

37
Ф-336

На правах рукописи

Федорук Ксения Романовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Н.И. ПИРОГОВА
КАК СРЕДСТВО ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

СМОЛЕНСК – 2007

**Работа выполнена в Приднестровском государственном
университете им. Т.Г. Шевченко**

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Ильвиц Татьяна Петровна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Опищенко Элеонора Васильевна,
Московский гуманитарный
университет

кандидат педагогических наук, профессор
Стеклов Михаил Ефимович,
Смоленский государственный
университет

Ведущая организация: Калужский государственный
педагогический университет
им. К.Э. Циолковского

Защита состоится «14» сентября 2007 года в 16 часов
на заседании диссертационного совета К 212.254.02 при Смоленском госу-
дарственном университете по адресу: 214000, г. Смоленск, ул. Пржеваль-
ского, д. 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Смоленского го-
сударственного университета.

Автореферат разослан «14» сентября 2007 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социально-политические преобразования, культурологические инновации, повлиявшие на взгляды и жизненные представления молодежи XX века, изменили смысл и назначение общечеловеческих ценностей, актуализировали идею гуманизма, обращение к проблемам человека и человечества. В связи с этим наметилось качественно новое отношение к проблемам образования и воспитания в современной педагогике, что обуславливает обращение к проблеме воспитания личности «истинного человека», гражданина, свободного, самореализующегося субъекта образовательного процесса.

В настоящее время в образовательных системах различных уровней ведется поиск общечеловеческих ценностей и идеалов, которые в полной мере отвечали бы гуманистическим запросам XXI века. Настойчиво заявляет о себе проблема становления и развития человека культуры в контексте преемственности культурно-исторических традиций российского образования. Одной из ключевых традиций российской педагогической культуры является идея гуманизма, очеловеченного воспитания (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский). Классическое наследие российской педагогики является неисчерпаемым источником современных инноваций как основы «возвращения к лучшим образцам российского образования» (Е.В. Бондаревская).

Принципы гуманистической педагогики были достаточно широко освещены в трудах представителей научной и педагогической мысли на протяжении различных периодов развития культур и цивилизаций (Платон, Сократ, Конфуций, Т. Кампанелла, М. Монтень, Я.А. Коменский и др.). Их идеи получили дальнейшее развитие в педагогическом наследии выдающихся педагогов XVIII-XIX вв. (А. Дистервег, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др.).

Большой научный интерес в изучении генезиса проблемы формирования гуманистических основ воспитания учащихся представляет собой прогрессивная русская педагогика XIX века. Это в особенности касается второй половины XIX столетия, когда в жизни России происходили крупнейшие общественно-политические события и перемены, связанные с государственными реформами и революционно-освободительным движением.

В целом период XIX-XX столетия оказался важнейшим этапом в развитии идей гуманистической педагогики, давшей начало актуальному направлению современной педагогической науки – личностно-ориентированному образованию (Н.И. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, О.В. Гукаленко, С.В. Кульневич, В.Я. Лыкова, В.В. Сериков, А.П. Сманцер, В.Т. Фоменко, И.С. Якиманская и др.).

Гуманизация образования является базовой идеей современных образовательных парадигм. Данный процесс направлен на формирование ценностного характера взаимоотношений между участниками педагогиче-

ского процесса, на воспитание чувств и мировоззрения «истинного человека», на создание благоприятных условий для личностного развития и саморазвития человека, самореализации его индивидуальных способностей. Как преемник гуманистических традиций XIX века, Н.И. Пирогов впервые в российской педагогике затронул проблему воспитания «истинного» человека, изменив систему педагогических представлений о духовном назначении человека, его роли и месте в обществе.

В период развития советской педагогики концепция духовно-нравственного воспитания уступила место идеям «воспитывающего обучения» и «воспитательного коллектива», где учащиеся рассматриваются как объект воспитательного воздействия. Наметилась тенденция раскрытия сущности воспитательного процесса в исследованиях ряда ученых XX века. Воспитательный процесс рассматривался в различных аспектах, таких как: эстетическая и физическая культура (Е.Н. Жигаров, Г.Д. Иванов, Б.В. Колесников, Н.М. Прокофьева, Ю.У. Умаров); процесс формирования активности и самостоятельности учащихся (С.Ф. Егорова и В.А. Нероных); воспитание как компонент целостного педагогического процесса (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, Т.И. Власова, Н.А. Григорьев, Л.В. Камоско, А.В. Ососков, Н.К. Снегов и др.). Однако в данных работах недостаточно затронута специфическая проблема воспитания «внутреннего» или «истинного», достойного человека, который, по словам Н.И. Пирогова, является макроцелью воспитательного процесса. В современных образовательных условиях «зрелая» для своего времени концепция воспитания «внутреннего человека» остается нереализованной вот уже на протяжении многих десятков лет. В связи с этим актуализируется обращение к педагогическому наследию российской культуры как фундаменту понимания антропологической сущности человека, раскрытия его «внутреннего Я» и на этой основе его духовной адаптации к неустойчивым социокультурным условиям. В условиях современной демократизации общественной и школьной жизни его антропологическое наследие, на наш взгляд, приобретает особую актуальность и значимость, что подчеркивается в педагогических трудах ряда отечественных ученых (В.Я. Василевская, И.С. Захаров, Г.Г. Кругликова, Т.А. Петрунина, А.Т. Шаталов, А.Н. Шевелев, П.А. Стещенко, А. А. Щеголев и др.).

Анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы позволил сделать вывод о том, что возможности использования гуманистических идей Н.И. Пирогова в организации воспитательного процесса учащихся юношеского возраста исследованы недостаточно глубоко. Проблема исследования вытекает из следующих *противоречий*:

- между необходимостью сохранения лучших традиций российской классической педагогики и тенденцией инновационного развития современной образовательной и воспитательной систем;
- между потенциальными возможностями и значимостью гуманистических идей педагогического наследия Н.И. Пирогова и недостаточным их использованием в воспитательной практике педагогов;

– между системой ценностей, жизненных запросов и устремлений современных учащихся и общечеловеческими гуманистическими ценностями;

– между потребностями современной молодежи в самоутверждении, самореализации и самосовершенствовании и недостаточным уровнем готовности педагогов сформировать соответствующую систему гуманистических воспитательных отношений, создать условия для формирования «истинного» человека.

Указанные противоречия обусловили *проблему* диссертационного исследования: какие педагогические идеи Н.И. Пирогова могут выступить эффективным средством гуманистического воспитания учащихся юношеского возраста в современных образовательных условиях.

Недостаточная разработанность проблемы, а также связанные с ней противоречия обусловили актуальность и выбор *темы* исследования: «Педагогические идеи Н.И. Пирогова как средство гуманистического воспитания учащихся юношеского возраста».

Объект исследования – гуманистический воспитательный процесс в современных образовательных условиях.

Предмет исследования – педагогические идеи Н.И. Пирогова как средство гуманистического воспитания учащихся юношеского возраста.

Цель исследования состоит в изучении педагогического наследия Н.И. Пирогова, выявлении путей, способов и перспектив реализации гуманистического идеала Н.И. Пирогова в современном воспитательном процессе.

Гипотеза исследования: процесс воспитания учащихся юношеского возраста в условиях гуманизации образования будет эффективным, если:

1) в качестве теоретико-методологической базы современного воспитания учащихся юношеского возраста будут выступать гуманистические педагогические идеи Н.И. Пирогова;

2) воспитательный процесс в образовательном учреждении будет организован в контексте культурологического, аксиологического, антропологического, личностно-ориентированного, технологического подходов гуманистической педагогики;

3) воспитательная система учебного заведения будет выстраиваться на основе теоретической культурологической модели воспитания «истинного» человека;

4) моделирование воспитательных отношений будет опираться на комплексную диагностику и прогнозирование целостного образовательного процесса;

5) организация воспитательной работы будет носить технологический характер.

В соответствии с выделенными объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие *задачи* исследования:

1. Осуществить ретроспективный анализ научной педагогической литературы в аспекте исследования теоретических предпосылок развития гуманистического идеала в педагогическом наследии Н.И. Пирогова.

2. Изучить систему подходов гуманистической педагогики (культурологического, аксиологического, антропологического, личностно-ориентированного, технологического), которая позволила бы реализовать гуманистические идеи Н.И. Пирогова в современной образовательной практике.

3. Спроектировать теоретическую культурологическую модель воспитания учащихся юношеского возраста с опорой на гуманистические идеи Н.И. Пирогова, включающую содержательные и методические аспекты воспитательного процесса.

4. Осуществить комплексную диагностику нравственно-этических взглядов, норм, ценностей у учащихся юношеского возраста и определить ее значимость в моделировании воспитательных отношений субъектов образовательного процесса.

5. Разработать технологию гуманно-личностного воспитания учащихся юношеского возраста в контексте формирования у них качеств «истинного» человека и определить ее эффективность.

Методологической основой исследования являются: личностно-ориентированный, аксиологический, культурологический, антропологический подходы, педагогическое гуманистическое наследие Н.И. Пирогова, моделирование как метод современного научного познания.

Теоретическую базу исследования составляют:

– гуманистические идеи выдающихся мыслителей прошлого (Аристотеля, И. Канта, Я.А. Коменского, Т. Мора, М. Монтеня, И.Г. Песталотци, Ф. Рабле, Ж.-Ж. Руссо, Сократа, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др.);

– современные историко-педагогические исследования ученых, отражающие основные тенденции развития образования во второй половине XIX века (М.В. Богуславский, С.Ф. Егоров, А.А. Попов, М.Е. Стеклов и др.);

– концепции гуманизации образования (В.Н. Алексеев, В.С. Библер, В.В. Давыдов, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, В.С. Ильин, В.В. Краевский, Ю.Н. Кулюткин, В.Я. Лыкова, В.А. Сластенин, А.П. Сманцер и др.);

– концепции личностно-ориентированного образования, построенные на ценностях и приоритетах гуманистической педагогики (В.И. Андреев, Т.И. Власова, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, С.В. Кульневич, Н.Д. Никандров, Г.Е. Сенькина, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

– идеи демократизации и гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, В.П. Бездухов, М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Б.С. Гершунский, В.В. Налимов и др.);

– философско-педагогические идеи в аспекте культуротворческого образования (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Л.П. Валицкая, С.И. Гессен, Н.Б. Крылова, Ю.И. Тарский, Х.П. Тхагапсоев, А.Е. Чучин-Русов и др.);

- концепция взаимосвязи образования, культуры, нравственности (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, В.В. Краевский, Н.Б. Крылова, В.Н. Руденко и др.);

- концепции, теории и методики нравственного воспитания (В.А. Гаврилова, Д.С. Лихачев, А.В. Петровский, И.Ф. Харламов, А.И. Шемшурина, Н.Е. Щуркова и др.);

- теория и технологии воспитательной работы (В.Ф. Башарин, В.П. Беспалько, Т.И. Власова, Л.В. Загрекова, В.П. Иванов, М.В. Кларин, Т.Н. Крыгина, С.Д. Поляков, Г.К. Селевко, Н.М. Таланчук, В.Т. Фоменко и др.).

Основные методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы был использован комплекс взаимно дополняющих друг друга методов: *теоретических* – автобиографический, анализ педагогической, философской, психологической и методической литературы по вопросам, относящимся к проблеме исследования; *практических* – беседы, тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение, моделирование педагогического эксперимента, методы экспертных оценок, метод контент-анализа; *статистических* – количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе исследования, и их обработка.

Экспериментальная база исследования. Эксперимент проводился на базе общеобразовательных учреждений г. Тирасполя (теоретический лицей № 2, МОУ СШ № 7, медицинский колледж) и г. Рыбницы (МОУ СШ № 6, гимназия №1).

Основные этапы исследования. Исследование осуществлялось в период с 2001 по 2007 гг. и состояло из четырех взаимосвязанных этапов.

Первый этап (2001 – 2002 гг.) – проблемно-поисковый. Осуществлялась подготовка теоретической и эмпирической базы исследования на основе анализа философской, психолого-педагогической, методической и учебной литературы по вопросам уяснения гуманистических взглядов и убеждений современной учащейся молодежи. Проводился анализ и обобщение опыта преподавателей по проблемам исследования; разрабатывалась рабочая гипотеза, определялись цели, задачи, общая стратегия и методика исследования. Проблемно-поисковый метод выявил тенденции развития гуманистического воспитания учащейся молодежи в современных условиях.

Второй этап (2002–2003 гг.) – проведение констатирующего этапа эксперимента. Осуществлялось теоретическое и практическое исследование аспектов гуманистической воспитанности современной молодежи. Было намечено методологическое обоснование сущности и содержания гуманистических идей Н.И. Пирогова, значимых для повышения воспитательного процесса. Обобщались диагностические данные, показывающие

уровни гуманистической образованности учащихся в социокультурных условиях образовательных учреждений Приднестровья.

Третий этап (2003–2005 гг.) – организация опытно-поисковой работы по уточнению содержания актуальных гуманистических идей Н.И. Пирогова, проведение широкой экспериментальной работы с углубленным анализом ее результатов, формирование выводов и научных рекомендаций, их широкая апробация и популяризация.

Четвертый этап (2005–2007 гг.) – заключительный. Оформление диссертации, публикация основных результатов исследования и их комплексная апробация в образовательных системах Приднестровья.

Наиболее существенные результаты, полученные соискателем, и их научная новизна:

- на основе анализа философской и психолого-педагогической литературы выявлена преемственность гуманистических взглядов мыслителей прошлого с педагогическими идеями и взглядами Н.И. Пирогова и их влияние на формирование гуманистического идеала у учащихся юношеского возраста;

- выявлена взаимосвязь педагогических взглядов и идей Н.И. Пирогова с идеями гуманизации и демократизации современного воспитательного процесса;

- выявлена теоретическая база, разработанная в свое время Н.И. Пироговым, имеющая практическую значимость для совершенствования педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях;

- теоретически разработана, научно обоснована и апробирована культурологическая модель воспитания «истинного человека» с учетом идей Н.И. Пирогова;

- апробирована технология реализации гуманистических идей Н.И. Пирогова в современном воспитательном процессе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- расширены представления об исторических истоках зарождения современных концепций личностно-ориентированного образования;

- уточнено содержание понятий «идеал», «гуманистический идеал», «общечеловеческое образование», «внутренний» человек, изучена система подходов гуманистической педагогики (культурологического, аксиологического, антропологического, технологического), которая позволила реализовать гуманистические идеи Н.И. Пирогова в современной образовательной практике;

- расширены научные представления о роли рефлексии в воспитании гуманистически ориентированной личности растущего человека, в становлении гуманистического мышления и сознания у учащихся юношеского возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- изложенные положения гуманистической педагогики Н.И. Пирогова могут обогатить идеями, моделями, технологиями воспитания содержание, методы и формы организации педагогического процесса в образовательных учреждениях;

- исследование дает конкретные рекомендации, направленные на использование гуманистических идей Н.И. Пирогова в практике современной школы;

- разработанные модель и технология реализации гуманистических идей Н.И. Пирогова в современном воспитательном процессе позволяют использовать гуманистические идеи Н.И. Пирогова как эффективное средство воспитания учащихся юношеского возраста в современной практике многоуровневого образования;

- результаты исследования могут быть использованы в системе всех уровней профессиональной подготовки работников системы образования, в процессе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также в работе методических служб и в процессе самообразования.

Положения, выносимые на защиту:

1. История развития педагогической мысли в России XIX – начала XXI века является противоречивым периодом поиска гуманистических идеалов и ценностей воспитания. Гуманистическая педагогика Н.И. Пирогова, в центре которой находится «истинный» человек, является бесценным научно-методологическим источником теории личностно-ориентированного воспитания. Составляющими содержания гуманистического идеала Н.И. Пирогова выступают понятия «истинный» человек, «идеал», «гуманистический идеал», «счастье». Истинный человек – гуманистически целенаправленный человек. Он не «поражен всеразъедающей меркантильностью» – это человек возвышенный, постоянно нацеленный на то, чтобы до конца исполнить свой человеческий долг. Процесс формирования «Человека в человеке» должен быть связан с подготовкой его к беспрестанной борьбе с общественным злом и теми пороками, носителем которых является сам человек. «Нужно отличать идеал, к которому мы должны стремиться, от действительности, с которой мы должны беспрестанно бороться» (Н.И. Пирогов). Гуманистический идеал для растущего человека подразумевает формирование у него высокого достоинства, умение видеть достоинство и в других людях, это всестороннее, свободное развитие личности на основе многообразия форм самореализации человека в деле освоения им ценностей всей мировой общечеловеческой культуры. Основа собственного гуманистического идеала Н.И. Пирогова определяется фразой: «Быть человеком – вот к чему должно вести воспитание». Вос-

питание должно иметь целью формирование растущего человека, способного видеть не только свое счастье, но и счастье других. «Быть счастливым счастьем других – вот счастье земное, вот жизни прямой идеал».

2. Ведущими подходами, которые позволяют реализовать гуманистические идеи Н.И. Пирогова в современной образовательной практике являются:

- *культурологический*, который предполагает приобщение учащихся юношеского возраста к различным пластам культуры в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям, развитие духовности обучаемых, когда учащиеся выступают субъектом воспитания;

- *аксиологический подход*, сущность которого заключается в выявлении ценностных оснований воспитания, ориентации его содержания на оптимальное сочетание общечеловеческих, национальных и личностных ценностей, понимаемых как образцы культурной, достойной жизни человека и общества. Аксиологический подход предполагает субъективацию объективных ценностей человеческого сообщества, т. е. превращение их в личностные смыслы;

- *антропологический подход*, который предполагает, что целью деятельности педагогов должно быть не только формирование знания и развитие интеллекта, но и развитие учащегося как целостного человека. В современной педагогической практике антропологический подход защищает субъектность воспитанника с помощью формирования особого образовательного пространства, предоставляет возможность юноше в процессе применения образовательных технологий совершить свой уникальный акт жизнотворчества, в котором он постигается одновременно и как индивид и как целостность, и позволяет взглянуть на проблему воспитания человека в комплексе;

- *технологический подход* в воспитании опирается на присущее каждому человеку стремление «быть личностью», т. е. проявлять активность, отличаться от других людей, влиять на среду, иметь убеждения, личные духовные ценности и смыслы, самореализоваться в социально значимой деятельности, выполнять определенную роль в обществе. Технологизация воспитания – культурологический процесс, который создает условия для включения развивающейся личности в ситуации, требующие проявления личностных свойств: нравственного выбора, рефлексии, реальной ответственности и др.

3. Целью создания культурологической модели гуманистического воспитательного процесса является формирование человека культуры как свободной, активной индивидуальности, способной к личностной самодетерминации в общении и сотрудничестве с другими людьми, самим собой,

культурой. Предложенная модель способствует реализации следующих задач: развитие человека культуры, его индивидуальности; самореализация личности в образовании; всестороннее гармоническое развитие личности с опорой на духовное развитие, нравственное начало; развитие личностно-значимых качеств «истинного» человека. Использование воспитательной модели определяется реализацией основных функций: культурологической, гуманистической, социальной. Содержательные основы модели представлены компонентами базовой культуры личности: интеллектуальным, нравственным, гражданским, трудовым, эстетическим воспитанием.

4. Моделирование воспитательных отношений опирается на комплексную диагностику и прогнозирование гуманистических представлений учащихся юношеского возраста, выявление у учащихся юношеского возраста качеств «истинного» человека. Комплексная диагностика включает сформированность системы общечеловеческих ценностей, норм, гуманистического мировоззрения. Диагностическая деятельность педагога позволяет усовершенствовать методы и формы планирования, проектирования воспитательного процесса.

5. *Технология гуманно-личностного воспитания – система прогностически и диагностически опосредованных форм, методов, приемов и средств воспроизведения нравственно-этических, духовных, эстетических и гражданских образцов поведения личности в контексте общечеловеческой культуры.* Основные направления использования технологии воспитания «истинного» человека: личностно-ориентированные коллективные творческие дела, технологии интерактивного общения, игровые технологии, метод проектов, конкретные воспитательные ситуации, шоу-технологии и т.д. *Технологический характер* реализации воспитательной работы, направленной на формирование качеств «истинного» человека, заключается в трансляции учащимся системы общечеловеческих ценностей, в выработке у них гуманистических взглядов и убеждений, в формировании научного мировоззрения, нравственной культуры личности, социальной ответственности, высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, независимости суждений, сочетающихся с уважением к мнению других людей, способности к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, умения принимать решения, нести ответственность за свои поступки, осуществлять свободный выбор своей жизнедеятельности, линии поведения, способов своего развития, обретения смысла жизни.

Достоверность и надежность полученных результатов исследования и сделанных на их основе выводов обеспечиваются методологической обоснованностью исходных параметров работы; использованием комплек-

са методов, адекватных задачам исследования; репрезентативностью экспериментальной выборки; опытной проверкой гипотезы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследований докладывались на конференциях «Славянский педагогический Собор» (Тирасполь, 2002); «Медико-биологические проблемы Приднестровья» (Тирасполь, 2003, 2004); «Воспитание в культурно-образовательном пространстве: реалии и перспективы» (Тирасполь, 2003); на научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием (Винница, 2004); «Развитие личности в поликультурном образовательном пространстве» (Черкассы, 2005), на Международном конгрессе «V Славянские педагогические чтения» (Москва, 2006) и др.

Структура диссертации обусловлена логикой историко-педагогического исследования, целью и поставленными задачами. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет, сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования, выделена методологическая основа, характеризуются основные этапы и база исследования, теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту.

В *первой главе «Научно-теоретические аспекты гуманистической педагогики Н.И. Пирогова как системы ценностей в воспитании современной молодежи»* анализируется философский, теоретический, психолого-педагогический и методологический путь формирования гуманистического идеала.

В обобщенном виде «идеал» отражает определенные представления людей об окружающей действительности, наличии в ней совершенства о «наиболее ценном и величественном в культуре, искусстве, в самых различных областях человеческого бытия». Выбор, признание системы общественных или индивидуальных идеалов служат показателем уровня культуры общества и культуры индивида. Идеалы, как правило, диктуют людям позицию, исключая цинизм, разрушение, всякого рода нигилизм. Обычно они базируются на фундаменте общечеловеческих ценностей.

Педагогическая наука всегда опиралась на понятие «идеал» и связывала его с осуществлением смысла жизни человека, ведущего к духовно-нравственным высотам. В настоящее время содержание этого понятия рассматривается как совокупность идей и взглядов, провозглашающих ценность человека независимо от его общественного положения, право личности на свободное развитие, утверждение принципов равенства, совести, человечности отношений между людьми. Гуманистический идеал тесно

увязывается с развитием целого направления в педагогике – «гуманистической педагогикой», суть которой – внимание к воспитаннику как целостной уникальной личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), использования своих способностей, направленных на целесообразное разрешение жизненных ситуаций.

В первой главе диссертации достаточно подробно прослеживается эволюция научных идей о сущности и значении гуманистического идеала в воспитании человека, начиная от Конфуция до классической педагогики XIX века и наших дней. Вопросу формирования гуманистического идеала в свое время значительное внимание уделяли Аристотель, Квинтилиан, Платон, Плутарх, Сократ. Мыслители античного мира впервые употребили термины «воспитательное искусство», «стиль взаимоотношений», которыми стали обозначать совокупность качеств учителя, владеющего мастерством гуманистически целесообразного воспитания.

Эпоха Возрождения характеризуется расцветом гуманизма и гуманистических идей. Прогрессивные педагогические системы Я.А. Коменского, Т. Мора, Ф. Рабле, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, а позднее А. Дистервега дали научное обоснование формам и методам гуманистического воспитания детей.

Одновременно с этим происходит становление гуманистической педагогики и в России. Постепенно складывается определенная система воспитания подрастающих поколений, базирующаяся на историческом опыте своего народа, сложившихся традициях и представлениях о нравственных нормах и гуманистических идеалах. Российская педагогика решает задачу «очеловечивания чувств», воспитания в каждом ребенке с ранних лет отзывчивости, чуткости, доброты, сердечности, чему в немалой степени способствовала и христианская идеология, все более и более укрепляющаяся в сознании людей Древней Руси. Большое значение придавалось воспитанию подрастающих поколений в духе горячей любви к своей земле, к Родине. Приоритетным направлением в воспитании молодого поколения становилось героическое прошлое русского народа. Усиленно разрабатываются стандарты поведения и нравственные идеалы для самых разных сословий. Красноречивые материалы об этом содержатся в «Русской правде», «Изборнике» 1076 года, «Поучениях» Владимира Мономаха и др. В XIV–XVIII вв. рассказы о воинских подвигах, запечатленные в «Задонщине», «Сказании о мамеевом побойше», былинах, песнях закономерно рождали у молодых людей глубокие патриотические чувства.

Во второй половине XIX века продолжателем лучших традиций российской педагогики выступил Н.И. Пирогов. Он одним из первых заявил, что правильное, гуманистически обоснованное воспитание растущего молодого человека является важнейшим вопросом и для человека, и для общества, в котором он живет, «вопросом жизни». Н.И. Пирогову удалось отчетливо для своего времени определить содержание гуманистического идеала, который педагогическая общественность приняла с нескрываемым энтузиазмом.

В программной статье «Вопросы жизни» он окончательно формулирует свое философско-педагогическое кредо: «Живя в обществе и для общества, человек живет еще с самим собой и в самом себе».

Н.И. Пирогов постоянно подчеркивает мысль о приоритетном внимании к человеку «внутреннему», формирование которого должно предшествовать формированию социально востребованного гражданина. Общечеловеческое воспитание должно стать первичным по отношению к реальному. Подлинное воспитание должно определять, прежде всего, сущностное развитие глубинных свойств человека, его природу, его внутреннее «Я». Человеку необходимо обеспечить устойчивое нравственное содержание, обратить его внимание, прежде всего, на самого себя, помочь наполнить себя внутренним богатством. К сожалению, констатирует Н.И. Пирогов, школа пока не способна научить растущего человека *быть* человеком, и учит только *казаться* им.

Н.И. Пирогов называет два важнейших условия воспитания, соблюдение которых совершенно обязательно для успешного развития в ребенке гуманных качеств. Первое – это своевременное начало воспитания ребенка: «Воспитание надо начинать с колыбели, если мы желаем коренного переворота нравов, влечений, убеждений общества». Второе – усиление воспитательного влияния учебных дисциплин на учащихся. «В науке кроется такой нравственно-воспитательный элемент, который никогда не пропадает, какие бы ни были ее представители. Наука берет свое, и, действуя на ум, действует и на нравы».

В целом система Н.И. Пирогова может быть представлена в виде схемы, в которой нравственный выбор личности рассматривается как система общечеловеческих культурных ценностей (рис. 1). Идеи Н.И. Пирогова раскрывают специфику становления гуманистических основ «истинного» человека не только через успешную адаптацию личности в социуме, но и в контексте самоактуализации, саморазвития, самовоспитания. По мнению Н.И. Пирогова, чтобы быть «истинным» человеком, необходимо видеть пороки общества и бороться как с ними, так и «с самим собой», избавиться от «наружного» показного образа жизни, постоянно стремиться к уровню «быть», а не «казаться», гармонически сочетать в своей жизни материальное и духовное, избавиться от оков «грубого материализма», формировать в себе гуманистически целесообразные убеждения.

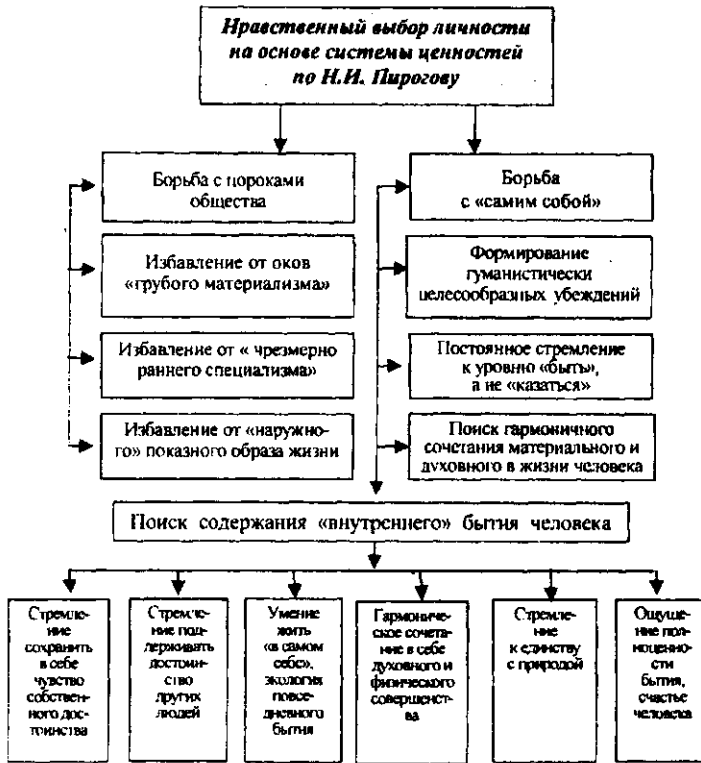


Рис.1 Система становления общечеловеческих культурных ценностей по Н.И. Пирогову

Основные положения гуманистического идеала Н.И. Пирогова заключаются в следующем:

1) воспитание — прежде всего ориентация педагогов на «истинного человека», формирование в ребенке высоких человеческих качеств, что совершенно немыслимо в условиях сложившегося в обществе и школе жестокого воспитательного и образовательного диктата;

2) процесс формирования человека в человеке должен быть связан с подготовкой его к беспрестанной борьбе с общественным злом и теми пороками, носителем которых является сам человек;

3) постоянное, настойчивое внимание школы, прежде всего к человеку «внутреннему»;

4) заботой педагогов должно стать гармоничное развитие духовных и физических сил ребенка;

5) гуманистический идеал для растущего человека подразумевает формирование у него высокого достоинства, умение видеть достоинство и в других людях;

6) гуманный человек способен видеть не только свое счастье, но и счастье других.

Реализация гуманистического идеала в образовательном процессе, по мнению Н.И. Пирогова, возможна при определенных сопутствующих педагогическому процессу условиях:

- 1) неразрывная связь обучения с воспитанием;
- 2) воспитание растущего человека необходимо с учетом национальной культуры и духовных традиций народа;
- 3) связь школы с жизнью;
- 4) высокий профессионализм учителей, наставников;
- 5) создание атмосферы доверия и доброты между наставниками и воспитанниками;
- 6) усиление внимания к самовоспитанию растущего человека;
- 7) индивидуальный подход к воспитанникам;
- 8) отмена телесного наказания;
- 9) развитие в условиях образовательного учреждения единого общественного мнения.

Изложенные позиции представляют систему воспитательных ценностей Н.И. Пирогова, которые отвечают требованиям гуманистической педагогики современного периода. Теоретические основы воспитания разработаны Е.В. Бондаревской, В.В. Караковым, С.В. Кульневич, Н.Д. Никандровым, В.В. Сериковым, И.С. Якиманской и др. Современные концепции актуализируют проблемы, которые в XIX веке были представлены Н.И. Пироговым. Применительно к практике воспитания учащихся юношеского возраста идеи Н.И. Пирогова служат теоретической основой для разработки механизмов, технологий воспитательного взаимодействия, выстраивания субъект-субъектных моделей воспитания, способствующих усвоению ценностей общечеловеческой культуры, самореализации личности, обретению смысла жизни.

Во *второй главе «Технология использования гуманистических идей Н.И. Пирогова в воспитании учащихся юношеского возраста в современных образовательных условиях»* представлена культурологическая модель воспитания «истинного» человека с учетом идей Н.И. Пирогова, а также технология реализации гуманистических идей Н.И. Пирогова в современной практике воспитания учащихся юношеского возраста, отражены результаты опытно-экспериментальной работы.

В проектировании *культурологической модели* воспитания «истинного» человека у учащихся юношеского возраста с учетом идей Н.И. Пирогова было определено целеполагание: воспитание человека культуры, «истинного» человека, обладающего индивидуальностью, способностью к самореализации, обретению смысла жизни. Культурологическая модель воспитания «истинного» человека у учащихся юношеского возраста с уче-

том идей Н.И. Пирогова представлена в виде схемы, компонентами которой являются: система ценностей воспитания «истинного» человека, которая включает в себя экологию бытия человека, счастье человека, «внутреннего» человека, гуманистический идеал, гармоническое развитие, общечеловеческое образование (рис. 2).

Содержанием воспитательного процесса являются интеллектуальное сознание, эстетическое, трудовое, гражданское, физическое, духовно-нравственное воспитание, саморазвитие, самоактуализация как результат воспитания.



Рис. 2. Культурологическая модель воспитания «истинного» человека

На основе модели разработана технология воспитания у учащихся юношеского возраста качеств «истинного» человека в современном воспитательном процессе. Технологическая карта предусматривала системное формирование у учащихся определенных гуманистических взглядов и убеждений и на их основе формирование «внутренних» качеств воспитанников. Она включила в себя цели, задачи, принципы воспитания, ценности воспитания (гуманистические идеи Н.И. Пирогова), содержание, методы и формы, диагностический компонент (самодиагностика). Идеи Н.И. Пиро-

гова раскрывают специфику становления гуманистических основ «истинного» человека не только через успешную адаптацию личности в социуме, но и в контексте самоактуализации, саморазвития и самовоспитания.

При выборе принципов воспитания мы опирались на такие принципы, как природосообразность, культуросообразность, ценностно-смысловую направленность, субъектность, самореализацию, самоопределение.

В качестве ценностей воспитания (согласно гуманистическим идеям Н.И. Пирогова) рассматривались следующие: счастье человека, экология бытия человека, «истинный» человек, всестороннее гармоническое развитие человека, гуманистический идеал, общечеловеческое образование. Содержанием технологической карты явилось интеллектуальное, гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое воспитание. Такой подход позволяет уже на этапе формирования представлений активизировать мышление, подвести к осмыслению практической значимости ценности, соотнести ее со своим опытом, побудить к руководству ею в самостоятельной творческой и практической деятельности. В качестве диагностического компонента мы рассматривали такие критерии, как социальная адаптированность, нравственная воспитанность, творческая активность, творческая самореализация. С этой целью мы использовали анкеты, специальные методики, тесты, опросники и пр.

В процессе эксперимента мы определили уровни гуманистических взглядов и убеждений учащихся юношеского возраста. Распределение результатов следующее: на констатирующем этапе у 18% учащихся отмечался высокий уровень гуманистических взглядов и убеждений, у 62% – средний уровень, у 20% – низкий. На завершающем этапе выяснилось, что высокий уровень гуманистических взглядов и убеждений отмечается у 36% учащихся, средний уровень – у 56,85%, низкий – у 7,15%.

Полученные результаты проводимой диагностики были систематизированы и проверены методами математической статистики, которые позволили доказать эффективность технологии реализации гуманистических идей Н.И. Пирогова в современной практике воспитания учащихся юношеского возраста.

В заключении подведены итоги проделанной работы, сформулированы выводы и практические рекомендации:

1. Исследование показало, что в современных условиях образование должно рассматриваться в общесоциальном и культурном контексте общества. Культура представляет собой важнейший механизм трансляции и воспроизводства культурных ценностей, идеалов и смыслов жизни, рассматривается как фундамент гуманитарного образования, с ориентацией *на человека как самозначимую ценность*.

2. В работе с достаточной полнотой выявлены *гуманистические взгляды Н.И. Пирогова*, которые помогли исследовать сущность гуманистических убеждений современных учащихся, наметить структуру и динамику их развития в современных условиях, организовать практическую воспитательную работу его педагогических представлений и идеалов, получить

при этом наглядные результаты и на их основе сформулировать подходы воспитательной работы в образовательных учреждениях различных уровней.

3. Теоретической основой *моделирования воспитательного процесса* образовательных учреждений по воспитанию учащихся юношеского возраста посредством гуманистических педагогических идей Н.И. Пирогова выступает культурологическая модель воспитания «истинного» человека. В качестве системы ценностей воспитания «истинного» человека (согласно гуманистическим идеям Н.И. Пирогова) в данной модели рассматриваются следующие категории: «истинный» человек, идеал, гуманистический идеал, счастье человека, общечеловеческое образование, «быть и казаться», «борьба с самим собой», цель жизни, «гармоническое» развитие человека.

4. Использование *технологического подхода в воспитании* позволяет считать идеи Н.И. Пирогова актуальными и значимыми для современного воспитательного процесса. Основными направлениями использования технологии воспитания «истинного» человека являются: личностно-ориентированные коллективные творческие дела, технологии интерактивного общения, игровые технологии, метод проектов, конкретные воспитательные ситуации, шоу-технологии и т. д.

5. Эффективность процесса воспитания учащихся юношеского возраста достигается путем внедрения *технологии реализации гуманистических идей Н.И. Пирогова* в современном воспитательном процессе. Технология содержит целевой, содержательный, диагностический компоненты. В процессе исследования установлено, что разработанная педагогическая система (модель и технология) общеобразовательных учебных заведений по воспитанию учащихся юношеского возраста посредством гуманистических педагогических идей Н.И. Пирогова оказала положительное влияние на взаимоотношения субъектов педагогического процесса

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Федорук К.Р. «Вопросы жизни» в педагогическом наследии Н.И. Пирогова / К.Р. Федорук // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2006. – № 3. С. 39-46.

2. Федорук К.Р. Инновационные пути самореализации и самоактуализации студентов в условиях среднего профессионального образования / К.Р. Федорук // Музыкальное образование и художественно-эстетическое воспитание в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции. – Тирасполь, 2001. С. 130-134.

3. Федорук К.Р. Формирование профессиональной культуры будущих медицинских работников среднего звена средствами спецдисциплин / К.Р. Федорук, Н.Ф. Миколишин // Медико-биологические проблемы Приднестровья: материалы научной конференции медицинского факуль-

тета ПГУ им. Т.Г. Шевченко с международным участием. Вып. 4. – Тирасполь, 2002. С. 200-203.

4. Федорук К.Р. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство как составные части профессионализма преподавателя медицинского колледжа / К.Р. Федорук, О.Е. Платонова // Педагогический вестник Приднестровья. – 2003. – № 6. С. 208-211.

5. Федорук К.Р. Некоторые аспекты нравственно-эстетического воспитания будущих медицинских работников среднего звена / К.Р. Федорук // Воспитание в культурно-образовательном пространстве: реалии и перспективы: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Тирасполь, 2003. С. 65-67.

6. Федорук К.Р. Гуманистические идеи педагогической деятельности Н.И. Пирогова и современность / К.Р. Федорук // Сборник трудов молодых ученых и аспирантов. – Тирасполь, 2003. С. 79-81.

7. Федорук К.Р. Н.И. Пирогов как врачеватель человеческой души и тела / К.Р. Федорук // Медико-биологические проблемы Приднестровья: материалы научной конференции сотрудников медицинского факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко, медицинских работников региона с международным участием. Вып. 5. – Тирасполь, 2004. С. 21-25.

8. Федорук К.Р. Взаимосвязь профессиональной деятельности Николая Ивановича Пирогова и его педагогических взглядов на проблему воспитания подрастающего поколения / К.Р. Федорук // Материалы научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием. – Винница, 2004. С. 16-18.

9. Федорук К.Р. Роль идей Н.И. Пирогова в личностно-ориентированном подходе к воспитанию современной молодежи / К.Р. Федорук // Сборник научных работ аспирантов и молодых ученых. – Тирасполь, 2004. С. 58-61.

10. Федорук К.Р. Актуальность гуманистических взглядов и идей Н.И. Пирогова / К.Р. Федорук // Медико-биологические проблемы Приднестровья: материалы научной конференции медицинского факультета ПГУ им. Т.Г. Шевченко с международным участием. Вып.6. – Тирасполь, 2005. С. 164 – 168.

11. Федорук К.Р. Гуманистические идеи Н.И. Пирогова в формировании «внутреннего» человека / К.Р. Федорук // Развитие личности в поликультурном образовательном пространстве: сборник материалов международного конгресса «IV Славянские педагогические чтения». – Черкассы, 2005. С. 296-297.

12. Федорук К.Р. Гуманизм педагогики Я.А. Коменского / К.Р. Федорук // Сборник научных работ аспирантов и молодых ученых. – Тирасполь, 2005. С.32 – 33.

13. Федорук К.Р. Значение гуманистических категорий Н.И. Пирогова в воспитании учащихся юношеского возраста / К.Р. Федорук, Т.П. Ильевич // V Славянские педагогические чтения: материалы международного научно-

практического конгресса (Москва, 1–2 ноября 2006 г.). – Бендеры: Полиграфист; МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. – С. 64 – 69.

14. Федорук К.Р. Антропологические идеи в педагогическом наследии Н.И. Пирогова / К.Р. Федорук // Развитие личности в поликультурном образовательном пространстве ПМР: сборник материалов республиканской научно-практической конференции. – Тирасполь, 2006. – С. 80 – 81.

15. Федорук К.Р. Педагогические идеи Н.И. Пирогова как средство гуманистического воспитания учащихся юношеского возраста / К.Р. Федорук, Т.П. Ильевич. – Тирасполь–Одесса: ООО «А-Профит», 2007. – 80 с.



К.Р. Федорук

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Н.И. ПИРОГОВА
КАК СРЕДСТВО ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано к печати 27.07.07. Формат 60x84 1/16.
Печать ризографическая. Усл. п.л. 1,18. Тираж 100 экз. Заказ № 1244
Дата сдачи в печать 30.07.07.

Отпечатано в ФГУП «Типография УВД Смоленской области»
214000 Смоленск, ул. Дзержинского, д. 13. Т. / факс (4812) 38-05-16