

373
К-939

На правах рукописи

Курчанова Наталья Александровна

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ КАК ОТКРЫТОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

Специальность 13.00.05
«Теория, методика и организация
социально-культурной деятельности»

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург
2006

CC

V 00a

2

Диссертация выполнена на кафедре социально-культурных технологий Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов

Научный руководитель – доктор культурологии, профессор
Бирженюк Григорий Михайлович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Тонконогая Е.П.

кандидат педагогических наук
Гатпальский В.Д.

09.06587

НПБ им К.Д. Ушинского
РАО

Ведущее учреждение – Санкт-Петербургский Государственный университет культуры и искусств

Защита состоится 27 декабря 2006 г. в 16.00 час. на заседании диссертационного совета Д 602.004.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов: 192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, д.15

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов по адресу: 192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, д.15

Автореферат разослан 27 ноября 2006 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы изучения возможностей развития личности ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом данного социально-культурного учреждения, которое обеспечивает спятие накопленной за учебный год усталости, способствует восстановлению интеллектуальных и физических сил, развитию и совершенствованию творческих задатков, помогает войти в систему новых социальных связей, реализовать личные планы, удовлетворить потребности в значимых сферах деятельности. Это во многом определяется спецификой ДОЛ как открытой педагогической системы, предполагающей высокую вариабельность воспитательных программ, их индивидуализацию, возможность максимально учесть все аспекты жизни и деятельности ребенка в каникулярное время, привлечь необходимые кадровые, материально-технические и иные ресурсы.

Современная экономическая и социально-культурная ситуация отразилась на работе детских оздоровительных лагерей. В организации летнего оздоровительного отдыха в последние годы проявились следующие тенденции:

– резкое сокращение сети загородных лагерей (в 4-5 раз) при сохраняющейся на прежнем уровне потребности в них;

– сохраняется противоречие между спецификой ДОЛ как воспитательной системы и ее недостаточным учетом в практике, что обусловлено переносом классно-урочных форм работ в каникулярные структуры;

– углубление противоречия между запросами, интересами, потребностями современных подростков и уровнем материальной базы, предлагаемыми формами и методами работы, ориентирующихся на традиционные, порой устаревшие технологии;

– значительно сузились воспитательные возможности ДОЛ за счет превращения многих из них в коммерциализированные учреждения дополнительного образования, «дома детского отдыха», где развитие в детях самостоятельности, ответственности, подменяется концепцией «обслуживания», прививающей детям потребительское отношение к окружающему миру;

– нарастает разрыв между историческим отечественным опытом и современной практикой воспитания детей и подростков в различных летних центрах отдыха и развития.

Преобразования, в сфере организации летнего отдыха детей, начавшиеся в последние годы, носят противоречивый характер, так как с одной стороны, ряд детских оздоровительных лагерей начали

перестройку своей работы, с другой – новые программы не всегда соответствуют реальным интересам детей. Данное противоречие во многом обусловлено как недостаточным теоретическим осмыслением ДОЛ как педагогической системы, так и условий, механизмов и форм оптимизации личностного развития ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется противоречием между воспитательными и оздоровительными возможностями детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы, с одной стороны, и степенью их реализации на практике – с другой.

Разрешение данного противоречия сдерживается недостаточным теоретическим осмыслением и методическим оснащением различных аспектов деятельности современного детского оздоровительного лагеря. Это актуализирует потребность в осуществлении специального исследования, *цель* которого – теоретически обосновать и экспериментально проверить модель реализации воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы и выявить организационно-педагогические условия ее оптимального функционирования.

Реализация цели исследования обусловила необходимость постановки и решения ряда взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных *задач*:

1. Выявить основные тенденции и этапы формирования научных взглядов на ДОЛ как воспитательную систему.
2. Изучить ресурсы воспитательной деятельности ДОЛ как среды развития личности ребенка.
3. Определить организационно-педагогические условия реализации воспитательного потенциала ДОЛ как открытой педагогической системы.
4. Построить теоретическую модель реализации воспитательного потенциала ДОЛ и проверить ее в процессе опытно-экспериментальной работы.

Объект исследования – детский оздоровительный лагерь как открытая педагогическая система и специфическая среда развития ребенка; **предмет** – условия реализации воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря.

База исследования: Загородный детский оздоровительный комплекс (ЗДОК) «Ювента» (Ленинградская область), филиал ЗАО «Вагонмаш» с 2002 по 2006гг.

Предварительное изучение проблемы позволило сформулировать *гипотезу* исследования:

1. Детский оздоровительный лагерь, как открытая педагогическая система, обладает значительными педагогическими ресурсами развития ребенка, создавая дополнительные по отношению к другим социальным институтам условия, оптимизирующие процессы социальной интеграции и личностного становления.

2. Реализация ресурсов ДОЛ возможна на основе включения личности каждого ребенка в культурно-досуговую общность, содержание деятельности которой будет выстраиваться на взаимодополняемости процессов социализации и самореализации личности.

Степень разработанности проблемы. Вопросы развития личности ребенка в детском оздоровительном лагере затрагиваются в ряде педагогических исследований (О.С.Газмана, И.П.Иванова, Н.Б.Крыловой, С.А.Шмакова и др.). Проблемы социализации и социального воспитания детей, подростков и юношества в сфере организации досугового времени детей представлены в трудах А.В.Мудрика, Б.А.Титова, Д.И.Фельдштейна, А.Б.Фоминой, и др. Разработки концепций и программ деятельности, в т.ч. детского оздоровительного лагеря, представлены в трудах Л.В.Байбородовой, Г.М.Бирженюка, Л.М.Бузыревой, С.Н.Возжасва, Е.И.Возжасвой, А.П.Маркова, Л.Г.Нешерет, М.И.Рожкова, Ю.Н.Тарана и др. Аспекты социального становления ребенка средствами игровых проектов и программ рассматриваются в работах М.Р.Мирошкиной, И.И.Фришман и др. Специальные вопросы методики организации летней работы и прикладной педагогики содержатся в работах С.П.Афанасьева, Ю.Н.Григоренко, С.В.Каморина, К.Поломиса и др. Аналитическое сопровождение педагогической деятельности в условиях детского лагеря затрагивается в трудах Н.Ю.Зуевой, А.Н.Лутошкина, Н.Е.Чупраковой, Н.Б.Шергиной и др. Характеристика социально-профилактических аспектов работы в молодежной и подростковой среде, обоснование условий реализации воспитательного потенциала досуга содержится в трудах С.Л.Рубинштейна, И.И.Соковни, Б.А.Титова, Г.И.Щукиной и др.

В процессе исследования использовался *комплекс методов* исследования, адекватных решаемым задачам и специфике предмета научного анализа: теоретические (обобщение психологических, педагогических, социокультурных и др. подходов к изучаемому феномену, синтез эмпирического материала, моделирование), эмпирические (наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, опрос, монографическое портретирование), опытно-экспериментальная работа.

Организация исследования. Исследование осуществлялось на протяжении шести лет (с 2001 по 2006 гг.) и в своем развитии зафиксировало три этапа.

На первом – аналитическом – этапе (2001г.-2002г.) обобщались сложившиеся в педагогике, социологии, психологии подходы к различным аспектам темы исследования, изучались организационные и воспитательные системы российских и зарубежных детских оздоровительных лагерей, осмысливался инновационный педагогический опыт; разрабатывалась стратегия и план экспериментальной работы

На втором – констатирующем – этапе (2003г.-2004г.) проводился сравнительный анализ моделей программ воспитательной деятельности педагогов на нескольких уровнях: лагеря, отряда, дополнительного пространства. На основании проведенного поисково-констатирующего эксперимента был раскрыт воспитательный потенциал детского лагеря, выявлена специфика использования проектного подхода в воспитательной деятельности, определены условия эффективной реализации воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря.

В ходе третьего – формирующего – этапа (2004г.-2006г.) была обоснована и апробирована технология проектирования воспитательного процесса в условиях детского лагеря. Дана характеристика апробированных с использованием технологий проектирования воспитательного процесса моделей программ смен, реализуемых в ходе эксперимента, обобщение результатов экспериментальной работы, формулирование выводов и оформление диссертационной работы.

Научная новизна исследования определяется тем, что осуществлено комплексное социально-педагогическое исследование детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы. Это позволило: а) разработать концепцию ДОЛ как социально-педагогического явления, включающую себя: периодизацию развития научных взглядов на сущность и функции ДОЛ; обоснование его педагогического потенциала; б) обосновать проектный подход к организации летнего отдыха как ведущую технологию реализации воспитательного потенциала ДОЛ; в) раскрыть формы и методы реализации воспитательного потенциала ДОЛ; г) сформулировать условия эффективной реализации воспитательного потенциала ДОЛ как открытой педагогической системы.

Практическое значение результатов исследования определяется возможностью использования разработанной экспериментальной модели в целях совершенствования воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях; разработаны и проверены технологии реализации личностно-ориентированного подхода в практике детского лагеря. Методики исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогического состава лагеря, в системе обучения и повышения квалификации различных

категорий работников внешкольных и культурно-досуговых учреждений.

На защиту выносятся:

1. Концепция ДОЛ как социально-культурного и педагогического явления, включающая в себя:

а) периодизацию развития научных взглядов на сущность и функции ДОЛ, включающую этапы: первый этап – 1895-1905гг. – «эмпирический»; второй этап – 1905-1917гг. – эмпирико-теоретический; третий этап – 1918-1930гг. – становление и развитие педагогики внешкольного воспитания; четвертый этап – 30-50гг. XXв. – этап жесткой государственной регламентации воспитательной деятельности; 60-80-е гг. – «диверсификационный» этап; шестой этап (80-90гг) – «гуманно-ориентированный»; седьмой этап (90-е г.г.) – «кризисный»; современный этап – «инновационный».

б) обоснование педагогического потенциала ДОЛ как открытой педагогической системы, обусловленного:

– не регламентированным, творческим характером летнего досуга, новыми для воспитанников формами коллективной деятельности, ориентированными на индивидуальное творчество; -

– разнообразием форм деятельности, доступностью участия каждого, системой новых социальных связей;

– возможностью саморазвития и самоопределения ребенка;

– равноправием, многоуровневым партнерством детей и детей, детей и взрослых;

– комфортной субординацией управления и самоуправления, широким полем прав и обязанностей;

и определяемого:

– непрерывностью педагогического процесса;

– интенсивностью общения, многообразием и вариативностью взаимодействия детей между собой, с другими людьми;

– возможностями оздоровления детей, восстановления интеллектуальных и физических сил;

– целенаправленной и упорядоченной передачей информации в соответствии с целями и задачами воспитания;

– нейтрализацией факторов, отрицательно влияющих на процесс формирования личности.

в) обоснование проектного подхода к организации летнего отдыха как ведущей технологии организации воспитательной деятельности, включающей: характеристику аудитории проекта (проблемы, возрастные характеристики, семейная ситуация, степень социальной адаптированности, интересы и ценностные ориентации); цели и задачи проекта (программы); систему организации жизнедеятельности;

приоритетные направления социально-культурной деятельности: педагогические технологии, ожидаемые результаты.

2. Технологии реализации воспитательного потенциала ДОЛ, основанные на принципах системности и целенаправленности, завершенности воспитательного процесса, всеобщности и доступности, самостоятельности, индивидуального подхода, преемственности, занимательности и использующие: а) коммуникативно-игровую деятельность (массовые коллективно-творческие дела, тематические конкурсно-игровые программы, спортивные игры и соревнования и пр.); б) прикладную творческую деятельность (занятия в творческих мастерских концерты, фестивали и др.); в) систему обратной связи (психологические игры, тренинги на взаимодействие, игровое тестирование, опросы и т.п.).

3. Условия эффективной реализации воспитательного потенциала ДОЛ, включающие:

а) обеспечение роста общей социально-психологической культуры всех субъектов взаимодействия, формирование у них адекватного образа себя и других людей;

б) организацию эффективного, эмоционально-окрашенного, психологически-комфортного и интересного досуга в рамках специально спроектированных ситуаций и конкретной деятельности (естественный тренинг в режиме проживания) и удовлетворения потребностей детей и подростков в различных видах коммуникации;

в) построение педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированного подхода, где педагог (вожатый) занимает активную гуманистическую позицию и владеет методиками групповой работы, диалогического общения, технологиями работы в мотивационной сфере;

г) создание атмосферы лагеря, характеризующейся взаимоподдержкой, доверительностью, открытостью, свободным творчеством, культурой взаимодействия, обеспечиваемой обучением педагогических кадров в формах, моделирующих гуманистическую систему образования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись по ряду направлений включающих: а) обсуждения выдвинутых в нем положений на методических семинарах, на встречах работников образования; б) публикацию материалов исследования; в) опытно-экспериментальную работу на базе ЗДОК «Ювента»; г) практическую деятельность в качестве воспитателя, заместителя директора, руководителя программ в детских оздоровительных лагерях Ленинградской области.

Структура диссертации. Диссертация состоит из Введения, двух глав («Теоретические основы воспитательной деятельности дет-

ского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы» и «Условия реализации воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря»), Заключение и списка литературы, включающего 263 источника.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обосновывается актуальность темы, определяется объект, предмет, цель и задачи, методы исследования, выдвигается гипотеза, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, положения, выносимые на защиту, описываются формы апробации и этапы внедрения результатов работы в практику.

В *первой главе* «Теоретические основы воспитательной деятельности детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы» основное внимание уделяется: а) анализу ДОЛ как специфического педагогического феномена; б) периодизации развития детского оздоровительных лагеря как открытой педагогической системы.

Историко-педагогический анализ деятельности внешкольных учреждений России по формированию личности в сфере свободного времени и в том числе детских оздоровительных лагерей, а также становления научных взглядов на проблему воспитания показывает, что данные взгляды (как и многие педагогические концепции) формировались под влиянием тех изменений, которые происходили в практике. Иными словами, практика интуитивно искала пути насыщения педагогическим содержанием каникулярного времени.

Обобщение исторически сформировавшихся взглядов мыслителей и общественных деятелей на воспитание в целом, а также систему дополнительного образования и конкретно – ДОЛ (и их предшественников) позволяет выделить в этом процессе несколько этапов.

Первый этап (1895-1905гг.) – «эмпирический» – характеризуется, с одной стороны, возникновением «летних колоний», с другой – отсутствием специальной теории и методик организации их деятельности. В 1895 году в Петербурге была открыта первая колония для детей, обучавшихся в начальных городских училищах организованная Обществом охранения народного здоровья, которое устраивало лечебные колонии для больных учащихся гимназий. В Москве первые колонии возникли в 1886г. Основательницей летней колонии для учащихся городских училищ, детей мещан, купцов, крестьян считается попечительница женских училищ Е.Н.Орлова, которая в 1887 году отправила в свое имение пятнадцать девочек.

Летние колонии устраивались в окрестностях города в школах или помещичьих домах, предоставляемых под колонии хозяевами безвозмездно. Все дети привлекались к хозяйственной деятельности: сами убирали свои комнаты, стирали, шили. При многих колониях устраивали огороды, где дети работали и некоторую часть урожая могли увезти домой.

На этом этапе эмпирически определялись пути воспитания детей в условиях летних поселений и организации коллективной деятельности.

Второй этап – эмпирико-теоретический (1905-1917). Отечественные педагоги – П.Ф.Лесгафта, С.Т.Шацкого, А.У.Зеленко и др. не только создают первые в России клубы для детей и подростков, но и делают первые попытки подвести под эту деятельность научную базу. В этот период (1909г.) зарождается русский скаутинг и отряды «юных разведчиков», которые просуществовали до 1926г.

В 1911г. С.Т. и В.Н. Шацкими в Калужской области была организована летняя трудовая колония «Бодрая жизнь», в которой на протяжении лета в результате совместной деятельности разрабатывались принципы, законы и правила общей жизни детей и взрослых. Шацкими была разработана система правил, способствующих нормальному развитию детского сообщества: в колонии они стремились создать условия для общения детей, творчества, реализации интереса к исследованиям, потребности самовыражения, способности подражать. Система воспитания строилась на сочетании физического труда, самостоятельности, самоуправления и самостоятельности детей, тесных товарищеских отношений между учителем и учениками, отсутствия формализованного учебного процесса. Стержнем жизни в летней колонии стал труд. Таким образом, педагогами и общественными деятелями в данный период была осуществлена попытка объединить теорию и практику воспитания детей в условиях детского лагеря.

Третий этап (1918-1930гг.) – становление и развитие педагогики внешкольного воспитания (дополнительного образования). В эти годы творчески развивалась концепция социальной детерминированности воспитания; была установлена зависимость содержания досуга от таких факторов как организация жизни ребенка в школе, дома, особенности материального положения семьи, ее культуры, характера и содержания социальных ролей подростка и степени его социальной активности.*

В 20-е годы, сразу после создания пионерской организации, возникли пионерские лагеря как единое пространство времени и территории для классовой закалки, реальной связи рабочих и крестьян, их детей, как форма пролетарской помощи города селу. Основной

задачей первых пионерских лагерей была организация жизни детей на природе с целью оздоровления и добровольного труда на благо Отчизне.

Следует подчеркнуть, что, возникнув как периферийная область педагогической практики, внешкольная работа приобрела социально-педагогический статус благодаря многообразию видов, форм, демократической организации детей и взрослых, опирающихся на прогрессивные традиции народной педагогики, реализуемых в сфере свободного времени.

Четвертый этап (30-50гг. XXв.) характеризуется жесткой государственной регламентацией воспитательной деятельности. В 1931г. вводится запрет на все педагогические поиски, узаконивается школьная форма и единые воспитательные программы. Государственное управление образованием целенаправленно сужало пространство свободного воспитания и поиски альтернативных форм образования, и делало все для того, чтобы сфера образования стала унифицированной и легко поддающейся контролю сверху. 30-е годы были также проникнуты идеей борьбы с церковью. Дети из пионерских лагерей ходили в пикеты к сельским храмам и выступали в составе атеистических агитбригад.

В соответствии с теорией коммунистического воспитания педагог автоматически становился определяющим субъектом образования и воспитания, а ребенок – объектом педагогического воздействия и управления. Термин «воздействие» стал определяющим для педагогической теории и практики. *Педагогика воздействия* рассматривала ребенка преимущественно в социально-ролевых рамках: как члена детского коллектива; как будущего гражданина и специалиста; как носителя определенных идеологических ценностей.

В 30-40 годы система внешкольной работы в сфере свободного времени детей в основном сформировалась, что дало возможность стимулировать и развивать творческие способности и интересы детей в области искусства, живописи, техники, туризма, физкультуры и спорта. Повысилась роль внешкольных учреждений как основных институтов воспитания в свободное время через увеличение охвата подростков и юношей воспитательной работой и активизацию работы с родителями, в социуме.

В 40-е годы ведущей идеей воспитательной работы в лагере стала идея подготовки к защите Родины, помощь фронту, борьба с фашизмом. В 1950-60 годы сеть внешкольных учреждений продолжает расти. Усиливается их роль как межведомственных методических центров, укрепляются связи со школой и общественностью, определяется место внешкольных учреждений в системе социального

воспитания подрастающего поколения, а также содержание, формы и методы работы с детьми в свободное время.

Пятый этап (60-80-е гг.) – «диверсификационный» – характеризуется созданием самобытных лагерных детских организаций как разновидностей пионерской организации, ориентированных на личность ребенка, отход от формализованных, идеологизированных мероприятий, на акции заботы об окружающей жизни, на развивающий досуг как феномен отечественной культуры. В эти годы стали возникать авторские клубы и летние лагеря энтузиастов каникулярной педагогики – «Искатель» Е.Волкова (г. Тула), «Каравелла» Вл. Крапивина (г. Свердловск), «Синегория» О.Газмана (г. Новосибирск), лагерь им. К.Заслонова, С.Шмакова (г. Новосибирск), «Неунываки» В.Ширяева (г. Липецк) и др.

Большое внимание правительственных органов к внешкольным учреждениям в 1960-70 гг. определило их дальнейший рост под лозунгом «Все лучшее детям». В 1970-80 годы внешкольные учреждения стали развиваться еще более быстрыми темпами. Создается разветвленная сеть специализированных внешкольных детских учреждений с учетом широкой дифференциации интересов детей, ведется массовая спортивная работа, подключаются к этой деятельности учреждения культуры, организующие различные досуговые мероприятия для детей. В летнее время проводятся массовые мероприятия, смотры, конкурсы, организуются клубы старшеклассников, профильные туристские и спортивные лагеря и т.д. Ведущей становится идея физического оздоровления детей и наращивания материальной оснащенности лагерей. Популярными стали профильные смены, лагеря пионерского и комсомольского актива, использование игровых форм деятельности.

Шестой этап (80-90 гг.) – «гуманно-ориентированный». Демократические идеи проникают в педагогику, появляется личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию и возникает педагогика сотрудничества, инициаторами которой выступают Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, И.П.Иванов, Е.Н.Ильин, В.А.Караковский, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов и другие. Данное направление педагогики исходит из постулата уникальности каждого ребенка и опирается на реальное понимание, а не на идеологическое объяснение особенностей роста, изменений, взросления ребенка и становления его идентичности. Новая педагогика строится на принципах любви, созидательного терпения, свободного выбора, радости познания, общения и сотрудничества.

О.С.Газман, один из ярких последователей гуманной педагогики, соединил ее с известной методикой организации коллективных творческих дел, либеральными и демократическими принципами

воспитания. В этот же период возникает *новая педагогика свободы*, которая по мысли О.Газмана, формирует у воспитателя взгляд на ребенка как самоценное, саморазвивающееся, естественное, а потому социально и биологически сложное, динамичное явление, обладающее своей собственной логикой развития (саморазвития), которую нельзя игнорировать или видоизменить, а можно лишь «вписаться в нее», приняв такой как она есть. Рассматривая свободу и саморазвитие как педагогические категории, О.С.Газман назвал следующие первоочередные задачи отечественного образования: воспитание на общечеловеческих ценностях и национальных культурных традициях; очеловечивание отношений и методов в педагогическом процессе; смещение акцентов в мотивации с долга на интерес.

Седьмой этап (90-е г.г.) – «кризисный». Он характеризуется кризисом системы дополнительного образования, который возник на фоне изменений в деятельности школы, ведомств, организующих работу с детьми в сфере свободного времени. Это привело к сокращению числа детских оздоровительных лагерей, других внешкольных учреждений, клубных объединений, что самым негативным образом отразилось на воспитании детей, и как следствие, привело к резкому росту детской преступности, наркомании и других негативных явлений. Детские оздоровительные лагеря в ряде регионов страны фактически перестали существовать, многие из них закрылись как нерентабельные, часть изменили профиль деятельности, открылось большое количество частных лагерей.

Сегодня система дополнительного образования, и в том числе детские оздоровительные лагеря, вступили в новый этап – *инновационный*. Его доминантой является поиск новых форм воспитательной деятельности на основе авторских программ. В этой связи требуется переосмысление роли лагеря как учреждения дополнительного образования, как одного из основных социальных институтов сферы организации свободного времени детей и подростков.

В новых социально-экономических условиях деятельность детских оздоровительных лагерей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих воспитательный потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками приобретает особое значение. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержания свободного времени детей, повышения качества их деятельности.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках лагеря, базируются на том, что они: связаны с удовлетворением ис-

ключительно важных для детей социальных, материальных и духовных потребностей; являются формой трансляции ценностей, зафиксированных и определенных в целях, содержании деятельности, а также в социальных ролях, нормах, правилах поведения; способны в силу своей значимости корректировать поведение детей в соответствии с общепринятыми социальными нормами и ценностными ориентациями.

Труды С.Л.Рубинштейна, А.Г.Ковалева, А.Г.Здравомыслова, П.В.Симонова, П.М.Ершова, Г.И.Щукиной позволяют сформулировать основные теоретические позиции, на которых возможно построение концепции и модели ДОЛ как открытой воспитательной системы.

Прежде всего, лагерь должен заинтересовать ребенка новизной форм и видов деятельности, включить его в общий процесс с той целью, чтобы в дальнейшем подросток сам принимал активное участие в заинтересовавшей его форме деятельности, предлагал свои идеи, содействовал реализации новых проектов. Условия детских оздоровительных лагерей уникальны с точки зрения самостоятельной жизнедеятельности личности. Именно в лагере ребенок на длительное время освобождается от авторитарного влияния школы, опеки и контроля родителей.

Детский оздоровительный лагерь располагает значительными возможностями для развития и активизации познавательной мотивации детей, раскрытия творческого потенциала личности в сфере свободного времени. Одним из основных видов содержательного заполнения свободного времени детей в лагере является *культурно-досуговая деятельность*, которая является сферой самовыражения и самореализации личности ребенка, его потенциальных желаний и возможностей. Содержание культурно-досуговой деятельности детей в лагере закрепляется в культурно-досуговых программах, которые дают им возможность овладеть всем многообразием национальной культуры, мировой культуры, театрального искусства, песенного искусства, живописи и т.д., отвечая социальным и индивидуальным потребностям детей и подростков.

Важным видом в сфере свободного времени детей в лагере является *спортивно-оздоровительная деятельность*. Она нацеливается на восполнение израсходованных в период учебы сил, восстановление и укрепление здоровья, снятие напряжения, способствует приобщению детей к социокультурным ценностям, развитию их творческого потенциала.

В содержании деятельности детских оздоровительных лагерей усиливается роль *исследовательской деятельности*. Исследовательская деятельность детей в условиях лагеря может быть направлена на

освоение элементов традиционной культуры, экологии и т.п., способствовать развитию интеллектуального уровня, формированию нравственных качеств личности.

В структуре деятельности детских оздоровительных лагерей важным компонентом является *игровая деятельность*, которая позволяет реализовать социальную активность, обеспечить воспроизводство реальности через игровые модели ситуаций, развить фантазию, интеллект, способность к обучению и многое другое. Игра хорошо сочетается с другими видами деятельности, часто компенсируя то, что не обеспечивается ими. В условиях ДОЛ обучение, спорт, труд, игра взаимопроникают друг в друга и составляют содержательную сторону образа жизни детей и стимул их творческого развития.

Не менее важное место занимает в воспитательном процессе – *трудовая деятельность*. Она реализуется посредством разнообразных проектов и программ, направленных на позитивные изменения в развитии самих детей и их сообщества в целом на основе дружбы, милосердия и вдохновения. Правильно организованный коллективный труд позволяет компенсировать упущения современной общеобразовательной школы, которая ослабила свои усилия по трудовому воспитанию детей.

Таким образом, воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы обусловлен культурным, социальным и природным окружением, особенностями детского и педагогического коллективов, своеобразным содержанием эмоциональной, интеллектуальной, предметно-творческой, реабилитационно-оздоровительной деятельности, общения, отношений, а также взаимосвязью загородных лагерей с семьей, школой, общественными организациями детей, подростков и молодежи, государственными структурами.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере – это совокупность реализуемых педагогическими работниками содержательных видов деятельности, осуществляемых на основе образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных, учебно-исследовательских, игровых и других социально-значимых программ, которые направлены на творческое развитие, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе. Они позволяют воспитанникам проявлять себя в различных видах социально-значимой практической деятельности, которые охватывают не только традиционные сферы знаний, но и широкий спектр массовой социальной практики, отражающей современные социально-экономические потребности детей, их ценностные ориентации.

Во второй главе «Условия реализации воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря»: а) представлены результаты экспериментального изучения модели эффективной реализации воспитательного потенциала ДОЛ; ход апробации данной модели; в) анализируется реализация авторской программы на уровне лагеря, отряда, временного творческого сообщества в соответствии с разработанными критериями эффективности.

Теоретической базой эксперимента послужили выводы, сделанные на основе анализа истории становления педагогических взглядов на природу и специфику ДОЛ как открытой педагогической системы. Обобщенно их можно свести в несколько позиций.

Во-первых, воспитательный процесс в детском оздоровительном лагере представляет собой не прямое воздействие на ребенка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и микроколлективов) и социальных институтов воспитания (школы, семья, друзей и т.д.). Одни связи существуют и поддерживаются непосредственно, другие – опосредованно.

Во-вторых, содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном процессе обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизнедеятельности. Идеи, заложенные в содержание воспитательного процесса, определяют также отношение детей и взрослых к окружающему миру, а, в конечном счете, к самим себе.

В-третьих, при организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере учитываются особенности образовавшихся в нем временных детских объединений (кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершенный цикл развития).

Схематично управленческий цикл воспитательного процесса можно представить как: цель → действие → результат → рефлексивный анализ → новая цель.

Технология, предполагающая систему последовательных действий по созданию и внедрению модели реализации воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря, включала в себя: анализ ситуации, формирование идеального образа, целеполагание, выявление и создание условий для достижения целей, разработку содержания (программы) деятельности и организационно-управленческой схемы ее реализации в конкретном временном периоде, непосредственное обеспечение жизнедеятельности детского коллектива на основе разработанных подходов, мониторинг эффективности и оценку деятельности, коррекцию и прогнозирование

дальнейшего развития и практического применения воспитательного процесса.

В процессе формирующего эксперимента (2004-2006гг.) было создано и реализовано в течение девяти смен девять программ воспитания, объединенных единой концепцией, ориентированной на создание условий для разностороннего гармонического развития личности ребенка через призму творчества.

В соответствии с разработанной концепцией, эксперимент был начат с разработки педагогическим коллективом лагеря разноуровневых моделей воспитательного процесса. Программы смен разрабатывались из учета взаимодополняемости:

Первая смена – смена знакомства (детей с лагерем, с архитектурной, эколого-природной средой, детей друг с другом, с коллективом взрослых людей, окружающих ребенка в течение дня, с педагогами-воспитателями, с традициями лагеря и пр.); формирования межличностных отношений, микроклимата (в отрядах, творческих объединениях, в лагере в целом); определения потребностей и интересов детей (вторично, – первичное – на основе опроса до отъезда в лагерь), творческого потенциала детей.

Вторая смена – пик творческой и социальной активности детей и взрослых; включенность в массовые, командные формы и виды деятельности, где постоянно изменяется состав и возраст объединений; развитие у детей старших отрядов навыков проявления заботы и ответственности за малышей; создание теплой семейной атмосферы внутри лагеря, мотивация коллектива на успех.

Третья смена – подготовка к расставанию. Анализ и оценка пережитого опыта, поддержание и сформировавшегося микроклимата в коллективе взрослых и детей, осознание ценности полученных индивидуальных и коллективных результатов, прогнозирование будущего.

Высокую эффективность продемонстрировали проекты, реализованные во второй смене на протяжении трех лет с 2004 по 2006 года – программы социально-психологического развития и реализации творческого потенциала ребенка в системе летнего оздоровительного отдыха «Академия НеРаскрытых талантов»(2004г.), «Реализуй свою мечту» (2005г.), «Зажги свою звезду» (2006г.)

В эксперименте приняло участие 490 детей и подростков в возрасте от 7 до 16 лет. 50% – дети сотрудников предприятия, 50% – дети, направленные на отдых сторонними организациями. Длительность эксперимента – 24 дня смены.

Цели программ:

1. *Социально-психологические:* раскрытие творческой индивидуальности ребенка в социальных взаимоотношениях; психологическая адаптация детей в современной социокультурной ситуации

09-06587

средствами спорта, искусства, творчества, на основе личностно-ориентированных технологий; самопозиционирование и поддержка одаренных детей в сфере их интересов; реализация и раскрытие скрытого потенциала, резервных возможностей, внутреннего фонда ребенка; доминирование целей развития индивидуализации и реализация личности каждого в коллективной творческой деятельности; формирование единого педагогического пространства на основе самоуправления.

2. Педагогические: воспитание личности ребенка на основе национальных культурных традиций; развитие навыков самопрезентации и самовыражения у детей в системе социальных отношений; обучение различным видам деятельности в рамках предполагаемых интересов; создание условий для освоения детьми новых социальных ролей; формирование социальной активности, воспитание ответственности; создание органов детского самоуправления, объединение детей на основе деятельностного подхода; выработка системы ценностей, идеалов, образцов в коллективе с учетом личностных интересов и потребностей; определение творческих задач, проблем для решения самими участниками деятельности; создание условий для включения детей в творческую деятельность различных групп, объединений; организация педагогического процесса на основе предоставления возможности каждому ребенку выбрать то, что соответствует его интересам и желаниям.

В данных программах была реализована система открытого анализа ситуации и саморефлексии всех участников смены в форме тематических дел, в процессе которых можно было увидеть, какие ребенок получил знания и умения; как педагог помог ребенку проявить себя, реализовать его способности; насколько эффективна деятельность педагога и т.д.

В первом проекте (2004г.) – детям, приехавшим на смену, было объявлено об открытии «Академии НеРаскрытых талантов», в которую для поступления были приглашены все дети и подростки, отдыхающие в лагере. Академия – игровой аналог ВУЗа, включающего: факультет искусств (эстрадный вокал, современные танцы, прикладное творчество); факультет культуры (журналистика); экономический факультет (экономика и финансы); юридический факультет (юриспруденция); факультет общей физической подготовки.

Занятия в Академии проходили через день по 1,5 часа в разновозрастных группах. Обучение проводилось в игровых формах с максимальным включением детей в практическую деятельность. Таким образом, общее время занятий, исключая дополнительные, возникающие на основании просьб детей по ходу игрового процесса, составило 10,5 часов.

Конечным результатом занятий были различные «экзаменационные» дифференцированные формы отчетности по факультетам: факультет искусств – выставка творческих работ, гала-концерт в танцевальной и вокальной номинациях; факультет культуры – создание информационного вестника; экономический факультет – экономические деловые игры с последующим анализом эффективности действий каждого участника; юридический факультет – проведение игровой модели судебного процесса по ролям; факультет общей физической подготовки – индивидуальные и командные зачеты спортивных достижений.

Заключительным этапом программы стал выпускной вечер, где каждый ребенок получил диплом выпускника «Академии Талантов». В конце игры произошла утрата частицы «Не» перед словом Академия.

По окончании смены рабочей группой был проведен анализ эффективности программы, выявлены наиболее популярные предметы, отвечающие интересам и склонностям детей, определены оптимальные варианты для доработки и внедрения в программу следующего сезона.

На основе анализа, была создана и реализована на практике программа «Реализуй свою мечту» (2005г.), в которую в дополнение к новым игровым формам вошли наиболее яркие мероприятия прошедшего сезона в новой интерпретации.

По аналогии с предыдущей программой детям была предоставлена возможность выбора из спектра предлагаемых мастерских той, которая отвечала их интересам. После того, как дети получили информацию о предстоящей игровой ситуации, был проведен краткий опрос. Каждому ребенку было предложено сформулировать мечту на предстоящую смену, которую бы он хотел осуществить. Все детские мечты были записаны (по желанию анонимно) и собраны вожатыми.

По сравнению с 2004 годом было открыто 3 факультета: культуры, искусств, общей физической подготовки. Открылась школа лидеров, на факультете искусств было увеличено количество техник прикладного творчества, грамотнее организована работа факультета физической подготовки. Из 167 детей 32 человека занимались танцами по нескольким направлениям; 22 – вокалом; 17 – в школе лидеров; 44 человека – прикладными искусствами; 52 человека – физической культурой.

По окончании обучения также прошли выставки, гала-концерт и торжественное вручение дипломов. В конце смены в каждом отряде на подведении итогов вожатыми были оглашены мечты, которые дети записывали в начале игровой программы, был проведен анализ

коллективной и индивидуальной деятельности детей и взрослых в отрядах и оценка эффективности полученных результатов.

На основе опыта предыдущих двух смен, диссертантом была создана и апробирована в 2006 году смена-программа «Зажги свою звезду», где большее внимание было уделено результатам опросов детей с целью выявления интересов и предпочтений до отъезда в лагерь, а так же аналитическому сопровождению в течение всего периода эксперимента. Контрольная группа состояла из 80 человек: 30 чел. – 13-16 лет, 20 чел. – 11-12 лет, 15 чел. – 9-10 лет, 15 чел. – 7-8 лет.

Первичный опрос (до отъезда детей в лагерь) показал: с точки зрения цели поездки в лагерь – 86% детей выразили желание отдохнуть, купаться и загорать; 81% – найти друзей; 46% – приобрести новые знания и навыки; с точки зрения интересов и предпочтений детей 17,5% предпочитают читать и приобретать новые знания; 44% – петь, танцевать, слушать музыку; 64% – заниматься спортом; 41% – прикладным творчеством.

По отношению к 2005 году в программу игрового обучения были добавлены новые специальности: PR, туризм, силовая гимнастика, web-дизайн, «спорт для малышей», танцы для младшей группы, актерское мастерство, Дом мод в двух направлениях – создание коллекции и организация показа моделей и помощь в создании костюмов для участников Гала-концерта, журналистика.

Таким образом, большой выбор предлагаемых игровых дисциплин способствовал рассредоточению детей в более дробные группы по интересам, что позволило осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. Если в 2004-05гг. 30-40% детей (в основном мальчики) выбирали спортивное направление, как наиболее простое, не требующее интеллектуальных затрат, то в 2006 году интересы большинства мальчиков младшего и среднего возраста распределились в основном между тремя направлениями: туризмом, журналистикой и спортом, а старшие подростки выбирали web-дизайн, актерское мастерство, современные танцы и PR.

В логике развития программы была использована технология ориентации каждого ребенка на личные достижения, алгоритм которой был следующим: определение цели → создание атмосферы успеха → учет достижений → рефлексия.

В течение смены детям предлагалась система различных видов познавательной деятельности, отражающих логику смены и основанных на принципах моделирования:

1. Коммуникативно-игровая деятельность. Деятельность ребенка направленная на самостоятельное формирование и решение набо-

ра коммуникативных задач, необходимых для достижения цели в рамках выбранной программы.

2. *Прикладная творческая деятельность.* Осуществлялась в мастерских по интересам, выбор которых был обусловлен личным интересом ребёнка.

3. *Система обратной связи.* Анализ игровых ситуаций. Обсуждение, сопоставление ситуаций, происходящих с людьми в их жизнедеятельности в современном обществе, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений.

В процессе реализации программы на протяжении смены использовались: тематические конкурсно-игровые программы, концерты, фестивали, спортивные игры и соревнования; психологические игры, игровое тестирование, опросы, занятия в творческих мастерских.

По окончании смены каждый ребенок получал диплом выпускника Звездной Академии по соответствующим специальностям.

Ежедневно, в течение всего периода смены, в каждом отряде проводилась диагностика успешности в форме групповой работы, в процессе которой каждый ребенок формулировал свое мнение по поводу прожитого дня по критерию самореализации, предполагающему ранговую оценку по одному из трех уровней: «был успешен, реализовался на 100%»; «мог бы лучше»; «так себе, ничего не добился». После того как ребенок озвучивал свою позицию, коллектив мог поддержать ее или опровергнуть, после чего итог заносился в таблицу, которая была оформлена в виде «Экрана успешности», где можно было наблюдать динамику индивидуального (горизонтально) и коллективного (вертикально) развития. Таким образом, на основе индивидуальной и групповой оценки детей педагоги имели возможность отслеживать степень включенности каждого ребенка в игру, его отношение к происходящему, эмоциональный настрой и по необходимости реагировать. Следует заметить, что положительная динамика успешности резко возрастала на основе индивидуальных и коллективных побед и приобретений детей в различных видах деятельности и окончательно закреплялась в финальные дни смены.

Также, с целью анализа эффективности программы была разработана система фиксации хода и результатов эксперимента в виде дневников, в которых дети делали записи трижды за смену. В первый день смены детям предлагалось описать свои интересы и предпочтения. Как показало обобщение этих записей, на данном этапе основные интересы детей были сцентрированы на пассивный отдых (развлечения, игры, в т.ч. компьютерные, кино и пр.), общение, обретение новых друзей, реализацию собственных интересов (художест-

венно-творческих и спортивных), т.е. наблюдалось преобладание рекреационно-гедонистической мотивации деятельности.

После оглашения программы смены и презентаций специальностей детям предлагалось во второй раз выразить свои желания и ожидания (мотивацию) на смену. Обобщение этих дневниковых записей показало, что имеет место динамика, сдвиг в ценностной мотивации, где начинают лидировать инструментальные и отчасти – экспрессивные мотивы. На первое место вышли такие мотивы как: получение новых знаний и умений в различных областях художественно-творческой деятельности (46%). Далее следовали: отдых, развлечения, положительные эмоции (45%); обретение друзей (32%); самореализация через физическую активность (22,5%); приобретение навыка коммуникативной деятельности (11%); желание проявить себя в отряде, лагере (социальная активность) выявили 10% детей.

В конце смены, в третий раз дети заполняли дневники, что позволило объективно оценить окончательную картину мотивации деятельности и степень удовлетворенности ею. Эти записи касались оценки ребенком меры реализации своих целей на смену. Из наиболее важных достижений на первом месте – приобретение новых знаний и умений в различных областях – 76%; на втором – физическое совершенствование (38%); на третьем – появление новых друзей (31%); 20% детей отметили как достижение опыт общения, развитие своих коммуникативных навыков, приобретение авторитета среди сверстников и умения проявлять терпимость к окружающим. 15% важным достижением посчитали активное участие во всех мероприятиях, закрепление лидерских позиций, победы в различных играх, конкурсах и соревнованиях. Отдых, развлечения и положительные эмоции как достижения практически не рассматриваются, как важное приобретение отметили только 6% детей.

Характерно, что если в начале смены интересы многих детей сводились к пассивному отдыху, то в результате реализации программы воспитания ценностные установки детей значительно расширились: ориентация на художественно-творческую деятельность возросла с 46% до 76% опрошенных, на спортивную – с 22,5% до 38%). Дети отмечали как достижения приобретение нового опыта и знаний, организации деятельности других людей, изменение самооценки в сторону ее повышения, ценность общения со взрослыми, проявляли стремление к новым успехам.

В ходе экспериментальной деятельности особое внимание было уделено обучению вожатых технологии моделирования воспитательных процессов. Апробация ее осуществлялась через создание и реализацию педагогами вариативных моделей воспитательного процесса на трех уровнях – управленческой и воспитательной техноло-

гий, механизма реализации содержания воспитания (программы смены); текущую методическую помощь и консультирование при организации совместного моделирования с детьми; отслеживание результатов экспериментальной деятельности посредством включенного наблюдения, изучения эмпирических анкетных данных, творчества детей.

Также, в течение смены педагогическим коллективом проводился анализ различных аспектов эксперимента: анализ собственной педагогической деятельности (личные наблюдения, беседы с детьми, обмен мнениями с коллегами, обратная связь); анализ конкретного мероприятия; результатов педагогической деятельности в целом (оценка эффективности и уровня своей работы, результатов собственной педагогической в соотношении с работой коллектива, перспективное планирование).

Обобщение этих материалов позволило выделить условия реализации воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы. Ведущими из них стали:

Обеспечение роста общей социально-психологической культуры всех субъектов взаимодействия, формирование у них адекватного образа себя и других людей на основе изучения ожиданий детей в начале каждой смены, формирования совместно с детьми целей их пребывания в ДОЛ, проведения тренингов взаимодействия, организации массовых коллективно-творческих дел, корректировки взаимодействия путем постановки задач, требующих совместного решения, анализа различных жизненных ситуаций.

Организация эффективного, эмоционально-окрашенного, психологически-комфортного и интересного досуга в рамках спроектированных ситуаций, реальной деятельности и удовлетворения потребностей детей и подростков в различных видах коммуникации (организация вариативной системы клубных объединений; создание широкого поля общения на основе выбора различных видов деятельности в составе как одновозрастных, так и разновозрастных объединений; поощрение свободных контактов детей и взрослых; содействие в реализации устремлений детей; мотивация участия в делах отряда, лагеря, клуба; создание гибкой системы органов детского самоуправления; введение обязательного чередования ролей при организации жизни детского сообщества; обеспечение ребенку психологической комфортности в сообществе; преодоление конфликтных ситуаций среди детей).

Создание атмосферы лагеря, характеризующейся взаимоподдержкой, доверительностью, открытостью, свободным творчеством, культурой взаимодействия, обеспечиваемой обучением педагогических кадров в формах, моделирующих гуманистическую систему об-

разования; наличие творческой инициативной группы в сообществе взрослых, являющейся носителем гуманистических ценностей, норм, традиций лагеря, культуры взаимоотношений.

Обеспечение успешности педагогической деятельности за счет:

- а) организации профессиональной среды педагога, построенной на основе личностно-ориентированного подхода к другим и рефлексии;
- б) формирования у педагога-вожатого активной гуманистической позиции и овладения им методиками групповой работы, диалогического общения, работы в мотивационной сфере; принятия педагогом основных гуманистических ценностей; обеспечения направленности педагога на развитие способностей и формирование системы ценностей детей.

В *Заключении* подводятся результаты эксперимента, анализируется эффективность реализации моделей воспитательного процесса, оцениваются разработанные и предложенные к реализации программы воспитания в условиях детского лагеря: уточняются механизмы обретения ребенком социокультурного опыта в лагере.

В целом, как показало исследование, рассмотрение ДОЛ как открытой воспитательной системы и применение проектного подхода к организации его работы позволяют реализовать его педагогический потенциал, обогатить ресурсную базу и сделать тем самым действенным механизмом развития личности.

По теме исследования автором опубликованы работы:

Детский летний лагерь как социально-культурный институт: // Научный поиск: Сб. студенческих научных работ. Под ред. И.Г.Абрамовой. – СПб.: ИСГУ, 1998. – С. 36-38.

Туризм в условиях детского оздоровительного лагеря. // Современное состояние и перспективы развития туризма в России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 19 апреля 2006 г.: тез. докл. – СПб., 2006. – С. 22-26.

Кто пойдет впереди? // Информационный вестник Санкт-Петербургской организации руководителей и организаторов детского оздоровления и отдыха ассоциации «Взрослые и дети», 2006, вып. 9, – С. 19.

Становление и развитие теории и практики воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря. Опыт историко-педагогического исследования. // Вестник Тамбовского Университета, Серия: Естественные и технические науки. – Тамбов, 2006. – Т.11, вып. 4. – С. 510-512.