

372  
E-273


На правах рукописи

**Евтушенко Ирина Николаевна**

**ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

13.00.07 – теория и методика дошкольного образования

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Челябинск 2008

09-11715

НПБ им К.Д. Ушинского  
РАО

Работа выполнена в ГОУ ВПО  
«Челябинский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
**Трубайчук Людмила Владимировна**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
**Савва Любовь Ивановна**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Белюсова Светлана Анатольевна**

Ведущая организация: **ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет»**

15.30 на заседании диссертационно-  
Челябинский государственный педа-  
Челябинск, пр. им. В.И. Ленина,

читальном зале библиотеки Челя-  
иверситета.  
[www.cspu.ru](http://www.cspu.ru)

Л.Н. Галкина

372  
E - 273

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** В условиях существенных изменений социокультурной жизни общества на рубеже XX–XXI вв. в сфере гендерной проблематики наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, центром ценностных ориентиров которых становится индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности. Многочисленные исследования ученых (О.А. Воронина, Д. Еремеева, И.С. Кон, Д.В. Колесов, Л.В. Попова, Т.А. Репина, Л.Л. Рыбцова, А.Ф. Хрипкова, Т.П. Хризман, Л.В. Штылёва, L.Tittle, R.K Under) показывают, что высокая феминность у женщин и маскулинность у мужчин в современном обществе вовсе не являются гарантией их социального и психического благополучия. Образование как педагогическое явление, неразрывно связанное с культурой социума, нуждается в переосмыслении, корректировке своих позиций в вопросах гендерного воспитания детей.

Актуальность исследования на *социально-педагогическом уровне* определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерной компоненты во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование. По определению Организации Объединенных Наций, именно гендерные отношения (социальные отношения между полами) являются одной из главных проблем XXI века. Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило также законодательное обоснование в указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования», в которых были даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования.

Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время ведутся исследования по проблемам гендерной социализации современной семьи; предпринимаются попытки разработки концепций гендерного образования современных школьников, но разрабатываемые вопросы гендерного воспитания нередко ограничены физиологическими, медицинскими, социальными аспектами, педагогический же аспект почти не учитывается. Относительно детей дошкольного возраста обозначенная проблема носит единичный характер (И.С. Клецина, Е.А. Коньшева, Т.А. Репина, Л.В. Штылева), что предполагает актуальность на *научно-теоретическом уровне*.

На *научно-методическом уровне* актуальность обусловлена тем, что дошкольное образовательное учреждение как социальный институт продолжает воспроизводить жесткие стандарты традиционной культуры в отношении женственности и мужественности, способствовать формированию стереотипов самовосприятия и самооценки личности дошкольника по половому признаку, что, в свою очередь, нивелирует проявления индивидуальности воспитанников в

выборе дальнейшего жизненного самоопределения. Это связано с отсутствием пособий, дидактического материала, методических рекомендаций как для гендерного воспитания детей дошкольного возраста, так и для совершенствования профессиональной деятельности педагогов и родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, в настоящее время объективно существуют **противоречия между:**

- объективной потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой полоролевого подхода в организации обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;
- необходимостью гендерного воспитания начиная с дошкольного детства и недостаточной теоретической разработанностью педагогических условий гендерного воспитания детей дошкольного возраста;
- требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и неразработанностью практических аспектов гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была определена и сформулирована **проблема** исследования, которая заключается в поиске условий, обеспечивающих эффективность процесса гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность выделенной проблемы и обозначенные противоречия определили выбор **темы** исследования – «Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста».

**Цель исследования** заключается в теоретическом обосновании и опытно-поисковой проверке эффективности комплекса организационно-педагогических условий гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс гендерного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования** – комплекс организационно-педагогических условий гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования.** Мы исходили из предположения о том, что эффективность процесса гендерного воспитания, возможно, будет обеспечиваться комплексом следующих организационно-педагогических условий:

- педагогизация родителей в вопросах гендерного воспитания детей;
- создание ситуаций выполнения гендерных ролей детей дошкольного возраста, осуществляемых с позиции духовно-нравственного становления личности;
- организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи:**

1. Провести ретроспективный анализ проблемы гендерного воспитания детей дошкольного возраста и на основе данного анализа определить понятия

«гендерное воспитание», «гендерная воспитанность».

2. На основе личностно-деятельностного, гендерного и аксиологического подходов спроектировать структурно-функциональную модель гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Осуществить подбор диагностического инструментария для изучения, определения динамики гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

3. Обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность комплекса организационно-педагогических условий, способствующих процессу гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют:

– теоретические положения философии о роли мужчины и женщины в развитии общества (В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Т. Мор, Платон, В. Розанов, Ж.-Ж. Руссо, В. Соловьёв, М. Уолстонкрафт, Ф. Фурье, Н.Г. Чернышевский и др.);

– психолого-педагогические идеи полового воспитания в семье (Т.С. Агарова, Т.М. Афанасьева, Р. Борман, И.В. Гребенников, Г. Шиле, Ю.Г. Орлова, К.В. Коломийченко, Б.Р. Псанко, П.Я. Сторжицкий);

– концепции андрогинии (С. Бем, Г. Аммон, З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни);

– теории гендерной социализации личности (К. Гиллиган, К. Гэри, К. Джеклин, Ф. Л. Джес, Е. Маккоби, Дж. Мани, Л.В. Попова, М. Черноушек, Г. Хофстед, Н. Ходоров, К. Эрхард и др.);

– педагогические идеи нравственных аспектов гендерного воспитания (О.С. Богданов, Е.В. Бондаревская, Л.В. Градусова А.В. Мудрик, Л.Н. Тимошенко, С.В. Черенков);

– педагогические идеи гендерного воспитания мальчиков (Е.К. Барановская, В. Бездетных, А.А. Вахрушев, В.А. Караковский, Л.А. Коряшина, Л.А. Левшин) и девочек (В.П. Нишева, Л.Н. Тимошенко);

– педагогические идеи подготовки педагога к работе с мальчиками и девочками (В.Е. Каган, В.А. Караковский, Д.В. Колесов, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.М. Чернов ит.д.);

– личностно-деятельностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн, Д.Б.Эльконин, И.С. Якинманская);

– аксиологический подход (Т.К. Ахаян, З.И. Васильева, М.Е. Дуранов, А.В. Кирьякова, Г.Б. Корнетов, О.В. Лешер, Б.Т. Лихачев, З.И. Равкин, А.З. Рахимов, Р.Ф. Чумичева, Н.Л. Худякова);

– гендерный подход (О.А. Воронина, М. Гариен, Д. Еремеева, И.С. Кон, Д.В. Колесов, Л.В. Попова, Т.А. Репина, Л.Л. Рыбцова, А.Г. Хрипкина, Т.П. Хризман, Л.В. Штылёва, L.Tittle, R.K Under);

В диссертационной работе использованы следующие **методы**:

– *теоретические*: анализ психолого-педагогической, методологической литературы по проблеме исследования, классификация, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование;

– *эмпирические*: анализ продуктов педагогической деятельности; наблюдение, анкетирование, беседа;

– *методы математической статистики* (корреляционный анализ, критерий Фишера –  $\phi$ ).

#### **Основные этапы исследования.**

*Первый этап* (2005-2006 гг.) – поисково-теоретический. Изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Были определены цель, рабочая гипотеза исследования и намечены его задачи. В то же время был проведен констатирующий этап опытно-поисковой работы.

Использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, изучение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование.

*Второй этап* (2006-2007 гг.) – опытно-поисковый. Включает в себя проверку гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, в процессе которого исследовалась спроектированная структурно-функциональная модель гендерного воспитания и комплекс организационно-педагогических условий.

*Третий этап* (2008 гг.) - обобщающий. Посвящен систематизации и обобщению результатов исследования, формулированию теоретических выводов, анализу и интерпретации данных, полученных в результате проведенной опытно-поисковой работы, формулированию выводов, оформлению работы.

**База исследования.** Опыттно-поисковая работа проводилась на базе МДОУ № 44, 46, 66, 153 г. Челябинска. Исследованием охвачено 94 ребенка старшего дошкольного возраста и 60 родителей.

#### **Научная новизна исследования:**

– обоснована необходимость гендерного воспитания в дошкольном образовании с опорой на духовно-нравственное становление личности дошкольника для гармоничного развития в его дальнейшей жизнедеятельности;

– на основе личностно-деятельностного, аксиологического и гендерного подходов спроектирована структурно-функциональная модель гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, отражающая содержание процесса гендерного воспитания старших дошкольников в образовательном процессе и его результат – гендерную воспитанность детей старшего дошкольного возраста;

– обоснована и опытно-поисковым путем доказана эффективность комплекса организационно-педагогических условий гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- педагогизация родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- создание ситуаций выполнения гендерных ролей, осуществляемых дошкольниками, с позиции духовно-нравственного становления личности;

- организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста.

**Теоретическая значимость исследования заключается:**

– аналитически представлена историография проблемы, на основании которой выявлено содержание «гендерного воспитания», понимаемое как целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельностью дошкольника, заключающийся в содействии накоплению социального опыта выполнения гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей;

– теоретически обосновано и содержательно раскрыто понятие «гендерная воспитанность» старшего дошкольника, понимаемое как интегративное качество личности, в обобщенной форме отражающее систему социальных, личностных представлений и опыта в выполнении гендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения, взаимоуважения.

**Практическая значимость исследования заключается в том, что:**

– содержательно и процессуально раскрыто содержание процесса гендерного воспитания дошкольника, что может реализовываться в практике работы ДОУ;

– выявлен и апробирован комплекс организационно-педагогических условий гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, который может использоваться в практике работы ДОУ;

– материалы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования, а также позволят обогатить содержание курса «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» для студентов средних и высших учебных педагогических заведений.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечивались исходными теоретическими положениями, применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, повторяемостью результатов на разных этапах опытно-поисковой работы и подтверждением гипотезы исследования, количественным и качественным анализом экспериментальных данных.

**Апробация и внедрение результатов работы** осуществлялись посредством:

– участия автора в работе IV региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы обновления общего и профессионального образования» (Челябинск, 2005); III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: перспективы развития» (Челябинск, 2005); V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум» (Челябинск, 2006); Международной научно-практической конференции «Психологическое сопровождение профессионального образования» (Челябинск, 2006); V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования» (Челябинск, 2007);

– публикаций результатов исследования в научных журналах и сборниках (Барнаул, 2005; Магнитогорск, 2008; Москва, 2006-2007; Нижний Новгород, 2005, 2007; Ростов-на-Дону, 2007; Челябинск, 2005-2008; Чувашия, 2007);

– отчетов на заседаниях кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета.

**Личное участие соискателя** в исследовании и получении научных результатов выражается в изучении теоретического и практического состояния проблемы; выделении основных параметров (показателей, критериев, уровней) воспитанности детей старшего дошкольного возраста; организации опытно-поисковой работы по проверке эффективности комплекса организационно-педагогических условий; внедрении результатов исследования в педагогическую практику; анализе результатов и обсуждении перспектив исследования.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. В отличие от традиционного подхода в дошкольном образовании приоритетным становится свободное развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и самореализации в дальнейшей жизнедеятельности. Дошкольное образование, неразрывно связанное с культурой общества, нуждается в переосмыслении, корректировке своих позиций в вопросах гендерного воспитания детей. Под гендерным воспитанием понимается целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельностью дошкольника, заключающийся в содействии накоплению социального опыта выполнения гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей.

2. Эффективность процесса гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста обеспечивается комплексом следующих организационно-педагогических условий:

- педагогизация родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- создание ситуаций выполнения гендерных ролей, осуществляемых дошкольниками с позиции духовно-нравственного становления личности;
- организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста.

3. Процесс гендерного воспитания старших дошкольников происходит в рамках разработанной структурно-функциональной модели на основе аксиологического, личностно-деятельностного и гендерного подходов, представляющей собой сложное системное образование, включающей блоки (целеполагающий, содержательный, личностный, процессуальный, диагностический) и функции (личностно-деятельностная, личностно-ориентированная, ценностно-смысловая, деятельностная, оценочно-рефлексивная), результатом которой является гендерная воспитанность.

4. Гендерная воспитанность определяется как интегративное качество личности, в обобщенной форме отражающее систему личностных, социальных представлений и опыта в выполнении гендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения, взаимоуважения.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 202 наименования, приложения. В текст диссертации включены 24 таблицы, 6 рисунков. Объем диссертации составляет 195 страниц.



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются цель, объект и предмет, формулируются гипотеза и задачи исследования; раскрываются его методологические и теоретические основы; освещаются этапы и методы исследования; называется экспериментальная база; определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представляются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическое обоснование способов решения гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста» рассмотрено состояние проблемы в теории и практике; уточнена сущность основополагающих понятий; разработана структурно-функциональная модель гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, обоснован комплекс организационно-педагогических условий.

Логика изучения проблемы исследования определяет задачу обращения к понятию «гендер». В нашем исследовании представлен логико-исторический анализ развития научной мысли о поле и гендере в контексте философских, психолого-педагогических, общественных взглядов и учений. Социальное назначение мужчин и женщин в историческом аспекте рассматривали Аристотель, Платон, Т. Мор, Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо и др. В русской философии дифференциация маскулинного и фемининного отражена в трудах В.Г. Белинского, Н. Бердяева, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, И.Ильина, В. Розанова, В.Соловьёва, П. Флоренского, А. Хомякова, Н.Г. Чернышевского и др., которые рассматривали различия мужского и женского начал на основе духовности. Введение самого термина «гендер» связано с именем Роберта Столлера, который предложил его в 1968 году. Проблему разведения понятий «пол» и «гендер» удачно разрешает Н.И.Абубакирова с помощью лингвистического анализа: «гендер» обозначает некое социальное отношение, а не биологический пол. С помощью понятия «гендер» исследователь пытается уйти от чисто биологической характеристики пола и указать на то, что существуют мужские и женские социальные роли, успешное овладение которыми обеспечит «гармоничное» вхождение в социум. В дальнейшем мы будем придерживаться мнения, что «гендер» подчеркивает социокультурное происхождение различий мужчин и женщин.

Проблема гендерного воспитания в отечественной педагогике и психологии сегодня привлекает огромное количество исследователей (В.С. Агеев, Д.В. Колесов, Л.Г. Хрипкова, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Т.А. Репина, Л. Колберг, Дж. Стоккард, М. Джонсон, А. Бандура, С. Бэм, В. Мишел и др.). Процесс гендерного воспитания, как указывает ряд отечественных (И.С.Кон, Т.А. Репина, В.Е. Каган и др.) и зарубежных исследователей (А.Бандура, Э.Маккоби, Л.Кольберг), является важной и неотъемлемой частью общего процесса воспитания, рассматриваемый как усвоение и активное воспроизводство индивидом общественного опыта (системы знаний, норм, ценностей), в результате которого он овладевает социальной ролью человека.

Для нашего исследования имеет существенное значение позиция Е.Н. Каменской, заключающаяся в том, что современные приоритеты в воспитании детей состоят не в закреплении жестких стандартов маскулинности и феминности, а в изучении потенциала партнерских взаимоотношений между мальчиками и девочками, вариативности в овладении гендерным репертуаром, искренности, взаимопонимания, взаимодополнительности. Следует отметить, что в ходе анализа литературы нами была выявлена многомерность понятий «маскулинность», «феминность». Психологический словарь под редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского термин «маскулинность (феминность)» трактует как «нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин». Т.В. Бендас дает следующее определение «набор личностных и поведенческих качеств, соответствующих стереотипу «настоящая женщина (мужчина)». И.С. Кон как одно из значений «...нормативные эталоны мужественности (женственности)».

Изучив и проанализировав различные подходы к определению гендерного воспитания детей дошкольного возраста, мы отметили наиболее значимые для нас моменты, которые позволили определить его как целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности дошкольника, заключающийся в содействии накопления социального опыта выполнения гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственного становления личности.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста позволил спроектировать структурно-функциональную модель гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста (рис.1). Структурные компоненты спроектированной модели (блок целеполагания, содержательный, личностный, процессуальный, диагностический) раскрывают внутреннюю организацию процесса гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста и отвечают за постоянное взаимодействие между элементами данного процесса. Функциональные компоненты (ценностно-смысловая, личностно ориентированная, деятельностная, оценочно-рефлексивная), то есть способы организации работы модели, обеспечивают функционирование, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Для эффективности процесса гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста нами определен комплекс организационно-педагогических условий. При определении организационно-педагогических условий были учтены следующие положения: определение социального заказа системы дошкольного образования, выявление специфики содержания процесса гендерного воспитания, использование возможностей личностно-деятельностного, аксиологического и гендерного подходов. В результате был обоснован комплекс организационно-педагогических условий: педагогизация родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, создание ситуаций выполнения гендерных ролей с позиции духовно-нравственного становления личности ребенка, обогащение предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание.

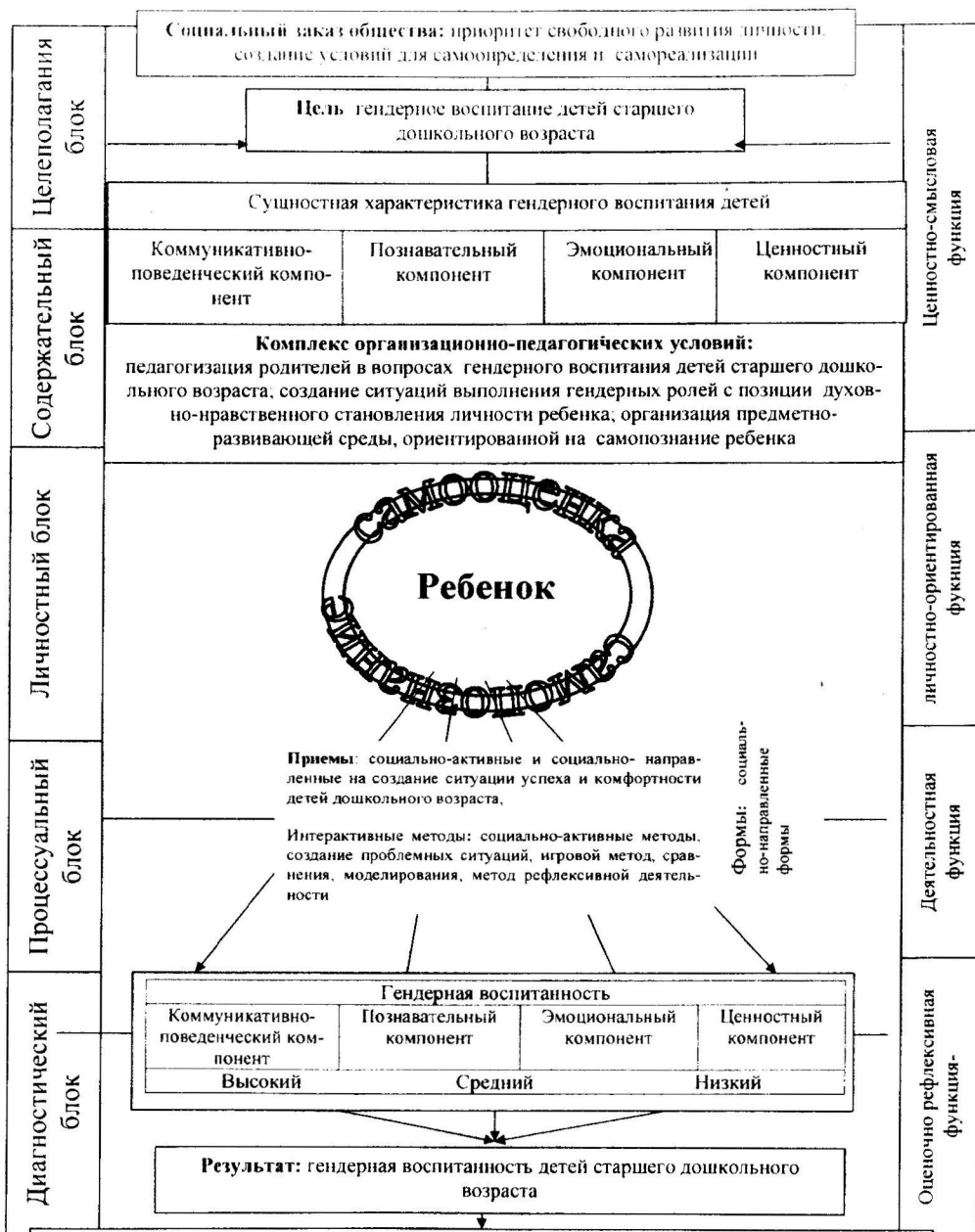


Рис.1. Структурно-функциональная модель гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Остановимся на первом условии — *педагогизация родителей в вопросах гендерного воспитания*. Психолого-педагогический анализ литературы (В.Е. Каган, И.С. Клещина, И.С. Кон, Т.А. Репина, Е. Маккобн и др.) позволяет утверждать, что именно в семье происходит первый этап процесса гендерного воспитания. В семье осуществляется формирование гендерной идентичности, представлений о месте и роли мужчины и женщины в современном мире. Заслуживает внимания позиция Б.И. Кочубея, отмечающего, что отец и мать, реализуя различные, не противоречащие друг другу модели взаимодействия с дочерью и сыном, дают детям возможность познакомиться с разными способами поведения в окружающем мире, и вклад обоих родителей создаст условия для полноценного развития ребенка, оптимального становления мужской или женской индивидуальности. Следует также подчеркнуть неизбежность влияния родителей на развитие детей: семья воспитывает ребенка через систему отношений между собой, а также служит своего рода преломляющим фильтром на пути вхождения ребенка в гендерную культуру конкретного общества. Мы разделяем точку зрения авторов (И.С. Кон, И.С. Клещина, В.Е. Каган, Т.А. Репина, Шон Бурн), которые подчеркивают необходимость обучения родителей: многогранные гендерные роли супруги и супруга, отца и матери, хозяйки и хозяина требуют сложной совокупности навыков, большого круга знаний, умений. Готовность, желание и положительная ориентация на выполнение специфических для каждого члена семьи ролей является видимым результатом гендерной воспитанности ребенка. Понятие «педагогизация» и в частности «педагогизация сознания» стали чаще использоваться в последнее время в педагогических публикациях (И.В. Бестужев-Лада, Г.Н. Волков, Т.В. Кружилина, Г.Н. Сериков, Ю.П. Сокольникова, И.А. Яременко). В контексте проводимого нами исследования заслуживает внимания позиция Кружилиной Т.В., которая рассматривает педагогизацию сознания как сложный процесс, представляющий собой совокупность последовательных действий, приводящих к необратимому результату, он направлен на пробуждение, развитие, формирование и расширение педагогического сознания. Педагогизацию сознания родителей Т.В. Кружилина предлагает осуществлять в следующих направлениях: 1) работа по возбуждению интереса к себе как педагогу-воспитателю; 2) работа по обогащению опыта родителями педагогическими, психологическими и др. знаниями; 3) включение родителей в педагогическую деятельность; 4) включение родителей в деятельность образовательного учреждения. В своем исследовании мы, опираясь на определение Т.В. Кружилиной, и под педагогизацией родителей понимаем целенаправленный процесс утверждения в сознании родителей знаний, способов деятельности и поведения, оценок, помогающих эффективно решать свои педагогические задачи: выстраивать бесконфликтные отношения; отношения любви и доверия; успешно реализовывать социальные роли (сына или дочери, мужа или жены, отца и матери), сознательно готовить своих детей к выполнению данных социальных ролей.

Рассмотрим второе условие — *создание ситуаций выполнения гендерных ролей с позиции духовно-нравственного становления личности ребенка*. Обратимся к рассмотрению понятия «гендерная роль», которую можно рассматри-

вать как проявление моделей поведения и отношений, позволяющих судить о принадлежности индивида к мужскому или женскому полу. «Словарь гендерных терминов» предлагает следующую трактовку: «Наборы норм, содержащие информацию о качествах, свойственных каждому полу, называются гендерными ролями». Гендерная роль играет определяющую роль в процессах адаптации и саморегуляции личности, так как это одна из социальных ролей человека. Как указывает И.С. Кон, гендерная роль – это нормативные предписания, связанные с принадлежностью к определенному полу, выполнение которых обеспечивает мужской или женский статус. На уровне культуры они существуют в контексте определенной системы символики и стереотипов маскулинности и феминности, всегда связаны с определенной нормативной системой, которую личность преломляет и усваивает в своем сознании и поведении.

Дошкольный возраст, по утверждению А.З. Рахимова, Э. Эриксона и др., является важнейшим этапом для «запечатления» нравственных норм, опыта, эталонов и ценностей, оказывающих решающее значение на дальнейшую жизнедеятельность. Недооценка значимости духовно-нравственных ценностей в аспекте гендерного воспитания является причиной деформации в дальнейшем социальном развитии ребенка. Принимая во внимание точку зрения Д.В. Колесова, мы также считаем, что отсутствие у молодежи эталонов мужественности и женственности, подмена их нравственного содержания внешними проявлениями, приводит к неправильной оценке не только собственного поведения, но и к ошибкам в выборе спутника жизни, поскольку у юношей не сформирован адекватный современным условиям идеал женственности, а у девушек – мужественности. Мы придерживаемся мнения, что важно формировать между детьми положительные взаимоотношения и преодолевать конфронтацию, которая нередко возникает уже в дошкольном возрасте. Особую педагогическую ценность имеет то, что с понятиями «мужественность, женственность» связано важное понятие «гендерные идеалы» – идеализированные представления о поведении, чувствах, качествах мужчин и женщин, которые изменяются вместе с развитием общества. Вслед за Е.В. Бондаревской и Е.Н. Каменской, мы считаем, что в гендерных идеалах запечатлены общечеловеческие и национальные ценности культуры и воспитания, они имеют конкретно-исторический характер, определяют требования к духовному содержанию, поведению и деятельности человека, выполняют в воспитании нормативно-оценочную функцию и регулятивную функцию, основываются на сочетании общечеловеческих, национальных и индивидуальных качеств.

К концу дошкольного возраста ребенок осознает неотразимость своей половой принадлежности (И.С. Кон, В.Е. Каган, Т.А. Репина и др.) и строит свое поведение в соответствии с предлагаемыми ему образцами, выстраивая гендерную роль. Реализация данных задач требует подбора ситуаций, направленных на развитие способности детей правильно действовать, справляться с «жизненными» обстоятельствами, адаптироваться к окружающей среде. Выполнение гендерных ролей ребенком создает возможности для накопления моделей гендерного поведения и приобретению детьми опыта в соответствии с принятыми в обществе нормами и эталонами. Каждая предложенная детям ситуация пред-

полагает наличие проблемы и ряда действий, которые ребенком выбирает и проигрывает. Применительно к нашему исследованию создание ситуаций выполнения гендерных ролей – целенаправленный процесс приобщения детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям, создание условий для нахождения ими личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и формирование стремления действовать в своей жизни в соответствии с этими идеалами.

Следующее условие – *организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста*. В современной дошкольной педагогике ведется интенсивный поиск путей превращения содержательной части образования в «живое» для воспитанника знание, которое отличается тем, что оно «не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение» (В.П.Зинченко). В целом, результат дошкольных образовательных задач видится нам в присвоении ребенком «живого знания» при более широком использовании предметно-развивающей среды. Принципиально важным для нашего исследования является рассмотрение предметно-развивающей среды в качестве источника развития личности. Она создает растущему человеку условия для осмысления себя как целостной личности: предлагает ситуации, требующие принятия нравственных ценностей, убеждений, идеалов; предлагает решения, предполагающие нравственный выбор, духовно-нравственное самоопределение, тем самым подвергая личность проверке на самоидентичность. С.Л. Новоселова определяет предметно-развивающую среду как «систему материальных объектов жизнедеятельности ребенка, функционально моделирующую содержание развития его духовного и физического облика». Анализируя работы В.А. Петровского, Н.А. Ветлугиной и других авторов, мы определили, что под предметно-развивающей средой следует понимать предметно-пространственное окружение, способное обеспечить социально-культурное становление ребенка, позволяющее развить качества, необходимые для дальнейшей жизнедеятельности.

Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой выделен ряд недостатков в организации предметной среды в современных ДОУ: разработанные ранее (в конце 80-хх г.) педагогические требования к игрушкам, классификация и рекомендации к их отбору устарели, так как рынок игрушек постоянно меняется, поэтому необходима коррекция и доработка рекомендаций с учетом развития общества. Продвижение в дошкольную педагогику гендерного подхода требует иного взгляда на построение предметно-развивающей среды. Общество динамично в своих изменениях, а среда детского сада изменяются медленно: неизменными остаются набор желательных ролей и игрушек для девочек и мальчиков, утвержденный список предпочитаемой детской литературы для чтения детям в группе, методические разработки по проведению тематических праздников, рекомендации по оформлению группы и предпочитаемым ролевым играм и т.п.

Теоретическое осмысление проблемы подтвердило нашу мысль о том, что на протяжении всего дошкольного возраста под воздействием предметно-развивающей среды интенсивно идет становление гендерной идентичности, ко-

торая состоит в усвоении ориентаций на ценности своего пола, в усвоении социальных стремлений, установок, образцов гендерного поведения. Данные о своих возможностях, представления ребенка о самом себе накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общению со взрослыми и сверстниками и дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование «образа-Я» происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения и организации деятельности в предметно-развивающей среде. Дошкольник обращает внимание не только на различия мужчин и женщин во внешности, одежде, но и в манере поведения и образе жизни, что способствует закреплению основы представлений о мужественности и женственности. Грамотно дополненная предметно-развивающая среда позволит создать условия для выстраивания гендерных отношений в дошкольном детстве и задать перспективу для полимодельного гендерного развития девочек и мальчиков, построения «образа Я».

**Во второй главе «Опытно-поисковая работа по проверке эффективности комплекса организационно-педагогических условий гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста»** определяются цели и задачи опытно-поисковой работы, описывается проверка эффективности комплекса организационно-педагогических условий гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, анализируются и обобщаются результаты проведенной работы, в которой принимали участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги дошкольных образовательных учреждений г. Челябинска (№44, 46, 66, 153) и родители. Основной целью опытно-поисковой работы явилась проверка выдвинутой гипотезы.

Решение проблемы гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста связано с разработкой критериев. Были введены следующие критерии: эмоциональный компонент (ЭмК), коммуникативно-поведенческий компонент (КпК), познавательный компонент (ПзК), ценностный компонент (ЦнК). По каждому критерию определены три уровня интенсивности (высокий, средний, низкий). Для них составлены критериально-уровневые характеристики. Для вычисления численного значения гендерной воспитанности использовалась формула:  $ГВ = 0,8 * (Эм + Кп) + 0,7 * Цн + 0,4 * Пз$ , где: Эм – количество баллов эмоционального компонента, Кп – количество баллов коммуникативно-поведенческого компонента, Цн – количество баллов ценностного компонента, Пз – количество баллов познавательного компонента, справедливость которой устанавливалась посредством факторного анализа.

На основании вышеизложенных критериев осуществлен выбор методик: полустандартизированное интервью В.Е. Кагана «Гендерная идентификация ребенка», Белопольская Л.Н. «Изучение детского самосознания и идентификация», Н.В. Нижегородцева «Изучение сформированности образа Я», А.Д. Кошелева «Изучение способов выражения эмоций», «Сюжетные картинки», «Закончи историю», «Изучение самооценки и морального поведения», М.А. Панфиловой «День рождения», А.И. Захарова «Интервью с ребенком», «Наблюдение».

ние за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой мальчиков и девочек» (по показателям Н.Н. Серовой) и т.д.

Организация образовательного процесса в опытных группах (далее ОГ) отличалась ориентацией на разные организационно-педагогические условия. В опытно-поисковой работе были задействованы 4 группы обучающихся по программе «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. Васильевой Т.А. В ОГ1 образовательный процесс выстраивался на фоне первого организационно-педагогического условия – педагогизация родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. В ОГ2 реализовывалось второе организационно-педагогического условие – создание ситуаций выполнения гендерных ролей с позиции духовно-нравственного становления личности ребенка; в ОГ3 – третье организационно-педагогического условие – организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание; в ОГ4 реализовывался комплекс вышеперечисленных организационно-педагогических условий. На начало опытно-поисковой работы все группы по всем показателям были примерно равны, что подтверждается обработкой результатов методом математической статистики с использованием критерия Фишера - ф.

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы показали недостаточный уровень гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста. В ходе констатирующего этапа опытно-поисковой работы мы получили следующий средний балл выраженности ГВ по группам: ОГ1 – 4,7, ОГ2 – 4,56, ОГ3 – 4,63, ОГ4 – 4,55. Данные на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены в таблице 1 и на рис. 2.

Таблица 1

Среднее значение гендерной воспитанности (ГВ) на нулевом этапе  
опытно-поисковой работы

Группы	Критерии гендерной воспитанности												Средний балл ГВ
	Эмоциональный			Познавательный			Коммуникативно-поведенческий			Ценностный			
	низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс	
ОГ1-23	10	9	4	8	12	3	10	9	4	11	8	4	4,7
ОГ2-23	12	8	3	7	11	5	12	8	3	13	7	3	4,56
ОГ3-24	11	10	3	9	12	3	11	10	3	11	8	5	4,63
ОГ4-24	13	7	4	9	11	4	13	7	4	12	8	4	4,55

Большинство детей из каждой группы, принимавших участие в опытно-поисковой работе, имели либо средний, либо низкий уровень сформированности ценностных ориентаций. В ходе наблюдения и на основании результатов выяснилось, что у многих детей преобладают эгоистические мотивы как в поведении, так и в интерпретации предложенных проблемных ситуаций, ярко выражено стремление к манипулированию. Безусловно, время откладывает отпечаток на общество, но мы не можем согласиться с позицией пренебрежения нравственными нормами и ценностями, которые остаются базовыми во все времена. Результаты коммуникативно-поведенческого компонента свидетельствуют о сложности установления субъект-субъектных отношений со сверст-



ником своего и противоположного пола. Дети не всегда могли договориться в совместной деятельности. В играх многие действия детей носили «эгоистичский» характер (я все сделал первый – меня похвалят), помощь сверстнику оказывалась лишь по просьбе педагога или ребенка, не всегда общение носило доброжелательный характер, особенно если возникали споры о распределении ролей. Результаты познавательного компонента свидетельствуют об отдельных, часто ошибочных знаниях о семье, выполняемых функциях мужчины и женщины, сына, дочери и т.д.; неполные знания о специфических видах деятельности (искусство, отдых, увлечение) разных членов семьи. Не все дети способны к эмпатии, сочувствию. Чаще лишь по инициативе взрослого замечает состояние окружающих и реагирует на него (эмоциональный компонент). На этом основании мы сделали вывод о том, что в массовой практике дошкольного образования процесс гендерного воспитания у воспитанников происходит стихийно. Следовательно, необходима целенаправленная работа по гендерному воспитанию путем организационно-педагогических условий гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий этап опытно-поисковой работы проходил в естественных условиях образовательного процесса. В рамках реализации *первого условия* – педагогизация родителей по вопросам гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста – нами использовались формы работы как традиционные, так и нетрадиционные: серия родительских собраний «Гендерное воспитание ребенка в сюжетно-ролевой игре»; консультация на тему «Организация воспитания в семье детей разного пола», «Методы воспитания, способствующие развитию эталонов «мужественности» и «женственности»; семинар-тренинг на тему «Разговор с детьми на трудные темы»; семинар «Представления дошкольника о будущих ролях мужа и жены, мамы и папы»; организация родительского уголка на тему «Умные книги для мальчиков и девочек», статьи по проблемам гендерного воспитания детей, видеоролики «Хорошие дела нашей семьи», «Клуб пап», «Клуб мам», «Почта вопросов и ответов» и т.д.

*Второе условие* – создание ситуаций выполнения гендерных ролей с позиции духовно-нравственного становления личности ребенка. Для обогащения детского опыта в выполнении гендерных ролей нами использовались следующие формы, методы и приемы: цикл занятий по духовно-нравственному воспитанию детей; беседы «Девочки – будущие женщины», «Мальчики – будущие отцы», «О нормах и правилах достойного поведения», «Наши добрые дела»; дискуссии «Почему и зачем люди дружат?», «Что такое семья?», «Что такое хорошо и что такое плохо?». Нами также использовался анализ поведения и поступков известных персонажей детской литературы, в которой сосредоточены наиболее важные представления о духовно-нравственных ценностях: о том, что такое «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо», о том, какими качествами нужно обладать человеку, чтобы занять достойное место среди людей и самому быть счастливым. В процессе гендерного воспитания мы применяли метод сравнения, метод моделирования жизненно значимой ситуации, метод проблемных ситуаций с элементами самооценки. Органично встроенные в образовательный процесс предложенные мероприятия способствовали накоплению и расшире-

нию детского опыта в выполнении гендерных ролей, а также практики и культуры артикулирования гендерного опыта девочек и мальчиков.

При реализации *третьего условия* – обогащение предметно-развивающей среды, направленной на процесс гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста – нами была проведена следующая работа. Несмотря на уже имеющиеся в оснащении группы предметы мужского и женского труда, атрибуты гендерной культуры (игрушки, аксессуары), внимание детей не акцентировалось на их специфической полоролевой значимости. В игровой деятельности, для того чтобы было легче транслировать свой собственный опыт и предпочтения мальчикам и девочкам, был пересмотрен процент игрового оборудования, ориентированный на детей обоего пола, обновлено гендерное содержание методического материала, наглядного, раздаточного, демонстрационного. В повседневной деятельности в предметно-развивающей среде были созданы уголки для возможности реализации своего хобби, способностей сознательного участия в реализации интересов другого (мальчик-девочка, девочка-мальчик, девочка-девочка, мальчик-мальчик), дополнительно был оборудован уголок красоты, позволяющий ребенку самостоятельно, без посторонних глаз навести порядок во внешнем виде. Организована мини-среда «Светский этикет», где сосредоточены костюмы, шляпки, «бабочки», галстуки, цветы, книги и др., обеспечивающие возможность ребенку самостоятельно проигрывать ситуации, требующие выполнения правил хорошего тона. Изготовлены вместе с детьми (также привлекались родители) на занятиях атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Салон красоты», «Супермаркет», «Скорая помощь», «Дочки-матери», «Ателье», «Школа», «Военные», «Моряки», «Космонавты», «Спасатели», «Пожарные», «Служба 911», «Богатыри». В книжном уголке – портреты писателей, поэтов (мужчин и женщин). Проводятся тематические выставки: «Красота женская», «Красота мужская», «Книги о мальчиках и для мальчиков», «Книги о девочках» и т.д. Осуществлен подбор фотоальбомов: «Отцовство», «Материнство», «О наших мальчиках», «О наших девочках», «Семейные праздники», «Настроение» и т.д.

На последнем этапе опытно-поисковой работы проводилась итоговая диагностика уровня гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Данные на начальном и итоговом этапе опытно-поисковой работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Среднее значение гендерной воспитанности (ГВ) на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Группы	Критерии гендерной воспитанности												Средний балл ГВ
	Эмоциональный			Познавательный			Коммуникативно-поведенческий			Ценностный			
	низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс	
ОГ1-23	4	10	9	0	6	17	4	10	9	7	10	6	5,96
ОГ2-23	3	11	8	2	11	10	3	11	8	5	13	5	5,59
ОГ3-24	2	12	9	1	11	12	2	12	10	5	13	6	6,15
ОГ4-24	0	9	15	0	4	20	0	9	15	1	13	10	7,08

Данные, полученные в результате опытно-поисковой работы, позволили выявить положительную динамику в изменении гендерной воспитанности по всем четырем критериям.

Нашей опытно-поисковой работой было доказано, что в опытных группах по мере последовательного осуществления каждого из организационно-педагогических условий количество детей, имеющих высокий и средний уровни, увеличилось. Наивысшие результаты мы получили в ОГ4, где организационно-педагогические условия реализовывались в комплексе, о чем свидетельствуют полученные данные на рисунке 3.

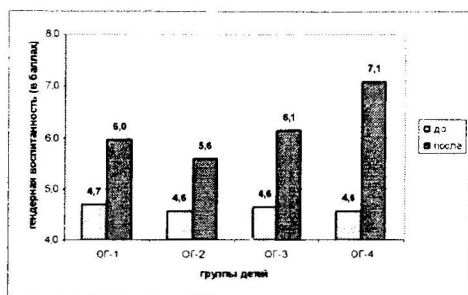


Рис. 3. Изменение средних значений гендерной воспитанности по данным нулевого и итогового срезов

Сравнительный анализ нулевого и итогового срезов позволяет сделать вывод о положительных результатах проведенной работы.

В диссертационном исследовании дан анализ проблемы гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты опытно-поисковой работы подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать **следующие выводы:**

1. Ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы определил содержание гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, под которым мы понимаем целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельностью дошкольника, заключающийся в содействии накопления социального опыта в выполнении гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей. Результатом гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста является гендерная воспитанность, которая понимается как интегративное качество, в обобщенной форме отражающее систему личностных, социальных представлений и опыта в выполнении гендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения, взаимоуважения.

2. На основе личностно-деятельностного, аксиологического и гендерного подходов разработана структурно-функциональная модель гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, отражающая содержание процесса гендерного воспитания старших дошкольников в образовательном процессе.

3. В соответствии с выделенными нами критериями (коммуникативно-поведенческий, познавательный, эмоциональный и ценностный) и их показателями был осуществлен подбор диагностического инструментария для определения начального показателя и динамики гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

4. Обоснована и опытно-поисковым путем проверена эффективность комплекса организационно-педагогических условий, способствующих процессу гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- педагогизация родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- создание ситуаций выполнения гендерных ролей, осуществляемых дошкольниками с позиции духовно-нравственного становления личности;
- организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей дошкольного возраста.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ всех аспектов исследуемой проблемы ввиду ее многоплановости. Дальнейшее изучение проблемы может быть продолжено по следующим направлениям: изучение особенностей процесса гендерного воспитания при организации работы с детьми, не посещающих ДОУ; гендерное воспитание детей в неполных семьях.

#### **Основное содержание и результаты исследования опубликованы в следующих работах**

##### *Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ*

1. Евтушенко, И.Н. Условия гендерной социализации детей дошкольного возраста / И.Н. Евтушенко // Начальная школа плюс ДО и После. - 2007 - №5. - С. 64-67. - 0,35 п.л.
2. Евтушенко, И.Н. Предметно развивающая среда и ее диагностика в ДОУ / И.Н. Евтушенко // Начальная школа плюс ДО и После. - 2008 - №4. - С. 33-37. - 0,39 п.л.

##### *Публикации в сборниках научных трудов*

3. Евтушенко, И.Н. Половое воспитание как фактор социализации личности дошкольника / И.Н. Евтушенко // Актуальные проблемы обновления общего и профессионального образования: материалы IV региональной научно-практической конференции. Ч.1. – Челябинск, 2005. – С. 121-126. - 0,15 п.л.
4. Евтушенко, И.Н. Устное народное творчество в воспитании дошкольников / И.Н. Евтушенко, Г.Х. Валеева // Актуальные проблемы дошкольного образования: перспективы развития: материалы III науч.-практ. конф. - Челябинск, 2005. – С. 17-19. - 0,11 п.л.
5. Евтушенко, И.Н. Педагогическая технология полового воспитания детей дошкольного возраста / И.Н. Евтушенко // Материалы Всероссийского совещания-семинара по подготовке организатора-методиста к работе с детьми в классах раннего развития: 8-9 декабря. – Барнаул, 2005. – С. 46-51. - 0,14 п.л.

6. Евтушенко, И.Н. Личностно ориентированный подход в воспитании дошкольника / И.Н. Евтушенко // Саморазвитие человека: ключевые компетенции: материалы междунар. науч.-практ. конф. в Волжской государственной инженерно-педагогической академии: 9-11 марта 2005. – Н.Новгород, 2005. – С. 45-50. – 0,4 п.л.

7. Евтушенко, И.Н. Социализация на основе гендерных различий / И.Н. Евтушенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум»; материалы IV Всероссийской науч.-практ. конф. (27 февраля 2006 г.): в 2 ч. - Челябинск, 2006. Ч.1 – С. 47-50. – 0,15 п.л.

8. Евтушенко, И.Н. Гендерное воспитание детей в семье / И.Н. Евтушенко // Педагогические науки. - 2006. - №5(21). - С. – 215-217. - 0,18 п.л.

9. Евтушенко, И.Н. Гендерная социализация дошкольника / И.Н. Евтушенко // Психологическое сопровождение профессионального образования: сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. (6-7 декабря 2006г.). - Челябинск, 2006. – С.81-84. - 0,13 п.л.

10. Евтушенко, И.Н. Формирование компетенции педагогов к осуществлению гендерного воспитания / И.Н. Евтушенко // Проблемы подготовки учителя для современной российской школы: сборник материалов. – М., 2007. – С. 39-43. - 0,24 п.л.

11. Евтушенко, И.Н. От пола к гендеру: особенности гендерного воспитания дошкольника / И.Н. Евтушенко // Саморазвитие человека: единое образовательное пространство: материалы междунар. науч.-практ. конф. - Н. Новгород, 2007. – С. 198-206. - 0,41 п.л.

12. Евтушенко, И.Н. Формирование гендерного поведения дошкольников на занятиях средствами художественной литературы / И.Н. Евтушенко // Учебное занятия: поиск, инновации, перспективы: науч.-метод. сб. ст. - Челябинск, 2006. – С. 45-48. - 0,16 п.л.

13. Евтушенко, И.Н. Гендерная компетентность: раздельное или совместное обучение / И.Н. Евтушенко // Учебное занятия: поиск, инновации, перспективы: науч.-метод. сб. ст. - Челябинск, 2007. – С.27-32. - 0,28 п.л.

14. Евтушенко, И.Н. Предметно-развивающая среда как условие гендерной социализации детей дошкольного возраста / И.Н. Евтушенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста: материалы V междунар. науч.-практ. конф. (5 апреля 2007 г.). - Челябинск, 2007. – С. 300-308. - 0,3 п.л.

15. Евтушенко, И.Н. О педагогизации родителей/ И.Н. Евтушенко // Комплексное сопровождение образования дошкольников: сб. науч. тр. / отв. ред. Г.П. Захарова. - Чебоксары, 2007. – С. 152-158. - 0,3 п.л.

16. Евтушенко, И.Н. Духовно-нравственное развитие личности дошкольника // И.Н. Евтушенко // Мир детства и образование: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. - Магнитогорск, 2007.– С. 200-205. - 0,29 п.л.

17. Евтушенко, И.Н. Предметно-развивающая среда как условие подготовки детей к школе // Предшкольное образование – проблемы и перспективы

развития: материалы Междунар. конф. – Ростов-н/Д., 2007. – С. 267-271. – 0,27 п.л.

18. Евтушенко, И.Н. Диагностика гендерных стереотипов детей, родителей / И.Н. Евтушенко // Учебные занятия: поиск, инновации, перспективы: науч.-метод. сб. ст. – Челябинск, 2007. – № 2(4). – С. 99-105. – 0,28 п.л.

19. Евтушенко, И.Н. К вопросу о духовно-нравственном воспитании дошкольника / И.Н. Евтушенко // Учебные занятия: поиск, инновации, перспективы: науч.-метод. сб. ст. – Челябинск, 2007. – № 4(6) – С. 103-106. – 0,18 п.л.

20. Евтушенко, И.Н. Диагностика предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении / И.Н. Евтушенко // Учебные занятия: поиск, инновации, перспективы: науч.-метод. сб. ст. – Челябинск, 2007. – № 5(7). – С. 143-151. – 0,31 п.л.

21. Евтушенко, И.Н. Деловая игра как средство профессионального становления студентов вуза (на примере факультета дошкольного образования) / И.Н. Евтушенко // Системный подход к образованию студентов, обеспечивающих их готовность к работе по образовательной системе «Школа 2100». – М., 2008. – С. 77-79. – 0,3 п.л.

22. Евтушенко, И.Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольника в аспекте гендерного воспитания / И.Н. Евтушенко // Учебные занятия: поиск, инновации, перспективы: науч.-метод. сб. ст. – Челябинск, 2007. – № 6(8). – С. 143-151. – 0,17 п.л.

23. Евтушенко, И.Н. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка / И.Н. Евтушенко // Учебные занятия: поиск, инновации, перспективы: науч.-метод. сб. ст. – Челябинск, 2008. – № 1(9). – С. 58-61. – 0,13 п.л.

24. Евтушенко, И.Н. Гендерная воспитанность как результат гендерного воспитания / И.Н. Евтушенко // Учебные занятия: поиск, инновации, перспективы: науч.-метод. сб. ст. – Челябинск, 2008. – № 2(10). – С. 145-149. – 0,4 п.л.

25. Евтушенко, И.Н. Методологические аспекты гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста / И.Н. Евтушенко // Учебные занятия: поиск, инновации, перспективы: науч.-метод. сб. ст. – Челябинск, 2008. – № 3(11). – С. 112-117. – 0,4 п.л.

Подписано в печать 22.05.2008  
Формат 60 x 90/16. Объем 1,2 уч.-изд.л.  
Тираж 100 экз. Заказ № 1469  
Бумага офсетная

---

Отпечатано на ризографе в типографии ГОУ ВПО «ЧГПУ»  
454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69