

На правах рукописи



Галимская Ольга Генриховна

**ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО ОПЫТА СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СПОРТИВНЫХ ИГР**

Специальность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тамбов - 2017

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Волошина Людмила Николаевна

Официальные оппоненты: Чернышенко Юрий Константинович,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной и дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Финогенова Наталья Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Защита состоится 26 января 2018 г. в 10.00 на заседании диссертационного совета Д 212.261.05 в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, 181и, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» и на сайте <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан " ____ " декабря 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Курин А.Ю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В контексте современных задач физического воспитания и развития дошкольников актуализируется проблема формирования двигательного опыта детей. Одним из действенных средств воссоздания и усвоения двигательного опыта являются спортивные игры, которые используются в современной системе физического воспитания дошкольников. К сожалению, их потенциал реализуется не в полной мере.

Как показывают исследования Л.Н. Волошиной, М.Н. Дедуевич, Ю.Д. Железняк, Ю.И. Портных, В.И. Усакова, В.А. Шишкиной из жизни современных детей исчезают увлекательные спортивные и подвижные игры, а мяч перестает быть «спутником детства». Дети не владеют элементарными игровыми умениями и действиями с мячом, ракетками, воланами. Всё реже во дворе можно увидеть увлеченное игрой разновозрастное детское сообщество. Это отрицательно сказывается на состоянии физического развития и здоровья детей. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, только 5-7% детей дошкольного возраста абсолютно здоровы, около 25% дошкольников имеют хронические заболевания, а у более 60% детей отмечаются функциональные отклонения. По данным М.А. Зайцевой и Ю.К. Чернышенко, около 40% дошкольников имеют уровень развития двигательных способностей ниже возрастной нормы. Разрушение игрового пространства детства весьма отрицательно сказывается на социализации детей. В исследованиях Д.И. Фельдштейна отмечается, что у 25% выпускников дошкольных образовательных учреждений выявлен низкий уровень социальной компетенции. Особенно это касается опыта взаимодействия со сверстниками, что является основой в межличностных отношениях. Все вместе негативно сказывается на адаптации выпускников дошкольных учреждений к условиям освоения новой социальной роли – роли школьника и обуславливает актуальность исследования на социально-педагогическом уровне.

В условиях вариативности дошкольного образования в целом и физического воспитания и развития детей, в частности, остро встает вопрос, насколько востребован в жизнедеятельности ребенка двигательно-игровой опыт, который приобретается им в период дошкольного детства.

Анализ современных исследований (Л.В. Абдульмановой, М.Н. Дедуевич, Т.С. Гришиной, М.А. Зайцевой, О.Ю. Зинченко, В.М. Кравченко, А.В. Третьяк, В.А. Шишкиной и др.) свидетельствует о том, что в настоящее время наблюдается оторванность содержания двигательно-игрового опыта, получаемого в дошкольных образовательных учреждениях, от реальных потребностей ребенка, что отрицательно сказывается на уровне его физической подготовленности (около 45% дошкольников 5-6 лет имеют низкий уровень физической подготовленности). Сложившаяся проблемная ситуация, на наш взгляд, является следствием недостаточной реализации потенциала спортивных игр в системе физического воспитания дошкольников.

Большое разнообразие и широкая направленность спортивных игр и игровых упражнений позволяют не только существенно обогатить двигательный опыт растущего человека, но и сблизить между собой детей разных возрастов, разных социальных групп, возродить игровое пространство детства.

Вместе с тем, несмотря на ряд исследований, актуализирующих возможности

обучения детей 3-8 лет спортивным играм и их элементам в современной теории физического воспитания дошкольников, недостаточно, на наш взгляд, раскрыты научные основы формирования двигательно-игрового опыта дошкольников посредством спортивных игр.

Все вышеизложенное говорит о необходимости поиска и научного обоснования новых педагогических подходов, методик, форм обогащения двигательно-игрового опыта детей средствами спортивных игр, что актуализирует тему и проблему исследования на научно-теоретическом уровне. В исследованиях А.В. Третьяк и А.Ю. Журавлевой отмечается, что до сих пор недостаточно раскрыты условия и факторы сотрудничества в детском коллективе при освоении спортивных игр в период дошкольного детства. Более детального изучения требуют способы и механизмы межличностного и разновозрастного взаимодействия, взаимообучения дошкольников в спортивных играх, обеспечивающие формирование двигательно-игрового опыта.

Все это свидетельствует об актуальности темы и проблемы исследования на научно-методическом уровне и вызывает необходимость разработки групповых и индивидуальных стратегий формирования двигательно-игрового опыта дошкольников в системе физического воспитания дошкольной организации, в том числе и средствами спортивных игр.

Таким образом, в теории и практике физического воспитания дошкольников возникает ряд **противоречий**:

- между степенью осознания важности формирования двигательно-игрового опыта ребенка в системе физического воспитания, с одной стороны, и отсутствием научно-теоретического обоснования процесса его формирования посредством спортивных игр в дошкольный период детства;

- между необходимостью внедрения новых подходов, форм и средств формирования двигательно-игрового опыта детей дошкольного возраста, основанных на межличностном взаимодействии в спортивных играх, и существующей практикой его формирования.

Проблема исследования заключается в выявлении и обосновании педагогических условий формирования двигательно-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста в спортивных играх.

Объект исследования – процесс формирования двигательно-игрового опыта детей в системе физического воспитания дошкольных организаций.

Предмет исследования – педагогические условия, обеспечивающие формирование двигательно-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных игр.

Цель исследования: выявить и научно обосновать педагогические условия формирования двигательно-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных игр.

Гипотеза исследования: предполагается, что процесс формирования двигательно-игрового опыта дошкольников посредством спортивных игр может быть результативным при соблюдении следующих педагогических условий:

- созданию и реализации структурно-функциональной модели формирования двигательно-игрового опыта дошкольников в спортивных играх, основу которой образуют концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-

критериальный блоки;

- повышении активности, интереса ребенка к освоению двигательно-игрового опыта с помощью педагогических средств на материале спортивных игр, а именно: включение в занятия по физической культуре проблемных ситуаций, презентаций, игровых ритуалов, коммуникативных минут; а в самостоятельную и организованную двигательную деятельность на прогулках – элементов спортивных игр и специальных игровых упражнений, обогащающих двигательно-игровой опыт ребенка;

- определении алгоритма формирования двигательно-игрового опыта на основе трех взаимосвязанных уровней: ориентировочного, исполнительского, творческого, а также при структурировании игрового пространства взаимодействия и его развития с позиции: педагог – дети, родители – дети, дети – дети, педагог-родители-дети, дети – старшие дети, дети – младшие дети. Организация взаимодействия обеспечивает рост независимости действий ребенка от действий взрослого, его самостоятельности в освоении элементов спортивных игр.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «двигательно-игровой опыт» и структуру двигательно-игрового опыта.

2. Выявить особенности формирования двигательно-игрового опыта детей средствами спортивных игр в системе физического воспитания в дошкольных организациях.

3. Разработать и обосновать структурно-функциональную модель формирования двигательно-игрового опыта посредством спортивных игр, критерии и показатели уровня его сформированности у старших дошкольников.

4. Исследовать и оценить результативность педагогических условий в формировании двигательно-игрового опыта дошкольников в спортивных играх.

Методологическую основу исследования составляют:

- аксиологический подход (В.К. Бальсевич, Д.А. Леонтьев, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, М.И. Старов, Е.Н. Шиянов и др.); системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.М. Выдрин, А.А. Гужаловский, В.В. Давыдов, С.Д. Неверкович, Ю.М. Николаев, Е.Г. Сайкина, В.И. Столяров, С.О. Филиппова, Д.Б. Эльконин и др.); личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, В.К. Бальсевич, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Л.И. Лубышева, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Е.А. Уваров, И.С. Якиманская), культурологический подход (Л.В. Абдульманова, М.Я. Виленский, И.Ф. Исаев, В.С. Кузнецов, Ю.М. Николаев, Ф.И. Собянин и др.).

Теоретическую основу исследования составляют:

- исследования в области физического воспитания дошкольников 5-7 лет (Л.В. Абдульманова, В.А. Баландин, В.П. Губа, М.С. Леонтьева, М.А. Правдов, Т.И. Осокина, С.О. Филиппова, Ю.К. Чернышенко, В.Н. Шебеко и др.);

- основные положения теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста о первоначальном обучении спортивным играм и физическим упражнениям (Э.И. Адашквичене, Б.А. Ашмарин, Л.Н. Волошина, М.Н. Дедулевич, М.А. Зайцева, Ю.И. Зинченко, Э.А. Колидзе, Т.Г. Котова, В.Д. Мазниченко, Л.П. Матвеев, Д.М. Правдов, В.И. Столярова, Ш.А. Тарпищев, В.И. Усаков, Н.В. Финогенова, А.И. Фомина и др.);

- исследования в области психологии и педагогики, выявляющие закономерности как психического, так и социально-личностного развития детей дошкольного возраста (А.Г. Асмолов, Б.Б. Айсмонкас, В.К. Бальсевич, Л.С. Выготский, М.В. Гамезо, А.Н. Леонтьев, Л.И. Лубышева, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

- исследования в области развития межличностных взаимоотношений в подвижной игровой деятельности в дошкольном возрасте (Л.А. Исаков, Л.А. Драгвоз, М.А. Зайцева, Э.А. Колидзе, Ж. Пиаже, А.В. Третьяк, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.).

Методы исследования. Теоретические: анализ, обобщение философской, педагогической, психологической литературы по проблеме исследования; изучение нормативных документов дошкольного образования; моделирование; эмпирические: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; методы статистической обработки экспериментальных данных.

Этапы исследования. На первом этапе (2010-2012 гг.), на основе изучения проблемы исследования и анализа психолого-педагогической, философской, социологической литературы, передового педагогического опыта по проблеме исследования, определены методологическая и теоретическая основы исследования, его понятийный аппарат, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, отобраны методы исследования, адекватные поставленным задачам, составлен план исследования, теоретически обоснована модель формирования двигательного опыта.

На втором этапе (2013-2015 гг.) осуществлена экспериментальная проверка гипотезы, проведена статистическая обработка, анализ и интерпретация полученных данных исследования.

На третьем этапе (2016-2017 гг.) систематизированы, оформлены материалы диссертационного исследования, сформулированы выводы. Результаты исследования представлены в научных изданиях.

Научная новизна:

- создана и научно обоснована структурно-функциональная модель процесса формирования двигательного опыта детей средствами спортивных игр;

- предложены алгоритмы и способы организации межличностного и разновозрастного взаимодействия дошкольников в спортивных играх, обеспечивающие рост самостоятельности в двигательной деятельности;

- доказано, что использование в процессе физкультурных занятий педагогических средств на материале спортивных игр: проблемных ситуаций, презентаций, игровых ритуалов, коммуникативных минут, а также использование в свободной и организованной деятельности, на прогулках элементов спортивных игр и специальных игровых упражнений, способствует обогащению двигательного опыта детей.

Теоретическая значимость:

1. Впервые дано определение понятия «двигательно-игровой опыт дошкольников».

2. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников дополнена знаниями о критериях и показателях оценки уровня сформированности двигательного опыта дошкольников.

3. Выявлены особенности формирования двигательного опыта посредством спортивных игр в дошкольный период детства.

4. Доказаны положения, рассматривающие формирование двигательного опыта посредством спортивных игр как многофункциональный процесс, обеспечивающий единство овладения способами игровых действий (деятельностный компонент), развития у ребенка эмоционально-ценностного отношения к спортивным играм (аксиологический компонент), а так же наличия первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия (когнитивный компонент) и проявления способности к общению и взаимодействию в спортивных играх (коммуникативный компонент).

5. Изложены аргументы, подтверждающие необходимость и достаточность заявленных в гипотезе педагогических условий в формировании двигательного опыта дошкольников посредством спортивных игр.

Практическая значимость:

- Разработаны и внедрены в практику физического воспитания и развития дошкольников педагогические средства формирования двигательного опыта на материале спортивных игр (проблемные ситуации, игровые ритуалы, коммуникативные минуты), повышающие интерес и активность ребенка в его освоении.

- Представлены методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов детского сада, родителей и детей в реализации игровых программ и технологий (образовательные области «Физическое развитие» и «Социальное развитие»).

- Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в практической работе дошкольных образовательных учреждений при проектировании основной образовательной программы дошкольной организации (образовательная область «Физическое развитие»), а также в учебном процессе вузов и колледжей при создании и реализации рабочих учебных программ по дисциплине «Теория и технологии физической культуры дошкольников» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», 49.03.01 Физическая культура (академический бакалавриат), программ дополнительного профессионального образования.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность результатов исследования обеспечивается применением комплекса методов исследования, адекватных его объекту, цели, задачам, многообразием исследовательских процедур и приемов и их взаимодополняемостью, возможностью повторения опытно-экспериментальной работы, количеством испытуемых (100 дошкольников, 191 родитель), статистической обработкой данных в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям при помощи t-критерия Стьюдента, t-критерия Вилкоксона, U-критерия Манна-Уитни, формулы прироста физических качеств В.И. Усакова. При обработке результатов исследования применялась программа «IBM SPSS Statistics 21».

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование двигательного опыта дошкольников посредством спортивных игр рассматривается как многофункциональный процесс, обеспечивающий единство овладения способами игровых действий (деятельностный

компонент) и развития у ребенка эмоционально-ценностного отношения к спортивным играм (аксиологический компонент), а также наличия первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия (когнитивный компонент) и проявления способности к общению и взаимодействию в спортивных играх (коммуникативный компонент). Спортивные игры, являясь средством и формой физического воспитания и развития ребенка-дошкольника, создают необходимые предпосылки для активной, творческой ее самореализации, возникновения взаимодействия и свободы выбора способов действий партнеров, что в перспективе определенных педагогических условий обеспечивает формирование двигательно-игрового опыта;

2. Структурно-функциональная модель формирования двигательно-игрового опыта дошкольников средствами спортивных игр представляет собой систему взаимосвязанных блоков, включающую: концептуальный, содержательный, процессуальный, оценочно-критериальный блоки, а также системообразующих связей (диагностической, целеполагания, проектировочной, мотивирующей, формирующей, обучающей, развивающей, воспитывающей, аналитической, коррекционной), которые в совокупности отражают целостность процесса формирования двигательно-игрового опыта растущего человека посредством спортивных игр;

3. Результативность процесса формирования двигательно-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста средствами спортивных игр определяется следующими педагогическими условиями:

- включением в структуру занятий по физической культуре в старшем дошкольном возрасте педагогических средств на материале спортивных игр, а именно: проблемных ситуаций, презентаций, игровых ритуалов, коммуникативных минут, рефлексии, а в свободную деятельность и режимные моменты – специальных игр, с использованием наглядно-дидактического материала, игровых упражнений, способствующих развитию интереса, умения дошкольников самостоятельно находить решение в игровых ситуациях, видеть игровые комбинации, анализировать их, создавать новые из известных им элементов;

- проектированием алгоритма формирования двигательно-игрового опыта старших дошкольников на трех уровнях: ориентировочном, исполнительском, творческом, а также структурированием игрового пространства как среды развития самостоятельной активности ребенка с позиции: педагог – дети, родители – дети, дети – дети, педагог – родители – дети, дети – старшие – дети, дети – младшие дети, при организации поэтапного взаимодействия, обеспечивающего рост независимости действий ребенка от действий взрослого;

- осуществлением оценки результативности педагогических условий по формированию двигательно-игрового опыта посредством спортивных игр по следующим критериям: владение способами игровых действий, эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм, наличие первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия, проявление способности к общению и взаимодействию в спортивных играх.

Апробация результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования апробированы и внедрены в учебный процесс кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), в образовательную практику МБДОУ детский сад комбинированного вида № 64, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 82, МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 г. Белгорода, о чем представлены акты о внедрении. По проблеме исследования опубликовано 28 работ, из них 6 статей в журналах, включенных в перечень изданий, рекомендованных ВАК РФ. Полученные результаты исследования представлены в 2-х монографиях (2015, 2017), 2-х учебно-методических пособиях (2015, 2016), 4-х сборниках научных статей (2013, 2014), 7 докладах на международных научно-практических конференциях: Ульяновск (2009), Саратов (2010), Белгород (2010, 2013, 2016), Чебоксары (2014), Москва (2016); 7 всероссийских научно-практических конференциях: Ульяновск (2011), Белгород (2012, 2015), Чебоксары (2012, 2013), Орел (2013).

Результаты диссертационного исследования нашли отражение в отчетах при выполнении научного проекта РГНФ №15-06-10569 «Социализация-индивидуализация детей дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности», а также в реализации программы Федеральной экспериментальной площадки РАО: «Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов» (Постановление Экспертного совета по работе экспериментальных площадок РАО при президиуме Российской академии образования, протокол № 3 от 14.11.2013), курсах повышения квалификации для инструкторов по физической культуре «Игровые программы и технологии физического воспитания дошкольников» (2015), проведенных на базе НИУ «БелГУ».

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии при получении исходных данных в научном эксперименте, личном участии в апробации результатов исследования, выявлении и научном обосновании педагогических условий формирования двигательно-игрового опыта дошкольников, обработке, интерпретации полученных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе; создании и внедрении в практику работы дошкольных учреждений методических разработок по использованию педагогических средств, направленных на обогащение двигательно-игрового опыта детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных игр.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из: введения, четырех глав, заключения, списка литературы, приложений. Объем диссертационного исследования составляет 170 страниц без приложений, включает: 13 таблиц, 8 рисунков, 20 приложений. В списке литературы представлены 282 источника, 22 из них на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы и проблемы исследования, степень ее разработанности, представлен аппарат исследования – цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и этапы исследования, показаны теоретическая и практическая значимость, новизна, излагаются основные положения, выносимые на защиту, личный вклад автора и апробация результатов.

В первой главе **«Состояние проблемы формирования двигательно-игрового опыта детей дошкольного возраста посредством спортивных игр»** раскрывается сущность понятия «двигательно-игровой опыт дошкольника». В научно-методической литературе интерпретация понятия «двигательный опыт» чаще всего связывается с формированием двигательных умений, навыков и относящихся к ним знаний (Г.Н. Голубева, В.И. Кузнецова, В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов); с двигательной активностью (Л.В. Абдульманова, Г.Н. Голубева, А.А. Гужаловский, А.П. Давлиев, О.В. Демидова, А.Г. Комков, О.М. Шелков); с двигательной подготовленностью (Т.В. Волосникова, М.Н. Дедулевич, С.О. Филиппова, В.А. Шишкина).

В работе двигательно-игровой опыт рассматривается с позиции активности личности в его освоении как составной части социального опыта, совокупности освоенных двигательных действий ребенка и способов их применения, элементарных знаний о содержании и правилах спортивных игр, эмоционально-ценностного отношения к этому виду деятельности, способности детей к взаимодействию в процессе освоения спортивных игр и способности к осуществлению взаимодействия субъектов игровой деятельности.

Исходя из анализа структуры социального опыта, представленной в работах Л.В. Абдульмановой, Н.Ф. Головановой, Н.Г. Капустиной, В.В. Краевского, И.А. Кудяевой, И.Я. Лернера, А.И. Раева, Е.В. Рылеевой, Н.Ф. Талызиной и др., определены следующие компоненты двигательно-игрового опыта: деятельностный, аксиологический, когнитивный и коммуникативный.

В качестве особенностей формирования двигательно-игрового опыта в дошкольный период детства выделены: интеграция игровой и двигательной деятельности, при условии осознания ребенком ее целей и мотивов (Т.О. Гиневская, А. Маслоу, Р.М. Чумичева, Е.П. Щербаков); идентификация и имитация (З. Фрейд, Дж. Мид, П.Ф. Лесгафт); поэтапное становление двигательно-игрового опыта (Ж.Пиаже) в условиях коллективного взаимодействия и взаимообучения (Э.А.Колидзе, Л.И. Лубышева и др.).

Исследования Л.В. Абдульмановой, Н.М. Борытко, Е.А. Вовчик-Блакиной, Л.Н. Волошиной, Л.Д. Глазыриной, А.А. Горелова, Л.А. Драгозов, Н.Н. Ефименко, Л.Ю. Журавлевой, Ю.М. Исаенко, В.Т.Кудрявцева, Т.В. Куриловой, В.Т. Никонорова, М.А. Правдова, Е.М. Филипенко, Н.В. Финогеновой и др. свидетельствуют о том, что использование спортивных игр как средства и формы организации физического воспитания способствует формированию всех компонентов двигательно-игрового опыта: деятельностного (владение способами игровых действий), аксиологического (развитие у ребенка эмоционально-ценностного отношения к спортивным играм), когнитивного (наличие первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия) и коммуникативного (проявление способности к общению и взаимодействию в спортивных играх).

Во второй главе **«Организация и методы исследования»** представлен целостный подход к организации и проведению всех этапов исследования. Дана характеристика диагностических методик, используемых для оценки компонентов сформированности двигательно-игрового опыта. Выбор диагностических методик обусловлен целями и задачами исследования, возрастными особенностями и возможностями детей старшего дошкольного возраста, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и целевыми

ориентирами современных образовательных программ по оценке результатов их освоения.

В третьей главе «**Теоретическое обоснование педагогических условий формирования двигательно-игрового опыта дошкольников посредством спортивных игр**» педагогические условия, заявленные в гипотезе исследования, выявлялись на основании анализа современных исследований в области теории и методики физического воспитания дошкольников, дошкольной педагогики и психологии (Л.В. Абдульманова, Ю.Н. Ермакова, В.Т. Никоноров, М.А. Правдов, Н.М. Яковлева и др.), а также анализа опыта педагогической деятельности дошкольных организаций по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Дано описание структурно-функциональной модели процесса формирования двигательно-игрового опыта старших дошкольников, при этом учитывались современные требования к педагогическому моделированию (В.К. Бальсевич, Л.С. Выготский, В.М. Выдрин, А.А. Гужаловский, В.В. Давыдов, Ю.Д. Железняк, И.Ф. Исаев, А.Ю. Костарев, Л.И. Лубышева, С.Д. Неверкович, Ю.М. Николаев, Е.Г. Сайкина, В.А. Слостенин, В.И. Столяров, С.О. Филиппова, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.). Структурно-функциональная модель формирования двигательно-игрового опыта дошкольников в спортивных играх включает в себя концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки (рис. 1.).

Концептуальный блок			
Цель: обоснование процесса формирования двигательно-игрового опыта дошкольников в спортивных играх как результата позитивной социализации-индивидуализации			
Подходы			
системно-деятельностный	аксиологический	личностно-ориентированный	культурологический
Принципы			
индивидуализации	социализации	прогностичности	субъект-субъектного взаимодействия
Педагогические условия			
структурирование игрового пространства развития с позиции: педагог - дети, родители – дети, дети - дети, (дети – старшие – дети, дети – младшие дети)	организация поэтапного игрового взаимодействия (индивидуального, в парах, в тройках, в командах) на материале спортивных игр	применение на физкультурных занятиях и в самостоятельной деятельности и в режимных моментах специальных педагогических средств (проблемных ситуаций, игровых ритуалов, коммуникативных минут, рефлексии)	
Содержательный блок			
деятельностный компонент (владение способами игровых действий)	аксиологический компонент (эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм)	когнитивный компонент (наличие первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия)	коммуникативный компонент (проявление способности к общению и взаимодействию в спортивных играх)
Процессуальный блок			
1. Диагностико-прогностический этап	2. Мотивационно-деятельностный этап	3. Оценочно-рефлексивный этап	
Функции			
диагностическая, целеполагания, проектировочная	мотивирующая, формирующая, обучающая, развивающая, воспитывающая		аналитическая, коррекционная
Оценочно-критериальный блок			
Критерии и показатели уровня сформированности двигательно-игрового опыта (оптимальный уровень, допустимый уровень, недостаточный уровень)			
Результат: наличие у детей позитивного двигательно-игрового опыта в спортивных играх			

Рис. 1. Структурно-функциональная модель формирования двигательно-игрового опыта дошкольников посредством спортивных игр

При разработке критериев и показателей уровня сформированности двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста (табл. 1), учитывались результаты теоретического анализа и структуры двигательного опыта, требования стандарта ФГОС ДО и примерной образовательной программы дошкольного образования, а также результаты современных исследований специалистов в области физического воспитания дошкольников (Л.Н. Волошиной, Е.Д. Файзуллаевой). Были выделены уровни двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста: недостаточный уровень (от 0 до 44 баллов); допустимый уровень (от 45 до 99 баллов); оптимальный уровень (от 100 до 134 баллов и выше):

Таблица 1.

**Критерии, показатели и методики изучения сформированности
двигательно-игрового опыта у детей старшего дошкольного возраста**

Критерий/показатели	Методики
Владение способами игровых действий / деятельностный компонент двигательного опыта	
Проявление двигательных способностей. Соблюдение игровых правил. Передача информации при помощи вербальных (языковых) и невербальных (неязыковых) средств общения дошкольников сверстникам и взрослым в процессе спортивно-игрового взаимодействия.	Наблюдение за детьми в процессе двигательной игровой деятельности (по В.А. Шишкиной, М.Н. Дедуевич)
	Методика «Изучение взятия ребенком на себя роли» (по Г.А. Урунтаевой)
	Тесты на определение двигательных способностей (программа «Истоки»)
Эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм / аксиологический компонент двигательного опыта	
Интересы и предпочтения детей старшего дошкольного возраста в спортивных играх. Содержание осознаваемых ребенком потребностей и желаний в спортивно-игровой деятельности.	Беседа «Изучение интересов и спортивных предпочтений дошкольников» (по М.М. Мусановой)
	Модифицированная методика выбора (по Г.А. Урунтаевой)
Наличие первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия / когнитивный компонент двигательного опыта	
Представления детей о спортивных играх, игровых ролях, специальных игровых сигналах, спортивной терминологии. Знания о социально-нравственных нормах поведения в межличностном и игровом взаимодействии дошкольников.	Беседа «Изучение представлений дошкольников о спортивных играх, нормах поведения в межличностном взаимодействии дошкольников» (авторская методика)
	Модифицированная методика «Сюжетные картинки» (по Р.М. Калининой)
	Методика «Закончи историю» (по И.Б. Дермановой)
Проявление способности к общению и взаимодействию в спортивных играх / коммуникативный компонент двигательного опыта	
Ориентированность на социальные нормы поведения в общении со сверстниками и взрослыми в спортивных играх. Готовность и способность к вербальному и невербальному общению в процессе спортивно-игрового взаимодействия.	Беседа «Как правильно поступить?»
	Диагностическая ситуация «Живые фигуры (на примере игры «Городки»)» (авторская методика)
	Методика «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения» (по Г.А. Урунтаевой)
	Социометрическая методика «Подари открытку» (по Т.А. Репиной)

Успешность формирования двигательного опыта зависит от правильного педагогического сопровождения процесса обучения спортивным играм. Выбор специальных педагогических средств направлен на повышение активности и

интереса ребенка к освоению спортивных игр, обусловлен современными тенденциями, связанными с личностно-ориентированным характером физического воспитания, становлением дошкольника как субъекта детских видов деятельности, а также установкой системы дошкольного образования на использование активных методов и форм обучения и развития ребенка-дошкольника. Поэтому в практику проведения физкультурных занятий и режимных моментов целесообразно включать специальные педагогические средства (проблемные ситуации, презентации, игровые ритуалы, коммуникативные минуты, рефлексии).

При анализе современных исследований выявлена важность положения о том, что возможности формирования двигательного-игрового опыта заложены и в создании игрового пространства, в которое включены межличностные отношения всех участников образовательного процесса. Одним из условий в гипотезе формирования двигательного-игрового опыта дошкольников посредством спортивных игр указано структурирование игрового пространства с позиции: педагог – дети, родители – дети, дети – дети, дети – старшие дети, дети – младшие дети, а также организация поэтапного игрового взаимодействия – в парах, в тройках, в командах на материале спортивных игр. Организация взаимодействия обеспечивает рост независимости действий ребенка от действий взрослого, его самостоятельности в освоении элементов спортивных игр.

В четвертой главе **«Исследование влияния педагогических условий на формирование двигательного-игрового опыта дошкольников посредством спортивных игр»** представлены результаты констатирующего этапа эксперимента, целью которого было выявить уровни сформированности двигательного-игрового опыта у детей старшего дошкольного возраста. Анализ полученных результатов по всем диагностическим методикам, представленным в табл. 1, позволил выявить проблемы в формировании двигательного-игрового опыта у детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных игр как в контрольных, так и в экспериментальных группах:

- у 1/3 детей контрольных и экспериментальных групп отмечается отсутствие разнообразия и качества двигательных действий с мячом, недостаточный уровень развития двигательных-координационных способностей, что подтверждают данные современных исследований о необходимости усиления физической подготовленности детей в старшем дошкольном возрасте;

- 34% детей в экспериментальных группах и 38% детей в контрольных группах не проявляют интереса к спортивным играм, имеют недостаточный уровень представлений о содержании, правилах, нормах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, не могут оценить конкретную ситуацию и принять решение, не умеют соблюдать элементарные правила в спортивных играх, что отрицательно сказывается на содержании самостоятельной двигательной деятельности;

- значительная часть дошкольников (30% детей в экспериментальных и в контрольных группах) не готовы к сотрудничеству, проявляют агрессивность, нарушают правила, не способны принять цель игры как общую, что соотносится с ранее полученными результатами в исследованиях А.В. Третьяк;

- 6,4% родителей экспериментальных групп и 9,3% родителей контрольных групп проявляют пассивную позицию – они не участвуют в создании развивающей среды, способствующей развитию двигательного-игровой деятельности ребенка дома и в

дошкольном образовательном учреждении, не проявляют интереса к совместной спортивно-игровой деятельности с детьми.

Статистическая обработка полученных результатов и выявление достоверности различий показателей по методикам при помощи t-критерия Стьюдента, U-критерия Манна-Уитни, при заданной численности сравниваемых групп, свидетельствует о том, что различия между результатами в контрольных и экспериментальных группах статистически не значимы. На начало эксперимента контрольные и экспериментальные группы имеют схожие показатели.

Выбор педагогических средств на формирующем этапе был направлен на преодоление существующих проблем развития двигательного опыта в процессе спортивных игр, его активизацию и обогащение. На формирующем этапе в экспериментальных группах была реализована модель формирования двигательного опыта у детей старшего дошкольного возраста и педагогические условия, отмеченные ранее в гипотезе. В образовательную деятельность по физической культуре были включены - проблемные ситуации, презентации, игровые ритуалы, коммуникативные минуты; а в самостоятельную и организованную двигательную деятельность на прогулках – элементы спортивных игр и специальных игровых упражнений, обогащающие двигательный опыт ребенка.

Для организации разновозрастного взаимодействия была использована разновозрастная форма проведения занятий по физической культуре и разновозрастное взаимодействие на прогулках в дошкольном образовательном учреждении. Структурирование игрового пространства как среды развития самостоятельной активности ребенка осуществлялось с позиции: педагог – дети, родители – дети, дети – дети, педагог – родители – дети, дети – старшие – дети, дети – младшие дети, при организации поэтапного взаимодействия, обеспечивающего рост независимости действий ребенка от действий взрослого.

Таким образом, педагогические условия реализовывались в непрерывном образовательном процессе в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. В их реализации принимали участие не только инструкторы по физической культуре, но и воспитатели, родители, дети разных возрастов. Все это способствовало воссозданию игрового пространства детства.

Соотнесение полученных результатов на констатирующем и контрольном этапах по критерию «владение способами игровых действий» детьми старшего дошкольного возраста (наблюдение за детьми в процессе двигательной игровой деятельности (по В.А. Шишкиной, М.Н. Дедулевич), методики «Изучение взятия ребенком на себя роли» (по Г.А. Урунтаевой), тестов на определение двигательных способностей), – показывает, что в экспериментальных и контрольных группах отмечается положительная динамика формирования деятельностного компонента двигательного опыта. Сравнительный анализ показателей сформированности двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальных и контрольных группах (констатирующий и контрольный этапы) представлен в табл. 2.

На начало экспериментальной работы достоверные отличия по t-критерию Стьюдента в показателях развития двигательных способностей не выявлены. По окончании эксперимента они имеются по 6 из 7 показателей. При этом результаты

тестирования двигательных способностей в экспериментальных группах достоверно превосходят результаты контрольных групп ($p < 0,05$).

Таблица 2.

Достоверность различий в показателях развития двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальных и контрольных группах (окончание эксперимента)

Двигательные способности, тесты	Пол	Экспериментальная группа	Прирост в ЭГ, %	Контрольная группа	Прирост в КГ, %	t	P
1. Двигательно-координационные способности Координация Подбрасывание и ловля мяча, кол-во раз	м	48.32±3.62	73.97	25.96±2.72	22.14	4.97	<0,05*
	д	35.85±1.37	64.89	24.05±2.51	29.59	4.17	<0,05*
2. Гибкость Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке, см	м	3.39±0.31	22.71	3.67±0.37	29.24	-0.55	>0,05
	д	4.47±0.47	26.71	4.56±0.46	21.37	-0,14	>0,05
3. Скоростно-силовые способности Бег с хода 10 м, с	м	2.39±0.03	11.35	2.5±0.04	8.33	-2.11	<0,05*
	д	2.43±0.05	15.6	2.6±0.04	6.27	-2.77	<0,05*
4. Скоростно-силовые способности Прыжок в длину с места, см	м	128.8±4.55	26.99	115.67±4.27	17.47	2.10	<0,05*
	д	116.68±2.19	22.25	106.44±2.43	8.83	3.13	<0,05*
5. Силовые способности Бросок набивного мяча, см	м	330.4±14.23	59.63	221.9±6.1	24.18	7.12	<0,05*
	д	290.8±16.33	55.75	215.5±14.36	26.93	3.45	<0,05*
6. Силовые способности Подъем из положения лежа на спине, кол-во раз	м	18.66±1.26	42.47	13.62±0.27	18.44	3.98	<0,05*
	д	17.21±1.22	41.91	12.63±0.39	12.46	3.52	<0,05*
7. Выносливость Продолжительность бега, мин	м	13.24±1.30	54.24	9.32±0.81	24.62	2.58	<0,05*
	д	10.19±0.52	40.48	8.73±0.47	28.44	2.1	<0,05*

*достоверность по t-критерию Стьюдента

Сравнительный анализ сформированности двигательно-игрового опыта дошкольников по критерию «эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм» детей старшего дошкольного возраста (беседа «Изучение интересов и спортивных предпочтений дошкольников» (по М.М. Мусановой), модифицированная методика выбора (по Г.А. Урунтаевой)) свидетельствует о положительной динамике эмоционально-ценностного отношения детей к спортивным играм в экспериментальных группах. После формирующего этапа педагогического эксперимента недостаточный уровень в экспериментальных

группах уменьшился на 25% (до эксперимента – 34%), а в контрольных группах недостаточный уровень изменился на 14% (до эксперимента – 38%).

Допустимый уровень в экспериментальных группах на 11% снизился (до начала эксперимента – 44%), а в контрольных группах допустимый уровень вырос на 4% и составил – 46% (до начала эксперимента – 42%). На 36% в экспериментальных группах увеличился оптимальный уровень (до начала эксперимента – 22%), а в контрольных группах результат увеличился только на 10% (до начала эксперимента – 20%). Дети демонстрировали сформированность спортивных предпочтений и интересов, умение ориентироваться в определении ценности спортивных игр. Отвечая на вопросы и выбирая изображения спорта, четко аргументировали, почему они сделали такой выбор (ответы сопровождалась примерами из жизни. Испытуемые охотно рассказывали, в какие спортивные игры играют их родители и друзья, какие спортивные секции они посещают). На изменение спортивных интересов и предпочтений детей экспериментальных групп оказали влияние разновозрастное взаимодействие, традиции региона, конкретных дошкольных учреждений, интеграция усилий педагогов дошкольного учреждения и семьи. Уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения к спортивным играм детей старшего дошкольного возраста до начала и после эксперимента представлены на рис. 2.

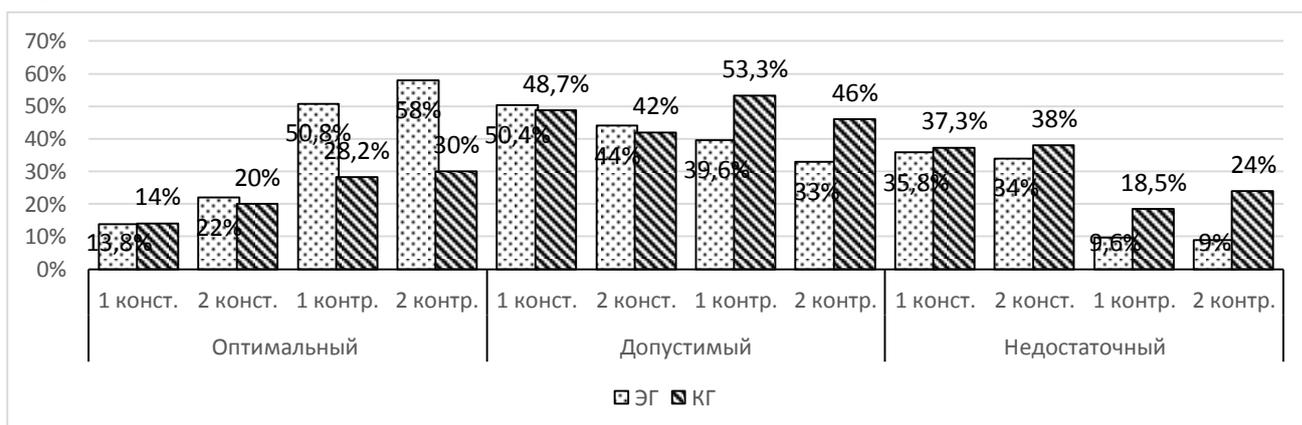


Рис. 2. Динамика сформированности двигательного опыта дошкольников (1 – критерий «владение способами игровых действий»; 2 – критерий «эмоционально-ценностное отношение к спортивным играм») в экспериментальных и контрольных группах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Обобщенные результаты сформированности двигательного опыта по критерию «наличие первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия» до начала эксперимента и после представлены на рис. 3.

Как показал анализ данных исследования, полученных в ходе проведения беседы «Изучение представлений дошкольников о спортивных играх, нормах поведения в межличностном взаимодействии дошкольников» (авторская методика), модифицированной методики «Сюжетные картинки» (по Р.М. Калининой), методики «Закончи историю» (по И.Б. Дермановой) на констатирующем и контрольном этапах, в экспериментальных группах недостаточный уровень сформированности первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах

взаимодействия уменьшился на 26,7% (до начала эксперимента – 36,7% дошкольников), а в контрольных группах недостаточный уровень изменился на 12,6% (до начала эксперимента – 35,3% дошкольников). Допустимый уровень в экспериментальных группах уменьшился на 4,6% и составил 36,7% дошкольников (до начала эксперимента – 41,3% дошкольников). В контрольных группах допустимый уровень увеличился до 50,7% (до начала эксперимента – 42% дошкольников). Оптимальный уровень в экспериментальных группах возрос на 31,3% (до начала эксперимента - 22%), в контрольных группах увеличение результата произошло только на 3,9% (до начала эксперимента – 22,7%).

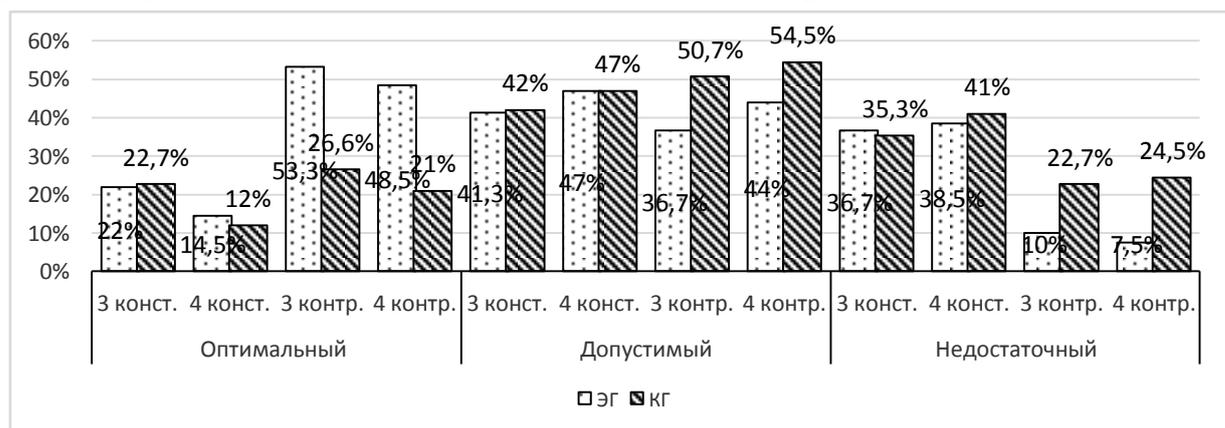


Рис. 3. Динамика сформированности двигательного опыта дошкольников (3 - критерий «наличие первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия»; 4 - критерий «проявление способности к общению и взаимодействию в спортивных играх») в экспериментальных и контрольных группах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Дети, у которых был отмечен оптимальный и допустимый уровень, продемонстрировали осознание значимости соблюдения культурных норм и правил социального поведения, их соблюдение в процессе спортивных игр. Они эмоционально отзывчивы, умеют различать настроение и эмоциональное состояние окружающих. Развитию первоначальных представлений о содержании спортивных игр, правилах и нормах взаимодействия (когнитивный компонент) двигательного опыта старших дошкольников способствовали ранее указанные изменения в организации образовательного процесса по физическому воспитанию и развитию дошкольников, а также наблюдение за игровым взаимодействием взрослых, спортивно-игровым взаимодействием старших детей, использование специального наглядно-дидактического материала, презентаций, знакомящих дошкольников с различными видами спортивных игр.

Сопоставление результатов, полученных в ходе проведения беседы «Как правильно поступить?», авторской диагностической ситуации «Живые фигуры» (на примере игры «Городки»), методики «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения» (по Г.А. Урунтаевой), социометрической методики «Подари открытку» (по Т.А. Репиной) на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента, позволяет сделать вывод о том, что оптимальный уровень развития способности к общению и взаимодействию в спортивных играх (коммуникативный компонент двигательного опыта) дошкольников в

экспериментальных группах после проведения формирующего этапа вырос на 34% и составил 48,5% дошкольников, что на 27,5% выше, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (21% дошкольников). В этих группах оптимальный уровень увеличился на 9% (рис. 3).

Эти дети общительны, строили свое общение с учетом игровой ситуации, легко входили в контакт с другими детьми, проявляли заботу по отношению к сверстникам и младшим дошкольникам. При подборе способов изображения согласовывали свои действия с другими дошкольниками в условиях выбора, в ходе всей деятельности у них присутствовало чувство «мы» по отношению друг к другу. В процессе выполнения задания отмечались невербальные средства коммуникации. В ходе спортивно-игрового взаимодействия на прогулках и на занятиях физической культурой старшие дошкольники часто демонстрировали младшим дошкольникам свое умение пользоваться игровыми правилами, правилами поведения в ходе спортивно-игрового взаимодействия и умение реагировать на нарушения в процессе игры. Это позволяет сделать вывод о том, что организация разновозрастного взаимодействия дошкольников и использование спортивных игр в образовательном процессе способствует повышению умений у детей старшего дошкольного возраста контролировать свои непосредственные побуждения и управлять своим поведением в коллективе.

Допустимый уровень развития способности к общению и взаимодействию в спортивных играх в экспериментальных группах уменьшился на 3% и составил 44% дошкольников. Это на 10,5% ниже, по сравнению с результатами в контрольных группах (54,5% дошкольников). Допустимый уровень сформированности способности к общению и взаимодействию в спортивных играх в контрольных группах вырос на 7,5%.

На 31% в экспериментальных группах снизился недостаточный уровень развития способности дошкольников к общению и взаимодействию в спортивных играх, что на 17% ниже по сравнению с результатами в контрольных группах (24,5% дошкольников). В этих группах недостаточный уровень уменьшился на 16,5%.

Изменению уровня сформированности коммуникативного компонента двигательного-игрового опыта дошкольников способствовала организация разновозрастного взаимодействия дошкольников, применение игр-эстафет с коллективным взаимодействием на материале спортивных игр, коммуникативных упражнений, проблемных ситуаций. Это помогло сформировать умения словесного и несловесного взаимодействия дошкольников между собой во время проведения спортивных игр и способствовало развитию двигательного взаимодействия между детьми и взрослыми.

Сравнительные результаты уровня сформированности двигательного-игрового опыта на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в контрольных и экспериментальных группах представлены на рис. 4.

Оптимальный уровень в экспериментальных группах вырос на 48% (56% дошкольников), по сравнению с началом эксперимента (8% дошкольников). Это на 24% выше, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (32% дошкольников). В них результат изменился на 18% (на начало эксперимента - 14% дошкольников). Допустимый уровень сформированности двигательного-игрового опыта старших дошкольников в экспериментальных группах уменьшился на 26% (на

начало эксперимента - 66% дошкольников). Это на 4% меньше, по сравнению с результатами, полученными в контрольных группах (44% дошкольников). В этих группах результаты уменьшились на 12% (на начало эксперимента - 56% дошкольников). Недостаточный уровень в экспериментальных группах снизился на 22% (4% дошкольников), по сравнению с результатами на констатирующем этапе (26% дошкольников). В контрольных группах недостаточный уровень уменьшился на 6% (на начало эксперимента - 30% дошкольников) и составил на контрольном этапе эксперимента 24% дошкольников.

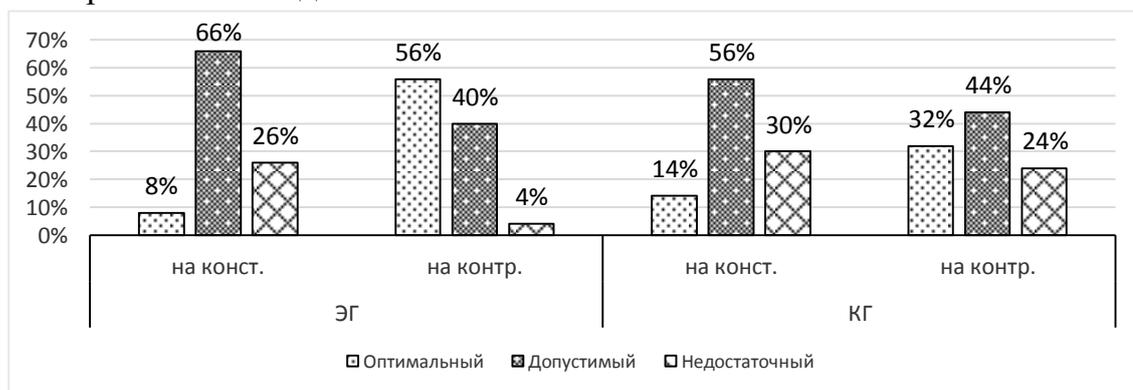


Рис. 4. Динамика уровней сформированности двигательного опыта старших дошкольников в ходе эксперимента в контрольных и экспериментальных группах, (%)

Анализ эффективности взаимодействия родителей с педагогами детского сада в экспериментальных группах по вопросам организации двигательной деятельности ребенка показал, что педагогическое просвещение и повышение личного интереса к спортивным играм у родителей дошкольников способствовало увеличению на 56,4% оптимального уровня взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной деятельности ребенка, по сравнению с констатирующим этапом (29,8%), что на 39,8% выше, по сравнению с контрольными группами (46,4%), где не реализовывались заявленные в гипотезе педагогические условия на формирующем этапе эксперимента. В этих группах результат увеличился только на 25,8%, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента (20,6% родителей).

Анализ статистической обработки полученных результатов при помощи t-критерия Стьюдента, t-критерия Вилкоксона, U-критерия Манна-Уитни показывает достоверность различий показателей по 17 диагностическим методикам из 18. По окончании опытно-экспериментальной работы показатели сформированности всех компонентов двигательного опыта дошкольников экспериментальных групп (деятельностного, аксиологического, когнитивного, коммуникативного) оказались достоверно выше ($p < 0,05$), чем в контрольных группах. Различия на конец экспериментальной работы по всем критериям статистически значимы, в отличие от начала эксперимента, что свидетельствует о том, что гипотеза нашла подтверждение.

Структурирование игрового пространства, реализация алгоритмов взаимодействия, увеличение двигательной активности, а так же интереса ребенка к освоению двигательного опыта с помощью новых педагогических средств - все это положительно сказалось на формировании двигательного опыта у детей старшего дошкольного возраста. Это говорит о результативности

педагогических условий формирования двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных игр.

Повышение педагогической культуры родителей, привлечение их к участию в подготовке, организации и проведении групповых массовых форм организации физического воспитания дошкольников на материале спортивных игр способствовало созданию эмоционального контакта между детьми, родителями и педагогами, повышению эффективности взаимодействия родителей с педагогами детского сада по вопросам организации двигательной активности ребенка в экспериментальных группах. Это, в свою очередь, положительно отразилось на эмоционально-ценностном отношении детей к спортивным играм.

В заключении дается обобщение полученных результатов исследования и формулируются **выводы**.

Методологическая и теоретическая разработка исследуемой проблемы и экспериментальная работа по обоснованию педагогических условий формирования двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста посредством применения спортивных игр подтвердили эффективность выдвинутой гипотезы и позволяют сделать следующие выводы:

- двигательно-игровой опыт дошкольника в исследовании определяется с позиции активности личности в его освоении, как составная часть социального опыта, совокупность освоенных двигательных действий ребенка и способов их применения, элементарных знаний о содержании и правилах спортивных игр, эмоционально-ценностного отношения к этому виду деятельности, способности детей к взаимодействию в процессе освоения спортивных игр и способности к осуществлению взаимодействия субъектов игровой деятельности;

- исходя из анализа современных научных представлений о структуре и механизмах формирования двигательного опыта и особенностей его становления в дошкольный период детства, в исследовании мы рассмотрели формирование двигательного опыта дошкольников в спортивных играх, как многофункциональный целостный процесс, обеспечивающий овладение доступными способами игровых действий (деятельностный компонент), развитие у ребенка эмоционально-ценностного отношения к спортивным играм (аксиологический компонент), овладение элементарными представлениями о правилах и нормах взаимодействия, содержащихся в спортивных играх (когнитивный компонент), развитие способности к общению и взаимодействию в спортивных играх (коммуникативный компонент);

- апробация теоретически обоснованной структурно-функциональной модели процесса формирования двигательного опыта дошкольников в спортивных играх, включающей в себя концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки и отражающей функции (диагностическую, целеполагания, проектировочную, мотивирующую, формирующую, обучающую, развивающую, воспитывающую, аналитическую, коррекционную) доказала ее прогрессивность, положительно отразилась на решении актуальных проблем обогащения двигательного опыта ребенка-дошкольника в процессе применения спортивных игр. Анализ результатов, полученных в экспериментальных группах на контрольном этапе эксперимента, свидетельствует о том, что они

достоверно превзошли результаты контрольных групп по всем 4 исследуемым критериям формирования двигательного опыта;

- по 6 из 7 показателей развития двигательных способностей (подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз), бег с хода 10 м, прыжок в длину с места (см), бросок набивного мяча (см), подъем из положения лежа на спине (кол-во раз), продолжительность бега (мин)) результаты у мальчиков и у девочек экспериментальных групп достоверно ($p < 0,05$) превосходят результаты контрольных групп, что говорит об эффективности реализуемых педагогических условий;

- в результате использования специальных педагогических средств изменилось эмоционально-ценностное отношение детей к спортивным играм. Проявляют интерес к спортивным играм и аргументируют свой выбор 94% дошкольников экспериментальных групп (54% - оптимальный уровень, 40% - допустимый уровень);

- экспериментально доказано, что предложенные алгоритмы и способы организации межличностного и разновозрастного взаимодействия дошкольников в спортивных играх обеспечивают развитие игрового сотрудничества и развитие межличностных отношений дошкольников. Это подтверждается следующими данными: 96% дошкольников экспериментальных групп (48% - оптимальный уровень и 48% - допустимый уровень) проявили готовность к взаимодействию и общению в спортивно-игровой деятельности.

Экспериментальная реализация педагогических условий способствовала осознанию дошкольниками в ходе игр норм социально-нравственного поведения, своих потребностей и желаний. У детей расширились представления о спортивных играх - о ролях, специальных игровых сигналах, спортивной экипировке, спортивной терминологии, возросла ориентированность на социальные нормы поведения в общении со сверстниками и взрослыми, появилась готовность и способность к вербальному и невербальному общению в процессе спортивно-игрового взаимодействия.

Цель исследования достигнута. Задачи педагогического исследования решены. Практика физического воспитания дошкольников обогащена методическими разработками об использовании коммуникативных минут, проблемных ситуаций, презентаций, игровых ритуалов, рефлексии на физкультурных занятиях и специальных игр, бесед, игровых упражнений и упражнений, направленных на релаксацию в свободной деятельности и режимных моментах.

Конечно, проблема исследования не исчерпана. Проведенное исследование свидетельствует о необходимости разработки новых подходов к организации игрового пространства детства, установлению связей между уровнем сформированности двигательного опыта и двигательной активности ребенка дошкольного возраста.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора (общим объемом 13,31 п.л.):

Статьи в рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК:

1. Галимская О.Г. Формирование социального опыта дошкольников в спортивно-игровой деятельности / О.Г. Галимская, Л.Н. Волошина // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №5. – С. 69-73 (0,65 п.л./0,14 п.л.).

2. Галимская О.Г. Педагогические условия социализации дошкольников в спортивно-игровой деятельности / О.Г. Галимская // Современные проблемы науки и

образования. – 2015. – № 4. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21326>.

3. Галимская О.Г. Исследование взаимоотношений в детском коллективе в процессе спортивно-игровой деятельности / О.Г. Галимская // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6, ч. 1. – С. 140-144. (0,28 п.л.).

4. Галимская О.Г. Исследование готовности старших дошкольников к взаимодействию со сверстниками в спортивно-игровой деятельности / О.Г. Галимская // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23813>.

5. Галимская О.Г. Моделирование процесса целостной социализации-индивидуализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности / О.Г. Галимская, Л.Н. Волошина, К.Е. Панасенко // Современные наукоёмкие технологии. – 2015. – № 12, ч. 5. – С. 855-859. – Режим доступа: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35384>. (0,28 п.л./0,09 п.л.).

6. Галимская О.Г. Оценка готовности старших дошкольников к общению и взаимодействию в процессе освоения спортивных игр / О.Г. Галимская, Л.Н. Волошина, Е.А. Арсеенко // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26448>).

В монографиях:

7. Галимская О.Г. Социализация-индивидуализация дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности : монография / О.Г. Галимская, Л.Н. Волошина [и др.]. – Белгород : ГИК, 2015. – 177 с. (10,46 п.л. / 4,60 п.л.).

8. Галимская О.Г. Двигательная деятельность как источник социального опыта дошкольника: монография / О.Г. Галимская, Л.Н. Волошина. – Белгород, ООО «ГИК», 2017. – 180 с. (16,1 п.л. / 1,08 п.л.).

Статьи в научных журналах и сборниках материалов научно-практических конференций:

9. Галимская О.Г. Проблема формирования навыков детского взаимодействия в играх с правилами в отечественной литературе / О.Г. Галимская // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф. (заочной), посвящ. 25-летию со дня создания пед. фак. Ульяновского гос. пед. ун-та им. И.Н. Ульянова, Ульяновск, 25-26 нояб. 2009 г. / УлГПУ им. И.Н. Ульянова ; отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2009. – Ч. 1. – С. 26-29. (0,23 п.л.).

10. Галимская О.Г. Психолого-педагогические аспекты формирования социального опыта в дошкольном возрасте / О.Г. Галимская // Опыт как важнейшая составляющая социализации субъектов образовательного процесса : материалы междунар. науч.-практ. конф., Саратов, 28-29 апр. 2010 г. : в 2 ч. / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2010. – Ч. 1. – С. 59-64. (0,34 п.л.).

11. Галимская О.Г. К проблеме обогащения социального опыта дошкольников в спортивно-игровой деятельности / О.Г. Галимская // Современные тенденции развития теории и практики дошкольного и начального школьного образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 20-21 окт. 2010 г. / БелГУ, Белгор. регион. ин-т повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов [и др.] ; отв. ред.: Л.Н. Волошина [и др.]. – Белгород, 2010. – С. 35-38. (0,23 п.л.).

12. Галимская О.Г. К проблеме развития межличностных отношений и сотрудничества дошкольников в игровой деятельности / О.Г. Галимская // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: Современные тенденции развития теории и практики дошкольного и начального школьного образования : материалы междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 20-21 окт. 2010 г. / БелГУ, Белгор. регион. ин-т повышения квалификации и проф. переподготовки специалистов [и др.] ; отв. ред.: Л.Н. Волошина [и др.]. – Белгород, 2010. – С. 35-38. (0,23 п.л.).

13. Галимская О.Г. Значение спортивно-игровой деятельности в социальном развитии личности дошкольника / О.Г. Галимская // Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития : материалы III междунар. заоч. науч.-практ. конф., Чебоксары, 16 апр. 2012 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, Чуваш. Респ. доп. проф. образования учеб.-метод. центр ; гл. ред. А.Н. Ярутова. – Чебоксары, 2012. – С. 123-125. (0,17 п.л.).

14. Галимская О.Г. Анализ современных моделей формирования социального опыта ребенка-дошкольника / О.Г. Галимская // Дошкольное образование региона в новом тысячелетии : материалы межрегион. науч.-практ. конф., Белгород, 25 сент. 2012 г. / НИУ «БелГУ», Упр. образования Адм. г. Белгорода ; отв. ред.: Л.Н. Волошина [и др.]. – Белгород, 2012. – С. 81-84. (0,23 п.л.).

15. Галимская О.Г. О проблеме формирования социального опыта дошкольников в спортивно-игровой деятельности / О.Г. Галимская, Л.Н. Волошина // Опыт, представления дошкольников о здоровье и физической культуре: сб. науч. ст. – Saarbrucken, 2013. – P. 41-51. (0,63 п.л./0,21 п.л.).

16. Галимская О.Г. Технология формирования социального опыта дошкольников в спортивно-игровой деятельности / О.Г. Галимская // Воспитание и развитие дошкольника: проблемы, подходы, условия : сб. науч. ст. преподавателей каф. дошкол. педагогики и психологии, посвящ. 25-летию открытия спец. «Дошкольная педагогика и психология» в Белгор. пед. ин-те им. М.С. Ольминского / НИУ «БелГУ» ; сост.: Л.Н. Волошина, Н.Д. Лащенко, Е.А. Кортюкова. – Белгород, 2013. – С. 21-28. (0,46 п.л.).

17. Галимская О.Г. Влияние спортивно-игровой деятельности на развитие социального опыта старших дошкольников / О.Г. Галимская // Инновации в дошкольном образовательном учреждении : материалы II всерос. заочной науч.-практ. конф., Чебоксары, 23 июля 2013 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева [и др.] ; отв. ред. А.В. Николаева. – Чебоксары, 2013. – С. 50-52. (0,17 п.л.).

18. Галимская О.Г. Развитие социально значимых качеств дошкольников в спортивно-игровой деятельности / О.Г. Галимская // Проблемы социализации растущего человека в современном мире : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию Рос. акад. образования и 125-летию А.С. Макаренко, Белгород, 25-26 сент. 2013 г. / НИУ «БелГУ» ; отв. ред.: Л.Н. Волошина, Л.В. Шинкарева, К.Е. Панасенко. – Белгород, 2013. – С. 166-169. (0,23 п.л.).

19. Галимская О.Г. Педагогические возможности формирования социального опыта в спортивно-игровой деятельности у старших дошкольников / О.Г. Галимская // Проблема обеспечения качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС : материалы II всерос. науч.-практ. конф., Орел, 17-18 окт. 2013 г. / Пед. о-во России, Департамент образования и молодеж. политики Орлов. обл., Орлов. гос. ун-т [и др.] ; редкол.: И.А. Дядюнова [и др.]. – Москва, 2013. – С. 93-99. (0,40 п.л.).

20. Галимская О.Г. Развитие межличностных отношений дошкольников в

спортивно-игровой деятельности / О.Г. Галимская // Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности : сб. науч. тр. : по материалам конф., Чебоксары, 22 апр. 2014 г. / Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова [и др.] ; гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары, 2014. – С. 65-68. (0,23 п.л.).

21. Галимская О.Г. Анализ исследований социальных функций двигательной деятельности / О.Г. Галимская // Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности : II сб. науч. тр. : по материалам конф., Чебоксары, 01 июля 2014 г. / Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова [и др.] ; отв. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары, 2014. – С. 53-56. (0,23 п.л.).

22. Галимская О.Г. О возможностях использования спортивно-игровой деятельности в группах компенсирующей направленности / О.Г. Галимская // Новое слово в науке: перспективы развития : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 10 сент. 2014 г. / Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова [и др.] ; отв. ред. Т.В. Яковлева. – Чебоксары, 2014. – С. 20-22. (0,17 п.л.).

23. Галимская О.Г. Генезис педагогической мысли о двигательной активности растущего человека / О.Г. Галимская, Л.Н. Волошина, А.К. Ковалевский // Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего : материалы всерос. конф. с междунар. участием, Белгород, 16 апр. 2015 г. / Ин-т социализации образования РАО, Минск. гор. ин-т развития образования (Беларусь) [и др.] ; отв. ред. О.В. Муромцева. – Белгород, 2015. – С. 108-111. (0,23 п.л./0,07 п.л.).

24. Галимская О.Г. Обоснование технологии формирования социального опыта дошкольников в спортивно-игровой деятельности / О.Г. Галимская, Л.Н. Волошина // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве : материалы всерос. конф. с междунар. участием, посвящ. 140-летию НИУ «БелГУ» и 40-летию фак. дошк., нач. и спец. образования, Белгород, 26-27 нояб. 2015 г. / НИУ «БелГУ». – Белгород, 2015. – С. 78-80. (0,17 п.л./0,08 п.л.).

25. Галимская О.Г. Оценка эффективности программы «Играйте на здоровье!» в обогащении двигательного опыта дошкольников / О.Г. Галимская, Л.Н. Волошина // Воспитание и обучение детей младшего возраста : сб. материалов V юбил. междунар. науч.-практ. конф., Москва, 12-14 мая 2016 г. / МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2016. – С. 199-203. (0,28 п.л./0,14 п.л.).

26. Галимская О.Г. Педагогические средства развития творчества дошкольников в музыкально-подвижных играх / О.Г. Галимская, Л.Н. Волошина // Научно-методическое сопровождение образовательных программ в области искусства: материалы междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 21-22 окт. 2016 г. / НИУ «БелГУ», Пед. ин-т [и др.]. – Белгород, 2016. – С. 240-242. (0,17 п.л./0,08 п.л.).

Методические пособия:

27. Галимская О.Г. К здоровью – вместе! Программа и методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов детского сада и родителей в реализации образовательных областей «Физическое развитие» и «Социальное развитие»: учебное пособие / О.Г. Галимская, Л.Н. Волошина. – Белгород : ПОЛИТЕРРА, 2015. – 107 с. (6,15 / 1,23.).

28. Галимская О.Г. Игровые программы и технологии физического воспитания дошкольников» и методические рекомендации : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации и методические рекомендации к ней : учеб.-метод. пособие / О.Г. Галимская, Л.Н. Волошина, К.Е. Панасенко. – Белгород: Белгород : ПОЛИТЕРРА, 2015. – Модуль 4. – С. 23-26. (5,98 п.л./ 1,99 п.л.).