

МУНХНАСАМ ДЭЛГЭРЖАВ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В МОНГОЛИИ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва 2007

V 000a
Работа выполнена в государственном образовательном учреждении
высшего профессионального образования
«Московский педагогический государственный университет»
на кафедре педагогики

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
БЛИНОВ Владимир Игоревич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
ВОЛЕНКО Ольга Ивановна
кандидат педагогических наук, профессор
САВИНА Светлана Леонидовна

Ведущая организация Вятский государственный гуманитарный
университет

Защита диссертации состоится «21» февраля 2008 года в _____ часов
на заседании диссертационного совета Д 212.154. при ГОУ ВПО
«Московский педагогический государственный университет» (119992,
г.Москва, ул. М.Пироговская, д. 1, ауд 317).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Московского
педагогического государственного университета по адресу: 119992,
г.Москва, ул. М.Пироговская, д.1.

Конец XX и начало XXI вв. характеризуются существенными социально-экономическими изменениями в жизни Монголии, связанными с переходом к рыночной экономике, постиндустриальному, информационному обществу, при сохранении многих элементов традиционной народной культуры. Общесоциальные изменения в начале XXI в. находят своё отражение в государственных документах Монголии, посвящённых модернизации всей национальной системы образования. Однако различные направления модернизации образования в Монголии могут оказаться набором бессистемных и неэффективных мероприятий, если не учитывать положение о том, что источником самовоспроизводства образовательной системы в целом является система кадрового обеспечения образования, т.е. система подготовки и повышения педагогических кадров. В то же время модернизация образования не может быть осуществлена иначе, как посредством существенного изменения педагогической деятельности каждого из работающих учителей, преподавателей, воспитателей. Это требует, в качестве первоочередной меры, модернизации системы подготовки и повышения квалификации учителя.

Таким образом, модернизация образования Монголии, отражающая общенациональные, государственные интересы и мировые тенденции, предполагает реорганизацию системы учреждений повышения квалификации работников образования, а значит, преодоление ее оторванности от запросов современной образовательной практики. В подготовленной Министерством образования Монголии и одобренным специальным распоряжением Правительства Монголии от 16.08.2006 г. (№ 192-р) «Концепции модернизации образования Монголии на период с 2006 до 2015 года» отмечается: «Чтобы модернизировать образование Монголии, прежде всего, необходимо повышать профессиональный уровень педагогических кадров дошкольного образования, одновременно с поэтапным решением вопросов социальной защиты; модернизировать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и управления; обеспечить адекватные условия для работы и жизни педагогических работников в отношении уровня заработной платы и социальной защищённости; повышать потенциал педагогических кадров вуза».

Повышение квалификации педагогических кадров приобретает в последние годы все большую актуальность в связи с тем, что постоянно и динамично обновляется социальный опыт, модернизируется сфера образования, в структуре педагогической деятельности появляются новые и трансформируются ранее существовавшие функции, разрабатываются и реализуются в школе новые педагогические и информационные технологии, возрастает уровень запросов общества к педагогическим кадрам.

Вместе с тем состояние системы подготовки кадров образования в Монголии на протяжении последних двух десятилетий характеризуется значительной противоречивостью. Ряд произошедших изменений не только

не привел к повышению качества и эффективности подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, но в ряде случаев вызвали их снижение. Одна из главных причин этих трудностей состоит в недостаточном научном обеспечении модернизационных процессов в системе кадрового обеспечения системы образования. Положительные намерения в плане регионализации, дифференциации, демократизации системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в Монголии далеко не всегда увязываются с ресурсным (концептуальным, научно-методическим, организационным, финансовым и материально-техническим) обеспечением выдвигаемых задач. Таким образом, актуальной проблемой педагогической науки и практики является создание концепции и модели повышения квалификации педагогических кадров, которая соответствовала бы современным социально-экономическим отношениям.

Различным аспектам образования в Монголии посвящен значительный ряд исследований: в области истории педагогики и образования – З.Баасанжав, Ч.Бат-Очир, Ш.Бира, Б.Бор, Н.Бэгз, Б.Даваасурэн, Ч.Дашдаваа, Ч.Дондог, Т.Жамъянжав, Т.Машлай, Г.Навааннамжил, Ш.Нацагдорж, О.Пурэв, Б.Самбуу, Д.Сэр-Оджав, Ш.Шагдар, Л.Шагдарсурэн, Б.Ширэндэв и др.; в области философии образования – Ц.Балхаажав, Б.Батчулуун, Ц.Бужидмаа, Н.Хавх, Б.Чулуундорж; в области теории обучения – Т.Арслай, Д.Ванчигсурэн, Ж.Даваа, Д.Дашхуу, Ц.Дорж, Я.Хишигт; в сфере правовых проблем образования – Ц.Гэлэгжамц. Проблемам высшего образования в Монголии посвятили свои исследования Д.Бадарч, Г.Батхурэл, С.Батхуяг, Д.Баярмаа, Ц.Ганбат, Л.Жамц, Ш.Ичинхорлоо, О.Мягмар, Б.Туяа, Р.Цэгмид, С.Эрдэнэцэцэг; проблемам профессионального образования в Монголии – Б.Бэхтур, Р.Бандий, Х.Гэндэнжамц, Л.Жамц, С.Ламбаа, Г.Лхагвасурэн, Ж.Нарангуяа, Ц.Няндаг, Ц.Содов, Ц.Цэвээн, Г.Цэрэндорж, Га.Цэрэндорж, Л.Чойбалсан, Д.Эрдэнэчулуун. Проблематика повышения квалификации и профессионального развития преподавателей исследована в трудах таких монгольских учёных, как Н.Нэргуй, Ч.Лхагважав, Д.Ванчигсурэн, Г.Батбямба, У.Доёд, Б.Жадамба, Г.Батболд, Д.Монхор, Н.Жадамба, С.Батхуяг, Р.Цэгмэд, А.Цанжид, Б.Дамдинсурэн, Б.Жадамба, Ц.Батсуурь, С.Тогмид, Ж.Даваа, Д.Мажигсурэн, О.Пурэвсурэн и др. Результаты данных исследований выступают основаниями для совершенствования и повышения квалификации разных категорий педагогов: ориентация на развитие творческого потенциала и методологического мышления, проектной культуры, готовности к самообразованию и в итоге – педагогической компетентности.

Одно из важных направлений развития педагогической науки в современной Монголии – исследование процессов модернизации образования, приведения его в соответствие с международными нормами и стандартами. Этой проблеме посвящены работы Б.Энхтувшина, Д.Бадарча, Б.Баярмаа, Н.Бэгза, З.Мунхдалая, Д.Батцэцэга, Х.Дугэра, Ч.Пурэвдоржа и др.

Общим проблемам и тенденциям развития образования в Монголии и его отдельных ступеней на рубеже XX-XXI вв. посвящены исследования Д.Зоригта, З.Мунхдалая, Ш.Шагдара, М.Шагдарсүрэн.

Решению проблем повышения квалификации педагогических кадров в структурах институтов в последние годы уделяется все большее внимание. Особенности функционирования и развития педагогических кадров исследованы в работах: Б.Жадамба, Ц.Оюун, Н.Туул. Проблемы повышения квалификации педагогических кадров рассматривались в работах Ж.Баатар, Ч.Бямбажав, Г.Гомбожав, Ц.Гомбожав, Ч.Лхагважав, Д.Нэргуй, Н.Туул, Б.Бадамжава, Д.Гомбосүрэн, А.Гочоо, Г.Дагва, Д.Дагва, Д.Мижидсүрэн, Ц.Улзийхутага, С.Цэрэнбалтава, Ш.Шагдар, Ж.Цэвээнсүрэн, Н.Цэвгээ, Д.Гэндэнжамц, Т.Дашцэдэн, Г.Дэмбэрэл, Д.Гочоо, Ч.Палаан, Н.Цэвгээ, Б.Энхтувшин и др.

В педагогической науке разработаны теоретические предпосылки совершенствования организации повышения квалификации педагогов. Вместе с тем, они не сфокусированы в полной мере на вопросах организационного, программно-методического обеспечения повышения квалификации педагогов, недостаточно полно исследован вопрос оценки эффективности различных форм повышения квалификации ввиду отсутствия единой концептуальной основы, отражающей современные педагогические подходы.

Актуальность и вместе с тем недостаточная научно-теоретическая и научно-методическая разработанность проблемы повышения квалификации разноуровневых педагогических кадров в условиях модернизации всей образовательной системы обусловили выбор темы исследования: «Модернизация системы повышения квалификации педагогических кадров в Монголии».

Объект исследования – система повышения квалификации педагогических кадров.

Предмет исследования – цель, задачи, принципы, содержание, формы и методы процесса повышения квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования.

Цель исследования – разработать, научно обосновать и апробировать модель повышения квалификации педагогических кадров Монголии, адекватную условиям модернизации системы образования.

Гипотеза исследования – повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования будет педагогически эффективным, если:

- разработана модель повышения квалификации, включающая взаимосвязанные компоненты – концептуальный, содержательный, процессуально-методический;
- в качестве концептуальной основы повышения квалификации педагогических кадров используется модульно-компетентностный подход;

- в содержание обучения педагогических кадров в процессе повышения их квалификации включены как фундаментальные знания, так и практико-ориентированные (инструментальные) умения;
- обеспечивается целевое, содержательное и технологическое единство процессов курсовой подготовки, методической работы и самообразования педагогических кадров.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы определены следующие задачи исследования:

- 1) осуществить историко-педагогический анализ становления, развития и современного состояния системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в Монголии;
- 2) выделить основные теоретические подходы к повышению квалификации педагогических кадров, разрабатываемые и реализуемые в современной Монголии;
- 3) разработать и апробировать модель повышения квалификации педагогических кадров Монголии, построенную на современных научно-концептуальных подходах и отвечающую задачам модернизации образования в Монголии;
- 4) определить условия педагогической эффективности данной модели;
- 5) разработать модульную образовательную программу повышения квалификации педагогических кадров, основанную на компетенциях;
- 6) определить набор эффективных формы и методов обучения повышения квалификации педагогических кадров.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы, посвященные:

- концепции непрерывного профессионального педагогического образования (Е.П. Белозерцев, Е.И. Исаев, А.А. Орлов, В.А. Сластенин, Н.К. Сергеев) и непрерывного образования взрослых (Ю.В. Кричевский, К.М. Левитан, Э.А. Никитин, Е.П. Тонконогая, и др.);

- компетентностному и модульно-компетентностному подхода в общем и профессиональном образовании, в том числе в подготовке педагогических кадров (В.И. Байденко, В.А. Болотов, А.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова, Н.Ф. Радионова и др.);

- системно-деятельностному подходу к организации образовательного процесса (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Н.В. Кузьмина) и деятельностному подходу к обучению (А.А. Вербицкий, В.С. Лазарев, Е.Н. Смирнов, А.А. Тюков, П.Г. Щедровицкий);

- концепции развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин);

- психолого-педагогические концепции, раскрывающие «субъект-субъектные» и «субъект-объектные» отношения (в России – А.Г.Асмолов,

В.М.Кларин, Ю.В.Сенько, В.К.Тарасов, М.И.Шилова, в Монголии – Б.Туяа, О.Мягмар, Л.Уранцэцэг, Г.Сарангуяа).

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования:

- изучение и анализ документальных и литературных источников в области педагогики, психологии, философии, социологии;
- историко-педагогический, теоретический и сравнительно-сопоставительный виды анализа;
- изучение современной практики педагогического образования;
- метод педагогического наблюдения (прямое, косвенное, включенное);
- метод педагогического моделирования;
- опытно-экспериментальная работа;
- методы статистической обработки данных.

При выборе методов исследования учитывались принципы объективности, комплексности, систематичности.

Этапы исследования. Исследование выполнялось на протяжении нескольких взаимосвязанных этапов.

На первом этапе (2000-2002 гг.) были определены тема, объект, предмет исследования, сформулированы его задачи и гипотеза. Были выявлены составляющие профессиональной компетентности учителя, изучалась научная и методическая литература по проблеме исследования, анализировались предпосылки развития профессиональной компетентности учителей в процессе повышения квалификации; обозначены возможности развития профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации; разрабатывался инструментарий для изучения условий развития профессиональной компетентности педагогов.

На втором этапе (2002-2006) были уточнены категориальная база исследования и его концептуальные основы. Была разработана модель повышения квалификации педагогических кадров Монголии, разработана и затем реализована программа опытно-экспериментальной работы, получен обширный эмпирический материал.

Третий этап (2006-2007 гг.) был посвящен научно-теоретическому анализу полученных результатов, коррекции разработанной модели и формулированию условий её педагогической эффективности, научному оформлению диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выделены два основных подхода к повышению квалификации педагогических кадров, разрабатываемых и реализуемых в современной Монголии (концептуальный и инструментальный);
- разработана и апробирована модель повышения квалификации педагогических кадров Монголии, включающая следующие взаимосвязанные компоненты: концептуальный, содержательный и процессуально-методический.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- выявлены основные этапы развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Монголии, что расширяет возможности для историко-педагогического обоснования дальнейших научных разработок в области повышения квалификации педагогических кадров Монголии;

- выделены основные подходы к повышению квалификации педагогических кадров, разрабатываемых и реализуемых в современной Монголии, что позволяет уточнить направленность дальнейших исследований и обеспечить интеграцию различных подходов;

- разработана модель повышения квалификации педагогических кадров Монголии, основанная на идеях модульно-компетентностного подхода, что позволяет существенно повысить теоретический уровень имеющегося дидактического знания о формировании содержания и технологии организации повышения квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования и формирования рынка образовательных услуг;

- сформулирован набор принципов реализации обозначенной выше модели: принцип ориентации на развитие личности педагога и его компетенций во всех сферах человеческой деятельности; принцип целевого интенсивного обучения на базе вариативного набора учебных модулей; принцип системного использования «активных», деятельностных методов обучения; принцип организации активного взаимодействия в процессе обучения; принцип гибкой обратной связи с обучающимися; принцип комплексной оценки потенциала специалиста.

Результаты проведённого исследования в целом заметно дополняют имеющиеся в педагогической науке представления о формировании содержания и технологии организации повышения квалификации педагогических кадров и могут служить основой для дальнейших теоретических и практико-ориентированных дидактических исследований, нацеленных на повышение социально-экономической эффективности кадрового обеспечения системы образования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что его основные идеи положены в основу образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров, а также спецкурсов, проблемных курсов и стажировок педагогических работников как общеобразовательных школ, так и вузов Монголии. Разработанная и апробированная модель повышения квалификации педагогических кадров, основанная на модульно-компетентностном подходе, позволяет существенно повысить педагогическую эффективность повышения квалификации школьных учителей и преподавателей вузов. Разработана модульная образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров, нацеленной на развитие ряда общих и профессиональных компетенций педагога. Выявлен набор эффективных форм и методов обучения, имеющих свои специфические функции в процессе повышения квалификации педагогических кадров, что позволяет интенсифицировать и индивидуализировать процесс повышения квалификации, повысить уровень

внутренней учебно-познавательной мотивации обучающихся, повысить степень готовности выпускников к дальнейшему самообразованию.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Этапы развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Монголии: этап становления работы по повышению педагогических кадров в Монголии (1921-1955); этап институционализации (1956-1968); этап системной деятельности по повышению квалификации (1969-1990); этап модернизации системы повышения квалификации педагогических кадров (с 1991 по н.в.).

2. Основные проблемы, характерные для современного этапа развития системы повышения квалификации педагогических кадров монгольской школы: недостаточное государственное финансирование; отсутствие современного подхода в управлении системой и отдельными учреждениями повышения квалификации педагогов; отсутствие непрерывности между подготовкой педагогических кадров в вузах и повышением их квалификации; недостаточный количественный охват педагогических кадров системой повышения квалификации; отсутствие связи содержания программ повышения квалификации с реальными потребностями школ и детских садов, а также самих педагогов; слабое влияние повышения квалификации на дальнейшее профессиональное развитие и самообразование учителей; отсутствие связи между повышением квалификации учителя и стимулированием его профессионального труда; слабое кадровое обеспечения системы повышения квалификации.

3. Теоретические подходы к повышению квалификации педагогических кадров, разрабатываемые и реализуемые в современной Монголии. Концептуальный подход, опирающийся на идею развития педагогического самосознания учителя, с учётом и использованием особенностей национально-культурного, этнического и народного потенциала педагогических кадров в повышении квалификации. Инструментальный подход, опирающийся на идеи освоения учителями инновационных технологий обучения, используемых в процессе повышения их квалификации, и обновления их педагогической практики путем построения и реализации инновационных моделей образовательных программ, новых форм оценивания и т.д. – т.е., ориентированный на широкую современную инструментально-методическую подготовку педагогических кадров.

4. Модель повышения квалификации педагогических кадров Монголии, включающая следующие взаимосвязанные компоненты: концептуальный, содержательный и процессуально-методический. Концептуальное ядро модели составляют педагогические подходы, являющиеся на сегодня наиболее перспективными для реализации в практике повышения квалификации педагогических кадров: компетентностный; блочно-модульный; модульно-компетентностный, соединяющий первые два, а также подход, основанный на идеях народной педагогики. Содержательный компонент представляет собой программу обучения, имеющую модульную

структуру, включающую общие психолого-педагогические модули, а также специально-методические модули. Процессуально-методический компонент модели предполагает сочетание лекционно-семинарских и практических форм.

5. Условия эффективности реализации разработанной модели: обеспечение преемственности и непрерывности процесса повышения квалификации, что предполагает использование достигнутого на предыдущих этапах, при этом каждый последующий этап определяется качеством предыдущего; обеспечение целостности процесса повышения квалификации, т.е., обеспечение единства целей, содержания и технологий обучения на курсах, методической работы учителя, самообразования; использование дифференцированного содержания, форм и методов организации обучения, учитывающих различные уровни профессиональной подготовки слушателей.

6. Модульная образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров, основанная на компетенциях и обладающая связью с потребностями образования и педагога, функциональностью, гибкостью, высокой педагогической эффективностью.

7. Набор эффективных форм и методов обучения, имеющих свои специфические функции в процессе повышения квалификации педагогических кадров. Лекции с применением репродуктивных методов, используемые в ограниченных масштабах – для трансляции необходимых психолого-педагогических и экономико-правовых знаний. Лекции-дискуссии, проблемные семинары, анализ педагогических ситуаций, выполнение заданий исследовательского характера – для организации поисковой, творческой деятельности преподавателя. Обмен опытом, посещение уроков, воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях города – для обеспечения взаимосвязи теоретических и эмпирических знаний. Практические занятия, деловые игры – для формирования практических умений и навыков.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы с обучающимися педагогами на курсах повышения квалификации в МонГУ (г. Улан-Батор) работниками образования. Представленные в работе результаты нашли свое отражение в методических рекомендациях, учебных программах и программах спецкурсов, научных статьях и тезисах.

Достоверность полученных результатов обеспечивается комплексным использованием адекватных методов исследования, сочетанием теоретического анализа проблемы с обобщением эмпирических данных, подтверждается сочетанием количественного и качественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы.

Всего по теме диссертации опубликовано 6 работ.

Основное содержание диссертации

Диссертация состоит из введения, двух глав и шести параграфов, заключения и библиографии, включающей 324 источника на русском и монгольском языках.

Во введении дано обоснование темы исследования, его целей, задач, объекта и предмета, приведена гипотеза исследования. Раскрыты методы и источники исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены положения, выносимые на защиту.

В первой главе - «Повышение квалификации педагогических кадров и процессы модернизации образования в Монголии» - Рассмотрены современные проблемы в образовании Монголии и возможные стратегии их решения. В современной Монголии приоритетными направлениями модернизации образования выступают: обновление содержания образования, повышение его качества; обеспечение равенства доступа к образованию для различных социальных слоев и территориальных групп населения; расширение участия общества в управлении образовательными организациями.

Необходимыми условиями достижения нового качества образования в Монголии являются: прогнозирование потребностей рынка труда и приближение профессионального образования к потребностям территорий и региональных рынков труда; повышение эффективности рынка образования, устранение его сегментации, неоправданного монополизма и слабой информированности потребителей; формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров, обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования и создание эффективной системы дополнительного профессионального образования; нормативно-правовое обеспечение активного участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования.

Особую роль в процессе модернизации образования должна сыграть модернизация педагогического образования Монголии, которое выступает средством кадрового обеспечения всех отраслей образовательной сферы.

На основе проведённого историко-педагогического анализа осуществлена периодизация развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Монголии, выявлены отдельные этапы, имеющие определённые хронологические рамки. 1) 1921 – 1955 гг. – этап становления работы по повышению педагогических кадров в Монголии (постепенное создание системы подготовки и повышения квалификации учительских кадров по советскому образцу, включающей все ступени и различные типы учреждений, реализующих подготовку и повышению квалификации по основным педагогическим специальностям. 2) 1956 – 1968 гг. – этап институционализации работы по повышению педагогических кадров (начало деятельности Института повышения квалификации учителей; количественное и качественное расширение деятельности повышения квалификации). 3) 1969 - 1990 гг. – этап системной деятельности по

повышению квалификации. (Характеризуется разнообразными содержательными направлениями и формами работы, а также систематическим повышением квалификации и систематической аттестацией учителей. Создан отдел института повышения квалификации при институте образования, организованы педагогические чтения и т.д.). 4) С 1991 г. по настоящее время – этап модернизации системы повышения квалификации педагогических кадров. (Работа по повышению квалификации предполагает получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний; мероприятия по повышению квалификации организуют независимо друг от друга разные университеты, институты, академии).

В целом, при рассмотрении монгольской системы повышения квалификации, отмечена ее системообразующую роль в развитии образования как в прошлом, так и в настоящем времени. В то же время анализ существующей системы повышения квалификации учителей в Монголии позволил сделать общий вывод о том, что она ориентирована в основном на массовую унифицированную подготовку и в настоящее время слабо реализует принципы дифференциации и индивидуализации обучения, а также не связана с запросами детских садов и школ, в которых работают учителя, проходящие повышение квалификации.

В настоящий период существуют следующие проблемы в сфере повышения квалификации педагогических кадров монгольской школы: недостаточное государственное финансирование; отсутствие современного подхода в управлении системой и отдельными учреждениями повышения квалификации педагогов; отсутствие логической непрерывной связи между подготовкой педагогических кадров в вузах и повышением их квалификации; недостаточный количественный охват педагогических кадров системой повышения квалификации; отсутствие связи содержания программ повышения квалификации с реальными потребностями школ и детских садов, а также самих педагогов; слабое влияние традиционных (наиболее распространённых) форм повышения квалификации на дальнейшее профессиональное развитие и самообразование учителей; отсутствие связи между повышением квалификации учителя и стимулированием его профессионального труда; слабое кадровое обеспечение системы повышения квалификации.

Для преодоления негативных тенденций в кадровом обеспечении образования, повышения социального статуса и профессионализма педагогических работников, мер их государственной поддержки должна быть разработана и реализована политика, включающая в себя три основных направления: повышение статуса работников системы образования; усиление государственной поддержки и стимулирования труда педагогических и управленческих работников образования; повышение профессионализма педагогических кадров. Последнее из обозначенных направлений предполагает: преодоление ситуации, при которой сегодняшние

педагогические учебные заведения готовят учителя для школы вчерашнего дня; организацию и проведение всеобуча по информационным технологиям для управленческих и педагогических кадров; реорганизация методической службы органов управления образованием; построение ее деятельности на принципах сетевой организации и маркетинга распространения передовых образовательных практик; создание разветвленной инфраструктуры методических служб в форме творческих площадок, лабораторий перспективного опыта, педагогических мастерских на базе инновационных образовательных учреждений и педагогических практик; создание эффективной системы подготовки и повышения квалификации руководителей образования и общеобразовательных учреждений.

Далее в этой же главе охарактеризованы два основных подхода к повышению квалификации педагогических кадров, разрабатываемых и реализуемых в современной Монголии. 1) Концептуальный подход, опирающийся на идею развития педагогического самосознания учителя, с учётом и использованием особенностей национально-культурного, этнического и народного потенциала педагогических кадров в повышении квалификации (Ц.Батсуурь, Д.Баттогтох, С.Батхуяг, Н.Бэгз, А.Гочоо, Б.Жадамба, Ш.Ичинхорлоо, Ч.Лхагважав, Д.Мажигсурэн, С.Тогмид, Ц.Чимидлхам). 2) Инструментальный подход, опирающийся на идеи освоения учителями инновационных технологий обучения, используемых в процессе повышения их квалификации, и обновления их педагогической практики путем построения и реализации инновационных моделей образовательных программ программы, новых форм оценивания и т.д. – т.е., ориентированный на широкую современную инструментально-методическую подготовку педагогических кадров (Г.Батболд, Д.Батринчин, Б.Бурмаа, Д.Ванчигсурэн, У.Доед, Ц.Лувсандорж, Д.Монхор). Охарактеризованы концептуальные, содержательные и технологические особенности данных подходов.

Во второй главе - «Модель повышения квалификации педагогических кадров Монголии» - представлена разработанная нами модель повышения педагогических кадров Монголии. Данная модель включает в себя три компонента: концептуальный, содержательный и процессуально-методический.

Концептуальное ядро модели составляют педагогические подходы, являющиеся на сегодня наиболее перспективными для реализации в практике повышения квалификации педагогических кадров: компетентностный, блочно-модульный; модульно-компетентностный, соединяющий первые два, а также подход, основанный на идеях народной педагогики.

Компетентностный подход в образовании – система педагогических принципов, установок и методов деятельности, создающих условия для развития ключевых (общих) компетенций, а также профессиональной компетентности обучающегося. Ведущая идея компетентностного подхода – интерпретация содержания образования, формируемого «от результата». Компетентностный подход требуется там, где возникает социальное

взаимодействие образовательного учреждения (и шире – системы образования) с её заказчиками, потребителями и благополучателями. Основные понятия (категории) компетентностного подхода – «компетенция» и «компетентность», определяемые следующим образом. Компетенция – результат образования (система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта), выражающийся в готовности личности к успешной профессиональной и внепрофессиональной деятельности на основе использования им внутренних и внешних ресурсов. Компетентность – результат освоения компетенций конкретной личностью.

Компетентностный подход, прежде всего, реализуется в совершенствовании процессуального компонента педагогической деятельности, обогащая работу педагогических кадров и учебного заведения в целом новыми подходами, формами и методами обучения и развития. Однако помимо трансформации технологий обучения, компетентностный подход требует существенных изменений и в содержании образования, чему в наибольшей степени отвечает блочно-модульный подход к построению учебного содержания. Общими моментами модульного обучения в системе повышения квалификации педагогов являются следующие его характеристики: ориентация на развитие самостоятельности и ответственности педагога за выбор содержания обучения и его результаты; направленность на профессиональные потребности и организационные возможности педагога; стремление интегрировать отдельные содержательные и процессуальные компоненты образовательного процесса в единое целое; непрерывный учет всех элементов образовательной системы; наконец, способность обеспечить баланс универсальности и профильности в процессе повышения квалификации педагогических работников.

Результатом более глубокой технологической проработки компетентностного подхода посредством своеобразного соединения его с блочно-модульным подходом выступает наиболее современный модульно-компетентностный подход в образовании. Ключевым принципом модульно-компетентностного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда. Особенностью модульно-компетентностного подхода в повышении квалификации учителя является возникновение тесной связи между содержанием повышения квалификации и особенностями профессиональной педагогической деятельности учителя. Для этого в профессиональной деятельности учителя выделяют профессиональные функции, содержание каждой из которых становится содержанием соответствующего модуля в блочно-модульной программе повышения квалификации. Это заметно повышает гибкость и индивидуальную адресность процесса повышения квалификации, поскольку: (1) каждый модуль автономен относительно других модулей; (2) содержание модуля интегрирует теоретическую и практико-ориентированную составляющую; (3) содержание одного модуля существенно легче корректировать, чем содержание всей образовательной программы; (4) при необходимости (например, при введении новых компонентов в педагогическую деятельность

учителя) могут быть добавлены новые модули; точно также некоторые модули могут быть удалены из программы повышения квалификации; (5) учитель сам может построить себе программу повышения квалификации, выбирая модули из числа предлагаемых, т.е., он может самостоятельно, как бы из отдельных блоков, постепенно «настраивать» свою компетентность.

Подход, основанный на идеях народной педагогики в настоящее время обладает большой значимостью для образовательной практики Монголии. Опираясь на некоторые идеи народной педагогики, можно организовать дистанционное, дополнительное, непрерывное обучение для повышения квалификации педагогических кадров.

Реализация разработанной нами модели повышения квалификации педагогических кадров осуществлялась в Монгольском государственном университете (МонГУ) с группой педагогов численностью более 130 человек на основе следующего набора принципов. Принцип ориентации на развитие личности педагога и его компетенций во всех сферах человеческой деятельности. Принцип целевого интенсивного обучения на базе вариативного набора учебных модулей. Принцип системного использования «активных», деятельностных методов обучения. Принцип организации активного взаимодействия в процессе обучения. Принцип гибкой обратной связи с обучающимися. Принцип комплексной оценки потенциала специалиста.

Дифференциация учебного содержания, форм и методов работы осуществлялась нами с учётом специфики различных категорий педагогических кадров: (1) педагогические работники – управленческие работники образования; (2) не имеющие педагогического образования – имеющие среднее педагогическое или непрофильное высшее образование – имеющие профильное высшее педагогическое образование; (3) педагоги с небольшим стажем работы – педагоги с большим стажем.

В структуру разработанной нами модульной программы обучения входят такие психолого-педагогические модули, как «Общий модуль», «Профессиональное самообразование и наука», «Преподавательское искусство», «Психологические знания». Дополнительные модули раскрывают современное состояние, проблемы и тенденции развития специальной методики преподавания того или иного предмета (в зависимости от специализации учителя). Каждый модуль включает в себя набор педагогических компетенций, т.е. составляется из нескольких блоков – «субмодулей». Каждый модуль снабжен пакетом информационных материалов, которые описывают организацию и содержание всех компонентов учебного процесса: теоретическое обоснование модуля; его базовые ценности; требования к уровню подготовленности обучающихся; описание связи с другими модулями; диагностично (определяемо) сформулированные цели, задачи и конкретные ожидаемые результаты; критерии, показатели и процедуры итоговой аттестации; содержание, методы и формы обучения; список необходимой литературы. Технологичность модулей позволяет менять их местами, а в случае необходимости – включать

новые или исключать какие-то из них в зависимости от целей программы, которые могут корректироваться с учетом общенациональных и местных приоритетов.

Ход опытно-экспериментальной работы показал, что наиболее эффективным оказалось повышение квалификации, организованное на основе сочетания лекционно-семинарских и практических форм, в процессе которого каждый слушатель получает возможность заняться моделированием урока по конкретной теме с учетом теоретических знаний по технологии ведения образовательного процесса. Разработанной нами модели повышения квалификации педагогических кадров в наибольшей степени соответствуют следующие формы и методы обучения, имеющие свои специфические функции. Лекции с применением репродуктивных методов, используемые в ограниченных масштабах – для сообщения психолого-педагогических и экономико-правовых знаний. Лекции-дискуссии, проблемные семинары, анализ педагогических ситуаций, выполнение заданий исследовательского характера – для организации поисковой, творческой деятельности преподавателя. Обмен опытом, посещение уроков, воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях города – для обеспечения взаимосвязи теоретических и эмпирических знаний. Практические занятия, деловые игры – для формирования практических умений и навыков.

В ходе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что основными результатами повышения квалификации педагогических кадров на основе разработанной нами модели, при использовании модульно-компетентностной программы и активных методов обучения, стали следующие. (1) Возросла степень сформированности целого ряда общих и профессиональных компетенций педагогических кадров, прежде всего: компетенции в решении профессиональных задач и проблем; проектно-исследовательской компетенции; диагностической компетенции; коммуникативной компетенции; преподавательской компетенции; контрольно-оценочной компетенции. (2) Существенно повысился познавательный интерес к рассматриваемой на курсах проблематике, активизировалось внимание слушателей к психолого-педагогическим проблемам, к научно-теоретическим аспектам рассматриваемых вопросов обучения. (3) Повысилась степень сформированности понятийного аппарата педагогов, адекватного современному научно-теоретическому уровню педагогической науки. (4) Педагоги получили не только определенные знания и умения, но и опыт творческой деятельности педагога, а также эмоционально-ценностного отношения к своей профессиональной деятельности. (5) Заметно возросла готовность педагогов к использованию в своей деятельности активных методов обучения. (6) Возросла степень удовлетворенности педагогов своим обучением в процессе повышения квалификации.

В результате опытно-экспериментальной работы были выявлены следующие условия эффективности реализации разработанной нами модели

повышения квалификации педагогических кадров Монголии. Во-первых, обеспечение преемственности и непрерывности процесса повышения квалификации, что предполагает использование достигнутого на предыдущих этапах, при этом каждый последующий этап определяется качеством предыдущего. Во-вторых, обеспечение целостности процесса повышения квалификации, т.е., обеспечение единства целей, содержания и технологий обучения на курсах, методической работы учителя, самообразования. Реализация данного условия, в частности, предполагает целенаправленное формирование у слушателей умений и навыков, необходимых для самообразования, а также необходимость разработки примерных вариантов послекурсовых заданий, обеспечивающих самостоятельную работу преподавателей специальных технических дисциплин в системе непрерывного образования. В-третьих, использование дифференцированного содержания, форм и методов организации обучения, учитывающих различные уровни профессиональной подготовки слушателей.

Полученные результаты положения подтвердили положения гипотезы о том, что процесс повышения квалификации педагогических кадров осуществляется более результативно при внедрении разработанной нами модели и выделенных условий её педагогической эффективности.

В **Заключении** подведены общие итоги исследования, которые позволяют констатировать, что гипотеза работы подтвердилась, цель достигнута, поставленные исследовательские задачи реализованы. Сформулированы основные выводы по работе и показаны перспективные направления исследований по данной тематике.

Основные выводы по работе:

1. Выявлены основные этапы развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Монголии: этап становления работы по повышению педагогических кадров в Монголии (1956-1968); этап институционализации; этап системной деятельности по повышению квалификации (1969-1990); этап модернизации системы повышения квалификации педагогических кадров (с 1991 по н.в.).

2. Выделены основные теоретические подходы к повышению квалификации педагогических кадров, разрабатываемые и реализуемые в современной Монголии: концептуальный и инструментальный.

3. Разработана и апробирована модель повышения квалификации педагогических кадров Монголии, включающая концептуальный, содержательный и процессуально-методический компоненты. В ходе опытно-экспериментальной работы по апробации данной модели было выявлено, что её реализация позволяет достичь системных результатов в повышении квалификации педагогических кадров.

4. Определены условия педагогической эффективности данной модели: условие преемственности и непрерывности, условие целостности, условие дифференциации и индивидуализации.

5. Разработана модульная образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров, основанная на компетенциях;

09-15294

реализация данной программы позволяет существенно повысить гибкость и индивидуальную адресность процесса повышения квалификации педагогических кадров.

6. Определен набор эффективных форм и методов повышения квалификации педагогических кадров, отвечающих различным функциям повышения квалификации. В целом, эффективность повышения квалификации педагогических кадров определяется сбалансированностью соотношения лекционно-семинарских и практических форм организации учебной работы.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора общим объемом страницы (п.л.).

1. Дэлгэржав М. Решение проблемы повышения квалификации педагогических кадров в Монголии //Преподаватель XXI век. М., 2008, №1, п.л.0.2 (На русском языке).
2. Дэлгэржав М. Проблемы повышения квалификации педагогических кадров Монголии //Новости Монголии. №49 (636), 07.12.2007. с.9. п.л.0.25 (На русском языке).
3. Дэлгэржав М. Этапы становления и развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Монголии //Сборник трудов Московской научной, теоретико-практической конференции монгольских студентов, аспирантов и докторантов обучающихся в вузах Российской Федерации. М., 2007, вып.№4, с.134-143. п.л.0.6 (На руск. языке).
4. Дэлгэржав М. Роль советских специалистов в деле повышения квалификации педагогических кадров //Сборник статей Российской экономической академии им. Г.В.Плеханова. М.,2008. п.л.0.2 (На русском языке).
5. Дэлгэржав М. К вопросу о повышении квалификации преподавателей Монголии. УБ., Соёмбо принтинг, 2006, 239 с. п.л.15 (На монгольском языке)
6. Дэлгэржав М. Некоторые вопросы о повышении квалификации преподавателей //Боловсрол судлал (Эдукология). УБ., 2006, №04. с.64-67. п.л.0.25 (На монгольском языке).

