

37
М-801

На правах рукописи

МОРОЗОВА Елена Александровна



**ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИНГВОСОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА**

Специальность 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва-2008

100a

Работа выполнена на кафедре педагогики ГОУ ВПО «Московский гуманитарный педагогический институт»

НПБ им. К.Д. Ушинского
РАО

09 - 05384

- Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор
Кутузов Александр Геннадиевич
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Андриади Ирина Петровна
- кандидат педагогических наук, профессор
Маленкова Людмила Ивановна
- Ведущая организация** ГОУ ВПО «Московский педагогический
государственный университет»

___ 2008 г. в 15⁰⁰ часов на
01 при ГОУ ВПО «Московский
ресу: 127051 Москва, Садовая-
Совета

ьном зале библиотеки Москов-
га по адресу: 127051 Москва,

___ 2008 г. и размещен на сайте

? Гук

О.Б. Гук

Актуальность исследования. В эпоху усиления межгосударственных контактов, происходящих процессов глобализации и существования открытого информационного пространства массовое владение иностранным языком приобретает социально-значимую важность. Геоэкономическая и геокультурная ситуации в наши дни требуют от человека умения сосуществовать в общем жизненном пространстве, которое определяется взаимодействием различных культур. Знание родного и иностранных языков как важнейших компонентов национальных культур играет первостепенную роль в развитии такого сосуществования, так как именно языки являются единственно возможными инструментами для создания взаимопонимания и взаимодействия между представителями разных лингвоэтносообществ. Отсюда совершенно очевидна переориентация лингводидактических и методических исследований на проблемы межкультурной коммуникации, а, точнее, на проблемы формирования у обучаемых способности эффективно участвовать в ней.

Интеграция в мировое сообщество и построение открытого демократического общества ставят перед российской системой образования новую цель – формирование личностей обучающихся – будущих граждан обновленной России, воспринимающих себя не только как представителей одной определенной культуры, а в качестве граждан мира, субъектов полилога культур и осознающих свою роль и ответственность в глобальных общечеловеческих процессах, проходящих как в нашей стране, так и в мире в целом. Изучая иностранный язык и иноязычную культуру, обучающиеся получают возможность расширить свое социокультурное пространство и культурно самоопределиться – придти к осознанию себя в качестве культурно-исторических субъектов в спектре культур страны как родного, так и изучаемого языков.

Исследования в области социокультуралистики показывают, что именно средствами изучаемого языка международного общения можно способствовать формированию у студентов билингвальной социокультурной компетенции, предусматривающей формирование таких качеств, как толерантности, непредвзятости к представителям других стран и культур.

Современная культурологическая парадигма в образовании связана с идеей гуманитаризации, формирования общих подходов в преподавании различных учебных дисциплин, в том числе и иностранного языка. В условиях современной ярко выраженной межкультурной доминанты образования одним из важнейших вопросов, обсуждаемых сегодня в связи с новыми концепциями обучения языкам, становится формирование лингвосоциокультурной компетенции обучаемых.

Новая парадигма иноязычного образования, формулирующая целью изучения иностранного языка «проникновение в культуру через язык», предполагает

значительное усиление лингвострановедческой подготовки школьников и студентов.

Идеи корректировки целей и обновления содержания обучения иностранному языку в педагогических вузах достаточно широко представлены в методических исследованиях последних лет. На современном этапе решающее значение приобретает тот факт, что будущий педагог должен владеть иностранным языком как средством межкультурной коммуникации, что предполагает необходимость формирования у него лингвосоциокультурной компетенции, являющейся неотъемлемой частью профессионально-коммуникативной компетенции.

В современной педагогической и психологической науке существует ряд концепций российских исследователей, предлагающих свое понимание процесса формирования лингвосоциокультурной компетенции обучаемых. Это концепции И.В.Бабенко, И.Л.Бим, М.А.Богатыревой, О.Р.Бондаренко, Н.Болдырева, Е.М.Верещагина, Е.И.Воробьевой, Н.И.Гез, И.А.Головановой, Н.А.Дмитрисевой, С.М.Дрокина, Г.В.Елизарова, Н.Б.Ишханян, А.Я.Касюк, В.Г.Костомарова, Г.В.Роговой, В.В.Сафоновой, Н.А.Солонович, Л.Д.Спиридовской, П.В.Сысоева, Е.Ф.Тарасова, Г.Д.Томашина, И.А.Цатуровой, Т.К.Цветковой и ряда других ученых. Проведенный нами теоретический анализ этих концепций позволил выделить проблемы, связанные с повышением качества обучения иностранному языку в вузах.

В том или ином аспекте данной проблеме посвящены труды таких иностранных и российских исследователей, как Т.Н.Астафуровой, Л.Н.Боголюбова, А.Л.Назаренко, Г.Ньюнера, Т.Г.Жарковой, В.В.Кабакчи, Г.Каспера, Е.Г.Кашиной, М.С.Колесниковой, В.П.Конецкой, К.Крамш, Р.Литвуда, Н.Н.Межиева, А.А.Миролубова, Р.Милрода, Е.В.Михалева, А.Павловской, Е.И.Пассова, Б.Риверса, П.Рилей, К.Ричардса, А.Г.Смита, С.Стемплески, Б.Томалина, В.П.Фурмановой, М.Флеминга, Х.Хамерли, И.Д.Хирш, Р.В.Шмидта, К.Янга, имевших важное значение для нашего исследования.

Формирование личности специалиста сегодня невозможно без внедрения в процесс обучения и воспитания инновационных тенденций, опережающих развитие образовательной системы. Суть инноваций в высшем образовании, в том числе и формирование лингвосоциокультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка, заключается, по нашему мнению, в том, чтобы их содержание удовлетворяло и предвосхищало социальные потребности развивающегося современного общества. Все это означает отход от традиционных ценностей в подготовке кадров и обращение к реализации гуманистически направленного обучения, формирующего мотивы профессиональной направленности будущих специалистов. Данной проблеме посвящены работы И.П.Андриади, Г.О.Аствацатурова, В.П.Беспалько, И.И.Зарецкой, А.В.Иванова, А.И.Иванова, А.Г.Кутузова, Е.Н.Леоновича, И.А.Липского, А.А.Мелик-Пашаева, Г.И.Михалевской, Л.Л.Нелюбина, В.Ю.Питюкова,

Л.С.Подымовой, Г.С.Поспелова, Е.С.Полат, М.Г.Романцева, В.П.Сергеевой, Г.В.Сороковых, И.А.Смольниковой, на положения и выводы которых диссертант опирался в своем исследовании.

Значительный вклад в теорию и практику лингвосоциокультурного обучения внесли: М.Л.Вайсбурд, Дж.Вальдес, Е.Дианова, А.Ф.Ломизов, Т.В.Лотарева, Р.К.Миньяр-Белоручев, З.М.Никитенко, И.Г.Кошечкина, Д.А.Либерман, У.Макки, М.А.Нефедова, О.М.Осиянова, Ж.Е.Петрашевская, Р.Г.Пиотровский, С.А.Писаренко, В.Я.Порхомовский, Ю.Е.Прохоров, А.Д.Райхштейн, Н.А.Саланович, М.Сигуан, А.И.Смирницкий, С.Г.Тер-Минасова, Г.Д.Томахин, И.И.Халеева, А.В.Хрипко, А.Б.Шапиро, А.А.Шахматов, Н.А.Юркина, Л.Н.Яковлева, Л.З.Якушенко и другие ученые. В работах этих авторов рассмотрены пути повышения эффективности обучения иностранному языку с использованием различных инновационных технологий, в том числе проблемы лингвистической и социокультурной компетенции обучаемых и др.

В настоящее время совершенно очевидным становится тот факт, что сложившаяся в прошлом система обучения иностранным языкам, единообразная для всех обучающихся, не может удовлетворить запросы жизни. Одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс и формирующих у студентов профессиональную компетенцию, является использование инновационных технологий, которые, как мы считаем, должны быть направлены на формирование лингвистически, социально и культурологически компетентной личности обучаемого.

До сих пор не существует диссертационных исследований, наиболее полно раскрывающих процесс формирования новой модели подготовки специалистов, для которых активное владение иностранным языком, способность к коммуникации, творческое мышление, профессиональное совершенствование становятся основой жизнедеятельности. Не разработано научно-обоснованных современных образовательных технологий и методик, дающих преподавателям вузов возможность оптимально проектировать процесс инновационного обучения иностранному языку, предполагающий в качестве цели обучения культуру страны изучаемого языка посредством этого языка. Заявленная новая парадигма языкового образования, декларирующая конечной целью формирование вторичной языковой личности, обладающей вторичной языковой картиной мира, не нашла системного отражения в учебных пособиях по страноведению и лингвострановедению, а также в учебниках для общеобразовательной школы.

Проблемой исследования является определение организационно-педагогических условий эффективного формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов педвузов.

Все вышесказанное, а также недостаточная разработанность в педагогической науке проблемы современного поликультурного образования, профессиональной направленности преподавания иностранных языков в

высших педагогических учебных заведениях определили выбор **темы** нашего диссертационного исследования: *«Формирование лингвосоциокультурной компетенции как средство профессионализации студентов педвуза»*, а также ее **актуальность** и значимость в условиях модернизации отечественного образования.

Целью исследования является решение вышеназванной проблемы.

Объектом данного исследования является профессиональная подготовка учителей иностранного языка в высшем педагогическом учебном заведении.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия формирования лингвосоциокультурной компетенции как средство профессионализации студентов педагогических вузов.

Гипотеза исследования: в условиях перехода к культурологической парадигме иноязычного образования процесс профессиональной подготовки учителей иностранного языка будет более эффективным, если обучение строится на основе: формирования лингвосоциокультурной компетенции с использованием системного подхода при отборе содержания и методов обучения; применения разработанной структурно-содержательной модели формирования лингвосоциокультурной компетенции и комплекса специальных программных и учебно-методических материалов.

В соответствии с указанными целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи исследования**:

1) на основе анализа литературных источников, научных исследований и опыта педагогической практики выделить современные тенденции в области преподавания иностранного языка в высшей школе, в том числе и в области преподавания лингвострановедческих знаний;

2) сформулировать современное определение научного понятия «лингвосоциокультурная компетенция» применительно к студентам педагогического вуза – будущим учителям иностранного языка;

3) научно обосновать и построить структурно-содержательную модель формирования лингвосоциокультурной компетенции и определить организационно-педагогические условия ее реализации в учебном процессе;

4) разработать комплекс программных и учебно-методических материалов (УМК), направленных на формирование лингвосоциокультурной компетенции;

5) провести экспериментальную проверку разработанной модели и УМК в процессе преподавания учебной дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» в педвузе;

6) дать практические рекомендации в адрес преподавателей по теме исследования.

Теоретической и методологической основой нашего диссертационного исследования, определившей научное направление работы, стали важнейшие

идеи «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», основополагающие труды, исследования и статьи представителей зарубежной и отечественной психолого-педагогической науки, инновационно работающих преподавателей иностранного языка вузов нашей страны, которые дополняют личные наблюдения диссертанта, преподающего свыше 10 лет английский язык в высших педагогических учебных заведениях.

Основные методы исследования: анализ теоретических трудов отечественных и зарубежных ученых-педагогов, в том числе и на иностранном языке; материалов педагогической печати по проблемам развития инновационных технологий преподавания иностранного языка в высшей школе; изучение и обобщение опыта преподавателей российских педвузов, применяющих в процессе обучения современные методы формирования лингвосоциокультурной компетенции; а также социолого-педагогические методы (анкетирование, опросы, интервью, обсуждения за «круглым столом» и т.д.).

Экспериментальная база исследования: Московский гуманитарный педагогический институт (МГПИ), Российский новый университет (РосНой).

Основные **хронологические рамки исследования** были определены периодом 2002-2008 годов. Как мы считаем, именно в этот отрезок времени с учетом жизненных реалий в российской образовательной системе, в том числе и в высшей школе, происходили процессы, связанные с обновлением содержания образования. В связи с этим мы избрали для нашего исследования данный хронологически важный период, когда проблемы реформирования системы образования нашей страны в условиях рыночных отношений приобрели наибольшую остроту.

Этапы исследования:

Первый этап (2002-2003 гг.) Изучалась и анализировалась отечественная и зарубежная литература по проблеме исследования, осмысливались теоретические основы исследования, проводился анализ и обобщение опыта работы образовательных учреждений, определялись причины недостатков в профессиональной подготовке студентов педвузов в процессе обучения иностранному языку.

Второй этап (2004-2005 гг.) Разрабатывалась структурно-содержательная модель формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов в иноязычном образовании, проводился констатирующий эксперимент. Создавался комплекс программ и УМК по учебной дисциплине «Страноведение и лингвострановедение».

Третий этап (2006-2008 гг.) Проводился формирующий эксперимент по проверке выдвинутой гипотезы, анализировались, систематизировались и обобщались результаты исследования, формулировались выводы, оформлялись результаты исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Уточнено и дополнено понятие «лингвосоциокультурная компетенция» применительно к студентам педвуза, определен ее состав и структура (фактологическая, лингвистическая, общекультурная, учебно-когнитивная, методическая составляющие).

2. Определены и научно обоснованы организационно-педагогические принципы (системность, профессиональная и социокультурная направленность, комплексность, межпредметность) и условия профессионализации учебного процесса в педвузе на основе формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов (многоцелевое использование языкового материала, опора на профессионально-педагогические функции иностранного языка, применение системы задач профессиональной лингвосоциокультурной направленности в типовых педагогических ситуациях с элементами исследования, опора лингвострановедения на страноведение, организация совместного обучения в сотрудничестве и др.).

3. Разработана и научно обоснована структурно-содержательная модель формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов педвузов, ориентированная на усиление их профессионализации и включающая следующие компоненты: целеполагание, структура и содержание изучаемого материала, глоссарий, условия, методы, организация самостоятельной деятельности, критерии, основанные на требованиях к уровню овладения компетенцией.

4. Разработаны и апробированы структура и содержание учебной дисциплины «Страноведение и лингвострановедение», направленной на овладение лингвосоциокультурной компетенцией и усиливающей профессионализацию студентов педвузов в процессе обучения иностранному языку.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что теория и методика профессионального образования дополнена моделью, системно представляющей процесс и результат формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов педвузов как средства их профессионализации. Уточнено и дополнено научное понятие «лингвосоциокультурная компетенция» применительно к студентам педагогического вуза.

Практическая значимость исследования:

- создан комплекс программных и учебно-методических материалов для студентов педвузов, реализующих структурно-содержательную модель формирования лингвосоциокультурной компетенции в процессе преподавания дисциплин страноведческого цикла («Страноведение и лингвострановедение», «Геополитические особенности стран английского языка»),

- определены организационно-педагогические условия реализации модели формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов педвуза,

- на основе результатов педагогического эксперимента разработаны практические рекомендации по повышению эффективности формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов педвузов.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в практической деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, при подготовке учебно-методических пособий, спецкурсов, программ и рекомендаций нового поколения, студентами и аспирантами высших учебных заведений, в курсах лекций в педагогических вузах, в системе повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.

Степень достоверности и обоснованности полученных диссертантом результатов проведенной работы обеспечены использованием комплекса взаимосвязанных методов исследования, научной методологией, опорой на достижения современной педагогической науки, психологии и других наук, на опыт информатизации высшего педагогического образования.

На защиту выносятся следующие результаты и положения:

1. Уточнено научное понятие «лингвосоциокультурная компетенция» применительно к студентам педагогического вуза, дополненное методической составляющей и означающее владение обучаемыми:

а) знаниями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, нормах речевого и неречевого поведения его носителей и умением строить свое поведение и коммуникацию с учетом этих особенностей и норм;

б) умением использовать разные коммуникативные роли, стратегии в условиях социального взаимодействия с людьми и окружающим миром;

в) способностью осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать лингвистические средства в соответствии с местом, временем, сферой общения, адекватно социальному статусу партнера по общению;

г) способностью формировать основы лингвосоциокультурной компетенции учащихся средней школы.

2. Выявлены организационно-педагогические условия и принципы формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов педвузов, которые усиливают профессиональную направленность учебного процесса при обучении иностранному языку. В основе условий и принципов лежат системность, межпредметность, профессиональная и социокультурная направленность, профессионально-педагогическая функциональность иностранного языка, применимость «лингвосоциокультурных» задач в типовых педагогических ситуациях с элементами исследования и др.

3. Разработана структурно-содержательная модель формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов педвузов и учебно-методические материалы по учебной дисциплине «Страноведение и лингвострановедение», способствующие реализации модели в практике обучения иностранному языку. В модели заложены целеполагающий, содержательный, процессуальный и оценочный компоненты.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры английской филологии и методики Московского гуманитарного педагогического института (МГПИ);

предложенные диссертантом подходы к организации учебного процесса, усиливающие его профессиональную направленность в области преподавания иностранного языка и формирования лингвосоциокультурной компетенции обучаемых, использовались в ходе преподавания дисциплин страноведческого цикла: «Страноведение и лингвострановедение», «Геополитические особенности стран английского языка» на 4-м курсе факультета английской филологии МГПИ; в ходе преподавания дисциплины «Страноведение и лингвострановедение-2» в цикле теоретических дисциплин по английскому языку как второй специальности на 2-м, 3-ем и 4-м курсах факультета педагогики и методики начального образования и на факультете романо-германской филологии МГПИ; при организации и проведении круглых столов и научно-практических студенческих конференций для вышеуказанных категорий студентов; в ходе руководства курсовыми и дипломными работами студентов по различным аспектам формирования лингвосоциокультурной компетенции; в ходе руководства секцией студенческого научного общества «Вопросы межкультурной коммуникации и перевода»; в выступлениях диссертанта на научно-практических конференциях МГПИ, Московского педагогического государственного университета, Российского нового университета, Академии ФСБ, Московского государственного университета печати, Курского государственного университета; в выступлениях на семинаре для молодых преподавателей английского языка российских регионов в декабре 2003 года, на курсах повышения квалификации учителей английского языка г. Москвы, ежегодно проводимых на базе МГПИ в 2005-2008 гг.; основные положения диссертации изложены автором в публикациях статей по материалам научно-практических конференций вышеназванных вузов, а также в журналах «Среднее профессиональное образование», «Учитель» и «Ученых записках» МГПИ за 2005 год. Всего по теме диссертации имеется 21 публикация. Разработанная автором методика используется в настоящее время диссертантом, работающим в отечественной системе высшего педагогического образования преподавателем английского языка свыше 10 лет.

Структура работы определяется целями и задачами исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и трех приложений. Для иллюстрации результатов проводимого исследования в диссертационном сочинении используются схемы, таблицы, диаграммы.

Список использованной литературы содержит 208 источников, из них 47 – на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновываются актуальность исследования, исследуемая проблема, формулируются объект и предмет, задачи, гипотеза, методология

и методика исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Первая глава диссертационного исследования «Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов педвуза» посвящена раскрытию понятия «профессиональная компетенция» учителя иностранного языка и влиянию на данную компетенцию лингвосоциокультурной составляющей обучения. В ней также рассматриваются инновационные подходы к обучению иностранному языку в педагогическом вузе, определяется сущность и содержание понятие «лингвосоциокультурная компетенция» учителя иностранного языка.

Для повышения эффективности преподавания иностранного языка в педагогическом вузе нами было предпринято изучение его профессиональных возможностей. Эти возможности, как показывает опыт, связаны с использованием языкового материала и приемов аудиторной работы в различных целях: в целях развития интереса, уважения к своей профессии; выработки у студентов умений и навыков пользования специальной литературой по профилю своей учительской деятельности, а также педагогике, психологии, методике.

Исходя из целей и задач нашего исследования, в составе профессионально-педагогических функций иностранного языка мы считаем целесообразным выделить следующие: общекультурная функция – расширение кругозора студентов, страноведческих, общественно-политических, специально-научных знаний; сравнительно-педагогическая функция – знакомство с зарубежными системами воспитания, выработка умений их методологического анализа, навыков отбора ценного зарубежного опыта; дидактико-методическая функция – обучение студентов различным формам и методам, приемам организации учебного процесса; развивающая функция – формирование мыслительных операций, связанных с усвоением иноязычной речи, навыков анализа и оценки различных методических приемов обучения.

Изучение передовой практики работы общеобразовательных и специально-научных кафедр и собственный педагогический опыт позволили нам определить основные направления исследований в области обновления содержания и методики преподавания иностранного языка в вузе с целью повышения его профессионально-педагогической направленности. Среди этих направлений нами в первую очередь выделено такое направление, как включение в содержание материала в рамках обучения иностранному языку задач, требующих применения знаний в «педагогических ситуациях». В такой роли, например, могут выступать предлагаемые студентам задания на установление связи изучаемого материала с практикой.

Применение педагогических задач на занятиях по иностранному языку дает возможность формировать навыки и умения общения обучаемых; развивает привычку взаимоконтроля; способствует подготовке студентов к предстоящей педагогической деятельности; помогает имитировать школь-

ный учебно-воспитательный процесс, т.е. использовать иностранный язык в профессиональных целях.

Таким образом, на занятиях при изучении иностранного языка моделируются различные по степени сложности педагогические действия: анализ и оценка педагогической ситуации; самооценка собственной готовности к решению педагогической задачи; выполнение реальных коммуникативно-дидактических действий.

Следует отметить, что активно используемый в настоящее время в качестве инновационного личностно-ориентированный подход в обучении студентов иностранным языкам предусматривает особый акцент на социокультурной компетенции обучаемых. Анализ практики, наш собственный преподавательский опыт свидетельствуют, что при личностно-ориентированном подходе и использовании адекватных ему технологий в обучении создаются особые отношения между студентами и преподавателем, между самими обучаемыми, формируются многообразные обучающие и воспитывающие среды, часто с выходом за пределы занятий. Тем самым личностно-ориентированный подход выступает в качестве действенной стратегии обновления высшей школы, затрагивающей все аспекты ее функционирования.

К инновационным подходам в преподавании иностранных языков в современном вузе следует отнести лингвосоциокультурный подход, являющийся одним из самых серьезных и всеобъемлющих методов изучения иностранного языка в педвузах. Данный подход базируется на положении о том, что в основе языковых структур лежат структуры социокультурные.

Среди методических нововведений в отечественной системе образования можно отметить практику зарубежных стажировок будущих преподавателей иностранных языков, активное сотрудничество современных российских вузов с международными организациями, фондами, участие в грантовых программах, системах обмена студенческими группами, международного повышения квалификации педагогов, а также использование возможностей глобальной сети Интернет (голосовые веб-конференции, научные Интернет-конференции, семинары, «круглые столы» с участием зарубежных специалистов и т.д.).

Компьютеризация сферы коммуникаций, информатизация профессиональной деятельности, образования, науки вызвали необходимость использования информационных компьютерных технологий в преподавании иностранного языка при оптимальном сочетании их с традиционными методиками обучения иностранным языкам.

Приоритетом в преподавании иностранных языков в вузе является ориентация на формирование коммуникативной компетенции. Кроме того, наличие исследовательского компонента стало сегодня одним из важных условий эффективного преподавания иностранного языка студентам педвуза.

Еще одной инновацией в области преподавания иностранного языка в высшей школе является появление «проблемного обучения», при котором обучаемые находят пути решения поставленной задачи языковыми средствами.

Всеобщим признанием при преподавании иностранного языка в вузах пользуется совместное обучение (cooperative learning), при котором студенты являются участниками непрерывного процесса взаимодействия по выполнению практически всех видов учебной деятельности. В последние годы возрос интерес к совместному обучению как просоциальному подходу в подаче знаний, интеллектуальном развитии и обучении языку. Данный подход предполагает, что преподавание иностранного языка более эффективно, если в обучающий процесс включаются групповые формы работы (например, семинары, групповые дискуссии и т.д.).

Постоянные инновации и изменения в содержании и характере педагогического труда ставят проблему, связанную с исследованием условий, порождающих потребность преподавателей иностранного языка в развитии своего творческого потенциала, профессиональной компетенции. Несмотря на то, что профессиональная компетенция работников образования достаточно основательно исследуется в отдельных аспектах, в целом как фундаментальная педагогическая проблема она, как мы считаем, еще не решена.

Наиболее полный (официальный) набор ключевых образовательных компетенций, которые, по нашему мнению, в полной мере актуальны для преподавателей иностранного языка вуза, разработан А.В.Хуторским. В его трактовке ключевая компетенция предстает как заданное требование к качествам личности: знания, умения, навыки, способы деятельности.

Как показывают наши исследования, качество содержания в системе лично-ориентированного образования определяется не только его насыщенностью ключевыми компетенциями, но и его способностью «запускать» процессы личностного развития, включающего вхождение в образ своего «Я», развитие рефлексивной способности, накопление субъективного опыта и извлечение смыслов из своего опыта. Эти принципиальные положения, по нашему мнению, являются неотъемлемой составляющей, как профессиональных, так и ключевых компетенций учителя иностранного языка.

Итак, исходя из вышесказанного, мы приходим к выводу о насущной необходимости формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в высшей школе как неотъемлемого компонента, влияющего как на мотивацию изучения языка, так и на реализацию воспитательных и общеобразовательных целей обучения в целом.

Проведенный нами анализ современных методических и научных исследований (И.Л.Бим, Е.М.Верещагин, Е.Н.Елина, М.А.Денисова, С.М.Дрокин, Н.Б.Ишханян, Е.Г.Кашина, В.С.Красильникова, В.Г.Костомаров, А.А.Мелик-Пашаев, Н.М.Нестерова, З.М.Никитенко, О.М.Осиянова, Р.Г.Пиотровский, А.Д.Райхштейн, Н.А.Саланович, В.В.Сафонова, П.В.Сысоев, С.Г.Тер-Мина-

сова, Г.Д.Томахин, И.И.Халеева и др.) показывает, что в целом под лингвосоциокультурной компетенцией понимается владение обучаемыми:

а) знаниями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, нормах речевого и неречевого поведения его носителей и умением строить свое поведение и коммуникацию с учетом этих особенностей и норм;

б) умением использовать разные коммуникативные роли, стратегии в условиях социального взаимодействия с людьми и окружающим миром;

в) способностью осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать лингвистические средства в соответствии с местом, временем, сферой общения, адекватно социальному статусу партнера по общению.

Основоположники лингвострановедения Е.М.Верещагин и В.Г.Костомаров понимают под лингвострановедческим компонентом культуроведение, ориентированное на задачи и потребности изучения иностранного языка.

Продолжая исследования Е.М.Верещагина и В.Г.Костомарова, Г.Д.Томахин указывает, что существует два подхода к обучению культуре в процессе обучения иностранному языку: обществоведческий и филологический. Первый подход основывается на страноведении – дисциплине, традиционно связанной с изучением любого иностранного языка. Как утверждает Г.Д.Томахин, термин «лингвострановедение» подчёркивает, что это направление, с одной стороны, сочетает в себе обучение языку, а с другой – дает определенные сведения о стране изучаемого языка. Главной целью лингвострановедения, по мнению Г.Д.Томахиной, является обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, рассчитанных на носителей языка.

Основным объектом лингвострановедения в российском образовании традиционно считаются фоновые знания носителей языка, их вербальное поведение в актах коммуникации. Попытки описать фоновые знания типичного носителя изучаемого языка и культуры неоднократно предпринимались как в зарубежных, так и отечественных исследованиях. Как известно, лингвострановедческое преподавание иностранных языков, ставящее своей целью изучение языка одновременно с изучением культуры, основывается на использовании одной из социальных функций языка – кумулятивной.

Проблема отбора и классификации лексики с национально-культурным компонентом тесно связана с проблемой реалий. Различные подходы к трактовке реалий, отсутствие четкого определения данного понятия привели к возникновению большого количества терминов, используемых для обозначения сходных с реалиями явлений. Наиболее удачными для обозначения культурно маркированных лексических единиц нам представляются термины «безэквивалентная» и «фоновая» лексика. Таким образом, предметом лингвострановедения являются безэквивалентная и фоновая лексика, у которых наблюдается отсутствие или расхождение понятийных или фоновых семантических долей при их сопоставлении с другим языком.

В работах В.В.Сафоновой, мнение которой мы полностью разделяем, лингвосоциокультурный подход к обучению иностранному языку провозглашается в качестве основополагающего принципа. Под ним понимается «взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие личности изучающего иностранный язык средствами этого языка». Логично дополняя и совершенствуя коммуникативный подход, лингвосоциокультурный подход ориентирует коммуникантов на сопоставление картин мира в контексте национальной и мировой цивилизаций и тем самым подводит студента к рефлексии собственных ценностей, к осознанию национального достояния своей страны, своего народа. Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что научное понятие «лингвосоциокультурная компетенция», дополненное методической составляющей применительно к студентам педагогического вуза, означает способность осуществлять межкультурную коммуникацию, базирующуюся на знаниях лексических единиц с национально-культурным компонентом семантики и умениях адекватного их применения в ситуациях межкультурного общения, умениях использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в ситуациях опосредованного и непосредственного межкультурного общения, а также способность формировать основы лингвосоциокультурной компетенции учащихся средней школы. Формирование у студентов лингвосоциокультурной компетенции обеспечивает развитие их коммуникативной способности в ситуациях межкультурной коммуникации.

Среди современных методов и приемов формирования лингвосоциокультурной компетенции, применяемых в высшей школе (по Дж. Хьюзику), можно выделить следующие:

1. Сравнительно-сопоставительный метод, включающий различного рода дискуссии. На занятиях обсуждаются традиции, обычаи, которые в значительной мере отличаются от родной культуры.
2. Метод «критических инцидентов», нацеленный на выявление различий в вербальном и невербальном общении.
3. Метод «культурных капсул». Акцентирует одно из различий в культурах, например, различие между покупателями в Великобритании и России.
4. Ролевая игра.
5. Метод «аудио-мотора» (по типу детской игры “Simon says”). Например, преподаватель дает задание группе студентов провести вечеринку, на которой будут присутствовать представители другой культуры. Преподаватели и остальные участники не только наблюдают, но и критически оценивают вербальную и невербальную коммуникацию группы студентов.

Кроме того, при формировании лингвосоциокультурной компетенции рекомендуется использование средств массовой информации, так как в них можно увидеть язык в действии.

Одной из наиболее эффективных форм, позволяющих ознакомить студентов с лингвострановедческой информацией, является, как мы считаем,

прием коллажирования – создания наглядных смысловых цепочек с четкой структурой, для того, чтобы последовательно раскрыть ключевое понятие осваиваемой темы.

Новым, но уже распространенным методом ознакомления с лингвострановедческой информацией является также метод проектов. Проектная работа придает процессу обучения личностно-ориентированный и деятельностный характер и в полной мере отвечает целям обучения. Она создает условия, в которых процесс обучения иностранному языку по своим основным характеристикам приближается к процессу естественного овладения языком в аутентичном языковом контексте.

Во второй главе диссертационного исследования – «Организационно-методическое обеспечение формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов педагогического вуза» раскрываются система педагогических условий и научное обоснование разработанной модели формирования лингвосоциокультурной компетенции, описываются ход и результаты опытно-экспериментальной работы, выявляется влияние учебных дисциплин лингвострановедческого цикла на развитие навыка самосовершенствования учителя иностранного языка.

Произошедшее в 1990-е гг. смещение акцентов в определении целей изучения иностранного языка с овладения собственно языком на изучение иноязычной культуры посредством изучаемого языка обусловило социокультурную направленность современного языкового образования. Новая парадигма иноязычного образования (культура – цель, язык – средство) ставит задачу формирования «вторичной (иноязычной) картины мира» и, соответственно, «вторичной языковой личности». Это предполагает значительное усиление лингвострановедческой подготовки школьников, а значит, прежде всего, студентов языковых факультетов педагогических вузов.

Однако следует отметить, что хотя необходимость смещения акцентов в определении целей изучения иностранного языка общепризнанна и осуществляется на практике, в образовательной среде нет единства относительно того, каким содержанием должна быть наполнена формируемая у обучаемых лингвосоциокультурная компетенция.

Эта тенденция, как показало исследование, отражается в характере подавляющего большинства современных учебных пособий по страноведению. Анализ пособий показывает, что, во-первых, разные авторы включают в них разные темы или же освещают одни и те же темы с разной степенью подробности. Во-вторых, в содержании большинства пособий наблюдается эклектичность: отрывочность, разрозненность сообщаемых сведений, в порядке подачи информации часто отсутствует последовательность, не соблюдается принцип «от общего к частному».

Подобная эклектичность, отсутствие связей и последовательности в изучении страноведческих тем характерны, в большинстве случаев, для процесса формирования иноязычной лингвосоциокультурной компетенции учащихся средней школы и вуза.

Недостаток системности при формировании лингвосоциокультурной компетенции является, по нашему мнению, одной из главных причин непрочности культурологических знаний студентов, которые во многих случаях, как показывают результаты констатирующего эксперимента, демонстрируют незнание элементарных общекультурных фактов.

Кроме того, преподавание курса страноведения и лингвострановедения в вузах, как показывает практика, ведется с уклоном в сторону лингвострановедения в ущерб страноведческому компоненту. Часто эти курсы ограничиваются темами по истории и культурным особенностям стран изучаемого языка или же вообще лишь знакомством с национальными праздниками и символикой.

Вузовская дисциплина «Страноведение и лингвострановедение», должна быть нацелена, на наш взгляд, на систематизацию культурологических знаний, а также их расширение и углубление. Эта задача отражена в требованиях государственного стандарта по специальности 050303 «Иностранный язык».

Содержание данного курса в педагогическом вузе обуславливается его двумя взаимосвязанными компонентами, отношения между которыми строятся, на наш взгляд, по следующему принципу: знания по страноведению являются фундаментом для лингвострановедческой компетенции. Лингвострановедение как страноведчески ориентированная лингвистика опирается на знания по страноведению. Без этой опоры, как показывает практика, затрудняется изучение лингвострановедческих материалов, которые, в таком случае, требуют пространных комментариев, а сами лингвострановедческие знания остаются несистематизированными и, следовательно, непрочными.

Разработанная диссертантом структурно-содержательная модель формирования лингвосоциокультурной компетенции опирается на системный, комплексный подход изучения данной дисциплины, предполагающий формирование в процессе обучения целостной логически последовательной системы знаний о природе и обществе англоязычных стран. В содержательной основе модели лежит учебная дисциплина «Страноведение и лингвострановедение».

Применение системного подхода при формировании лингвосоциокультурной компетенции, как подтвердили материалы данного исследования, позволяет повысить качество профессиональной подготовки в следующих направлениях: структурирование знаний студентов в виде стройной системы с четко определенными взаимосвязями, причинами и следствиями; интеграция знаний, полученных студентами при изучении различных учебных дисциплин, что необходимо для эффективного решения поставленных дидактических задач; активизация самостоятельной учебной деятельности студентов.

Разработанная соискателем структурно-содержательная модель формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов педвуза с использованием системного подхода предусматривает изучение обязательной вузовской дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» на основе разработанного автором «Плана изучения страны». В соответствии и этим планом модель вузовской дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» имеет следующий вид:

	Тема	Содержание
I.	Общие сведения о странах английского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество стран английского языка, их распределение по континентам. • Краткие сведения об истории, государственном устройстве и административно-территориальном делении крупнейших англоязычных стран разных континентов.
II.	Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. Изучаются последовательно по плану – Country Study Scheme :	
1.	Географическое положение. Административно-территориальное деление	<ul style="list-style-type: none"> • Материк, континент (его часть, острова), на котором расположена страна. • Величина страны. • Широта и долгота. • Береговая линия и моря. • Приграничные страны. • Административно-территориальное деление.
2.	Рельеф	<ul style="list-style-type: none"> • Горные и низменные районы страны. • Названия, местоположение и особенности крупных горных систем и низменностей (равнин). • Самая высокая и низкая точки. Высочайшие вершины гор.
3.	Климат	<ul style="list-style-type: none"> • Климатообразующие факторы. • Типы климата и их особенности.
4.	Гидрография	<ul style="list-style-type: none"> • Крупные реки и озера. • Их роль в жизни страны. Крупные речные и озерные порты.
5.	Растительность и животный мир	<ul style="list-style-type: none"> • Типы растительности. • Наиболее распространенные виды животных. • Экологические проблемы. Охрана природы.

6.	Население	<ul style="list-style-type: none"> • Численность, плотность, размещение населения. • Этапы формирования нации. • Этнический состав, языки. • Религии. • Социально-классовый состав, уровень жизни. • Система образования. • Национальный характер. • Культурная жизнь.
7.	Государственное устройство	<ul style="list-style-type: none"> • Тип правления. • Конституция. • Структура и деятельность ветвей государственной власти. • Избирательная система. • Политические партии. • Средства массовой информации.
8.	Экономика	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность природными ресурсами. • Общая характеристика экономики. • Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. • Транспорт. • Экономические проблемы. • Крупнейшие города.
9.	Регионы страны	<ul style="list-style-type: none"> • Их природа и экономика. • Культурные и исторические достопримечательности.

Модель дополнена компонентами: - списком тематических терминов на английском и русском языках, сопровождается перечнем языковых реалий; - перечнем дополнительных тем для самостоятельного изучения и обсуждения на семинарах; - списком рекомендуемой для изучения литературы по всему курсу. Глоссарий разбит по тематическим разделам в соответствии с разработанным автором планом изучения страны. Помимо этого, каждый тематический раздел сопровождается вопросами и заданиями, а также темами для докладов и рефератов.

Разработанная модель формирования лингвосоциокультурной компетенции на основе системного подхода в ходе изучения дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» создает возможность наиболее эффективно выполнять потенциально заложенные в ее содержании функции профессионального воспитания: информирующую, когнитивную, развивающую, гуманистическую, гражданско-патриотическую, интернациональную, экологическую.

Системный подход к формированию лингвосоциокультурной компетенции способствует развитию навыка самостоятельной работы и эффективному осуществлению задачи самообразования.

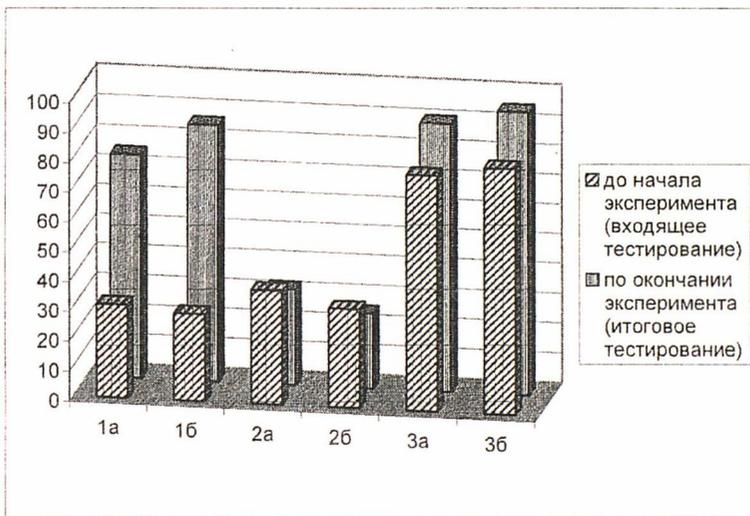
Предлагаемый системный подход, как показывают результаты эксперимента, создает прочный фундамент для дальнейшего непрерывного профессионального самосовершенствования, помогая при этом ориентироваться в потоке разнообразной культурологической информации.

Результаты констатирующего эксперимента продемонстрировали недостаточный для продвинутого этапа изучения иностранного языка уровень сформированности лингвосоциокультурной компетенции. (Средний показатель правильных ответов составил 28 %).

При подготовке формирующего эксперимента соискателем были разработаны и в ходе эксперимента апробированы программы учебных дисциплин, направленных на совершенствование фактологической, лингвистической, учебно-познавательной, методической компетенций, а также компетенции личностного самосовершенствования студентов. Эксперимент подтвердил рабочую гипотезу, содержащую предположение о том, что применение системного подхода к отбору содержания и структурированию процесса формирования лингвосоциокультурной компетенции усиливает профессиональную направленность процесса обучения, способствует его оптимизации в ходе преподавания вузовской дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» путем приведения его в соответствие с требованиями Государственного образовательного стандарта. Реализация разработанной модели повышает уровень профессиональной компетентности студентов педвуза.

Оценка эффективности цикла занятий, проведенных в ходе формирующего эксперимента, осуществлялась по следующим критериям: влияние занятий на отношение студентов к формированию данного аспекта своей профессиональной компетентности, изменение самооценки, интереса, мотивации; влияние занятий на формирование непосредственно лингвосоциокультурной компетенции; влияние курса на умения студентов применять полученные знания в практической деятельности на педагогической практике в средней школе. Эта оценка основывалась на сопоставлении результатов входящего и итогового тестирования, на результатах текущего контроля, а также на отзывах и результатах анкетирования студентов.

Сопоставительный анализ входящего и итогового тестирования
(лингвосоциокультурная компетенция).



а – контрольные группы

б – экспериментальные группы

1 – среднее количество правильных ответов

2 – самооценка лингвосоциокультурной компетенции (ЛСКК)

3 – считали необходимым изучение дисциплины «Страноведение и лингвострановедение»

Из диаграммы видно явное преимущество экспериментальных групп по сравнению с контрольными.

В заключении диссертации приведены основные итоги проведенного исследования, сделаны выводы и намечены пути дальнейшей работы по совершенствованию содержания и методики преподавания учебной дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» и смежных дисциплин страноведческого цикла для студентов высших педагогических заведений и эффективного формирования их лингвосоциокультурной компетенции в рамках изучения иностранного языка.

В теоретическом плане диссертационная работа показала, что лингвосоциокультурная компетенция является составляющей профессиональной компетенции учителя иностранного языка, основными компонентами которой, кроме того, являются лингвистическая, общекультурная, учебно-когнитивная, методическая компетенция и компетенция личностного самосовершенствования.

Основной целью формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов педвуза является создание у них системы знаний о природе и обществе стран изучаемого языка, что сформулировано в Государственном стандарте по специальности 050303 «Иностранный язык».

Выявленные принципы и условия формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов педвузов обеспечиваются системным подходом, систематизацией культурологических знаний с одновременным усилением страноведческой составляющей, интеграцией знаний, полученных при изучении смежных учебных дисциплин, увеличением доли самостоятельной деятельности обучающихся.

Разработанная и научно обоснованная структурно-содержательная модель формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов педвузов, ориентирована на усиление их профессионализации и включает следующие компоненты: целевой (определяет цели, задачи и требования), структурно-содержательный (включает принципы организации учебного процесса, отбор и фиксацию содержания, глоссарий), процессуальный (отражает выбор условий, методов, форм обучения студентов), оценочный (содержит критерии и показатели эффективности обучения).

Разработанная модель формирования лингвосоциокультурной компетенции на основе системного подхода в ходе изучения дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» создает возможность наиболее эффективно выполнять потенциально заложенные в ее содержании функции профессионального воспитания: информирующую, когнитивную, развивающую, гуманистическую, гражданско-патриотическую, интернациональную, экологическую.

Системный подход к формированию лингвосоциокультурной компетенции способствует развитию навыка самостоятельной работы и эффективному осуществлению задачи самообразования.

Экспериментальное обучение показало, что реализация модели и УМК учебной дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» способствует более эффективному формированию лингвосоциокультурной компетенции, тем самым усиливая уровень профессионализации студентов педвуза.

Проведённое исследование позволило разработать ряд практических рекомендаций, учёт которых будет способствовать более успешному решению педагогических задач по совершенствованию профессиональной подготовки учителей иностранного языка.

1. В целях совершенствования профессиональной подготовки учителей иностранного языка

- усилить профессиональную направленность учебно-воспитательного процесса путём введения профессионально-ориентированных компонентов содержания, решая в ходе формирования лингвосоциокультурной компетенции задачи развития у обучаемых способностей ставить цели и определять достойные, нравственно оправданные способы культуросообразного педаго-

гического действия, ориентированного на самосовершенствование будущих специалистов, становление их гуманитарно-личностной профессиональной компетенции;

- усилить направленность вузовских дисциплин страноведческого цикла на развитие фактологической, лингвистической, учебно-познавательной, методической компетенций, а также компетенции личностного самосовершенствования студентов;

- усилить практическую направленность изучения вузовских дисциплин страноведческого цикла в целях подготовки студентов педвузов к преподаванию страноведения в средней школе с профильным обучением.

2. Для совершенствования процесса формирования лингвосоциокультурной компетенции студентов педвузов

- внести необходимые коррективы в программы и учебно-тематические планы дисциплин страноведческого цикла с учетом системного подхода к их содержанию и с опорой на «План изучения страны», соблюдая при этом предложенный порядок изучения страноведческих тем;

- предусмотреть разработку и издание учебных пособий по страноведению и лингвострановедению, отвечающих системному подходу, который предполагает формирование у студентов в процессе обучения целостной логически последовательной системы знаний о природе и обществе стран изучаемого языка;

- использовать разработанные соискателем учебно-методические материалы в учебном процессе на факультетах иностранных языков педвузов.

Результаты проведённой автором опытно-экспериментальной работы позволяют определить и обосновать пути дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки студентов педвузов: усиление профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса путём введения профессионально-ориентированных компонентов содержания; усиление направленности учебно-воспитательного процесса на задачи иноязычного самообразования.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора (общий объем публикаций составляет 25,85 п.л.)

1. Морозова Е.А. Системный подход к реализации культурологической направленности иноязычного образования // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 3. – С. 32-34 (0,3 п.л.).

2. Морозова Е.А. Великобритания. Соединенные Штаты Америки / Методическое пособие по лингвострановедению и страноведению. – М.: МГПИ, 2003. – 68 С. (2,8 п.л.).

3. Морозова Е.А. К вопросу о лингвосоциокультурной компетенции будущих преподавателей иностранного языка / Сборник материалов научно-прак-

тической конференции МГПИ «Профессиональное воспитание: актуальность, проблемы, перспективы». – М., 2003. – С.110-114. (0,25 п.л.).

4. Морозова Е.А. О содержании курса лингвострановедения и страноведения / Сборник материалов X научно-практической конференции МПГУ «Актуальные проблемы лингвистической культурологии». – М., 2003. – С.182-185. (0,2 п.л.).

5. Морозова Е.А. Формирование навыка профессионального самосовершенствования будущего учителя иностранного языка при изучении курса страноведения и лингвострановедения / Сборник материалов научно-практической конференции МГПИ «Профессиональное воспитание: актуальность, проблемы, перспективы». – М., 2004. – С.54-58. (0,25 п.л.).

6. Морозова Е.А. Твоя лингвосоциокультурная компетенция // Учитель. – 2004. – № 5. – С.63-67. (0,25 п.л.).

7. Морозова Е.А. Великобритания. Соединенные Штаты Америки. Канада/ Методическое пособие по страноведению и лингвострановедению. – М., 2004. – 112 С. (4,7 п.л.)

8. Морозова Е.А. Роль и место физико-географического компонента в курсе страноведения и лингвострановедения / Сборник материалов научно-практической конференции «Проблемы лингвистики и методики обучения иностранным языкам в практико-ориентированном вузе». – М., 2005. – С.72-76 (0,25 п.л.).

9. Морозова Е.А. Системный подход к содержанию вузовской дисциплины «Страноведение и лингвострановедение» / Сборник материалов 6-ой межвузовской научной конференции «Опыт и проблемы преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин в вузах». – М.: Московский государственный университет печати (МГУП), 2005. – С. 317-321 (0,3 п.л.).

10. Морозова Е.А. Лингвосоциокультурная компетенция будущего учителя иностранного языка/ Материалы научно-практической конференции «Профессиональное воспитание: актуальность, проблемы, перспективы. – М.: МГПИ, 2005 – С. 57-62 (0,2 п.л.).

11. Морозова Е.А. Системный подход в преподавании страноведения и лингвострановедения / Сборник материалов научно-практической конференции МГПИ «Проблемы подготовки современного учителя иностранного языка». – М., 2005. – С. 49-56 (0,4 п.л.).

12. Морозова Е.А. Системный подход к формированию лингвосоциокультурной компетенции. Ученые записки МГПИ. Том 3. – М., 2005 – С. 69-80 (0,6 п.л.).

13. Морозова Е.А. К вопросу об учете опыта тестирования западных стран / Сборник материалов 4-ой научно-методической конференции «Инновационные методы и средства оценки качества образования». – М.: МГУП, 2006. – С.218-220 (0,15 п.л.).

14. Зотова Е.М., Макарова Т.С., Морозова Е.А. Вступительные экзамены по английскому языку. Методические указания для поступающих на факультет английской филологии. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 48 С. (в соавторстве, авторский вклад – 0,4 п.л.)

15. Зотова Е.М., Морозова Е.А. О практикоориентированном характере научно-исследовательской деятельности на факультете английской филологии МГПИ / Сборник материалов 3-ей научно-практической конференции СНО МГПИ. – М., 2007. – С. 17-22. (в соавторстве, авторский вклад – 0,2 п.л.)

16. Морозова Е.А. Великобритания. Соединенные Штаты Америки. Канада. Австралия / Учебно-методическое пособие по страноведению и лингвострановедению. – М.: Academia АПК и ППРО, 2006. – 108 С. (6,75 п.л.)

17. Морозова Е.А., Зотова Е.М. Getting Acquainted with Mass Media Language / Учебно-методическое пособие по общественно-политической тематике. – М.: Academia АПК и ППРО, 2007. – 96 С. (в соавторстве, авторский вклад – 5,6 п.л.)

18. Морозова Е.А. К вопросу о формировании поликультурной языковой личности при изучении английского языка как второго иностранного языка / Сборник материалов научно-практической конференции МГПИ «Проблемы подготовки современного учителя иностранного языка». – М.: МГПИ, 2007. – С.126-129 (0,2 п.л.).

19. Морозова Е.А. Русский язык как иностранный – источник лингвострановедения / Современное гуманитарное образование в социокультурном пространстве столичного мегаполиса. Сборник научных статей. Выпуск 1. – М.: МГПИ, 2008. – С. 69-74 (0,3 п.л.).

20. Морозова Е.А. Лингвистические трудности формирования лингвосоциокультурной компетенции / Сборник материалов научно-практической конференции МГПИ «Проблемы подготовки современного учителя иностранного языка». – М.: МГПИ, 2008. – С. 373-376 (0,15 п.л.).

21. Зотова Е.М., Молчанова М.А., Морозова Е.А., Белогурова С.П. Программы элективных курсов для профильной школы. (гуманитарный профиль, английский язык). – М.: МГПИ, 2008. – С. 9-46 (в соавторстве, авторский вклад – 1,6 п.л.).



Верстка *А.В. Кубрака*

Лицензия серия ЛР № 021321 от 14.01.99.

Подписано в печать 27.10.08.

Формат 60x90/₁₆. Объем 1,5 п.л.

Гарнитура Times New Roman Cyr.

Печать офсетная. Бумага офсетная.

Тираж 100 экз. Заказ № 34.

Издательство Академии повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования
125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, кор. 2

Отпечатано в типографии Академии повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования,
107014, Москва, ул. Короленко, д. 2/23.