

373
Н-342

На правах рукописи

Наумова Ольга Сергеевна

**ИДЕЯ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА КАК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ (КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI вв.)**

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

о.на

Чита – 2007

1000

Работа выполнена на кафедре педагогики ГОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского»

10 11 07
Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор Антонина Викторовна Рогова

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,
профессор Валерий Павлович Горлачев

кандидат педагогических наук
Римма Аюровна Махабадарова

Ведущая организация:

ГОУ ВПО «Уссурийский государственный педагогический институт»

Защита состоится « 24 » мая 2007 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета К 212.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при ГОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского» по адресу: 672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, зал заседаний Ученого Совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского» по адресу: 672007, г. Чита, ул. Бабушкина, 129.

2
Е.Ю. Ольховская

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

243
Н-346

Актуальность исследования. Одной из глобальных проблем современной цивилизации является угроза экологической катастрофы. Над ее решением задумываются представители разных наук, предлагая свои, в большинстве случаев, технократические выходы из существующего кризиса. Вместе с тем, все очевиднее становится утверждение о том, что внешняя катастрофа в первую очередь обусловлена девальвацией духовно-нравственных ценностей. В этой связи необходимость актуализации экологического воспитания личности в целях создания предпосылочных условий для реализации концепции устойчивого развития мира приобретает особое значение, о чем свидетельствует принятие на государственном уровне целого ряда документов, ориентирующих на повышение социального статуса воспитания (Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы, Основные направления развития воспитания в системе образования на 2002-2004 гг., Федеральная программа развития образования, Концепция модернизации образования на период до 2010 года, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)»).

Осознание значимости для человечества решения экологической проблемы обусловило ее разработку на разных уровнях и в различных аспектах:

- методологические основы и условия реализации экологического образования в трудах философов (Э.В. Гирусов, В.А. Кобылянский, Н.М. Мамедов, В.В. Мантатов, Н.Н. Моисеев, А.Д. Урсул и др.), педагогов (Н.Ж. Дагбаева, Е.Н. Дзятковская, С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Г.Н. Каропа, Б.Т. Лихачев, И.Н. Пономарева, И.Т. Суравегина и др.); психологов (С.Д. Держбо, В.И. Панов, В.А. Ясвин и др.);
- концептуальные подходы развития системы экологического образования (С.В. Алексеев, Н.Д. Андреева, Л.М. Горбунов, Г.П. Сикорская, Г.И. Гаршис и др.);
- осуществлен анализ содержания форм и методов экологического образования учащихся (С.В. Алексеев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев и др.);
- воспитание экологической культуры личности студентов в системе высшего образования (И.В. Абдрашитова, Т.В. Анисимова, Н.В. Коваленок, В.К. Назаров, М.С. Пушкарева и др.);
- анализ экологического образования в системе начального и среднего профессионального образования (Н.Н. Егорова, Г.А. Иванов, Н.Н. Неустроева, О.Н. Рябцева и др.);
- регионально-национальные направления в экологическом образовании и подготовке специалистов (Д.Ц. Анудариева, В.П. Горлачев, Е.А. Игумнова, Л.В. Моисеева, Р.А. Махабадарова, Л.В. Наранова, Б.П. Невзоров, С.Н. Чистякова, М.А. Якунчев и др.).

Значительное количество научных работ, раскрывающих экологическую проблему, свидетельствует о ее важности и злободневности, однако обобщающих историко-педагогических исследований, выявляющих тенден-

ции и перспективы экологического образования, выполнено всего несколько (Л.А. Зятева, Е.Н. Назарова, И.Н. Пономарева, М.Г. Фарниева). Исследование Л.А. Зятевой посвящено теории и практике экологического воспитания школьников в 70-е – 80-е гг. XX века; исследование Е.Н. Назаровой – экологическому образованию в русской народной школе второй половины XIX – начала XX вв.; исследование М.Г. Фарниевой – развитию детского экологического движения в России в XX веке; работы И.Н. Пономаревой – различным этапам становления экологического образования в России. Несмотря на то, что в трудах ученых, работающих над проблемами воспитания экологической культуры личности, она начинает вписываться в контекст ее духовно-нравственного становления, целостно с этих позиций она не рассматривается. Таким образом, возникают **противоречия**, требующие разрешения:

- между необходимостью всестороннего анализа имеющегося массива знаний в области экологического образования (обучения и воспитания), обобщения и выделения перспективных тенденций решения проблемы и отсутствием таких исследований;

- между ростом прагматических и рациональных начал в жизни современного человека, не позволяющих целостно решать проблемы экологии, и недостаточностью работ, актуализирующих опасность такого подхода;

- между признанием воспитания как ведущего фактора становления экологической культуры личности и попыткой решить проблему в русле формирующей педагогики, а также традиционным вниманием к вопросам формирования «педагогически целесообразного» ее внешнего поведения и накопления совокупности экологических знаний в процессе обучения.

Выделенные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, состоящую в выявлении взаимосвязи воспитания экологической культуры личности и ее духовно-нравственного становления, выделении этапов рассмотрения проблемы в подобном единстве и определении перспектив указанной тенденции.

Актуальность, научно-теоретическая и практическая значимость проблемы обусловили выбор **темы** исследования: «Разработка идеи воспитания экологической культуры личности школьника как духовно-нравственной проблемы в отечественной педагогике (конец XX в. – начало XXI в.)».

Объект исследования: теория и практика экологического воспитания в отечественной педагогике.

Предмет исследования: разработка идеи воспитания экологической культуры школьника как духовно-нравственной проблемы в отечественной педагогике (90-е годы XX в. – начало XXI в.).

Цель исследования: на основе изучения вопроса взаимосвязи экологического и духовно-нравственного воспитания личности выявить механизмы, обеспечивающие становление экологической культуры школьника; раскрыть генезис этой идеи в истории отечественной педагогики; охарактеризовать ее значение для современных подходов к решению проблемы.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ философско-психологической и историко-педагогической литературы и выявить значение теории духовно-

нравственного воспитания личности как теоретико-методологической основы для решения задач экологического воспитания.

2. Раскрыть теоретические основы рассмотрения проблемы взаимоотношения человека и природы в советской педагогике (20-е – 80-е годы XX в.) и показать ее влияние на последующее становление идеи воспитания экологической культуры личности в конце XX – начале XXI вв.

3. Представить трактовку идеи воспитания экологической культуры личности как духовно-нравственной проблемы в философско-педагогической мысли России (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

4. Провести анализ содержания и технологий образования в 90-е годы XX в. – начале XXI в., оценить их возможности в воспитании экологической культуры личности как духовно-нравственной проблемы.

5. Показать реализацию идеи воспитания экологической культуры личности как духовно-нравственной проблемы на региональном уровне и определить ее перспективность для педагогики будущего.

Теоретико-методологическую основу исследования составили философско-психологические исследования проблемы смысла жизни (Н.А. Бердяев, В.П. Зинченко, И.А. Ильин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Франк, В.С. Соловьев и др.); философско-психологические исследования о человеке в контексте гуманистических концепций (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фром и др.), учение о ноосфере (В.И. Вернадский, Э.В. Гирусов, О.В. Горячев, М.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев и др.), философско-педагогические концепции духовно-нравственного становления человека, идеи коэволюции (Э.В. Гирусов, В.И. Данилов-Данильян, Н.Н. Моисеев, Е.В. Орлов и др.); идеи концепции устойчивого развития общества (В.А. Коптюг, В.В. Мантатов, Н.Н. Мамедов, А.Д. Урсул и др.) положения концепции деятельностного подхода к анализу активности личности (К.А. Альбуханова-Славская, Л.П. Буева, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); культурологические концепции (А.Г. Асмолов, М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.И. Гессен, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Ю.М. Лотман, Г.П. Вьжлецов и др.); идеи лично-ориентированного воспитания (Е.В. Бондаревская, В.С. Сериков, И.С. Зимняя, В.С. Кульневич и др.); концепции духовно-нравственного воспитания личности (Е.И. Артамонова, В.В. Игнатова, Н.Б. Крылова, Б.Т. Лихачев, В.И. Новикова, В.И. Новосельцев, Т.И. Петракова, Т.Г. Русакова, Г.К. Селевко, В.Д. Шадриков, А.И. Шемшурин, С.В. Шмачилина, Н.Е. Щуркова и др.); концепции духовно-нравственного воспитания на основе национальных традиций (И.Ж. Александрова - на марийских народных традициях; О.Б. Бадмаева, С.Г. Метелягин – в бурятской национальной школе; Л.В. Каршинова, Л.В. Паукова, А.Д. Шестаков - в процессе освоения русской народной культуры; М.Г. Тайчинов - формирование личности на духовно-нравственных ценностях народа и другие); концепция непрерывного экологического образования (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, Т.В. Кучер, И.Т. Суравегина, Л.П. Симонова-Салеева) и др.

Хронологические рамки исследования связаны с тем, что, во-первых, в начале 90-х годов XX в. активизируется постановка вопросов экологического кризиса на международном уровне, принимается целый ряд законодатель-

ных документов (Закон об охране окружающей среды, Закон об образовании, Концепция устойчивого развития, Концепция экологического образования, Обязательный минимум содержания дисциплин, государственный образовательный стандарт и другие), призывающих усилить поиск решения проблемы; во-вторых, в начале 90-х годов происходит изменение социального переустройства России, обусловившего разработку проблем педагогики на новых методологических основах, многие теоретические вопросы в этот период вводятся в контекст концепций становления личности, созданных в отечественной педагогике дореволюционного периода и Российского зарубежья, именно с этого времени в педагогике начинается формирование новой концептуальной идеи воспитания экологической культуры личности в русле ее духовно-нравственного становления. Этим обусловлен выход за рамки исследования и обращения к периоду развития отечественной педагогики в контексте осмысления ее проблем с культурологических позиций. Необходимость изучения генезиса идеи определила также ее анализ в советский период.

Методы исследования:

теоретические методы: индукция, дедукция, моделирование, концептуализация, экстраполяция, сравнительно-сопоставительный анализ; историко-педагогические методы: периодизация, классификация, конструктивно-генетический метод.

Основные этапы исследования:

Первый этап (2002-2003 гг.) был посвящен выбору и теоретическому осмыслению проблемы исследования, определению ее актуальности, степени изученности, разработке понятийного аппарата, формулированию и обоснованию цели, предмета, объекта, задач исследования; изучению философской, культурологической, психологической, социологической и педагогической литературы по проблеме духовно-нравственного воспитания личности и экологического воспитания в различные периоды.

Второй этап (2003-2005 гг.) включал дальнейший анализ и систематизацию источников исследования, выявление основных этапов развития экологического образования в России, проведение исследования мнения педагогов Читинской области об экологическом образовании, обрабатывались полученные данные, делались выводы, уточнялся терминологический аппарат.

Третий этап (2005-2007 гг.) заключался в дальнейшем изучении литературы и оформлении материалов диссертационного исследования.

Основные источники исследования: философские, культурологические, социологические, психологические, педагогические труды по проблеме исследования; статьи, монографии, диссертационные работы, приказы Министерства образования по вопросам экологического образования; Проект Государственного образовательного стандарта экологического образования (1993 г.); Концепция экологического образования (1994 г.); Обязательный минимум содержания дисциплин (1997 г.); рекомендательные и методические письма Министерства образования Российской Федерации по проблемам экологического образования, государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы, учебно-методические пособия, содержа-

ние экзаменационных билетов для выпускников общеобразовательных школ и др.

Достоверность научных результатов обеспечена методологической обоснованностью исходных позиций, опорой на теоретические положения, разработанные ведущими отечественными учеными в области истории педагогики и образования, применением методического аппарата, соответствующего целям и задачам исследования. Объективность работы достигается критическим анализом и корреляцией исследования в области философии, педагогики, истории педагогики, культурологи и других научных исследований.

Научная новизна исследования:

- в результате анализа отечественной педагогической мысли начала XX – начала XXI вв. выявлена тенденция рассмотрения вопросов экологического воспитания в русле духовно-нравственного становления личности;
- обоснована необходимость взаимосвязи духовно-нравственного воспитания и воспитания экологической культуры личности;
- обобщена и введена в концепцию экологического воспитания идея воспитания экологической культуры личности как духовно-нравственной проблемы;
- определено прогностическое значение выделенной идеи;
- осмыслены, обобщены в систему региональные исследования в области экологии и введены в единую концепцию непрерывного экологического образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании научных предпосылок изучения взаимосвязи экологического и духовно-нравственного воспитания личности, определивших разработку идеи воспитания экологической культуры личности школьника как духовно-нравственной проблемы в отечественной педагогике конца XX – начала XXI вв. В результате исследования:

- с позиций культурологического подхода выявлены механизмы взаимосвязи экологического и духовно-нравственного воспитания личности;
- показано значение христианско-ценностного подхода в решении проблемы экологического воспитания школьников;
- реконструкция историко-педагогической мысли позволила выделить этапы развития идеи воспитания экологической культуры личности как духовно-нравственной проблемы в отечественной теории и практике и определить ее перспективы.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования его результатов в практике проектирования современных программ экологического воспитания; в практике экспертной деятельности по данному направлению; в определении гуманистической направленности концепций и педагогического опыта в области экологического воспитания; для обогащения методики и методологии историко-педагогического исследования. Материалы исследования могут найти применение в процессе преподавания курсов истории образования и педагогической мысли, теории воспитания и обучения в педагогических колледжах, вузах, в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе обсуждения результатов на заседаниях кафедры педагогики ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, на международных научно-практических конференциях: международном симпозиуме «Экологическая культура современного общества» (ноябрь 2004 г., г. Чита); X международной молодежной научно-практической конференции «Молодежь Забайкалья: культура здоровья – здоровое общество» (апрель 2006 г., г. Чита); международной научно-практической конференции «Художественное образование, эстетическое воспитание и культура в XXI веке» (май 2006 г., г. Чита); на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические перспективы устойчивого развития» (июль 2005 г., г. Улан-Удэ); на межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность», проходившей в рамках всероссийского научно-промышленного форума «Россия единая» (2005 г., г. Нижний Новгород); на региональных научно-практических конференциях: «Качество образования: современное состояние, тенденции, перспективы» (2005 г., г. Чита); «Флора, растительность, растительные ресурсы Забайкалья и сопредельных территорий» (2005 г., г. Чита); девятих Иннокентьевских чтениях «Историческая связь времен: духовность, нравственность, патриотизм» (2005 г., г. Чита).

Положения, выносимые на защиту:

1. Идея воспитания экологической культуры личности как духовно-нравственной проблемы развивается в контексте социально-исторических, социокультурных и собственно научных процессов. В развитии идеи в философско-педагогической мысли условно можно выделить три периода:

а) дореволюционный, - неразрывно связанный с православным видением мира, в русле которого разрабатывалась идея становления внутреннего человека, способного к духовному самопознанию и самосовершенствованию, а затем - к активному преобразованию окружающего мира на основе духовно-нравственных ценностей (в логике: от внутреннего развития – к внешнему);

б) советский, - методологической основой которого было марксистско-ленинское учение о личности, на базе которого решалась проблема взаимоотношения человека и природы; преобладал знаниевый подход в воспитании, основанный на принципах формирующей педагогики, развитии внешней активности;

в) современный, – 90-е годы XX века - начало XXI века, характеризующийся обращением современных философов и педагогов к традициям отечественной философии и педагогике прошлого.

2. Предпосылкой для выявления теоретико-методологических основ в исследуемой проблеме является оформление одной из центральных концепций в отечественной философско-педагогической мысли XIX в. – концепции духовно-нравственного развития личности, разрабатываемой на религиозно-православной основе, в связи с чем оно связывалось с ее стремлением к высшим Идеальным ценностям, созданию особого внутреннего мира, обеспечивающих становление «человека в человеке». Исходя из этого положения, обосновывалась логика воспитания: от внутреннего к внешнему.

3. Всеединство человека и природы является базовой концептуальной идеей. В русле такого понимания связи человека и природы задачи экологического воспитания органично вписываются в контекст духовно-нравственного воспитания как более широкого и предопределяющего направления становления личности. Механизмами духовно-нравственного воспитания личности являются: внутренний диалог, духовное самопознание, переживание, стремление к совершенству, совестный акт. Условиями духовно-нравственного воспитания личности является создание диалоговой среды, реализация субъект-субъектных отношений между воспитателем и воспитуемым, наличие субъектной позиции личности в процессе воспитания, единство интеллектуального, эмоционального и деятельностного в структуре воспитания школьника.

4. Решение проблемы взаимосвязи и взаимодействия человека, природы и общества в советской педагогике определялось новой методологией и сциентистскими гносеологическими установками, в связи с чем до второй половины 70-х годов XX века исследуемая проблема рассматривалась в большей степени в процессе изучения естественнонаучных дисциплин, при этом преобладала постановка узко-утилитарных задач, которые явились причиной развития прагматического отношения личности к природе. В связи с обострением экологических проблем во второй половине XX века развернулась активная природоохранительная работа, возникла новая область знаний в советской педагогике - природоохранительное просвещение.

Во второй половине 70-х годов XX века специалисты, занимающиеся решением проблемы взаимосвязи и взаимодействия человека, природы и общества, пришли к выводу, что экологические знания должны стать фундаментальной основой формирования ответственного поведения человека по отношению к природе, в этой связи понятие «природоохранительное просвещение» заменилось понятием «экологическое образование», введение которого в систему общего образования определило развитие нового направления в педагогике.

5. Ведущими концепциями, на базе которых строилось экологическое образование в 80-е – 90-е гг. XX в., были идеи антропоцентрического и экоцентрического понимания мира. Концепция умеренного антропоцентризма позволяла адекватно рассматривать задачи экологического воспитания в контексте духовно-нравственного развития личности. В этот период была создана теоретическая база для решения проблемы непрерывного экологического образования, в рамках которого выдвигаются задачи воспитания экологической культуры личности.

6. В разработке проблемы экологического образования в 90-е годы XX в. – начале XXI века можно выделить два этапа: первый, связанный с задачами адаптации в содержании общего образования экологических проблем, выделения в нем экологических аспектов и стержневых проблем (начало 90-х - вторая половина 90-го); второй – вторая половина 90-х гг. XX – начало XXI вв., характеризующийся углублением и обогащением трактовки сущности экологического образования и выдвиганием в качестве его цели воспитание экологической культуры личности, что получило отражение в программно-

методической литературе нового поколения.

7. Разработка содержания экологического образования в рассматриваемый период осуществляется в русле значимых для этого времени теоретических подходов к образованию в целом: деятельностном, личностно-ориентированном и культурологическом.

Введение экологического образования в контекст культуры обусловило восстановление традиции отечественной дореволюционной педагогики, утверждающей приоритет духовно-нравственного развития личности перед другими направлениями ее становления; определение в качестве педагогически целесообразной логики движения: от внутреннего к внешнему; целостности рационального, эмоционального и практического компонентов в становлении культуры личности; единства развития человека и природы (идея коэволюции). Тенденция подобной линии реализации экологического образования в изучаемый период носила поступательный характер.

Утверждение в педагогике идей деятельностного, личностно-ориентированного подходов, обосновывающих значимость субъектной позиции личности, содействовали утверждению в практике экологического образования приоритетной роли методов активного обучения.

8. В изучаемый период был осуществлен комплекс региональных научных исследований проблемы взаимодействия человека и природы, давший возможность обосновать ее с философских, психологических, естественнонаучных, педагогических позиций, что позволило разработать целостную концепцию непрерывного экологического образования, имеющую теоретическое и практическое значение для воспитания экологической культуры личности как духовно-нравственной проблемы. В 90-е годы XX века и по настоящее время накоплен значительный опыт воспитания экологической культуры личности как духовно-нравственной проблемы на региональном уровне, разработана концепция и система непрерывного экологического образования, определены нормативно-правовые основы, подготовлен учебно-методический материал для решения идеи воспитания экологической культуры личности в регионе.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении диссертации обосновывается актуальность исследования, характеризуется степень изученности проблемы, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи диссертации, выявляются методологические и теоретические основы исследования, оценивается новизна научных результатов, раскрывается практическая и теоретическая значимость работы, излагаются положения, выносимые на защиту, перечисляются методы исследования.

В первой главе «**Теоретические основы воспитания экологической культуры личности как духовно-нравственной проблемы в отечественной педагогике (конец XX – начало XXI вв.)**» на основе анализа философских, педагогических, психологических работ XIX, XX, начала XXI вв. раскрываются теоретико-методологические основы решения проблемы воспита-

ния экологической культуры личности школьников как духовно-нравственной проблемы в отечественной педагогике в конце XX - начале XXI вв.

Анализируя взгляды на проблему духовно-нравственного воспитания личности отечественных философов XIX - начала XX вв. (Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Н.О. Лосского, В.С. Соловьева, В.В. Розанова, Н.Ф. Федорова, П.А. Флоренского, С.Л. Франка и др.), педагогов (Н.Х. Весселя, В.И. Водовозова, Н.Г. Дебольского, М.И. Демкова, В.В. Зеньковского, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, А.Н. Острогорского, Н.И. Пирогова, С.А. Рачинского, В.Я. Стоюнина, В.Н. Сорока-Росинского, К.Д. Ушинского и др.), диссертант приходит к выводу, что:

- 1) в основу их работ легло православно-религиозное восприятие мира;
- 2) мировоззренческие взгляды, получившие свое развитие в Европе в эпоху Возрождения о том, что между царством природы и Божьим царством существует «третье», промежуточное царство, располагающееся между ними и предназначенное для свободной деятельности человека вне связи с духовными ценностями, подвергались серьезной критике со стороны отечественных мыслителей XIX - начала XX вв. Антропоцентрическая картина мира, в центре которой находился человек, оправдывалась ими только в связи с пониманием человека, который руководствуется в жизни духовными ценностями, живет по христианским заповедям любви;
- 3) концепция духовно-нравственного воспитания личности отечественными мыслителями второй половины XIX – начала XX вв. разрабатывалась в русле культурологического подхода, основанного на духовных ценностях.

Одним из ведущих в философско-педагогической мысли XIX века являлось понятие «целостности». Целостность предполагает единство и гармонию внешнего и внутреннего: окружающего мира и внутреннего мира человека. В процессе жизни разрушается гармония между человеком и природой. Для ее восстановления необходимо духовно-нравственное совершенствование личности. На решение этой проблемы направлено духовно-нравственное воспитание.

Проблема воспитания сообразно Идеалу в философско-педагогической мысли в этот период была одной из центральных. Она тесно связывалась с идеей развития внутреннего человека, способного к духовному самопознанию и самосовершенствованию.

Под духовно-нравственным воспитанием в отечественной философско-педагогической мысли XIX – начала XX веков понималось воспитание личности, устремленной к Богу, к высшим духовным ценностям: Истине, Любви, Красоте, Добру, Справедливости, Свободе, Долгу, Чести, Ответственности и другим. При этом понятие «духовность» рассматривалось как более широкое, включающее в себя понятие «нравственность». Ученые этого периода утверждали, что без обращения человека к Богу невозможны нравственные отношения между людьми.

Результатом духовно-нравственного воспитания личности должно стать ценностное видение мира, которое является важным условием для обретения внутренней гармонии с самим собой и внешней – с окружающим миром людей и природой. В работах ученых утверждалась идея нравственного преоб-

разования мира от внутреннего к внешнему: чем духовнее и нравственнее человек, тем более он способен нравственно преобразовывать мир вокруг себя.

Ведущими механизмам духовно-нравственного воспитания ученые этого периода считали духовное самопознание личности, основанное на внутреннем диалоге с самим собой и Богом; эмоциональные переживания, свободное стремление личности к самосовершенствованию, совестный акт.

Условиями достижения целей духовно-нравственного воспитания считались: направленность деятельности педагога в процессе воспитания на развитие всех сфер личности: интеллектуальной, эмоционально-ценностной, деятельностной; субъект-субъектные отношения между воспитателем и воспитанником, развитие нравственной свободы личности, вершина которой наиболее выражено проявляется в совести; создание диалоговой среды и условий для свободного выбора решений.

В.П. Вахтеров, В.В. Зеньковский и другие отечественные педагоги подчеркивали значение внутренней активности самого ребенка и осуждали образование, рассматривающее обучающегося ребенка как объект, который необходимо постоянно активизировать на достижение планов, идущих извне. По их мнению, такой подход приучает личность к внешней активности, но замедляет развитие внутренней. В первую очередь, они считали, необходимо сосредоточить внимание на развитии «творческого ядра личности» - ее эмоциональной сферы, которая ближе всего и теснее всего связана с внутренним миром.

Важное значение, по мнению отечественных педагогов XIX – начала XX вв. (Н.Ф. Бунакова, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, Д.Н. Кайгародова, Н.А. Корфа, Д.Д. Семенова, Д.И. Тихомирова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского) заключалось в развитии эмоционально-чувственной сферы личности как предпосылки ее духовно-нравственного становления, в этом процессе важное значение играет общение ребенка с природой. Возникающие чувства, эстетические переживания в ходе общения с природой, оказывают влияние на развитие эмоционально-чувственной сферы, становятся фактором духовно-нравственного воспитания личности.

Проблема духовно-нравственного воспитания в отечественной философско-педагогической мысли связывалась с задачей активной реализации понятий о добре и зле в жизни. Ценности, осознанные, прочувствованные переходят в поведение, в поступки человека. Такую логику духовно-нравственного воспитания обосновывали в своих трудах ученые XIX века (например, И.А. Ильин писал о предметном характере духовности). При этом важное значение для духовно-нравственного воспитания личности ученые видели в непрерывном характере воспитания и образования, начиная с дошкольного воспитания в семье.

В советский период изменилась идеология государства и в этой связи изменилась методология, на основе которой осуществлялось понимание сущности, содержания и механизмов воспитания. Все вопросы воспитания и обучения в советской педагогике рассматривались с позиции формирующей педагогики, которая ориентировала на субъект-объектный характер взаимоотношений между учителем и учащимся, а также реализацию гносеологических

сциентистских установок. При этом недооценивалась роль эмоционально-чувственной сферы в нравственном воспитании личности, вследствие чего сдерживалось развитие внутреннего мира личности. В результате - формировалась внешняя активность личности, но не развивалась внутренняя, собственно субъектная сторона активности.

Среди факторов воспитания среда определялась ведущим фактором. Считалось, что становление личности происходит от внешнего к внутреннему. Такой подход связан с марксистско-ленинским учением, согласно которому бытие определяет сознание.

В советской педагогике стал преобладающим формационно-цивилизационный подход. Идея воспитания нового человека коммунистического общества была связана с воспитанием человека-хозяина жизни, хозяина и покорителя природы. Мысль о воспитании человека как части природы, сформулированная в классической педагогике, утрачивала свой смысл, ей была противопоставлена принципиально другая – человека-властелина природы.

Таким образом, идея духовно-нравственного воспитания личности, активно развиваемая в отечественной философско-педагогической мысли дореволюционного периода в русле культурологического подхода, основанного на духовных ценностях, оказывается невостребованной. В педагогике было утрачено значение важнейших механизмов духовно-нравственного воспитания личности: от внутреннего к внешнему; недооценивалось значение развития эмоционально-чувственной сферы личности как предпосылки духовно-нравственного становления личности, а также была снижена роль природы в развитии этой сферы.

Проблема взаимосвязи и взаимодействия человека, общества и природы, главным образом, рассматривалась в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла. Проведенный анализ публикаций 40-50-ых годов XX века подтверждает утилитарную направленность природоведческой работы с подрастающим поколением в эти годы. Проблема воспитания ценностного отношения к природе не была в центре внимания педагогов.

Однако среди советских педагогов можно выделить отдельных педагогов-гуманистов, педагогическая деятельность которых была направлена на развитие внутреннего мира личности ребенка, воспитание любви к природе (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие).

Обострение экологической ситуации в конце 60-ых гг. XX века вызвало постановку вопроса охраны природы как жизненно важной задачи. В решении проблемы взаимосвязи человека и природы в период до 80-ых годов можно выделить два направления: природоохранительное просвещение, связанное с формированием сознания личности, и природоохранительную деятельность, ориентированную на формирование определенного поведения. Недооценка значения обращения к эмоционально-чувственной сфере учащихся приводила к воспитанию «внешнего активизма» (В.В. Зеньковский), редуцированию возможностей установления глубоких внутренних связей сознания и поведения с моральными ценностями и в конечном итоге – снижению качества работы школы в области воспитания оптимальных взаимоотношений человека и природы.

Несмотря на то, что в конце 60-ых – в 70-ых гг. появляются работы, актуализирующие значение развития эмоционально-чувственной сферы личности в воспитании бережного отношения к природе (А.П. Сидельковский, И.Т. Суравегина, Л.П. Салеева и др.), преобладающим в экологическом образовании был сциентистский подход.

Во второй половине 70-х годов ученые, занимающиеся проблемой экологического образования (В.Д. Бондаренко, А.Д. Виноградова, Я.И. Габев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, А.П. Сидельковский, Л.П. Салеева, Э.А. Турдикулов, С.С. Шварц и другие), по-прежнему уделяли большое значение в природоохранительном образовании знаниям о природе. Но при этом природоохранительное образование педагогами стало рассматриваться как комплексная проблема: комплексное знание естественных, общественных и технических наук о взаимодействии природы и общества должно стать, по мнению ученых, основой для воспитания ответственного поведения в природе.

Понятие «экология» в это время приобретает более широкий смысл. Оно начинает рассматриваться не только с биологических позиций, но и опираться на интегрированные знания других наук. В педагогике стала разрабатываться новая область знаний – теория и методика экологического образования. Экологическая проблематика была включена в содержание основ наук в школе и сущность экологического образования начинает трактоваться в контексте общих задач образования.

В 80-е годы ученые, исследующие проблемы экологического образования, приходят к выводу о том, что при помощи только экологических знаний нельзя решить проблемы экологического воспитания. Знания останутся «мертвыми», невостребованными, если они не станут лично значимыми (А.Н. Захлебный и др.). Обозначился качественно новый этап в развитии экологического образования, связанный с развитием ценностного отношения к природе.

В диссертационной работе автором показаны ведущие концепции, на фундаменте которых строилось экологическое образование в 80-е – 90-е гг. XX. в.: антропоцентрическое и эгоцентрическое понимание мира, определяющие тип экологического сознания.

Антропоцентрический тип экологического сознания формируется в результате антропоцентрического подхода к пониманию мира, в центре которого рассматривается человек. Эгоцентрический тип экологического сознания зависит от эгоцентрического понимания мира, в центре которого находится природа (т.е. природа выступает как самоценность).

Сторонники эгоцентризма (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, В.И. Панов и др.) называют антропоцентрический тип экологического сознания западным и рассматривают его как систему представлений о мире, для которой характерны противопоставленность человека как высшей ценности и природы как его собственности; объектное восприятие природы; прагматический характер взаимодействия с ней.

По мнению специалистов антропоцентрического направления (В.А. Кобылянский, В.В. Мантатов, Н.Н. Моисеев и др.), за основу формиро-

вания экологического сознания необходимо взять концепцию умеренного антропоцентризма, предполагающую воспитание ответственного отношения личности к своим поступкам, развитие нравственных отношений между людьми и бережного отношения к природе. Ученые этого направления приходят к выводу о том, что проблемы экологического воспитания связаны с духовно-нравственным развитием личности, и решать их необходимо в единстве. Концепция умеренного антропоцентризма имеет глубокую связь с идеей духовно-нравственного воспитания, разрабатывавшейся отечественными мыслителями дореволюционного периода в русле культурологического подхода, ядром которого рассматриваются духовные ценности. В этой связи данная концепция позволяет осуществлять задачи экологического воспитания в контексте духовно-нравственного развития личности, и, на наш взгляд, более целостно и эффективно подходить к решениям экологических проблем.

Рассмотрению взаимосвязи духовно-нравственного и экологического воспитания личности содействовали изменения в методологии воспитания во второй половине 80-х годов. Учеными, занимающимися вопросами экологического образования, были востребованы положения деятельностного подхода, предполагающего становление субъектной позиции личности как основы ее развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.). Субъектность определяет активную творческую позицию личности в решении проблем, что является важным в реализации задач экологического воспитания.

Наряду с деятельностным подходом, во второй половине 80-х годов в педагогике большую актуальность приобрел личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Л.Н. Куликова, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская), предполагающий поддержку процессов самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Условиями реализации личностно-ориентированного подхода являются создание диалоговой среды, предполагающей общение, обмен смыслами, «создание «произведений» индивидуального и коллективного творчества» (Е.В. Бондаревская).

К началу 90-х годов утверждение концепций деятельностного и личностно-ориентированного подходов подготовило почву для актуализации культурологической тенденции в педагогике как общетеоретической основы для разработки вопросов воспитания (А.Г. Асмолов, В.Н. Алексенко, М.М. Бахтин, Ю.В. Белкин, Е.В. Бондаревская, Г.П. Выжлецов, В.П. Зинченко, М.С. Каган, Н.Б. Крылова, С.В. Кульневич, Ю.М. Лотман, С.Ю. Степанов и др.). В этот период стало очевидным, что отношение человека к миру определяется уровнем духовно-нравственного развития личности, теми ценностями, которым она отдает приоритет. Интерпретация экологических проблем с позиций культурологического подхода позволяет более глубоко рассматривать причины глобальных проблем современности и решать их на основе становления ценностного отношения человека к самому себе и к окружающему миру.

Созданию условий для развития ценностного сознания учащегося в современной педагогике в этот период уделяется важное значение, особенно таким, как диалоговое общение, субъект-субъектные отношения, эмоционально-

окрашенные ситуации, способствующие творческому самопознанию, переосмыслению своих позиций, направляющие на путь духовного самостроительства.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности в современной философии и педагогике продолжает активно разрабатываться такими учеными, как Г.П. Вышлецов, М.С. Каган, В.А. Кобылянский, Б.Т. Лихачев, А.А. Корольков, Е.А. Артамонова, Т.И. Петракова, Т.Г. Русакова, В.А. Сластенин, А.И. Шемпурина, Н.Е. Щуркова и многими другими. Она связана с идеями становления внутреннего человека, развиваемыми отечественными философами и педагогами XIX – начала XX вв.

В конце 80-х – начале 90-ых гг. XX века экологическое образование было признано приоритетным направлением общего образования. Его главной целью стало воспитание экологической культуры личности. В контексте этой цели авторским коллективом сотрудников Российской академии образования (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, Т.В. Кучер, И.Т. Суравегина, Л.П. Симонова-Салеева) была создана концепция непрерывного экологического образования в нашей стране.

Анализ педагогических исследований по проблемам экологического образования конца 80-х – начала 90-х годов показывает, что как на общероссийском, так и на региональном уровне, они разрабатываются в аспекте духовно-нравственного воспитания как основы формирования экологической культуры. Путь к решению экологических проблем, по мнению современных исследователей, идет через воспитание ценностного отношения к природе, которое невозможно рассматривать вне целостного духовно-нравственного воспитания личности. Как и прежде, остается актуальным развитие ценностных ориентаций школьников на высшие человеческие ценности: любви, истины, красоты, справедливости, ответственности, долга, чести, достоинства. При этом особую роль приобретают ценности жизни, здоровья, сохранение благоприятной окружающей среды. Воспитание на основе духовно-нравственных традиций народов, влияющих на становление экологической культуры, ученым видится одним из перспективных механизмов будущего.

Во второй главе «Реализация идея воспитания экологической культуры личности как духовно-нравственной проблемы в отечественной педагогической практике (конец XX – начало XXI вв.)» рассматривается содержание образования в конце XX – начале XXI вв., выявляется отражение в нем идеи воспитания экологической культуры; обосновываются формы и методы воспитания экологической культуры личности как духовно-нравственной проблемы в отечественной педагогике в конце XX – начале XXI вв., показана реализация идеи воспитания экологической культуры личности на региональном уровне.

На основе анализа содержания образования, представленного документами: Проектом Государственного образовательного стандарта экологического образования, разработанным в 1993 году; Концепцией экологического образования, созданной в 1994 году; Обязательным минимумом содержания дисциплин, разработанным в 1997 году; содержанием экзаменационных билетов для выпускников общеобразовательных школ, предложенных выпускни-

кам 1997/98 учебного года; Государственными образовательными стандартами содержания дисциплин, разработанными в 2004 году; рекомендательными и методическими письмами Министерства образования Российской Федерации по проблемам экологического образования; приказами Министерства образования Российской Федерации, связанными с проблемой исследования за 90-е годы и годы начала XXI века, Закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды (№ 2061 от 19.12. 91 г.) делается вывод о том, что экологическое образование было признано приоритетным направлением общего образования.

Для практической реализации целей и задач экологического образования учеными было предложено три модели осуществления экологического образования: одновариантная, многовариантная, смешанная. Одновариантная модель обучения предполагала разработку и преподавание интегрированного курса экологии, объединяющего в себе различные знания о взаимосвязях в природе и взаимодействии природы и общества. Многовариантная модель должна была реализовываться посредством экологизации различных дисциплин, преподаваемых в школе и предполагала включение экологических знаний в содержание учебных предметов. Смешанная модель объединяла одновариантную и многовариантную модель, т.е. включала обязательное преподавание экологии и экологизацию учебных предметов. Последняя предложенная модель, по мнению многих ученых, являлась наиболее целесообразной и эффективной.

Специалистами были предложены различные пути внедрения смешанной модели экологического образования в отечественную педагогическую практику. Реализация смешанной модели в начальной школе предполагала введение самостоятельных курсов «Природоведение» или «Окружающая среда» и экологизацию предметов гуманитарно-эстетического цикла (чтения, изобразительного искусства, музыки, пения), трудового обучения, физической культуры, математики. В средней школе – экологизацию учебных предметов естественнонаучного цикла (биологии, географии, химии, физики), гуманитарного цикла (обществоведения, истории, литературы, русского языка), трудового обучения и введение в старшем звене (9-11 классы) самостоятельного курса экологии.

Анализ названных документов позволил выявить основные тенденции развития экологического образования в нашей стране в 90-е годы XX в. – начале XXI века и сделать следующие выводы:

- содержание общего образования тесно увязывается с задачей экологического образования школьников;
- в разработке проблемы экологического образования в этот период можно выделить два этапа: первый, связанный с задачами адаптации экологических проблем к содержанию общего образования, выделения в нем экологических аспектов и стержневых проблем (начало 90-х - вторая половина 90-х гг.); второй, характеризующийся углублением и обогащением трактовки сущности экологического образования и выдвигание в качестве его цели воспитание экологической культуры личности, что получило отражение в программно-

методической документации нового поколения (вторая половина 90-х гг. XX в. – начало XXI в.);

– на протяжении исследуемого периода выявляются экологические аспекты содержания образовательных программ и определяется их значимость и место в системе экологического образования, происходит выстраивание в содержании образования преемственно взаимосвязанных ступеней образовательных программ начальной, неполной (основной) и полной общеобразовательной школы, имеющих экологическую направленность; утверждается положение о необходимости интеграции всех образовательных областей в целях воспитания экологической культуры школьника;

– разработка содержания экологического образования в рассматриваемый период осуществляется в русле значимых для этого времени теоретических подходов к образованию в целом: деятельностного, личностно ориентированного и культурологического;

– идеи деятельностного подхода получили выражение в усилении практической направленности экологического образования; идеи личностно ориентированного – в подчеркивании субъектного характера экологического образования; идеи культурологического подхода – в его ценностной ориентации;

– введение экологического образования в контекст культуры обусловило восстановление традиции отечественной дореволюционной педагогики, утверждающей приоритет духовно-нравственного развития личности перед другими направлениями ее становления; в свою очередь, – этот аспект решения проблемы определил логику движения: от внутреннего к внешнему; целостности рационального, эмоционального и практического компонентов в становлении культуры личности; единства развития человека и природы (идея коэволюции). Тенденция подобной линии реализации экологического образования в изучаемый период носила поступательный характер.

В течение 90-х годов XX века и по настоящее время учеными предлагаются различные формы и методы воспитания экологической культуры личности, разрабатываются спецкурсы с экологическим содержанием, программы факультативов, элективных курсов экологической направленности. Этой проблеме посвящены работы многих ученых: Т.Е. Абрамовой, Н.С. Дежниковой, С.Д. Дерябо, Л.Ю. Ивановой, Д.Н. Кавтарадзе, Г.Н. Каропа, Е.М. Клемяшовой, И.С. Лаптевой, Б.Т. Лихачева, В.Ю. Львовой, Т.В. Модестовой, Н.Н. Неустроевой, Р.М. Нуриязанова, Н.И. Рыжова, И.В. Цветковой, Н.Э. Якубовой, В.А. Ясвина и многих других.

Утверждение в педагогике идей деятельностного, личностно-ориентированного подходов, обосновывающих значимость субъектной позиции личности, содействовали утверждению в практике экологического образования приоритетной роли методов активного обучения, т.е. методов обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Теоретической основой для разработки активных методов экологического воспитания учащихся стали труды А.А. Вербицкого (идея контекстного обучения), Г.К. Селевко (современные образовательные технологии), В.Н. Филиппова (проблема сознания в философии и педагогической практике), Г.И. Щукиной (развитие познава-

тельного интереса в процессе обучения) и других.

К активным методам обучения относят проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор конкретных ситуаций, методы моделирования и проектирования, деловые игры, исследовательские, экскурсионные методы и другие. В экологическом воспитании школьников нашли применение такие активные методы обучения, как решение экологических ситуаций, проведение экологических исследований, создание экологических проектов и экологических троп, проведение экологических игр и др. (Т.Е. Абрамова, Д.С. Ермаков, Д.Н. Кавтарадзе, И.Д. Зверев, Н. Рыжова, Т.И. Лиханова, В.Ю. Львова, Т.В. Модестова, Н.Н. Неустроева, Р.М. Нуризянов, И.Т. Суравегина, Н.Э. Якубова и другие).

Активные методы обучения заняли особое место в практике воспитания экологической культуры личности школьника как духовно-нравственной проблемы в связи с тем, что они:

- предполагают развитие субъектной позиции личности, основанной на внутренней активности учащегося и позиции выбора;
- на основе учета потребностей и интересов личности позволяют развивать ценностные ориентации учащихся;
- содействуют целостному развитию личности: ее интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер;
- развивают и создают возможность для реализации творческого потенциала личности;
- развивают рефлексивные умения, обращая личность к своему внутреннему миру, направляя ее на путь духовного самопознания и самосовершенствования.

Идея воспитания экологической культуры личности как духовно-нравственной проблемы активно разрабатывалась и реализовывалась в 90-е годы XX века как на общероссийском, так и на региональном уровне. Экологическое образование в России в эти годы широко развивалось на региональном уровне: во многих городах России, в Москве, в Санкт-Петербурге, в Томске, на Кургане, в Хабаровском и Приморском крае, а также областях Дальнего Востока: Амурской, Магаданской, Сахалинской, Камчатской, Республике Якутии, в Карелии, на Южном Урале и других регионах России. Педагогические вузы, а также станции юных натуралистов и детского туризма стали центрами экологического образования и воспитания. В них широко развернулась работа по исследованию и охране окружающей среды. Усилия многих специалистов были направлены на создание системы непрерывного экологического образования в регионах, несмотря на то, что ее база закладывалась ранее.

Ученые пришли к глубокому осознанию, что решение глобальных экологических проблем зависит от ответственного отношения каждого человека к окружающей среде, от личного вклада в дело спасения жизни на Земле. Знания особенностей экологии региона, проблемы влияния человеческой деятельности на изменение окружающей среды стали важными условиями решения экологических проблем 90-х гг. XX века, на решение которых были направлены усилия многих специалистов страны. Решению этой проблемы содействовало также и принятие базисного учебного плана, предполагающего разработку вариативной части, которая должна была помочь преодолеть стан-

дартность и стереотипность одновариативного образования, способствовать творческому решению различных вопросов.

В 90-е годы школах продолжает осуществляться экологизация образовательных дисциплин, вводится новый предмет «Основы экологии» на федеральном уровне (в дальнейшем, был переведен на региональный уровень, что позволило учитывать экологические особенности региона). Усилия ученых и практических работников в области экологического образования в это время были направлены на решение проблемы обеспечения научно-методической литературой преподавателей школ. В различных регионах выпускаются методические рекомендации для учителей по экологическому образованию, а также сборники с экологической направленностью.

С начала 90-х годов активизируется деятельность учреждений дополнительного образования, экологических центров, лагерей клубов, появляются первые неправительственные организации, которые также начинают заниматься экологическим просвещением населения.

В Читинской области в изучаемый период был осуществлен комплекс региональных научных исследований проблемы взаимодействия человека и природы, давший возможность обосновать ее с философских (Е.Ю. Агаркова, Т.В. Бернюкевич, В.А. Кобылянский, М.Б. Лига и др.), психологических (В.Я. Гребнев, Н.М. Сараева, Н.М. Дьячкова, Т.И. Ежовская, Р.Р. Ишмухаметов, С.А. Калашникова, А.А. Суханов и др.), естественнонаучных (М.И. Качаева, О.В. Корсун, В.В. Крапивьянова, Л.Н. Золотарева, Е.И. Никифорова, О.А. Попова, Н.В. Уманская, Н.М. Утюжникова, Е.П. Якимова и др.), педагогических (В.П. Горлачев, Т.К. Клименко, Е.А. Игумнова, Н.Г. Лаврентьева и др.) позиций, что позволило разработать целостную концепцию непрерывного экологического образования, имеющую теоретическое и практическое значение для воспитания экологической культуры личности как духовно-нравственной проблемы. В 90-е годы XX века и по настоящее время накоплен значительный опыт в этой области, разработана нормативно-правовая база, подготовлен учебно-методический комплекс для реализации идеи воспитания экологической культуры личности в регионе, а также имеется опыт внедрения авторских программ по проблемам экологического образования педагогов-практиков (Е.П. Богомолова, В.И. Жарихина, И.Ф. Кривенкова, С.Б. Леднев, С.В. Лихачева, Л.А. Протасов, Р.С. Скобельщина, С.К. Толстихина и др.).

В 2005 г. нами совместно с сотрудником экологической лаборатории Е.А. Игумновой нами было проведено исследование, направленное на изучение отдельных вопросов экологического образования. В исследовании приняло участие 503 респондента (210 педагогов из 33 школ г. Читы и 267 – из 97 школ Читинской области, что составляет 22 % школ региона, а также 26 педагогов дошкольных образовательных учреждений, колледжей и ПТУ).

Было выявлено осознанное понимание учителями экологических проблем и путей их решения, в том числе в единстве с духовно-нравственным воспитанием. В то же время ответы 42 % респондентов свидетельствовали об озабоченности педагогов состоянием экологического образования на местном

уровне, что говорит о недостаточности нормативно-правовых документов в исследуемой нами проблеме, мировоззренческой по своей сути, и направленной на воспитание у учащейся молодежи активной жизненной позиции, патриотизма и гуманистических ориентаций.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы выводы, полученные в результате теоретического анализа разрабатываемой идеи воспитания экологической культуры личности как духовно-нравственной проблемы в отечественной педагогике в конце XX – начале XXI вв. Проведенное исследование показало, что духовно-нравственное воспитание личности необходимо рассматривать как основу для решения проблемы воспитания экологической культуры личности школьников. Логика движения к идеалу – от внутреннего к внешнему предполагает духовно-нравственное самосовершенствование личности и на этой основе нравственное отношение к окружающему миру. Таким образом, рассмотрение проблемы воспитания экологической культуры личности с позиции концепции духовно-нравственного воспитания помогает найти важные механизмы ее решения.

Идея воспитания экологической культуры личности школьника как духовно-нравственной проблемы имеет достаточно убедительные философско-педагогические основания и практико-ориентированную направленность и может рассматриваться в качестве ценностного общественного императива в концепции устойчивого развития современной цивилизации. Поступательное развитие тенденции рассматривать вопросы экологического воспитания школьников в контексте их духовно-нравственного развития свидетельствуют о концептуализации идеи в педагогике нового времени.

Сделанные выводы позволяют считать, что поставленные задачи исследования решены. Вместе с тем, следует отметить, что проведенный историко-педагогический анализ может быть продолжен в плане разработки проблемы применительно к процессу подготовки будущих учителей.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

1. **Наумова, О.С. Социализация личности в процессе экологического воспитания как духовно-нравственная проблема [Текст] / О.С. Наумова // Вестник Бурятского университета. Сер. 15.: Социальная работа. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. – Вып. 2. – С. 257- 264.**
2. **Наумова, О.С. Исследование мнения педагогов Читинской области о проблемах экологического образования [Текст] / О.С. Наумова, Е.А. Игумнова // Вестник Бурятского университета. Педагогика. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2007. – Вып. 2. – С. 181- 185.**
3. **Наумова, О.С. Обоснование духовных основ экологического воспитания в отечественной философско-педагогической мысли конца XX – начала XXI вв. [Текст] / О.С. Наумова // Экологическая культура современного общества: материалы II Международного симпозиума (24-26 ноября 2004 г., Чита, Россия). – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2004. – Т. II. – С. 45-50.**
4. **Наумова, О.С. Нравственная направленность воспитания экологической культуры личности в исследованиях конца XX – начала XXI веков: поиск и**

- решения [Текст] / О.С. Наумова // Молодая наука Забайкалья: аспирантский сборник. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2005. – Часть I. – С. 27-31.
5. Наумова, О.С. Обоснование экологической культуры молодежи с позиций духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогике конца XX – начала XXI вв. [Текст] / О.С. Наумова // Педагогические перспективы устойчивого развития: материалы всероссийской научной конференции (г. Улан-Удэ, 6-9 июля 2005 г.). – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2005. – С. 11-16.
 6. Наумова, О.С. Разработка проблемы воспитания экологической культуры личности в отечественной педагогике конца 60-х XX - начала XXI вв. в процессе изучения естественнонаучных дисциплин [Текст] / О.С. Наумова // Флора, растительность, растительные ресурсы Забайкалья и сопредельных территорий: материалы региональной научно-практической конференции. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2005. – С. 215-218.
 7. Наумова О.С. Реализация идей экологического воспитания как духовно-нравственной проблемы в истории экологического движения школьников в России [Текст] / О.С. Наумова // Экологическое образование: теория и педагогическая реальность: материалы научно-практической конференции: 2 ноября 2005 г. / Под ред. Г.С. Камериловой. – Н. Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2005. – С. 71-75.
 8. Наумова, О.С. Развитие культурологической парадигмы понимания сущности воспитания экологической культуры личности в отечественной педагогике конца XX- начала XXI вв. [Текст] / О.С. Наумова // Историческая связь времен: духовность, нравственность, патриотизм: Девятые инокентьевские чтения: материалы науч.-практ. конференции: в 2 ч. Ч. 2. / Администрация городского округа «Город Чита»; Чит.-Заб. Епархия Русской Правосл. Церкви; ИФМК. – Чита: Центр.гор. б-ка им. А.П. Чехов, 2006. – С. 135-140.
 9. Наумова, О.С. Обоснование использования активных методов обучения в воспитании экологической культуры школьников в отечественной педагогике конца XX начала XXI вв. [Текст] / О.С. Наумова // Качество образования: современное состояние, тенденции, перспективы. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2005. – Ч. I. – С. 140-144.
 10. Наумова, О.С. Разработка в конце XX – начале XXI веков проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в экологическом образовании России [Текст] / О.С. Наумова // Молодежь Забайкалья: Культура здоровья – здоровое общество: X международная молодежная научная конференция, Чита, 13-14 апреля 2006 г.: Тез. докл. – Чита: ИИЦ ЧГМА, 2006. – 276 с.
 11. Наумова, О.С. Роль эмоционально-чувственного воспитания в становлении экологической культуры личности: исторический аспект [Текст] / О.С. Наумова // Художественное образование, эстетическое воспитание и культура в XXI веке: материалы международной научно-практической конференции «Художественное образование, эстетическое воспитание и культура в XXI веке» (11-12 мая 2006 года); сборник научных статей. – Чита: Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т, 2006. – Часть II. – С. 204-211.

Подписано в печать 20.04.2007
Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Способ печати оперативный.
Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,4. Заказ № 04907. Тираж 100 экз.

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. Н.Г. Чернышевского
672015 г. Чита, ул. Бабушкина, 129

1

1

0608 4/142