

На правах рукописи



Окерешко Анна Валентиновна

**СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ К ИНФОРМАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ**

Специальность 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2016

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научные руководители:

доктор педагогических наук, профессор
Вершловский Семён Григорьевич

доктор педагогических наук, профессор
Шерайзина Роза Моисеевна

Официальные оппоненты:

Субетто Александр Иванович,
доктор философских наук, доктор
экономических наук, профессор, АНО ВО
«Смольный институт Российской академии
образования» (г. Санкт-Петербург), советник
по ноосферному образованию

Павлова Ольга Валентиновна,
кандидат педагогических наук,
Правительство Санкт-Петербурга,
Администрация Колпинского района, Отдел
организационной работы и взаимодействия
с органами местного самоуправления,
специалист

Ведущая организация:

**ГАОУ ВО Ленинградской области
«Ленинградский государственный
университет имени А.С. Пушкина»
(Санкт-Петербург, г. Пушкин)**

Защита состоится «28» декабря 2016 г. в 14.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6, ауд. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6.

Автореферат разослан «___» _____ 2016г.

Ученый секретарь Диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент

Н.В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная ситуация, сложившаяся в российском образовании, характеризуется проявлением особого внимания к личностному развитию педагогов, что предполагает в организации дополнительного профессионального образования создание условий, способствующих формированию у педагогов рефлексивной активности, самоорганизации, самосознания, самостоятельности и ответственности в принятии решений в нестандартных ситуациях, инициативности, мобильности, стремления к саморазвитию. Новые требования к педагогическим кадрам, сформулированные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.), в Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартах, не позволяют педагогу ограничиваться усвоением определенной суммы знаний в процессе формального и неформального образования — возникает необходимость в непрерывном рефлексивном осмыслении происходящего, в саморефлексии и проектировании индивидуальных маршрутов собственного развития.

Существенное влияние на личностно-профессиональное развитие педагога оказывает неформальное образование, ведущей характеристикой которого является его личностный, опережающий и непрерывный характер. Значимость неформального образования в современном обществе находит отражение в следующих документах: Государственная программа развития российского образования на 2013-2020 гг., Российская модель образования для экономики, основанной на знаниях (2020 г.), Меморандум непрерывного образования (2000 г.).

Некоторым предпосылкам решения новых задач в неформальном образовании педагогов посвящён ряд исследований. Проблемы стимулирования педагогов к непрерывному профессиональному образованию являлись объектом исследований С.Г. Вершловского, Е.И. Казаковой, Е.А. Медник, О.В. Ройтблат, Н.Н. Суртаевой, А.П. Тряпицыной, Р.М. Шерайзиной и др. Особенности неформального образования в системе непрерывного обучения раскрыты в работах С.Г. Вершловского, А.И. Гордина, О.В. Гординой, О.В. Павловой, О.В. Ройтблат, Д.Г. Сидорова, Н.Н. Суртаевой и др.

Анализ теории и практики неформального образования в современном мире позволил выделить **противоречия** между:

— объективной потребностью педагогов в неформальном образовании в современных условиях введения федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов и отсутствием научного обоснования факторов и

условий их включения в данный процесс;

- творческим потенциалом неформального образования в повышении личностно-профессиональной проактивности педагогов и несистемным его использованием в процессе повышения их квалификации;

- расширяющейся практикой личностно-рефлексивного развития педагога в процессе неформального образования и отсутствием научного осмысления содержания и технологий стимулирования данного процесса.

Проблема исследования: поиск теоретических и организационных основ конструирования процесса повышения квалификации педагогов, стимулирующего их к неформальному образованию. Данная проблема позволила сформулировать тему исследования — «Стимулирование педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации».

Цель исследования: теоретико-экспериментальное обоснование рефлексивной модели стимулирования педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации.

Объект исследования: повышение квалификации педагогов.

Предмет исследования: процесс стимулирования педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс повышения квалификации педагогов будет стимулировать их к неформальному образованию, если разработана и реализована рефлексивная модель, предполагающая:

- рассмотрение неформального образования как индивидуальной познавательно-рефлексивной деятельности педагога (не обязательно носящей целенаправленный характер), направленной на его личностный рост в процессе свободного выбора путей самосовершенствования;

- реализацию принципов свободного выбора, ориентированности на личностный рост, креативности и субъект-субъектного взаимодействия;

- контекстную организацию процесса повышения квалификации по стимулированию педагогов к неформальному образованию;

- определение в качестве интегративного критерия оценки результативности стимулирования педагогов к неформальному образованию личностно-профессиональной проактивности педагогов.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили выдвижение следующих **задач**:

1. На основе анализа научной литературы уточнить существенные признаки понятия «неформальное образование педагога» и дать структурно-содержательную

характеристику понятия «личностно-профессиональная проактивность педагогов».

2. Выявить особенности процесса повышения квалификации по стимулированию педагогов к информальному образованию.

3. Разработать рефлексивную модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации.

4. Экспериментально обосновать разработанную рефлексивную модель.

5. Изучить результативность рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации.

Решение поставленных задач и проверка выдвинутой гипотезы обеспечивались комплексом **методов научного исследования**: *теоретические* — анализ научной литературы по проблеме исследования; сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция; *эмпирические* — опросные методы (тестирование, анкетирование, интервью, беседа), педагогический эксперимент, моделирование, наблюдение, экспертная оценка и самооценка, изучение результатов и продуктов педагогической деятельности, контент-анализ, биографические методы (интервьюирование, эссе), методы математической обработки данных и др.

Методологическую основу исследования составили научные подходы: гуманистический (А. Маслоу, К. Роджерс, Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, Е.В. Иванов, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, В.А. Сухомлинский, В. Франкл и др.), антропологический (М.С. Каган, М.К. Мамардашвили, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский и др.); андрагогический (Л.И. Анцыферова, С.Г. Вершловский, А.В. Даринский, С.И. Змеев, М. Ноулз и др.); личностно-деятельностный (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); холистический (М.Е. Кудрявцева, К. Роджерс, А.И. Субетто и др.); аксиологический (Б.Г. Ананьев, В.Г. Воронцова, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, В. Франкл и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

— теории образования взрослых (Л.И. Анцыферова, С.Г. Вершловский, А.Л. Гавриков, Б.С. Гершунский, В.В. Горшкова, А.В. Даринский, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова, М. Ноулз, Е.И. Огарев, В.Г. Онушкин, Г.С. Сухобская и др.);

— теории непрерывного образования (С.Г. Вершловский, А.П. Владиславлев, А.Л. Гавриков, М.К. Горшков, Г.А. Ключарев, А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова, Е.И. Огарев, В.Г. Онушкин, Р.М. Шерайзина и др.);

— теории и концепции информального образования (С.Г. Вершловский, В.В. Горшкова, Е.И. Огарев, В.Г. Онушкин, О.В. Ройтблат, Д.Г. Сидоров,

Н.Н. Суртаева и др.);

— теории личностно-профессионального развития педагога (Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, И.Ф. Исаев, М.Б. Калашникова, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, Е.И. Рогов и др.);

— концепции дополнительного профессионального образования педагогов, повышения их квалификации (М.В. Александрова, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, Р.С. Димухаметов, Т.А. Каплунович, Л.Н. Лесохина, А.Е. Марон, А.М. Митина, О.В. Ройтблат, Г.С. Сухобская, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина и др.);

— теории мотивации и стимулирования (В. Врум, Ф. Герцберг, Э. Локк, Э. Лоулер, Д. МакКлелланд, Д. Макгрегор, А. Маслоу, К. Роджерс, Л. Портер; М.В. Александрова, Е.В. Бондаревская, О.С. Виханский, И.З. Гликман, А.И. Наумов, П.Н. Осипов, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин и др.);

— концепции опережающего образования (Г.В. Абрамян, Б.М. Бим-Бад, Н.П. Ващекин, В.В. Горшкова, Г.Н. Жуков, И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова, А.Д. Урсул и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»; Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт непрерывного образования взрослых» (г. Санкт-Петербург); общеобразовательные учреждения г. Санкт-Петербурга.

Этапы исследования.

Первый этап (2013-2014 гг.) — изучение и анализ педагогической, психологической, философской, социологической литературы по проблеме исследования, обобщение опыта повышения квалификации педагогов и опыт по стимулированию педагогов в России и за рубежом, определение проблемы исследования, цели, задач, методов; уточнение понятийного поля; проведение констатирующего эксперимента. В ходе первого этапа использовались следующие методы: теоретический анализ литературы по теме исследования, анализ нормативно-правовой базы и опыта организации повышения квалификации.

Второй этап (2014-2015 гг.) — разработка и экспериментальное обоснование рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации; определение показателей и уровней эффективности стимулирования педагогов к информальному образованию. В ходе второго этапа использовались следующие методы: тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент, моделирование, наблюдение, анализ продуктов

педагогической деятельности, биографические методы (интервьюирование, эссе), контент-анализ.

Третий этап (2015-2016 гг.) — завершение формирующего эксперимента, обработка, обобщение и оформление результатов исследования, анализ и интерпретация экспериментальных данных; определение дальнейших перспектив исследования. На третьем этапе использовались методы диагностики, педагогический мониторинг, применялась экспертная оценка.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечивается опорой на теоретические положения по исследуемой проблеме; организацией опытно-экспериментальной работы с применением методов, соответствующих объекту, предмету, целям и задачами исследования; воспроизводимостью результатов исследования и репрезентативностью полученных экспериментальных данных; количественным и качественным анализом полученных данных исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- обоснована роль неформального образования в личностно-профессиональном развитии педагога, рассматриваемого в контексте гуманистической парадигмы;

- выявлены особенности повышения квалификации по стимулированию педагогов к неформальному образованию (переориентация на идеи непрерывного и опережающего образования; контекстная организация процесса повышения квалификации; применение современных проектно-исследовательских технологий обучения, предполагающих творческую, самостоятельную работу и рефлексию);

- введено в научный оборот понятие «личностно-профессиональная проактивность педагога», рассматриваемое в контексте холистического, личностно-деятельностного и аксиологического подходов как детерминация опережающей активности педагога, приводящая к принципиально новому способу его профессиональной жизнедеятельности.

Теоретическая значимость исследования:

- обогащена теория дополнительного профессионального образования за счет научного обоснования рефлексивной организации процесса стимулирования педагогов к неформальному образованию в системе повышения их квалификации, способствующей их личностно-профессиональному развитию;

- расширены представления о содержании и технологиях процесса повышения квалификации определением сущностных характеристик личностно-рефлексивно-профессиональной технологии конструирования педагогом своего индивидуального маршрута в неформальном образовании;

— дополнена теория оценки качества непрерывного педагогического образования введением интегративного критерия (личностно-профессиональная проактивность педагога), позволяющего определить системный эффект стимулирования педагогов к неформальному образованию.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы при разработке рефлексивных моделей в системе повышения квалификации, в общеобразовательных организациях; программа курса «Неформальное образование педагогов» и личностно-рефлексивно-профессиональная технология конструирования индивидуального маршрута в неформальном образовании применимы в системе высшего и постдипломного педагогического образования. Для руководителей образовательных организаций, их заместителей и организаторов системы образования интерес представят разработанные в ходе исследования программы творческих мастерских и мастерских будущего («Тайм-менеджмент: как находить время для всего» и др.), кейсов («Здоровый образ жизни» и др.), а также методические материалы (путеводитель для педагога «В мире информации»: учебно-методическое пособие для саморазвития) и диагностический инструментарий (тесты, рефлексивный лист и др.).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Структурно-содержательная характеристика неформального образования педагога.

Неформальное образование педагога — индивидуальная познавательно-рефлексивная деятельность педагога (не обязательно носящая целенаправленный характер), направленная на его личностный рост в процессе свободного выбора путей самосовершенствования. Основными принципами неформального образования являются принципы антропоцентризма, холизма, субъективности, природосообразности, аксиологичности, проактивности, индивидуализации, нелинейности образовательного процесса и ситуативности обучения, принцип опоры на опыт обучающихся, принципы контекстности обучения, метакогнитивизма и двойного кольца, принцип инновационности. Основные функции неформального образования: компенсаторная, терапевтическая, самоидентификационная, ориентировочная функции, функция ценностного самоопределения личности, мотивационно-стимулирующая функция. Виды неформального образования (осознанное и неосознанное неформальное образование): учение по методу проб и ошибок; стихийное или осознанное самообразование; современные информационные технологии, СМИ; искусство; выполнение той или иной работы под руководством компетентного специалиста; общение; путешествия; физическая активность.

Информальное образование характеризуется образовательными ситуациями: ситуация межсубъектного (ценностно-смыслового) взаимодействия; ситуация творческой самореализации; ситуация переживания нового опыта, открытия новых смыслов; рефлексивно-оценочная ситуация.

2. Рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации.

Рефлексивная модель, ведущей деятельностью которой является рефлексия, состоит из взаимосвязанных компонентов и представлена тремя блоками: конструктивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный и рефлексивно-корректировочный. Цель: формирование личностно-профессиональной проактивности педагогов в процессе повышения их квалификации за счёт информального образования. Методологическую базу построения модели составляют холистический, личностно-деятельностный, аксиологический подходы. В качестве ведущих принципов выступают принципы свободного выбора, ориентированности на личностный рост, креативности, субъект-субъектного взаимодействия. Основными компонентами конструктивно-деятельностного блока модели являются: актуализация информального образования педагогов (предполагает обоснование процесса самоконструирования педагогами индивидуального маршрута информального образования в контексте своего личностно-профессионального развития); контекстная организация повышения квалификации по стимулированию педагогов к информальному образованию (включает формирование стимулирующей обучающей среды организации дополнительного профессионального образования на основе рефлексивного управления). Рефлексивно-оценочный блок модели представлен интегративным критерием, структурными компонентами (самоактуализация (когнитивный компонент); самоорганизация (деятельностно-творческий компонент); саморазвитие (аксиологический компонент)) и уровневыми показателями (алгоритмический, эвристический, творческий). Содержание рефлексивно-корректировочного блока составляет внесение корректировок в блоки модели на основе результатов проведенного анализа, самоанализа и выявленных внешних и внутренних условий.

3. Результативность стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации.

В качестве интегративного критерия оценки результативности стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации определена личностно-профессиональная проактивность педагогов, которая рассматривается как активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира и индивидуальных свойств личности (гибкость, адаптивность,

коммуникативные навыки, целеустремленность, самостоятельность, открытость новому опыту, креативность, волевые качества, мотивация к саморазвитию, ценностно-смысловая направленность и др.) на основе познавательно-рефлексивной деятельности, как непрерывное осознанное развитие его личности, результатом чего является его положительное самоощущение, обладающее факторным влиянием на профессиональную деятельность: способность самостоятельно выбирать реакцию на внешние раздражители, основываясь на своей системе ценностей, уверенность в себе и своих возможностях, устойчивая мотивация к непрерывному образованию и самосовершенствованию. Структурно-содержательные компоненты понятия «лично-профессиональная проактивность педагогов»: самоактуализация в неформальном образовании (форма проявления рефлексивно-познавательной потребности, осознание неформального образования в своей жизни, самоопределение в неформальном образовании, когнитивный компонент); самоорганизация в неформальном образовании (способность конструировать свой индивидуальный маршрут неформального образования, программу лично-профессионального самосовершенствования, деятельностно-творческий компонент); саморазвитие (осознание неформального образования как ценности и источника развития, включение его в свою жизнедеятельность и в программу самосовершенствования, аксиологический компонент).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения исследования обсуждены в рамках акции ЮНЕСКО на международных форумах «Непрерывное образование взрослых» и «Непрерывное образование взрослых — характерная черта современного общества» (Санкт-Петербург, 2015-2016 гг.); представлены на международных научно-практических конференциях: «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия» (Новосибирск, 2015 г.), «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» (Екатеринбург, 2015 г.); «Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики» (Челябинск, 2015 г.); «Проблемы и перспективы гуманитарной науки в контексте глобализации» (Москва, 2015 г.); «Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства» (Челябинск, 2015 г.); «Современное образование: плюсы, минусы и перспективы» (Саратов, 2015 г.); научный конгресс по общественным и гуманитарным наукам, Ассоциация перспективных исследований и высшего образования «Восток-Запад» (6th International Congress on Social Sciences and Humanities, «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education) (Австрия, Вена, 2015 г.); «Образование и наука в современных условиях» (Чебоксары, 2016 г.); «Современный

мир: опыт, проблемы и перспективы» (Ставрополь, 2016 г.); «Непрерывное образование учителя: теория и практика» (Волгоград — Элиста, 2016 г.); представлены на всероссийских и городских семинарах, научно-практических конференциях: «Педагогические исследования и современная культура» (Санкт-Петербург, 2014 г.); «Система профилактики асоциальных явлений в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга» (Санкт-Петербург, 2014 г.); «Развитие постдипломного педагогического образования в контексте глобальных и региональных проблем» (Санкт-Петербург, 2015 г.); «Образовательные вызовы современности: историко-педагогический анализ и тенденции развития научного исследования» (Санкт-Петербург, 2014 г.); «Образовательные вызовы современности: тенденции развития научного исследования» (Санкт-Петербург, 2015-2016 гг.); «Актуальные проблемы современных педагогических исследований» (Санкт-Петербург, 2016 г.); «Университетское образование современного педагога» (Санкт-Петербург, 2016 г.) транслированы на всероссийских олимпиадах аспирантов: VIII-X олимпиады аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество» (г. Санкт-Петербург, 2014-2016 гг.).

Всего опубликованы 23 научные статьи по теме исследования, в том числе 6 в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, глава в коллективной монографии, учебно-методическое пособие.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка терминов, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выделены этапы исследования, изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основания процесса стимулирования педагогов к неформальному образованию» раскрыта эволюция взглядов ученых на структуру и содержание неформального образования на основе анализа научных работ; изложены теория и практика организации процесса повышения квалификации педагогов, ориентированных на их личностно-профессиональное развитие; представлены особенности процесса повышения квалификации по стимулированию педагогов к неформальному образованию.

Современная ситуация характеризуется проявлением особого внимания к неформальному образованию. В соответствии с задачами исследования был осуществлен системный анализ имеющихся в педагогике, психологии, социологии, философии различных взглядов ученых на сущность понятия «неформальное образование», который показал разнообразие взглядов на данный феномен. Выделен ряд подходов к определению неформального образования: 1. Отрицание понятия «неформальное образование» (С. Биллет, М. Ераут, А. Роджерс). 2. Неформальное образование включает в себя как самообразование, так и спонтанное образование (С.Г. Вершловский, А.И. Гордин, О.В. Гордина, В.В. Горшкова, А.А. Макареня, О.В. Ройтблат, Н.Н. Суртаева, Г.С. Сухобская, Т.В. Шадрина; П. Кумбс и М. Ахмед, П. Джарвис, Д. Ливингстон, Ш. Мерриам, Р. Каффарелла, М. Тайт, Cedefop и др.). 3. Неформальное образование = самообразование (И.К. Бирюкова, О.Р. Шувалова). 4. Неформальное образование = спонтанное образование (Г.А. Ключарев, Е.Н. Кофанова, М.Е. Кудрявцева, А.Р. Масалимова, Н.Ю. Морозова, Е.И. Пахомова, В.П. Полонский, Д.Г. Сидоров.). Мы придерживаемся второй точки зрения на неформальное образование, понимая под *неформальным образованием педагога* индивидуальную познавательную-рефлексивную деятельность педагога (не обязательно носящую целенаправленный характер), направленную на его личностный рост в процессе свободного выбора путей самосовершенствования.

Важным направлением исследования явился анализ теорий мотивации (В. Врум, Ф. Герцберг, Э. Лоулер, Д. МакКлелланд, Д. Макгрегор, А. Маслоу, Л. Портер и др.) и особенностей организации процесса стимулирования (М.В. Александрова, Е.В. Бондаревская, И.З. Гликман, Н.В. Немова, З.И. Равкин и др.). Несмотря

на имеющиеся различные теории, направления практического опыта в области стимулирования, выявленные нами в исследовании, можно выделить следующие определения, которые легли в основу разработки категориального аппарата исследования: мотивация — это система внешних условий, запускающих внутреннюю энергию и активность людей; стимулирование — это создание среды, активизирующей педагогов к осознанному информальному образованию. Потенциал стимулирования педагогов к информальному образованию учеными, на наш взгляд, не исследовался, что и позволило определить основную идею работы — стимулирование педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации.

Процесс повышения квалификации по стимулированию педагогов к информальному образованию рассматривается нами в контексте холистического, личностно-деятельностного и аксиологического подходов. В работе доказано, что реализация рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации формирует личностно-профессиональную проактивность педагогов.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации» описана рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации, процесс реализации модели и обоснована эффективность модели.

Мы остановили свой выбор на *рефлексивной модели*, так как рефлексия («размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ» (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова)) является ведущей идеей модели, пронизывающей как концептуальную основу модели, так и блоки модели. Отличительной особенностью рефлексивной модели является то, что ее структурные компоненты характеризуются рефлексивной направленностью. Рефлексивная модель предполагает, что у педагогов будет происходить осознание собственного опыта, проявятся умения анализировать изменения, происходящие в современном мире, планировать и конструировать индивидуальный образовательный маршрут в информальном образовании, выбирать приемы и методы работы с информацией, корректировать цели и способы своего личностно-профессионального развития, пользоваться методами рефлексии в собственной деятельности.

Методологическую основу рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации составили: *холистический подход* (предполагает представления о личности педагога как комплексном явлении, как единстве всех его многообразных проявлений,

позволяет действовать эффективно в различных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни); *личностно-деятельностный подход* (утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности личности, предполагает организацию деятельности, в которой педагог является активным и инициативным субъектом, индивидуальным и своеобразным); *аксиологический подход* (предполагает одну из главных функций информального образования — функцию ценностного самоопределения личности, позволяет рассматривать жизненные ценности педагогов, их ценностную направленность как основу их личностно-профессионального развития). В качестве *основных принципов* стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации определены: *принцип свободного выбора* (обеспечивает свободу в выборе индивидуального образовательного маршрута в информальном образовании, свободу выбора путей самосовершенствования); *принцип ориентированности на личностный рост* (способствует личностному росту педагога на основе рефлексивного осмысления своего опыта, помогая ему реализовывать собственные способности и склонности, обеспечивая органичное сочетание информального образования с другими формами образовательной деятельности); *принцип креативности* (предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности, создание условий для приобретения педагогами собственного опыта творческой деятельности); *принцип субъект-субъектного взаимодействия* (предполагает использование личностно-развивающих диалоговых технологий в работе с педагогами и направлен на создание условий для обретения каждым педагогом смысла своего образования, для овладения саморефлексией). *Основными компонентами* рефлексивной модели являются: *актуализация информального образования педагогов* (включает обоснование процесса самоконструирования педагогами информального образования в контексте своего личностно-профессионального развития: самодиагностика приоритетных направлений личностно-профессионального развития; самоопределение и проектирование индивидуального маршрута; рефлексия промежуточных результатов, проведение корректирующих процедур); *контекстная организация повышения квалификации по стимулированию педагогов к информальному образованию* (представлена формированием стимулирующей обучающей среды в организации дополнительного профессионального образования на основе рефлексивного управления и включает: пропедевтическую фазу (дискуссия), обучающую фазу (личностно-рефлексивно-профессиональная технология конструирования индивидуального маршрута в информальном образовании); фазу самореализации в информальном образовании (индивидуальные консультации); рефлексивную фазу (семинары, конференции,

встречи)).

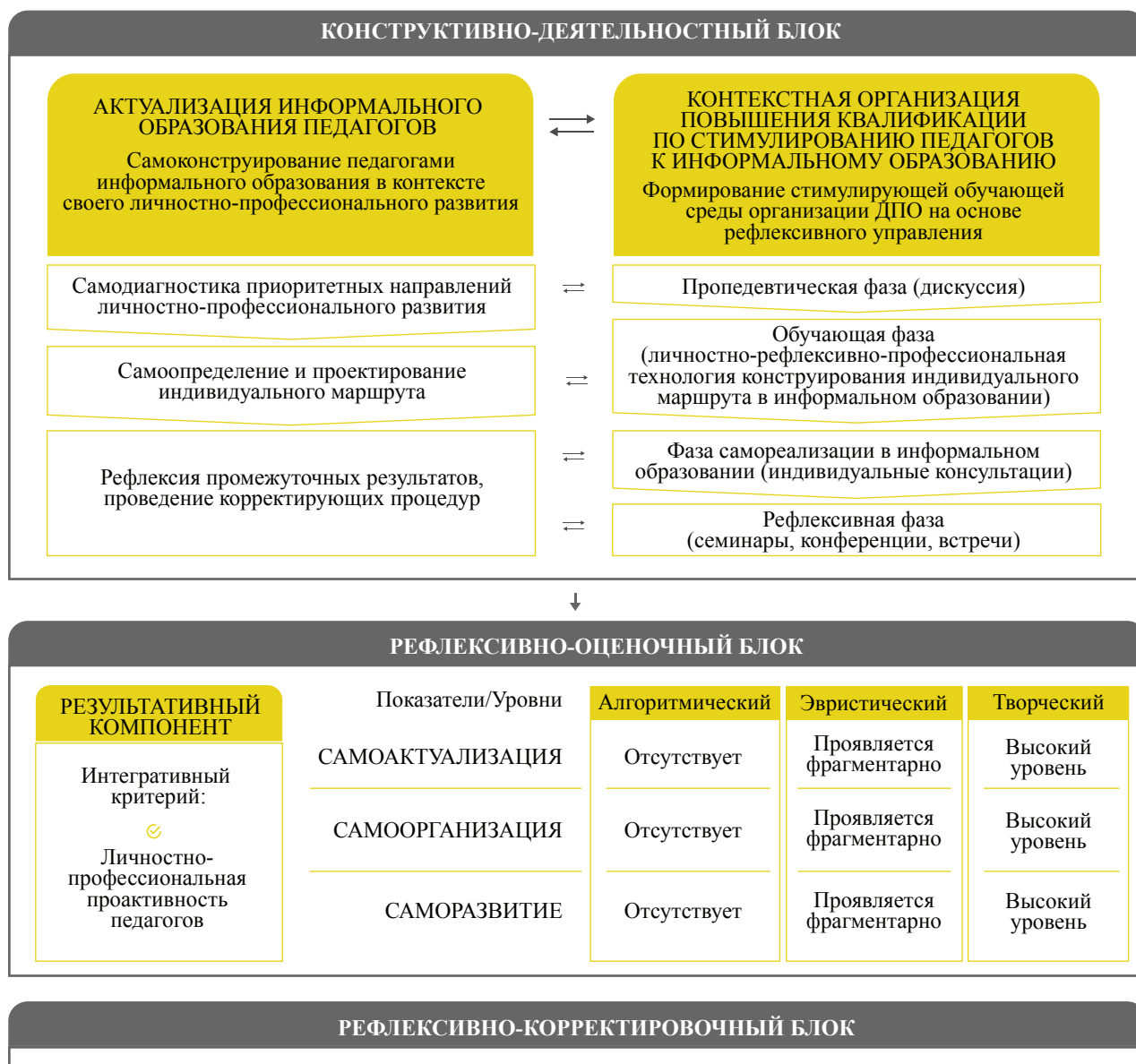
Результативность стимулирования педагогов к информальному образованию определяется в соответствии с *интегративным критерием* — личностно-профессиональная проактивность педагога, которая рассмотрена в контексте холистического, личностно-деятельностного и аксиологического подходов как активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира и индивидуальных свойств личности на основе познавательно-рефлексивной деятельности, как детерминация опережающей активности педагога, приводящая к принципиально новому способу его профессиональной жизнедеятельности. В качестве *показателей* выступают: самоактуализация (когнитивный компонент); самоорганизация (деятельностно-творческий компонент); саморазвитие (аксиологический компонент). К *уровням* сформированности личностно-профессиональной проактивности педагогов отнесены: алгоритмический (характеризуется распознаванием и воспроизведением действий среди аналогичных им по существенным признакам в стандартной обстановке и решением типовых задач), эвристический (характеризуется умением выбирать ориентиры, осуществлять рефлексию своей деятельности, осознавать значимость действий, поступков и оценок), творческий (характеризуется индивидуальным стилем деятельности, проектированием и совершенствованием собственного маршрута, способностью к переносу знаний в нестандартную ситуацию, гибкой адаптацией к изменениям, проявлением креативности). Рефлексивная модель представлена на Рисунке 1.

Рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации

ЦЕЛЬ: формирование личностно-профессиональной проактивности педагогов в процессе повышения их квалификации за счет информального образования

ПОДХОДЫ: холистический, личностно-деятельностный, аксиологический

ПРИНЦИПЫ: свободного выбора, ориентированности на личностный рост, креативности, субъект-субъектного взаимодействия



Непрерывное и опережающее образование

Рисунок 1 Рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации

Осуществленная в ходе исследования экспериментальная работа по стимулированию педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации предполагала определенную поэтапность. Применение холистического, личностно-деятельностного и аксиологического подходов в качестве методологических оснований данного процесса, актуализация идей непрерывного и опережающего образования, развитие субъектной позиции педагогов в процессе повышения квалификации, поддержка их самоактуализации, самоорганизации и саморазвития способствовали успешному решению поставленных в ходе эксперимента задач.

В ходе экспериментального исследования была реализована *модульная программа стимулирования педагогов к неформальному образованию в процессе повышения их квалификации «Жизнетворчество»* (в рамках курса «Неформальное образование педагога»), направленная на освоение педагогами личностно-рефлексивно-профессиональной технологии конструирования индивидуального маршрута в неформальном образовании; раскрыто основное содержание программы.

При проведении эксперимента существенное значение имела разработка и апробация *комплекса форм* (проблемная лекция-дискуссия, семинары-практикумы, круглые столы, конференции идей, творческие мастерские), *средств* (средства организации педагогической деятельности; средства измерений и др.) и *методов* (метод «Карта сознания», ментальная карта, метод анализа конкретных ситуаций, метод кейсов, метод портфолио, SWOT-анализ, эссе, метод квестов, технология осознанного действия «Проактивный педагог — творец собственной жизни»), стимулирующих педагогов к неформальному образованию.

В исследовании интегративным критерием результативности стимулирования педагогов к неформальному образованию выступает личностно-профессиональная проактивность педагогов, а показателями — самоактуализация, самоорганизация и саморазвитие педагогов.

Результаты исследования по показателю «Самоактуализация в неформальном образовании» в ходе констатирующего эксперимента за счет анкетирования, интервьюирования, самодиагностики педагогов и контент-анализа полученных данных выявили ряд проблем: отсутствие свободного времени у педагогов, большая профессиональная загруженность; предпочтение пассивного неразвивающего досуга; отсутствие и снижение интереса у отдельных педагогов к личностно-профессиональному развитию; сохраняющийся консерватизм со стороны некоторых педагогов в построении собственной досуговой деятельности и профессиональной карьеры; желание выполнять только традиционные функции, враждебность к новому,

неудовлетворенность своим досугом и др. Кроме того, были выявлены причины роста познавательной потребности педагогов к неформальному образованию, к ним были отнесены: необходимость компенсации недополученных путем формального образования знаний, позитивное отношение со стороны руководства, наличие возможностей для самовыражения, профессиональное доверие коллег. Проведенный формирующий эксперимент в период 2014-2016 гг. способствовал росту самоактуализации педагогов в неформальном образовании.

Анализ результатов самодиагностики педагогов в соответствии с показателем «Самоорганизация педагогов в неформальном образовании» (методики, адаптированные к исследованию: методика самодиагностики жизненной грамотности С.Г. Вершловского и М.Д. Матюшкиной, методика самоанализа временных ресурсов А.К. Гастева (хронокарта), методика Р.М. Шерайзиной и А.Е. Марона, методика тайм-менеджмента Стивена Р. Кови) свидетельствуют о положительной динамике включенности педагогов в неформальное образование (повысилась мотивация педагогов к исследовательской, проектной, творческой работе; отмечается рост профессиональных и внепрофессиональных сообществ — творческие, проектные, исследовательские группы; сетевые сообщества; клубы по интересам и др.; расширилась «география» неформального образования педагогов — включенность в разные виды неформального образования: художественная самодеятельность, путешествия, чтение, рост посещений культурно-досуговых учреждений и др.; увеличилось количество педагогов, принимавших участие в конкурсном движении, научно-практических конференциях, форумах, семинарах и др.).

Показатель «Саморазвитие путем неформального образования» исследовался за счет контент-анализа полученных данных в результате проведенной самооценки педагогов экспериментальной группы в форме эссе. На Рисунке 2 представлены результаты ответов педагогов на вопрос эссе «Как неформальное образование способствовало Вашему личностно-профессиональному росту?».

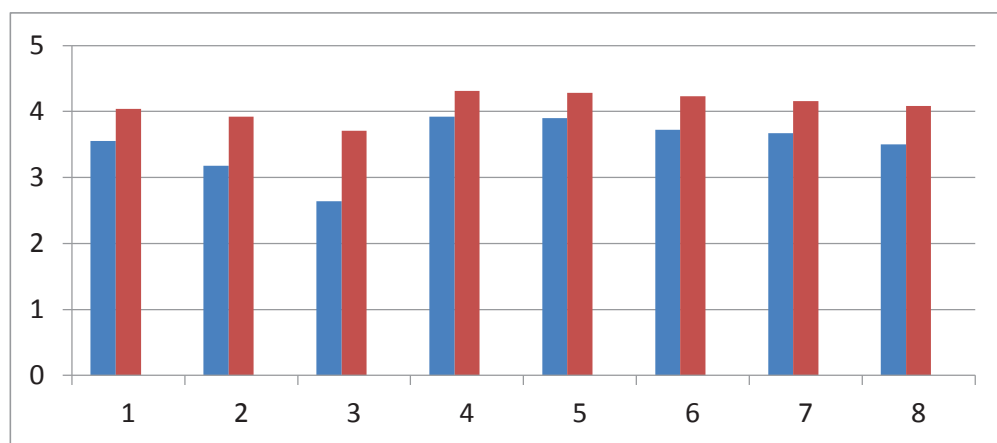


Рисунок 2 Как информальное образование способствовало Вашему личностно-профессиональному росту?

- 1 — Рост удовлетворенности своей жизнью;
- 2 — Приобретение авторитета среди коллег, уважения коллег;
- 3 — Публикация результатов своих исследований в различных журналах и сборниках, в том числе международных;
- 4 — Участие и победа в педагогических конкурсах и олимпиадах;
- 5 — Улучшение лично значимых качеств, помогающих в профессиональной сфере;
- 6 — Улучшение профессионально значимых качеств;
- 7 — Улучшение результатов и качества работы;
- 8 — Расширение профессионально значимых связей.

Проведенный в ходе исследования системный анализ состояния и особенностей стимулирования педагогов (на примере Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и Института непрерывного образования взрослых) показал, что стимулирование педагогов к информальному образованию способствует формированию и росту личностно-профессиональной проактивности педагогов.

Рефлексия полученных результатов свидетельствует о значимых достижениях педагогов экспериментальной группы по сравнению с контрольной: рост удовлетворенности педагогов обучением в системе повышения квалификации, возросшая личностно-профессиональная проактивность педагогов, изменение мировоззрения педагогов, жизненных и профессиональных планов с учетом приобретенных знаний, умений. Анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы со статистической достоверностью доказал эффективность разработанной рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Введено в научный оборот понятие «личностно-профессиональная проактивность педагога», которая рассматривается как детерминация опережающей

активности педагога, приводящая к принципиально новому способу его профессиональной жизнедеятельности, и уточнены существенные признаки понятия «информальное образование педагога», которое определяется как индивидуальная познавательная-рефлексивная деятельность педагога (не обязательно носящая целенаправленный характер), направленная на его личностный рост в процессе свободного выбора путей самосовершенствования.

2. Выявлены особенности стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации: переориентация образовательного процесса на идеи непрерывного и опережающего образования; контекстная организация процесса повышения квалификации; применение современных проектно-исследовательских технологий обучения, предполагающих творческую, самостоятельную работу и рефлексию; учет человеческого фактора, жизненного и профессионального опыта педагогов, практикоориентированный характер обучения; изменение организационных форм образовательного процесса; формирование позитивной мотивации к обучению, оказание поддержки обучающимся как в плане их роста, развития способностей, так и в осуществлении обоснованного выбора и понимания личных перспектив; реализация принципов стимулирования сотрудников к информальному образованию.

3. Доказано, что высокий уровень стимулирования педагогов к информальному образованию достигается тогда, когда в процессе повышения квалификации реализуются принципы: самостоятельности и проактивности (потребности самому направлять свою жизнь и нести за нее ответственность), холизма и субъективности (представление об уникальности каждого человека в единстве всех его многообразных проявлений), целенаправленности (стремление делать свое дело во имя чего-то большего, чем ты сам) и саморефлексии (стремление к постоянной рефлексии своего опыта). При этом механизмом включения педагогов в информальное образование является самоконструирование педагогом своего индивидуального маршрута в информальном образовании, а стимулирующая обучающая среда организации дополнительного профессионального образования создает условия для стимулирующего сопровождения информального образования педагогов, удовлетворения их личностных потребностей и запросов, актуализации естественной способности к самосовершенствованию, рефлексии своего личностно-профессионального опыта и опыта других.

4. Представлена рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации, основанная на дидактических принципах: принцип свободного выбора, принцип

ориентированности на личностный рост, принцип креативности, принцип субъект-субъектного взаимодействия. Методологической основой модели выступают подходы: холистический, личностно-деятельностный, аксиологический, которые в своем единстве соответствуют гуманистической и антропоцентрической парадигмам образования.

Реализация разработанной рефлексивной модели с точки зрения разработанных критериев подтвердила гипотезу о том, что процесс повышения квалификации стимулирует педагогов к информальному образованию, если разработана и реализована рефлексивная модель.

Представленные в диссертации теоретические положения и полученные практические результаты могут быть основой для совершенствования процесса организации стимулирования педагогов к информальному образованию в образовательных организациях любого типа.

Проведенное исследование не охватывает весь спектр вопросов, связанных со стимулированием педагогов к информальному образованию. Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с разработкой теории и практики муниципальной системы стимулирования педагогов к информальному образованию; исследованием проблем личностно-профессиональной проактивности человека применительно к разным профессиональным, возрастным и этническим группам (лица третьего возраста, инвалиды, мигранты, безработные, осужденные и др.).

Основное содержание диссертации отражено в следующих **публикациях** автора общим объемом 18,76 п. л.

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК МОиН РФ

1. Окерешко, А.В. Виды информального образования как смыслообразующие факторы личностно-профессионального развития учителя / А.В. Окерешко // Человек и образование. — 2015. — № 1. — С. 74-78 (0,31 п. л.).
2. Окерешко, А.В. Актуальность информального образования как условия личностно-профессионального развития учителя / А.В. Окерешко // Вестн. Новг. гос. ун-та. Сер.: Педагогические науки. — 2015. — № 5 (88). — С. 78-81 (0,23 п. л.).
3. Окерешко, А.В. Роль информального образования для личностно-профессионального развития человека в пространстве современной культуры / А.В. Окерешко // Человек и образование. — 2015. — № 3. — С. 225-230 (0,38 п. л.).
4. Окерешко, А.В. Стимулирование педагогов к информальному образованию / А.В. Окерешко // Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология. — Сб. статей. — Ялта: РИО ГПА, 2016. — Вып. 51. — Ч. 5. — С. 310-318 (0,57 п. л.).

5. Окерешко, А.В. Рефлексивная модель стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации / Р.М. Шерайзина, А.В. Окерешко // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. — Сб. статей. — Ялта: РИО ГПА, 2016. — Вып. 51. — Ч. 7. — С. 255-261 (0,44 п. л.).

6. Окерешко, А.В. Опережающее непрерывное профессиональное образование как основа становления современного педагога / Т.Ю. Гвильдис, А.В. Окерешко // Человек и образование. — 2016. — № 2 (47). — С. 134-139 (0,38 п. л.).

Монографии

7. Окерешко, А.В. Жизненные ценности педагогов и их влияние на непрерывное образование (на основе результатов самообследования в форме эссе) / А.В. Окерешко // Непрерывное образование учителя: теория и практика: коллективная монография / под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко, Е.И. Сахарчук. — Волгоград: Принт, 2016. — С. 330-355 (1,65 п. л.).

Научные статьи в журналах и сборниках научных трудов

8. Окерешко, А.В. Организационно-андрагогические условия самореализации личности в процессе культурно-досуговой деятельности (на примере танцевального клуба) / А.В. Окерешко // Педагогические исследования и современная культура: Сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014 года / Ред. совет: Т.Б. Алексеева, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, Н.М. Федорова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. — С. 230-234 (0,31 п. л.).

9. Окерешко, А.В. Клубная деятельность как способ профилактики асоциальных явлений в социокультурном пространстве СПб (на примере танцевального клуба) / А.В. Окерешко // Система профилактики асоциальных явлений в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга: Материалы научно-практической конференции 6 июня 2014 г., Санкт-Петербург / Санкт-Петербургское ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ». — СПб.: Изд-во СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», 2014. — С. 68-77 (0,63 п. л.).

10. Окерешко, А.В. Мотивационная функция информального образования в процессе самореализации личности / А.В. Васильева, А.В. Окерешко // Материалы IX международной научно-практической конференции «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия», 13-14.03.2015 г., Новосибирск.

Международный научный институт 'EDUCATIO'. — 2015. — № 2 (9). — Часть 5. — С. 84-86 (0,19 п. л.).

11. Окерешко, А.В. Роль информального образования в личностно-профессиональном развитии педагога / А.В. Окерешко // Развитие постдипломного педагогического образования в контексте глобальных и региональных проблем: материалы XI научно-практической конференции кафедры педагогики и андрагогики (Санкт-Петербург, 14 апреля 2015 г.) / Под общ. ред. С.Г. Вершловского. — СПб.: Изд-во ООО «МПСС», 2015. — С. 87-91 (0,31 п. л.).

12. Окерешко, А.В. Акцентуация смыслов информального образования: отечественный опыт / А.В. Окерешко // Материалы VII международной научно-практической конференции «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» (Екатеринбург). Национальная ассоциация ученых (НАУ). — 2015. — № 2 (7). — Часть 6. — С. 10-13 (0,23 п. л.).

13. Окерешко, А.В. Информальное образование в Российской Федерации: перспективы и проблемы [Электронный ресурс] / А.В. Окерешко // Научный поиск в XXI веке: сборник научных статей / Под ред. В.А. Должикова. — М.: Глобальное партнерство по развитию научного сотрудничества, 2015. — С. 194-197 (0,23 п. л.). Режим доступа: http://archiv.gpscience.org/wp-content/uploads/2015/05/0415_ms194-197.pdf.

14. Окерешко, А.В. Информальное образование: опыт определения понятия / А.В. Окерешко // Непрерывное образование взрослых: Материалы Международного форума / Отв. ред. В.В. Беличенко, С.В. Кривых, В.Я. Никитин. — СПб.: ИНОВ, 2015. — С. 67-72 (0,38 п. л.).

15. Окерешко, А.В. Личностно-профессиональное развитие педагога и его творческая индивидуальность / А.В. Окерешко // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 декабря 2015 г., г. Челябинск). / в 2 ч. Ч. 2. — Уфа: АЭТЕРНА, 2015. — С. 119-125 (0,44 п. л.).

16. Окерешко, А.В. Информальное образование в контексте глобализации / А.В. Окерешко // Проблемы и перспективы гуманитарной науки в контексте глобализации: материалы VII Международной научно-практической конференции (14 декабря 2015 г., Москва). — Москва: Издательство «Перо», 2015. — С. 77-81 (0,31 п. л.).

17. Okereshko, A.V. Teacher's personal and professional development in the process of informal education / A.V. Okereshko // The Sixth International Congress on Social Sciences and Humanities. Proceedings of the Congress (December 2, 2015). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2015. P. 82-87 (0,38 п. л.).

18. Окерешко, А.В. Роль информального образования в личностно-профессиональном развитии педагога в условиях современного поликультурного пространства / А.В. Окерешко // Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства: Материалы III Международной заочной научно-практической конференции, декабрь 2015 г. / ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Челябинский филиал. — Челябинск: РАНХиГС, Челябинский филиал, 2015. — С. 48-53 (0,38 п. л.).

19. Окерешко, А.В. Актуальность информального образования в современном информационном обществе / А.В. Окерешко // Современное образование: плюсы, минусы и перспективы: материалы V международной научно-практической конференции (2 декабря 2015 г.) / Отв. ред. Зарайский А.А. — Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2015. — С. 54-58 (0,31 п. л.).

20. Окерешко, А.В. Что такое информальное образование педагога / А.В. Окерешко // Образование и наука в современных условиях: материалы VI международной научно-практической конференции (Чебоксары, 25 февраля 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (6). — С. 131-136 (0,38 п. л.).

21. Окерешко, А.В. Системная интеграция формального, неформального и информального образования: спираль целостного цикла образовательной жизни человека / А.В. Окерешко // Современный мир: опыт, проблемы и перспективы развития: сборник статей I международной научно-практической конференции. Часть 1. — Ставрополь: Логос, 2016. — С. 86-94 (0,57 п. л.).

22. Окерешко, А.В. Исследование временных ресурсов педагога для личностно-профессионального развития путем информального образования / А.В. Окерешко // Актуальные проблемы современных педагогических исследований: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20-23 апреля 2016 года / Ред. совет: И.В. Гладкая, Ю.С. Матросова, С.А. Писарева, Н.М. Федорова, Т.Б. Шурилова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. — С. 136-140 (0,31 п. л.).

23. Окерешко, А.В. Типология педагогов по критерию ценности информального образования для их личностно-профессионального развития / А.В. Окерешко // Университетское образование современного педагога: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 13 октября 2016 года / под ред. И.В. Гладкой, С.А. Писаревой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. — С. 426-432 (0,44 п. л.).

24. Окерешко, А.В. Исследование информального образования современных

педагогов / А.В. Окерешко // Непрерывное образование взрослых — характерная черта современного общества: мат-лы международного Форума (Санкт-Петербург, 27-28 октября 2016 г.). — СПб.: ИУО РАО, 2016. — С. 64-70 (0,44 п. л.).

Учебно-методические пособия

25. Окерешко, А.В. Путеводитель для педагогов «В мире информации»: учебно-методическое пособие для саморазвития / Т.Ю. Гвильдис, А.В. Окерешко. — СПб.: ООО «ГАЛАНИКА», 2016. — 138 с. (8,56 п. л.).