

На правах рукописи  
УДК: 37.013:534.77

**Ильюшина Светлана Викторовна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ  
У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 13.00.03 – коррекционная педагогика  
(сурдопедагогика)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2018

Работа выполнена на кафедре сурдопедагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой сурдопедагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Красильникова Ольга Александровна**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольной дефектологии дефектологического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

**Головчиц Людмила Адамовна**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной (коррекционной) педагогики Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

**Яковлева Наталья Николаевна**

**Ведущая организация:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет»

Защита состоится **24 декабря 2018 года в 14:00 часов** на заседании Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 212.199.01, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по адресу: 197046, г. Санкт-Петербург, ул. М. Посадская, д. 26, ауд. 317.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, корп. 5) и на официальном сайте университета по адресу:

[https://dissер.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta\\_000000487.html](https://dissер.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta_000000487.html)

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Красильникова Ольга Александровна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Актуальность исследования**

В педагогической литературе умения детей школьного возраста делятся на предметные, осваиваемые и применяемые при изучении определённых предметов, и общеучебные, формирующиеся в процессе освоения разных предметов и применяемые в различных видах учебной деятельности и областях повседневной жизни.

В общей педагогике и психологии доказано, что овладение общеучебными (универсальными) умениями обеспечивает достижение положительных результатов в познавательной деятельности, открывает возможности свободной ориентации в разных предметных областях, в организации самой деятельности, в умении самостоятельно учиться (Ю.К. Бабанский, В.Г. Бурменская, С.Г. Воровщиков, Н.И. Запорожец, Е.Н. Кабанова, О.А. Карабанова, И.Ю. Кулагина, Т.А. Лошкарева, Л.А. Николаева, Н.Н., Поспелов, Д.В. Татьянченко, А.В.Усова, Л.Ф. Фридман, Г.В. Цукерман и др.).

В сурдопедагогике проблема формирования общеучебных умений у глухих школьников была поставлена в исследованиях С.А. Зыкова и решалась им, его последователями и учениками на основе введения специального учебного предмета - предметно-практической деятельности (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Е.Н. Марциновская, Т.В. Нестерович и др.).

Т.С. Зыковой специально исследовались условия формирования умения планировать свою практическую и речевую деятельность в процессе предметно-практического обучения, а также коммуникативные умения, обеспечивающие полноценное взаимодействие глухого ребёнка с учителем и одноклассниками в ходе коллективной практической деятельности. Были предложены, обоснованы и экспериментально проверены групповые формы учебной деятельности – работа с маленьким учителем, работа парами, работа командами (бригадами), и их комбинации, применяемые на разных уроках и эффективные для формирования способности к взаимодействию в разных видах совместной практической деятельности. (Т.С. Зыкова, 1978; 1990; 1996; Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, 2002 и др.).

В 90-е гг. XX века Т.С. Зыковой был разработан интегрированный подход к построению содержания обучения глухих младших школьников, направленный на более эффективное формирование именно общеучебных умений в сфере коммуникации, взаимодействия, организации, планирования, исполнения и оценки результатов индивидуальной и групповой практической деятельности. Были разработаны соответствующие новому подходу образовательные программы и цикл специальных учебников для глухих младших школьников (Т.С. Зыкова 2012, 2014); ознакомлению с окружающим миром для 1 и 2 класса (Т.С. Зыкова, 2008; 2011; Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, 2017); по чтению (Т.С. Зыкова, 2002; Т.С. Зыкова, Н.А. Морева, 2017 и др.).

Вклад в решение проблемы формирования общеучебных умений у слабослышащих школьников внесли исследования Л.И. Тиграновой – была разработана, обоснована и проверена экспериментально система работы сурдопедагога по формированию общелогических умений. Созданы специальные учебные пособия для данной категории детей, представлена методика работы специалистов, показаны возможности использования созданной системы родителями слабослышащих учеников (Л.И. Тигранова, 1978; 1981).

Показателем сформированности общеучебных умений детей с нарушенным слухом принято считать способность их адекватного практического применения при решении разнообразных учебных и социальных задач (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, О.А. Красильникова, М.В. Скворцова, А.С. Люкина и др.).

Проведённый анализ доступной нам литературы показывает, что традиция формирования общеучебных умений у слабослышащих оказалась не столь сильной, как в обучении глухих школьников. На предшествующих этапах развития сурдопедагогики задача формирования общеучебных умений у слабослышащих детей младшего школьного возраста не являлась предметом специальных исследований и не осмысливалась как важнейшая, вследствие чего проблема формирования универсальных учебных умений оставалась долгое время не поставленной, а условия их эффективного формирования неописанными.

Актуальность проведённого исследования определяется противоречием между недостаточной изученностью условий формирования общеучебных умений слабослышащих и позднооглохших младших школьников и потребностью современной практики школьного обучения в решении этой задачи, заданной ФГОС НОО обучающихся с нарушенным слухом (2017).

#### **Объект исследования**

Общеучебные умения слабослышащих детей младшего школьного возраста

#### **Предмет исследования**

Условия формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников.

#### **Цель исследования**

Определить условия формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников.

#### **Задачи исследования**

1. Анализ литературы по проблеме исследования и постановка проблемы.
2. Разработка методики констатирующего эксперимента, направленного на педагогическую оценку сформированности общеучебных умений слабослышащих младших школьников.
3. Выявление и описание вариантов сформированности общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в разных условиях

обучения.

4. Определение специальных условий формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников и их экспериментальная проверка.

5. Оценка эффективности предложенных специальных условий формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников.

#### **Гипотеза исследования**

Трудности освоения общеучебных умений слабослышащими младшими школьниками являются вторичными по своей природе и могут быть скорректированы за счёт создания специальных условий формирования данных умений, учитывающих особые образовательные потребности детей. Специальная организация сурдопедагогом продуктивной групповой проектной деятельности с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих младших школьников является одним из условий полноценного формирования у них общеучебных умений.

#### **Методологическая основа исследования**

Современные психолого-педагогические представления о формировании универсальных учебных умений у школьников без ограничений здоровья (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, А.А. Вахрушев, О.А. Карабанова и др.);

- положение о первичных и вторичных нарушениях развития у детей, ведущей роли специально организованного и правильно поставленного обучения в их психическом и социальном развитии, предупреждении и коррекции его вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- концепция использования продуктивной предметно-практической деятельности, для формирования общеучебных умений у глухих детей младшего школьного возраста (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова);

- методологические основы обучения слабослышащих школьников (Р.М. Боскис, К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, М.И. Никитина и др.);

- современные сурдопедагогические исследования о роли проектной деятельности в развитии и обучении школьников с нарушением слуха (О.А. Красильникова, М.В. Скворцова и др.).

#### **Методы исследования**

- анализ литературы;

- динамическое педагогическое наблюдение;

- изучение «продуктов» деятельности слабослышащих младших школьников;

- педагогический эксперимент в констатирующем, формирующем и контрольном вариантах;

- качественный и количественный анализ экспериментальных данных;

- методы математической статистики.

**Достоверность и научная обоснованность результатов исследования и основных выводов** обеспечивается методологической

основой выполненного исследования, опорой на системный подход; применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; целенаправленной экспериментальной работой; репрезентативностью полученных экспериментальных данных, количественным и качественным анализом.

### **Организация исследования**

Диссертационное исследование проведено в 2010-2016 гг.

На *первом этапе* исследования (2010-2011) проведён анализ литературы по проблеме формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников.

На *втором этапе* исследования (2011-2012) проведён констатирующий эксперимент по оценке сформированности общеучебных умений у слабослышащих младших школьников 2-5-х классов.

*Третий этап* (2012-2015) включал определение и обоснование специальных условий полноценного формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников.

*Четвёртый этап* (2015-2016) был посвящён экспериментальной проверке эффективности предложенных специальных условий формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников.

### **Экспериментальная база исследования**

Исследование реализовано на базе ГБОУ школы-интерната № 33 для слабослышащих и позднооглохших детей Выборгского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школы-интерната № 20 для слабослышащих и позднооглохших детей Петроградского района Санкт-Петербурга. В эксперименте участвовали слабослышащие младшие школьники 1-5-х классов II отделения этих школ (76 человек), а также учителя начальных классов (10 педагогов) и родители учащихся (32 человека) ГБОУ школы-интерната № 33 для слабослышащих и позднооглохших детей Выборгского района Санкт-Петербурга. Всего в исследовании приняли участие 118 человек.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Неоправданная редукция специальных условий обучения приводит к несформированности общеучебных умений у слабослышащих младших школьников. Все варианты освоения данных умений в условиях обучения, не учитывающих их особые образовательные потребности, являются неблагоприятными.

2. Трудности освоения общеучебных умений слабослышащими младшими школьниками, возникающие в обучении, не учитывающем их особые образовательные потребности, вторичны по своему характеру, и могут успешно преодолеваются в адекватных условиях обучения.

2. Полноценное формирование общеучебных умений у слабослышащих младших школьников требует создания системы специальных условий с учётом их особых образовательных потребностей в сфере коммуникации,

организации и регуляции деятельности, освоения обобщенных способов действий.

3. Необходимыми условиями формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников являются:

- системная организация сурдопедагогом продуктивной групповой проектной деятельности в различных предметных областях обучения и во внеурочное время,

- включение сурдопедагогом семьи, специалистов дополнительного образования и учреждений культуры в состав участников предлагаемых Проектов,

- обеспечение сурдопедагогом полноценной коммуникации и взаимодействия участников Проектов с учётом особенностей речевого развития слабослышащих детей,

- последовательное расширение круга общения за счёт планомерного введения в проектную деятельность незнакомых участников и собеседников, с которыми детям потребуется наладить контакт, вступить в коммуникацию и добиться взаимодействия для реализации Проекта,

- дифференциация ролей и задач слабослышащих учеников одного класса в реализации Проекта с учётом уровня их актуального и зоны ближайшего развития, различий в степени выраженности особых образовательных потребностей.

#### **Научная новизна исследования**

Впервые предметом специального исследования стали общеучебные умения слабослышащих младших школьников и условия их полноценного формирования.

Впервые при помощи педагогических методик выявлены и описаны варианты сформированности общеучебных умений слабослышащих младших школьников в разных условиях обучения.

Впервые определены, обоснованы и экспериментально проверены специальные условия полноценного формирования общеучебных умений у слабослышащих учащихся младшего школьного возраста.

Раскрыта специфика организации и потенциальные возможности групповой проектной деятельности для освоения слабослышащими детьми познавательных, коммуникативных и регулятивных умений в ходе начального школьного обучения.

Впервые показана роль семьи в формировании общеучебных умений у слабослышащих школьников, необходимость специальной работы сурдопедагога по налаживанию продуктивного взаимодействия семьи со своим ребёнком для освоения данных умений.

Получены современные научные данные о выраженном неблагополучии обучения слабослышащих детей в условиях, не соответствующих их особым образовательным потребностям. Показано, что неоправданная редукция специальных условий обучения детей даже

с частичным нарушением слуха препятствует реализации высоких потенциальных возможностей их развития и образования.

### **Теоретическая значимость исследования**

Результаты исследования подтверждают и дополняют сложившееся в сурдопедагогике представление о вторичной природе трудностей познавательной, учебной, коммуникативной деятельности слабослышащих школьников младших классов и возможностях их успешного преодоления за счёт создания специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности детей.

Исследование вносит вклад в понимание особых образовательных потребностей слабослышащих школьников и специальных условий их эффективного обучения на начальной ступени школьного образования.

### **Практическая значимость**

Материалы исследования могут быть использованы для повышения квалификации сурдопедагогов, работающих в образовательных организациях для слабослышащих и позднооглохших детей.

Материалы исследования могут быть включены в содержание учебных дисциплин и курсов по выбору по проблеме формирования общеучебных умений для студентов-бакалавров педагогических вузов, а также могут использоваться при разработке учебно-методических пособий.

Полученные результаты могут использоваться в системе профессиональной подготовки магистров педагогики, а также в системе переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в процессе организации взаимодействия общеобразовательных организаций и внешкольных организаций и учреждений.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлены в экспериментальной работе автора; докладывались на заседаниях кафедры сурдопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена (2010-2016); на педагогических советах и методических объединениях учителей и воспитателей ГБОУ школы-интерната № 33 г. Санкт-Петербурга (2010-2016); на научно-практических конференциях и семинарах: «Технологии работы в образовательном учреждении для детей с нарушением слуха» (г. Санкт-Петербург, 2010); «Опыт учебно-воспитательной работы в коррекционной школе II вида» (г. Санкт-Петербург, 2011); «Использование инновационных технологий обучения в начальной школе» (г. Санкт-Петербург, 2012); «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе» (г. Санкт-Петербург, 2012); «Ребёнок в современном мире. Ценностный мир детства» (г. Санкт-Петербург, 2013); «Реализация программы по формированию здорового и безопасного образа жизни в условиях ФГОС II поколения» (г. Санкт-Петербург, 2013); «Инновационные технологии в обучении и воспитании детей с нарушением слуха» (г. Санкт-Петербург, 2014); «Учимся общаться и слышать друг друга» (г. Санкт-Петербург, 2015); «Технология реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха): из опыта

апробации» (г. Санкт-Петербург, 2016); «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования» (г. Санкт-Петербург, 2016); «Ребёнок в современном мире. Экология детства: особый ребёнок и общество» (г. Санкт-Петербург, 2018).

**Публикации.** Материалы диссертации изложены в пятнадцати публикациях.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы, включающего 247 наименований, списка иллюстративного материала, 3 приложений. Изложение материала проиллюстрировано 5 таблицами, 22 рисунками. Общий объём работы 205 страниц, из них 183 страниц – основное содержание.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность исследования; определены его объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, представлены методологические основы, достоверность, обоснованность результатов; охарактеризованы организация и экспериментальная база исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены сведения об апробации работы.

**В первой главе «Постановка проблемы формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников»** представлен анализ теоретических и прикладных исследований по проблеме формирования общеучебных умений у слышащих школьников и учащихся с нарушенным слухом.

Представлен аналитический обзор литературных источников, где общеучебные умения рассматриваются как обобщённые способы действий, содействующие успешной ориентации обучающихся в различных областях обучения и социокультурной среде, организации процесса учения и познания, необходимых для этого коммуникации и взаимодействия.

Проведённый анализ литературы позволил показать соотношение понятия «общеучебные умения» с понятием «универсальные учебные действия», обнаружить отсутствие единого подхода к их классификации в общей психологии и педагогике (А.Г. Асмолов, Р.Н. Бунеев, В.Г. Воронцов, Н.А. Лошкарёва, Д.В. Татьянченко и др.).

В аспекте формирования общеучебных умений проведён анализ основных положений общей теории деятельности (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), показано, что формирование данных умений рассматривается в исследованиях с различных точек зрения (см. подробнее диссертацию, С. 13-22).

Предметом особого внимания являлись исследования современных психологов и общих педагогов, понимающих под общеучебными умениями адекватно выбирать источники информации для решения поставленной учебной задачи, извлекать необходимую и существенную информацию из текста, умение представлять её в различных знаковых формах (в виде

рисунка, схемы; словесного описания устного или письменного), умение вступать в диалог, поддерживать его, слушать собеседника, участвовать в коллективном обсуждении учебных задач, договариваться с партнерами, планировать свою деятельность; контролировать и оценивать её результаты (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, И.А. Володарская, О.А. Карабанова и др.).

Проанализирована предложенная исследователями типология общеучебных умений – они условно разделены на группы в соответствии с основными аспектами учебной деятельности: самостоятельного приобретения знаний (познавательные); установления и поддержания необходимых контактов с другими людьми (коммуникативные); организации деятельности (регулятивные). Эта типология использовалась нами при построении диссертационного исследования.

В сурдопедагогике формирование общеучебных умений у глухих школьников рассматривается, прежде всего, в контексте предметно-практической деятельности (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Е.Н. Марциновская, Т.В. Нестерович и др.). Исследованы условия формирования умения планировать свою практическую и речевую деятельность в процессе предметно-практического обучения. Накоплен многолетний опыт развития коммуникативных умений и организации речевого общения глухого ребёнка с учителем и детей друг с другом в ходе коллективной практической деятельности. Доказана необходимость использования на всех учебных предметах форм организации обучения, обеспечивающих необходимость сотрудничества и речевой коммуникации учащихся: работа с маленьким учителем, парами, бригадами (группами).

Т.С. Зыкова убедительно доказала необходимость интегрированного подхода к построению содержания обучения глухих младших школьников и использования продуктивных видов деятельности, обеспечивающих формирование общеучебных умений - коммуникации, взаимодействия, организации, планирования и оценки коллективной и индивидуальной деятельности.

Исследования Л.И. Тиграновой показали необходимость систематической работы сурдопедагога, а также родителей по формированию общелогических умений у детей с нарушением слуха.

Современные исследования касались изучения проектной деятельности в связи с интерпретацией художественного произведения и становлением межличностных отношений обучающихся с нарушением слуха, формирования коммуникативных умений у детей с кохлеарными имплантами и показали потенциальные возможности детей к формированию общеучебных умений в учебной и внеурочной деятельности (О.А. Красильникова, М.В. Скворцова, А.С. Люкина и др.).

Вместе с тем, до настоящего времени проблема формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников специально не исследовалась.

На современном этапе развития образования детей с нарушенным слухом школьного возраста формирование общеучебных умений осмысливается как важнейшая задача начального школьного обучения, что фиксирует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сложилось противоречие между необходимостью формирования общеучебных умений у слабослышащих школьников и отсутствием исследований, раскрывающих особенности этого процесса у данной категории детей и те специальные условия, которые должны быть созданы в обучении для полноценного формирования столь значимых умений. Разрешению этого противоречия посвящено проведённое сурдопедагогическое исследование.

**Во второй главе «Педагогическая оценка сформированности общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в определенных условиях обучения»** излагаются цель, задачи, методы констатирующего эксперимента, представлены методика и результаты его проведения.

**Цель** констатирующего эксперимента - выявить степень сформированности общеучебных умений слабослышащих младших школьников, обучавшихся по программам и учебникам для слышащих сверстников, не соответствующих их особым образовательным потребностям.

В ходе констатирующего эксперимента были поставлены следующие задачи:

- разработать методику констатирующего исследования;
- определить готовность слабослышащих первоклассников к школьному обучению;
- сравнить показатели сформированности общеучебных умений у слабослышащих младших школьников 2-5-х классов;
- описать варианты сформированности общеучебных умений у слабослышащих младших школьников.

В ходе исследования была разработана специальная методика педагогической оценки сформированности общеучебных умений слабослышащих младших школьников, учитывающая особенности их общего и речевого развития, особые образовательные потребности.

Констатирующий эксперимент предусматривал два последовательных этапа: предварительное педагогическое изучение группы слабослышащих младших школьников; педагогическая оценка готовности слабослышащих первоклассников к школьному обучению и оценка сформированности общеучебных умений у учащихся 2-5-х классов.

На *этапе предварительного педагогического изучения* уделялось внимание степени тяжести нарушения слуха, актуальному речевому развитию, познавательной деятельности и особенностям межличностных отношений, умению вступать в контакт и поддерживать его, инициировать коммуникацию, поддерживать её, корректно завершать, разрешать при помощи коммуникации возникающие трудности деятельности, «видеть» необходимость помощи партнёру и оказывать её, не обижая и не унижая соученика.

На следующем этапе определялись педагогическими методами готовность учащихся 1-х классов к учебной деятельности и сформированность общеучебных умений учащихся 2-5-х классов в процессе учебной деятельности.

Педагогическое изучение *готовности слабослышащих первоклассников к учебной деятельности* проводилось на основе методик Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Н.Е. Вераксы – «Диагностика готовности ребёнка к школе», разработанной для нормально слышащих дошкольников и адаптированной нами с учётом, зафиксированных в классической сурдопедагогической литературе, особенностей развития детей с нарушенным слухом (Б.Д. Корсунская, Г.Л. Выготская, А.А. Венгер, Л.А. Головниц, Л.П. Носкова, Э.И. Леонгардт, Н.И. Белова, О.А. Красильникова и др.), современных научных представлений отечественной научной школы сурдопедагогики об особых образовательных потребностях старших дошкольников (Е.В. Пархалина, Е.Г. Речицкая, Н.Д. Шматко и др.).

Набор разработанных заданий включал *три* блока:

Задания *первого* блока были направлены на выявление умения корректно выбирать источник информации, необходимый для выполнения деятельности; извлекать в тех же целях из текста информацию, представленную в явном и неявном виде, составлять план и пересказывать содержание прочитанного, не упуская существенного, не искажая последовательности и сути. Оценивалось умение сравнивать и группировать предметы, факты, явления по разным основаниям, устанавливать и представлять последовательность действий, создавать корректное по смыслу и форме высказывание.

*Второй* блок заданий был направлен на выявление умений детей устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, договариваться с партнёром по деятельности, аргументировать свою точку зрения, умения передавать собеседнику необходимую информацию, выбирая адекватную для него знаковую форму и форму речи – устную или письменную.

*Третий* блок заданий был направлен на выявление умений детей организовать свою деятельность – определять её цель и составлять план действий, подбирать необходимые для выполнения задания средства, материалы и инструменты; следовать составленному плану, оценивать соответствие результата деятельности поставленной задаче, находить ошибки и исправлять их, оценивать результаты выполненной работы.

Подробно методика констатирующего эксперимента изложена в тексте диссертации (см. С. 42-48).

### **Состав испытуемых**

В исследовании приняли участие 76 слабослышащих младших школьников: из них 16 первоклассников и 60 учащихся 2-5-х классов, которые были условно разделены на две группы – экспериментальную и контрольную. В состав экспериментальной группы (ЭГ) вошли 38 слабослышащих учащихся школы-интерната № 33 для слабослышащих и позднооглохших г. Санкт-Петербурга. Контрольную группу (КГ) составили 38 слабослышащих учеников школы-интерната № 20 для слабослышащих и позднооглохших г. Санкт-Петербурга.

Подчеркнём, что участники исследования обучались в период с 2007 по 2011 гг. не по традиционным специальным программам и учебникам для слабослышащих детей, а по программам и учебникам для слышащих сверстников, не учитывающих их особые образовательные потребности. Коррекционная работа сохранялась, носила индивидуальный характер, являлась фрагментом обучения.

В ходе *предварительного педагогического изучения* группы испытуемых (беседы с родителями, медицинские карты, психолого-педагогические характеристики) были получены данные, указывающие на достаточную однородность состава слабослышащих младших школьников ЭГ и КГ по выделенным параметрам: степени тяжести нарушения слуха, актуальному речевому развитию, познавательной деятельности, особенностям межличностных отношений, умению вступать в контакт и поддерживать его, инициировать коммуникацию, поддерживать её, корректно завершать, разрешать при помощи коммуникации возникающие трудности деятельности, помогать партнёру.

Анализ результатов, полученных при оценке готовности слабослышащих первоклассников к школьному обучению (ЭГ - 66%, КГ - 64%) показал отсутствие статистически достоверных различий между группами ( $t_{ф.} < t_{гр}$  при  $p \leq 0,05$ ), что свидетельствовало о сходных стартовых возможностях первоклассников в освоении учебной деятельности.

Сравнительный количественный анализ результатов, полученных при выполнении заданий слабослышащими школьниками 2-5-х классов в констатирующем эксперименте, свидетельствовал о незначительной положительной динамике сформированности общеучебных умений - у учеников 2-3-х классов: ЭГ (20-31%) и КГ (17-27%). Анализ показал, что дальнейшая динамика сформированности общеучебных умений у учащихся 4-5 классов в сложившихся условиях обучения незначительна: ЭГ (41-42%) и КГ (36-38%). Это означает, что у слабослышащих участников эксперимента, завершающих цикл начального школьного обучения, общеучебные умения были не сформированы, что подтверждено отсутствием статистически значимых различий между средними выборочными значениями ( $t_{ф.} < t_{гр.}$ , при  $p \leq 0,05$ ).

В ходе целостного исследования было выделено и описано пять наблюдаемых у слабослышащих младших школьников в разных условиях обучения вариантов сформированности общеучебных умений. Они использовались нами при анализе результатов констатирующего эксперимента.

*Первый вариант* – «общеучебные умения сформированы».

Отметим характеристики *первого* варианта сформированности общеучебных умений. Это способность самостоятельно, в знакомой и новой практической деятельности сравнивать и группировать предметы, явления, находить сходства и различия фактов, явлений; различать истинные и ложные высказывания; определять последовательность и причины событий. Выбирать текстовый источник, необходимый для выполнения деятельности, «вычитывать» из текста не только явную информацию, но и представленную в неявном, скрытом виде, выделять и формулировать главную мысль текста, представлять понятое содержание в любых необходимых знаковых формах (рисунка, таблицы, схемы, описания). Способность инициировать и поддерживать необходимые в ходе деятельности (знакомой и незнакомой) контакты с другими людьми, проявлять гибкость при смене условий коммуникации, развёрнуто формулировать мысли, аргументировать решения. При сформированных общеучебных умениях слабослышащий ученик способен самостоятельно определять цель знакомой и новой деятельности; действовать по самостоятельно составленному плану и следить за его выполнением, искать и находить эффективные способы достижения результата; адекватно применять полученные знания и умения, «переносить» их в новые ситуации.

Из 60 слабослышащих младших школьников, участвующих в констатирующей части исследования, не оказалось детей с полностью сформированными общеучебными умениями.

*Второй вариант* – «общеучебные умения сформированы недостаточно полно». Из 60 младших школьников, участвующих в констатирующем эксперименте, детей с типичными характеристиками этого варианта также не выявлено. Приведём его основные характеристики.

В знакомой деятельности дети действуют самостоятельно, однако в незнакомой практической деятельности они могут испытывать незначительные трудности, с которыми справляются при оказании минимальной направляющей помощи педагога. Хорошо понимают информацию, представленную в тексте в явном виде - сюжет, фабулу, но допускают отдельные ошибки в логике изложения, выделении главной мысли, представлении текстовой информации в необходимых знаковых формах, не всегда понимают подтекст. Испытывают незначительные трудности в самостоятельном сравнении и группировке предметов, установлении причинно-следственных связей между явлениями, самостоятельном обобщении. Продуктивной помощью является предъявление возможных вариантов решений, из которых они могут

самостоятельно выбрать нужный. Не всегда могут самостоятельно выбрать текстовый источник, необходимый для исполнения деятельности.

Хорошо ориентируясь в знакомой ситуации общения с собеседниками, могут испытывать коммуникативные трудности в незнакомой ситуации. В их устной и письменной речи наблюдаются отдельные аграмматизмы, специфичные для детей с нарушенным слухом, но не разрушающие коммуникации.

При организации своей деятельности ученики могут испытывать незначительные трудности при самостоятельном определении её цели; применении полученных знаний и умений, переносе их в новую ситуацию; встречаются отдельные ошибки в составлении плана действий и действиях по плану. При этом учащиеся успешно справляются с контролем за выполнением заданий в ходе деятельности и могут подобрать подходящий способ достижения результата.

*Третий вариант* - «общеучебные умения сформированы частично».

Из 60 принимавших участие в констатирующем эксперименте слабослышащих учащихся не было выявлено детей с данным вариантом сформированности общеучебных умений. Приведём его характеристики.

В знакомой деятельности ученики действуют самостоятельно, в то время как в новой им требуется значительная помощь педагога. Они испытывают трудности в самостоятельном подборе источника информации, необходимого для реализации поставленной задачи, самостоятельном сравнении и группировке предметов и явлений, определении причинно-следственных связей. В незнакомой деятельности они не могут, как правило, самостоятельно сориентироваться. Им трудна текстовая деятельность – выделение главной мысли прочитанного, составление плана; презентация сути текста в заданной знаковой форме, формулировка обобщения. Они не всегда принимают помощь, с трудом могут выбрать из предложенных готовых вариантов решений подходящий.

Учащиеся могут ориентироваться в знакомой коммуникативной ситуации, но избегают малознакомых или незнакомых ситуаций общения, а также самостоятельных связных высказываний. Дети с трудом излагают свое мнение и аргументируют его, их активный словарь недостаточен; пересказ прочитанного свидетельствует о неточном понимании логики событий. В речи детей наблюдаются стойкие аграмматизмы, специфичные для детей с нарушенным слухом.

При организации своей деятельности школьники затрудняются в самостоятельном определении цели; применении полученных знаний и умений, переносе их в новую ситуацию; встречаются ошибки в составлении плана действий и действиях по плану. Адекватно контролируя выполнение заданий, они, как правило, не могут подобрать эффективные способы достижения результата, действуя по шаблону.

*Четвёртый вариант* – «общеучебные умения сформированы фрагментарно». Из 60 участников исследования у 44 наблюдался данный неблагоприятный вариант. Приведём его основные характеристики.

В знакомой ситуации деятельности требуется минимальная помощь сурдопедагога, в незнакомой деятельности - значительная. Им трудно даже в знакомой деятельности самостоятельно найти или выбрать нужный текстовый источник. Они ограниченно и специфично понимают прочитанное – ситуативно, дословно, однозначно. Затрудняются в составлении плана текста; самостоятельно извлечении из него даже явной информации и передаче её в виде рисунка, таблицы или схемы. Дети испытывают значительные трудности в подборе источника информации, необходимого для выполнения деятельности, сравнении и группировке предметов, определении причинно-следственных связей между явлениями, событиями, фактами. Учащиеся не могут сделать обобщение и сформулировать вывод без специальной помощи взрослого.

Не соответствующий возрасту и этапу специального обучения словарный запас ограничивает общение даже в знакомой ситуации; не позволяет детям объяснить при помощи словесной речи свою точку зрения. Их устная и письменная речь состоит в основном из неполных предложений и отличается значительными аграмматизмами, что может нарушать вербальную коммуникацию, и препятствует использованию устной речи как полноценного средства общения, планирования и контроля деятельности. В незнакомой ситуации общения дети часто используют невербальные средства - мимику, естественные жесты, а также жестовый язык глухих.

При организации деятельности ученики испытывают значительные сложности в определении ее цели. Допускают большое количество ошибок при составлении плана действий и в своих действиях по составленному плану; затрудняются даже в проверке и оценке результатов работы; не могут определить эффективные способы достижения результата.

*Пятый вариант* – «общеучебные умения не сформированы». Из 60 участников исследования общеучебные умения оказались не сформированы у 16 школьников.

В знакомой ситуации этим учащимся требуется направляющая помощь, а в незнакомой деятельности им необходима постоянная помощь сурдопедагога. Учащиеся этой группы не могут самостоятельно определить цель деятельности, составить ее план, проверить и оценить результаты работы; определить эффективные способы достижения результата. Они не умеют организовывать свою деятельность, если меняются условия. Резко ограниченный словарный запас препятствует адекватной вербальной коммуникации учащегося с окружающими людьми, в ситуации общения они активно используют невербальные средства - мимику, естественные жесты, прибегая к вербальным, предпочитают жестовый язык.

Обобщение данных констатирующего эксперимента показало, что для слабослышащих учащихся 2-5-х классов как ЭГ, так и КГ характерными

оказались самые неблагополучные варианты сформированности общеучебных умений. При этом даже столь выраженные затруднения в освоении общеучебных умений слабослышащими школьниками младших классов мы интерпретируем как вторичные по своей природе, и возникающие из-за отсутствия необходимых условий формирования, поэтому задачей следующего этапа исследования стало определение условий формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников.

**В третьей главе «Формирование общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в процессе проектной деятельности»** обоснованы цель и задачи обучающего эксперимента, рассматриваются методика, содержание и результаты формирующего и контрольного экспериментов, приводятся данные их количественного и качественного анализа.

**Цель** обучающего эксперимента - разработать и апробировать специально созданные условия формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников.

В ходе экспериментального обучения были поставлены следующие задачи:

- определить условия формирования общеучебных умений, отвечающие особым образовательным потребностям слабослышащих младших школьников;
- организовать их экспериментальную апробацию;
- оценить эффективность предложенных условий формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников.

**Методика обучающего эксперимента** определялась нами, исходя из представлений о том, что необходимыми условиями формирования общеучебных умений у большинства слабослышащих младших школьников является использование продуктивной проектной деятельности, ее системная организация сурдопедагогом в различных предметных областях, обязательное включение семьи в состав участников Проектов, вовлечение в проектную деятельность и взаимодействие со специалистами дополнительного образования и учреждений культуры. В качестве специального условия формирования общеучебных умений у слабослышащих школьников младших классов мы рассматривали специальную организацию коммуникации и взаимодействия участников Проектов с учётом особенностей речевого развития детей, включающую планомерное расширение круга общения путем введения новых, незнакомых детям собеседников, с которыми потребуется наладить контакт, вступить в коммуникацию и добиться взаимодействия для реализации проекта. Учитывая полученные в констатирующей части исследования данные о вариантах сформированности общеучебных умений, к специальным условиям мы отнесли дифференциацию ролей и заданий слабослышащих

учеников одного класса в Проектах с учётом индивидуального уровня их актуального и зоны ближайшего развития, различий в степени выраженности особых образовательных потребностей.

В ходе организации экспериментального обучения все его участники - педагоги проходили специальную методическую подготовку, в ходе которой им разъяснялись предлагаемые условия формирования общеучебных умений, значение проведения мониторинга по оценке их сформированности.

В процессе экспериментального обучения в течение одного учебного года каждый слабослышащий школьник принял участие в нескольких моно- или мульти - *практико-ориентированных проектах*, касающихся различных предметных областей. Для учащихся 2-3 классов это были среднесрочные, простые проекты, для учащихся 4-5 классов – среднесрочные и долгосрочные, степень их сложности варьировалась соответственно возрасту и году школьного обучения.

Проектная деятельность рассматривалась нами как необходимая для формирования общеучебных умений, поскольку позволяет добиться активного и мотивированного включения учащихся в деятельность, решения определенной проблемы, требует сочетания самостоятельности и взаимодействия с партнерами, организации коммуникации и умения договариваться, делает видимым, осязаемым, легко понимаемым для слабослышащего ученика результат работы. Именно проектная деятельность требует от ученика применять освоенные знания и умения и мотивирует естественным образом на освоение новых умений, требуемых для достижения новых задач.

Выбор проектов, а также форм представления результатов был обусловлен задачей формирования общеучебных умений и их особыми образовательными потребностями.

В ходе проектной деятельности учащиеся выполняли дифференцированные (разноуровневые) по сложности задания. Самые простые исходные задания предполагали действия учащихся по образцу. Далее использовался выбор из ряда предложенных вариантов на основании ранее освоенной деятельности. После этого предлагалось выполнять задания более самостоятельно (*Составь схему макета газеты (книжки-самоделки). Прочитай текст нашего сценария праздника и запиши порядок выступления действующих лиц. Составь инструкцию для создания электронной книги. Придумай начало (конец) истории. Оцени свою работу (товарища) и др.*).

Предметом особого внимания была *коррекционно-развивающая направленность* проектной деятельности на развитие социальной и коммуникативной компетентности слабослышащих младших школьников.

При выполнении Проектов в течение всех лет обучения обеспечивалась тесная взаимосвязь *урочной и внеурочной деятельности* (написание сценариев и создание мультфильмов; постановка спектаклей перчаточного кукольного театра; создание электронных книг и др.).

*Межпредметные* связи реализовывались на уровне разработки программ учебных дисциплин («Литературное чтение», «Русский язык», «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Математика», «Изобразительное искусство», «Технология») и *коррекционных курсов* («Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»), внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

Тематика Проектов подбиралась таким образом, чтобы все участники могли объединяться с детьми для решения актуальных жизненных задач, соответствующих их возрастным интересам, по сути – исследования окружающей жизни в ходе выполнения каждого Проекта.

Предметом специального внимания и профессиональной задачей сурдопедагога была организация *взаимодействия с семьёй*. Намеренно организовывались практико-ориентированные проекты, требующие совместной работы детей со своими близкими, в ходе которой родители становились в новую позицию – помощников ребенка, соучастников его деятельности, а дети могли убедиться в ценности участия семьи для дела, которым они были заняты (выпуски книг, фильмов, видеороликов, организация праздников, написание сценариев и пр.).

Специально проводились лекции, беседы, создавались информационные стенды, проводились мастер-классы, «дни открытых дверей», «круглые столы» для родителей; творческие встречи для них с участием организаций-партнёров и др.

Обучающий эксперимент проведён на базе ГБОУ школы-интерната № 33 для слабослышащих и позднооглохших детей Выборгского района Санкт-Петербурга (2011-2015гг.). В экспериментальную группу включено 8 слабослышащих учащихся, проходивших опытно-экспериментальное обучение со 2 по 5 классы – на протяжении 4 лет обучения. Данная группа школьников принимала участие в констатирующем исследовании по определению готовности первоклассников к школьному обучению.

С целью определения эффективности предложенной системы условий формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в Проектной деятельности был организован *контрольный* эксперимент, который по своей структуре соответствовал констатирующему исследованию - предъявлялись аналогичные по трудности, но не идентичные по предметному содержанию задания.

В контрольном эксперименте участвовала группа слабослышащих школьников, в которую вошли 8 слабослышащих учеников, проходивших обучение со 2 по 5 классы - на протяжении 4 лет обучения в условиях традиционной учебной деятельности ГБОУ школы-интерната № 20 для слабослышащих и позднооглохших детей Петроградского района Санкт-Петербурга. Данная группа школьников также принимала участие

в констатирующем исследовании по определению готовности первоклассников к школьному обучению.

Анализ результатов обучающего эксперимента (t-критерий Стьюдента) показывает положительную динамику в овладении общеучебными умениями слабослышащими младшими школьниками 2-5-х классов ЭГ и КГ (Таблица 1).

Таблица 1.

**Распределение учащихся 2-5-х классов экспериментальной и контрольной групп по вариантам сформированности общеучебных умений в констатирующем и контрольном экспериментах**

Группы, этапы Варианты	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий этап	контрольный этап	констатирующий этап	контрольный этап
<i>первый</i>	-	ЭГ <sub>5</sub>	-	-
<i>второй</i>	-	ЭГ <sub>3</sub> , ЭГ <sub>4</sub>	-	-
<i>третий</i>	-	ЭГ <sub>2</sub>	-	КГ <sub>4</sub> , КГ <sub>5</sub>
<i>четвёртый</i>	ЭГ <sub>3</sub> , ЭГ <sub>4</sub> , ЭГ <sub>5</sub>	-	КГ <sub>3</sub> , КГ <sub>4</sub> , КГ <sub>5</sub>	КГ <sub>2</sub> , КГ <sub>3</sub>
<i>пятый</i>	ЭГ <sub>2</sub>	-	КГ <sub>2</sub>	-

Данные в таблице 1 свидетельствуют, что при создании предложенных специальных условий обучения отсутствует самый неблагоприятный вариант – полная несформированность общеучебных умений у слабослышащих учащихся 2-5-х классов.

Как видно из Таблицы 1, результатом обучающего эксперимента является явная положительная динамика вариантов овладения слабослышащими школьниками общеучебными умениями.

Если в контрольной группе показатели сформированности общеучебных умений учащихся 2 класса выросли незначительно (от 16 до 18%), что подтверждено отсутствием достоверных различий средних выборочных значений (t-критерий Стьюдента), то в экспериментальной группе положительная динамика более выражена – все второклассники этой группы перешли к более благополучному варианту освоения общеучебных умений.

Анализ результатов, полученных при изучении общеучебных умений учащихся 3 класса КГ показал, что положительная динамика отмечается в области установления и поддержания необходимых контактов с другими людьми в знакомых ситуациях, увеличении объёма активного словаря, но все еще сохраняются значительные трудности в общении при помощи словесной речи, умении объяснить свою точку зрения. В устной и письменной речи учащихся по-прежнему наблюдалось использование неполных предложений, нарушение синтаксической связи слов в предложении, значительное

количество аграмматизмов. Не выявлено прогресса в развитии умения организовать свою деятельность, самостоятельно применять ранее освоенные умения и приобретать новые.

Качественно иные результаты были получены у третьеклассников ЭГ. Они перешли к более благополучному варианту освоения общеучебных умений. Стали стремиться советоваться и договариваться друг с другом, их самостоятельные высказывания стали более содержательными, хотя по-прежнему отмечались нарушения композиционной структуры и лексико-грамматического строя. Положительная динамика выявлена в формировании умения приобретать знания и организовывать деятельность, контролировать ее результаты с точки зрения соответствия цели ( $t_{ф.} > t_{гр.}$ ,  $p \leq 0,05$ ). Дети стали лучше понимать прочитанное. Встречались лишь отдельные ошибки в представлении текстовой информации с помощью графического изображения, установлении причинно-следственных связей между явлениями, составлении плана действий и действиях по плану.

Анализ результатов учеников 4-5-х классов КГ свидетельствует о незначительной положительной динамике ( $t_{ф.} < t_{гр.}$ ;  $p \leq 0,05$ ). В то время как у учащихся 4-5-х классов ЭГ была выявлена значительная положительная динамика – они перешли к наиболее благополучным вариантам освоения общеучебных умений ( $t_{ф.} > t_{гр.}$ ,  $p \leq 0,05$ ). Стали самостоятельно понимать задачи, предъявляемые для индивидуальной и коллективной деятельности в проекте, успешно извлекать информацию из разных источников (книг, фильмов, мультфильмов, в сети Интернет; из семейных архивов и т.д.), извлекать информацию из текстовых источников разных жанров. Они успешно представляли содержание в любой необходимой знаковой форме, самостоятельно сравнивали и группировали собранные материалы для реализации проекта. Овладели умением устанавливать последовательность событий и действий в разных видах практико-ориентированного проектов, освоили соответствующие возрасту и уровню развития компьютерные инструменты, необходимые для реализации проекта.

Ученики 4-5-х классов ЭГ научились выяснять информированность и заинтересованность собеседника в реализации проекта, овладели умением договориться с товарищем о распределении обязанностей и ролей, аргументировать свой выбор, интерпретировать текст, транслировать информацию; проводить презентацию результата проекта (озвучивание), адекватно оценивать свою работу в проекте; определять дальнейшие задачи деятельности, цели нового проекта.

Ученики 4-5-х классов ЭГ продемонстрировали умения управлять своей деятельностью и товарищей. Они научились составлять план личных и коллективных действий; действовать по плану с выбором необходимых для выполнения задания средств и инструментов (в том числе цифровых); соблюдать нужную последовательность действий и справляться с ней в отведённое время. Стали контролировать и давать оценку своей и коллективной деятельности: сравнивать действия с учебной задачей, планом её реализации;

осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль выполнения работы; определять эффективные способы достижения результата в индивидуальной и коллективной деятельности.

Результативность в овладении общеучебными умениями учащихся ЭГ выросла значительно от 2 класса к 5 классу (с 51% до 84%). В КГ показатели оказались более низкими (с 33% до 56%).

Статистические различия между показателями учащихся 3-5-х классов ЭГ и КГ значимы ( $t_{ф.} > t_{гр.}$ ,  $p \leq 0,05$ ), что позволило сделать общий вывод о положительной динамике формирования общеучебных умений младших школьников ЭГ в процессе проектной деятельности. Качественный анализ и обработка результатов исследования с помощью методов математической статистики убедительно доказывает справедливость выдвинутого нами предположения о том, что трудности формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников вторичны по своему характеру и могут преодолеваются за счет создания предложенных нами специальных условий формирования, учитывающих особые образовательные потребности детей.

**В заключении** диссертации обобщены результаты и сформулированы выводы исследования:

1. В условиях обучения, не соответствующих особым образовательным потребностям слабослышащих младших школьников, у них не удается сформировать общеучебные умения. Они недостаточно владеют обобщёнными способами самостоятельного приобретения знаний и умений; им трудно самостоятельно организовывать свою деятельность в изменившихся условиях, устанавливать и поддерживать необходимые для решения поставленной задачи вербальные контакты с другими людьми.

2. Специфичным для слабослышащих младших школьников, обучающихся по программам и учебникам для слышащих сверстников без учета их особых образовательных потребностей характерным является «застревание» на освоении ситуативных, конкретных, не обобщенных учебных умений. Они испытывают выраженные трудности «переноса» освоенного в новые учебные, жизненные, коммуникативные ситуации.

3. Особой образовательной потребностью слабослышащих школьников младших классов является потребность в специальных условиях формирования общеучебных умений в сфере коммуникации, организации и регуляции деятельности, освоения обобщенных способов действий.

4. В ходе исследования определены и экспериментально проверены специальные условия формирования общеучебных умений у слабослышащих младших школьников. Это масштабное использование продуктивной проектной деятельности в различных предметных областях, системное расширение круга партнеров и собеседников детей за счет включения семьи и педагогов дополнительного образования, специальная организации их продуктивной коммуникации и взаимодействия сурдопедагогом, использование не только урочного, но и внеурочного времени, выбор

проектов и ролей учащихся с учетом индивидуального варианта развития и степенью выраженности особых образовательных потребностей.

5. Выявлена положительная динамика формирования общеучебных умений у данной группы детей при реализации предложенных специальных условий обучения - в освоении умений формулировать задачу деятельности, находить рациональный способ решения, необходимый текстовый источник, «вычитывать» информацию, данную в явном и неявном виде, выделять существенное, договариваться друг с другом в ходе деятельности, регулировать своё поведение в соответствии с коллективно принятыми правилами, организовывать необходимое для дела взаимодействие.

6. Доказано, что трудности освоения общеучебных умений слабослышащими младшими школьниками, возникающие в несоответствующих условиях обучения, вторичны по своей природе и могут преодолеваются за счет создания специальных условий формирования, учитывающих особые образовательные потребности в сфере коммуникации, организации своей деятельности, самостоятельного приобретения знаний.

**Основное содержание диссертации отражено в публикациях:**

**Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях:**

1. *Ильюшина, С.В.* Сформированность универсальных учебных действий слабослышащих младших школьников 2-5-х классов в процессе учебной деятельности [Текст] / С.В. Ильюшина, О.А. Красильникова // *Образование. Наука. Инновации: Южное измерение.* – Ростов-на-Дону, 2014. – № 5 (37). – С. 103-110 (0,3/0,2 п.л.).

2. *Ильюшина, С.В.* Определение стартовых возможностей к учебной деятельности слабослышащих первоклассников [Текст] / С.В. Ильюшина // *Образование. Наука. Инновации: Южное измерение.* – Ростов-на-Дону, 2014. – № 6 (38). – С. 222-227 (0,4 п.л.)

3. *Ильюшина, С.В.* Формирование универсальных учебных действий слабослышащих младших школьников в процессе проектной деятельности [Текст] / С.В. Ильюшина // *Вестник Череповецкого государственного университета.* – 2015. - №1 (62). – С. 89-94 (0,4 п.л.)

**Статьи, опубликованные в других изданиях:**

4. *Ильюшина, С.В.* Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий слабослышащих младших школьников [Текст] / С.В. Ильюшина // *Культура. Наука. Интеграция.* – Ростов-на-Дону, 2014. – № 7 (27). – С. 81-85 (0,3 п.л.).

5. *Ильюшина, С.В.* Диагностика готовности к учебной деятельности слабослышащих первоклассников [Текст] / С.В. Ильюшина // *Урок в современной школе слабослышащих и позднооглохших обучающихся: из опыта реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО.* – СПб.: Архей, 2016. – С. 38-44 (0,3 п.л.).

6. *Ильюшина, С.В.* Диагностический материал для проверки сформированности универсальных учебных действий у слабослышащих

младших школьников в процессе проектной деятельности [Текст] / С.В. Ильюшина // Урок в современной школе слабослышащих и позднооглохших обучающихся: из опыта реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО. – СПб.: Архей, 2016. – С. 184-190 (0,3 п.л.).

7. *Ильюшина, С.В.* Система практической помощи сурдопедагогам по формированию общеучебных умений у слабослышащих младших школьников [Текст] / С.В. Ильюшина, О.А. Красильникова // Вестник психофизиологии. – 2018. - № 2. – С. 70-76 (0,2/0,2 п.л.).

### **Материалы научно-практических конференций:**

8. *Ильюшина, С.В.* Создание и озвучивание электронной книги и мультфильма – виды речевой и творческой деятельности слабослышащих младших школьников [Текст] / С.В. Ильюшина, С.Л. Крючкова // Образовательная интеграция детей с особыми потребностями: социокультурные стратегии и перспективы. Материалы XVI Международной конференции «Ребёнок в современном мире. Детство и социокультурная прогностика». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009. – С. 139-141 (0,15/0,05 п.л.)

9. *Ильюшина, С.В.* Преимущество интегрированных занятий по развитию слуха и речи с внеклассными мероприятиями слабослышащих младших школьников [Текст] / С.В. Ильюшина // Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени...: Материалы научно-практических конференций / под ред. Н.Н. Яковлевой, Е.А. Петровой. – СПб.: СПб АППО, 2010. – С. 132-133 (0,1 п.л.).

10. *Ильюшина, С.В.* Духовно-нравственное воспитание в процессе литературно-творческой деятельности слабослышащих младших школьников [Текст] / С.В. Ильюшина, Ю.Б. Рябкова // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве: Материалы XVIII Международной конференции «Ребёнок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – С. 286-289 (0,2/0,05 п.л.).

11. *Ильюшина, С.В.* Формирование универсальных учебных действий слабослышащих младших школьников на индивидуальных занятиях по развитию слуха и речи [Текст] / С.В. Ильюшина // Инклюзия и особый ребёнок: система ценностей: Материалы XX Международной конференции «Ребёнок в современном мире. Ценностный мир детства». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – С. 307-311 (0,3 п.л.).

12. *Ильюшина, С.В.* Мониторинг сформированности речевых умений слабослышащих младших школьников [Текст] / С.В. Ильюшина // Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии: материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Саранск, 2015. – С. 117-121 (0,3 п.л.).

13. *Ильюшина, С.В.* Диагностический материал для проверки сформированности коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников [Текст] / С.В. Ильюшина // Территория детства ребёнка с особыми образовательными потребностями: материалы XXII Международной конференции «Ребёнок в современном мире. Территория детства». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 436-442 (0,3 п.л.).

14. *Ильюшина, С.В.* Комплекс заданий по формированию универсальных учебных действий у слабослышащих младших школьников в процессе проектной деятельности [Текст] / С.В. Ильюшина // Информационно-образовательное пространство особого ребёнка: Материалы XXIII Международной конференции «Ребёнок в современном мире. Дети и информационное пространство». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С. 392-398 (0,4 п.л.).

15. *Ильюшина, С.В.* Педагогическая оценка сформированности общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в процессе учебной деятельности [Текст] / С.В. Ильюшина, О.А. Красильникова // Экология детства: особый ребёнок и общество: Материалы XXV Международной конференции «Ребёнок в современном мире. Экология детства». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – С. 266-271 (0,15/0,15 п.л.).