

373
Н-194

На правах рукописи

Назарьева Ксения Викторовна

Развитие элитного школьного образования в Англии

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

назарьева

Архангельск

2008

VCCa

ИПБ им. К.Д. Ушинского
РАО

09-15251

Работа выполнена на кафедре педагогики
ГОУ ВПО «Поморский государственный университет
имени М. В. Ломоносова»

Научный руководитель:	доктор исторических наук, профессор Юрий Владимирович Кудряшов
Официальные оппоненты:	доктор педагогических наук, профессор Вячеслав Борисович Ежеленко; кандидат педагогических наук, доцент Елена Анатольевна Кошкина
Ведущая организация:	ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет»

Защита состоится 10 декабря 2008 г. в 13 часов на заседании объединенного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций ДМ 212.191.03. при Поморском государственном университете имени М.В. Ломоносова в помещении Института развития ребенка по адресу: 163045, г. Архангельск, ул. Бадигина 3, ауд. 210.

Отзывы об автореферате присылать по адресу:
163051, г. Архангельск, пр. Ломоносова, д. 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова».

С. С. Щекина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

37
Н-16

Актуальность исследования связана с необходимостью изменения концептуальных основ функционирования современной российской школы, которые должны быть направлены на повышение качества образования, рост общей культуры общества, компетентности его членов. В Федеральной программе развития образования РФ на 2006–2010 годы проблемы повышения качества и эффективности образования рассматриваются как приоритетные.

Современная образовательная ситуация в нашей стране характеризуется рядом противоречий:

- между усилением глобализации и стремлением сохранить традиционное и особенное в национальных системах образования;
- между стремлением к повышению качества образования и реальными результатами;
- между необходимостью обеспечить доступность образования широким слоям населения и стремлением к индивидуализации образовательного процесса.

Данные противоречия в определенной степени могут быть разрешены в системе элитного образования, которое выступает эффективным механизмом подготовки талантливой молодежи – будущей элиты страны. Качество элиты напрямую зависит от степени доступности элитного образования для способного представителя любого социального слоя. Поэтому несомненную значимость приобретает поиск путей формирования и усовершенствования открытой и вариативной системы высококачественного образования, направленного на развитие индивидуальности человека, раскрытие его талантов. В этой связи особую ценность представляет историко-педагогический опыт английских элитных школ – «паблик школ». Обобщение опыта элитной английской школы имеет большое значение для российской науки и педагогической практики, поскольку дает представление о закономерностях и особенностях развития элитного образования.

Анализ философских, социологических и историко-педагогических исследований показывает, что элитное школьное образование - явление не исключительно педагогическое, а междисциплинарное. Теории элит и феномен элитного образования разрабатывались Аристотелем, Конфуцием, Платоном, М. Вебером, Г. Гегелем, Т. Гоббсом, П. Гольбахом, К. Кантом, Т. Карлейлем, Н. Макиавелли, Р. Михельсом, Ш. Монтескье, Г. Москвой, Ф. Ницше, В. Парето, А. Шопенгауэром и др.

В XX веке вопрос воспитания элиты освещался в трудах М. Алле, Д. Белла, К. Лэша, Х. Ортеги-и-Гассета, К. Мюррея, Р. Херрштейна, А. Тойнби, М. Янга и др. Среди отечественных мыслителей, обращавшихся к теме избранности и воспитания элиты, были Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, П. А. Сорокин и др. В современной отечественной философской и социологической науке проблемы рекрутирования элит, элитного образования, воспитания элиты рассматривают Г. К. Ашин, О. В. Гаман-Голутвина, П. Л. Карабушенко, О. В. Крыштановская, П. А. Паутов и др.

Воспитание и образование элиты исследуются также в работах А. И. Грабовского, О. Я. Дымарской, В. И. Добрыниной и Т. Н. Кухтевич, В. Н. Иванова, Р. Г. Резакова, Г. Т. Шпаревой и др. Данные исследования позволяют проанализировать современное состояние элитной школы, однако они не выявляют общие тенденции и перспективы развития элитной школы. Выделяемые признаки элитных школ недостаточно обоснованы. Кроме того, предлагается в большей мере философский и социологический анализ проблемы, в то время как собственно педагогические особенности элитных школ выступают в качестве второстепенных признаков.

Огромный вклад в изучение английской школы, истории образования и педагогики в целом внесли Б. М. Бим-Бад, Н. М. Воскресенская, Б. Л. Вульфсон, А. Н. Джурицкий, Б. Г. Корнетов, Т. Л. Лабутина, В. П. Лапчинская, З. А. Малькова, Л. И. Модзалевский и др.

История «паблик школ» представлена в работах Б. Дарвина, Дж. Роджерса, В. Огилви, Т. Бэмфорда, Б. Гарднера, Дж. Гейторна-Харди, Э. Мака и др. Социальной роли «паблик школ» в системе образования Великобритании посвящены работы Д. Бойда, Т. Бэмфорда, Я. Вайнберга, Ф. Веннинга, А. Рейда, Д. Рубинштейна, Д. Рея, Д. Сноу, Р. Уилкинсона, Дж. Уэлфорда и др.

Опыт национального воспитания в старейших английских школах анализировался К. Д. Ушинским, П. Ф. Каптеревым и др. Организационно-педагогическим основам, истории и особенностям воспитания в «паблик школ» посвящены диссертации И. А. Абакумовой, Н. Я. Винокуровой, И. Б. Марцинковского Р. Ф. Попова и др.

Анализ научных работ показал, что опыт зарубежного элитного образования рассмотрен в современной педагогической науке недостаточно полно, развитие «паблик школ» как элитных учебных заведений не стало предметом специального педагогического исследования. Этим объясняется выбор темы исследования «Развитие элитного школьного образования в Англии».

Объект исследования – элитное школьное образование в Англии.

Предмет исследования – основные тенденции и особенности развития элитного школьного образования в Англии.

Цель исследования – выявить и охарактеризовать сущность и этапы развития элитного школьного образования в Англии.

Цель исследования определила следующие задачи:

- выявить теоретические подходы к изучению проблемы элитного образования в отечественной и зарубежной литературе;
- раскрыть основные понятия элитологии образования;
- установить и охарактеризовать основные этапы развития элитного школьного образования в Англии;
- определить основные тенденции развития учебной и воспитательной работы в элитных школах Англии;
- выявить условия, определяющие уникальность и эффективность английских «паблик школ».

Методологическую и теоретическую основу исследования составили философские теории элит (Алле М., Лэш К., Моска Г., Ницше Ф., Ортега-и-Гассет Х., Парето В., Тойнби А., Янг М.); методологические принципы организации педагогического исследования (Загвязинский В. И., Краевский В. В., Лернер И. Я. и др.); концепции развития образования в современном мире (Вульфсон Б. Л., Джуринский А. Н., Малькова З. А., Никандров Н. Д.); концепции целостности и системности (Блауберг И. В., Кузьмин В. П., Юдин Э. Г.), в том числе и в педагогических исследованиях (Гершунский Б. С., Гусинский Э. Н., Журавлев В. И., Щедровицкий Г. П.); антропологические концепции (Ананьев Б. Г., Бим-Бад Б. М., Рахлевская Л. К. и др.); культурологический и ценностный подходы (Дюркгейм Э., Знанецкий Ф., Здравомыслов А. Г., Лапин Н. И., Томас У. и др.); формационный и цивилизационный подходы (Богуславский М. В., Данилевский Н. Я., Корнетов Г. Б., Маркс К., Шпенглер О., Тойнби А., Энгельс Ф. и др.).

Для решения поставленных задач в работе применялись теоретические и эмпирические методы исследования:

- метод ретроспективного, системного, теоретического и сравнительно-сопоставительного анализа; метод синтеза и классификации; анализ российской и зарубежной философской, социологической, культурологической, педагогической, психологической и исторической литературы по изучаемой проблеме, в том числе, на иностранном языке;
- систематизация и обобщение; изучение школьной документации, законодательных актов и постановлений органов управления образованием Великобритании, а также информационных изданий объединений «независимых» школ.

Исследование проводилось в три этапа:

1. 2004–2005 годы – анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме элитного образования, определение методологических подходов к реализации исследования, обобщение и систематизация материала по теме диссертационного исследования, уточнение исследовательской позиции, связанной с понятиями «элита», «элитное образование»;
2. 2005–2006 годы – уточнение значение термина «паблик скулз», изучение истории «паблик скулз», выявление закономерностей и этапов развития «паблик скулз», анализ современного состояния элитных английских школ.
3. 2006–2007 годы – обобщение и систематизация материалов исследования, оформление диссертации.

Источниковая база исследования представлена шестью группами.

В *первую группу* источников вошли Законы об образовании Великобритании, локальные акты школ, проспекты школ, а также отчеты Королевской инспекции, позволившие определить место «независимых» школ в системе общего среднего образования, представить систему управления и оценки качества образования в «паблик скулз». Эту группу источников дополняют

вебсайты школ, Ассоциации директоров, Совета «независимых» школ, Информационной службы «независимых» школ, благодаря которым удалось получить представление о современном состоянии системы «публик скулз».

Ко *второй группе* источников относятся материалы отечественной и зарубежной справочной литературы, такие, как издание газеты «Daily Telegraph» и школьные ежегодники, которые позволили уточнить и дополнить понятия и сведения, касающиеся школьного образования в Англии, его истории, истории частных школ Англии, а также персоналий. Не меньшую ценность составили издания, содержащие лингвострановедческие и культурологические сведения: лингвострановедческий словарь, словарь английских личных имен и фамилий, словарь общегеографических терминов, словарь сокращений.

Третью группу источников составили материалы периодической печати, среди которых были и дореволюционные издания «Вестник воспитания», «Русская школа» и др. Современные отечественные и зарубежные источники этой группы представлены педагогическими изданиями «Вестник высшей школы», «Педагогика», «Учительская газета», «Частная школа», «British Journal of Educational Studies», «Educational Theory» и др.; историческими изданиями, включающими «Вестник всеобщей истории» и «History of Education Quarterly»; социологическими и политологическими изданиями, среди которых «Власть», «Общественные науки и современность», «Общество и экономика», «Социально-политический журнал», «Социологический журнал» и др. Современные источники отражают состояние исследования элитного образования в отечественной и зарубежной науке. Источники этой группы также содержат обширный материал, посвященный истории и современному состоянию образования в Англии и, в частности, «публик скулз».

Большой интерес представляют еженедельные и ежедневные британские издания, такие, как «The Guardian», «The Telegraph» и «The Times», изучение которых позволило определить основные тенденции общественной критики «публик скулз». Не меньший интерес вызывают и такие научно-популярные издания, как «Итоги», «GEO», содержащие сведения о современном состоянии известных английских школ. Особое место в данной группе источников занимают периодические издания школ, например «The Harrovian», «The Tatlogian», «The Grapevine» и др., отражающие особенности и своеобразие исследуемых учебных заведений, освещающие школьные мероприятия, спортивные состязания и таким образом дающие представление о внутренней организации, внутришкольных отношениях, традициях школ, учебном процессе и досуге воспитанников.

Несомненную ценность представляют аудио-визуальные источники *четвертой группы*, в частности школьные песни и художественные фильмы, посвященные «публик скулз». Источники этой группы позволили нам выявить своеобразие субкультуры «общественных школ» и особенности школьных традиций.

Пятая группа представлена научно-педагогическими трудами российских и западноевропейских исследователей А. Н. Джуринского, Б. Г. Корнетова,

Б. Саймона, Дж. Рея, Д. Уэлфорда и др., которые отражают развитие педагогической теории и практики в Англии на различных исторических этапах. Важным источником для изучения особенностей английской образовательной традиции явились произведения английских мыслителей эпохи Просвещения Дж. Локка, Д. Дефо, Дж. Свифта и др.

Шестую группу составили литературные произведения А. Во, Х. Вэчелла, Д. Голсуорси, Ч. Диккенса, Р. Киплинга, Дж. Оруэлла, У. М. Теккерея, Ф. Фаррара, Т. Хьюза и др., дающие представление о жизни школ и их роли в английском обществе XIX – начала XX века.

Основные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна:

- обоснованы основные теоретические подходы к изучению истории и анализу современного состояния элитного образования (структурно-функциональный, ценностный, демократический, меритократический и др.);

- проанализированы, уточнены и применены к объекту исследования основные понятия элитологии образования («элита», «элитная школа», «элитное образование» и др.);

- предложена периодизация истории английских «паблик школ»;

- раскрыты ведущие тенденции развития «паблик школ»;

- выделены условия, определяющие их уникальность и эффективность.

Теоретическая значимость исследования. Полученное в результате исследования новое научное знание о сущности, принципах и закономерностях элитного образования раскрывает сложность и многообразие путей решения проблемы элитного образования. В работе дается анализ основных подходов к развитию концепции элитного образования в межпредметном поле (структурно-функциональный, ценностный). При помощи широкого спектра теоретических и эмпирических методов исследования представлен анализ опыта элитного школьного образования на примере Англии. Результаты исследования расширяют возможности научной оценки развития элитного образования в одной из ведущих мировых держав; одновременно они способствуют развитию и совершенствованию концепции элитного образования в России.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования обогащают содержание курса педагогики для студентов, обучающихся по педагогическим, лингвистическим, филологическим, историческим специальностям. Полученные результаты позволяют углубить, расширить и конкретизировать современные представления о феномене элитного английского образования. Работа вносит существенный вклад в изучение проблем элитного образования и развитие элитологии образования. Материалы диссертации могут быть использованы при построении спецкурса, посвященного проблеме элитного образования, в специальных курсах по истории зарубежной педагогики, страноведению. Отдельные положения работы, исследующие влияние английских элитных школ на культурную и политическую жизнь современной Великобритании, могут быть учтены в

развитии научных и культурных связей со странами Соединенного Королевства.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на методологические и теоретические положения и принципы, анализом широкого круга источников, применением методов, адекватных цели, задачам и логике исследования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Элитное образование представляет собой сложное, многоаспектное явление, объединяющее различные подходы к проблеме воспитания элиты. Основными подходами в решении данной проблемы являются структурно-функциональный и ценностный. Первый предполагает, что элитное образование выступает в первую очередь механизмом рекрутирования элиты, а к элите принадлежат те, кто управляет обществом, вне зависимости от путей получения этих функций. Второй подход признает ценность образования как такового. Ценностный подход исходит из предположения о том, что критерием принадлежности индивида к элите выступают его интеллектуальные и моральные качества.
2. К основным понятием элитологии образования относятся: «элита», «элитное образование», «элитная школа». Элитная школа рассматривается с точки зрения ценностного подхода и определяется как открытое учебное заведение, которое изначально ориентировано на предоставление равных возможностей в получении качественного образования наиболее способным представителям всех слоев общества.
3. В развитии системы элитного школьного образования в Англии выявлено четыре этапа:
 - этап становления «паблик скулз» (XIV–XVII вв.);
 - этап развития «паблик скулз» (XVII – начало XIX века);
 - этап усиления интегративных процессов (XIX – середина XX века);
 - этап кризиса и коренного реформирования (1960 год – настоящее время).Кроме того, в рамках последнего этапа автор выделяет три периода:
 - а) кризис системы элитного образования (начало 1960 – начало 1970 годов);
 - б) период активных реформ (середина 1970 – середина 1990 годов);
 - в) новое усиление позиций элитных школ (середина 1990 годов – настоящее время).
4. К сущностным и содержательным характеристикам, ведущим тенденциям развития системы элитного образования в Англии в рамках «паблик скулз» относятся, с одной стороны, постоянное совершенствование и педагогический поиск новых образовательных подходов и технологий, а с другой – следование традициям; ориентация на открытость, демократизацию и интеграцию в государственную систему среднего образования, и в то же время

сохранение селективности, связи с другими уровнями элитного образования.

5. Уникальность и эффективность учебной и воспитательной работы английских элитных школ обусловлены национальными, историческими и культурными особенностями развития института образования в Англии, которые привели к появлению независимого статуса школ.

Апробация и внедрение результатов исследования. Содержащиеся в работе положения и выводы обсуждались на методических семинарах и заседаниях кафедры педагогики ПГУ имени М. В. Ломоносова. Материалы исследования были представлены на XVII и XVIII Ломоносовских чтениях (Архангельск, 2006), научно-практической конференции, посвященной основным тенденциям развития образования в мире (Москва, 2006).

Материалы диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс через разработку и прочтение лекционного курса в магистратуре Поморского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Инновационном центре профессиональной ориентации и дополнительного образования Архангельского государственного технического университета и в МОУ «Общеобразовательная гимназия № 6» г. Архангельска.

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и включает введение, три главы, заключение, список использованных литературных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрыта актуальность выбранной темы; определены проблема, цель, объект, предмет, задачи, методологическая база, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «**Теоретико-методологические основания изучения элитного образования**» – рассматриваются генезис концепции элитного образования и различные аспекты изучения его в отечественных и зарубежных педагогических, философских, социологических исследованиях; определяются сущность элитологии образования, элитного образования и элитной школы, дается понятийный аппарат элитологии образования.

В первом параграфе представлены методологические основы изучения элитного образования, включающие анализ развития идей элитопедagogики и механизмов элитогенеза, историю элитных учебных заведений, а также теорию и практику обучения и воспитания.

Идеи элитопедagogики впервые были выдвинуты Конфуцием и мыслителями Античности. Китайский философ указывал, что потенциальные возможности у разных людей от природы различны. Философы Античности развивали идеи элитопедagogики и становились основателями собственных школ (Фалес, Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Элитопедagogика Платона,

освещающая проблему воспитания будущей элиты, оказала существенное влияние на мыслителей многих поколений.

Развитие идей формирования элит и элитопедагогики в Европе в Средние века продолжили античные традиции, но важную роль сыграли также новые педагогические идеалы, продиктованные социальными отношениями того времени. Для элитопедагогики важен период «Каролингского Возрождения», который принес новую, так называемую «школьную», культуру. В сочинениях Винцента из Бовэ, Эгидия Римского высказывается убеждение в том, что люди должны обладать благоразумием и интеллектом, которые преимущественно являются результатом обучения, а не врожденным свойством человека. Эпоха Возрождения с точки зрения элитопедагогики интересна придворными школами и школами иезуитов, выполнявшими функцию воспитания знати и закрытыми для основной массы населения. В диссертации подчеркивается мысль о том, что эти школы представляли собой системы рекрутирования элит.

Благотворительные школы получили широкое распространение в Англии. В них отбирались наиболее способные представители разных слоев общества, обеспечивая сменяемость элит. В Англии «паблик скулз» часто создавались одновременно с университетскими колледжами, что обеспечивало преемственность в системе элитного образования. Очевидно, что иезуитские школы имели много общих черт с английскими «паблик скулз».

Основоположником либерализма и демократической традиции Нового времени был выпускник Вестминстерской школы Дж. Локк, который оказал большое влияние на идеологию элитного школьного образования в Англии. Его теория джентльменства, идеи физического и нравственного воспитания получили развитие в трудах идеологов «паблик скулз» в XIX веке и трансформировались в положениях о воспитании джентльмена-христианина. Эти идеи оказали влияние на опыт элитных закрытых учебных заведений для дворян, кадетских корпусов и пансионов, появившихся в России в XVIII веке.

К концу XIX века в Европе и США начался мощный процесс формирования государственных школ, но также происходило укрепление позиций элитных учебных заведений. В диссертации высказано предположение о том, что в это время формировались два типа элитных школ: элитные частные (Англия) и элитные государственные (Франция). «Паблик скулз» с момента своего основания были независимы от государства, и, следовательно, свободны в выборе путей обучения и воспитания. К этому времени относится появление дисциплинарной концепции элит (Моска Г., Парето В.), а университеты стали рассматриваться как центры формирования интеллектуальной элиты (Ортега-и-Гассет Х.). В диссертации охарактеризованы связи и преемственность элитного школьного и университетского образования на примере Англии.

Формирование представлений о роли образования в рекрутировании элит получило выражение в структурно-функциональной концепции Э. Дюркгейма и Т. Парсонса, которые считали, что образование также должно разделять людей, распределять их по разным сферам деятельности и социальным группам; в концепции «человеческого капитала» Э. Денизона и Р. Будона, утверждавших, что обучение и воспитание – это процессы улучшения производительной силы;

элитаристской теории Г. Меджида, который был убежден, что общество не функционирует без элиты; концепций меритократии М. Янга, Д. Белла, предлагавших на руководящие посты в обществе выдвигать наиболее способных людей, отбираемых из всех социальных слоев.

Представители русской философской традиции Н. А. Бердяев, М. Я. Острогорский, П. А. Сорокин, И. А. Ильин и другие также внесли значительный вклад в развитие элитологии образования. Так, работа И. Ильина «О воспитании национальной элиты» посвящена идеям преобразования государства с помощью аристократической элиты.

В современных зарубежных общественных науках теория и практика элитного образования нередко рассматриваются через призму социологии и философии образования (Белл Д., Вайнберг Я., Лэш К., Мюррей К., Уилкинсон Р. и др.). В отечественной научной литературе элита исследуется с точки зрения философии (Ашин Г. К., Карабущенко П. Л.), политологии (Лапина Н. Ю., Старостин А., Соловьев А. И., Пугачев В. П., Гельман И. Я. и др.) и социологии (Крыштановская О. В., Паутов А. А., Вернигорова Т. П. и др.). Анализ научной литературы показал, что педагогические аспекты практически полностью исключены из области исследований. В отечественной элитологии образования используется неустоявшаяся терминология, поэтому часто под элитарным образованием или элитарным учебным заведением понимается именно элитное образование и элитная школа.

Проведенный в параграфе анализ современных отечественных исследований позволил сделать вывод о том, что существует два направления изучения элитного образования: теоретическое, уточняющее сущность и понятие элитного образования, намечающее пути исследований в этой области (Ашин Г. К., Бережнова Л. Н., Карабущенко П. Л., Резаков Р. Г. и др.) и практическое, предполагающее анализ опыта элитного образования (Добрынина В. И., Дымарская О. Я., Иванов В. Н., Костюкевич С. В., Кухтевич Т. Н., Шпарева Г. Т., Ямпольская Л. Я. и др.). Однако отсутствие единства в понимании сущности термина «элита», функций и целей элитного образования значительно теоретические разработки в данном направлении.

Во втором параграфе рассматривается разнообразие концептуальных подходов к пониманию термина «элита». Элитология образования представлена как отрасль знания, определена ее терминология. Обосновывается правомерность использования ценностного подхода как основы анализа элитного образования. Элитная школа рассмотрена как основа элитного образования, обоснованы методы её исследования.

Элитология образования является частным направлением элитологии, которая, в свою очередь, исследует элиты, их состав, законы формирования, а также историю развития знаний об элитах. Различие между понятиями «элитология образования», «элитопедагогика», «элитологическая педагогика» в общественных науках остается неясным. По мнению Г. К. Ашина, элитология образования является дисциплиной, изучающей генезис элитарной личности, процесс становления в её сознании элитных начал мышления. П. Л. Карабущенко старается развести понятия и вводит термин «педагогическая

элитология». «Педагогическая элитология» и «элитопедагогика», по его мнению, максимально близки. Но его понимание предмета элитологии представляется узким и не отражающим специфики исследуемого явления.

В диссертации высказывается мнение о том, что термин «элитология образования» имеет самое широкое значение и включает в себя не только исследование механизмов элитизации личности, но и историю, функции, критерии и структуру элитного образования. Таким образом, элитология образования рассматривается как отрасль знания, направленная на исследование истории, функций, структуры элитного образования, выявление закономерностей элитизации личности и определение критериев элитных учебных заведений.

Далее в работе рассматриваются различные подходы к пониманию термина «элита» как людей, имеющих наивысший индекс в определенной области человеческой деятельности (Парето В.), наиболее активных в политическом отношении (Моска Г.), пользующихся в обществе престижем, статусом, богатством, но располагающие интеллектуальным и моральным превосходством над массой и наивысшим чувством ответственности (Ортега-и-Гассет Х.), владеющих формальной властью в социальных институтах (Дант Т.), обладающих харизмой (Фрейд Л.), как творческое меньшинство, которое способно дать ответ на «вызов» истории (Тойнби А.) и т. д. В диссертации указывается, что под элитой можно понимать ту часть общества, которая обладает наибольшими моральными и интеллектуальными ресурсами и в силу этого способна влиять на развитие общественных процессов.

Анализ определений элитной школы и многообразие выделяемых современными исследователями критериев и аспектов элитности позволил сделать вывод о недостаточной разработанности теории элитного образования.

В диссертации подчеркивается справедливость мнения В. И. Добрыниной и Т. Н. Кухтевич, считающих, что элитное образование может рассматриваться только с точки зрения *ценностного подхода*, объясняющего существование элиты интеллектуальным, моральным «превосходством» одних людей над другими. Ценностный подход отражает идеальное понимание элиты, подразумевая, что верхушку общества занимают люди, наделенные от природы способностями, что, конечно, не всегда соответствует действительности. Но только ценностный подход создает идеал человека – представителя элиты, интеллектуальные и моральные качества которого сопряжены с социальной ответственностью, осознанием общественной миссии и высокими духовными устремлениями. Для исследования в области элитологии образования определение подхода является решающим, потому как понимание сущности элитного образования определяет его цели. Ценность элитного образования заключается не только в том, что оно выступает механизмом элитогенеза, но прежде всего – в индивидуальности, возможности выбора, развития и саморазвития личности.

Важно разграничить *элитное* и *элитарное* образование. Элитарное образование – это образование для узкого круга, предназначенное для выходцев из знатных (элита крови) и наиболее состоятельных семей (элита богатства).

Термин «элитное образование» используется по отношению к такому типу высококачественного образования, которое носит открытый характер, т. е. им охвачены представители общества, отличающиеся высокими интеллектуальными способностями, выходящие из любых социальных слоев, классов, групп. Критерием отбора в элитные школы при этом являются не знатность, богатство или связи, но именно интеллектуальные и иные положительные, с точки зрения общественной морали, качества личности, ее таланты. Следует признать, что элитное образование не может быть полностью открытым, скорее открытость – это тенденция. Однако открытость или закрытость является тем критерием, которое разграничивает элитное и элитарное образование.

Элитная школа определяется диссертантом как *среднее учебное заведение открытого типа, т. е. доступное большинству, цели которого направлены на раскрытие индивидуальных способностей человека, воспитание социально активной личности, ответственной за свои поступки и решения, ведущее в итоге к самовоспитанию и предъявляющее высокие моральные и духовные требования к индивиду.*

Элитная школа не допускает тиражирования, поскольку организация элитной образовательной системы предполагает тщательный отбор образовательных концепций, программ, педагогических методик, учебных пособий, педагогических кадров. Основные черты такого образования – бессловесность, высокий уровень результатов, необходимость больших материальных вложений, бесплатность, насыщенность школьного дня, условия для раскрытия и развития индивидуальностей ребенка, высокий уровень преподавателей, отбор, критерием которого являются способности человека, широкие перспективы в жизни, открывающиеся для выпускников элитных школ.

В работе анализируются многочисленные трактовки элитного образования, сопутствующие термины – «интеллектуальный лидер», «представитель элиты», «одаренность», «заданные качества» и др. Английские «паблик скулз» нередко рассматриваются как школы для одаренных детей, или институт, воспитывающий лидеров. Не отрицая эти функции «паблик скулз», следует указать, что, по нашему мнению, воспитание элиты должно пониматься гораздо шире, чем выявление и развитие одаренности или формирование лидерских качеств.

Анализ современных исследований в области элитологии образования показал, что их авторы стремятся обосновать методы изучения элитных учебных заведений, представить характеристики, отличающие элитные учебные заведения от прочих. На необходимость использования особых методов указывает Г. К. Ашпин. Однако следует признать, что предлагаемые им методы весьма спорны и не могут быть использованы в исследовании элитной школы как педагогического явления.

Отечественные теоретики элитного образования призывают обратиться к зарубежному опыту элитного школьного образования, что позволило бы выявить закономерности, обозначить тенденции и уточнить методы исследования элитного образования. Анализ опыта отечественной и

зарубежной элитной школы потребовал обращения к истории и современной практике английских элитных школ – «паблик школ».

Во второй главе – «**Становление и развитие английских «паблик школ» в XIV-XX веках**» – раскрывается сущность понятия «паблик школ», обосновываются и характеризуются этапы генезиса элитной английской школы, рассматриваются исторические условия, определившие ее особенности. Выявляются принципы и особенности содержания образования, условия его организации, форм, средств и методов, а также оценки в элитных школах на каждом этапе их развития.

В первом параграфе этой главы приводятся различные классификации «паблик школ», подчеркивается мысль об отсутствии единства в понимании этого термина и условности его употребления применительно к современной образовательной ситуации в Англии. Сложности определения понятия и особенности географических рамок работы привели к необходимости сосредоточить внимание на девяти так называемых «великих» школах, имеющих особый статус: Вестминстер, Итон, Винчестер, Чартерхауз, Харроу, Регби, Шрусбери, школа Св. Павла и Школа общества портных. Поскольку они являются одними из старейших учреждений, опыт элитного образования, реализованный в стенах этих школ, представляется наиболее интересным. Современные тенденции развития «независимых» школ находят отражение в их опыте.

Термин «паблик» (public, т.е. «общественный») использовался поначалу в прямом значении, чтобы отличать благотворительные грамматические школы, принимавшие учеников со всей страны, от локальных школ и домашних учителей. Со временем такие школы приобрели статус частных, за обучение в которых следовало платить, но название их осталось прежним.

«Педагогический энциклопедический словарь» определяет «паблик школ» как «частные привилегированные средние школы Великобритании, сохраняющие аристократические традиции». Более четкого определения в отечественной литературе не обнаружено.

Первые попытки формально определить, что такое «паблик школ», относятся к началу XIX века. Все девять школ имели государственное значение, насчитывали несколько веков истории, являлись школами-пансионами, а, значит, принимали учеников со всей Британии, предоставляя им самый высокий уровень образования. Школы также щедро финансировались и имели прочные связи с высшими учебными заведениями Оксфорда и Кембриджа. В 1861 году эта классификация получила официальное признание в отчете Кларендонской комиссии.

К началу XX века сложились критерии, которые позволяли относить ту или иную школу к «паблик школ». Прежде всего, она не могла быть собственностью одного лица или группы лиц. В нее принимались мальчики в возрасте от тринадцати до восемнадцати лет, которым предоставлялась определенная свобода в рамках самоуправления. Количество детей было строго

определено. В этом ряду упоминалась также прочная связь школы с университетами.

В 1957 году В. Огилви предложил следующие критерии, определяющие статус «паблик школ»: сословная школа с дорогостоящим обучением, нелокальная; преимущественно это школа-пансион, пользующаяся полной независимостью от государства и местных властей, но не принадлежащая одному лицу и созданная не для личной выгоды лица или группы лиц. Попытки определить и отметить особенности «паблик школ», ввести их классификации были предприняты и другими исследователями (Сноу Дж., Бэмфорд Т. У., Уэлфорд Дж., Хани Д. Р.).

В 1985 году понятие «паблик школ» было признано в Великобритании устаревшим и сегодня оно имеет лишь символическое значение. Вместо него все негосударственные средние школы определяются как «независимые». В представленной диссертационной работе приводится сущностная характеристика этого статуса, однако используется и термин традиционной классификации «паблик школ», чтобы отграничить выделенные выше девять частных школ от всего многообразия «независимых».

Основанием для периодизации развития элитного школьного образования послужил исторический подход, направленный на выявление общественно-политических изменений, которые оказали влияние на цели и ценности «паблик школ». Опираясь на формационный подход, нам удалось обнаружить политические, исторические и социальные факторы, которые повлияли на развитие «паблик школ». Цивилизационный подход дал возможность определить устойчивые ценностные и культурные основания традиций «паблик школ». Таким образом, нами было выделено четыре этапа:

1. Становления «паблик школ» (XIV–XVII века); этот период связан с появлением первых благотворительных школ.

2. Развитие «паблик школ» (XVII – начало XIX века); этап связан с появлением общих признаков элитных школ: развитием пансиона, самоуправления, связи с университетами; формированием и заимствованием традиций, «внутришкольной мобильностью».

3. Усиление интеграционных процессов в среде «паблик школ» (XIX–середина XX века); на этом этапе были начаты первые реформы, сформировался современный образ элитных английских школ.

4. Кризис «паблик школ» 1960 годов, приведший к их коренному реформированию. Этот этап можно разделить на три периода: кризис (начало 1960 – 1970 годы), активные реформы (середина 1970 – 1990 годы), усиление позиций (середина 1990 годов – настоящее время).

Рассматривая первый этап становления в Англии «паблик школ», мы выявили исторические особенности данного процесса. Эти школы открывались как благотворительные учреждения, строились одновременно с университетскими колледжами либо сразу устанавливали с ними связь. Кроме того, они характеризовались наличием пансиона и системы самоуправления.

Второй этап деятельности «паблик школ» позволяет говорить о формировании национальной системы элитного образования. Вновь

открываемые благотворительные школы почти всегда повторяли опыт уже существующих. В диссертации указано, что основателями «паблик школ» были короли, состоятельные купцы, но чаще всего – деятели церкви, поэтому на ранних этапах своего существования школы ориентировались на религиозные ценности.

Переход к платности образования во многом определил те черты, которые сегодня отличают систему «паблик школ». Во-первых, эти школы обеспечили себе независимость от государства, что дало им возможность не только сохранять свои традиции, но и чутко реагировать на изменения общества. Баланс между традицией и новаторством стал тем стержнем, который позволил системе «паблик школ» существовать и развиваться на протяжении долгого времени, а также определил ее элитный характер. Во-вторых, взимание платы за жилье и питание подстегнуло развитие пансиона для получения прямой выгоды от этой деятельности.

На втором этапе сложились другие отличительные черты «паблик школ»: самоуправление, использование игр в физическом воспитании учащихся, следование традициям; система фагов.

Во втором параграфе главы дана характеристика третьего этапа в развитии элитного школьного образования Англии, на котором сформировался современный образ элитных английских школ. Он был вызван тем, что во второй половине XIX века содержание образования, которое давали «паблик школ», перестало соответствовать уровню развития промышленности; потребовалось их реформирование. Этот этап продлился до Второй мировой войны, что было обусловлено относительной стабильностью общества в указанный период.

Поскольку одной из функций элитного образования является выполнение роли общественных «лифтов» и «фильтров», именно «паблик школ» стали ими для английского общества. Очевидно, что роль «паблик школ» в создании и поддержании порядка на необъятных просторах Британской империи была велика. Школы обеспечивали подготовку высококвалифицированных кадров для управления колониями.

Реформирование системы «паблик школ» связывают с именем Т. Арнольда – директора школы Регби. Однако анализ проводимых им мероприятий ставит под сомнение степень его новаторства. В диссертации также анализируются опыт реформ С. Батлера, Дж. Рассела, Э. Хоутри, Ч. Дж. Воан, Дж. Моберли и других. Особое внимание уделяется выводам так называемых Кларендонской (1864) и Тонтоновской комиссий (1869), комиссии Флеминга (1942). Именно по их заключениям рассматриваемые элитные школы были окончательно освобождены от контроля со стороны государства, им было рекомендовано отказаться от классического обучения в пользу естественнонаучного курса. Тогда же произошло движение к большей согласованности их деятельности, что привело к созданию Ассоциации директоров. Консолидация достигала такого высокого уровня, что «паблик школ», распространяя свой опыт, копировали работу друг друга, оказывали друг другу поддержку, вырабатывали

общую стратегию внешней политики. Постепенно Ассоциация становилась все более значимой частью системы «паблик скулз».

Таким образом, к XX веку окончательно сложились *отличительные особенности «паблик скулз»*, к которым можно отнести систему «домов» и фагов, тьюторскую систему и самоуправление, культ спорта и строгую дисциплину, закрытость, ориентацию на университетскую программу, следование школьным традициям. Была введена форма, в том числе и для спортивных занятий. Школами управляли учащиеся выпускного класса. Крупные школы делили учащихся на «дома»; использовалась система самоуправления и наказаний. Школы вступили на новый этап объединения: появился печатный орган — журнал «Паблик скул Мэгазин». Система «паблик скулз» представляла собой не просто совокупность школ, а общность людей и управленческих механизмов, которые, будучи подкрепленными идеями воспитания джентльмена-христианина, регулировали жизнь в школе. В таком виде «паблик скулз» продолжали существовать до 1940 годов, когда в Великобритании реформированию подверглась вся система школьного образования, что существенно повлияло на положение элитных школ.

Первый период *четвертого этапа* пришелся на 1960–1970 годы. Деятельность различных комиссий, политика лейбористской партии настроили общественное мнение на возможность отмены системы «паблик скулз». Анализ литературных источников того времени позволяет сделать вывод о том, что причинами общественного протеста стали такие черты «паблик скулз», как большее количество работающих здесь учителей, ограничения в наполняемости классов, высокий уровень затрат на создание и поддержание материально-технической базы, отсутствие системы отбора учащихся. Нельзя не отметить и влияние молодежной субкультуры, внесшей протестные мотивы в ученическую среду.

Второй период этого этапа охватил два десятилетия: с середины 1970 до середины 1990 годов. В это время школы подверглись серьезным реформам. Относительная легкость, по мнению Ф. Веннинга, преодоления кризиса — это заслуга нового поколения директоров школ и их Ассоциации. Школа в это время становится более регионально-ориентированной; теряет значение пансион; в порядке эксперимента в некоторые школы для мальчиков стали принимать девочек; расширилось участие школ в мероприятиях местного сообщества. В диссертации отмечается значение и других факторов, способствовавших преодолению кризисных явлений (развитие кадетских организаций, кружков и обществ). Свою роль сыграло и то, что все эти изменения происходили на фоне реформ государственной школы, которые проводились консервативным правительством под руководством М. Тэтчер, а позже — Дж. Мейджора.

Третий период был связан с приходом к власти в Англии лейбористов. Основой проводимых в это время в стране реформ стали свободные рыночные отношения, что лишь усугубило неравенство образовательных возможностей. «Независимая» школа выигрывала на фоне нестабильности государственного сектора.

Нами выявлена еще одна тенденция этого периода реформ: активное привлечение иностранцев в частный сектор образования через деятельность Британского Совета, так как именно «великие школы» стали тем брендом, который имеет мировую известность.

Четвертый этап развития «паблик школ» в Англии продолжается, как уже было отмечено, и в наши дни. Он характеризуется непрерывным и последовательным реформированием. «Паблик школ» продолжают идти по пути демократизации и интеграции в общую систему образования. При этом школы на фоне усиливающейся глобализации выходят за пределы страны и стремятся усилить влияние в странах, экономика которых развивается наибольшими темпами, а поэтому сотрудничество с ними выгодно Великобритании.

В третьей главе – «Современные тенденции развития английских «паблик школ» – рассматривается современное состояние учебной и воспитательной работы элитных английских школ, определяются цели и принципы, лежащие в основе их деятельности, дается характеристика отдельных элементов учебной и воспитательной работы, выявляются тенденции, характеризующие современное состояние «великих» школ.

В первом параграфе этой главы диссертации проанализированы основные тенденции развития учебной работы в «паблик школ». Указано, что цели и ценности «паблик школ» имеют широкий социальный гуманистический смысл и определяют структуру учебно-воспитательной и управленческой деятельности. Рассмотрена эволюция целей и ценностей современных «великих школ», показано, как формулируются эти цели и на какие принципы и ценности они ориентируются.

Из анализа многочисленных примеров следует, что главная цель «паблик школ» заключается в воспитании образованных, критически-мыслящих, активных членов общества, способных к саморазвитию и самостоятельным действиям. Развитые лидерские качества их выпускников основаны на четких моральных принципах, эти люди умеют быть частью коллектива, уважают себя и других людей. Такая цель универсальна, но именно она в полной мере отражает ценностный подход к воспитанию элиты. В диссертации подчеркивается мысль о том, что «паблик школ» предполагают максимальную индивидуализацию воспитания, обращение к личности каждого воспитанника, что и формирует понимание выпускниками своей общественной миссии. Именно это и является основой элитного образования.

Цели, стоящие перед «паблик школ», основаны на *гуманистических ценностях*. Ценность личности, признание уникальности, неповторимости каждого воспитанника прописаны в уставе каждой школы. Вместе с тем признается и значимость личности как части коллектива. Важность *моральных принципов* является здесь ценностным приоритетом. Нравственный и религиозный аспект жизни школ призван способствовать духовному развитию воспитанников, обеспечить устойчивую моральную основу их жизни.

Стремление подчеркнуть приверженность *мэритократическим принципам* в отборе учащихся также является характерным признаком современных элитных

школ. Это обеспечивает поступление в школу способных учеников, независимо от их происхождения, национальности и вероисповедания. Строгое соблюдение этого принципа необходимо потому, что отбор учащихся остается важным аргументом критиков «паблик скулз». Исходя из этого, «паблик скулз» стремятся к максимальной открытости для всего общества, что подтверждает определение этих школ как элитных, но не элитарных.

Эффективность элитных английских школ обусловлена особенностями содержания образования и воспитания, а также особенностями их организационных форм и школьного управления. «Паблик скулз» имеют органы управления, состоящие из школьного персонала, родителей и представителей местной общественности. Среди новых тенденций в управлении школами прослеживается стремление к демократизации управления, привлечение к этому местных органов власти, постепенное ослабление «внутришкольной мобильности».

Управление школой не сводится к принятию внутренних решений и их реализации. Совет «независимых» школ, Информационная служба частных школ, Инспекция «независимых» школ, Ассоциация директоров, с одной стороны, оказывают значительное влияние на внутришкольное управление, а с другой – выполняют внешнюю, общественную функцию системы «паблик скулз». Прозрачность школьной политики и взаимодействие с другими «независимыми» школами также относятся к современным тенденциям их управления.

И все же, хотя «независимые» школы и стремятся расширить социальный круг учеников, специфика *содержания их учебного плана* остается серьезным препятствием для этого. Для поступления в «паблик скулз» необходимо, например, знание древних языков, которые не включены в программу государственной школы. «Независимые» самостоятельно формируют учебный план. Он разрабатывается с учетом особенностей конкретного учебного заведения и партнерских университетов.

Можно сделать вывод, что отбор содержания образования современных «великих» школ осуществляется исходя из целей элитного образования, которые, с одной стороны, ориентированы на удовлетворение потребностей воспитанника, максимальное развитие способностей личности, а с другой – на необходимость достижения практического результата, т. е. поступления в университет, подготовки выпускника к реализации его общественной миссии. Особенностью отбора содержания образования является постепенное сужение круга изучаемых предметов в старших классах, индивидуализация обучения.

«Независимые» школы тщательнейшим образом подбирают и *преподавательский состав*. Во многих из них не существует общепринятого стиля преподавания. Приветствуются авторские методы и подходы, цифровые технологии. В организации учебного процесса «паблик скулз» применяются тьюторская система, профессиональная ориентация учащихся, активизация их самостоятельной деятельности и руководство ею. Сбалансированная учебная программа включает в себя обязательные предметы и дисциплины по выбору, с учетом индивидуальных склонностей и способностей учащихся, их интересов и

планов на будущую карьеру. Основная нагрузка переносится с классных занятий на самостоятельное изучение. Спорт, музыка, искусство являются важнейшими частями учебного плана на протяжении всех лет обучения.

Таким образом, в организации процесса обучения в современных элитных школах можно выделить следующие тенденции:

- демократизация управления;
- усиление прозрачности и открытости школьной политики;
- утверждение меритократического принципа как основы процесса отбора учащихся;
- постепенное ослабление «внутришкольной мобильности»;
- ориентация на цели элитного образования и общечеловеческие ценности при отборе содержания образования;
- сочетание традиционности содержания образования и использования передовых технических средств и методов обучения.

Во втором параграфе главы представлены тенденции развития воспитательной работы, выделены её компоненты, определено место школьной субкультуры как воспитывающей среды.

Отличительными особенностями воспитательной работы «паблик скулз» являются её традиционность, связь с другими элементами учебно-воспитательной системы, которые обеспечивают создание школьной субкультуры. Субкультура «паблик скулз» создает особую воспитывающую среду, вовлекая в которую ребенок из субъекта воспитательной деятельности превращается в её объект. В диссертации представлен анализ компонентов воспитательной работы: системы тьюторов, «домов», фагов и префектов; использование спортивных игр, трудовой деятельности, деятельности обществ, кружков и клубов; введение специальной формы, в том числе спортивной; поддержание традиций, обычаев и ритуалов, а также сленга; организация клубов выпускников. Подчеркивается, что все это выполняет задачу нацеленности элитных школ на формирование самостоятельности, ответственности и активности учащихся.

Таким образом, субкультура «паблик скулз» представляет собой воспитывающую среду, эффективность которой проверена столетиями. Во многом это обусловлено тем, что отдельные элементы такой среды хотя и создавались стихийно, но выражали ценности общества и в то же время отражали интересы воспитанников.

В ходе исследования было установлено, что развитию «паблик скулз» способствует общественная критика. Во многом это объясняется тем, что влияние элитных школ на английскую историю и культуру сильно и сравнимо лишь с влиянием института монархии. Поэтому внимание к таким школам со стороны общественности традиционно. Общественное мнение способствует постоянному обновлению и поиску инновационных подходов к организации учебно-воспитательной деятельности элитных школ. В диссертации подчеркивается роль литературы и современной культуры в процессе создания мифов о «паблик скулз», делается вывод о том, что они играют значительную роль в развитии образования в Англии, стимулируют конкуренцию на

образовательном пространстве, служат эталоном для английских и зарубежных школ.

Выполненное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Сегодня в нашей стране, идущей по пути демократического развития, еще не сложилось эффективной системы выращивания отечественной элиты. А это крайне необходимо. Ведь элита — наиболее ценная составляющая любого общества, которая должна служить нравственным примером для других граждан и внушать к себе уважение. Формирование такой элиты, которая заботится, прежде всего об общем благе, дело самого общества. Нужно, наконец, понять, что этого можно достичь лишь путем специального, элитного воспитания и образования, система которого должна быть построена на принципах социального равенства, понимаемого как равенство жизненных шансов.

2. Элитное образование должно служить прежде всего инструментом формирования и самосовершенствования личности, а не выступать только как система рекрутирования элит. Согласно ценностному подходу, интеллектуальные способности человека и возможности его дальнейшего развития, а также высокие моральные качества являются критерием, определяющим принадлежность к элите.

3. Элитология образования как междисциплинарная отрасль знания позволяет изучить механизмы элитизации личности, историю, современное состояние и перспективы элитных учебных заведений. Самовоспитание и формирование особого мировоззрения и идеалов, характерных для элиты, становятся более универсальной целью, чем развитие способностей и качеств. Эта цель может быть реализована в элитной школе.

4. В истории развития английских элитных школ, многовековая деятельность которых по воспитанию национальных элит служит мировым образцом, можно выделить четыре этапа: а) появление и становление «паблик скулз» (XIV–XVII века); б) появление общих признаков элитных школ (XVII – начало XIX века); в) усиление интегративных процессов, осуществление первых реформ и формирование современного образа элитных английских школ (XIX – середина XX века); г) коренное реформирование школ, которое делится на три периода: кризис 1960–1970 годов, затем активные двадцатилетние преобразования и последовавшее усиление позиций.

5. Тенденциями развития учебной и воспитательной работы современных «паблик скулз» выступают демократизация и открытость школьной политики, утверждение меритократического принципа как основы учебно-воспитательной деятельности, ориентация на цели элитного образования и общечеловеческие ценности при отборе содержания образования и воспитания, сочетание традиционности содержания образования и воспитания с использованием передовых технических средств и методов и инновационных подходов, развитие школьной субкультуры как особой воспитывающей среды. К общим тенденциям также относятся вариативность и интеграция в государственную систему среднего образования.

6. Уникальность английских элитных школ обеспечивается несколькими условиями:

- независимым статусом школ; именно он определяет гибкость и вариативность содержания обучения и воспитания, и также сохранение и закрепление традиций;
- приверженностью традициям, обеспечивающим стабильность развития «паблик школ», и связью с другими уровнями системы элитного образования, например с университетами;
- национальными и историческими особенностями института образования в Англии; национальный характер элитного образования также является залогом его эффективности.

7. Для российской школы интерес представляют принципы и отдельные элементы английской элитной школы:

- многовековая история этих учебных заведений демонстрирует необходимость существования альтернативы государственным школам. Государство и общество напрямую заинтересованы в развитии частных школ, поскольку последние создают конкуренцию и вариативность, стимулируя развитие образования вообще;

- национальный характер элитного образования. Ориентация на национальный характер не просто определяет самобытность элитных школ, но обуславливает ценностные ориентиры и цели элитного образования. Вопрос о создании национальной элитной школы в российских условиях остается открытым;

- возможности создания в рамках государственной элитной школы системы полного или частичного пансиона, системы грантов и стипендий для способных и одаренных учащихся, что может обеспечить доступ представителей различных слоев населения к элитному образованию.

8. Дальнейшее изучение истории и современного состояния «общественных школ», а также других уровней элитного образования позволило бы глубже осознать закономерности и механизмы развития и функционирования элитной школы вообще.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. Назарьева, К. В. Понятийный аппарат элитологии образования [Текст] / К. В. Назарьева // Вестник Поморского университета, Архангельск, 2006. – № 6. – С. 42–47. (0,3 п. л.)

2. Назарьева, К. В. История становления элитного образования [Текст] / К. В. Назарьева // XVII Ломоносовские чтения: сборник научных трудов. – Вып. 3. – Архангельск: Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2006. – С. 239–247. (0,5 п. л.)

3. Назарьева, К. В. Воспитательная система британских «паблик школ»: традиции и инновации [Текст] / К. В. Назарьева // Основные тенденции развития образования в современном мире: материалы научно-практической конференции / под ред. В. А. Мясникова, Б. Л. Вульфсона, А. К. Савиной. – М.: ИТИП, 2006. – С. 175–177. (0,1 п. л.)

4. Назарьева, К. В. Английские «паблик школ»: реформы Т. Арнольда [Текст] / К. В. Назарьева // Создание научно-образовательного пространства Баренцева Евро-Арктического региона: состояние, проблемы, перспективы: сборник научных статей. – Архангельск: Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2007. – С. 256–259. (0,5 п. л.)

5. Назарьева, К. В. История термина «паблик школ» [Текст] / К. В. Назарьева // XVIII Ломоносовские международные научные чтения: сборник научных трудов. – Архангельск: Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2006. – С. 420–423. (0,2 п. л.)

6. Назарьева, К. В. Особенности организации воспитательной работы в современных элитных школах Великобритании [Текст] / К. В. Назарьева // 100 лет скаутскому движению: материалы научно-практической конференции. – Архангельск, 2008. – С. 142–147. (0,5 п. л.)

Подписано в печать 07.11.2008 г. Формат бумаги 60х90 1/16.
Усл. печ. л. 1,0. Уч.-изд. л. 0,8 Тираж 100 экз. Заказ № 122а.

Издательский отдел ГУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр»,
163045, г. Архангельск, пр. Ломоносова, 311, тел. 27-54-65, факс 27-57-46.
Электронный адрес: miac@miac.msa.ru