

На правах рукописи

УДК: 376.3

Люкина Анна Сергеевна

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ
И ПОЗДНООГЛОХШИХ**

Специальность 13.00.03 – коррекционная педагогика
(сурдопедагогика)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург

2016

Работа выполнена на кафедре сурдопедагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры сурдопедагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»

Красильникова Ольга Александровна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»

Денисова Ольга Александровна

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Шматко Наталия Дмитриевна

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Защита состоится **23 декабря 2016 года в 13:30 часов** на заседании Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 212.199.01, созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, по адресу: 197046, г. Санкт-Петербург, ул. М. Посадская, д. 26, ауд. 317.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 5) и на официальном сайте университета по адресу:

http://disser.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta_000000305.html

Автореферат разослан «___» _____ 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Ильина Светлана Юрьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Развитие высокотехнологичной медицины привело к появлению нового метода помощи лицам с тяжелыми нарушениями слуха – кохлеарной имплантации (КИ). В результате кохлеарной имплантации ранее глухой ребенок потенциально способен воспринимать даже тихие звучания, что соответствует легкой тугоухости (I степень по международной классификации) (М.Р. Богомильский, А.А. Ланцов, В.И. Пудов, Г.А. Таварткиладзе, Ю.К. Янов и др.).

В сурдопедагогике доказано, что успешно проведенная операция кохлеарной имплантации создает условия, но не гарантирует, как это представлялось ранее, перехода ребенка к спонтанному освоению речи на слухо-зрительной основе. Для этого необходима психолого-педагогическая реабилитация ребенка после операции. В настоящее время разработано два подхода к реабилитации: слуховой метод (И.В. Королёва) и онтогенетический подход к реабилитации детей с КИ (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, А.И. Сатаева). Доказано, что в результате полноценной реабилитации ребенок может перейти на путь спонтанного освоения речи в естественной коммуникации. Вместе с тем, пока не удалось развернуть повсеместную качественную психолого-педагогическую реабилитацию детей после КИ, вследствие чего растет количество имплантированных детей, не перешедших на путь естественного развития коммуникации и речи.

После операции кохлеарной имплантации и реабилитации требуется смена образовательного маршрута ребенка. В сурдопедагогике показано, что выбор образовательного маршрута для данной категории детей осуществляется с учётом их общего и речевого развития, готовности к освоению того или иного варианта общеобразовательной программы начального общего образования.

Практика показывает, что все еще остается достаточно большим число детей с КИ, у которых к началу школьного обучения не появилась возможность спонтанного освоения речи на слухо-зрительной основе. В этом случае, как правило, дети направляются в специальную школу для слабослышащих и позднооглохших детей. Они не должны направляться в школу для глухих детей, поскольку проимплантированы и теперь нуждаются в среде слышащих и говорящих, но они не могут обучаться наравне со слышащими в силу отставания в общем и речевом развитии, которое сложилось в предшествующий период глухоты.

Коммуникативные умения детей с КИ, направленных на обучение в школу для слабослышащих и позднооглохших, оказываются ниже, чем у слабослышащих сверстников. Имплантированным школьникам требуется их интенсивное развитие. Исходя из основных положений теории сурдопедагогики, развитие коммуникации детей с нарушенным слухом проводится с учетом особенностей их общего и речевого развития. Разработаны и применяются на практике различные системы формирования

коммуникативных умений у глухих (Л.М. Быкова, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, А.Г. Зикеев, И.В. Колтуненко, Л.П. Носкова и др.) и слабослышащих (Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, О.А. Красильникова, М.И. Никитина и др.), школьников, однако ни одна из них не может быть применена полностью и в готовом виде по отношению к детям с КИ. Актуальность проведенного исследования определяется противоречием между недостаточной изученностью проблемы развития коммуникативных умений у особой группы детей с КИ, обучающихся в специальной школе для слабослышащих и позднооглохших, и острой потребностью практики школьного обучения в решении этой проблемы.

Объект исследования

Учебно-воспитательный процесс в образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Предмет исследования

Условия развития коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в среде слабослышащих.

Цель исследования

Разработать и экспериментально проверить систему практической работы сурдопедагога по развитию коммуникативных умений младших школьников с КИ, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших.

Задачи исследования

1. Провести анализ литературы по проблеме развития коммуникативных умений у детей с различными нарушениями слуха и детей с КИ.
2. Разработать методику и провести констатирующий эксперимент, направленный на педагогическую оценку сформированности коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников и их сверстников с кохлеарными имплантами, обучающихся в той же школе для слабослышащих и позднооглохших.
3. Разработать систему практической работы сурдопедагога по развитию коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших.
4. Экспериментально проверить разработанную систему работы сурдопедагога и оценить ее эффективность.

Гипотеза исследования

Требуется особая система работы сурдопедагога для развития коммуникативных умений детей с КИ, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших.

Методологические основы исследования

- положение о первичных и вторичных нарушениях развития у детей (Л.С. Выготский);
- современные психологические представления о развитии коммуникации младших школьников без ограничений здоровья

(А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов и др.);

- теоретические и методические основы обучения языку и развития речи слабослышащих и позднооглохших школьников (Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, О.А. Красильникова, М.И. Никитина и др.);

- динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина);

- модели интеграции детей с нарушением слуха (Шматко Н.Д.).

Методы исследования

- анализ литературы из разных областей научного знания по проблеме исследования;

- анализ, систематизация и обобщение практического опыта обучения детей с КИ в школе для слабослышащих и позднооглохших детей;

- педагогическое наблюдение;

- беседы;

- анкетирование;

- констатирующий эксперимент;

- обучающий эксперимент;

- контрольный срез;

- качественный и количественный анализ результатов эксперимента;

- методы математической обработки данных.

Достоверность и научная обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической основой выполненного исследования, опорой на системный подход; применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; целенаправленной экспериментальной работой; репрезентативностью полученных экспериментальных данных, количественным и качественным их анализом.

Организация исследования

Исследование проведено в 2011-2016 гг.

На *первом этапе* исследования (2011) проведен анализ литературы по проблеме развития коммуникативных умений у детей с различными нарушениями слуха и детей с КИ.

На *втором этапе* исследования (2011-2012) разработана методика и проведен констатирующий эксперимент, направленный на педагогическую оценку сформированности коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников и их сверстников с кохлеарными имплантами, обучающихся в той же школе для слабослышащих и позднооглохших.

На *третьем этапе* (2013-2014) разработана система практической работы сурдопедагога по развитию коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших.

Четвертый этап (2014-2016) посвящен экспериментальной проверке разработанной системы работы сурдопедагога и оценке ее эффективности.

Экспериментальная база исследования

Исследование реализовано на базе ГБОУ школы-интерната №33 Выборгского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга, ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам». В эксперименте приняли участие 80 обучающихся начальной школы: 40 учащихся с КИ и 40 учащихся с СА.

Положения, выносимые на защиту

1. В современной сурдопедагогике доказано, что в ходе реабилитации дети с КИ могут быть переведены на путь спонтанного освоения речи в естественной коммуникации, как это происходит у слышащего ребенка. Однако в современной практике можно выделить группу младших школьников с кохлеарными имплантами, коммуникативные умения которых уступают коммуникативным умениям слабослышащих детей, обучающихся в специальной школе.

2. Система работы сурдопедагога по развитию коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших, включает:

- применение разработанных для слабослышащих детей методов и приемов развития коммуникации, адаптированных с учетом индивидуальных особенностей развития детей с КИ;

- целенаправленное и кардинальное расширение круга общения детей с КИ за счет специально организованного социального взаимодействия со слышащими сверстниками и с детьми с КИ, обучающимися в среде слышащих детей и детей с нарушениями речи;

- целенаправленное включение родителей в процесс развития коммуникативных умений детей с КИ;

- организацию взаимодействия и сотрудничества сурдопедагогов со специалистами образовательных организаций разных типов, включая организации дополнительного образования и культуры.

Научная новизна исследования

Впервые выделена и описана в аспекте коммуникативных умений особая группа младших школьников с КИ, обучающихся в среде слабослышащих.

Впервые представлена сравнительная характеристика коммуникативных умений проимплантированных глухих младших школьников и слабослышащих детей с цифровыми слуховыми аппаратами, обучающимися в одной и той же специальной школе.

Впервые построена и апробирована система практической работы сурдопедагога по развитию коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в среде

слабослышащих, которая включает наряду с традиционными новые компоненты работы сурдопедагога, реализуемые в формате сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, организаций дополнительного образования и культуры, что предполагает и обеспечивает:

А) расширение круга социального общения детей с КИ за счет специально организованного взаимодействия со слышащими сверстниками и с детьми с КИ, обучающимися в среде слышащих детей и детей с нарушениями речи;

Б) включение родителей в процесс развития коммуникативных умений детей с КИ;

В) взаимодействие с педагогами различных учреждений образования и культуры.

Теоретическая значимость исследования.

Результаты исследования дополняют научные представления о развитии детей после кохлеарной имплантации. Показано, что при отсутствии полноценной реабилитации к моменту поступления в школу дети с КИ уступают слабослышащим учащимся той же школы в коммуникативных умениях, требующих принятия во внимания и ориентации на личность собеседника; необходимых в совместной и учебной деятельности. Выявлена положительная динамика развития данных умений у детей с КИ в ходе специального начального школьного обучения, однако в большинстве случаев не удается достичь уровня развития коммуникативных умений слабослышащих сверстников.

Показано, что положительная динамика в развитии коммуникативных умений может быть достигнута благодаря адаптации разработанных для слабослышащих детей методов и приемов развития коммуникации с учетом индивидуальных особенностей развития детей с КИ и принципиального расширения круга социального общения.

Практическая значимость исследования

Материалы исследования могут быть использованы для повышения квалификации сурдопедагогов, работающих в образовательных организациях для слабослышащих и позднооглохших детей.

Материалы исследования могут быть включены в содержание учебных дисциплин и курсов по выбору по проблеме помощи детям с КИ для студентов-бакалавров педагогических вузов, а также могут использоваться при разработке учебно-методических пособий.

Полученные результаты могут использоваться в системе профессиональной подготовки магистров в области специального (дефектологического) образования, а также в системе переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в процессе организации взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования и культуры.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлены в экспериментальной работе автора; на заседаниях кафедры сурдопедагогики РГПУ им.А.И. Герцена (2011-2016); на методических объединениях учителей-дефектологов в ГБОУ № 33 (2011-2016); на научно-практических конференциях и семинарах: «Модернизация образования детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовка педагогических кадров в контексте требований государственного стандарта 3-го поколения» (Санкт-Петербург, 2012), XX Международная конференция «Ребенок в современном мире. Ценностный мир детства» (Санкт-Петербург, 2013), XXI Международная конференция «Ребенок в современном мире. Детство и массовая культура» (Санкт-Петербург, 2014), «Учимся общаться и слышать друг друга», (Санкт-Петербург, 2015), «Технология реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха): из опыта апробации» (Санкт-Петербург, 2016), «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования» (Санкт-Петербург, 2016), IV Всероссийский Конгресс по слуховой имплантации с международным участием (Санкт-Петербург, 2016).

Публикации. Материалы диссертации изложены в четырнадцати публикациях.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 279 наименований, 7 приложений. Изложение материала проиллюстрировано 2 таблицами, 27 рисунками. Общий объем работы 254 страницы, из них 181 – основное содержание.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его объект, предмет, цель и задачи, гипотеза, методологическая основа, показана достоверность и научная обоснованность его результатов, охарактеризованы организация и экспериментальная база исследования, раскрыта его научная новизна, сформулированы положения, выносимые на защиту, аргументированы теоретическая и практическая значимость, приведены сведения об апробации работы.

В первой главе «Постановка проблемы развития коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших» дается обзор исследований по развитию коммуникации у детей в норме и при нарушении слуха.

Проанализировано содержание термина «коммуникация», его соотношение с термином «общение» (Г.М. Андреева, В.П. Конецкая, М.И. Лисина и др.), «деятельность» (А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев и др.), «речевая деятельность» (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Предметом внимания являлась и связь между

коммуникативными и речевыми умениями ребенка (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев).

Анализ литературы показал, что коммуникативные умения рассматриваются в исследованиях с различных точек зрения (см. диссертацию с. 15-32). В ходе анализа были выделены исследования современных психологов (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина и др.) о коммуникативных умениях как умениях, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. Выделяется умение ребенка слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Исследователи предложили условно разделить эти умения на группы в соответствии с тремя аспектами коммуникативной деятельности: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация, коммуникация как условие интериоризации. Этой точки зрения мы придерживались при построении исследования.

В сурдопедагогике коммуникативные умения традиционно рассматриваются прежде всего в контексте становления и развития коммуникативной функции речи (Р.М. Боскис, Л.М. Быкова, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, М.И. Никитина и др.). Обоснованы, известны и внедрены сурдопедагогические системы формирования коммуникации у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Накоплен многолетний практический опыт развития коммуникативных умений у детей с нарушением слуха в системе специального школьного образования. Доказана необходимость развития коммуникативных навыков детей на всех учебных предметах, как общих, так и специальных, как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также во внеурочное время.

Активно развивается направление исследований и практики, связанное с обучением детей с нарушением слуха в условиях интеграции и инклюзии (Т.С.Зыкова, О.А. Красильникова, Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеев, Э.В. Миронова, Т.А. Соловьева, Г.Н. Пенин, Н.Д. Шматко и др.). Исследователи убедительно доказывают продуктивность систематического общения со слышащими сверстниками и взрослыми для развития коммуникативных умений детей с нарушением слуха, и при этом обращают внимание на необходимость подбирать соответствующую возможностям каждого ребенка долю и форму интеграции.

Анализ литературы по проблеме реабилитации детей после кохлеарной имплантации показывает сходство мнений различных исследователей о группе детей с КИ как о крайне неоднородной и особой категории школьников с нарушением слуха (Е.Л. Гончарова, И.В. Королева, О.А. Красильникова, О.И. Кукушкина, А.С. Люкина, А.И. Сатаева, Н.В. Тарасова, Н.Д. Шматко и др.). Разработана первая в сурдопедагогике

динамическая классификация детей с КИ, ставшая необходимой вследствие меняющегося медицинского и социально-психологического статуса ребенка в ходе кохлеарной имплантации и последующей реабилитации. Подчеркивается, что впервые сурдопедагогика сталкивается с глухими детьми, у которых удается средствами высокотехнологичной медицины почти полностью "устранить" первичное нарушение слуха, однако сложившиеся в предшествующий операции период глухоты вторичные нарушения сохраняются, поэтому и возникает проблема реабилитации после имплантации (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина).

В настоящее время разработан слуховой метод обучения детей с КИ (И.В. Королева), подход к реабилитации детей после КИ, базирующийся на традициях отечественной научной школы сурдопсихологии и сурдопедагогике (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина) и соответствующая ему онтогенетически ориентированная система работы сурдопедагога с ребенком после операции (А.И. Сатаева). Как показали многолетние исследования, в результате успешной реабилитации дети с КИ переходят на путь естественного развития слухового восприятия и спонтанного освоения речи, как это происходит у слышащего ребенка раннего возраста (А.И. Сатаева).

Вместе с тем, пока не удалось развернуть повсеместную и качественную реабилитацию детей после КИ. По материалам IV Всероссийского Конгресса по слуховой имплантации в настоящее время количество прооперированных детей превзошло количество успешно реабилитированных. Это означает, что значительное число детей с КИ максимально не реализуют реабилитационный потенциал, неоправданно задерживаются в статусе «уже не глухой, еще не слышащий». В этом случае на практике они вынужденно помещаются в среду слабослышащих и позднооглохших. Эти дети имплантированы и нуждаются в среде слышащих и говорящих сверстников, однако по уровню общего и речевого развития, сформированности коммуникативных умений, как правило, не готовы к обучению в школе для слабослышащих в силу вторичных нарушений развития, сложившихся в период глухоты. Возникает проблема развития коммуникативных умений у школьников с КИ в условиях школы для слабослышащих и позднооглохших. Анализ литературы показал недостаточную теоретическую и методическую разработанность этой проблемы и острую потребность практики в ее разрешении.

Во второй главе «Педагогическая оценка сформированности коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших» излагаются цель, задачи, методика констатирующего эксперимента, состав испытуемых, количественный и качественный анализ полученных данных.

Цель констатирующего эксперимента – выявить сформированность коммуникативных умений младших школьников с КИ, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших.

Задачи:

1. Дать характеристику детей с КИ и слабослышащих учащихся с СА, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших и участвующих в исследовании.
2. Разработать методику констатирующего эксперимента.
3. Сравнить показатели сформированности коммуникативных умений у младших школьников с КИ и слабослышащих с СА.
4. Сравнить показатели сформированности коммуникативных умений младших школьников с КИ в процессе индивидуального выполнения заданий и в процессе учебной деятельности на уроках и в естественных условиях общения на переменах.
5. Распределить детей с КИ и СА по группам в зависимости от сформированности коммуникативных умений.

Методика констатирующего эксперимента включала два этапа: 1) предварительное педагогическое изучение учащихся с КИ и слабослышащих с СА; 2) диагностика коммуникативных умений школьников с КИ и слабослышащих с СА.

Этап предварительного педагогического изучения позволил охарактеризовать состав испытуемых. На нем определен уровень слухового восприятия (речевых и неречевых звучаний) и речевого развития (словарный запас, диалогическая речь) ребенка, степень снижения слуха. Выявлены время наступления нарушения слуха, средства коммуникации до имплантации, наличие опыта пользования слуховыми аппаратами, возраст, в котором сделана операция, длительность использования КИ/СА, обучение до школы, наличие опыта общения со слышащими сверстниками и др.

На этапе диагностики коммуникативных умений изучение организовано по трем направлениям: 1) в процессе общения детей друг с другом и взрослыми; 2) в процессе сотрудничества со сверстниками в организации совместного дела; 3) в процессе передачи информации на основе прочитанных текстов и создания рассказа по картине/серии картин.

Диагностика коммуникативных умений младших школьников с КИ и слабослышащих с СА осуществлялась в форме выполнения детьми индивидуальных заданий и наблюдения за ними в учебной деятельности и естественных условиях общения на переменах.

Подробно методика констатирующего эксперимента изложена в тексте диссертации (см. с. 51-55.)

Состав испытуемых:

В исследовании приняли участие 80 учащихся начальных классов (от 7 до 11 лет). Экспериментальную группу составили 40 детей с КИ (1 класс - 16 человек, 2 класс – 8 человек, 3 класс – 10 человек, 4 класс – 6 человек). Контрольную группу – 40 слабослышащих детей с СА (1 класс – 16 человек, 2 класс – 8 человек, 3 класс – 10 человек, 4 класс – 6 человек).

Все дети экспериментальной группы до имплантации использовали слуховые аппараты.

На момент проведения операции испытуемые в разной степени владели вербальной коммуникацией: 10% детей дошкольного возраста вступали в вербальную коммуникацию и использовали фразовую речь; 10% составили дети раннего возраста, у которых на момент имплантации не было и не могло еще быть развернутой речи; 80% детей не владели самостоятельной фразовой речью, их коммуникация осуществлялась другими средствами.

Имплантация была сделана в возрасте от 2 до 10 лет; длительность использования импланта варьировалась от 2 до 8 лет.

Все дети проходили слухоречевую реабилитацию, которая проводилась в различных учреждениях: там, где была сделана операция, по месту жительства в ДООУ комбинированного вида (47,5%), компенсирующего (15%), общеразвивающего и дополнительно занимались с частными сурдопедагогами (27,5%), или проходили реабилитацию в центрах реабилитации слуха (10%).

Большинство испытуемых на момент проведения констатирующего эксперимента были способны воспринимать на слух речь разговорной громкости, однако ее понимание было неточным, неполным, ограниченным в условиях открытого выбора.

80% испытуемых с КИ сопровождали устную коммуникацию дактильным проговариванием или жестовой речью.

Все дети *контрольной группы* слухопротезированы цифровыми слуховыми аппаратами. У 47,5% детей III степень тугоухости, у 52,5% – IV степень (по международной классификации).

У большинства детей (90%) нарушение слуха выявлено от года до 3 лет, 10% детей являются позднооглохшими – потеряли слух в возрасте от 3 до 4 лет.

Специальная работа с учащимися контрольной группы началась непосредственно после обнаружения нарушения слуха. В дошкольном возрасте они: посещали ДООУ комбинированного вида (35%), компенсирующего (32,5%), общеразвивающего и занимались с сурдопедагогом (20%), посещали центры реабилитации слуха (12,5%).

Большинство школьников с СА на момент проведения контрольного эксперимента воспринимают на слух знакомый речевой материал; 50% слабослышащих учащихся использовали в общении устную речь без опоры на дактильную и жестовую.

Результаты, полученные в ходе *предварительного педагогического изучения*, подтверждают данные ученых о неоднородности группы детей с КИ. Данные косвенно указывают, на тот факт, что в экспериментальную группу вошли глухие школьники с КИ, не завершившие первоначальный этап реабилитации, не вставшие на путь естественного развития коммуникации и речи, использующие имплант как слуховой аппарат и вынужденно оказавшиеся в среде слабослышащих.

Экспериментальная работа на этапе *диагностики коммуникативных умений* осуществлялась в сравнительном плане, что позволило провести сопоставительный анализ овладения этими умениями младшими

школьниками с КИ и слабослышащими с СА. Для сравнения и оценки статистической достоверности разности показателей использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Изучение коммуникативных умений в процессе общения детей друг с другом и взрослыми показывает, что первоклассники с КИ, обучающиеся в среде слабослышащих, значительно отстают от слабослышащих сверстников с СА. Они не всегда понимают поручения с первого раза, им требуется многократное предъявление или помощь в виде устно-дактильного проговаривания. Школьники с КИ затрудняются в обращении к другому человеку, не все из них владеют умением вежливого обращения, они хуже слабослышащих сверстников с СА ориентируются в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми, редко верно понимают эмоциональное состояние сверстников, могут объяснить его причины. Выявленные различия к концу начальной школы сокращаются, но не исчезают полностью.

Сходные результаты получены и при изучении коммуникативных умений в процессе сотрудничества со сверстниками в организации совместного дела. При выполнении совместного задания слабослышащие первоклассники с СА, в отличие от сверстников с КИ, активно сотрудничали друг с другом, стремились высказать свою точку зрения, используя устную речь. В процессе специального школьного обучения у школьников с КИ выявлена положительная динамика, однако некоторые различия сохраняются.

Изучение коммуникативных умений в процессе передачи информации на основе прочитанных текстов и создания рассказа по картине/серии картин дает аналогичные результаты. Обучающиеся с КИ малоактивны в беседе, вступают в диалог с видимой неохотой, не всегда понимают вопросы или затрудняются с ответами из-за ограниченного объема словарного запаса, отвечают неполно, односложно, при этом их высказывания характеризуются бедностью, односложностью. Выявлена положительная динамика развития данных умений у детей с КИ в ходе специального начального школьного обучения, но в большинстве случаев им не удается достичь уровня развития коммуникативных умений слабослышащих сверстников.

Вместе с тем сравнительный анализ использования коммуникативных умений школьниками с КИ в условиях выполнения индивидуальных заданий и на уроках и переменах с применением t-критерия Стьюдента для зависимых выборок показывает, что коммуникативная активность имплантированных учащихся на уроках значительно ниже, чем при индивидуальной работе с экспериментатором. Учащиеся с КИ, владея в определенной мере умениями и применяя их в индивидуальном общении в специально организованных условиях, на уроке пользуются ими значительно реже. Такое положение дел можно объяснить тем, что на уроках степень личной ответственности и участия каждого ученика неизбежно сокращается, тогда как при индивидуальном взаимодействии результат зависит исключительно от одного ребенка.

По результатам констатирующего исследования оказалось возможным разделить учащихся с КИ и слабослышащих с СА на три группы в зависимости от сформированности коммуникативных умений.

К *первой группе* относятся школьники, которые при общении ориентируются на собеседника: внимательно слушают, участвуют в диалоге, понимают речевое обращение и переспрашивают при непонимании, оценивают его эмоциональное состояние, соблюдают правила поведения и нормы речевого этикета. Они передают свои мысли с помощью устной речи, при необходимости готовы повторить или перефразировать сказанное; полно понимают прочитанный адаптированный текст и верно отвечают на вопросы по нему. Дети готовы к сотрудничеству со сверстниками: они сообщают свое мнение, контролируют свои действия и действия одноклассника, сравнивают их, могут исправить свою работу для достижения общей цели.

Обучающиеся *второй группы* стараются слушать собеседника, однако не всегда понимают обращенную речь слухо-зрительно, опираясь на помощь в виде устно-дактильного предъявления, испытывают сложности при построении диалога, редко проявляют инициативу в общении. Они употребляют этикетные формулы, стремятся использовать устную речь, но при трудностях в восприятии и воспроизведении употребляют дактильную или жестовую форму речи, с одноклассниками переходят на жестовую. В связной речи такие дети испытывают затруднения в плане конструктивной организации предложения; грамматическое оформление высказывания характеризуется наличием морфологических и синтаксических ошибок. Они не умеют ориентироваться в прочитанном тексте, воспринимают его фактическую сторону, с трудом устанавливают причинно-следственные связи. В совместном решении задачи обучающиеся сотрудничают с неохотой, иногда соглашаясь во всем с партнером. Одни из них высказывают свое мнение редко, даже если действия одноклассника не нравятся, другие, наоборот, руководствуются только своей точкой зрения, не принимая другой. В то же время они готовы оказать партнеру помощь и исправить свои ошибки, если это повлияет на общий результат работы.

В *третью группу* вошли младшие школьники, которые при общении постоянно отвлекаются и не слушают собеседника, с трудом воспринимают речевое обращение слухо-зрительно, но не переспрашивают непонятое, плохо понимают эмоциональные состояния собеседников. В общении с учителем используют дактильную и жестовую речь, с одноклассниками общаются только с помощью жестовой речи. Связная речь таких детей представляет собой слова-предложения, несущие функциональное сообщение, при этом они не следят за пониманием их речи собеседником. Дети плохо понимают содержание прочитанного текста и затрудняются отвечать на вопросы по нему. При решении общих задач школьники не сотрудничают, все делают самостоятельно, не ориентируясь на одноклассника или соревнуясь с ним в скорости выполнения задания. Вместе с тем они могут включиться во взаимодействие при активности партнера по деятельности.

В таблице 1 представлены количественные данные, полученные на основе описательной статистики путем подсчета среднего и стандартного отклонения и отражающие распределение по описанным группам младших школьников с КИ и СА, принявших участие в констатирующем исследовании.

Таблица 1

Распределение испытуемых по группам в зависимости от сформированности коммуникативных умений, %

Группы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	ЭГ (КИ)	КГ (СА)	ЭГ (КИ)	КГ (СА)	ЭГ (КИ)	КГ (СА)	ЭГ (КИ)	КГ (СА)
Первая	-	50	12,5	25	-	30	-	33,3
Вторая	68,7	50	37,5	75	80	60	66,7	66,7
Третья	31,3	-	50	-	20	10	33,3	-

Как видно из таблицы 1, зафиксировано неравномерное распределение школьников разных категорий по выделенным группам. Так, в первой группе сформированности коммуникативных умений находятся от 25 до 50% слабослышащих учащихся разных классов с СА, причем максимальный показатель установлен для первоклассников, тогда как наименьший выявлен во 2 классе. Между тем среди детей с КИ в первую группу вошли лишь 12,5% второклассников. В то же время внутри экспериментальных групп от 20 до 50% школьников относятся к третьей группе, тогда как для контрольных групп этот показатель значительно ниже: дети соответствующей группы обнаружены только в 3 классе (10%). Наряду с этим среди всех испытуемых зарегистрирован высокий процент учащихся, вошедших во вторую группу: от 37,5 до 80% - среди детей с КИ и от 50 до 75% - среди слабослышащих детей с СА.

Полученные данные закономерны и соотносятся с результатами предварительной диагностики, косвенно свидетельствующей, что в экспериментальную группу вошли дети, не завершившие первоначальный этап реабилитации. Результаты констатирующего исследования, а также анализ протоколов уроков, анкетирование родителей и учителей, наблюдение за детьми позволили нам выявить и другие причины отставания школьников с КИ от сверстников с СА:

1) сурдопедагоги испытывают затруднения в организации занятий со школьниками с КИ, ориентируются на традиционные обходные пути, применяемые в работе с детьми с нарушением слуха;

2) родители школьников с КИ продолжают общаться со своими детьми так же, как и до операции, то есть как с глухими. Им трудно самостоятельно перестроиться и определить новую линию взаимодействия со своим ребенком, которому для развития слуха и речи необходимы условия общения, максимально приближенные к естественным. В таких условиях родителям требуется помощь сурдопедагога, который поможет им реконструировать

привычное взаимодействие с ребенком в соответствии с его новыми слуховыми возможностями;

3) практика обучения детей с КИ в школе для слабослышащих и позднооглохших позволяет констатировать, что при отсутствии опыта общения со слышащими сверстниками дети с КИ используют жестовую речь, снижается уровень их речевого общения.

В третьей главе «Развитие коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших, в процессе учебной и внеурочной деятельности» обоснованы цель и задачи обучающего эксперимента, рассматриваются его методика, представлены результаты контрольного исследования.

Цель обучающего эксперимента – разработать и апробировать систему практической работы сурдопедагога по развитию коммуникативных умений младших школьников с КИ, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших.

Для ее достижения необходимо решение следующих **задач**:

1. Адаптировать с учетом индивидуальных особенностей детей с КИ и внедрить в педагогическую практику их обучения методы и приемы, разработанные для развития коммуникативных умений слабослышащих школьников в учебной деятельности.

2. Организовать взаимодействие младших школьников с КИ со слышащими сверстниками и с детьми с КИ, обучающимися в среде слышащих детей и детей с нарушениями речи.

3. Разработать и организовать работу с родителями, их включение в процесс развития коммуникативных умений младших школьников с КИ во внеурочной деятельности.

4. Организовать взаимодействие и сотрудничество педагогов образовательных организаций разных типов, организаций дополнительного образования и культуры.

Методика обучающего эксперимента.

В процессе исследования была разработана система практической работы сурдопедагога по развитию коммуникативных умений младших школьников с КИ, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших. Система включает ряд взаимосвязанных компонентов:

1) адаптированные с учетом индивидуальных особенностей детей с КИ методы и приемы, разработанные для развития коммуникативных умений слабослышащих школьников в учебной деятельности;

2) работу с родителями, их введение в процесс развития коммуникативных умений детей с КИ;

3) взаимодействие детей с КИ со слышащими сверстниками и с детьми с КИ, обучающимися в среде слышащих детей и детей с нарушениями речи;

4) сотрудничество педагогов образовательных организаций разных типов, организаций дополнительного образования и культуры.

Адаптированные с учетом индивидуальных особенностей детей с КИ методы и приемы, разработанные для развития коммуникативных умений слабослышащих школьников реализуются в учебной деятельности и дополняют традиционную методику обучения слабослышащих детей языку.

При адаптации методов и приемов развития коммуникативных умений учитывались следующие принципы: активной коммуникации, естественного развития коммуникации и речи, самостоятельности, создания эмоционально-комфортного состояния на уроке, учета слухоречевых возможностей, учета сформированности коммуникативных умений, переноса сформированных умений во внеурочную деятельность и повседневные ситуации общения, учета особых образовательных потребностей.

Работа по развитию коммуникативных умений в учебной деятельности осуществлялась на уроках литературного чтения, развития речи, русского языка. В ее основе лежат три группы коммуникативных умений: личностного общения, сотрудничества, речевых коммуникативных умений.

В развитии коммуникативных умений выделены три этапа. *На первом этапе* осуществляется знакомство школьников с коммуникативными умениями. *Второй этап* предполагает упражнения по развитию коммуникативных умений, предъявленных на предыдущем этапе. *Третий этап* предусматривает самостоятельное использование коммуникативных умений в ситуациях, отличных от тех, которые возникали на уроках, перевод из учебных ситуаций в естественные ситуации общения.

На всех этапах проведена последовательная работа над коммуникативными умениями с помощью блоков заданий.

Сетевое взаимодействие было выбрано в качестве формы организации взаимодействия младших школьников с КИ со слышащими сверстниками, сурдопедагогов с педагогами других школ и организаций дополнительного образования и культуры, включения родителей в процесс развития коммуникативных умений детей. Сетевое взаимодействие стало важной составляющей системы практической работы сурдопедагога по развитию коммуникативных умений младших школьников с КИ, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших.

В сетевое взаимодействие включены образовательные организации общего типа, для слабослышащих и позднооглохших детей и для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), а также организации дополнительного образования и культуры: дворец детского (юношеского) творчества и детская библиотека.

Ресурсным центром сетевого взаимодействия образовательных организаций по развитию коммуникативных умений младших школьников с КИ является школа для слабослышащих и позднооглохших. Она обладает достаточным кадровым и методическим потенциалом для оказания информационной поддержки организациям-партнерам и удовлетворения

особых образовательных потребностей школьников с КИ. Сетевое взаимодействие было реализовано во внеурочной деятельности.

На уровне обучающихся сетевое взаимодействие осуществляется путем организации речевого общения учащихся с КИ, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших, со слышащими сверстниками из школы общего типа и обучающимися в школе для детей с ТНР через совместные ученические проекты, спортивные соревнования, экскурсии в музеи и на выставки, участие в мастер-классах. Направления работы при участии дворца детского (юношеского) творчества определяются спектром предоставляемых им услуг и выбором самих школьников и их родителей. Детская библиотека организует тематические занятия, встречи с авторами детских книг, мастер-классы художников-иллюстраторов, конкурсы чтецов, литературные гостиные и др.

Кроме того, во внеурочной деятельности наряду с индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводились групповые занятия по развитию коммуникативных умений с двумя-тремя школьниками с КИ.

Сетевое взаимодействие *на уровне педагогов* предполагает повышение их профессиональной компетентности путем передачи опыта организации учебной и внеурочной деятельности школьников с КИ, сотрудничества по поиску оптимальных методических решений, выбора технологий, форм и методов обучения, демонстрации педагогического мастерства. На этом уровне проводятся обучающие и практические семинары, мастер-классы, консультации, подготовка совместных публикаций, проекты.

Сетевое взаимодействие *на уровне семьи* обусловлено необходимостью включения родителей в процесс развития коммуникативных умений школьников с КИ, их эмоционального взаимодействия со своим изменившимся ребенком на полноценной сенсорной основе, становление и усложнение которого обеспечивает естественное возникновение слухового восприятия и речи. На этом уровне проводятся обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогические тренинги, родительские собрания, информирующие о технологиях обучения детей и позволяющие родителям из разных образовательных организаций обмениваться мнениями друг с другом; осуществляется вовлечение родителей в проектную деятельность.

Обучающий эксперимент проведен на базе ГБОУ школы-интерната №33 Выборгского района Санкт-Петербурга (2013-2015). В экспериментальные группы включены учащиеся 1-4 классов с КИ – всего 26 человек: 1 класс – 9 человек, 2 класс – 7 человек, 3 класс – 5 человек, 4 класс – 5 человек.

С целью определения эффективности предложенной системы практической работы сурдопедагога по развитию коммуникативных умений младших школьников с КИ, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших, организован контрольный эксперимент.

Для контрольного эксперимента из учащихся с КИ 1-4 классов, обучающихся в школах для слабослышащих и позднооглохших, сформирована контрольная группа, в которую вошли 26 детей (1 класс – 9 человек, 2 класс – 7 человек, 3 класс – 5 человек, 4 класс – 5 человек).

Контрольный срез по своей структуре соответствовал структуре констатирующего исследования. Анализ результатов эксперимента с помощью t-критерия Стьюдента для независимых выборок показывает преимущество испытуемых ЭГ в овладении коммуникативными умениями личностного общения, сотрудничества и речевыми умениями при индивидуальном выполнении заданий и на уроках и переменах, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Контрольное изучение коммуникативных умений в процессе общения детей друг с другом и взрослыми свидетельствует, что школьники ЭГ чаще с первого раза понимают речевое обращение, самостоятельно обращаются к другому человеку, соблюдают правила поведения и простейшие нормы речевого этикета, переспрашивают непонятное. Они свободнее детей КГ ориентируются в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми, могут объяснить причины поступков и настроения сверстников.

Анализ результатов, полученных при изучении коммуникативных умений в процессе сотрудничества со сверстниками в организации совместного дела, показывает, что школьники ЭГ объективно более готовы к сотрудничеству в совместном решении задачи, чем дети КГ. Они значимо лучше контролируют свою деятельность и деятельность товарища в совместном выполнении задания, стремятся высказывать свою точку зрения на выполнение общего задания. В процессе работы школьники ЭГ сравнивают собственные действия с действиями товарища и исправляют свои ошибки. Дети ЭГ, в отличие от сверстников КГ, чаще используют устную речь при коллективной работе и владеют умениями вести спор и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Аналогичные результаты получены и при изучении коммуникативных умений в процессе передачи информации на основе прочитанных текстов и создания рассказа по картине/серии картин. Дети ЭГ активнее вступают в диалог, отвечают на вопросы. Они лучше сверстников КГ оформляют свои мысли в устной речи, следят за тем, понятна ли речь собеседнику. Кроме этого, они чаще используют в общении устную речь без употребления дактильной и жестовой форм и естественные жесты.

Сравнение результатов, зафиксированных у учащихся ЭГ в условиях индивидуального выполнения заданий и наблюдения за детьми на уроках и переменах, осуществлено с помощью T-критерия Вилкоксона для зависимых выборок. Анализ соответствующих данных значимых различий по исследуемым выборкам не выявил. Это значит, что школьники ЭГ при работе на уроках чтения и развития речи, а также в естественных условиях общения на переменах используют коммуникативные умения в том же объеме, что и при индивидуальном выполнении заданий экспериментатора. Этот факт

свидетельствует о том, что в процессе обучающего эксперимента удалось осуществить перенос сформированных коммуникативных умений в естественные условия общения.

Анализ результатов исследования на основе описательной статистики путем подсчета среднего и стандартного отклонения позволили зафиксировать распределение учащихся начальных классов с КИ по группам в зависимости от сформированности коммуникативных умений (таблица 2).

Таблица 2

Распределение испытуемых по группам в зависимости от сформированности коммуникативных умений, %.

Группы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Первая	55,6	-	28,6	-	60	-	40	-
Вторая	44,4	77,8	71,4	42,9	40	80	60	60
Третья	-	22,2	-	57,1	-	20	-	40

По результатам контрольного исследования зафиксировано неравномерное распределение школьников разных категорий по выделенным группам. В первой группе сформированности коммуникативных умений находятся от 28,6 до 60% учащихся разных классов ЭГ, причем максимальный показатель установлен для учащихся первых классов, тогда как наименьший выявлен для второклассников. Между тем из детей КГ в первую группу не вошел никто. В то же время среди них от 20 до 57,1% школьников относятся к третьей группе, тогда как из учащихся ЭГ такого показателя зафиксировано не было. Наряду с этим, как и по результатам констатирующего исследования, во всех группах зарегистрирован высокий процент учащихся, входящих во вторую группу: от 42,9 до 80% - среди детей с КГ и от 40 до 71,4% - среди детей ЭГ.

Таким образом, проведенная аналитическая работа указывает на тот факт, что учащиеся начальных классов ЭГ вошли в первую и вторую группы, что свидетельствует о положительной динамике в овладении коммуникативными умениями школьниками с КИ в процессе обучающего исследования.

В заключении диссертации обобщены результаты и представлены **выводы** исследования:

1. Анализ литературы показал, что операция КИ создает предпосылки, но не гарантирует перехода ребенка на путь развития слышащего, поэтому требуется реабилитация. Разработаны два подхода к реабилитации детей с КИ. Доказано, что дети с КИ могут быть переведены на путь естественного развития коммуникации и речи, начать вести себя как слышащие. Однако на практике это не всегда происходит, поэтому дети с КИ младшего школьного возраста попадают в различные специальные образовательные учреждения. В данном исследовании рассматривалась

группа детей с КИ, обучающаяся в школе для слабослышащих и позднооглохших.

2. Предварительное педагогическое изучение историй развития и обучения детей с КИ, их семейной ситуации, актуального развития слухового восприятия и словесной речи показало неоднородность группы детей с КИ, обучающихся в среде слабослышащих, в аспекте сурдопедагогической помощи.

3. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что младшие школьники с КИ, обучающиеся в школе для слабослышащих и позднооглохших, уступают слабослышащим учащимся той же школы в коммуникативных умениях, требующих принятия во внимания и ориентации на личность собеседника (умение корректно обратиться, выразить просьбу или желание, самостоятельно задать вопрос, попросить собеседника повторить сказанное, здороваться, прощаться, благодарить и др.). Выявлена положительная динамика развития данных умений у детей с КИ в ходе специального начального школьного обучения, однако в большинстве случаев не удается достичь уровня развития коммуникативных умений слабослышащих сверстников.

4. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что младшие школьники с КИ, обучающиеся в специальной школе, уступают слабослышащим учащимся той же школы в коммуникативных умениях, необходимых в совместной деятельности (договариваться, спорить, соглашаться и отказываться, убеждать и др.). Выявлена положительная динамика развития данных умений у детей с КИ в ходе специального начального школьного обучения, однако им не удается приблизиться к развитию данных умений у слабослышащих учащихся той же школы.

5. Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что младшие школьники с КИ, обучающиеся в школе для слабослышащих и позднооглохших, уступают слабослышащим учащимся той же школы в коммуникативных умениях, необходимых в учебной деятельности. Выявлена положительная динамика развития данных умений у детей с КИ в ходе специального начального школьного обучения, однако им не удается приблизиться к развитию данных умений у слабослышащих учащихся той же школы.

6. Констатирующий эксперимент показал, младшие школьники с КИ, обучающиеся в школе для слабослышащих и позднооглохших, значительно лучше актуализируют имеющиеся коммуникативные умения в условиях индивидуального взаимодействия в сравнении с групповым.

7. Дети с КИ, обучающиеся в школе для слабослышащих и позднооглохших, нуждаются в целенаправленном развитии коммуникативных умений с учетом их индивидуальных особенностей и изменившимся функциональным статусом вследствие применения методов высокотехнологичной медицины.

8. Разработана и экспериментально проверена система практической работы сурдопедагога по развитию коммуникативных умений младших школьников с КИ, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших.

9. Обязательным компонентом системы работы является кардинальное расширение круга общения таких детей с КИ за счет организованного и дозированного социального взаимодействия (социальной интеграции) со слышащими сверстниками и с детьми с КИ, обучающимися в среде слышащих детей с нарушениями речи (совместные спортивные игры, выставки творческих работ, проекты, походы в музей, театр, экскурсии, мастер-классы и др.). Расширение социального взаимодействия детей с КИ можно обеспечить за счет сетевого сотрудничества образовательных организаций разных типов, организаций дополнительного образования и культуры.

10. Обязательным условием развития коммуникативных умений детей с КИ, обучающихся в школе для слабослышащих, является включение родителей в этот процесс. Разработаны и экспериментально проверены формы этой работы.

11. Обязательным условием развития коммуникативных умений детей с КИ, обучающихся в школе для слабослышащих и позднооглохших, является организация сетевого взаимодействия педагогов образовательных организаций разных типов, организаций дополнительного образования и культуры.

12. Анализ результатов обучающего эксперимента свидетельствует о том, что дети с КИ, находившиеся в экспериментальном обучении, показали более высокие результаты по сравнению с детьми с КИ контрольной группы. В результате экспериментального обучения дети с КИ научились в равной мере успешно актуализировать имеющиеся коммуникативные умения в условиях индивидуального и группового взаимодействия.

13. Доказана возможность существенного улучшения коммуникативных умений детей с КИ в условиях обучения в среде слабослышащих, вместе с тем максимальная реализация реабилитационного потенциала развития коммуникации и речи у детей с КИ может быть обеспечена только при условии организации повсеместной полноценной реабилитации после операции кохлеарной имплантации.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

- в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Красильникова, О.А., Люкина, А.С. Результаты исследования коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами [Электронный ресурс] / О.А. Красильникова, А.С. Люкина //

Письма в Эмиссия. Оффлайн. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2014/2167.htm>. – 0,3 / 0,15 п.л.

2. Люкина, А.С. Сравнительный анализ коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами / А.С. Люкина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2014. - №6. – С. 228-233. – 0,4 п.л.

3. Люкина, А.С. Владение школьниками с кохлеарными имплантами коммуникативными умениями на уроках и при индивидуальном выполнении заданий / А.С. Люкина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. - №1. – С. 107-113. – 0,4 п.л.

- в прочих научных изданиях:

4. Люкина, А.С. Формирование коммуникативных умений у младших школьников с кохлеарными имплантами / А.С. Люкина // Родина и особый ребенок: проблемы патриотического воспитания: материалы XIX Международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и Родина». – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – С. 110-113. – 0,2 п.л.

5. Люкина, А.С. Необходимость овладения коммуникативными умениями для развития детей с нарушением слуха / А.С. Люкина // Инклюзия и особый ребенок: система ценностей: сб. материалов XX Международной конференции «Ребенок в современном мире. Ценностный мир детства». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – С. 156-159. – 0,1 п.л.

6. Люкина, А.С. Характеристика коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами / А.С. Люкина // Образование детей с нарушением слуха: материалы юбилейного научно-практического семинара «Современная коррекционная школа. Какой ей быть?». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – С. 106-110. – 0,2 п.л.

7. Люкина, А.С. Содержание коммуникативных умений младших школьников с нарушением слуха / А.С. Люкина // Особый ребенок в поликультурном сообществе: материалы XXI Международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство и массовая культура». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – С. 207-210. – 0,2 п.л.

8. Люкина, А.С. Коммуникативные умения младших школьников с нарушением слуха / А.С. Люкина // Вестник науки и образования. - 2014. – №1. – С. 43-46. – 0,2 п.л.

9. Люкина, А.С. Овладение коммуникативными умениями младшими школьниками с кохлеарными имплантами / А.С. Люкина // Культура. Наука. Интеграция. – 2014. - № 2. – С. 47-50. – 0,4 п.л.

10. Люкина, А.С. Особенности овладения коммуникативными умениями школьниками с кохлеарными имплантами / А.С. Люкина // Коррекционно-развивающая среда как средство социализации детей с отклонениями в развитии: материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Саранск, 2015. – С. 122-126. – 0,3 п.л.

11. Люкина, А.С. Сформированность коммуникативных умений у обучающихся с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами в образовательном пространстве школы для детей с нарушением слуха / А.С. Люкина // Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями: материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – С. 472-477. – 0,2 п.л.

12. Люкина, А.С. Технология формирования коммуникативных умений младших школьников с кохлеарными имплантами / А.С. Люкина // Информационно-образовательное пространство особого ребенка: материалы XXIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016 (апрель). – С. 209-212. – 0,2 п.л.

13. Люкина, А.С., Красильникова, О.А. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как фактор формирования коммуникативных умений школьников с кохлеарными имплантами / А.С. Люкина, О.А. Красильникова // Информационно-образовательное пространство особого ребенка: материалы XXIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016 (апрель). – С. 225-229. – 0,2/0,1 п.л.

14. Люкина, А.С. Формирование коммуникативных умений у младших школьников с КИ в процессе учебной деятельности / А.С. Люкина // Урок в современной школе слабослышащих и позднооглохших обучающихся: из опыта реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО; под ред. О.А. Красильниковой, Г.А. Киреевой. – СПб.: Архей, 2016 (июнь). – С. 190-210. – 0,4 п.л.