

На правах рукописи

И.Ю.

БЛЯСОВА Ирина Юрьевна

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ РЕГИОНА**

13.00.05 – теория, методика и организация
социально-культурной деятельности

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Челябинск – 2016

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»

- Научный руководитель:** **Литвак Римма Алексеевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии Челябинского государственного института культуры
- Официальные оппоненты:** **Овчинников Олег Михайлович**, доктор педагогических наук, доцент, начальник кафедры оперативно розыскной деятельности юридического факультета Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний
- Галагузова Минненур Ахметхановна**, доктор педагогических наук, профессор, академик Академии социального образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
- Овчарова Раиса Викторовна**, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»
- Ведущая организация:** Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Защита состоится 24 ноября 2016 г. в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 210.020.02 при Челябинском государственном институте культуры по адресу: 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, д. 36а, ауд. 206 (конференц-зал).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Челябинского государственного института культуры:

http://chgik.ru/dissovet02_blyasova

Автореферат разослан «...»

2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

З. В. Руссак

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Развитие современного мирового сообщества сопровождается обострением кризисного состояния в политической, экономической, социальной и культурной сферах жизни, что порождает формирование центров международного терроризма, нарастание угрозы террористических актов, десоциализирующие миграционные процессы. Указанные общецивилизационные процессы создают противоречия в развитии личности, снижают уровень социальной активности среди подрастающего поколения, что приводит к девальвации ценностей, к конфликтам со сложившимися в обществе культурными и цивилизованными представлениями о гуманности, к нарушениям традиционных социальных норм и морали. Эти и другие негативные процессы в развитии современного общества становятся благоприятной средой для проявления девиантного поведения детей и подростков. Трудности адаптации подростков к сложившейся социальной действительности определили значительные масштабы распространения девиантного поведения среди несовершеннолетних.

Наиболее опасными видами девиантного поведения являются уголовные преступления, которые и расширяют масштабы криминализации подростков, что подтверждается ежегодным ростом рецидивной преступности несовершеннолетних на 2-3%. Согласно данным статистики Министерства внутренних дел, число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии в Российской Федерации, составило в 2014 г. – 59549; 2015 г. – 61833 из них в 2014 г. – 586; 2015 г. – 753 в Курганской области. В 2016 г. вновь отмечается расширение ненормативного поведения, в том числе, и за счет увеличения перечня таких девиаций как интернет-зависимость, игромания и др. Тем самым, проблема профилактики социальной девиантности приобрела для России стратегически важное значение, задача ее решения вновь вышла на государственный уровень, превратив задачу профилактики в важнейшую социально-педагогическую проблему, что подчеркнуто в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (от 17.11.2008 г.) и связано с организацией осознанной и целенаправленной деятельностью подростков по преобразованию личности и социокультурной среды.

В основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) в числе мер государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения значится применение специальных программ правового образования, воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и организация педагогических и социально-культурных мер по обеспечению данных процессов.

Важная роль в решении проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения принадлежит социально-культурным институтам, поскольку именно в этих учреждениях подростки находятся в зоне социального контроля и влияния педагогических коллективов. Поэтому решающим фактором профилактики и коррекции девиантного поведения должна стать педагогически управляемая социокультурная среда, выступающая для обучаемых условием

социализации и пространством личностного развития. Социокультурная среда региона и среда педагогическая, с точки зрения воспитания, обучения и социализации личности является специально созданной, выступает важным условием формирования личности подростка, определяет его деятельностную активность по интериоризации жизненного пространства, влияет на развитие ценностных ориентаций, активизирует его мотивационные установки в процессе социализации. Социокультурная среда играет важную роль в социализации подростков и обуславливает необходимость совершенствования содержания и форм взаимодействия личности подростка с социальным окружением.

В то же время проблема обоснования педагогических стратегий и разработки эффективных социально-культурных технологий профилактики и коррекции девиантного поведения путем оптимизации социокультурной среды жизнедеятельности подростков остается одной из самых сложных в методологическом и научно-технологическом отношении. Современные воспитательные парадигмы не всегда учитывают потенциал инновационных социально-культурных технологий в их воздействии на сознание и поведение личности, что ведет к снижению их эффективности.

Успешность профилактической деятельности зависит не только от компетентности специалистов, но и от региональной политики в целом в решении данной проблемы. В условиях регионализации социума социокультурная среда становится источником развития подростков при взаимодействии всех социальных институтов, призванных обеспечить нормальную их социализацию.

Сложность решения данной проблемы объясняется рядом причин: разрывом между теоретической и практической составляющей в педагогике, социальной психологии, культурологии, ювенальном праве, этике, где малоизученными остаются вопросы специфики подростковой девиации, технологии воздействия на сознание и поведение ребенка; несогласованностью направлений пропедевтической, коррекционной, реабилитационной и педагогической профилактики. Не до конца изученными остаются вопросы влияния факторов социокультурной среды на формирование личности подростков, а также оперативное использование результатов научных исследований в практике профессионально педагогической профилактической работы с подростками.

Разрешение проблемы профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона невозможно без создания научной концепции, где характерными являются интегрированное знание ряда научных дисциплин, применение которых является важным для выработки теоретико-методологических оснований и разработки модели, отражающей процесс профилактики девиантного поведения подростков с опорой на потенциальные возможности социокультурной среды региона. Таким образом, выбор темы диссертации обусловлен недостаточной теоретической разработанностью и возросшей практической актуальностью данной проблемы, высокой востребованностью педагогической практикой эффективных методов профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях региональной среды.

Степень разработанности проблемы. Тема исследования обусловила использование широкого круга научных работ, посвященных основным ее аспектам. Так, активно исследуются правовые аспекты профилактики (О.С. Антюфеева, А.А. Беженцев, С.Г. Загорьян, П.И. Люблинский, А.Н. Павлухин и др.); ряд исследований направлены на анализ законодательных и иных нормативных материалов по вопросам, связанным с явлениями девиации (Г.И. Забрянский, В.Д. Ермаков, В.Н. Кудрявцев, В.Ф. Пирожков и др.); изучалось и криминологическое направление отклоняющегося поведения (Л.И. Беляева, В.И. Белослудцев, Р.Б. Головкин, Г.С. Кудрявцев и др.).

Наибольшая часть исследований, начиная с 60-х годов, связана с социологическими, социально-психологическими и социально-педагогическими аспектами изучения девиантного поведения (Я.И. Гишинский, Д.А. Шестаков, Т.В. Шипунова и др.). Аспекты взаимодействия социальных институтов в процессе предотвращения правонарушений учащихся исследовали В.А. Баранова, Н.Е. Гаричева, В.А. Грищук, М.М. Плоткин, А.И. Попова и др.

Основой профилактики девиантного поведения выступают психологические теории нормального и аномального развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс и др.); психолого-педагогические аспекты превентивной деятельности (Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.И. Кочетов, А.Н. Леонтьев, М.И. Рожков, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн, А.Б. Фомина и др.). Исследования, посвященные различным аспектам социально-профилактической деятельности с подростками отражены в публикациях Ш.А. Амонашвили, С.А. Беличевой, Я.Л. Коломинского, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и др.

Современные положения теории и практики превентивного образования отражены в трудах О.А. Аникеева, В.Г. Бочаровой, К.А. Воробьева, М.А. Галагузовой, А.И. Долговой, Е.В. Змановской и др. В ряде исследований раскрыты проблемы деятельности общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения подростков (М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, И.А. Клейберг, И.С. Кон, Р.В. Овчарова, О.М. Овчинников, А.Е. Личко, А.В. Мудрик и др.); а также проблемы правового обучения и воспитания (Л.Н. Бородин, А.М. Медведев, Е.А. Певцова и др.).

С позиции влияния социокультурной среды на формирование и социализацию личности разработаны ряд положений в исследованиях Е.Ф. Акулова, А.Д. Жаркова, О.А. Селивановой, В.А. Суртаева, Д.В. Шамсутдиновой, А.И. Юдиной и др. Педагогические возможности досуга в системе профилактической работы раскрыты в исследованиях А.А. Сукало, В.Е. Триодина, Н.Н. Ярошенко и др.

Социологические концепции профилактики девиантного поведения подростков представлены О.А. Лиходей, С.П. Татаровой, А.М. Шевченко и др. Теоретические основы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях новой социально-культурной среды на примере Республики Татарстан представлены в исследовании Ф.К. Зиннурова; теоретико-методологические основы педагогической системы пропедевтики девиантного поведения учащихся в образова-

тельном учреждении и условия реализации ее профилактического и коррекционного потенциала представлены В.Д. Гатальским; досуговые объединения как среду профилактики девиантного поведения подростков группы риска в условиях специализированного учреждения исследовала Е.Б. Скачкова; аксиологический потенциал социально-культурной деятельности как ресурс духовно-нравственного воспитания молодежи раскрыты Р.С. Гарифуллиной.

Анализ культурологических, социологических, психологических, юридических и педагогических концепций профилактики девиантного поведения подростков показывает, что для решения заявленной в настоящем исследовании проблемы сложились определенные теоретико-методологические и научно-методические предпосылки. В то же время малоизученными остаются вопросы, связанные с коррекцией социокультурной среды региона как педагогической действительности, несомненно, влияющей на успешность профилактики девиаций. Для успешной разработки и практики использования эффективных социальных технологий, полученных через интеграцию специализированных областей знаний необходимо было предпринять специальное диссертационное исследование.

Таким образом, в педагогической теории и практике сложилась ситуация, которая объясняется рядом **противоречий** на следующих уровнях:

на социально-педагогическом – между объективной потребностью общества в эффективном решении проблем по профилактике девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона с их ориентацией на социально значимые ценности, способных к самореализации, успешной адаптации в социуме и не реализованными потенциальными возможностями субъектов социокультурной среды;

на научно-теоретическом – между необходимостью научного осмысления теоретических оснований процесса профилактики девиантного поведения подростков и неразработанностью целостной концепции, раскрывающей сущность и содержание взаимодействия всех субъектов образования и воспитания, направленного на профилактику девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона;

на научно-методическом – между социальной потребностью и объективной возможностью совершенствования условий профилактики девиантного поведения подростков и не разработанностью методико-технологического обеспечения оснований организации профилактики в социокультурной среде региона, что затрудняет изучение процессов профилактики и целенаправленную реализацию полученных результатов.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в необходимости разработки теоретико-методологических основ исследования профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона и научно-методического обеспечения данного процесса.

Актуальность, недостаточная разработанность обоснованной проблемы и ее анализ определили выбор **темы** исследования «**Теоретико-методологические основы профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона**».

Цель исследования состоит в научной разработке и опытно-экспериментальной проверке методологических, теоретических, организационно-методических и психолого-педагогических положений профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона.

Объект исследования: профилактика девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона.

Предмет исследования: теоретико-методологические основания научного изучения и организационно-технологического обеспечения процесса профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона.

Ведущей идеей исследования выступает положение о том, что профилактика девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона является важным структурным и содержательным компонентом системы взаимодействия субъектов социокультурной среды. Проведенное исследование отражает активную позицию общества, специалистов по исследованию профилактики девиантного поведения подростков, обеспечивает развитие научной базы социально-культурной деятельности в решении задач профилактики и осуществляет обобщение практического опыта в решении данной проблемы в системе образовательных, специализированных учреждений и учреждений культуры и досуга в социокультурной среде региона.

Гипотеза исследования: профилактика девиантного поведения подростков строится на основе единства сущностно-теоретических, структурно-содержательных, методико-технологических аспектов, с учетом обоснования потребностей и тенденций социокультурной среды региона с использованием особенностей технологии и уточнения понятийного поля проблемы в виде совокупности методологии, теории, практики и будет успешной, если:

1. Концептуальные положения профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона опираются на методологическое основание, интегрирующее системно-интеракционистический, социально-педагогический, социокультурный, ценностно-правовой и субъектно-деятельностный подходы, обеспечивающие на практике многоуровневый, динамичный, иерархичный характер профилактики.

2. Теоретические аспекты концепции профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона обусловлены:

а) закономерностями процесса профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде, выявленными в результате функционально-факторного анализа содержания и структуры процесса профилактики;

б) системой принципов, отражающих положения концепции профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона;

в) особенностями среды региона, отражающие ее социокультурный аспект;

3. Содержательно-смысловое наполнение концепции раскрывает логико-познавательный аспект, представленный в модели профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона, которая включает взаимосвязанные компоненты: концептуальный, содержательно-технологический и эмпирический.

4. Практический аспект модели реализации концепции выражается через функции практического обеспечения с опорой на нормативно-методическое, научное обеспечение и детерминанты профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона.

5. Технологическое обеспечение профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона предполагает реализацию модулей, направленных на взаимодействие социальных институтов в социокультурной среде; совершенствование психолого-педагогической деятельности специалистов по профилактике девиантного поведения подростков; развитие личности подростка в социокультурной среде и включает диагностическую программу по профилактике девиантного поведения подростков, регулирующую центром по оказанию правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям.

6. Опытнo-экспериментальная проверка результативности концепции профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона осуществляется через внедрение модели, включающей модули в соответствии с направлениями профилактики, куда входят организационно-целевая, социально-педагогическая, психологическая, правовая поддержка, подростков, а также сопровождение: диагностическое, разработка и выбор адекватных технологий и методов профилактики, непосредственная реализация профилактических технологий и педагогические условия ее реализации.

В соответствии с проблемой, предметом, целью и выдвинутой гипотезой в ходе исследования решались следующие *задачи*:

1. Выявить социально значимые предпосылки решения проблемы профилактики девиантного поведения подростков для методологического основания построения концепции и научно-методического обеспечения ее реализации.

2. Осуществить научный анализ современного состояния проблемы профилактики девиантных подростков и определить теоретико-педагогические аспекты данного процесса, подтверждающие достаточность научно-педагогического аппарата исследования для достижения поставленной цели.

3. Выявить социокультурные аспекты региональной среды по профилактике девиантного поведения подростков и социокультурные детерминанты в контексте теории и существующей практики профилактики девиантного поведения.

4. Сконструировать концептуальную модель профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона, предназначенную для ее апробации, включающую функции: научного, научно-методического и практического обеспечения.

5. Для достижения результатов концептуальной модели, полноты и целостности разработки ее практического решения разработать ценностно-смысловое наполнение модели, включающую компоненты: концептуальный, содержательно-технологический и эмпирический.

6. Разработать модули технологического обеспечения профилактики девиантного поведения подростков, основное направление которого заключается во взаимодействии социальных институтов в социально-культурной среде, совершенствовании психолого-педагогической деятельности и развитии личности

с учетом реализации диагностической программы по профилактике девиантного поведения подростков.

7. Осуществить опытно-экспериментальную работу по профилактике девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона и разработать диагностический инструментарий для ее проведения. Выявить склонности подростков к девиантному поведению и предпосылки, способствующие его появлению, определить уровень готовности студентов и специалистов к осуществлению профилактической деятельности.

8. Осуществить внедрение концепции профилактики девиантного поведения подростков и провести анализ результатов экспериментального исследования.

Методологическая основа исследования определяется:

а) трудами, отражающими методологию и методику научных исследований (И.В. Блауберг, В.И. Загвязинский, Т.А. Ильина, В.В. Краевский и др.); социально-педагогические, аксиологические, культурологические аспекты организации педагогического процесса (К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Бочарова, А.Г. Леонтьев, А.В. Мудрик, М.В. Шакурова, И.С. Якиманская и др.);

б) совокупностью методологических подходов: системно-интеракционистического (И.В. Блауберг, А.А. Бодалев, Л.П. Буюева, Б.С. Гершунский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Д.В. Шамсутдинова, Г.И. Щукина, Э.Г. Юдин и др.); социально-педагогического (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, О.А. Дорожкина, В.И. Загвязинский, Р.А. Литвак, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, С.В. Сальцева и др.); социокультурного (А.С. Ахиезер, Л.Г. Костюченко, Н.И. Лапин, Ю.М. Резник, П.А. Сорокин и др.); ценностно-правового (Е.В. Бондаревская, И.С. Ломакина, В.А. Сластенин и др.); субъектно-деятельностного (К.А. Абульхановой-Славская, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов и др.).

Теоретической базой исследования являются:

– *на философском уровне*: общая теория систем (П.К. Анохин, А.А. Богданов, В.Н. Садовский и др.); теории нормального и аномального развития личности (С.А. Беличева, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, А.Е. Личко, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс и др.); проблемы личностного самоопределения, самопознания, различных проявлений социальной активности (Б.Г. Ананьев, Ю.А. Клейберг, В.А. Петровский и др.); философские и педагогические концепции свободного времени и досуга как феномена культуры и образования (Р.С. Гарифуллина, А.Д. Жарков, Ю.Д. Красильников, Д.В. Шамсутдинова и др.); общая теория деятельности (Л.С. Выготский, П.Л. Гальперин, В.В. Давыдов, Ю.С. Мануйлов и др.);

– *на общенаучном уровне*: влияние социокультурной среды на развитие и социализацию личности (А.Д. Жарков, О.Б. Ершова, Ю.В. Степанов, Д.В. Шамсутдинова и др.); теории взаимодействия социальных институтов в развитии личности (В.А. Баранова, Н.Е. Гаричева, В.А. Грищук, М.М. Плоткин, А.И. Попова и др.); влияние отношений в семье на развитие личности ребенка (Б.Н. Алмазов, Ю.М. Антонян, С.А. Беличева, А.И. Захаров, Е.И. Холостова и др.); институциональные формы профилактики девиантного поведения подростков (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.);

проблемы правового обучения и воспитания (В.С. Андреев, Л.Н. Бородин, А.М. Медведев, Е.А. Певцова и др.);

– *на конкретно-научном уровне*: зарубежные исследования в области подростковой девиации и ее профилактики А. Бандура, М. Вебер, Р. Джонсон, Э. Дюргейм, Р. Мертон, Р. Уолтере, В. Франкл и др.; социально-правовые аспекты превентивной работы (О.С. Антюфеева, А.А. Беженцев, С.Г. Загорьян, П.И. Люблинский, А.Н. Павлухин и др.); психолого-педагогические аспекты превентивной деятельности (Ю.К. Бабанский, И.П. Башкатов, С.В. Быков, Е.Л. Виноградова, И.С. Ганишина, А.И. Кочетов, Е.В. Тищенко и др.); современные положения теории и практики превентивного образования Ю.М. Антонян, В.С. Афанасьев, Я.И. Гишинский, С.А. Завражин, Е.В. Змановская, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцева, Г.М. Миньковский, В.Ф. Пирожков, Д.А. Шестаков и др.); проблемы деятельности общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения подростков (М.А. Алемаскин, А.С. Белкин, И.С. Кон и др.); исследования по содержанию и технологии работы социального педагога с детьми девиантного поведения (В.Г. Бочарова, Е.Г. Дозорцева, М.А. Галагузова, И.А. Зимняя, Р.А. Литвак и др.); выявление фактора развития личности (Г.М. Андреева, В.Г. Афанасьев, Л.С. Выготский, А.В. Мудрик); зарубежный опыт профессиональной подготовки социального педагога (В. Девор, Л.Э. Дженкинс, Ч. Казетты, Б. Лэгей, У. Полларда, Ш. Рамона, Р. Сари и др.); современные представления о сущности социально-культурной, культурно-досуговой деятельности, ее закономерностях, функциях и принципах (О.А. Вахрамеева, И.А. Герасимова, А.Д. Жарков, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, В.С. Садовская, Ю.А. Стрельцов, В.Л. Суртаев, А.И. Юдина, Е.И. Григорьева и др.).

– *на отраслевом(междисциплинарном) уровне*: связь с социальной средой и методы регулирования (Л.Н. Коган, В.Т. Лисовский, Л.Я. Рубин и др.); исследование проблем современного образования (И.М. Ильинский, В.А. Луков, и др.); разработка теории активности в социальном развитии человека М.В. Григорьева, Д.И. Фельдштейн, Р.М. Шамионов и др.); вопросы средовой дезадаптации несовершеннолетних (Б.Н. Алмазов, Н.П. Дубинин, Р.В. Овчарова, П.В. Никитин, О.С. Булгаков и др.)

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использован комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических **методов исследования**: *теоретические методы*-анализ (социально-исторический, теоретико-методологический, понятийно-терминологический, нормативно-правовой), сопоставление, интерпретация, теоретическое моделирование, обобщение; *общие эмпирические методы*-обобщение педагогического опыта в социокультурной среде региона; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); методы математической обработки информации; *частные эмпирические методы*-психодиагностический метод; опросы, анкетирование, беседы; самооценка.

Нормативно-правовую основу исследования составили: «Декларация прав ребенка» (от 20 ноября 1959 г.); «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 г.); Руководящие принципы Организации Объединенных

Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (от 14 декабря 1990 г.) и др. Федеральные законы: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) и др. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015). Конституция РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» (от 1 июня 2012 г. № 761), Указ Президента РФ «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» от 1 сентября 2009 г. № 986. Федеральный Закон РФ от 9 октября 1992 г. № 3612 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с изменениями от 30 сентября 2013 г.). Закон Курганской области от 29 июня 1999 г. № 229 «О культурной деятельности на территории Курганской области» (с изменениями от 29 декабря 2008 г.). Закон Курганской области от 03.12.2013 № 87 «О Программе социально-экономического развития Курганской области на 2014 год и среднесрочную перспективу» и др.

Организация исследования. Комплексное исследование осуществлялось в три этапа на протяжении 10 лет. *На первом этапе* (2004 – 2006 гг.) была разработана программа исследования, определены основные детерминанты профилактики девиантного поведения подростков, выявлен понятийный аппарат, проанализировано современное состояние профилактической деятельности с учетом особенностей социокультурной среды региона и существующей практики использования социально-культурной деятельности. *На втором этапе* (2007 – 2014 гг.) проведена концептуализация изучения профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона, определено организационно-технологическое обеспечение и реализована практико-ориентированная деятельность. *На третьем этапе* (2015 – 2016 гг.) осуществлялись обработка и обобщение результатов практико-ориентированной деятельности, формулировались и проверялись выводы и результаты исследования, уточнялись отдельные теоретические позиции.

Экспериментальная база исследования. Основные исследовательские и экспериментальные задачи решались педагогическим коллективом под руководством автора предлагаемой диссертации в центре по оказанию правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям, созданном при ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». В эмпирическом исследовании приняли участие 1502 человека: учащиеся 7-х – 11-х классов образовательных учреждений, студенты 1-го курса профессиональных колледжей и вузов г. Кургана, г. Шадринска. В экспериментальной работе были задействованы, помимо учреждений образования, учреждения дополнительного образования, центр детского творчества, центр русской народной культуры «Лад», муниципальные органы: комитет по молодежной политике, органы опеки и попечительства при администрации г. Шадринска, органы внутренних дел, прокуратуры и др.

Научная новизна исследования заключается в постановке и решении проблемы определения теоретико-методологических основ состава необходимого научно-методического обеспечения профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона. В ходе научного исследования:

1. *Выявлены научно-исторические предпосылки и основные детерминанты* успешной профилактики девиантного поведения подростков (исторический фактор генезиса проблемы профилактики; научно-методический фактор её осмысления (отечественный и зарубежный опыт); институциональный фактор участников профилактической деятельности; структура самой социокультурной среды и содержание деятельности ее субъектов, активно воздействующих на становление личности подростков).

2. *Охарактеризованы группы факторов*, влияющих на проявление девиантного поведения подростков в зависимости от социально-экономических, культурных, личностно-психологических, микросоциальных условий на различных этапах развития профилактической деятельности.

3. Систематизированы *типы профилактики* девиантного поведения подростков, включающие общую профилактику (общесоциальная и специальная) и индивидуальную (ранняя, непосредственная, неотложная, индивидуальная), выявлены потенциальные и специфические особенности этой деятельности.

4. Обоснована необходимость организации *социально-культурной деятельности* как механизма воздействия специалистов и социальных институтов с целью снижения уровня девиантного поведения подростков, при этом социально-культурная деятельность рассматривается с позиции целей, содержания, способов и условий профилактической деятельности, уточнения психолого-педагогических характеристик подросткового возраста.

5. Выявлено, что необходимо целенаправленное изменение социально-культурных характеристик среды региона для: а) раскрытия личностных качеств подростков как условия успешной социализации по профилактике девиантного поведения; б) трансляции в социокультурную среду региона норм, ценностей, требований к культуре поведения личности и к организации социально-культурной деятельности в образовательно-воспитательных учреждениях; в) актуализации педагогической направленности региона по освоению жизненного пространства подростков в процессе приобщения к социально-культурной деятельности.

6. Доказано, что научно-теоретическим основанием профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона является синтез ряда подходов, в котором *системно-интеракционистический подход* используется в качестве теоретико-методологической стратегии организации системы взаимодействия в решении данной проблемы в сети образовательных, специализированных учреждений, учреждений культуры и досуга и обобщении практического опыта в социокультурной среде региона; *социально-педагогический* и *социокультурный подходы* – в качестве педагогического основания приоритетных направлений разработки концепции, резюмирующей результаты организации культурной среды с целью социализации подростка; *ценностно-правовой* и *субъектно-деятельностный подходы* – в качестве практико-

методических регуляторов предлагаемой концепции.

7. Выявлены и обоснованы *закономерности* (внешние и внутренне, обусловленности и эффективности), определены общие и частные *принципы* профилактической деятельности. Доказана перспективность и эффективность интеграции деятельности с учетом выявленных закономерностей и выделенных принципов. Это позволило выстроить положения концепции с опорой на *региональные ресурсы с учетом федеральных проектов*.

8. Разработана *концептуальная модель* профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона, включающая содержательно-смысловое наполнение теоретического базиса через взаимосвязанные компоненты: концептуальный, содержательно-технологический и эмпирический.

9. *Разработаны и обоснованы механизмы организационно-технологического обеспечения* профилактики девиантного поведения подростков с опорой на социокультурную среду региона. Среди них взаимодействие социальных институтов в социокультурной среде, совершенствование психолого-педагогической деятельности специалистов по профилактической деятельности и развитию личности подростка. Так же методико-педагогический ресурс профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона, включающий диагностический, информационный, технологический, научно-методический, коррекционный и критериально-аналитический компоненты, отражающие поэтапный и управляемый процесс профилактики девиантного поведения подростков.

10. Спроектировано и внедрено в педагогическую практику научно-методическое обеспечение профилактики девиантного поведения подростков, в социокультурной среде региона в соответствии с *направлениями* деятельности по диагностическому, организационно-целевому сопровождению личности; разработаны адекватные технологии и методы профилактики, осуществлена подготовка и реализация профилактических технологий и оценка результатов профилактики.

Теоретическая значимость исследования обусловлена результатами научного анализа, интегрирующего педагогическое, психологическое, социологическое, правовое знание для решения задач по эффективной профилактике девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона, и направлена на дальнейшее развитие содержания профилактической работы, совершенствование подготовки специалистов специальных и общих образовательно-воспитательных учреждений, включение подростков в социально значимую деятельность. В процессе разработки концепции:

1. Уточнен и систематизирован понятийно-категориальный аппарат исследования, включающий ключевое понятие «профилактика девиантного поведения подростков», а также систему взаимосвязанных понятий: «социокультурная среда региона», «социокультурное пространство», «девиантное поведение подростка», «социально-культурная деятельность», «взаимодействие социальных институтов», «готовность педагога к осуществлению профилактической деятельности». Кроме того, выявлены особенности подростков с девиантным поведением, обоснован выбор направлений профилактики девиантного поведе-

ния, и рассмотрено функционально-нормативно-методическое обеспечение деятельности по профилактике девиантного поведения подростков.

2. Введены в научный оборот понятийно-терминологические сочетания: «модуль взаимодействия социальных институтов», «модуль совершенствования социально-педагогической деятельности специалистов», «модуль развития личности подростка», которые способствуют более широкому представлению результатов изучения данной проблемы, обогащают методологию её концептуального обоснования и научно-методического обеспечения.

3. Разработаны теоретико-методологические основы педагогической концепции профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона на общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях методологии, что способствовало выбору комплекса подходов (системно-интеракционистического, социально-педагогического, социокультурного, ценностно-правового и субъектно-деятельностного), позволивших выявить закономерности и сформулировать принципы организации профилактической деятельности.

4. Выявлены закономерности профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона, которые обуславливают постановку задачи, по организационно-методическому обеспечению и конкретизируют теорию по социально-культурной деятельности по отношению к изучаемой проблеме:

а) *внешние закономерности* определяют объективность организации деятельности, которые в рамках концепции отражены на двух уровнях: *на уровне рассмотрения личности подростка* (система профилактики зависит от процесса демократизации общества, от системы образования, от восприятия подростка обществом как субъекта правовой деятельности) *и на уровне организации деятельности педагогов* (профилактика девиантного поведения подростка представляет собой упорядоченное воздействие социальных объектов и социальных институтов в развитии социального партнерства по организации социально-педагогической поддержки подростков);

б) *закономерность обусловленности* устанавливает, что успешность процесса профилактики девиантного поведения подростков обеспечивается социально-педагогической деятельностью по гармонизации личностно-ценностных ориентаций подростков, мотивации самостоятельного выбора подростками различных видов социально значимой деятельности и осознанного участия в ней, а также их рефлексии по освоению социального опыта и социальных ролей;

в) *закономерность эффективности* определяет, что объективно необходимо установление системных, интегративных связей между компонентами изучаемого процесса, требующих определенных средств, способов организации профилактики девиантного поведения подростков, оптимально соответствующих высокому уровню подготовки педагогов к решению поставленных задач с учетом индивидуализации и специализации данного процесса;

5. Обоснованы принципы профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона. *Общие принципы* (детерминизма,

развития среды, интеграции, дифференциации, субъектности, институциональности, партисипативности, упорядоченности и целенаправленности), которые опираются на внешние закономерности и относятся ко всем выявленным закономерностям. Закономерности обусловленности указывают на необходимость формирования принципов ценностно-смысловой направленности, перспективы, антропоцентричности, формирования социального опыта поведения подростков, парциальности, нормативно-регулирующего воздействия. Закономерности эффективности определяют принятие принципов коррекции взаимодействий и отношений; принцип полифункциональности педагогической деятельности; принцип гуманно-личностной направленности в деятельности педагога.

6. Разработана концептуальная модель профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона, которая обогащает педагогическую науку, расширяет представление о процессе профилактики, при содержательно-смысловом раскрытии концепции, указывает на наличие направлений профилактики и модульные составляющие, которые способствуют согласованным действиям специалистов социальных институтов.

7. Доказана приоритетность педагогических возможностей социокультурной среды при целенаправленной профилактике девиантного поведения подростков.

8. Разработанное в единстве с теорией организационно-технологическое и научно-методическое обеспечение профилактики девиантного поведения подростков с учетом возможностей социокультурной среды региона, что позволило четко сформулировать цель, задачи экспериментальной работы, определить диагностический инструментарий, критерии эффективности профилактической деятельности, измерить степень снижения девиаций, назначение и содержание каждого модуля. Потребность общества в формировании готовности специалистов к профилактической деятельности учтена в предлагаемой модели профилактики девиантного поведения подростков.

Практическая значимость исследования состоит в том, что

1. Обобщение практики профилактической деятельности, выводы и рекомендации, сделанные на основе разработанной концепции, повышают качественные изменения в деятельности педагогов и специалистов по профилактике девиантного поведения подростков, снижение числа подростков с девиантным поведением в регионе.

2. Осуществляется изменение социально-культурных характеристик среды региона в аспекте профилактики девиантного поведения, дающих возможность: а) раскрыть личностные качества подростков как средства успешной социализации; б) транслировать в социокультурную среду региона норм, ценностей, требований к культуре поведения личности и к организации социально-культурной деятельности в образовательно-воспитательных учреждениях; в) актуализировать педагогическую направленность региона по освоению жизненного пространства подростков через процесс их приобщения к социально-культурной деятельности.

3. Создано научно-методическое обеспечение процесса профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона, реализуемое в координационном центре по оказанию правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям, представленное в двух монографиях и двух учебно-методических пособиях и отраженное в целевой программе Курганской области «Социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом, на 2012 – 2014 годы».

4. На основе использования достижений теории педагогики и социально-культурной деятельности, обобщения психолого-педагогической практики, активизации социально-культурной деятельности, направленной на предупреждение девиантного поведения систематизированы направления профилактики девиантного поведения подростков по ряду признаков.

5. Разработан диагностический инструментарий для определения и характеристики качеств подростков с нарушениями поведения, обеспечивающий объективность полученных результатов и их использование в практической деятельности (адаптированность подростка в социокультурной среде, согласованность требований социальной среды и личных тенденций, высокий уровень личностной зрелости, снижение склонности к отклоняющемуся поведению, объективная выраженность субъектных свойств личности, ценностные ориентации в мотивации деятельности и общения). Определены компоненты модели (мотивационный, ориентационный, операциональный, знаниевый, практический) и уровни готовности педагогов и других специалистов к профилактической деятельности.

6. Концепция профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона, обусловленная методологической базой исследования и отдельными положениями теоретического и практического материала, прошла апробацию на базе экспериментального исследования и может быть использована при разработке курса лекций и практических занятий по дисциплинам и спецкурсам, предназначенным для подготовки кадров, специализирующихся на профилактике девиантного поведения подростков. Разработанные региональные методические материалы могут быть использованы в практике деятельности Центров профилактики девиантного поведения подростков в других регионах.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается: непротиворечивостью методологических позиций, выбранных при создании концепции профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона; логикой построения работы; разработкой методологических, теоретических и методических основ исследуемой проблемы на основе критического осмысления и уточнения содержания понятийно-категориального аппарата ряда научных дисциплин; применением теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету исследования; полученными положительными результатами внедрения профилактики девиантного поведения подростков в социокультурную среду; подтверждением результатов исследования в процессе экспериментальной работы и проведением диагностических процедур; репрезентативностью выборки при использовании психологических методов исследования; применением методов статистической обработки полученных результатов.

Личное участие автора состоит в разработке и теоретическом обосновании педагогической концепции, позволившей повысить эффективность профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона; проведении масштабной экспериментальной работы; получении новых научных результатов, представленных в работе и публикациях; разработке научно-методического обеспечения деятельности по профилактике девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Представленные в исследовании теоретические положения о профилактике девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона соответствуют п.1, п.3, п.4, п.5 паспорта специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось посредством:

1. Докладов и обсуждений основных положений в Шадринском государственном педагогическом институте, Челябинском государственном педагогическом университете, Челябинском государственном институте культуры; на международных конференциях (Шадринск, 2006 – 2016 гг., Москва, 2008 – 2014 гг., Тюмень, 2009; Чебоксары, 2010; Брест, 2010; Владимир, 2011); Всероссийских конференциях (Москва, 2011; Курган, 2008; Челябинск, 2014); ежегодных выступлений автора на внутривузовских конференциях.

2. Участия в разработке целевой программы Курганской области «Социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом, на 2012 – 2014 годы».

3. Руководства «Центром по оказанию правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям», научным сообществом учащихся общеобразовательных учреждений г. Шадринска и студентов факультетов истории и права, психологии, социального образования и др. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет».

4. Участия по проблеме исследования в конкурсах грантов по заказу Федерального агентства по образованию в 2011-2012 гг. «Профессиональная подготовка будущих педагогов к профилактике правонарушений несовершеннолетних»; «Формирование компетентности педагогов как условие эффективной профилактики правонарушений подростков» (грант № 2.02.12; № 2.02.09); в 2014 – 2015 гг. участие в гранте Российского фонда фундаментальных исследований (грант № НК 14-46-00013 15) «Социально-педагогическое сопровождение подростков группы риска».

5. Проведения круглых столов, семинаров мастер-классов, конференций для работников образовательных учреждений, участия в работе педагогических советов и методических объединений базовых общеобразовательных учреждений (2006-2015 гг.); для подростков («Игры разума», 2012г.; Неделя правовых знаний для молодежи, 2015г.) и др.

Результаты исследования представлены в 76 публикациях, в том числе, в 5-и монографиях и 19 публикациях в ведущих рецензируемых журналах, входящих в реестр (Перечень журналов) ВАК РФ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогическая концепция по профилактике девиантного поведения подростков разработана с учетом особенностей социокультурной среды региона и комплекса детерминант: (исторический фактор генезиса проблемы профилактики; научно-методический фактор её осмысления (отечественный и зарубежный опыт); институциональный фактор участников профилактической деятельности; структура самой социокультурной среды, активно воздействующая на становление личности подростков).

2. Теоретико-методологическая основа педагогической концепции профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона представлена синтезом системно-интеракционистического, социально-педагогического, социокультурного, ценностно-правового и субъектно-деятельностного подходов, позволяющим: а) изучать структуру, виды и уровни девиантного поведения подростков; типы и виды профилактики девиантного поведения подростков, факторы, влияющие на её систему и организацию в социокультурной среде региона, рассматриваемую с позиции актуализации социально-культурной деятельности; б) развивать взаимодействие педагогов, других специалистов и социальных институтов для успешной профилактики девиантного поведения подростков; в) установить причинно-следственные связи и раскрыть критерии эффективности культурно-досуговой деятельности, обеспечивающей профилактику девиантного поведения подростков.

3. Педагогическая концепция профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона отражает результат теоретико-методологического анализа, обусловившего использование идей ювенологии, социальной психологии, социальной педагогики, педагогики досуга и базируется на положениях, суть которых заключается в осмыслении взаимодействия разных субъектов социокультурной среды, в обобщении содержания практического опыта и его особенностей; в овладении методикой профилактической деятельности.

4. Теоретическое выражение педагогической концепции профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона обусловлено:

а) закономерностями профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде, выявленными в результате функционально-факторного анализа содержания и структуры существующей деятельности по этому направлению. В рамках концепции определены *внешние* закономерности деятельности на двух уровнях: на уровне личности подростка и на уровне организации деятельности педагогов; выявлены *внутренние* закономерности обусловленности и эффективности, устанавливающие, что процесс профилактики девиантного поведения подростков обеспечивается социально-педагогической деятельностью по гармонизации личностно-ценностных ориентаций подростков, мотивацией самостоятельного выбора подростками различных видов социально-значимой деятельности и осознанным участием в ней, а также рефлексией социального опыта и освоением социальных ролей и определяющие, что установление системных, интегративных связей между компонентами изучаемого процесса требует определения средств, способов организации профилактики девиантного поведения подростков и зависит от оптимального соответствия

уровня подготовки педагогов с учетом индивидуализации и специализации данного процесса и сложности решения поставленных задач;

б) системой принципов, отражающих концептуальные положения профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде: общие принципы (детерминизма, развития среды, интеграции, дифференциации, субъектности, институциональности, партисипативности, упорядоченности и целенаправленности); принципы обусловленности (ценностно-смысловой направленности, перспективы, антропоцентричности, формирования социального опыта поведения подростков, парциальности, нормативно-регулирующего воздействия); принципы эффективности (коррекции взаимодействий и отношений; полифункциональности педагогической деятельности; гуманно-личностной направленности в деятельности педагога);

в) разработкой модели, которая является содержательно-смысловым наполнением концепции и имеет структурную организацию в виде её базиса, включающего взаимосвязные компоненты: концептуальный, содержательно-технологический и эмпирический. Модель представляет собой взаимосвязь логико-смыслового наполнения, теоретического обеспечения и практико-технологическую реализацию, которая обеспечивает комплексность и непротиворечивость разработанных положений концепции и соотносится с социокультурными аспектами региональной среды.

5. Механизмами организационно-технологического обеспечения профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона выступают модули: взаимодействие социальных институтов в социокультурной среде; совершенствование психолого-педагогической деятельности специалистов профилактической деятельности; развитие личности подростка.

6. Научно-методическое обеспечение профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона реализуется через модули в соответствии с направлениями деятельности (организационно-целевое, оказание социально-педагогической, психологической, правовой поддержки подростков, информационно-технологическое сопровождение, социально-воспитательное, мотивационно-ценностное, оценочно-результативное).

Структура диссертации отражает логику проведенного исследования, представлена введением, четырьмя главами, заключением, приложением, 32 таблицами, 21 рисунком, списком использованной литературы, включающей 611 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретико-методологические основы профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона» посвящена рассмотрению исторически обусловленных тенденций развития проблемы в соотношении с изменением социокультурной среды региона; уточнению сущности девиантного поведения подростков, его видов и характеристик; специфике профилактической деятельности: выявлению комплекса социальных

явлений, влияющих на поведение подростков и детерминант профилактики девиантного поведения подростков.

Всесторонний и многомерный анализ социально-культурных и психолого-педагогических проблем, особенно таких сложных, как профилактика девиантного поведения подростков, связан с использованием метода выделения детерминант, т.е. комплекса социальных явлений, совместное действие которых определяет пути организации психолого-педагогической и социально-культурной деятельности, направленной на разрешение рассматриваемой проблемы.

Первая детерминанта профилактики связана с **выделением исторических этапов развития профилактики девиантного поведения в России**, на основе развития юридических основ государства и ценностной основы культуры общества:

Первый этап (1649 г. – конец XVIII в.) связан с обозначением термина «малолетние» (Соборное уложение, 1649г.) как особой группы правонарушителей, однако при назначении наказаний возрастные особенности детей не учитывались. Основным институтом воспитания выступает семья, мерой социальной защиты и профилактики преступлений несовершеннолетних определены сиротские дома. В этот период отсутствуют специальные педагогические труды, посвященные вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Этап завершается появлением Московского воспитательного дома (И.И. Бецкой, А.А. Барсеев и др.).

Второй этап начало (XIX – начало XX в.в.) определяется сформировавшейся системой исправительных учреждений для малолетних (Руковишниковский приют, земледельческие колонии, специальные работные дома, приюты-корабли и др.), которая ориентировалась на нравственное перевоспитание подростков, приобщение к трудовой деятельности: переплетному, малярному, слесарному, токарному, портняжному, токарному, кузнечному и другим ремеслам. В данный период развиваются идеи профилактики в исследованиях педагогов: К.Д. Ушинского (личный пример, метод убеждения), Л.Н. Толстого (способность человека к самоизменению, саморазвитию при ориентации на христианский идеал) и др.

Третий этап (начало XX в. – 1918 г.) характеризовался созданием системы ювенальной юстиции (Э. Мельникова), ювенальные суды, отказавшись от идеи наказания, и на первое место ставили воспитательные задачи, что связано с преобладанием принципа признания ценности ребенка как члена общества. Появляются специализированные психолого-педагогические экспериментальные институты профилактики (С.Т. Шацкого – установление взаимосвязей развития среды и личности подростка, активизация трудовой деятельности). Научной разработкой проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних занимались учёные-юристы Г.С. Фельдштейн, И.Я. Фойницкий, М.П. Чубинский и др.

На четвертом этапе (с 1918 до конца 1980-х годов) сформирована система специальной педагогической профилактики, включающая следующие элементы: сеть учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; органы управления учреждениями специальной педагогической

профилактики; общественные и государственно-общественные объединения и организации. Тенденция юридического либерализма, характерного для данного этапа, проявлялась в педагогических исследованиях: П.П. Блонский (организация педагогического воздействия как упражнение ребенка в общественной работе), Н.К. Крупская (ценностные ориентации личности подростка). Обоснованы научные подходы к профилактике: А.Н. Гроборов, В.Г. Бельский, А.Ф. Лазурский, В.Н. Никольский и др. (биологический подход), А.С. Макаренко (моделирование социально-педагогической защитной деятельности, в основу которой положена идея взаимообусловленности влияний воспитания и социальной среды); Л.В. Занков, В.Ф. Певзнер, В.Ф. Шмидт, В.Н. Мясищев и др. (теория факторов негативно влияющих на развитие личности); В.Н. Сорока-Росинский (теория коллективного труда). Разрабатывались системы профилактики: В.А. Сухомлинского (принцип гуманизма в профилактике), М.А. Алемаскина (диагностика уровня развития личности, подготовка педагогов, развитие активной жизненной позиции в коллективе, опора на доверие в межличностных отношениях), А.Б. Филонова (организованное взаимодействие между педагогом и подростком, представляющее собой обмен действиями, информацией и эмоциями) и др.

Пятый этап (с 1990-х годов по настоящее время) – осуществляется гуманизация профилактики девиантного поведения подростков в рамках демократической системы. Социально-культурная деятельность в аспекте историографии профилактики девиантного поведения подростков связана с обращением к социальной эффективности деятельности (М.А. Ариарский, Г.М. Бирженюк, Т.И. Заславская и др.). Однако окончательной выработки системы профилактики девиантного поведения подростков в России не произошло, обозначены лишь отдельные её структурные элементы и направления деятельности, что доказывает актуальность обращения к проблеме нашего исследования.

Профилактика девиантного поведения подростков предполагает анализ психолого-педагогического опыта, который может быть положен в основу системы профилактической работы (**вторая детерминанта** делает упор на **анализ применения отечественного и зарубежного опыта**), что связано с выделением ведущих тенденций развития профилактики девиантного поведения подростков за рубежом и в России на основе теорий организации профилактики девиантного поведения подростков: теория развития среды А. Бандура и Р. Уолтерса; теория социального обмена; теория маргинальности Т. Шибутани; теория аффиляции Б.П. Буунк; теория агрессии А. Мамменди. В зарубежных исследованиях ориентация сделана на проведение предупредительных и реабилитационных мер в отношении подростков вне отрыва его от привычной социокультурной среды; стимулирование гражданской активности в этой сфере, привлечение к ней дополнительных участников и финансовых средств; укрепление престижа традиционной семьи, повышение ее психолого-педагогической культуры. В России ориентиры направлены на подготовку специалистов; создание сети специальных превентивных служб и структур; признание семьи как ведущего института социализации детей и подростков; акцент сделан на психологическую профилактику девиации и индивидуальный подход к подростку.

Третьей детерминантой профилактики девиантного поведения подростков выступает **институциональный фактор участников профилактической работы**, которая указывает на значимость системной деятельности социальных институтов (И.А. Невский), и их влияние на направления организации поведения подростков, коррекцию поведения подростков; прогнозирование социальной активности личности; определяет коллектив как основную зону деятельности по профилактике девиантного поведения подростков; фиксирует ориентацию деятельности педагогов на координирование профилактической деятельности в соответствии с системной работой социальных институтов.

Профилактика строится на учете субъективных качеств девиантов, позволяющих провести классификацию типов девиации и организовать индивидуализацию её профилактики (**четвертая детерминанта субъективного фактора объекта профилактической деятельности - детерминанта опоры на индивидуализацию профилактики с учетом возрастных и индивидуальных характеристик подростков**). На основе исследований Р.С. Немова, А.В. Мудрика, И.С. Кона и др., подростковый возраст определяется как период диспропорций в развитии, важным содержанием которого становится развитие самосознания, появление устойчивости самооценки и образа «Я», стремление к новизне, к оригинальности поведения (в том числе, отклоняющегося), неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях и др. При этом девиантные действия выступают: в качестве средства достижения значимой цели; как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности; как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении. Детерминанта формирует основные принципы и содержание избираемых методик профилактической деятельности.

Пятая детерминанта связана со структурой социокультурной среды, активно воздействующая на становление личности подростков. Социокультурная среда рассматривается как ближайшее окружение человека, как интегрирующая система условий развития личности, способная к изменению личности, противостоять или минимизировать факторы девиации и самой изменяться под воздействием человека. Социокультурная среда как культурное пространство представляет собой реальную действительность для организации жизнедеятельности, в условиях которой происходит развитие человека. Анализ работ М.А. Ариарского, В.Е. Триодина, Н.Н. Ярошенко и др. показал, что *социокультурная среда* представляет собой сложное многоуровневое образование совокупности выделенных на макроуровне факторов, влияющих на формирование конкретной личности и сферы ее включающей, а также непосредственно влияющих на личность взаимодействий и микросреды, в которой личность действует и осуществляет коммуникацию.

Системообразующим фактором поведения подростков в социокультурной среде региона выступает направленность личности, иерархия интернализованных ею социально-культурных ценностей, соответственно задающая иерархию мотивов. Как важный фактор рассматривается социализация подрастающего поколения, привитие ему духовно-нравственных ценностей, формирование правового сознания и предупреждения ненормативного поведения.

Доказана необходимость специально организованной социокультурной среды региона, в рамках которой будет эффективно протекать процесс профилактики девиантного поведения подростков, содержанием которого станет гармонизация процессов социализации и индивидуализации, что связано с проектированием и последовательной реализацией педагогических этапов, способствующих социальной интеграции индивида. При осуществлении изменений социально-культурных характеристик среды региона появляются возможности в аспекте профилактики девиантного поведения: а) раскрыть личностные качества подростков как средства успешной социализации; б) транслировать в социокультурную среду региона норм, ценностей, требований к культуре поведения личности и к организации социально-культурной деятельности в образовательно-воспитательных учреждениях; в) провести актуализацию педагогической направленности региона по освоению жизненного пространства подростков в процессе их приобщения к социально-культурной деятельности.

В работе акцентировано внимание на характеристике социокультурной среды региона – Курганская область – с позиции компонентов: сообщество, социальные связи, социальные нормы, социальные процессы.

Детерминанты задали направление исследования особенностей и причин подростковой девиации. В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе отсутствует единый подход к определению понятий «*девиантное поведение подростков*», существует целый ряд терминологических определений:

– в социологии понятие девиации определяется в соответствии с теориями: аномии (Э. Дюркгейм), социальной патологии (В. Томас и Ф. Знанецкий), социальной дезорганизации (Р. Фэрис, Э. Тирикьян, Т. Шибутанин), социального конфликта (Р. Козер), анализа первоисточников (Р.К. Мертон), эгоизма (Р. Клоуард, Л. Оулин), дифференцированной связи (Э. Саттерленд), негативизма (Ф. Танненбаум, Г. Беккер, Э. Лемерт, Э. Гофман, Г. Кофнагель и др.), социальных связей (Т. Парсонс);

– в философии девиантное поведение рассматривается как отдельные поступки или система поступков, противоречащие правовым или нравственным нормам и законам данного общества;

– в психолого-педагогических исследованиях девиантное поведение представлено в следующих аспектах: в аспекте соотношения с понятием «норма» (И. С. Кон, И. Я. Глинский, В. Н. Кудрявцев и др.), в аспекте социализации личности (Л. И. Божович, Л.В. Мардахаев, Е. В. Змановская и др.), в аспекте социально-психологических качеств личности (И. Д. Павленок, С. Д. Арзуманян, В. В. Ковалёв и др.), в аспекте интеграции (С. В. Богданова, В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов и др.).

Девиации классифицируются по следующим основаниям: по радиусу (индивидуальные и групповые), сферам проявления (культурные и психические), по уровню отклонения и типу нарушаемой нормы (правовые, моральные, культурные), по характеру активности (конструктивные и деструктивные). Исходя из данного анализа, понятие «*девиантное поведение подростков*» рас-

сма­три­ва­ет­ся от­но­си­тель­но ис­сле­ду­е­мой про­бле­мы как дей­ствия, не со­от­вет­ст­вую­щие со­ци­аль­но одо­б­ря­е­мым нор­мам, цен­но­стям, куль­ту­ре по­ве­де­ния, сло­жив­ши­е­ся в ус­ло­виях со­ци­аль­ной дез­ор­га­ни­за­ции с пре­об­ла­да­ни­ем та­ких фак­то­ров-де­тер­ми­нан­тов, как на­си­лие, амораль­ность, изо­ли­ро­ван­ность от со­ци­аль­но-куль­тур­ной сре­ды, не­ред­ко с де­фек­та­ми пси­хи­че­ско­го здо­ровья, от­сут­ст­ви­ем внеш­не­го и внут­рен­не­го кон­тро­ля.

Далее для обращения к аспектам профилактики были проанализированы *типы де­ви­а­ций*: де­лин­к­вен­тное (про­ти­во­прав­ное), кри­ми­наль­ное (пре­ст­уп­ное по­ве­де­ние) – В.Г. Афанасьев, Я.И. Ги­лин­ский и др.; ан­ти­со­ци­аль­ное (де­лин­к­вен­тное) по­ве­де­ние, ау­то­де­ст­рук­тив­ное (са­мо­раз­ру­ши­тель­ное) по­ве­де­ние – Е.В. Змановская; ненормативное по­ве­де­ние, свя­зан­ное с об­ра­зом жи­зни (ал­ко­го­лизм, упо­т­реб­ле­ние нар­ко­ти­ков, про­сти­ту­ция), ад­дик­тив­ное по­ве­де­ние пси­хо­ло­гической при­ро­ды (иг­ро­вая, ком­пью­тер­ная Ин­тер­нет-по­ве­ден­че­ская за­ви­си­мость, вир­ту­аль­ная ад­дик­ция), по­ве­ден­че­ские де­ви­а­ции ком­му­ни­ка­тив­но-пси­хо­ло­гической ха­рак­те­ра (аг­рес­сив­ность, суицид) – В.Ш. Да­ри­на и дру­гие. Все ука­зан­ные *типы де­ви­ан­тно­го по­ве­де­ния* клас­си­фи­ци­ру­ют­ся по раз­лич­ным при­зна­кам. В ис­сле­до­ва­нии бы­ла ис­поль­зо­ва­на клас­си­фи­ка­ция В. В. Ко­ва­ле­ва, по­сколь­ку она в наи­боль­шей мере кон­кре­ти­зи­ру­ет про­яв­ле­ния де­ви­ан­тно­го по­ве­де­ния, что по­зво­ля­ет оп­ти­ми­зи­ро­вать пе­да­го­гические и со­ци­аль­но-куль­тур­ные дей­ствия по про­фи­лак­ти­ке.

Группы проявлений де­ви­ан­тно­го по­ве­де­ния со­от­но­сят­ся с по­сто­ян­ны­ми функ­ци­ями со­ци­аль­но-куль­тур­ной дея­тель­ности, вы­де­лен­ны­ми Т.Г. Ки­се­ле­вой (ком­му­ни­ка­тив­ная, ин­фор­ма­ци­он­но-прос­ве­ти­тель­ская, куль­ту­ро­твор­че­ская, рек­ре­атив­но-оз­до­рови­тель­ная). Ви­ды дея­тель­ности, сфор­ми­ро­ван­ные на­зы­ван­ны­ми функ­ци­ями, оп­ре­де­ля­ют вы­бор тех­но­ло­гических ос­нов про­фи­лак­ти­ки де­ви­ан­тно­го по­ве­де­ния по­дрост­ков.

В ис­сле­до­ва­нии вы­яв­ле­ны груп­пы фак­то­ров, вы­сту­па­ю­щие как су­щес­т­вен­ные об­сто­ятель­ства, со­став­ля­ю­щие ос­но­ва­ние для воз­ник­но­ве­ния кон­кре­т­ных дей­ст­вий и влия­ю­щих на де­ви­ан­тно­е по­ве­де­ние по­дрост­ков. На ос­но­ве ана­ли­за ра­бот Р.В. Ов­ча­ро­вой, Б.А. Чер­ке­сова, Ю.А. Клей­берг и др. оп­ре­де­ля­ют­ся внеш­ние и внут­рен­ние фак­то­ры: *груп­па со­ци­аль­но-эко­но­мических и куль­тур­ных ус­ло­вий раз­ви­тия об­щес­тва ус­та­нав­ли­ва­ет вза­имос­вязь между об­щей ат­мо­сфе­рой цен­но­ст­но­го ори­ен­ти­ро­ва­ния в об­щес­те и его влия­ни­ем на иден­ти­фи­ка­цию лич­но­сти по­дрост­ка; груп­па лич­но­ст­но-пси­хо­ло­гических фак­то­ров* свя­за­на с про­яв­ле­ни­ями осо­бен­но­стей по­дрост­ко­вого воз­ра­ста, ак­цен­ту­а­ци­ями ха­рак­те­ра, от­кло­не­ни­ями в со­сто­я­нии пси­хи­че­ско­го и фи­зичес­ко­го здо­ровья и раз­ви­тия, пси­хо­ло­гичес­ким ком­фор­том лич­но­сти, си­сте­мой цен­но­стей и др.; *груп­па ми­кросо­ци­аль­ных фак­то­ров де­мон­стри­ру­ет* связь с ус­ло­вия­ми се­мей­но­го вос­пи­та­ния по­дрост­ков, не­бла­го­по­лу­чи­ем се­мей­ных вза­и­мо­от­но­ше­ний, отри­ца­тель­ным пси­хо­ло­гичес­ким ми­кро­кли­ма­том в се­мье и др.; *груп­па макро­со­ци­аль­ных фак­то­ров* свя­за­на с вклю­че­ни­ем ре­бен­ка в кол­лек­тив (учеб­ный, до­су­го­вый), уча­стием в ан­ти­об­щес­т­вен­ных объ­еди­не­ни­ях, груп­пиров­ках и др.; *груп­па со­ци­аль­но-пе­да­го­гических фак­то­ров при­чин­но обус­ло­в­ле­на* пра­во­вым вос­пи­та­ни­ем, раз­ви­тием си­сте­мы по­зи­тив­ных и зна­чи­мых со­ци­аль­ных и лич­ных цен­но­стей и дея­тель­ности и др. Груп­па фак­то­ров, на­зы­ван­ная по­след­ней,

связана с содержанием деятельности педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения, а также с социализацией и самореализацией, что способствует включению подростков в общественные отношения.

При анализе современного состояния проблемы обозначены следующие *совокупные характеристики* в практическом осуществлении профилактики девиантного поведения подростков в социально-культурной среде региона: педагогизация окружающей среды как основы современной профилактики (Л.И. Маленкова), аспектирование профилактики с позиции юридической, превентивной педагогики (А.М. Столяренко), сокращение зоны риска зависимого поведения подростков (В.Д. Гатальский), систематизация деятельности социально-культурных институтов (Ф.К. Зиннуров, В.Г. Баев, М.И. Кольцов).

Приоритетом исследования выбрано изучение психологических и ценностных основ личности, а также направленность среды, где значимой является социально-культурная деятельность социальных институтов, анализ деятельности которых позволил выделить основные компоненты *общей профилактики* и ее направления: создание благоприятных социально-экономических и социально-культурных условий; повышение роли семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения подростков; реализация воспитательных функций образовательно-воспитательными учреждениями; развитие взаимодействия социальных институтов. Наряду с общими мерами были выделены *специальные меры профилактики*, которые направлены на нейтрализацию факторов, детерминирующих девиантное поведение. В структуре *индивидуальной профилактики* выделены следующие задачи: диагностика; изучение возрастных и психологических особенностей подростков, склонных к девиантному поведению; разработка программы индивидуального воспитательно-профилактического воздействия на подростка и корректировка окружающей его среды; организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности; создание психологически благоприятной среды, способствующей личностному росту подростков.

Отсюда, построение современной педагогической системы профилактики девиантного поведения подростков, ориентированной на социокультурную среду региона, потребовало разработки новых теоретико-методологических подходов, нового содержания, обновленной методической составляющей, а также подбора иных средств организации, где социально-культурная деятельность с подростками осуществляется не в отдельно взятом образовательно-воспитательном или культурно-досуговом учреждении, а в целом регионе с использованием воспитательного потенциала всех социальных институтов в их системном взаимодействии.

Вторая глава «Концепция профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона» обосновывает выбор методологических оснований разрабатываемой концепции, представляет собой выбор независимого инструментария, а так же описывает ядро концепции, созданное на основе закономерностей познания и формирования принципов, корректирующих деятельность по профилактике девиантного поведения подростков. В

этой же главе представлена концептуальная модель профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона.

Концепция опирается на фундаментальные теории отечественной общей педагогики, ее составную часть – теорию педагогической деятельности, ориентированной на профилактику девиантного поведения личности, ювенологию и психологию развития личности подростка, на зарубежный и отечественный опыт и традиции профилактической деятельности. Предлагаемая концепция профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона представляет собой систему теоретико-методологических и методико-технологических знаний о деятельности институтов, направляющих свою деятельность на социализацию личности. Каждый раздел концепции имеет свое функциональное назначение, все разделы концепции взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Концептуальные положения организации профилактики девиантного поведения в социокультурной среде региона основаны на идее модульного содержания, которая в педагогических исследованиях, вслед за выделением педагогических условий, позволяет не только выстроить внешние и внутренние обстоятельства профилактической деятельности, но и структурировать возникающие взаимосвязи, обеспечивая реализацию профилактических методик и диагностик, и в результате система модулей включает: модуль взаимодействия социальных институтов; модуль совершенствования психолого-педагогической деятельности специалистов в профилактической работе, модуль развития личности подростка в социокультурной среде региона.

Цель и задачи концепции выступают в качестве научного обоснования для проведения профилактики девиантного поведения подростков и предполагают ориентацию на ее модульность. Как опосредованный итог влияния разработанной системы выступает изменение социокультурной среды, результатом которой является повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности, развитие навыков саморегуляции подростков; постоянное совершенствование теоретической, методической, технологической, информационной и иных баз психолого-педагогической и социально-культурной деятельности специалистов профилактической работы.

Предметом концепции является профилактика девиантного поведения подростков, *объектом* – окружающая социально-культурная среда (ближнее и дальнее окружение подростка). *Методологической опорой* концепции являются методологические подходы к изучению профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона, а результаты изучения определяют стратегию и тактику организации педагогического процесса.

Системно-интеракционистический подход позволяет выявить векторы развития системы профилактики девиантного поведения подростков на основе учета причинно-следственных связей, движущих сил, познания условий, факторов, источников через социальные взаимодействия на основе информационного обмена в социально-культурной реальности. При этом использование данного подхода позволяет представить профилактику в двух подсистемах: первая – раскрывает личность как подсистему взаимодействия, отражающую функционирование организма и психики; вторая – связана с

объединением усилий всех структур государства: от правоохранительных органов до законодательной власти, включая, образовательные учреждения, бизнес-сообщества, общественные объединения и др.

Социально-педагогический подход направлен на решение задач социализации и ресоциализации личности, а так же на учет и преобразование в этих процессах влияния компонентов социокультурной среды с опорой на социальные ценности и потребности практики общественного развития. Реализация социально-педагогического подхода актуализирует гуманистические цели в профилактике девиантного поведения подростков, главным направлением которой является формирование у подростков способов освоения и преобразования социальной и культурной среды, активизации внутреннего мира личности в соответствии с социально значимыми нормами, где человек признается высшей ценностью общества.

Социокультурный подход как методология конкретно-научного уровня в разработке концепции профилактики девиантного поведения подростка предполагает формирование культуросообразного содержания деятельности, воссоздание культурных образцов и норм жизни, ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру.

Ценностно-правовой подход ориентирует на упорядочение образовательно-воспитательного процесса, его ориентацию на формирование личности, отвечающей современным требованиям общества с позиции выбора ценностей для удовлетворения потребностей личности; ориентацией подростков в познавательных ценностях и развитием рефлексивной сферы личности; формирования направленности личности, её мотивов и установок; обеспечения субординации и связь ценностей в педагогической деятельности.

Субъектно-деятельностный подход проецирует деятельность по профилактике девиантного поведения подростков в соответствии с позициями: ориентации на критерии развития субъектности подростков как активности, самостоятельности, саморегуляции деятельности, рефлексивности, стремлении к достижению успеха, конструктивному взаимодействию с окружающей средой; организации субъектно-развивающей среды как создающей условия для самостоятельного определения и осознания мотивов, целей, выбора средств и условий своей деятельности, рефлексии ее результатов; построения системы взаимоотношений педагога и подростка на основе открытости, доверия, диалога; организации разнообразных видов деятельности подростков с целью формирования общечеловеческих ценностей.

На основании системно-интеракционистического, социально-педагогического и социокультурного подходов выявлены внешние **закономерности, определяющие построение концепции**, на основании субъектно-деятельностного и ценностно-правового подходов обосновано существование внутренних закономерностей построения концепции. Внешние закономерности определяют двухуровневость деятельности в рамках концепции: на уровне личности подростка и на уровне организации деятельности педагогов. Так, система профилактики зависит от процесса

демократизации общества, действующей системы образования, от восприятия подростка обществом как субъекта правовой деятельности, а сама профилактика девиантного поведения подростков представляет собой упорядоченное воздействие социума (социальных объектов и социальных институтов) при развитии социального партнерства по организации социально-педагогической поддержки подростков.

Внутренняя закономерность обусловленности устанавливает, что процесс профилактики девиантного поведения подростков обеспечивается социально-педагогической деятельностью по гармонизации личностно-ценностных ориентаций подростков, мотивации самостоятельного выбора подростками различных видов социально-значимой деятельности и осознанного участия в ней, рефлексию социального опыта и освоения социальных ролей.

Внутренняя закономерность эффективности определяет, что установление системных, интегративных связей между компонентами изучаемого процесса, требующее определения средств, способов организации профилактики девиантного поведения подростков зависит от уровня подготовки педагогов к решению поставленных задач с учетом индивидуализации и специализации данного процесса по отношению к подросткам.

В основу выделения **принципов** положено их деление на общие и частные. Общие принципы формируются на основе познания внешних закономерностей, они обеспечивают целостность теоретических основ концепции и выражают зависимость девиантного поведения от объектов более высокого порядка от работы социальных институтов и процессов социализации личности. Частные принципы сформулированы на основе познания закономерностей обусловленности и эффективности. Общие принципы (детерминизма, развития среды, интеграции, дифференциации, субъектности, институциональности, партисипативности, упорядоченности и целенаправленности) задаются внешними закономерностями, но характеризуют все вышеназванные закономерности. В соответствии с закономерностями обусловленности выдвинуты принципы ценностно-смысловой направленности, перспективы, антропоцентричности, формирования социального опыта поведения подростков, парциальности, нормативно-регулирующего воздействия. В соответствии с закономерностями эффективности – принципы коррекции взаимодействий и отношений; полифункциональности педагогической деятельности; гуманно-личностной направленности в деятельности педагога.

Закономерности и принципы составляют теоретическое ядро педагогической концепции профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона.

Содержательно-смысловое наполнение концепции есть идеальное содержание, выраженное в механизмах, процедурах, технологиях, средствах практического использования ее теоретических положений, представлено модулями профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона.

Модуль взаимодействия социальных институтов по профилактике девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона следует понимать как согласованную, скоординированную деятельность школы, семьи,

общественности и др., которая способствует взаимообогащению, наращиванию и более полной реализации их социокультурного и психолого-педагогического потенциала по внедрению педагогических технологий в целях достижения общей цели – профилактике девиантного поведения подростков.

Системное взаимодействие социальных институтов определяет ведущие идеи деятельности, отраженные в представлениях о целях, принципах, содержании и способах организации профилактики девиантного поведения, роли в нем педагогов, подростков, родителей и специалистов социальных институтов.

Модуль совершенствования психолого-педагогической деятельности специалистов в профилактической работе основывается на позициях готовности. В настоящее время возник социальный заказ на подготовку педагогов, способных в своей профессиональной деятельности ориентироваться не только на возрастные закономерности нормативного детского развития, но и на профессиональную работу по устранению проблем, которые осложняют это развитие. Данная ситуация обусловлена появлением таких специализаций, как «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Педагогика и психология девиантного поведения», «Правовая защита детей» и др. Указанные специализации используются не во всех вузах, осуществляющих подготовку специалистов для образовательных организаций, в результате чего начинающий специалист не всегда оказывается в состоянии разрешить сложную ситуацию, поэтому необходимо совершенствование имеющихся педагогических, психологических, социальных и иных знаний у практикующих специалистов и педагогов.

Модуль развития личности подростка группы риска в социокультурной среде связан с проектированием траектории развития. Так, отечественными педагогами и психологами (Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др.) траектория развития личности представлена как зона ближайшего развития, за которой последуют зоны перспективы, и это раскрывает многовекторность развития личности. Данный теоретико-методологический ракурс изучения процесса развития личности подростка позволяет выстроить содержательно углубленную диагностику уровня развития формирующейся личности с позиции профилактики девиантного поведения подростка. Тем не менее, такая траектория развития личности реализуется с трудом, поскольку начальный этап траектории имеет нарушение в своем развитии и создает перспективу перевода ребенка в группу риска.

Иную траекторию развития личности представляют современные теории проектирования развития личности (А.П. Марков, Г.М. Бирженюк и др.). В них дается изначальное проектирование далекой перспективы и проработка пошаговой стратегии достижения результатов. При этом практиками применяется формат форсайта. Эта концепция проектирования перспективы развития личности представляется возможной для использования при профилактике девиантного поведения подростков. Однако она направлена на достижение конкретной цели, тогда как современная социокультурная среда требует от личности мобильности.

Автором диссертационного исследования предлагается модификация вышеназванных теорий, заключающаяся в преломлении ближайших и перспективных целей развития личности (Рис. 1).

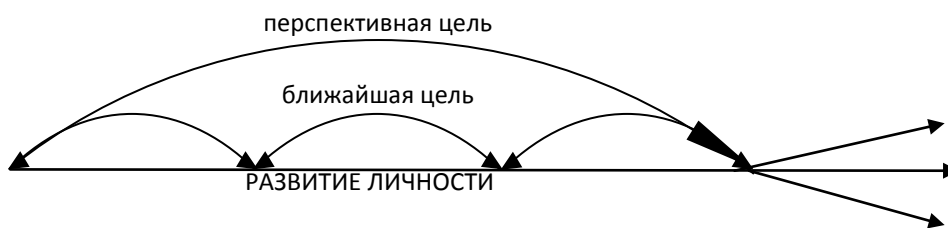


Рис. 1. Траектория развития личности

Таким образом, выстраиваемая траектория развития личности позволяет проектировать не только перспективу, но и конкретные действия по ее достижению.

Момент приближения к перспективной цели определяется системой развитых качеств личности, её ценностных ориентиров и опыта социальной деятельности, так открывается поливекторность в развитии личности в соответствии с современными требованиями социокультурной среды.

Практическое применение модулей нуждается в содержательно-смысловом наполнении, которое возможно осуществить с помощью построения концептуальной модели профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде (Рис. 2). В модель входят ряд компонентов:

Концептуальный компонент включает методологические основания, обеспечивающие познание закономерностей и обоснованный выбор принципов в реализации концепции профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона. Компонент концептуальных оснований реализует функцию научно-теоретического обеспечения модели профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона.

Содержательно-технологический компонент включает модули, отражающие содержание и этапы профилактической деятельности. Общая структура содержания деятельности по профилактике девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона обеспечена направлениями, которые коррелируются с модулями. Рассматриваемый компонент определяет функцию нормативно-методического обеспечения профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона.

Эмпирический компонент включает задачи, оценки, результаты реализации модели профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона. Модель ориентирована на психолого-педагогический, социально-средовой и профессионально-эмпирический эффект и может быть реализована, если руководствоваться принципами субъектности, вариативности, сотрудничества, обратной связи. Эмпирический компонент обеспечивает функцию практической реализации модели профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона.

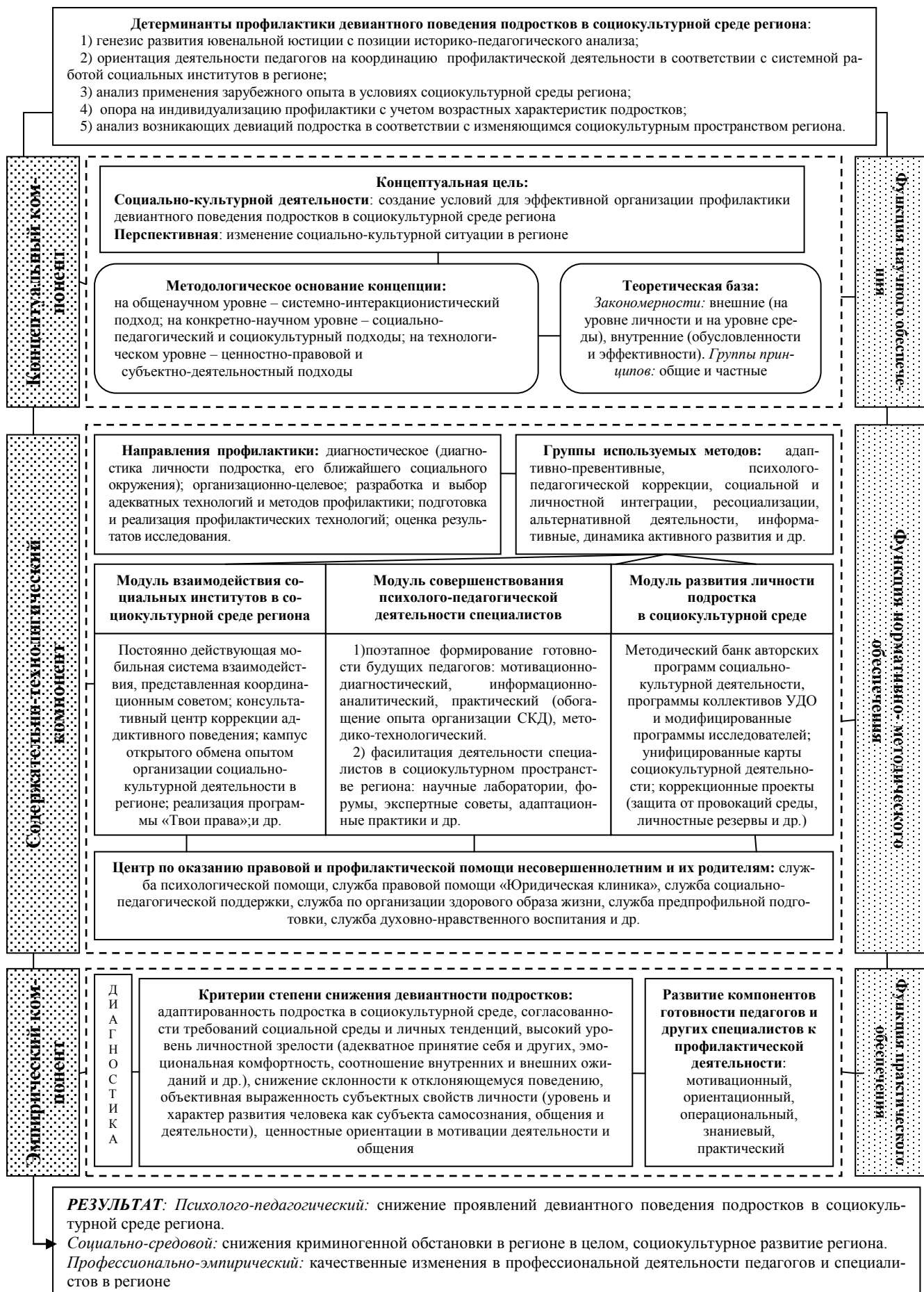


Рис. 2. Модель профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде

Третья глава «Технология обеспечения профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона» раскрывает последовательность, условия и инструментарий реализации модуля системного взаимодействия социальных институтов; модуля совершенствование психолого-педагогической деятельности специалистов в профилактической работе; модуля развития личности подростка, относящегося к группе риска, содержание которых отражается в технологических картах каждого из модулей.

Важным условием профилактики девиантного поведения подростков является интегративная *совместная деятельность социальных институтов*, включающая субъекты взаимодействия и направленная на: взаимный обмен полученной ими информации (о психическом и физическом состоянии ребенка, о его поведении, жизненных ориентирах, семье подростка, и её проблемах и др.); согласование методов воздействия, содержание поддержки и помощи подростку в семье; совместную деятельность субъектов, при которой каждый специалист во взаимодействии с другими участниками вносит собственный вклад в решение проблем ребенка и его семьи, при этом используя свои возможности и методы; взаимное обучение участников взаимодействия, ориентированное на освоение современных технологий в работе с подростками.

Субъектами взаимодействия в профилактической деятельности выступают: комиссии по делам несовершеннолетних, подразделения по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, центры временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, воспитательные колонии, полиция, суд, прокуратура, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, органы опеки и попечительства, органы социальной защиты и учреждения социального обслуживания населения и др.

В исследовании представлена технологическая карта взаимодействия социальных институтов, которая отражает цель взаимодействия, традиционные и инновационные аспекты деятельности институтов по профилактике девиантного поведения подростков и возможности интенсификации их взаимодействия.

Интенсификация взаимодействия социальных институтов осуществлялась через:

1. Организацию взаимодействия с учреждениями дошкольного образования с целью получения информации о семье ребенка; активизацию положительной деятельности педагогов по самосовершенствованию, повышению своего педагогического мастерства и педагогической культуры по профилактике девиантного поведения подростков; создание при образовательных учреждениях социальной службы, способствующей индивидуализации работы с подростками девиантного поведения, оказывающей помощь учителям и родителям в работе с ними; создание на уроках и мероприятиях целенаправленной социокультурной направленности; повышение роли специальных учреждений по коррекции девиантного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях.

2. Развитие волонтерской деятельности; привлечение общественных организаций для организации деятельности с подростками во дворе, районе, школе и др.; реализацию специализированных смен в детских оздоровительных лагерях; работу тренинговых групп и других форм организации деятельности в

учреждениях дополнительного образования).

3. Реализацию целевой программы «Молодежь города Шадринска 2012 – 2015 годы», ответственность за которую возложена на органы управления образованием и молодежной политики.

4. Обеспечение функционирования единой комплексной системы профилактики с другими структурами и включающей координацию усилий органов образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, общественных формирований, взаимодействие с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних) и др.

Результатом внедрения данного модуля стала постоянно действующая мобильная система взаимодействия по профилактике девиантного поведения подростков в социально-культурной среде региона. Система представлена работой Координационного совета, реализацией программы «Твои права», созданием методического банка программ по профилактике девиантного поведения подростков.

Организационно-технологическое обеспечение совершенствования психолого-педагогической деятельности специалистов по профилактике девиантного поведения подростков включает в себя два направления: формирование готовности будущих педагогов к названной деятельности и фасилитации деятельности специалистов в социокультурном пространстве региона. Представим методические основания каждого из направлений.

Готовность педагога к профилактике девиантного поведения подростков понимается как единство научно-теоретической и практической подготовки специалиста, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, которые необходимы для осуществления деятельности по социально-педагогической поддержке позитивных механизмов реализации субъектами образовательного процесса потребности быть успешными и формирование способности противостоять негативным влияниям внешней среды.

Методика формирования готовности будущих педагогов к профилактике девиантного поведения подростков состоит из следующих этапов:

– *мотивационно-диагностический* – формирование у будущих педагогов интереса к работе с девиантными подростками. Важным направлением подготовки специалистов к работе с подростками на данном этапе является введение специализации «Правовая защита детей», а также реализация в учебном процессе курсов по выбору со следующей тематикой: «Организация профилактики девиантного поведения детей в России», «Психолого-педагогические основы предупреждения наркомании в подростковой среде», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Формирование мировоззренческих позиций молодежи в условиях многополярного мира» и др.;

– *информационно-аналитический* – направлен на использование в профессиональной подготовке ресурсов учебной практики;

– *собственно практический* – углубляются представления студентов о различных направлениях деятельности педагога в сфере профилактики правонарушений и апробируются имеющийся у них запас знаний: разработка тематики диалогов: «Преступность несовершеннолетних», «Как не стать жертвой преступления», «Необходимая оборона», «Уголовная ответственность несо-

вершеннолетних», «Трудовые права несовершеннолетних», «Правонарушение: понятие и виды» и др.; определение референтной группы; проведение интеллектуально-познавательной игры «Потомки Шерлока Холмса» и др.;

– *методико-технологический* – поиск путей, методов, средств и возможностей оказания помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. На данном этапе студентам предоставлялась возможность наблюдать и самим принять участие в коррекционной работе, а также составить и защитить индивидуальный проект (программу) по моделированию и решению ситуаций по преодолению риска совершения преступлений и правонарушений подростками.

Второе направление – фасилитация (помогать, облегчать, способствовать) деятельности специалистов с социокультурным пространством региона – есть бинарная направленность методов на процесс и результат, стимулирование профессионального поиска определяется спецификой методов обучения в процессе организационно-технологического обеспечения совершенствования психолого-педагогической деятельности специалистов в профилактической деятельности.

Фасилитация осуществлялась через тренинговые технологии, которые позволили специалистам осуществить рефлексию своего жизненного и профессионального опыта, выстроить стратегию его использования в профилактической деятельности по корректировке девиантного поведения подростков, приобрести навыки совместной деятельности со сверстниками.

Организационно-технологическое обеспечение развития личности подростка при профилактике девиантного поведения осуществлялось через организацию адекватных возрасту форм досуга и вовлечение подростков в разнообразные формы внешкольных занятий (кружки, студии, секции) т.е. в деятельность, направленную на полноценное развитие личности. Это связано с тем, что эффективность социально-культурной деятельности оценивается в соответствии с изменениями ее субъекта (в данном случае – девиантного подростка), которое происходит в его сознании, поведении и деятельности (А.А. Сапожникова и др.). Социально-культурная деятельность, направленная на профилактику девиантного поведения подростков, выполняет следующие функции: образовательную, воспитательную, социализации, пропедевтическую, компенсаторную, реабилитационную, ориентационную и функцию организационно-методического обеспечения.

Программное обеспечение профилактики девиантного поведения средствами социально-культурной деятельности, включенное в региональный методический банк, состоит из авторских программ, программ коллективов и модифицированных программ исследователей:

1. «Я новый гражданин» (реализуют органы управления образованием и молодежной политики): направлена на формирование позитивного образа себя как социально ответственной созидательной личности, включение подростков в процесс проектирования различных социально-культурных акций. Социокультурной основой программы выступает смысловторчество, житнетворчество (А.Д. Жарков).

2. «От героев былых времен...» (реализуют общественные объединения): направлена на воспитание человека, способного на поступки, в основе ко-

торых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины, социокультурную основу программы составляет ценностно-ориентационная деятельность (Ю.А. Стрельцов);

3. «Мы против...» (реализует комиссия по делам несовершеннолетних): направлена на формирование у подростков представления об основах здорового образа жизни, выработку неприятия форм девиантного поведения, социокультурную основу программы составляет опыт культурно-досуговой деятельности (Г.М. Бирженюк) и другие.

Особо значимо, что для учреждений, не имеющих своих программ, разработаны унифицированные карты, выступающие основой для наполнения спецификой внедряющей организации:

1. Унифицированная карта программы профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе была направлена на корректируемые девиации: устойчивость личности, особенности саморегуляции поведения, адекватная самооценка. В качестве основы социально-культурного содержания осуществлялась работа в следующих направлениях: «Права ребенка», «Проблемы молодежи», «Детские общественные организации», «Психология общения», «Прикладная мастерская», «Творческая мастерская», «Интеллектуальная мастерская» и др.; самоанализ: «Я хороший – я плохой», «Я был – я стал», сочинение – конкурс, сочинение – самоотчет «Я рад»; заполнение личной книжки «Мои достижения» и др.

2. Унифицированная карта программы профилактики девиантного поведения подростков в детском оздоровительном лагере была направлена на коррекцию девиаций: отсутствие социальной мобильности, дефекты коммуникации; предлагаемые основы социально-культурного содержания: спецкурс «Школа Досуга»; разработка и реализация индивидуальных и групповых социальных проектов; работа органов самоуправления; творческие встречи с музыковедами и искусствоведами; конкурсы мастерства и др.

Координатором содержательно-технологической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона стал Центр по оказанию правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям. В рамках Центра сформированы служба психологической помощи детям и их родителям, служба социально-педагогической поддержки, служба правовой помощи «Юридическая клиника», служба педпрофильной подготовки, служба по организации здорового образа жизни, служба духовно-нравственного воспитания.

Технология обеспечения профилактики девиантного поведения подростков представляет собой систему мер, в которую входят: разработка содержания, средств, методов образовательно-воспитательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта подростка, раскрытие способов его мышления, проектирование индивидуальной траектории его развития, реализуемых с учетом субъектного опыта обучающихся, гибкого анализа их познавательных интересов, намерений, потребностей в усвоении знаний, формировании специальных умений и навыков и организуемая социально-культурная деятельность с опорой на

ценностные ориентации, развитие потребностей в этой деятельности и формирование социального опыта подростка.

Четвертая глава «Опытно-экспериментальная работа по профилактике девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона» описывает организацию и результаты экспериментальной работы, достоверность которых подтверждена методами математической статистики.

Опытно-экспериментальная работа осуществляется на практико-ориентированном уровне, к которому относятся содержательно-смысловое наполнение концепции. Теоретические положения данной концепции (теоретико-методологические подходы, понятийно-категориальный аппарат, закономерности и принципы профилактики девиантного поведения подростков) опосредованно проверяются через оценку результата деятельности (снижение проявлений девиантного поведения подростков и высокий уровень готовности педагогов и специалистов в профилактической деятельности).

В эмпирическом исследовании приняли участие 1502 человека, 198 испытуемых – студенты профессиональных колледжей, 198 испытуемых – студенты первого курса вузов, 50 педагогов образовательных учреждений.

На констатирующем этапе эксперимента для изучения склонности к девиантному поведению и предпосылок, способствующих его появлению, был использован ряд психодиагностических методик, разработанных для этих целей. Среди них: шкала социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика склонности к отклоняющемуся поведению (автор А.Н. Орел), комплексная методика диагностики субъектности в подростково-юношеском возрасте (Р.В. Овчаровой), опросник «Криминальный мотив» (Ю.А. Малюшиной). Для изучения готовности студентов и педагогов к осуществлению профилактической деятельности использовано анкетирование.

В результате было установлено, что студенты, педагоги и специалисты при понимании значимости профилактики девиантного поведения подростков (ответственность за решение проблемы профилактики возлагается на семью и школу (22,8%) и совместную работу специалистов различных служб (29,4%)) не выражают высокой степени готовности к осуществлению профилактической деятельности (свое желание проводить профилактическую работу студенты оценили в среднем в 5,7 балла; специалисты – в 6,9 (из 10 возможных)).

Проведенная нами диагностическая работа с подростками и юношами позволила проанализировать специфику социально-психологической адаптированности и субъектности, показатели склонности к отклоняющемуся поведению. Анализ результатов показал, что подростки демонстрируют низкие показатели принятия себя (29,13%), принятия других (30,1%), эмоциональной комфортности (25,24%), ожидания внутреннего контроля (29,13%), ведомости (33,98%) и высокий показатель ухода от проблем (23,3%). Наиболее выраженными мотивами девиантного поведения являются мотивы самоутверждения, игровые мотивы и мотивы, обусловленные нуждой в эмоциональной разрядке (95%). Полученные в ходе диагностического этапа исследования данные были положены в основу формирующего этапа профилактической работы.

На *формирующем этапе эксперимента* была осуществлена проверка практико-ориентированного уровня концепции профилактики девиантного поведения подростков. Для этой цели были сформированы экспериментальные и контрольные группы, которые составили подростки, имеющие пограничные показатели по критериям выявления девиантного поведения. В ЭГ-1 (77 подростков) и ЭГ-2 (75 подростков) реализовывались направления профилактики девиантного поведения подростков и варьировались внедряемые модули. В ЭГ-3 (73 подростка) реализовывались направления профилактики девиантного поведения и все модули концепции. Группы КГ (42 студента) и ЭГ (44 студента) – составили студенты Шадринского педагогического института, в КГ – подготовка студентов осуществлялась по традиционной системе, в ЭГ – реализовывалась методика развития готовности к профилактической деятельности.

В рамках опытно-экспериментальной работы Центром по оказанию правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям осуществлялась реализация всех направлений профилактики и модулей.

Центром обеспечивалось **взаимодействие социальных институтов по профилактике девиантного поведения подростков** через организацию:

1. Заочной научно-практической конференции с международным участием «Защита прав и свобод несовершеннолетних: теория и практика» (обмен опытом, внедрение результатов в практику работы образовательных учреждений).

2. Оказание правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям посредством получения услуг в рамках «Юридической клиники» (решение правовых проблем детей и их родителей, создание благоприятного социального климата, повышение уровня правовой компетенции).

3. Семинара «Образовательная среда как фактор социокультурной адаптации детей мигрантов» (решение правовых проблем детей и их родителей, создание благоприятного социального климата, повышение уровня правовой компетенции).

4. Социально-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения (определить основные особенности социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов в условиях социально-культурной среды образовательных учреждений).

Внедрение модуля **совершенствования психолого-педагогической деятельности специалистов по профилактике девиантного поведения подростков** на базе Центра реализовывалось через:

1. Организацию круглого стола «Подросток и закон: проблемы и решения» включая рассмотрение состояния и комплекс причин преступности среди несовершеннолетних и определение комплексных мер и направлений её предупреждения.

2. Реализацию курсов повышения квалификации для классных руководителей, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, психологов (в объеме 72 часов).

3. Проведение диагностической работы среди несовершеннолетних и их родителей, работу «Телефона доверия», целью которого стало выявление подростков с противоправной мотивацией, склонности к отклоняющему поведе-

нию, оказание им психологической помощи, формирование установок на повиновение, снижение агрессии.

4. Тьюторское сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и помощь семьям, имеющим усыновленных детей.

5. Организацию в интернете контакт-группы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же с трудными подростками и др.

Реализация модуля «Развитие личности подростка» осуществлялась в Центре посредством следующих основных направлений и форм:

1. Проведение социальных акций с участием подростков, в том числе и находящихся в конфликте с законом: акции «Мир моих прав» (цель: воспитание гуманных чувств, любви и сострадания к ближнему); проведение интеллектуально - познавательных правовых игр «Потомки Шерлока Холмса», «Игры разума», «Листая страницы истории» и др. для учащихся образовательных учреждений (цель: развитие познавательных интересов, повышение уровня правосознания и правовой культуры подростков).

2. Дебаты на правовую тематику «Автоматизация производств и ручной труд», «Использование животных в научных целях», «Значение свободы слова», «Влияние образования на личность», «Усыновление детей: да, нет» (цель: расширение уровня правовой подготовки интеллектуальных и коммуникативных умений).

3. Проведение городских и районных олимпиад и конкурсов по истории и обществознанию и праву среди учащихся образовательных учреждений (цель: расширение кругозора учащихся образовательных учреждений, повышение уровня исторических и обществоведческих знаний, а также информационной и мотивационной компетенции).

4. Постановка тематического спектакля с участием подростков, находящихся в конфликте с законом «Ящик Пандоры» (цель: повышение интереса к общественной жизни, профилактика правонарушений, формирование установок на бесконфликтное поведение).

5. Проведение бесед по воспитанию культуры здоровья, профилактике и отказу от вредных привычек, формированию здоровьесберегающих умений, привлечение несовершеннолетних к участию в соревнованиях, вовлечение подростков с противоположной мотивацией в спортивно-оздоровительные мероприятия: «Стартины», «День здоровья» с подвижными и интеллектуальными играми (цель: формирование здорового образа жизни).

6. Участие подростков в волонтерском движении «Добрая воля»: «Волонтер, тебя ждет ветеран», « Стар и млад», «Старость в радость», «Любовь спасет мир», «Учись, малыш», «Подари праздник», «Свет добра», «Исполнение желаний», «Дай, Джим, на счастье лапу мне» и др. (цель: воспитание гуманных чувств, любви и сострадания к ближнему).

7. Проведение тренингов с учащимися и педагогами и родителями по профилактике противоправного поведения, и командообразованию: «Форд Боярд». «Лаборатория корпоративных приключений» и др. (цель: оказание психолого-педагогической профилактики среди несовершеннолетних).

Следующим направлением работы было исследование степени проявления девиантного поведения в динамике *на итоговом этапе* по результатам формирующего этапа эксперимента.

Использование критерия Манна-Уитни для независимых выборок показало наличие значимых различий в исследуемых показателях у контрольной и экспериментальной групп после реализации формирующего эксперимента. Анализ полученных данных показал, что в результате проведенной опытно-экспериментальной работы произошли изменения в показателях социально-психологической адаптивности в экспериментальных группах в сторону увеличения общего индекса адаптивности и снижения показателя ухода от проблем. Наиболее значимыми являются различия в значениях общего индекса адаптивности между КГ-1 и ЭГ-1 ($U = 3521$ при $r = 0,05$), КГ-1 и ЭГ-3 ($U = 3286$ при $r = 0,05$); показателях по шкале "Уход от проблем" между КГ-1 и ЭГ-1 ($U = 2270$ при $r = 0,05$); КГ-1 и ЭГ-2 ($U = 4600$ при $r = 0,05$); КГ-1 и ЭГ-3 ($U = 2057$ при $r = 0,05$). Выявлены так же различия в показателях склонности к отклоняющемуся поведению, различия обнаружены по шкалам: волевой контроль у КГ-1 и ЭГ-1 ($U = 1738$ при $r=0,001$), у КГ-1 и ЭГ-2 ($U = 3456$ при $r=0,001$), КГ-1 и ЭГ-3 ($U = 1845$ при $r=0,001$); склонность к нарушению норм и правил у КГ-1 и ЭГ-2 ($U = 4448$ при $r=0,001$); склонность к делинквентному поведению у КГ-1 и ЭГ-1 ($U = 1438$ при $r=0,001$), КГ-1 и ЭГ-2 ($U = 3422$ при $r=0,001$), КГ-1 и ЭГ-3 ($U = 2071$ при $r=0,05$); склонность к аддиктивному поведению у КГ-1 и ЭГ-3 ($U = 2138$ при $r=0,05$). У испытуемых экспериментальных групп повысились показатели волевого контроля, значительно снизились показатели склонности к нарушению норм и правил, к делинквентному и аддиктивному поведению.

Снизилась выраженность мотивов, вызванных: аморальными потребностями у ЭГ-2 ($U = 4734$ при $r=0,05$); ЭГ3 ($U = 1939$ при $r=0,001$); агрессивными потребностями у ЭГ-1 ($U = 3360$ при $r=0,01$), ЭГ-2 ($U = 4283$ при $r=0,01$) и ЭГ-2 ($U = 1896$ при $r=0,001$); потребностью в эмоциональной разрядке у ЭГ-2 ($U = 4414$ при $r=0,05$) и ЭГ-3 ($U = 2060$ при $r=0,05$); фрустрацией у ЭГ-1 ($U = 1924$ при $r=0,001$) и ЭГ-2 ($U = 3904$ при $r=0,001$). А так же выраженность мотивы самоутверждения у ЭГ-1 ($U = 2139$ при $r=0,05$) и ЭГ-2 ($U = 4146$ при $r=0,001$) и игровых мотивов у ЭГ-2 ($U = 4512$ при $r=0,05$) и ЭГ-3 ($U = 2093$ при $r=0,05$).

Нами так же осуществлялся анализ готовности студентов, педагогов и специалистов к реализации профилактической деятельности.

Таблица 1.

Результаты диагностики готовности педагогов к реализации профилактической деятельности

Группа	Этап	Уровни						Ср	K _{эфф}
		низкий		средний		высокий			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
ЭГ (44 чел.)	начало	27	61,36	13	29,55	4	9,09	1,48	–
	конец	15	36,36	18	40,91	11	22,73	1,86	1,13
КГ (42 чел.)	начало	25	59,52	13	30,95	4	9,52	1,50	–
	конец	21	50	15	35,71	6	14,29	1,64	–

Из таблицы 1 видно, что в экспериментальной группе, где реализовывалась специальная система мер по развитию готовности, прирост высокого и среднего уровней составил 25%, тогда как при традиционной системе деятельности с педагогами и специалистами такой прирост составил всего 9,6%. Эффективность разработанной концепции мы проверяли при помощи χ^2 – критерия К. Пирсона. Для ЭГ значение $\chi^2_{\text{факт.}} = 7,50$; для КГ – $\chi^2_{\text{факт.}} = 0,89$, при табличном значении, составляющем 5,991 при вероятности допустимой ошибки 0,05. Следовательно, уровень готовности педагогов и специалистов к профилактической деятельности повышается в случае включения их в разработанную нами модульную систему.

Итак, анализ полученных данных и их дальнейшая статистическая обработка показала эффективность реализованной концепции профилактики, необходимость включения в работу всех модулей и направлений профилактической работы, а также комплексное решение проблемы профилактики девиантного поведения подростков.

Итоги по результатам анализа практико-ориентированной деятельности по профилактике девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона позволяют установить, что:

– *психолого-педагогический эффект* результативности разработанной нами концепции выражается в снижении проявлений девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона, предполагающее: адаптированность подростка в социокультурной среде, согласованности требований социальной среды и личных тенденций, высокий уровень личностной зрелости, снижение склонности к отклоняющемуся поведению, объективная выраженность субъектных свойств личности, ценностные ориентации в мотивации деятельности и общения;

– *социально-средовой эффект* внедрения концепции профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде определялся нами на основе снижения криминогенной обстановки в регионе в целом;

– *профессионально-эмпирический эффект* мы отмечали по косвенным результатам, т.е. по качественным изменениям в профессиональной деятельности социального педагога в регионе, которые были отмечены окружающими.

В заключении диссертационного исследования обобщены полученные результаты, сформулированы выводы и обозначены перспективы дальнейших разработок:

1. Необходимость разработки современных теоретико-методологических, социокультурных, научно-методических основ концепции профилактики девиантного поведения подростков обусловлена стремительным ростом среди подрастающего поколения зависимых форм поведения, которые отрицательно сказывается на развитии общества в целом. Предположение о том, что социокультурная среда региона может положительно влиять на деятельность по профилактике девиантного поведения подростков подтвердилось и позволило выстроить целостную педагогическую концепции, апробировать ее в ходе опытно-экспериментальной работы.

2. Выявлены научно-исторические предпосылки и основные детерминанты профилактики девиантного поведения подростков: исторический фактор генезиса проблемы профилактики; научно-методический фактор её осмысления

(отечественный и зарубежный опыт); институциональный фактор участников профилактической деятельности; структура самой социокультурной среды, активно воздействующая на становление личности подростков.

3. Теоретический анализ социально-культурной деятельности позволил выявить и определить сущность ряда понятий: «социокультурная среда региона», «девиантное поведение подростков», «профилактика девиантного поведения подростков» и др.

4. Осуществление изменений социально-культурных характеристик среды региона порождает возможность: а) раскрыть личностные качества подростков как средства успешной социализации в аспекте профилактики девиантного поведения; б) транслировать в социокультурную среду региона нормы, ценности, требования к культуре поведения личности и к организации в образовательно-воспитательных учреждениях социально-культурной деятельности; в) актуализировать педагогическую направленность региона по освоению жизненного пространства подростками через приобщение к социально-культурной деятельности.

5. Доказано, что профилактика девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона успешно осуществляется при разработке и реализации соответствующей педагогической концепции, которая включает следующее:

а) методологические основания, представленные системно-интеракционистическим, социально-педагогическим, социокультурным, ценностно-правовым и субъектно-деятельностным подходами;

б) теоретический базис концепции, построен на знаниях *закономерностей* и формировании принципов профилактической деятельности. Внешние закономерности определяют уровневость деятельности в рамках концепции: на уровне личности подростка и на уровне организации деятельности педагогов. Внутренняя закономерность обусловленности устанавливает, что процесс профилактики девиантного поведения подростков обеспечивается социально-педагогической деятельностью; внутренняя закономерность эффективности определяет, что установление системных, интегративных связей между компонентами изучаемого процесса оптимально соответствуют высокому уровню подготовки педагогов. В качестве *принципов* деятельности названы группы: общих (детерминизма, развития среды, интеграции, дифференциации, субъектности, институциональности, партисипативности, упорядоченности и целенаправленности); группа принципов обусловленности (ценностно-смысловой направленности, перспективы, антропоцентричности, формирования социального опыта поведения подростков, парциальности, нормативно-регулирующего воздействия) и эффективности (коррекции взаимодействий и отношений; полифункциональности педагогической деятельности; гуманно-личностной направленности в деятельности педагога);

в) концептуальную модель как содержательно-смысловое наполнение теоретического базиса для его практического использования включает следующие компоненты: концептуальный, содержательно-технологический, эмпирический.

6. Доказано, что успешность процесса определяется механизмами организационно-технологического обеспечения профилактики девиантного поведе-

ния подростков в социокультурной среде региона, которые направлены на взаимодействие социальных институтов в социокультурной среде, совершенствование психолого-педагогической деятельности специалистов профилактической деятельности и развитие личности подростка.

7. Обоснована эффективность научно-методического обеспечения профилактики девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона через создание модулей в соответствии с направлениями деятельности (организационно-целевое, оказание социально-педагогической, психологической, правовой поддержки подростков, информационно-технологическое сопровождение, социально-воспитательное, мотивационно-ценностное, оценочно-результативное).

8. Проверена гипотеза исследования с помощью методов математической статистики, которые показали, что на снижение уровня проявлений девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона влияет реализация разработанной педагогической концепции, что доказывает ее научную обоснованность и целесообразность практического использования.

Обобщая результаты диссертационного исследования, можно утверждать, что все задачи решены, поставленная цель достигнута.

Настоящее исследование носит заверченный характер, однако возможности совершенствования предложенной концепции по профилактике девиантного поведения подростков в социокультурной среде региона далеко не исчерпаны. Потенциал исследования создает предпосылки для дальнейшей научной работы в следующих направлениях: оценка влияния технологий профилактической работы с учетом гендерных, этнических особенностей в этом процессе; изучение выдвинутой проблемы на основе других методологических подходов: аксиологического, гендерного, синергетического; совершенствование методик профилактики и коррекции девиантности с различными возрастными группами.

Основные положения и выводы отражены в следующих **публикациях автора**.

Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ:

1. Блясова И. Ю. Социально-исторические предпосылки генезиса проблемы профилактики преступности несовершеннолетних // Проблемы права. Международный правовой журнал. 2012. № 1. С. 162–173.
2. Блясова И. Ю. Состояние профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних в советский период // Вестник Челябинского государственного университета. – Вып. 31. 2012. № 1. С. 54–59.
3. Блясова И. Ю. Социально-правовая природа предупреждения делинквентного поведения подростков // Российский следователь. 2012. № 14. С. 41–44.
4. Блясова И. Ю. Проблемы семейного воспитания как фактор предупреждения подростковой преступности // Человек: преступление и наказание. 2012. № 2 (77). С. 60–65.
5. Блясова И. Ю. Парадигмы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в дореволюционный период // Российский следователь. 2012. № 17. С. 40–45.
6. Блясова И. Ю. Проблемы профилактики преступности и правонарушений

несовершеннолетних в постсоветский период // Вестник Челябинского государственного университета. – Вып. 32. 2012. № 27 (281). С. 76–82.

7. Блясова И. Ю. Психолого-педагогические, генетические и социальные факторы обуславливающие социально опасное поведение несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного университета. – Вып. 33. 2012. № 29. С. 53–57.

8. Блясова И. Ю. Социально-правовые проблемы профилактики преступности несовершеннолетних // Вестник Тюменского государственного университета. Педагогика психология. 2012. № 9. С. 122-127.

9. Блясова И. Ю. Педагогическая практика как средство формирования профессиональной готовности студентов к взаимодействию с подростками // Преподаватель XXI век. 2012. № 4. С. 56–64.

10. Блясова И. Ю. Модель готовности будущих педагогов к работе с несовершеннолетними правонарушителями // Преподаватель XXI век. 2012. № 4. С. 143-148.

11. Блясова И. Ю. Правовое воспитание как основа формирования нормативного поведения учащихся в социуме // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 1 (38). С. 5–7.

12. Блясова И. Ю. К проблеме модели готовности будущих педагогов к работе с несовершеннолетними правонарушителями // Человек, преступление и наказание. 2013. № 1 (80). С. 182–185.

13. Блясова И. Ю. Влияние СМИ на формирование правосознания подростков // Человек, преступление и наказание. 2013. № 2 (81). С. 124–127.

14. Блясова И. Ю. Субъектно – депривационный подход к проблеме предупреждения девиантного поведения подростков / И. Ю. Блясова, Р. А. Литвак // Наукведение. 2014. - Вып. 2 (март – апрель). С. 1–10.

15. Блясова И. Ю. Правовая культура подрастающего поколения: проблемы и пути решения // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 134–138.

16. Блясова, И. Ю. Социально-педагогическое предупреждение компьютерной игровой зависимости подростков // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 3 (52). С. 26–28.

17. Блясова И. Ю. Характеристика правовой воспитанности современных подростков / И. Ю. Блясова, Н. В. Бякова // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 23. С. 9–12.

18. Литвак Р. А. Роль социокультурной среды региона в социализации личности подростка / Р. А. Литвак, И. Ю. Блясова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 34. С. 204-210.

19. Суворова С. Л. Партисипативное управление социально-педагогическим сопровождением развития личности подростков группы риска / С. Л. Суворова, И. Ю. Блясова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2016. Т. 8, № 1. С. 15–21.

Монографии:

20. Блясова И. Ю. Профессиональная подготовка будущих педагогов к профилактике правонарушений несовершеннолетних : коллект. моногр. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2011. – 249 с.

21. Блясова И. Ю. Подготовка студентов педагогического вуза к деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних: монография. – Москва : Буки Веди, 2012. – 198 с.

22. Психолого-педагогические и правовые аспекты профилактики преступности несовершеннолетних: монография / Л. Ю. Зайцева, Л. И. Пономарева, И. Ю. Блясова [и др.]. – Москва : Буки Веди, 2012. – 217 с.

23. Блясова И. Ю. Девиантное поведение несовершеннолетних и правовой нигилизм: монография / И. Ю. Блясова, Л. Ю. Зайцева. – Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 291 с.

24. Блясова И. Ю. Подготовка будущих педагогов к социально-педагогическому сопровождению подростков «группы риска»: монография / И. Ю. Блясова, Н. В. Бякова, Л. И. Пономарева. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2015. – 240 с.

Статьи в сборниках научных трудов, материалов конференций и журналах:

25. Блясова И. Ю. Состояние и основные направления профилактики безнадзорности // Современное состояние и проблемы развития экономики и права : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., 24 марта 2006 г. – Шадринск : ШГПИ, 2006. – С. 36–39.

26. Блясова, И. Ю. Предупреждение отклонений в поведении подростков / И. Ю. Блясова, Е. В. Блясов // Тенденции и современное состояние истории, экономики и права : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., 30 марта 2007 г. – Шадринск : ШГПИ, 2007. – С. 55–64.

27. Блясова И. Ю. Влияние социально–негативных свойств семьи на преступность несовершеннолетних // Проблемы модернизации сельской школы: состояние, опыт, перспективы развития : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., 24-25 сент. 2008 г. – Курган : Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2008. – Ч. 2. – С. 48–50.

28. Блясова И. Ю. Возникновение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей // Факторы устойчивого развития права, экономики и исторической науки : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., 28 марта 2008 г. – Шадринск : ОГУП Шадринский дом печати, 2008. – С. 34–40.

29. Блясова И. Ю. Преступность несовершеннолетних, обусловленная социально-негативными свойствами семьи // Гуманитарные проблемы современности : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., 12 дек. 2009 г. – Тюмень : ТГУ, 2009. – С. 150–159.

30. Блясова И. Ю. Некоторые аспекты ювенальной уголовной политики в дореволюционной России // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2009. № 3. С. 278–283.

31. Блясова И. Ю. Проблемы социализации подрастающего поколения // Вестник российского государственного аграрного заочного университета. 2009. № 7 (12). С. 14–16.

32. Блясова И. Ю. Семья и преступность несовершеннолетних // Вестник Шадрин-

ского государственного педагогического института. 2010. № 1. С. 164–167.

33. Блясова И. Ю. Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей

// Модернизация и технологическое развитие российской экономики : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., 25 марта 2010 г. – Москва : Рос. аграрный заочн. ун-т, 2010.

– С. 40–43

34. Блясова И. Ю. Семья и детская преступность. // Традиции и инновации в дошкольном образовании. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – С. 3–7.

35. Блясова И. Ю. Некоторые аспекты профилактики алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних. // Актуальные проблемы профессионального образования: теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., 23 марта 2010 г. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – С. 24–32.

36. Блясова И. Ю. Семейное неблагополучие и его роль в криминализации несовершеннолетних. // Социально-педагогическая поддержка личностного и профессионального самоопределения в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., 12 мая 2010 г. – Брест : БрГУ, 2010. – С. 12–16.

37. Блясова И. Ю. К вопросу о подготовке будущих педагогов к проведению профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях. / И. Ю. Блясова, Е. В. Блясов // Проблемы защиты прав несовершеннолетних и профилактики правонарушений в молодежной среде : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., 17 дек. 2010 г. : в 2 ч. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – Ч. 1. – С. 142–146.

38. Блясова И. Ю. О работе центра по оказанию правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям. // Проблемы защиты прав несовершеннолетних и профилактики правонарушений в молодежной среде : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., 17 дек. 2010 г. : в 2 ч. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – Ч. 2. – С. 242–248.

39. Блясова И. Ю. Готовность будущих учителей к профилактике правонарушений в подростковой среде. // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. 2011. № 11 (16). С. 140–145.

40. Блясова И. Ю. Социальные, биологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социально опасное поведение несовершеннолетних. // Отклоняющееся поведение несовершеннолетних в современном мире : сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф., 12 мая 2011 г. – Владимир : ВГУ, 2011. – С. 88-95.

41. Блясова И. Ю. Влияние семейного неблагополучия на формирование личности ребенка // Современный ребенок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации : сб. материалов всерос. науч.-практ. очно-заоч. конф., 2011 г. – Новокузнецк : РИО КузГПА, 2011. – С. 16– 22.

42. Блясова И. Ю. Модель готовности педагогов к профилактике правонарушений несовершеннолетних. // Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода : материалы всерос. науч.-практ. конф., 9 нояб. 2011 г. : в 2 ч. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2011. – Ч. 2. – С. 51–57.

43. Блясова И. Ю. Возможности педагогической практики в процессе фор-

мирования профессиональной готовности будущих педагогов к взаимодействию с подростками. // Теоретические и практические аспекты повышения качества системы профессиональной подготовки кадров для социальной сферы : сб. материалов междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2011. – С. 13–23.

44. Блясова И. Ю. Принципы и компоненты структурно-функциональной модели подготовки педагогов к профилактике правонарушений несовершеннолетних. // 1150-летие России: от истоков – до современности (862-2012гг.) : сб. материалов всерос. науч.–теорет. конф., 2–3 нояб. 2011 г. – Шадринск : ШГПИ, 2012. – С. 493–503.

45. Блясова, И. Ю. Психолого-педагогические факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних. // Проблемы эмоционального интеллекта в современном психолого-педагогическом пространстве : материалы междунар. науч.-практ. конф., 26-27 апр. 2012 г.: в 2 ч. – Москва, Чебоксары, Тирасполь : Шадринский Дом Печати, 2012. – Ч. 1. – С. 9–15.

46. Блясова И. Ю. Роль практики в системе профессиональной подготовки педагогов в условиях модернизации российского образования. // Парадигма современной науки глазами молодых : материалы междунар. науч. конф., 16 апр. 2012 г. – Костанай : Костанайский филиал ЧелГУ, 2012. – С. 351-355.

47. Блясова И. Ю. Готовность педагогов к работе по профилактике правонарушений в подростковой среде. // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. семинара, 29 марта 2012 г. – Барановичи : РИО БарГУ, 2012. – С. 11–16.

48. Блясова И. Ю. Внутрисемейные отношения и их влияние на воспитание детей и подростков. // Преступность несовершеннолетних как социальный феномен : сб. материалов междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф., 2012 г. – Москва, Нефтеюганск, Шадринск : Шадринский Дом печати, 2012. – С. 69–74.

49. Блясова И. Ю. Правовое воспитание – приоритет современного российского образования.

// Перспективные вопросы мировой науки : сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф., 17-25 янв. 2012 г. – София : Бял-Град-БГ, 2012. – Т. 25. – С. 84-87.

50. Блясова И. Ю. Проблемы правового воспитания на современном этапе развития общества. // Актуальные проблемы истории, педагогики и права в условиях глобализации социума : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., 14 дек. 2012 г. – Шадринск : Шадринский Дом печати, 2013. – С. 66– 69.

51. Блясова И. Ю. Комплексный подход в профилактике экстремизма в молодежной среде. // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия : сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф., 15-16 мая 2013 г. – Прага : Научно-издательский центр «Социосфера», 2013. – С. 248–254.

52. Блясова И. Ю. Проблемы предупреждения экстремизма в молодежной среде. // Психолого-педагогические и правовые аспекты предупреждения экстремизма и ксенофобии в молодежной среде : сб. материалов междунар. очно-заоч. науч.-практ. конф., 22 марта 2013 г. – Шадринск : ШГПИ, 2013. – С. 180–186.

53. Блясова И. Ю. Социально-психологическое воздействие СМИ на формирование правосознания и правовой культуры подростков. // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 2 (18). С. 6–10.

54. Блясова И. Ю. Правовое воспитание в условиях современного образовательного пространства. // Вестник развития науки и образования. 2013. № 5. С. 101–105.

55. Блясова И. Ю. Депривации как фактор девиантного поведения подростков. // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 4 (20). С. 6–11.

56. Блясова И. Ю. Добровольческая деятельность как фактор предупреждения безнадзорности и правонарушений подростков. // Всероссийский научно-практический журнал «Волонтер». 2014. № 1 (9). С. 53–60.

57. Блясова И. Ю. Правовая культура подрастающего поколения: проблемы и пути решения. // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 134–138.

58. Блясова И. Ю. Совершенствование психолого-педагогической деятельности специалистов в области профилактики правонарушений подростков. // Fundamental science and technology – promising developments IV. Vol 3. – North Charleston, USA, 2014. – С. 71–73.

59. Блясова И. Ю. Сущность и основные принципы субъектно-депривационного подхода.

/ И. Ю. Блясова, Р. А. Литвак // Innovation and modern technologies in the education system : materials of the IV Intern. scientific conf. on February 20-21, 2014 g. – Prague, 2014. – С. 59–67.

60. Блясова И. Ю. Влияние добровольческой деятельности на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов. // The childhood, adolescence and youth in a context of scientific knowledge : materials of the IV Intern. scientific conf. on April 25-26, 2014 g. – Prague, 2014. – С. 74–80.

61. Блясова И. Ю. Влияние депривации на развитие личности подростка. // Problems of modern education : materials of the V Intern. scientific conf. on September 10-11, 2014 g. – Prague : Vedecko vydavatel'ske centrum «Sjciiosfera – CZ», 2014. – С. 189–194.

62. Блясова И. Ю. Интернет как среда социализации подростков. // Academic science - Challenges and Solutions : materials IV Intern. scientific-practical. conf. on July 7-8, 2014 g. – North Charleston, USA, 2014. – Vol. 3. – С. 99-101.

63. Блясова И. Ю. Правовая культура подрастающего поколения в условиях модернизации Российского общества. // Защита прав и свобод несовершеннолетних: теория и практика : материалы заоч. науч.-практ. конф., 25 нояб. 2013 г. (с междунар. участием). – Шадринск : ШГПИ, 2014. – С. 173–180.

64. Блясова И. Ю. Культурно-досуговая деятельность как фактор профессионального самоопределения. // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2015. № 1 (25). С. 32–36.

65. Профессиональное самоопределение старшеклассников в процессе культурно-досуговой деятельности. / Т. В. Кыштымова, И. Ю. Блясова, А. Г. Максимовских // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : материалы II междунар. науч. конф., 18-19 марта 2015 г. – Москва : МГУ, 2015. – Т.

4 (75), Ч. III. – С. 40–42.

66. Блясова И. Ю. Ценностно-правовой подход в профилактике девиантного поведения подростков. // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития : материалы всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 1 апр. 2015 г. / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО–Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО СурГПУ, 2015. – С. 41–44.

67. Блясова И. Ю. Субъектно-деятельностный подход в профилактике девиантного поведения подростков. // Юридические клиники в системе оказания бесплатной юридической помощи Российской Федерации: история, реальность и стратегия развития : материалы всерос. конф. (с междунар. участием), 2015 г. – Шадринск : ШГПИ, 2015. – С. 38–44.

68. Блясова И. Ю. Подростки «группы риска»: проблема социально-педагогического сопровождения и пути её решения. / И. Ю. Блясова, Н. В. Соколова // Cutting-edge science–2015 : materials of the XI international scientific and practical conf. on April 30 - May 7, 2015 g. (on Pedagogical sciences). – Sheffield : Science and education LTD, 2015. – Vol. 16. – pp. 73–79.

69. Блясова И. Ю. Правовая воспитанность как результат правового воспитания / И. Ю. Блясова, Н. В. Бякова // 21 century: fundamental science and technology : materialy VII mezhdunar. Nauch.-prakt. conf. on September 7-8, 2015 g. – North Charleston, USA, 2015. – Vol. 2. – pp. 69–72.

70. Литвак Р. А., Блясова И. Ю. Педагогический потенциал социально-культурной среды в системе профилактики девиантного поведения подростков. // Культура и образование: диалог времени : материалы республикан. науч.-практ. конф., 24-25 дек. 2015 г. – Бухара, Узбекистан : Дурдона, 2015. – С. 289–292.

71. Блясова И.Ю. Центр по оказанию правовой и профилактической помощи несовершеннолетним и их родителям // Юридическая клиника – школа обретения практических навыков юриста: материалы VI межвузовской научно-практической конференции (с междунар. участием), 5 мая 2016 г. – Минск: БГЭУ, 2016. – С 37-39.

72. Блясова И. Ю. Взаимодействие школы и вуза как фактор повышения результативности профориентационной работы. / И. Ю. Блясова, А. Г. Максимовских, Т. В. Кыштымова // Интеграция науки и образования : материалы всерос. конф. (с междунар. участием), 2015 г. – Шадринск : ШГПИ, 2015. – С. 31–34.

73. Кыштымова Т. В. Сущность и специфика организации профориентации старшеклассников средствами культурно-досуговой деятельности. / Т. В. Кыштымова, И. Ю. Блясова, А. Г. Максимовских // Символ науки. Международный центр инновационных исследований «ОМЕГА САЙНС». 2015. Ч. 1, № 10. С. 171–174.

Учебные, учебно-методические пособия:

74. Блясова И. Ю. Юридическая психология (особенная часть) : учеб. пособие для студентов вузов / сост. И. Ю. Блясова, Е. П. Мальцев. – Шадринск : ШГПИ, 2011. – 154 с.

75. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. учебных заведений, практических работников / сост. И. Ю. Блясова, Н. В. Бякова, Е. В. Семенова. – Шадринск : ШГПИ, 2013. – 156 с.

76. Блясова И. Ю. Социально-педагогическое сопровождение подростков «группы риска» : учеб. пособие / сост. И. Ю. Блясова, Л. И. Пономарева, С. В. Сидоров. – Шадринск : ШГПИ, 2015. – 112 с.

Блясова Ирина Юрьевна

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ РЕГИОНА**

13.00.05 – теория, методика и организация
социально-культурной деятельности

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Подписано к печати Формат 60x84 1/16 Объем 2,5 п. л. Тираж 100 экз.
Заказ № 420. Отпечатано с готового оригинал-макета в ОГУП «Шадринский дом печати»
комитета по печати и средствам массовой информации Курганской области, 641870,
г.Шадринск, ул. Спартака, 6, тел. 6-33-51.