

ДАУДОВ

Майрбек Гарчханович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МАХАЧКАЛА - 2017

Работа выполнена на кафедре педагогики и технологий профессионального образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Абдуразакова Диана Мусаевна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики НОУ ВПО «Московский институт государственного управления и права» **Сорокопуд Юнна Валерьевна**. 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики и современных образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Сиволобова Нелли Александровна.

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Защита состоится «14» декабря 2017 г. в 12:00 часов на заседании Диссертационного совета Д.212.051.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, г. Махачкала, ул. Ярагского, 57.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» по адресу: 367003, г. Махачкала, ул. Ярагского, 57.

Автореферат выставлен на сайте ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации <http://vak.ed.gov.ru> и на сайте ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» www.dgpu.net «14» октября 2017 года.

Автореферат разослан «14» ноября 2017 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
профессор



Мирзоев И.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современном обществе приоритетными ориентирами для образования личности становятся знание основополагающих правовых норм, категорий прав человека, прав и обязанностей гражданина и практики их реализации. С учетом целей образования, сформулированных в Законе «Об образовании в РФ», цели правового образования подрастающего поколения выражаются в уважении к праву, формировании собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, компетенции, достаточной для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

В «Основе государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (Утвержден Президентом РФ 28.04.2011г) отмечается, что «государственная политика должна быть направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства».

Необходимость рассмотрения проблем формирования правовой компетентности в российском образовании и их практического решения диктуется Федеральной концепцией обеспечения и защиты прав и свобод человека, Концепцией развития образования, требованиями ФГОС нового поколения по направлению подготовки - «Педагогическое образование», в соответствии с которыми выпускник педагогического вуза должен уметь защищать права учащихся, быть готовым к использованию в профессиональной деятельности знаний нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность.

На формирование правовой компетентности у будущих педагогов влияет качественный уровень правового воспитания и обучения в вузе, в том числе закрепление и развитие у студентов основ правовой культуры. Поэтому очень важно, чтобы правовое образование в педагогическом вузе было непрерывным: в учебно-воспитательный процесс необходимо ввести элементы правового обучения и воспитания на всех этапах профессиональной подготовки студентов и во все виды их деятельности.

В связи с этим одной из составляющих профессиональной подготовки будущего педагога является правовая компетентность. Для ее формирования, наряду с предусмотренной в ФГОС ВПО общекультурной компетенцией (готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности - ОК-13) на историческом факультете и на факультете начальных классов ФГБОУ ВПО «ДГПУ», мы определили специальные компетенции: способность ориентироваться в системе нормативного регулирования правовых и общественных отношений (СК-2), готовность к анализу текстов нормативных актов на основе знаний правовой терминологии (СК-8).

В данном контексте проблема повышения уровня и качества правовой подготовки будущих педагогов приобретает особую актуальность. Анализ практиче-

ской деятельности учителей школ г. Махачкалы РД и г.Грозного ЧР показывает, что они должны осуществлять правовую защиту детей, вести работу по их гражданско-правовому и нравственному воспитанию, направленную на содействие в соблюдении прав всех субъектов образовательного процесса, однако в силу недостаточной подготовленности педагогов эта работа не имеет педагогического эффекта.

Таким образом, формирование правовой компетентности будущего педагога является социально обусловленной потребностью. Отдельные аспекты этой проблемы нашли отражение в диссертационных работах: Коротун А.В. «Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки» (Екатеринбург, 2010), Панова О.А. «Формирование правовой компетентности педагогов современной школы» (Москва, 2002), Гурин С.В. «Формирование правовой компетентности будущего учителя в учебно – воспитательном процессе вуза» (Мурманск, 2004), Аникина А.С. «Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально – ориентированных правовых задач (Тюмень, 2011).

Психолого – педагогические подходы к формированию профессиональной компетентности представлены в трудах исследователей Ф.Н.Алипхановой, Б.Ш.Алиевой, К.М.Гурвич, В.А.Козырева, Н.В.Кузьминой, Д.М.Маллаева, А.К.Марковой, Л.М. Митиной, Ю.В.Сорокопуд, Ю.В.Фролова, И.Фрумина, В.Д.Щадрикова и Н.У.Ярычева.

Технологический подход в образовании, использование интерактивных технологий в правовом образовании рассмотрены в работах Д.М.Абдуразаковой, В.П.Беспалько, Т.Г.Везирова, Г.М.Гаджиева, П.Д.Гаджиевой, Р.М.Магомедовой, Е.И.Машбиц, Е.А.Певцовой и др.

Различные подходы к определению понятия «правовая компетентность» содержатся в трудах Е.В.Аграновской, С.А.Беличевой, Н.П.Вербицкого, С.В.Гурина, Н.В.Кейзерова, А.С.Коротун, С.В.Мягковой, Е.А.Певцовой, которые под правовой компетентностью понимают такое единство личностных характеристик (знаний, умений, опыта и т.д.), которые находят отражение в качественных действиях педагога, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности нормативно – правовых актов, принятие решений на основе актуальной законодательной базы.

Анализируемые нами исследования, вместе с тем, не дают целостного представления о сущности и структуре правовой компетентности, как одной из составляющих профессиональной готовности педагога, особого внимания требует проблема использования личностно-ориентированных технологий в правовом образовании будущих педагогов, обеспечивающих освоение студентами опыта в разрешении педагогических задач на основе норм права и морали. Однако, анализ теории и практики подготовки к профессиональной деятельности будущих педагогов на компетентностной основе показал, что отсутствует целостная, непрерывная, основанная на современных подходах и технологиях, их правовая подготовка, в связи с чем возникает ряд противоречий между:

- современными требованиями общества к правовому образованию буду-

щих педагогов и недостаточным вниманием теории и практики высшей школы к их удовлетворению;

- потребностью в правовой компетентности будущих педагогов и отсутствием целостной модели и специально организованных педагогических условий ее формирования.

Эти противоречия обусловили необходимость выявления педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования правовой компетентности будущих педагогов. Решение данной проблемы определило выбор **темы исследования: «Формирование правовой компетентности студентов педагогического вуза».**

Цель исследования – выявить и обосновать педагогические условия формирования правовой компетентности будущих педагогов.

Объект исследования – процесс формирования правовой компетентности будущих педагогов как составляющей профессиональной подготовки.

Предмет исследования – педагогические условия формирования правовой компетентности будущих педагогов.

Гипотеза исследования. Формирование правовой компетентности студентов педагогического вуза будет успешным, если:

- теоретически обосновать и методологически определить сущность, содержание и компоненты правовой компетентности как составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов на основе личностно-ориентированного, системного, аксиологического, деятельностного, компетентностного подходов;

- рассматривать данный процесс как целенаправленную профессиональную подготовку будущего педагога, ориентированную на формирование устойчивых умений и навыков в области правовой действительности, которые выражаются в качественных характеристиках личности как правовая активность, ответственность, готовность строить свое профессиональное поведение на основе фундаментальных правовых знаний, и операциональных способностей к осуществлению в практической деятельности правового воспитания обучающихся.

- разработать и реализовать педагогические условия: обеспечение практико-ориентированной образовательной среды формирования правовой компетентности; правовая социализация будущих педагогов; реализация правового опыта (решение педагогических задач на основе норм права, общественная активность, педагогическая практика, правовоспитательная и просветительская деятельность и т. д.);

- создать модель и разработать технологии формирования правовой компетентности будущего педагога;

- сформулировать критерии и показатели сформированности правовой компетентности будущего педагога.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность, структуру и содержание правовой компетентности, как составляющей профессиональной подготовки будущего педагога;

- выявить и апробировать педагогические условия формирования правовой компетентности будущего педагога;

-разработать и внедрить в практику профессиональной подготовки модель формирования правовой компетентности будущего педагога на основе комплекса эффективных технологий;

-определить критериально – диагностический инструментарий оценки сформированности правовой компетентности будущего педагога

Теоретико-методологической основой исследования выступают концептуальные идеи модернизации образования в РФ; положения о принципах, содержании и технологиях высшего образования: системный подход (Ю.К.Бабанский, В.С.Безрукова, В.П.Беспалько, А.А.Маркова, Л.А.Петрушенко, П.И.Пидкасистый,), компетентностный подход (Ю.В.Варданян, Т.Г.Везиров, А.В.Вербицкий, И.А.Зимняя, Э.Ф.Зеер, В.А.Козырев, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Д.А.Макотин, Ю.Г.Татур, Ю.В.Фролов); личностно – ориентированный подход (В.А.Беликов, Е.В.Бондаревская, И.А.Зимняя, Д.М.Маллаев, В.В.Сериков, И.Я.Якиманская и др.); теория правовой культуры (Е.В.Аграновская, А.С.Аникина, А.Н.Бабенко, Е.Л.Болотова, Л.П.Бучева, М.Г.Гасанов, Е.А.Певцова, А.А.Шайдуров, Д.А.Ягофаров и др.).

Методы исследования:

Теоретические: анализ философской, психолого - педагогической и методологической литературы; концептуальный анализ выполненных ранее диссертационных исследований; моделирование и синтез эмпирического материала; обобщение педагогического опыта.

Эмпирические: прямое и включенное наблюдение; диагностические – анкетирование, тестовые задания; прогностические – метод экспертных оценок; экспериментально – констатирующие и формирующие исследования, преподавание; статистические – методы измерения и математической обработки экспериментальных данных, полученных в ходе исследования, их системный и качественный анализ, графическая интерпретация; дескриптивные – описание и вербальная фиксация исследовательского материала и полученных результатов.

Экспериментальной базой исследования является исторический факультет и факультет начальных классов ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

В выборочную совокупность используемых для получения эмпирических данных вошли 120 студентов. Исследование осуществлялось с 2013 по 2016 год.

Первый этап (2013-2014гг.) включал осмысление проблемы исследования, изучение и анализ психолого – педагогической, правовой литературы по проблеме исследования, уточнение научного категориального аппарата. Были сформулированы цель, задачи, объект, предмет и рабочая гипотеза исследования.

Второй этап (2014-2015гг.) был посвящен разработке и апробации модели, педагогических условий формирования правовой компетентности будущего педагога. Проводилась опытно – экспериментальная проверка эффективности использования комплекса личностно-ориентированных технологий в формировании правовой компетентности студентов. Отслеживали уровни сформированности правовой компетентности.

Третий этап (2015-2016гг.) анализировался и систематизировался материал

исследования, интерпретировались результаты опытно – экспериментальной работы по реализации педагогических условий; оформлялся текст диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что проанализирован процесс реализации компетентного подхода в системе профессионального образования; уточнена сущность понятия «правовая компетентность» как составляющей профессиональной подготовки; определена структура правовой компетентности будущего педагога (мотивационно-ценностный, когнитивный, практический); выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие положительную динамику формирования правовой компетентности будущих педагогов; построена модель формирования правовой компетентности будущего педагога уровни – низкий; средний; высокий; выявлен механизм формирования правовой компетентности посредством поэтапного (информационно – познавательный; мотивационно-ценностный; поведенческий) использования личностно - ориентированных технологий; определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования правовой компетентности будущих педагогов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты выполненной работы дополняют теорию профессионального образования; результаты исследования восполняют традиционные представления о формировании правовой компетентности студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование»: уточнена сущность понятия «правовая компетентность»; выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование правовой компетентности будущего педагога; теоретически обоснованы возможности личностно - ориентированных технологий в поэтапном формировании правовой компетентности будущего педагога; создана и реализована модель формирования правовой компетентности, состоящая из методологического, целевого, содержательно – технологического, диагностического и блоков контроля и результатов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что подтверждена эффективность педагогических условий и комплекса технологий формирования правовой компетентности будущих педагогов. Базовую составляющую правовой компетентности закладывает дисциплина «Правоведение», а специально разработанные и апробированные курсы «Студенческое право», «Методика работы с правовыми документами», «Правовое воспитание», «Права ребенка» обеспечили непрерывность в правовом образовании студентов на всех этапах обучения с учетом специфики будущей профессиональной деятельности, усиливая ее правовой аспект на основе интеграции правовых, профильных и психолого – педагогических дисциплин. Правовоспитательная и правопросветительская деятельность студентов с учащимися и их родителями в период педагогической практики позволила проявить правовые умения и навыки в практической реализации общекультурной (ОК-13) и специальных компетенций (СК-2, СК-8). Обобщенный материал результатов исследования может быть использован в практической деятельности по правовому воспитанию и обучению подрастающего поколения в педагогических вузах и общеобразовательных школах.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования

ния обеспечиваются опорой на единую методологическую базу; адекватностью методов исследования поставленным задачам; соблюдением репрезентативности выборки; повторяемостью эксперимента. Личный вклад автора заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования правовой компетентности как составляющей профессиональной подготовки будущего педагога.

На защиту выносятся следующие положения:

1.Правовая компетентность будущего педагога как интегративная характеристика личности будущего педагога, отражающая совокупность теоретико – правовой подготовки и практической способности к реализации в профессиональной деятельности правомерного поведения, готовности к правовому воспитанию детей и обеспечению защиты их прав и интересов.

2.Педагогические условия формирования правовой компетентности будущего педагога: обеспечение практико-ориентированной образовательной среды; правовая социализация студентов с целью усвоения правовых ценностей, на основе которых формируются осознанные позитивные правовые установки, определяющие поведение в пространстве регулирования образовательных отношений; практическая реализация правового опыта (умение проектировать правомерные способы действия в различных ситуациях, участие в работе кружков и проблемных групп правовой направленности, правовоспитательная деятельность в школе).

3.Модель формирования правовой компетентности будущего педагога, включающая в себя социальный заказ, цель, задачи, условия, содержательно – технологический блок, диагностический, результативный блок и блок контроля и результата.

4.Технология формирования правовой компетентности будущего педагога, включающая совокупность организационно – содержательных компонентов: методы, средства, принципы организации учебного процесса (междисциплинарность, системность, профессиональная адекватность, рефлексивность).

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на кафедре педагогики и технологий профессионального образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (2013-2016гг);Международной научно – практической конференции «Современные концепции научных исследований» (Москва, 2014г.).Международной научно – практической конференции «Проблемы прав человека в современном обществе» (Махачкала, 2014г.); Международной научно – практической конференция «Современные научные исследования: проблемы и перспективы» (Уфа, 2015г.); Международная научно – практическая конференция «Интеграционные процессы в науке в современных условиях (Киров, 2016г.),Международной научно – практической конференции «Психология и педагогика: методология, теория и практика» (Челябинск, 2016г.)

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дано обоснование актуальности проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задачи исследования, теоретико-методологической основе и методам исследования, научной новизне, теоретической значимости и практической ценности научных результатов исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту

В первой главе «Теоретические основы формирования правовой компетентности будущего педагога» определено, что компетентностный подход предусматривает изменения в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Основу этого процесса составляет идея направленности образовательного процесса вуза в единстве его целевого содержательного и технологического составляющего, на конечный результат. Проведенный анализ литературы позволил определить сущность понятия «профессиональная компетентность»; раскрыть сущность, содержание и структуру правовой компетентности студентов, определить основные подходы к правовому образованию будущих педагогов, обосновать комплекс педагогических условий формирования у них правовой компетентности. Следует отметить, что государственная политика в сфере повышения правовой культуры населения направлена на формирование уважения к закону, на преодоление правового нигилизма в обществе. Обобщение практической деятельности учителей школ г. Махачкалы показало, что в современных условиях с правовой грамотностью педагога связывается реализация потребности общества в становлении основ правовой культуры учащихся, защита и реализация их прав. В связи, с чем актуализирована проблема внесения изменений в сложившуюся практику правовой подготовки будущих учителей. Многообразие проблем, возникающих в практической деятельности учителей, определяет направленность их деятельности на оказание своевременной помощи детям в различных жизненных ситуациях, что обуславливает необходимость формирования у них правовой компетентности, как составляющей профессиональной подготовки.

Правовое обучение студентов педагогического вуза мы рассматриваем как целенаправленный и непрерывный процесс передачи знаний, умений и формирования устойчивых навыков в области правовой действительности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах жизни, законах страны, но и применять их в практической деятельности. В своей деятельности по правовому образованию будущих педагогов мы опирались и на региональные целевые программы по повышению правовой культуры населения, на Закон «О молодежной политике в РД» (2016г. ст.12,16). Исследования показали, что на содержание представлений о праве у молодежи и населения в целом оказывает влияние ценностные ориентиры, выраженные в традициях, обычаях, адатах народов Дагестана. Сохранились и передаются от поколения к поколению позитивные традиции гостеприимства, маслиат (примирение), взаимопомощи, уважительного отношения к старшим, почитания родителей и др., наряду с которыми существует и деструктивный обычай - кровная месть. Например, такой адат, как маслиат (примирение) в дагестанском обществе выполняет регулятивную и охранительную функции, как способ решения конфликтных си-

туаций, позволяющий избежать меры государственного принуждения. Следует отметить, что основной целью правового обучения студентов в ДГПУ, основанной на современных ценностях права с учетом традиционных ценностей народов республики, является формирование правовой культуры, правовой компетентности. Для реализации данной цели мы считаем необходимым усиление и внедрение в профессиональную подготовку студентов элементов правового обучения и воспитания. Анализ исследований показал, что понятие правовая компетентность близко по содержанию с термином правовая культура. Основными элементами в содержании правовой культуры будущего педагога являются наличие у него определенной суммы правовых знаний, умение их применять в практической деятельности. В анализированных нами исследованиях правовая компетентность будущего педагога представлена как подструктура профессиональной компетентности (А.В. Коротун, С.В. Гурин, А.С. Аникина, О.А. Панова).

Отечественные исследователи, рассматривают профессиональную компетентность как профессионально - личностную характеристику педагога, которая определяет качество его деятельности и выражается в способности действовать самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной деятельности. Правовая компетентность будущего педагога рассматривается, как качественная характеристика личности, выражающаяся в совокупности компетенций в правовой области знаний и ценностных ориентаций, отражающие степень развития правовых представлений. Правовая компетентность включает в себя такие компоненты, как: мотивационно-ценностный, когнитивный, практический.

Мотивационно-ценностный компонент предполагает принятие будущим педагогом права, прав человека как ценности, сформированность мотивов познания прав как целью регулирования отношений с окружающими; наличие установок на правомерное поведение, защиту интересов и прав детей.

Когнитивный компонент включает в себя системное усвоение правовых знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; понимание основных норм права, регулирующих сферу образования, прав и интересов ребенка; способность строить профессиональные отношения на правовой основе.

Практический компонент характеризует профессионально-правовое поведение будущих педагогов, которое выражается в овладении навыками решения педагогических ситуаций на основе норм права; готовность к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных нормами права; готовность к защите прав, свобод и законных интересов детей, к правомерной реализации гражданской позиции; способность применять полученные правовые знания в практической деятельности. Следует отметить, что эти компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Сравнительно-сопоставительный анализ теоретических исследований и опыта работы вуза по формированию правовой компетентности студентов позволил обозначить основные педагогические условия формирования правовой компетентности студентов педагогического вуза. К их числу относятся: обеспечение практико-ориентированной образовательной среды формирования правовой компетентности; правовая социализация студентов в процессе профессиональной под-

готовки на основе личностно - ориентированных технологий; реализация правового опыта студентов.

Обеспечение практико-ориентированной образовательной среды формирования правовой компетентности способствует активизации практического потенциала личности студента, переосмыслению ее правового опыта, повышению готовности к профессиональной деятельности на основе правовых установок и социально- правовых ценностей.

Правовая социализация будущих педагогов на основе личностно-ориентированных технологий (интерактивных, проектных и др.) предполагает усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в основу правомерного поведения, в личные качества. Разработанный комплекс технологий придает содержанию правовоспитательной и просветительской деятельности будущего педагога целостный характер, позволяет преподавателю добиваться запланированного результата в их правовом обучении и воспитании. Реализация правового опыта осуществляется студентами в общественной работе, в правовоспитательной, просветительской деятельности (педагогическая практика, реализация проектов: «Программа правового воспитания учащихся», «Правовой всеобуч» для родителей, «Неделя правовых знаний», организация проблемного кружка «Подросток и закон»).

Во второй главе «Опытно – экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования правовой компетентности будущего педагога» представлена модель практической реализации педагогических условий формирования правовой компетентности будущего педагога, как составляющей профессиональной подготовки; обоснована и апробирована технология формирования правовой компетентности, описаны результаты опытно – экспериментальной работы.

В исследовании нами разработана структурно – содержательная модель формирования правовой компетентности будущих педагогов, которая включает совокупность взаимосвязанных блоков: методологической, целевой, содержательно-технологической, диагностической, блок контроля и блок результата (см. схему №1).

Методологический блок включает концептуальное обоснование процесса формирования правовой компетентности в условиях вуза.

Методологический блок - это основа, на которой строится весь учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий фундаментальность и профессионально-правовую направленность в формировании правовой компетентности студентов. Главные концептуальные идеи, послужившие основой разработки и обоснования данной модели, зафиксированы в следующих документах: Федеральный Закон «Об образовании», «Концепция модернизации Российского образования на период до 2025 г.», «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Направление – 050.100.62 - «Педагогическое образование»); Устав ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Целевой блок содержит обоснование прогнозируемого результата будущего педагога со сформированной правовой компетентностью, готового к правомерно-

му поведению в профессиональной деятельности. Цель выступает в качестве критерия, с учетом которого происходит функционирование и развитие модели в целом и отдельных ее компонентов в частности. Целевой компонент не просто управляет системой, а служит определяющим фактором: содержательной разработки ее компонентов; определения связей развития и порождения; четкого понимания результативности реализуемой модели. В диагностическом блоке представлены уровни сформированности правовой компетентности будущих педагогов. Блок контроля включает изучение и анализ состояния сформированности правовых компетенций у студентов в практико-ориентированной среде вуза, сравнительный анализ и корректировка процесса формирования правовой компетентности.

Блок результата состоит из диагностик, которые позволили определить эффективность поэтапного формирования правовой компетентности студентов (первый этап – мотивационно-ценностный, второй этап – информационно-познавательный, третий этап – поведенческий). Конечным результатом являются выпускники с различными уровнями сформированности правовой компетентности.

Содержательно-технологический блок включает функционально-целевой, профессионально-правовой, организационно-практический, критериально – оценочный, диагностический и контрольный составляющие. Функционально-целевая составляющая включает информативную, просветительскую, развивающую, воспитывающую, организующую, стимулирующую, прогностическую функции, которые направлены на формирование компонентов правовой компетентности.

Содержательная составляющая модели формирования правовой компетентности будущих педагогов предусматривает усвоение комплекса нормативно-правовых знаний, применяемых в профессиональной деятельности педагога, системность знаний, умений и навыков. Целостный контекст гуманизации высшей школы, направленный на развитие правовой компетентности студентов, способствующий формированию ценностного отношения к праву и правовой социализации, отражен в комплексе дидактических единиц профессионально-ориентированного содержания включенных в эксперимент специальных дисциплин: «Правоведение», «Методика работы с правовыми документами», «Права ребенка», «Правовое воспитание» и в самостоятельной деятельности студентов в период практики.

Организационно – практическая составляющая основывается на отобранных в процессе экспериментальной работы, наиболее эффективных средствах и технологиях формирования правовой компетентности. Специально разработанный курс «Методика работы с правовыми документами» ориентирует студентов на самостоятельную работу с юридическими документами с последующим практическим применением полученных знаний. Практические занятия по курсу проводились с использованием личностно – ориентированных технологий (интерактивных, проектных и др.).

Применение личностно – ориентированных технологий позволило нам ре-

шать следующие задачи: формирование у студентов ценностного отношения к правовым знаниям, готовности к правомерному поведению, к защите интересов и прав детей.

Методологический блок: системный, личностно - деятельностный, компетентностный, аксиологический подходы

Цель: формирование правовой компетентности студентов с учетом требований к профессиональной подготовке будущего педагога.

Задачи: определение эффективности педагогических условий формирования правовой компетентности студентов педагогического вуза.

Педагогические условия: обеспечение практико-ориентированной образовательной среды формирования правовой компетентности; правовая социализация студентов на основе личностно-ориентированных технологий; реализация правового опыта студентов

Содержательно – технологический блок

Функционально - целевая составляющая	Содержательная профессионально-правовая составляющая	Организационно-практическая составляющая	Критериально-оценочная составляющая
информативная, просветительская, развивающая, воспитывающая, организующая, стимулирующая, прогностическая	Профессионально-ориентированное содержание дисциплин «Правоведение», «Методика работы с правовыми документами», «Права ребенка», «Правовое воспитание», деятельность в период практики; состояние практико-ориентированной среды вуза, содержание, формы, методы и приёмы правовой социализации, и целостный контекст гуманизации высшей школы, обеспечивающий осуществление правового образования на компетентностной основе	Правовое взаимодействие; Личностно-ориентированная технология; интерактивные методики: кейс-метод, метод решения проблемных ситуаций, дискуссии, круглые столы, деловые игры, проектная работа, тренинги	Когнитивный, мотивационно-ценностный, практический

Этапы и компоненты формирования правовой компетентности студентов

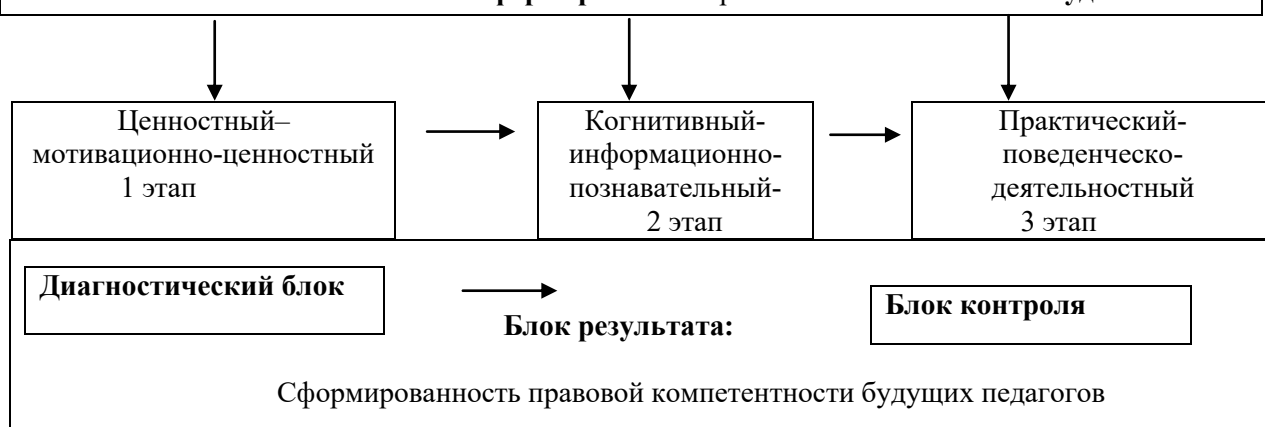


Схема 1 . Структурно – содержательная модель формирования правовой компетентности будущих педагогов

С этой целью, в рамках разработанной нами технологии, на аудиторных занятиях в процессе изучения учебных курсов: «Правоведение», «Студенческое право», «Права ребенка», «Методика работы с правовыми документами», «Правовое воспитание», создавались фрагменты правоприменительной практики и отношений в ходе ее реализации. Проводились деловые, ролевые игры, тренинги, дискуссии, дебаты, «круглый стол», создавались портфолио. Представленная нами лично-ориентированная технология основана на формировании критического мышления, что позволяет будущему педагогу: самореализоваться, отстаивать свою точку зрения, уважать мнение другого, заниматься правовоспитательной деятельностью с учащимися и родителями.

Методологическую основу разработки технологии формирования правовой компетентности будущих педагогов, как составляющей их профессиональной подготовки, составили: системный, лично - ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы.

Системный подход особенно важен при изучении такого развивающегося явления как, правовая культура: он диктует необходимость рассмотрения процесса формирования правовой компетентности студента в системе становления и развития профессиональной культуры будущего педагога, во взаимосвязи с такими ее составляющими, как правовая компетенция; правовые отношения; право и правомерная деятельность субъектов образовательного процесса. Это дает возможность, с одной стороны, говорить о целостности исследуемого объекта, а с другой, о взаимодействии и динамике изменения составляющих его компонентов.

Личностно – ориентированный подход - это субъектно-значимое постижение профессиональной деятельности, наполненное для студента личностными смыслами, ценностными отношениями, зафиксированными в его субъектном опыте. Аксиологический подход проявляется в принятии студентами педагогического вуза права как ценности, личностной установкой на правомерное поведение и реализацию профессиональной деятельности на основе норм права.

Деятельностный подход проявляется в таком характере организации правового обучения и воспитания, в рамках учебно-воспитательного процесса вуза, при котором преподаватель выступает в роли организатора обучения. Основной акцент делается на практико - ориентированную деятельность, на проявлении навыков правомерного поведения на основе полученных правовых знаний. Компетентностный подход позволяет студентам осваивать не только теоретические знания, но и использовать их в практической деятельности. Правовая компетентность будущего педагога должна соответствовать таким критериям, как содержательный, аксиологический, деятельностно-регулятивный. Применительно к каждому критерию была разработана система показателей и подобраны методики, позволяющие определить уровни сформированности правовой компетентности. Основанием для выделения данных критериев послужила структура правовой компетентности, выделенная нами в ходе диссертационного исследования (мотивационно-ценностный, когнитивный, практический компоненты) (См. таб. №1).

В ходе реализации модели были апробированы педагогические условия и

технологии формирования правовой компетентности студентов педагогического вуза. Опыт – экспериментальная работа предусматривала три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. На констатирующем этапе определялся исходный уровень сформированности правовой компетентности студентов. Формирующий этап был направлен на реализацию педагогических условий и на внедрение технологий формирования правовой компетентности студентов. Результаты каждого среза экспериментальной работы анализировались, обобщались и фиксировались в таблицах.

На заключительном-обобщающем этапе проводился сравнительный анализ полученных данных, которые были обобщены и систематизированы. На основании этого осуществлялась диагностика сформированности правовых компетенций как составляющих правовой компетентности будущих педагогов.

Констатирующий эксперимент был организован с целью выявления уровня правовой компетентности студентов с использованием следующих методик: «Ценностные ориентации» М. Рокича, исследование профессионально - педагогической направленности личности Н.В.Кузьмина, методика экспертной оценки, тест «Отношение к правовым знаниям», анкетирование, наблюдение, анализ документов. По адаптированной методике «Направленность личности» по В. Семека, М. Кучера была определена направленность личности на изучение права, выполнение правового задания, готовности к сотрудничеству и уважительному отношению к группе.

Результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать вывод о том, что необходимо внести корректировку в процесс формирования профессиональной подготовки будущего педагога, приблизив содержание правовых дисциплин к их профессиональным интересам с целью выработки у студентов ценностного отношения к праву и правам человека, развития способности ориентироваться в нормативно – правовых документах, регулирующих сферу образования.

На формирующем этапе решались следующие задачи: создание условий для целенаправленного поэтапного формирования правовой компетентности студентов педагогического вуза с применением личностно – ориентированной технологии в рамках модели формирования правовой компетентности; мониторинг уровней правовой компетентности студентов (низкий, средний, высокий); обобщение результатов.

Главным критерием определения содержания учебного материала, для студентов, принимавших участие в эксперименте, явилась правовая направленность профессиональной деятельности, уделяя при этом особое внимание соблюдению принципа междисциплинарности, синтезу теории и практики, что получило отражение в авторских учебных курсах «Методика работы с правовыми документами», «Правовое воспитание», «Права ребенка», в Программе «Правовой всеобуч» для родителей.

Формирование правовой компетентности реализовывалось в три этапа:

Таблица 1

Мониторинг критериев и уровня сформированности правовой компетентности студента

Компоненты	Критерии	Уровни	Критерии (основные показатели)
1	2	3	4
Когнитивный	Содержательный	<i>Низкий</i>	Затруднения в оперировании правовыми понятиями, связанные с недостатком знаний; слабое владение навыками работы с нормативно – правовыми документами, регулирующие сферу образования.
		<i>Средний</i>	Наличие правовых знаний. Активно-деятельностный характер их приобретения. Характеризуется знанием основных нормативно - правовых документов регулирующих отношения субъектов образовательного процесса.
1	2	3	4
		<i>Высокий</i>	Осмысление правовой компетентности как средства реализации, решения профессиональных задач. Осознанность, реальность и четкость представлений о правовой компетентности. Характеризуется глубокими знаниями в области права.
Ценностно-мотивационный	Аксиологический	<i>Низкий</i>	Пассивное ситуативное отношение к правовым нормам. Отсутствует осознанность в постановке целей правовоспитательной деятельности. Преобладает правовой нигилизм.
		<i>Средний</i>	Ситуативно-положительное отношение к правовым нормам. Наличие установок на их реализацию. Недостаточное осмысление норм права в будущей профессиональной деятельности.
		<i>Высокий</i>	Заинтересованное отношение к правоприменительной деятельности, глубокая убежденность в необходимости развития правовой компетентности. Осознание смысла и ценностей правовых и этических норм, принятие права и прав человека как ценности, правовоспитательной деятельности.
Поведенческий	Деятельностно-регулятивный	<i>Низкий</i>	Ситуативно-ролевой способ реализации правовых знаний в деятельности Слабая общественная активность, неадекватное регулирование поведения в ситуациях нарушения нравственных и правовых норм.
		<i>Средний</i>	Осознает необходимость формирования правовых умений. Однако, не всегда использует свои знания в области права в поведении. Принимает ситуативное участие в общественной жизни и в реализации знаний на практике. Не всегда адекватно реагирует на создавшиеся проблемные ситуации .
		<i>Высокий</i>	Форма участия в учебной деятельности активно-творческая, инициативная. Наличие значимых целей, субъектный характер освоения нравственно-правовых норм, сформированность правовых убеждений и установок, умение моделировать поведение субъектов образовательного процесса в рамках конкретных правоотношений; приобретение опыта правовоспитательной деятельности.

Педагогический аспект поэтапности формирования правовой компетентности заключался в дифференциации назначения каждого этапа, что было вызвано необходимостью разработки специально организованного алгоритма реализации личностно - ориентированной технологии, направленной на формирование правовой компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки.

На первом этапе (мотивационно – ценностном) предполагалось формиро-

ние ценностного компонента правовой компетентности. Сущность его заключалась в установлении места правовых ценностей в общей, личностной иерархии ценностей молодых людей. В ходе воспитательных мероприятий особое значение придавалось развитию у студентов чувства уважения к праву. Применялись следующие формы – тренинги на темы: «Защити себя сам», «Мир моих прав»; написание эссе на темы: «Право определяет отношения между людьми»; достижения жизненных целей и правовоспитательная деятельность. На этом этапе с целью ознакомления студентов правового курса с их правами и обязанностями был введен специальный курс «Студенческое право».

Второй этап (информационно – познавательный) был направлен на формирование когнитивного компонента правовой компетентности как системы знаний основных проблем регулирования будущей профессиональной деятельности в соответствии с нормами права; знание содержания нормативно – правовых документов, защищающих права и интересы детей, позволило обеспечить углубленное изучение права, способствующее формированию устойчивой мотивации обучения и подтверждению осознанного выбора будущей профессии. На данном этапе в работе со студентами 2-3 курсов применялись такие формы, как аудиторные занятия (лекции, семинары), подготовка проектов, выполнение творческих работ и презентация их результатов в процессе изучения курсов «Правоведение», «Права ребенка», «Методика работы с правовыми документами», «Правовое воспитание» и внеаудиторные формы: кружок «Я - будущий учитель»; участие в работе научных кружков, в олимпиаде среди студентов неюридических вузов, конференциях: «Современные проблемы правового воспитания молодежи», «Правовое государство и гражданское общество»; «Право молодых», «Ежегодный студенческий юридический конгресс», «Право и политика в трансформирующемся обществе».

Третий этап (поведенческо – деятельный) был направлен на формирование способности студентов педагогического вуза самостоятельно использовать на практике приобретенные в процессе правового обучения знания. Исследование доказало, что правовая установка играет ведущую роль и несет основную нагрузку в обеспечении правомерного поведения студентов в реальной жизненной ситуации, в будущей профессиональной деятельности. В качестве эффективных форм в учебном процессе применялись методы такие, как анализ конкретных ситуаций, ролевые игры «Право на образование», «Индивидуальный трудовой спор в комиссии по трудовым спорам», диспуты «Государство и частная жизнь», «Право на собственность», дискуссию «Право на свободу выражения своего мнения», «Я - гражданин правового государства». В период прохождения педагогической практики будущими педагогами были реализованы проекты «Программа правового воспитания учащихся», «Правовой всеобуч» для родителей, организована деятельность кружка «Подросток и закон», демонстрируя умения и навыки в организации правового воспитания и правового просвещения учащихся и их родителей, готовили портфолио, третий этап проводился со студентами 4 курса. Таким образом, проведенное нами экспериментальное правовое обучение будущих педагогов доказывает необходимость усиления правовой составляющей в подготовке будущих педагогов. Анализ работы, проведенной на формирующем этапе эксперимен-

та, позволил сделать следующие выводы: положительные изменения в формировании правовой компетентности произошли у студентов низкого уровня. Они преодолели нерешительность в проявлении гражданской позиции и общественной активности, научились принимать решения с учетом норм права и морали, Нередко наблюдалась пассивность и безучастность к происходящему. Самые большие сложности наблюдались у студентов этого уровня при необходимости актуализировать необходимые знания в правовом воспитании и правопросветительской деятельности в период прохождения педагогической практики.

Студенты среднего уровня сформированности правовой компетентности достаточно легко ориентировались в различных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью, анализировали педагогические задачи на основе норм права. Уровень сформированности ценностно-ориентированного и когнитивного компонента правовой компетентности приближался к высокому. Однако в поведенческом компоненте произошли незначительные изменения. Студенты этого уровня не всегда могли реализовать себя в общественной деятельности. Они вели себя сдержанно, скованно, возникали трудности в реализации правовых норм в повседневном взаимодействии субъектов образовательного процесса. Мы не наблюдали у студентов стремления к правовоспитательной деятельности с учащимися в школе. У студентов высокого уровня отмечался устойчивый интерес к изучению права, соблюдению норм права в будущей профессиональной деятельности. Их отличала корректность в отношении субъектов образовательного процесса, диалогичность общения, умение формулировать свои мысли, аргументированность в высказываниях, нормативное обоснование своей позиции. В деловых играх студенты демонстрировали знание правовых норм, заинтересованность в организации правовоспитательной и просветительской деятельности в школе, ориентацию на использование правовых знаний при решении ситуаций профессиональной направленности. Следует отметить, что этот уровень является показателем наибольшей сформированности правовой компетентности и увеличение количества студентов данного уровня в эксперименте для нас было особенно важно.

Итоговыми показателями формирующего эксперимента явились следующие изменения в правовых знаниях, умениях и навыках будущих педагогов, обнаруженные в процессе диагностики: позитивное принятие норм права, активность в работе с нормативно – правовыми документами; сформированность правового мышления, ценностного отношения к правовым явлениям, способность мотивировать свои правомерные поступки, ориентированность на использование правовых знаний в организации и проведении деятельности по защите интересов и прав ребенка, в правовоспитательной деятельности, проявление способности в предупреждении противоправных поступков.

Окончательная диагностика уровней сформированности правовой компетентности проводилась с учетом обозначенных выше критериев, которые сравнивались с помощью количественных показателей. Оценка степени сформированности у студентов правовых знаний (правовая информированность); мотивационно-ценностных ориентаций; отношение к нормам права; отношение к профессиональной деятельности на правовой основе явилась целью контрольного экспери-

мента. Для изучения степени сформированности у студентов правовых знаний применялись контрольные срезы знаний, тестирование при проведении итоговой и промежуточной аттестации, анализ продуктов учебной деятельности (портфолио, проекты).

Данные формирующего эксперимента показали устойчивость тенденции к уменьшению количества студентов низкого и среднего уровней развития правовой компетентности за счет увеличения их количества на высоком уровне. Итогом эксперимента является реализация специально созданных педагогических условий, направленных на успешное формирование у будущих педагогов правовых знаний, установок, убеждений, позиции; мотивационно-ценностных ориентаций; а также развитие активности в правовоспитательной деятельности.

Для подтверждения полученных результатов в ходе экспериментальной работы, наблюдения за динамикой формирования правовой компетентности студентов в контрольной и экспериментальной группах использовали методы математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, 16-факторный опросник Р.Кэттелла, анкетирование, тесты. Это позволяет обнаружить различия между группами испытуемых и степени взаимосвязи между исследуемыми переменными.

Сравнение результатов показало, что в обеих группах (контрольной и экспериментальной) в ходе проведения опытно-экспериментальной работы произошло значимое повышение уровня правовой компетентности студентов по всем рассматриваемым параметрам. Динамика изменения характеристик показателей сформированности правовой компетентности как составляющей профессиональной подготовки показана в сравнительной таблице 2.

Обеспечение практико – ориентированной образовательной среды, интенсивное использование личностно - ориентированной технологии на занятиях и во внеаудиторной деятельности; адекватный выбор системы методов, форм и средств на каждом этапе экспериментальной работы способствовали стабильному росту показателей сформированности правовой компетентности студентов.

Итоги отслеживания уровней и критериев сформированности правовой компетентности у будущего педагога в ходе опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о достаточной эффективности разработанной нами модели реализации педагогических условий формирования правовой компетентности студентов педагогических вузов, так как на 34% возросло количество студентов с высоким уровнем правовой компетентности, тогда как в контрольной группе этот рост составил только 11,2%.

В экспериментальной диагностике нами выявлено, что в начале эксперимента начальный уровень правовой компетентности у большинства студентов низкий (50%). В конце эксперимента в результате поэтапной реализации личностно-ориентированных технологий низкий уровень правовой компетентности характеризовал лишь 9,3% студентов, средний – 46,6%; высокий уровень – 44%. Таким образом, в результате проведенной опытно-экспериментальной работы повысился уровень правовой компетентности студентов педагогического вуза на 35 %.

Таблица 2

**Динамика изменения правовой компетентности студентов
(16-факторный опросник Р. Кэттелла)**

Показатели сформированности компетенций	Низкий		Низкий		Средний		Средний		Высокий		Высокий	
	КТ		ЭГ		КТ		ЭГ		КТ		ЭГ	
%	Нач	Кон	Нач	Кон	Нач	Кон	Нач.	Кон	Нач	Кон	Нач	Кон
Правовая информированность	67	54	67	15	54	54	54	60	14	27	14	59
%	50%	40%	50%	11%	40%	40%	40%	45%	10%	20%	10%	44%
Отношение к нормам права	57	35	60	12	63	61	62	63	15	39	13	60
%	42%	26%	44%	9%	47%	45%	46%	47%	11%	29%	10%	44%
Готовность к профессионально – правовой деятельности	66	50	62	11	57	60	63	65	12	25	10	59
%	49%	37%	46%	8%	42%	44%	47%	48%	9%	19%	7%	44%

Сопоставляя результаты, полученные нами в контрольных и экспериментальных группах, можно сделать следующие выводы. Разница в результатах экспериментальных и контрольных групп убедительно свидетельствует о том, что уровень сформированности правовой компетентности студентов идет успешней при воздействии всего комплекса выделенных нами педагогических условий и разработанной модели формирования правовой компетентности.

В заключении подводятся итоги исследования и приводятся выводы:

1. В ходе исследования выявлена сущность понятия «правовая компетентность» и доказана необходимость целенаправленного формирования правовой компетентности, как составляющей профессиональной подготовки, обусловленная спецификой осваиваемых будущим педагогом правовых компетенций, реализуемых в реальной деятельности. Показано, что правовые знания (когнитивный компонент), актуализируются в процессе правового обучения, в работе с текстами нормативно-правовых документов, непосредственно регулирующих профессиональную деятельность будущего педагога; мотивационно-ценностный компонент – через формирование ценностного отношения к праву, характеризующуюся такими ориентациями как уважение к закону, нетерпимость к проявлениям правонарушений, осознание важности защиты прав детей, равенства прав субъектов образовательного процесса; практический – поведенческо-деятельностный компонент, формируется через включение студентов с использованием личностно-ориентированных технологий в решении профессионально – правовых ситуаций, реализацию правовоспитательной и просветительской деятельности с учащимися и родителями в период прохождения студентами педагогической практики.

2. Данные итогов исследования показали, что формирование правовой компетентности будущих педагогов в педагогическом вузе протекает эффективно

при создании специальных педагогических условий: обеспечение практико-ориентированной образовательной среды; правовая социализация студентов, в процессе которой происходило усвоение правовых ценностей, на основе которых формируются осознанные позитивные правовые установки, определяющие поведение в пространстве регулирования образовательных отношений; практическая реализация правового опыта (умение проектировать правомерные способы действия в различных ситуациях, деятельность в работе кружков и проблемных групп правовой направленности, общественная активность, правовоспитательная деятельность; защита прав учащихся), совокупность которых была выявлена и обоснована в ходе опытно – экспериментальной работы.

3. Исследование подтвердило, что модель формирования правовой компетентности будущих педагогов эффективна при: использовании комплекса технологий формирования правовой компетентности, включающей следующие компоненты: методы (дидактические, проектные, проблемные, практические); средства (учебные программы дисциплин общепрофессионального цикла, специальных курсов; методические материалы для самостоятельной работы); формы (игры, проекты, тренинги, лекции, практикумы, практические занятия, конференции, конкурсы, кружки); принципы организации учебного процесса (системность, междисциплинарность, рефлексивная активность студентов).

Содержание модели обусловлено потребностью в последовательном поэтапном формировании правовой компетентности будущих педагогов как совокупности развития правовых компетенций, с использованием возможностей межпредметных связей правовых, профильных и педагогических дисциплин, педагогической практики; введением специальных курсов («Студенческое право», «Методика работы с правовыми документами», «Права человека», «Правовое воспитание»), обеспечивающих непрерывность и практическую направленность правового образования будущих педагогов.

4. Результаты опытно – экспериментальной работы, в рамках разработанной модели, показали положительную динамику уровня сформированности правовой компетентности будущих педагогов. Итоги исследования свидетельствуют о том, что будущие педагоги экспериментальной группы на основе усвоения правовых знаний и практической деятельности по их применению, приобрели навыки использования знаний и умений в правовоспитательной и правопросветительской деятельности в сфере образования.

Основные положения и результаты диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. **Компоненты формирования правового сознания студентов // «Мир науки, культуры, образования».- Горно-Алтайск, 2015.-№2(51)-С. 56-58 (Входит в «Перечень...» рецензируемых изданий ВАК РФ)(0,2 п.л.).**

2. **К вопросу о развитии правовой компетентности у бакалавров // «Мир науки, культуры, образования». - Горно-Алтайск, 2015.-№5(54) - С. 99-101.(Входит в «Перечень...» рецензируемых изданий ВАК РФ)(0,2 п.л.).**

3. **Практико–ориентированная образовательная среда как необходимое условие формирования правовой компетентности студентов // «Мир нау-**

ки, культуры, образования». - Горно-Алтайск, 2016.-№ 2(57) -С245-247(Входит в «Перечень... рецензируемых изданий ВАК РФ»)(0,2 п.л.).

4. Модель формирования правовой компетентности будущего педагога / Материалы научно – практической конференции «Актуальные проблемы гражданско – правового образования» 11-12 апреля 2013г. г. Махачкала). – Махачкала: ДГПУ. 2013.– С. 112-115(0,2п.л.).

5. Компетентностный подход в правовом обучении студентов / Материалы научно – практической конференции «Актуальные проблемы гражданско – правового образования» 11-12 апреля 2013г. г. Махачкала). – Махачкала: ДГПУ. 2013. - С. 109-112(0,2п.л.).

6. Факторы формирования правового сознания / Материалы международной научно – практической конференции – Махачкала: ДГПУ. 2014. - С. 145-147(0,1 п. л.).

7. Игры в формировании правовой компетентности студентов / Сб. статей международной научно – практической конференции «Роль науки в развитии общества» (13.11.2014г.) – Уфа, 2014. - С. 117-119(0,2п.л.).

8. Дискуссия как средство формирования правовой компетентности студентов / Сб. статей международной научно – практической конференции «Роль науки в развитии общества» (13.11.2014г.) – Уфа, 2014. - С. 119-121(0,2п.л.).

9. Формирование правосознания молодежи / Сб.статей VII Международной научно – практической конференции «Современные концепции научных исследований». Ч.3. – М., 2014. -С.8-9(0,1п.л.).

10. Формирование у студентов умений работы с правовой информацией /Сб. статей международной научно – практической конференции «Современные научные исследования: проблемы и перспективы» (28.08.2015г.) – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015.- С. 134-135(0,1п.л.).

11. Активные технологии формирования правовой компетентности студентов / Сб. статей международной научно – практической конференции «Современные научные исследования: проблемы и перспективы» (28.08.2015г.) – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. - С. 136-138(0,2 п.л.).

12. Работа с нормативно - правовыми актами как средство формирования правосознания студентов (Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Права человека в современном мире» Махачкала. 10 декабря 2015.). Махачкала.2015.-С.97-103(0,4 п.л.).

13. Компетентностный подход в правовом образовании // Сб. статей Международной научно-практической конференции «Современные концепции развития науки», Уфа 10 декабря 2015.-Ч.2.-Уфа, 2015. -3с.(0,2 п.л.)

14. Сущность и содержание правовой компетентности будущего педагога/ Сб. статей международной научно – практической конференции «Психология и педагогика: методология, теория и практика» (10.03.2016г.) – Челябинск: «Аэтерна», 2016. -С.3-5(0,2 п.л.).