

573
1-469

На правах рукописи

Дрыгина Екатерина Николаевна

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(1985 – 2005 годы)**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**



Москва – 2008

V00a

НПБ им. КД Ушинского
РАО

09-11178

**Работа выполнена в Федеральном государственном
учреждении «Государственный научно-исследовательский
институт семьи и воспитания»**

Научный руководитель кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Иванова Надежда Петровна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
Селиванова Наталья Леонидовна

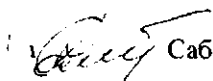
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Горшкова Елена Александровна

Ведущая организация **Московский гуманитарный
педагогический институт**

Защита состоится 19 июня 2008 г. в 15 часов на заседании
диссертационного совета Д 008.001.01 при ФГУ «Государственный
научно-исследовательский институт семьи и воспитания» по адресу:
119121, Москва, ул. Погодинская, 8.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт семьи

3 г.

 **Сабитова Г.В.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

373
Д-769

Актуальность исследования. В последние годы большое внимание российского общества уделяется решению проблемы социального сиротства. Это обусловлено, в первую очередь, ростом числа детей, оставшихся без попечения родителей, а также высоким процентом сирот, воспитывающихся в учреждениях. По данным статистики с 1985 по 2005 гг. количество детей, лишившихся попечения родителей, увеличилось в 5 раз. Если в начале данного периода в РСФСР детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, насчитывалось 140 тысяч, то к концу в России это число возросло до 734 тысяч. Такое положение заставило государство и общество принять неотложные меры для изменения критической ситуации. Значительную роль в активизации и координации усилий органов государственной власти сыграло Послание Президента России В.В.Путина Федеральному Собранию 10 мая 2006 г., определившее одним из факторов улучшения демографической ситуации устройство детей-сирот в семьи и сокращение численности воспитанников соответствующих учреждений.

Несмотря на то, что все большее число субъектов Российской Федерации решает задачу формирования института семейного устройства детей-сирот, сеть детских домов и школ-интернатов характеризуется стабильным ростом. Согласно Государственному докладу «О положении детей в Российской Федерации» в период 2000–2005 гг. количество детских домов увеличилось на 70 учреждений и составило 1560, в которых воспитывалось 110 тысяч детей.

Реальность такова, что учреждения подобного типа еще долгое время будут оставаться одной из форм жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому важно исследовать процесс, условия и механизмы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот на основе накопленных педагогических традиций на предшествующем этапе развития нашего государства

и общества. Без глубокого историко-педагогического анализа педагогического опыта, сложившегося в теории и практике воспитания детей-сирот, невозможно определить современные перспективы развития жизнедеятельности данных учреждений.

В настоящее время воспитание рассматривается в качестве основного процесса социализации личности. В науке и практике активно осуществляется поиск ценностных ориентиров воспитания детей-сирот, эффективных путей развития воспитательных систем образовательных учреждений, условий, способствующих формированию гармоничной и целостной личности воспитанников, что делает обращение к опыту предшествующего двадцатилетия особо актуальным, так как именно в этот период были найдены решения и раскрыты возможности для совершенствования системы воспитания детей-сирот.

Историко-педагогический анализ показал, что система воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот под влиянием экономических и политических реформ, управленческих решений в области образования, достижений передовой педагогической практики в период с 1985 по 2005 гг. претерпевала качественные изменения.

Для комплексного изучения данного процесса в педагогической науке созданы необходимые предпосылки: теория социального воспитания в 20–30-е годы XX века (М.В.Крупенина, А.С.Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский, В.Н.Шульгин и др.); теории воспитательных систем школы (Л.В.Байбородова, М.В.Воропаев, И.Д.Демакова, В.А.Караковский, И.А.Колесникова, С.В.Кульневич, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова и др.) и учреждений для детей-сирот (А.А.Католиков, Л.Г.Нуретдинова, Ю.М.Мерзляков и др.); исследования организационно-педагогических условий деятельности (О.В.Березная, Л.К.Сидорова, В.Л.Холод и др.), воспитательного процесса данных учреждений (Ю.В.Гербеев, И.И.Данюшевский, Н.П.Иванова, А.А.Ярулов и др.), проблем социальной адаптации (И.А.Бобылева, М.Ф.Терновская, П.Н.Шамахова и др.), личностного и профес-

сионального самоопределения воспитанников (И.А.Горчакова, Л.С.Кочкина, Г.В.Семья и др.).

В большинстве исследований последних лет, посвященных воспитанию детей-сирот в институциональной сфере, рассматриваются те или иные способы модернизации воспитательной деятельности учреждений, обогащения содержания образования.

Однако система воспитания как социально-педагогическое явление, содержание и тенденции ее развития в процессе активно осуществляемого реформирования образовательных учреждений для детей-сирот в период с 1985 по 2005 гг., до сих пор не получили адекватной оценки и обобщения, остаются за рамками научных исследований.

Данная ситуация обусловила возникновение основного противоречия между потенциалом накопленного практического опыта в области организации жизнедеятельности и воспитания детей-сирот в учреждениях в период с 1985 по 2005 гг. и отсутствием его системного анализа, а также ряда других частных противоречий:

- между требованиями государства и общества к организации деятельности исследуемых учреждений на принципиально новых основаниях и неготовностью значительной части учреждений к переменам;

- между потребностью учреждений в инновационных педагогических технологиях воспитания, позволяющих решить задачу включения воспитанников в социальную действительность, и недостаточной разработанностью этой проблемы в теории воспитания;

- между объективной потребностью выпускника детского дома адаптироваться в обществе и возникающими трудностями в связи с субъективным представлением о самостоятельной жизни, неготовностью принять условия современного социума.

Для решения обозначенных проблем и противоречий необходим историко-педагогический анализ имеющегося опыта модернизации деятельности образовательных учреждений для детей-сирот, условий, основных тенденций и направлений развития системы воспитания в данных учреждениях, ее динамики на разных этапах.

С учетом актуальности и недостаточной разработанности данной проблемы определена тема диссертационного исследования **«Развитие системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (1985 – 2005 годы)».**

Цель исследования – выявление теоретико-методологических оснований и тенденций развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период с 1985 по 2005 гг., определение их значения для совершенствования воспитания в современных условиях.

Объект исследования – теория и практика воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования – процесс развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в 1985 – 2005 гг.

Цель, объект и предмет исследования обусловили постановку следующих задач:

1. Проанализировать теоретико-методологические основания системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обосновать ее сущность, структуру и содержание.

2. Выделить и охарактеризовать основные тенденции и этапы развития системы воспитания в образовательных учреждениях для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 1985 – 2005 гг.

3. Выявить организационно-педагогические условия развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в изучаемый период.

4. Показать значение результатов развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот в период с 1985 по 2005 гг. для повышения эффективности воспитания в современных условиях.

Методологической основой исследования являются философские положения о всеобщей связи и целостности явлений действительности; системном подходе к изучению явлений; закономерностях самоорганизации систем различной природы; программно-целевом подходе к организации социальных систем; социально-исторической обусловленности феномена воспитания (А.В.Аверьянов, В.Г.Афанасьев, И.В.Блауберг, В.Г.Буданов, С.П.Курдюмов, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин).

Теоретическими основаниями и методологическими ориентирами исследования выступают идеи о системной природе и сущности воспитания (Л.В.Байбородова, В.А.Караковский, И.А.Колесникова, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова); концепции социального воспитания (С.А.Беличева, В.А.Бочарова, И.А.Липский, А.В.Мудрик, М.И.Рожков), развития воспитания как общенациональной системы (Е.В.Бондаревская, Л.Е.Никитина, Г.Н.Филонов), государственной социальной политики в области воспитания (А.К.Быков, С.В.Дармодехин); теории целостного развития педагогического процесса (Ю.В.Васильев, В.С.Ильин, И.Ф.Исаев, В.А.Сластенин, Т.И.Шамова).

Определяющее теоретико-методологическое значение имеют исследования, посвященные проблемам социальной защиты (А.М.Нечасва, Т.Н.Поддубная, Е.М.Рыбинский) и образования детей-сирот (Л.В.Байбородова, В.В.Беляков, Е.А.Горшкова, И.Ф.Де-

ментьева, Н.П.Иванова, А.С.Кочкина, А.А.Лиханов, Г.В.Семья, Л.К.Сидорова).

В исторической ретроспективе изучены труды ученых-просветителей и педагогов-новаторов в области воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, Ф.С.Салтыкова, И.И.Бецкого, К.Д.Ушинского, В.Н.Сорока-Росинского, А.С.Макаренко.

Исследование основывается на государственных нормативных документах, касающихся социальных проблем детства; программно-методических документах учреждений для детей-сирот; материалах архивных фондов (Государственного архива РФ, научного архива РАО, архивного отдела Мэрии г. Тольятти); исследованиях, отраженных в кандидатских и докторских диссертациях, в содержании научно-теоретических изданий; достижениях социально-педагогической практики.

Методы исследования. Историко-педагогическая направленность исследования, его цель и системный характер объекта определили использование комплекса методов: теоретический анализ и научное обобщение философской, социологической, психологической и педагогической литературы; ретроспективный анализ материалов архивных фондов; контент-анализ нормативных актов и программных документов; системно-структурный анализ практики образовательных учреждений для детей-сирот; сопоставление данных различных источников; синтез, обобщение и интерпретация педагогического опыта.

В качестве базы исследования выступили 25 образовательных учреждений для детей-сирот в ряде регионов России: г. Москва, Белгородская, Владимирская, Вологодская, Кировская, Курганская, Московская, Самарская, Томская, Омская области, Алтайский, Краснодарский, Пермский, Ставропольский, Хабаровский края.

Исследование осуществлялось поэтапно. Первый этап (2004–2005 гг.) – определение проблемного поля, степени изученности и

подходов к анализу системы воспитания, разработка механизмов и технологий изучения развития системы воспитания детей-сирот на примере деятельности детских домов г. Тольятти, формирование теоретической и информационной базы исследования.

Второй этап (2006–2007 гг.) – определение теоретико-методологических положений, составивших основу исследования, формирование эмпирической базы, сопоставительный анализ, обобщение представлений о сущности и структуре системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, апробация и внедрение результатов исследования в форме публикаций и участия в научно-практических мероприятиях.

Третий этап (2007–2008 гг.) – систематизация и обобщение результатов историко-педагогического анализа изучаемой проблемы, эмпирических данных, уточнение выводов, оформление диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Впервые в отечественной педагогической науке определено понятие «система воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период 1985–2005 гг.», представляющая целостный комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов (цель воспитания; деятельность, обеспечивающая реализацию цели; субъекты деятельности, возникающие в деятельности отношения; среда системы, освоенная субъектом; управление), специфической особенностью которого является обеспечение социальной адаптации и интеграции в общество выпускников на основе их личностного и профессионального самоопределения.

2. Определены тенденции развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот, имеющие актуальность для современной теории и практики воспитания: выдвижение на первый план идей социального воспитания, направленных на

подготовку детей к самостоятельной жизни; гуманизация и индивидуализация воспитательного процесса; обогащение содержания и форм воспитательной деятельности посредством внедрения личностно значимого образования; расширения социального опыта воспитанников с целью их интеграции в общество; создания условий проживания, приближенных к домашним;

3. На основе совокупности систематизированных теоретических знаний в исследуемой области, накопленного на предшествующих этапах развития государства опыта педагогической деятельности, осмысления социального заказа в области воспитания детей-сирот обоснована периодизация развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот в период с 1985 по 2005 гг., детерминированная особенностями социально-экономических, политических, научно-педагогических трансформаций в контексте культурно-исторического развития России.

4. Выявлены организационно-педагогические условия развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот: сложившиеся отечественные традиции воспитания детей-сирот в образовательном учреждении; изменения в нормативном правовом обеспечении, гарантирующие защиту прав и законных интересов детей-сирот; использование в деятельности образовательных учреждений для детей-сирот программно-целевого подхода; качественные изменения компонентов системы воспитания как саморазвивающейся системы, где ядром становится ценностно-ориентационный компонент, включающий целевые ориентиры и отбор содержания воспитания, направленные на формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел.

5. На основе изучения опыта выделены основные критерии оценки эффективности воспитания детей-сирот (личностное и профессиональное самоопределение, социальная адаптация), раскры-

вающие необходимый уровень подготовленности к самостоятельной жизни вне учреждения для дальнейшей успешной интеграции в общество, обоснована целесообразность их использования для повышения результативности системы воспитания в современных условиях.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты раскрывают историческую ретроспективу развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот; дополняют современное педагогическое знание научными представлениями о системе воспитания детей-сирот, включая целевые, содержательные, структурные, технологические и критериально-оценочные компоненты, а также социокультурные факторы ее функционирования и развития; способствуют дальнейшему развитию системы воспитания в образовательных учреждениях детей-сирот.

Практическая значимость исследования заключается в том, что сформирована информационно-аналитическая база исследования теории и практики воспитания детей-сирот, включающая широкий спектр источников, материалы практической деятельности образовательных учреждений, нормативные правовые акты; реализация результатов исследования позволяет построить процесс воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на более эффективных основаниях; материалы исследования могут быть использованы в разработке законодательных федеральных и региональных документов, различных программ, планов решения проблем воспитания детей-сирот в образовательных учреждениях, а также цикла лекционных занятий для студентов социально-педагогических специальностей высших учебных заведений в рамках курса истории педагогики и образования.

Достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечена методологической обоснованностью

исходных теоретических положений; адекватностью применяемых методов исследования цели, предмету и задачам; многообразием использованного фактического, архивного материала и теоретических источников, большим объемом эмпирических данных, почерпнутых как из литературы, так и из практики образовательных учреждений.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились посредством публикаций, участия в научно-практических конференциях: «Социальные науки: опыт и проблемы подготовки специалистов социальной работы» (г. Екатеринбург, 2006), «Проблемы воспитания, обучения и сопровождения детей и молодежи в различных образовательных и социальных учреждениях» (г. Красноярск, 2006), «Актуальные проблемы социального воспитания» (г. Ульяновск, 2006), «Проблемы семьи и семейной педагогики: теория и практика, история и современность» (г. Пятигорск, 2006), «Семья и дети в современной России» (г. Москва, 2006), «Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегии, практики» (г. Москва, 2007), «Педагогическая наука и практика: мировые, российские и региональные тенденции развития» (г. Саранск, 2007), «Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании» (г. Уфа, 2007). Материалы исследования прошли апробацию в Тольяттинском государственном университете в процессе преподавания социально-педагогических дисциплин, рассматривались на заседаниях лаборатории социальных проблем детства, ежегодных конференциях молодых ученых Государственного НИИ семьи и воспитания (2005 – 2007 гг.).

Положения, выносимые на защиту:

1. Система воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов (цель воспитания; деятельность, обеспечивающая реализацию цели; субъекты деятельности, возникающие в

деятельности отношения; среда системы, освоенная субъектом; управление), направленных на обеспечение социальной адаптации и интеграции в общество выпускников на основе личностного и профессионального самоопределения, где системообразующим становится ценностно-ориентационный компонент, определяющий формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел, а механизмом развития является гуманизация воспитательного процесса, расширение социальных связей и отношений воспитанников с окружающим миром, создание условий для собственного поиска путей преодоления неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды.

2. Интегративной тенденцией развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в изучаемый период, является качественное обогащение целевого компонента, определившего изменение содержания и расширение форм воспитания, что обусловило развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности, повышающих социализационные возможности воспитанников, организацию их жизнедеятельности по семейному типу, а также устройство в семьи граждан.

3. Периодизация развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охватывающая временной период с 1985 по 2005 гг., включает три этапа: этап систематизации опыта и преодоления негативных тенденций жизнедеятельности детских домов как особой системы воспитания (1985–1992 гг.); этап организации системы жизнедеятельности учреждений для детей-сирот на новых нормативных правовых и социально-педагогических основаниях (1992 –1998 гг.); этап развития инновационных направле-

ний и содержания воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот (1998 – 2005 гг.).

4. Организационно-педагогические условия, влияющие на развитие системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сложившиеся отечественные традиции воспитания детей-сирот в образовательном учреждении (усиление социальной защиты и охраны здоровья, формирование морально-нравственных устоев, развитие индивидуальных интересов детей, расширение форм и видов трудового воспитания, общественно-полезной деятельности); изменения в нормативном правовом обеспечении, гарантирующие защиту прав и законных интересов детей-сирот; использование в деятельности образовательных учреждений для детей-сирот программно-целевого подхода, позволяющего определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу в единой логике и в рамках единой государственной социальной политики; качественные изменения компонентов системы воспитания как саморазвивающейся системы, где ядром становится ценностно-ориентационный компонент, включающий целевые ориентиры и содержание воспитания.

5. Эффективность воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот определяется уровнем личностного и профессионального самоопределения воспитанников (наличие жизненных целей, способность объективно оценивать себя и окружающих, положительное отношение к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности), уровнем социальной адаптации (умение поддерживать здоровье, вести здоровый образ жизни, понимание необходимости самообразования, положительное отношение к семейным ценностям, будущему родительству, стремление к экономической самостоятельности), актуальность выделенных показателей подтверждает целесообразность их

использования для оценки результативности системы воспитания данных учреждений на современном этапе.

Структура диссертационного исследования определена логикой и последовательностью решения исследовательских задач. Работа включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложения, отражающие результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы; формулируются цель и задачи, объект и предмет, методологические основания исследования; раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов; формулируются положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации полученных результатов.

В первой главе «Теоретико-методологические основания развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на основе проведенного анализа подходов к исследованию феномена «система воспитания» раскрыты сущность, содержание и структура, признаки и компоненты системы воспитания детей-сирот, выявлены условия ее развития, сформулировано определение понятия «система воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Анализ научной педагогической литературы по проблеме системной природы и сущности воспитания позволил определить специфику системы воспитания как целостного комплекса взаимосвязанных компонентов воспитания, характерного для образовательных учреждений данного типа и в определенный временной период.

Система воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот имеет характерные особенности, детерминированные спецификой составляющих компонентов. Наряду с воспитательной, коррекционной, прогностической, первостепенное значение для системы приобретают защитная, компенсаторная, интегрирующая, регулирующая и развивающая функции, направленные на создание особых условий воспитания детей-сирот. В рамках данного исследования проведен анализ не только функций компонентов, но и всей структуры их взаимодействия, достигаемый результат и эффективность отечественной системы воспитания в образовательных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей, в период ее бурного развития и изменения (1985–2005 гг.).

Специфика системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот связана с особенностями становления личности воспитанников, их психического развития; условиями жизнедеятельности; характером влияния источников социализации; усилением внимания к формированию личностных качеств, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции в общество; что выражено в ее компонентах и интегративных связях между ними.

Системообразующим компонентом является цель воспитания, имеющая конкретно-исторический характер. Цель воспитания, которую образовательные учреждения для детей-сирот определяют как создание условий, направленных на подготовку детей к самостоятельной жизни, реализуется в деятельности каждого конкретного учреждения по-разному. Содержание воспитательной деятельности, способ выработки и осуществления управленческих решений, построение образовательных программ находится в зависимости от выбора конкретных путей реализации цели.

Развитие системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не может быть плодотворной без понимания исторического опыта и

педагогических традиций. С целью исследования поставленной проблемы, опираясь на анализ истории воспитания и социальной защиты детей-сирот в России, выявлены предпосылки развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот.

Зарождение основ государственной системы учреждений социального обеспечения и образования детей-сирот ведет свое начало от создания «госпиталей для зазорных младенцев» (1715 г.). В этот период разрабатываются элементарные нормативные акты, способствующие появлению воспитательных учреждений для детей-сирот; изучается опыт работы подобных учреждений за рубежом; анализируется отечественная благотворительная практика социального призрения. Вехами в процессе становления системы воспитания детей-сирот является открытие Воспитательных домов (1764, 1770 гг.) и сиротского института (1834 г.).

Предоставление полномочий государства в сфере попечения детей-сирот органам общественного самоуправления и благотворительности стали отличительными особенностями государственной социальной политики и воспитания на рубеже XIX – XX веков. Наиболее значительное развитие многопрофильной и полифункциональной сети учреждений для детей-сирот произошло в первое десятилетие XX века.

Становление системы воспитания (1917 – 1955 гг.) характеризуется государственной монополизацией жизнеустройства детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в «закрытом» учреждении с целью создания нового типа людей – строителей коммунистического общества. Организация единой сети детских домов обеспечивала решение задачи социального воспитания – привить нравственные нормы поведения, дать минимум общеобразовательной подготовки и вооружить воспитанника профессией, ограничив влияние семьи.

Критическими в судьбе системы воспитания детей-сирот стали 1955 – 1985 гг., так как монополизация государственной функции образования подрастающего поколения привели к полной изоляции детских домов от общественной жизни, к преобладанию в большинстве из них авторитарных педагогических систем.

Результаты функционирования сформировавшейся в России к 1985 г. системы воспитания в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, потребовали принятия твердых решений по коренному изменению положения детей данной категории, реформированию деятельности учреждений, переходу на новый этап развития.

Активное участие не только государственных структур, но и всего гражданского общества в решении задач социальной защиты и образования подрастающего поколения выразилось в принятии системы деклараций, законов, указов и других документов.

Принятые в период с 1985 по 2005 гг. нормативные акты федерального значения (Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 31.07.1987 г. №872 «О мерах по коренному улучшению воспитания, обучения и материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Постановления Правительства от 17.04.1988 г. №2012 «О создании детских домов семейного типа», от 01.07.1995 г. №676 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») открыли дополнительные возможности для создания необходимых условий развития и воспитания, защиты интересов детей, их профессиональной подготовки и гражданского становления. В них определены значительные меры не только по укреплению материально-технической базы детских домов, но и по материальному

обеспечению воспитанников, установлению льгот выпускникам, совершенствованию всей системы воспитания детей.

Организационно-педагогическими условиями развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот, являются социально-педагогические предпосылки, сложившиеся в истории призрения осиротевших детей в России, совершенствование нормативно-правового обеспечения жизнедеятельности учреждений, а также внутренние процессы взаимодействия компонентов системы. Система не только функционирует, но и развивается, потому что ей присущи внутренние противоречия. Каждая система имеет свою историю, она переживает время своего зарождения и становления, развития и упадка. Поэтому исследование не ограничивается учетом характеристики системы воспитания лишь с точки зрения того, чем она является в определенный момент, а направлено на раскрытие динамики системы.

Во второй главе «Тенденции развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», обосновывается целесообразность применения программно-целевого подхода в осуществлении качественных изменений системы воспитания; раскрываются этапы, направления и тенденции развития, критерии и показатели эффективности системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Одним из эффективных методов улучшения социально-экономического положения детей становится программно-целевой метод, обеспечивающий целенаправленные и скоординированные усилия государственных и общественных институтов, представленный в исследовании на основе анализа реализации федеральной целевой программы «Дети России», подпрограммы «Дети-сироты» и региональных программ. Охватывая различные сферы детского благополучия, программа «Дети России» явилась эффективным

средством консолидации действий ряда федеральных органов исполнительной власти, региональных органов законодательной и исполнительной власти в решении острых проблем детства. Реализация программы позволила найти принципиально новые механизмы осуществления государственной политики в отношении детей; развить инновационные институты поддержки детей и семей с детьми, направленные на предупреждение социального сиротства; осуществить внедрение перспективных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семейную среду. Проведенный анализ реализации подпрограммы «Дети-сироты» позволил выделить основные принципы решения проблем и улучшения положения детей-сирот: системность, адаптивность, преемственность и последовательность.

Программно-целевой подход является одновременно тенденцией, условием и механизмом реформирования системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот в переходный период развития российского общества.

Разработанная периодизация развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот, основанная на совокупности систематизированных теоретических знаний в исследуемой области, опыте педагогической деятельности, накопленном на предыдущих этапах развития государства, осмыслении социального заказа в области воспитания и подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот. Данная периодизация подтверждает теории развития педагогических систем и коррелирует с этапами развития воспитания как общенациональной системы, социальной педагогики как отрасли научного знания и развития государственной социальной политики в интересах детей.

Процесс развития системы воспитания в образовательных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей, с 1985 по 2005 гг. включает три этапа: систематизация опыта и преодоление

негативных тенденций в жизнедеятельности детских домов как особой системы воспитания (1985–1992 гг.); организация системы жизнедеятельности данных учреждений на новых нормативно-правовых и социально-педагогических основаниях (1992–1998 гг.); развитие инновационных направлений и содержания воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот (1998–2005 гг.).

Историко-педагогический анализ практики более 25 образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ряде регионов России позволил представить все многообразие системных изменений их деятельности в виде следующих тенденций: возникновение новых видов учреждений, учитывающих потребности детей в воспитательно-реабилитационных действиях, повышение индивидуализации образовательного процесса; изменение уклада жизни детей в направлении ее ориентации на будущую самостоятельную жизнь; гуманизация воспитательного процесса, которая предусматривает создание условий для раскрытия потенциалов каждого воспитанника, реализацию его жизненного замысла с опорой на внутренние ресурсы, обогащение сферы его социального взаимодействия; осуществление личностно значимого образования путем приближения содержания образования к потребностям воспитанников, создания условий для их самореализации; расширение социального опыта воспитанников, разработка и внедрение технологий жизненного самоопределения личности в изменяющемся мире.

Ведущей тенденцией, определение которой – важный шаг исторического анализа любого развивающегося объекта, по-нашему мнению, является возникновение и функционирование инновационных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. В диссертации выделены три новых принципиально отличающихся вида учреждений, а, следовательно, и направления развития системы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родите-

лей: учреждение, организованное по семейному типу; учреждение, предоставляющее семейные формы устройства; учреждение, реализующее приоритетные направления образовательной деятельности, повышающей социализационные возможности воспитанников.

Проведенный анализ развития системы воспитания в учреждениях для детей-сирот с 1985 по 2005 гг. позволил выделить основные критерии и показатели эффективности воспитания, отражающие уровень готовности воспитанников к самостоятельной жизни (личностная, профессиональная, социальная адаптация), которые являются актуальными для оценки результативности воспитательной деятельности современных детских домов:

- личностная готовность проявляется в наличии жизненных смыслов и целей; способности объективно оценивать себя и окружающих; активности и широте социального взаимодействия; способности управлять своим поведением, прилагать усилия для достижения цели;

- профессиональная готовность выражается в положительном отношении к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности; соответствии профессиональных намерений потребностям рынка труда и собственным возможностям; готовности к выбору профессии, способности корректировать профессиональные планы; умении найти помощь при принятии решения о выборе профессии;

- социальная адаптация выражается в понимании необходимости самообразования, развитии кругозора; стремлении к экономической самостоятельности; положительном отношении к семейным ценностям, будущему родительству; умении поддерживать здоровье, вести здоровый образ жизни; овладении навыками самообслуживания; мотивации на добросовестный труд по выбранной профессии; принятии социальных норм и правил;

бесконфликтном общении, умении поддерживать деловые и дружеские взаимоотношения.

Развитие личности ребенка, его самочувствие в коллективе, включенность в деятельность, субъектная позиция в этой деятельности, ценностные ориентации, уровень образованности, характер социальной адаптации становятся важнейшими критериями эффективности системы воспитания образовательного учреждения. Роль оценки эффективности воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в том, что ее данные являются основой анализа, планирования и принятия управленческих решений в дальнейшем развитии системы.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, сформулированы перспективные направления дальнейших исследований проблемы и практические рекомендации по использованию диссертационных материалов.

Таким образом, проведенное исследование проблемы воспитания детей-сирот на основе историко-педагогического анализа позволяет сделать следующие выводы:

- система воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период с 1985 по 2005 гг. под влиянием общих экономических и политических процессов, находилась в состоянии качественного изменения, выражающегося в преобразовании жизнедеятельности учреждений, возникновении новых форм устройства детей, обогащении содержания воспитательного процесса, большей ориентации на результат – подготовку к самостоятельной жизни, социальную адаптацию и интеграцию в общество каждого воспитанника на основе личностного и профессионального самоопределения;

- развитие системы воспитания детерминировано и характеризуется ориентацией на конечные цели, опорой на предшествующий педагогический опыт деятельности образовательных учреждений,

ориентацией на стратегию системных изменений, соответствием действующим нормативным актам, ориентацией на установки концепции развития образования, поиском целевых и содержательных характеристик образовательного процесса;

– в процессе становления системы воспитания детей-сирот при переходе от одного исторического периода развития общества к другому наблюдается эволюция гуманистического подхода от заботы о физическом и нравственном здоровье ребенка до развития его личностных качеств, необходимых для полноценной самостоятельной жизни в актуальных социальных условиях;

– потребности развивающегося общества требуют от учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, более гибкого реагирования на изменения в социальной среде, адаптации к ним, в связи с чем система воспитания, не только вынуждена искать пути и способы удовлетворения запросов общества, проявлять способность к самосохранению, являться объектом реформирования, модернизации и реконструкции со стороны общества, но и предлагать инновационные модели образования, выступать в качестве субъекта собственного саморазвития.

Совокупные данные диссертационного исследования позволяют сделать вывод о том, что его результаты непосредственно ориентированы на оптимизацию и совершенствование системы воспитания детей-сирот, для дальнейшего осуществления которых потребуются научно-исследовательские работы, в частности, по проблемам деинституционализации образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развития детей-сирот в альтернативных семейных формах воспитания.

Содержание исследования изложено в следующих публикациях:

1. Ляшенко (Дрыгина) Е.Н. Организационно-педагогические условия развития системы воспитания в образовательных

учреждениях для детей-сирот // Семья в России. – 2006. – № 4. – С. 90 – 99 (издание, рекомендованное ВАК).

2. Ляшенко (Дрыгина) Е.Н. Становление системы воспитательных учреждений для детей-сирот в России в 1920-е годы // Актуальные проблемы воспитания в современном социуме: Материалы научной сессии / Под ред. А.К. Быкова. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2006. – С. 98 – 103.

3. Дрыгина Е.Н. Актуальные направления развития системы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: Материалы Международной научно-практической конференции 13 декабря 2007 г. – Уфа: Издательство БГПУ, 2007. – С. 105 – 108.

4. Ляшенко (Дрыгина) Е.Н. Из истории становления системы учреждений социального воспитания детей-сирот в России // Социальные науки: опыт и проблемы подготовки специалистов социальной работы: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. К.В. Кузьмина. – Екатеринбург, 2006. – Вып. 2. – С. 84 – 87.

5. Ляшенко (Дрыгина) Е.Н. Особенности становления системы социального воспитания в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г. Тольятти // Актуальные проблемы социального воспитания: Сборник научных статей и материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Ульяновск / Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: УлГПУ, 2006. – С. 221 – 224.

6. Ляшенко (Дрыгина) Е.Н. Система воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Проблемы воспитания, обучения и сопровождения детей и молодежи в различных образовательных и социальных учреждениях: Материалы II межвузовской студенческой конференции. – Красноярск, 2006. – С. 47 – 50.

7. Ляшенко (Дрыгина) Е.Н. Система воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, как социально-педагогическая проблема // Проблемы семьи и семейной педагогики: теория и практика, история и современность: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции памяти П.И. Петренко 26 октября 2006 г. / Под ред. А.В. Бабаян, Л.В. Лидак. – Пятигорск: ПГЛУ, 2006. – С. 113 – 117.

8. Ляшенко (Дрыгина) Е.Н. Система воспитания в образовательных учреждениях для детей-сирот // Семья и дети в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 26 – 27 октября 2006 г. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2006. – С. 110 – 111.

9. Ляшенко (Дрыгина) Е.Н. Развитие системы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегии, практики: Сборник докладов и тезисов выступлений на Международной научно-практической конференции 15 – 16 мая 2007 г. / Ред.: Л.П.Долгих, Б.А.Кирмасов, Л.И.Клочкова. – М.: МГПИ, 2007. – Том II. – С. 35 – 38.

Подписано в печать 14.05.2008 г.
Формат 60х84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Усл. печ. л. 1 ш.л. Тираж 100 экз.
ФГУ «Государственный НИИ семьи и воспитания».
119121, г. Москва, ул. Погодинская, 8.

12-7004

1

12-7004