

407(077)
А-862

На правах рукописи



АРТЕМЬЕВ Иван Трофимович

**САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА
В УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
(на материале иностранного языка)**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Якутск – 2006

С/К

00a

Работа выполнена на кафедре педагогики ПИ и кафедре методики преподавания иностранных языков факультета иностранных языков ГОУ ВПО «Якутский государственный университет имени М. К. Аммосова»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Фомин Михаил Матвеевич
Научный консультант: кандидат педагогических наук, доцент
Нелунова Елена Денисовна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Куликова Лидия Николаевна

доктор педагогических наук, профессор
Бархсанова Елизавета Афанасьевна

Ведущая организация: ГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» при МО и Н РФ.

Защита состоится «23» июня 2006 г. в «9» часов на заседании диссертационного совета Д 212.306.02 ГОУ ВПО «Якутский государственный университет имени М. К. Аммосова» по адресу: 677891, г. Якутск, ул. Белинского, 58.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Якутского государственного университета имени М. К. Аммосова.

Автореферат разослан «17» июля 2006 г.

Петрова С. М.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В условиях ускорения научно-технического прогресса во всех сферах деятельности возрастают требования к интеллектуальному и нравственному потенциалу человека, к его общей культуре. Общество все больше нуждается в людях с высоким уровнем умственного и нравственного развития, готовых к непрерывному расширению своего общего и научно-технического кругозора, повышению профессиональной квалификации.

Сегодня основной задачей образовательного учреждения является воспитание гармонически развитой самостоятельной личности, способной плодотворно трудиться в самых различных сферах деятельности в условиях постоянного технического прогресса. Следовательно, проблема личностного саморазвития становится наиболее значимой, так как современный мир пронизан массой информационных потоков и связей, решение этого важнейшего вопроса неразрывно связано с проблемой как научить студентов самостоятельно работать с различными категориями информации, возникающими во многих объемах общенаучных исследований, периодических изданиях, книгах, средствах массовой информации, в том числе и электронных.

Использование мультимедиа в системе образования выдвигает новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в вузе. В связи с этим приобретает особую значимость поиск новых путей организации учебно-воспитательной работы в учебных группах.

Проблема личностного саморазвития, на наш взгляд, является наиболее актуальной проблемой при компьютеризированном обучении иностранным языкам, когда педагогическое общение между преподавателем и студентами опосредовано в значительной степени использованием компьютера.

Наше исследование выдвигает положение о возможности личностного саморазвития студентов неязыкового вуза при компьютерном обучении на основе *волевой саморегуляции*, рассматриваемой как одно из существенных характеристик личности.

Согласно М.И. Большиевскому (1977 г.), способность к саморегуляции является важным показателем становления личности.

В педагогическом общении между преподавателем и обучаемыми в условиях компьютерного обучения иностранным языкам формирование волевой саморегуляции становится значимым, так как волевая саморегуляция включает: (1) анализ ситуации, (2) вычленение цели, (3) принятие решения, (4) выполнение решения – что необходимо в работе с компьютером.

С другой стороны, исследования выявили взаимосвязь волевой саморегуляции с нравственными качествами личности (М.И. Большевский, 1978).

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке широкое распространение получили концепции развития и саморазвития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Л.Н. Куликова,

С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Факторы и условия саморазвития личности исследованы в научных трудах В.И. Андреева, В.И. Слободчикова.

В работах К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, Л.С. Выготского, Е.И. Исаева, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова человек рассматривался как субъект своей деятельности, способный целенаправленно преобразовывать объективную действительность и осуществлять творческое саморазвитие.

Фундаментальной основой решения данной проблемы является система личностно-ориентированного обучения, которую рассматривают Г.А. Андрианова, В.Г. Маралов, А.В. Меренков, Н.П. Толстолюбских, И.А. Шаршов, И.С. Якиманская.

М.М. Фоминым рассмотрен подход на основе операционально-деятельностного принципа, который позволяет реализовать сознательно-составительное обучение на трех основных ступенях билингвального (мультилингвального) существования индивида путем поэтапного качественного изменения способа речевой деятельности на изучаемом языке.

Исследования Е.В. Бондаревской, В.И. Данильчука, В.В. Серикова, основанные на концепции личностно-ориентированного обучения, а также работы В.С. Тольц, Е.С. Полат, В.М. Симонова, Л.А. Сысоевой и других исследователей позволяют по-новому понять роль компьютеров в образовании, механизмы взаимодействия компьютера и обучающегося, оценить с позиции программированного обучения накопленный опыт использования мультимедиа-, Интернет- и других технологий, рассмотреть их ценность для саморазвития личности (С.В. Панюкова, М.В. Роберт, С.С. Кравцов, Е.А. Барахсанова, А.В. Жожиков, В.Г. Сыромятников, А.И. Данилова, Т.Н. Лукина, М.И. Федоров, Е.Д. Нелунова).

Некоторые аспекты использования компьютерных технологий в практике школы и вуза были исследованы в ряде работ. Однако процесс саморазвития при использовании компьютера в обучении не был изучен достаточно глубоко.

Е.С. Полат показала возможность использования Интернета в гуманитарном образовании как средства развития у учащихся самостоятельности в процессе обучения.

Л.А. Сысоева провела содержательный анализ использования тестовых методов обучения и структуры построения образовательного процесса в системе компьютеризированного обучения.

Под руководством В.В. Серикова был выполнен ряд исследований, посвященных проблемам личностно-ориентированного обучения в дидактической компьютерной среде в практике школы и вуза.

А.М. Коротков проанализировал понятие «ДКС» («дидактическая компьютерная среда»).

На сегодняшний день международная организация по стандартизации (International Organization for Standardization, ISO), которая занимается разработкой, развитием, совершенствованием системы стандартов, принятых во

всем мире, разработала также стандарт архитектуры систем, реализующих технологии компьютеризированного обучения IEEE P1484.1/D8, 2001-04-06 - это рабочий стандарт для технологий обучения (Draft Standard for Learning Technology), который разработан для архитектуры систем, реализующих технологии обучения (Learning Technology Systems Architecture - LTSA).

Однако данный стандарт не связан с педагогическими особенностями взаимодействия учащегося и компьютера, а отражает техническую сторону.

Таким образом, анализ выполненных исследований показывает, что на сегодняшний день созрели предпосылки для исследования процесса саморазвития личности в условиях дидактической компьютерной среды.

Наименее разработанными оказываются вопросы не только о влиянии компьютерных технологий на процесс саморазвития личности, но и о характере протекания данного процесса в условиях компьютеризированного обучения.

Таким образом, есть основания для изучения структуры процесса саморазвития при обучении студентов с помощью компьютерных технологий. Данное исследование предполагает исследование деятельностной модели саморазвития личности студента в условиях компьютеризированного обучения (в ДКС), нацеленной на оптимизацию процесса саморазвития личности. Анализ данной модели позволяет выявить условия и особенности протекания процесса саморазвития в дидактической компьютерной среде. Эффективное использование подобной ДКС способствует качественному изменению протекания процессов самореализации, самоанализа, самопринятия и саморазвития личности (в данном исследовании при обучении иностранным языкам и при изучении некоторых других гуманитарных дисциплин).

На **проблему**, рассматриваемую в диссертации, выводит противоречие, имеющее место между потребностями педагогической практики и отсутствием научно разработанных и апробированных на практике педагогических условий саморазвития студентов при компьютеризированном обучении иностранным языкам.

Актуальность, недостаточная разработанность данной проблемы в педагогической науке и практике обусловили выбор темы диссертационного исследования: **«Саморазвитие личности студента неязыкового вуза в условиях компьютеризированного обучения».**

Объект исследования: процесс саморазвития личности студента в условиях компьютеризированного обучения иностранному языку.

Предмет исследования: педагогические условия саморазвития личности студента неязыкового вуза при компьютеризированном обучении иностранному языку.

Цель исследования: разработка деятельностной модели и определение педагогических условий саморазвития личности студента неязыкового вуза в процессе компьютеризированного обучения иностранному языку.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы личностного саморазвития в условиях компьютеризации учебного процесса.
2. Определить комплекс педагогических условий саморазвития личности студента в образовательном пространстве.
3. Экспериментально проверить эффективность модели саморазвития личности в условиях компьютеризированного обучения иностранным языкам.
4. Разработать научно-методические рекомендации по использованию компьютеризированного обучения иностранным языкам для личностного саморазвития студента.

Гипотеза исследования. Процесс саморазвития личности студента неязыкового вуза при компьютеризированном обучении иностранному языку будет эффективным, если:

- новые информационные технологии используются в виде дидактических компьютерных сред;
- обеспечивается ориентация учебно-воспитательного процесса по формированию нравственных качеств личности на основе использования идейно-нравственного потенциала Интернет-ресурсов;
- поддерживается взаимосвязь между формированием волевой саморегуляцией и нравственных качеств личности.

Методологической основой исследования являются: философские трактовки развития и саморазвития, теория деятельности и методология деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), теория субъектности и субъектного подхода (А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Н.И. Исаев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков), положения о самообучении как результате обучения в концепции саморазвития личности (В.И. Андреев, Л.Н. Куликова, А.Г. Ковалев, А.И. Кочетов, Н.П. Толстолюбских); концепция жизненного пути личности (К.А. Абульханова-Славская), концепция творческого саморазвития личности (В.И. Андреев), исследования по проблемам рефлексии как механизма саморегуляции личности (И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, Ю.А. Шрейдер), теория проблемного обучения (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), теория ценностной ориентации личности (А.Г. Здравомыслов, А.В. Кирьякова, В.А. Ядов), персонологические концепции саморазвития личности (А. Маслоу, К. Роджерс).

Методы исследования. Для достижения цели исследования, решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован комплекс методов исследования: 1) теоретический анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; изучение педагогического опыта; 2) педагогический эксперимент, в ходе которого использовались анкетирование, беседа, интервью, педагогическое наблюдение за учебно-воспитательным

процессом, тестирование; 3) самооценка; 4) статистическая обработка результатов исследования, полученных в ходе эксперимента.

База исследования: неязыковые факультеты Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова (факультет якутской филологии и культуры, юридический факультет), учебно-методическая лаборатория ЯГУ «Коммуникант».

Научная новизна исследования:

1. Выдвигается деятельностная модель саморазвития личности студента в условиях компьютеризированного обучения иностранному языку, обеспечивающая эффективное саморазвитие личности, усвоение знаний, формирование умений и навыков работы студентов с компьютером и новыми информационными технологиями.

2. Определены педагогические возможности эффективного использования компьютерных технологий для саморазвития личности студентов. Указанные возможности состоят в принципе отбора и оценки программно-педагогических средств саморазвивающей ориентации и постоянной диагностики уровня саморазвития личности студента.

3. Педагогический процесс саморазвития рассмотрен в качестве механизма самопознания, самоутверждения, самосовершенствования и самоактуализации, а также как последовательность этапов, каждый из которых определяется качественным изменением как отдельных характеристик, так и личности в целом.

4. Установлено, что переход на новый уровень саморазвития личности возможен при введении программно-педагогических средств более высокого уровня саморазвивающей ориентации.

5. Обосновано, что формирование нравственных качеств играет важную роль в успешности компьютеризированного обучения наряду с волевой саморегуляцией личности.

Теоретическая значимость:

Обоснованы педагогические условия саморазвития личности студента в условиях компьютеризированного обучения: организация образовательного процесса с выраженной ориентацией на идейно-духовный потенциал студента; интеграция компьютерных технологий в целях саморазвития личности студента; актуализация рефлексивности личности студента неязыкового вуза. Рассмотрена теория и технология саморазвивающего обучения, а также разработана деятельностная модель саморазвития студента в условиях компьютеризированного обучения, обеспечивающая и стимулирующая процесс саморазвития личности студента. Полученные результаты исследования могут служить базой для решения научных проблем, связанных с развитием личности студентов в условиях компьютеризированного обучения.

Практическая значимость: Приобретаются социальные навыки при работе в компьютерной сети (Интернет), такт, ответственность с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения. Результаты исследования могут найти широкое применение в компьютеризированном

обучении студентов вуза, среднего специального учебного заведения и учащихся общеобразовательных школ различных типов, стать основой создания учебных программ, методических пособий по компьютеризированному обучению иностранному языку. Разработаны методические рекомендации по реализации педагогической модели саморазвития студентов при компьютеризированном обучении иностранному языку для неязыковых вузов, средних специальных учебных заведений и общеобразовательных школ и школ нового типа.

На защиту выносятся следующие положения:

- педагогические возможности эффективного использования компьютерных технологий для саморазвития личности студентов состоят в принципе отбора и оценки программно-педагогических средств саморазвивающей ориентации и постоянной диагностики уровня саморазвития личности студента;
- формирование нравственных качеств играет важную роль в успешности компьютеризированного обучения наряду с волевой саморегуляцией личности;
- педагогический процесс саморазвития рассматривается и как механизм самопознания, самоутверждения, самосовершенствования, самоактуализации, и как последовательность этапов, каждый из которых определяется качественным изменением как отдельных характеристик, так и личности в целом. Переход на новый уровень саморазвития личности возможен при введении программно-педагогических средств более высокого уровня саморазвивающей ориентации.

Основные этапы исследования:

Первый этап (2001-2003гг.) — определение методологических аспектов исследования; его темы, объекта, предмета, цели и задач; выдвижение гипотезы; изучение процесса педагогической практики в рамках исследуемой проблемы, определение и теоретическое обоснование педагогических условий саморазвития личности студента в образовательном пространстве вуза, критериев и показателей данного процесса; сбор эмпирического материала.

Основные методы исследования: теоретический анализ научной литературы, изучение передового педагогического опыта, ретроспективный анализ собственного опыта, наблюдение, беседа, опрос, анализ полученных результатов.

Второй этап (2003-2004гг.) — проведение констатирующего этапа эксперимента, анализ и обобщение полученных данных. Проведен формирующий эксперимент по теме исследования в Якутском государственном университете по реализации деятельностной модели саморазвития личности в условиях компьютеризации учебного процесса, проверка эффективности педагогических условий данного процесса, уточнение гипотезы исследования, корректировка содержания, форм и методов формирующего эксперимента.

Использовались следующие методы исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, метод экспертных оценок, моделирование, констатирующий и формирующий эксперимент.

Третий этап (2004-2005гг.) — обработка, анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, формулировка и проверка выводов исследования, уточнение отдельных теоретических положений, разработка научно-методических рекомендаций и внедрение результатов исследования в педагогическую практику.

На этом этапе были использованы методы математической обработки данных, структурирования материала, табличной и диаграммной интерпретации данных, сопоставительный анализ экспериментальных данных.

Обоснованность и достоверность исследования обеспечивается опорой на теоретико-методологические подходы к решению проблемы; использованием комплекса методов; целенаправленным осуществлением программ исследования; статистическими методами анализа, большим фактическим материалом, собранным в течение трех лет, а также собственным опытом работы исследователя в качестве учителя английского языка и преподавателя кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям Якутского государственного университета им. М. К. Аммосова.

Апробация и внедрение результатов. По мере проведения исследования результаты докладывались на научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых Якутского госуниверситета (Якутск, 2002), республиканской конференции «Информационные технологии в науке, образовании и экономике» (Якутск, 2003), республиканской межвузовской научно-методической конференции «Современные технологии образования» (Якутск, 2003), авторском практическом семинаре «Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс», научно-практической конференции Якутского госуниверситета «Качество высшего профессионального образования: проблемы, задачи, перспективы в контексте модернизации образования» (Якутск, 2003), в «Аспирантских чтениях» в рамках Декады научной молодежи Якутии, посвященной Дню российской науки (Якутск, 2004). Результаты исследования используются на практических занятиях факультетов общественно-гуманитарного цикла ЯГУ.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность исследования, формулируются цели, задачи, предмет, объект и методы исследования, его теоретическая и практическая значимость, излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретические основы процесса саморазвития личности**» дано философское осмысление феномена саморазвития личности,

рассмотрены психолого-педагогические основы и теоретическое обоснование педагогических условий саморазвития личности в процессе компьютеризированного обучения в контексте личностно-ориентированного деятельностного подхода.

В философии развитие рассматривается как необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Только одновременное наличие всех трех указанных свойств отличает процессы развития от других изменений. В целом, нами выделяются следующие закономерности процесса развития: единство и борьба противоположностей, выступающие внутренней движущей силой данного процесса; поступательный характер; необратимость изменений. Термин «саморазвитие» уточняет направление в развитии человеком собственной личности. Саморазвитие — это «такое самодвижение, которое ведет к коренному качественному изменению системы, ее меры, повышению уровня организации и другим изменениям, характерным для процесса развития» (А.А. Бизяева, 1993).

Рассматривая саморазвитие в психологическом аспекте, мы выделяем, что саморазвитие личности обусловлено диалектическим единством внутренних и внешних факторов. Одним из элементов содержания внутреннего фактора являются потенциальные возможности личности. Потенциальное рассматривается как резерв и ресурс личности. Идея саморазвития личности легла в основу гуманистического педагогического мировоззрения. При этом акцент делается на внутренние детерминанты при выявлении скрытых возможностей, потенциальных состояний. Таким образом, отмечается, что развитие человеческого индивида — обусловленный и, вместе, с тем активный саморегулирующийся процесс.

Понятие «саморазвитие», наполняясь педагогическим содержанием, становится все более значимым для современного гуманистического образовательного процесса, выступает как базовая характеристика для целей, содержания и средств личностно-ориентированного образования, рассматривается через приобщение к творчеству в различных его проявлениях. Такой вывод следует из анализа трудов К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, В.И. Андреева, О.С. Газмана, Л.Н. Куликовой, Н.П. Толстолюбских и др.

Так, К.Д. Ушинский, назвав человека предметом воспитания, имел в виду не жесткое управление процессом формирования и развития личности, а отстаивал искусство удовлетворять величайшую из потребностей человека и человечества — их стремление к усовершенствованию в самой человеческой природе. Концепция творческого саморазвития личности, заложенная в теории и практике В.А. Сухомлинского, стала особенно актуальной в условиях личностно-ориентированного образования, которое ставит своей целью создавать условия для эффективной самореализации личности в процессе ее активной жизнедеятельности. Л.Н. Куликова определяет саморазвитие личности в педагогическом аспекте как индивидуальный способ усиления личностью собственной социальной продуктивности на основе напряжения и

целенаправленного развития своих способностей в ходе субъект-субъектных отношений.

Руководствуясь идеями К.К. Платонова о «целостной динамической структуре личности», где самостоятельность выделяется как основополагающее качество личности, формирующее характер человека, придающее личности определенность, ведущее к изменению личности в целом, мы постарались от понятия самостоятельности через познавательную самостоятельность прийти к саморазвитию.

В нашем исследовании мы постарались проанализировать ряд работ для того, чтобы определить, как информационные технологии способны влиять на саморазвитие личности.

Рассматривая компьютер как средство повышения эффективности педагогической деятельности преподавателя и самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента, мы констатируем, что он способен существенно повлиять на все компоненты образовательной системы — цели, содержание, методы, организационные формы обучения и развития студентов в учебных заведениях любого уровня и профиля.

Наше исследование выдвигает положение о возможности личностного саморазвития студентов неязыкового вуза при компьютерном обучении на основе *волевой саморегуляции*, рассматриваемой как одно из существенных характеристик личности.

Согласно М.И. Большевскому (1977 г.), способность к саморегуляции является важным показателем становления личности.

В педагогическом общении между преподавателем и обучаемыми в условиях компьютерного обучения иностранным языкам формирование волевой саморегуляции становится значимым, так как волевая саморегуляция включает: (1) анализ ситуации, (2) вычленение цели, (3) принятие решения, (4) выполнение решения — что необходимо в работе с компьютером.

С другой стороны, исследования выявили взаимосвязь волевой саморегуляции с нравственными качествами личности (М.И. Большевик, 1978).

Рассмотрев основные особенности компьютеризированного обучения с точки зрения современных подходов к этой проблеме и исходя из определенных для данной работы целей и задач, нами выявлено, что организация компьютеризированного обучения должна осуществляться в контексте личностно-деятельностного подхода, рассматривающего процесс познания как развитие способностей субъекта, а обучение — деятельность субъекта, активной и целенаправленной для достижения цели.

Если соотнести ряд работ, проанализированных нами, и увязать понятия личности, общечеловеческой личности, среды обитания личности с возможностями компьютерных технологий, то можно с уверенностью заявить, что в новой, изменившейся среде обитания человека, подверженной постоянному наращиванию силы информационных потоков, эффективное саморазвитие личности возможно только в условиях новой дидактической

компьютерной среды, создающей условия для саморазвития личности и отвечающей требованиям автодидактики.

На основе теоретических исследований познавательной самостоятельности, саморазвития, использования компьютерных технологий в обучении мы пришли к выводу о возможности создания деятельностной модели саморазвития личности студента в условиях компьютеризированного обучения. При разработке данной модели мы опирались на достаточно обоснованные технологии обучения в ДКС, разработанные А.В. Петровым, Л.М. Коротковым, технологию саморазвивающего обучения, созданной Г.К. Селевко, на теории деятельности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, теории речевой деятельности И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, концепции саморазвития личности В.И. Андреева, Л.Н. Куликовой, А.Г. Ковалева, А.И. Кочетова, Н.П. Толстоуцких, концепции компьютеризированного обучения Б.С. Гершунского, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.А. Андреева.

Деятельность студента организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности: в самоутверждении, самовыражении, самоактуализации и т.д.

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, самовоспитание, самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию. Одним из основных критериев саморазвивающего обучения является безусловное нахождение студента в центре учебного пространства, черпающего силы и энергию саморазвития из себя и других участников познавательного процесса, находящихся на периферии.

Всякая деятельность человека и его речевая деятельность, по И.А. Зимней, определяется трехфазностью, или трехэтапностью своей структуры. В эту структуру входят этапы: а) побудительно-мотивационный – реализуется сложным взаимодействием потребностей, мотивов и цели действия как будущего его результата, б) ориентировочно-исследовательский (аналитико-синтетический) – предполагает выбор и организацию средств и способов осуществления деятельности, в) исполнительный – реализующий саму деятельность. На реализации данных этапов и строится наша модель саморазвития личности.

Во второй главе диссертации «Саморазвитие личности студента в дидактических компьютерных средах» представляется программа опытно-экспериментальной работы, ставящая задачи констатирующего этапа эксперимента, характеризуются методики изучения уровней саморазвития личности студента при компьютеризированном обучении и определяются критерии и показатели уровней данного процесса.

Цель опытно-экспериментальной работы – апробировать педагогические условия саморазвития личности студента при компьютеризированном обучении

иностранному языку. Сформулированная цель определила характер конкретных задач, решаемых нами в опытно-экспериментальной работе:

- провести анализ программно-педагогических средств;
- определить критерии и показатели саморазвития личности студента при компьютеризации учебного процесса;
- выявить уровни и особенности саморазвития личности студента в дидактических компьютерных средах;
- апробировать деятельностную модель саморазвития личности студента при компьютеризированном обучении иностранному языку;
- экспериментально проверить влияние выделенных педагогических условий на процесс саморазвития личности студента при компьютеризированном обучении иностранным языкам.

В результате констатирующего эксперимента мы выяснили, что компьютерные средства обучения на сегодняшний день занимают недостаточное место в жизнедеятельности студентов при изучении дисциплин гуманитарной направленности. Результаты проведенного нами эксперимента свидетельствуют о том, что компьютеризированное обучение положительно влияет на саморазвитие студентов, если обеспечить учебный процесс соответствующими педагогическими условиями. Наиболее эффективно в этом плане работают дидактические компьютерные среды уровня творческого самовыражения.

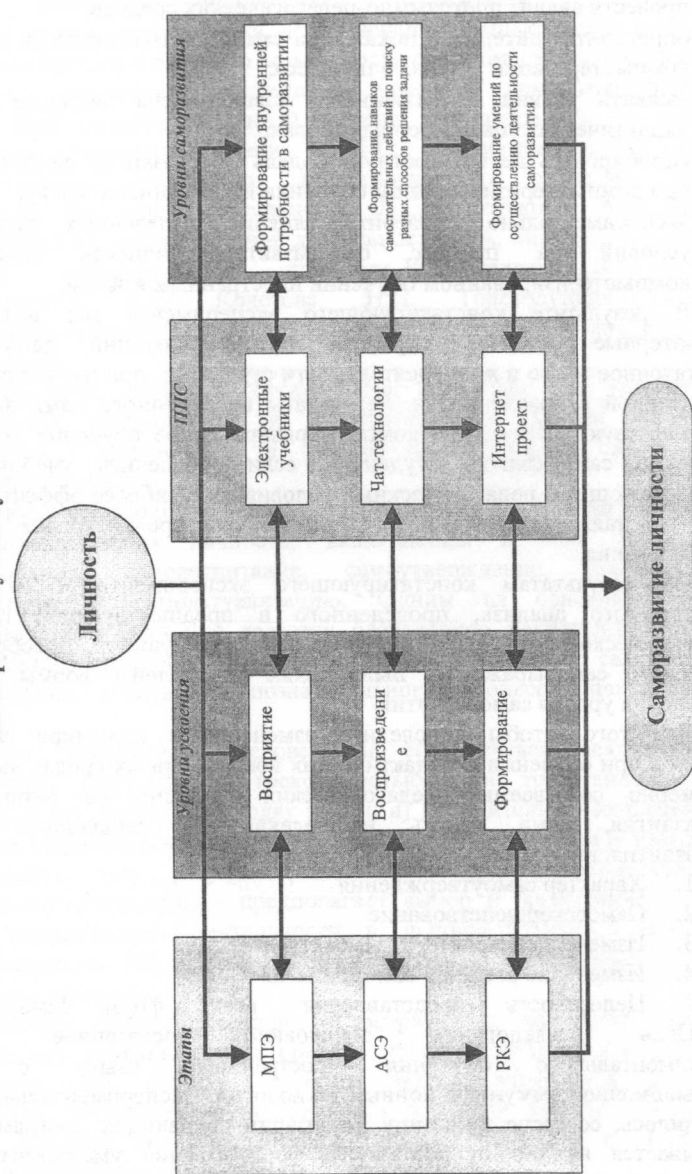
По результатам констатирующего эксперимента и на основании теоретического анализа, проведенного в предшествующей главе, было выделено несколько уровней саморазвития: копирующий, преобразующий и творческого самовыражения. Были также определены формы и критерии определения уровня саморазвития.

Для того, чтобы проследить изменения в характере саморазвития студентов при обучении в дидактических компьютерных средах как следствие планомерно создаваемых педагогических ситуаций на разных уровнях саморазвития, нами велись наблюдения по следующим критериям саморазвития, предложенным В.Г. Мараловым.:

1. Характер самоутверждения
2. Самосовершенствование
3. Изменение характера самоактуализации
4. Изменение степени самопринятия
5. Целостность представления всех форм саморазвития.

Цель исследования обусловила трехэтапное проведение экспериментального обучения иностранному языку с помощью информационно-коммуникационных технологий. Экспериментальное обучение проводилось, согласно принципу этапизации обучающих программ, который основывается на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Деятельностная модель саморазвития личности студента в условиях компьютеризированного обучения иностранному языку



МПЭ – мотивационно-побудительный этап; АСЭ – аналитико-синтетический этап; РКЭ – реализующе-контрольный этап;

ППС – программно-педагогические средства

1 этап – констатирующий: диагностическое изучение исходного уровня знаний, навыков и умений по ИЯ и состояния личностных характеристик, которые определяют условия, влияющие на успешность саморазвития обучаемых, уточнение гипотезы исследования, разработка диагностических средств.

2 этап – формирующий: реализация экспериментальной деятельностной модели саморазвития личности студента в условиях применения современных педагогических технологий на основе информационных телекоммуникаций в учебной деятельности для формирования у обучаемых процессов «самости».

3 этап – завершающий: определение эффективности педагогической системы саморазвития личности с применением современных информационных технологий.

Учебные комплексы: «Учитесь говорить по-английски», и «Профессор Хиггинс» были отнесены нами к дидактическим компьютерным средам копирующего уровня. Чат-технологии были отнесены к ДКС преобразующего уровня. Интернет-проект «Filamentality» был отнесен к ДКС уровня творческого самовыражения.

Эксперимент проводился с помощью метода единственного различия, где используется принцип подравненных групп (экспериментальная и контрольная). Всего было задействовано 120 испытуемых, из них 60 обучаемых в экспериментальных группах (ЭГ), 60 обучаемых в контрольных группах (КГ).

Группы были выровнены нами по качественным и количественным характеристикам: ЭГ и КГ формируются по равному количеству обучаемых с приблизительно равным качеством успеваемости, на организацию учебной деятельности отводится равное время, также выравнивается методика проведения контрольных срезов.

Варьируемыми условиями эксперимента явилось то, что в ЭГ учебная деятельность организовывается на основе трехэтапной деятельностной модели с применением компьютерных технологий, а в КГ – на основе традиционной формы обучения; в ЭГ, в отличие от контрольной, используется лингво-культуроведческий анализ для формирования у обучаемых аналитического подхода к приобщению к иноязычной культуре, нового осмысления культуры своей страны в процессе сопоставительного анализа; в ЭГ в учебно-воспитательный процесс вводится таблица социо-динамической характеристики учебной группы, в КГ специальной таблицы для учета индивидуально-личностных свойств нет.

На констатирующем этапе эксперимента проводилось диагностическое изучение исходного уровня знаний, навыков и умений по иностранным языкам и состояние личностных характеристик, которые определяют условия, влияющие на успешность саморазвития личности обучаемого в компьютеризированном обучении иностранному языку и на его качество. Методический аппарат констатирующего эксперимента представляет собой сочетание методов педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, интервьюирования, анализа письменных работ обучаемых, самооценки и

экспертной оценки. Выбор средств обуславливается поставленными задачами, а их комплексное применение позволило более разносторонне и объективно изучить интересующие нас вопросы. Такой подход позволил увеличить емкость полученных данных и добиться их большой надежности (см. табл.1).

Таблица 1

	Уровень саморазвития		
	Высокий	Средний	Низкий
Контр.группа %	30,5	41,2	28,3
Эксперим.группа %	28,2	40,7	31,1

Констатирующий эксперимент в обеих группах выявил, в среднем, невысокий уровень саморазвития студентов. Как видно из таблицы, у большинства студентов обеих групп средний уровень саморазвития (41,2% и 40,7%, соответственно). Количество студентов с высоким (30,5% и 28,2%) и низким (28,3% и 31,1%) уровнем саморазвития практически одинаково. Примечательно, что, судя по результатам эксперимента, группы в своих показателях достаточно равны, большой разницы между ними не прослеживается.

Учитывая невысокий уровень саморазвития большинства студентов, на данном этапе доминирующими ситуациями являлись те, которые рассчитывались на несложные функции и сводились, в первую очередь, к возбуждению и закреплению положительного отношения к дидактической компьютерной среде. Кроме того, на данном этапе создавались ситуации самостоятельных действий, в которых студенты, может быть, впервые почувствовали свободу выбора, а кто-то и успех от работы, выполненной без чужей-либо помощи. Содержание создаваемых педагогических ситуаций служило и целям расширения знаний по предмету (иностранный язык) и, что более важно, приобретению навыков самостоятельного обучения в ДКС пока в виде выполнения упражнений и заданий.

С целью обеспечения взаимодействия всех компонентов ситуаций мы полагали необходимым использование таких методических приемов, как:

- 1) постепенное вооружение студентов навыками самостоятельной работы с компьютерными программами;
- 2) включение в ситуации элементов, вызывающих у студентов противоречия между самостоятельным обучением и обучением под руководством преподавателя;
- 3) поощрение самостоятельного выбора, работы без подсказок, самостоятельного решения встречающихся сложностей;
- 4) введение элементов соревнования, игровых элементов, стимулирующих интерес, проявления взаимопомощи, взаимообучения, что в полной мере способна обеспечить дидактическая компьютерная среда.

Содержание педагогических ситуаций на данном уровне отбиралось таким образом, чтобы студенты могли по окончании самостоятельной работы тут же видеть результат своей деятельности, могли оценить правильность или

неправильность ее выполнения, в чем ошибки и над чем еще необходимо работать. Для обеспечения более действенного влияния ситуаций на самостоятельность студентов необходимо было, чтобы все ее компоненты — содержание, отношения между ДКС и студентами, оценочные суждения студентов о характере деятельности, самостоятельности и саморазвития в целом — отличались системностью, скоординированностью, содействовали более эффективному развитию самостоятельности. Отсюда и методика создания ситуаций на данном уровне саморазвития также имела свои особенности. Для этого нами в процессе приобретения первых навыков самостоятельности применялись игры, посвященные работе с лексикой иностранного языка.

Как показал результат второго тестирования, проводимого по той же методике, в экспериментальной группе количество студентов с высоким и средним уровнем саморазвития увеличилось (см. табл. 2).

Таблица 2

	Уровень саморазвития		
	Высокий	Средний	Низкий
Контр.группа %	32,7	42,3	25
Эксперим.группа %	31,2	41,6	27,2

Резюмируя данные наблюдений и тестирования, мы пришли к выводу, что у студентов наметились тенденции в сторону большей открытости, у них повысился уровень самоуверенности и самопринятия. Студенты увидели и поняли, что и они сами способны без чужей-либо помощи ставить перед собой задачи и успешно решать их.

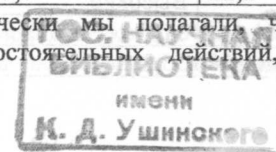
Опыт самостоятельной работы с компьютерной программой, приобретенный на первом, копирующем этапе, позволил студентам в новой для них педагогической ситуации проявить активность в поиске и систематизации полученной информации. Но самое главное, что хотелось бы отметить, это то, что студентами на данном уровне развития был приобретен личностный опыт организации учебной деятельности. Именно те студенты, которые больше времени уделили непосредственно самостоятельной организации собственной работы, смогли добиться больших результатов на данном этапе развития.

Третье тестирование (см. табл. 3) показало, что ряд студентов выбрали правильную траекторию своего развития. По результатам данного тестирования заметно уменьшение количества студентов экспериментальной группы с низким уровнем саморазвития, а также увеличился контингент студентов с высоким уровнем саморазвития.

Таблица 3

	Уровень саморазвития		
	Высокий	Средний	Низкий
Контр.группа %	35,7	40,3	24
Эксперим.группа %	32,2	45,6	22,2

В самом общем виде, гипотетически мы полагали, что процесс саморазвития состоит из набора самостоятельных действий, постоянно



сопровождающийся самопознанием, в том числе и в виде тестирования, а затем глубокого анализа результатов тестов. Тематику тестов студенты определяли самостоятельно, причем результаты нами не фиксировались, тестирование проводилось с помощью компьютера, который подсчитывал баллы и выдавал определенный результат, известный только студенту. Приведем названия некоторых психологических тестов: «методика определения локализации контроля», «самооценка личности», «организаторские способности лидера», «творческий потенциал», «умение излагать свои мысли», «ждет ли вас блестящая карьера» и другие. Студенты сами для себя делали выводы по итогам ряда тестов и, как показали наблюдения за процессом взаимодействия студентов друг с другом и с дидактической компьютерной средой, студенты стали более самостоятельны в оценках своих действий и деятельности окружающих. В данных педагогических ситуациях студенты сами ставили задачи и цели своего самосовершенствования и самоутверждения.

Возможности такой системы педагогических ситуаций реализовывались в таких методических приемах, как:

- 1) самостоятельная работа студентов в дидактической компьютерной среде;
- 2) коллективное обсуждение итогов самостоятельной деятельности по саморазвитию;
- 3) использование соревновательных элементов;
- 4) направление деятельности студентов на творчество и самовыражение в виде написания писем на иностранном языке на различные тематики, создание поздравительных открыток.

Характерной особенностью данной ситуации было то, что дидактические цели носили для студентов скрытый характер. Студенты были увлечены самостоятельными действиями, они готовили материал выступления таким образом, чтобы он был не похож ни на чей другой, и в то же время они пришли к полному осознанию того, что любая деятельность, и даже активный отдых, могут быть направлены на саморазвитие.

Кроме того, на данном этапе у студентов сложились предпосылки к более глубокому рефлексивному осмыслению собственного поведения, что и подтверждает четвертое, итоговое тестирование, проводимое и в экспериментальной, и в контрольной группе. Результаты данного опроса показали, что студенты контрольной группы при работе в традиционных формах обучения в своем саморазвитии остались на прежних уровнях, а вот студенты экспериментальной группы, благодаря работе с ДКС различных уровней, смогли совершить скачок в своем саморазвитии с нулевого уровня до среднего и самого высокого (см. табл. 4).

Таблица 4

	Уровень саморазвития		
	Высокий	Средний	Низкий
Контр.группа %	31,7	42,3	27
Эксперим.группа %	35,2	48,6	16,2

На данном этапе опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу о том, что психофизические особенности каждого человека индивидуальны, и каждому студенту на прохождение определенного уровня саморазвития необходимо разное количество времени, при работе в группе это учесть достаточно сложно, но вместе с тем обучающие компьютерные программы способны отводить каждому студенту столько времени, сколько ему необходимо.

Таким образом, принимая во внимание тот факт, что «обучение идет впереди развития, в зоне ближайшего развития, стимулируя и ускоряя развитие», в том числе и саморазвитие, можно говорить о том, что чем более интенсивным является обучение, а применение ДКС, несомненно, является интенсификацией процесса обучения, тем быстрее идет саморазвитие личности студента. Кроме того, каждому уровню саморазвития должен соответствовать уровень ДКС саморазвивающей ориентации, то есть работа будет крайне неэффективной, если студенту с низким уровнем саморазвития будет предъявлено ДКС уровня творческого самовыражения. Он не готов решать те задачи, которые предъявляются ДКС данного уровня, то есть саморазвитие в ДКС должно проходить поэтапно: от реализации задач на низшем уровне индивидуальной работы под жестким контролем компьютера до самостоятельного регулирования уровня сложности, самоконтроля, а затем создания собственной траектории обучения, развития и полного рефлексивного осмысления собственного поведения.

Подводя итоги, следует отметить, что самопознание и саморазвитие на определенных возрастных этапах подчинены объективным закономерностям. Многое зависит от социального окружения, преподавателей. От того, как они смогут организовать эти процессы, насколько сами включены в них, будет зависеть культура самовоспитания, которая приводит к культуре саморазвития личности, создающей предпосылки для самоосуществления, самореализации.

В целом, в **заключении** выполненная работа позволяет сделать следующие выводы:

1. Важнейшим качеством самоуправляющего комплекса, лежащим в основе целенаправленной активности человека, является доминанта постоянного нравственного самосовершенствования.

2. Процессы самопознания и саморазвития будут протекать более эффективно, если личности (на различных этапах ее становления) оказывается педагогическая поддержка, осуществляемая в рамках позитивного сопровождения. Если в педагогических ситуациях реализуется идея индивидуального сопровождения саморазвития, способная быть реализованной в ДКС, то это создает благоприятные предпосылки для работы каждого субъекта взаимодействия над собой, стимулирует индивидуальное самопознание и саморазвитие.

3. В результате теоретического и практического анализа мы пришли к выводу о том, что использование дидактических компьютерных сред

существенно расширяет возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности студентов. Они позволяют адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям студентов при условии постоянной диагностики уровня саморазвития личности студента, что, несомненно, способствует саморазвитию личности обучаемых.

4. Для практической проверки теоретически обоснованных педагогических условий саморазвития личности с позиций личностно-деятельностного коммуникативного подхода выявлены принципы построения трехэтапной деятельностной модели саморазвития личности в компьютеризированном обучении иностранному языку. В ходе опытно-экспериментальной работы выявлены критерии саморазвития личности обучаемого, подразумевающие три уровня личностного развития: копирующий уровень саморазвития личности, преобразующий уровень саморазвития личности, уровень творческого самовыражения.

5. Разработаны методические рекомендации по реализации педагогической модели саморазвития студентов при компьютеризированном обучении иностранному языку для неязыковых вузов, средних специальных учебных заведений и общеобразовательных школ и школ нового типа.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Артемьев, И.Т. Применение чат-технологий в учебном процессе / И.Т. Артемьев // Информационные технологии в науке, образовании и экономике: сб. науч. тез. II науч.-практ. конф. 25-28 ноября 2003 г. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2003. – С. 26-27.
2. Артемьев, И.Т. Методика применения чат-технологий в процессе обучения иностранному языку / И.Т. Артемьев // сб. статей молодых ученых и аспирантов. Выпуск 4. – Покровск: ГУП Хангаласская улусная типография, 2003. – С. 3-9.
3. Артемьев, И.Т. Практика использования чат-технологии в обучении английскому языку / И.Т. Артемьев // К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам: сб. мет. материалов по внедрению компьютерной технологии в обучении иностранным языкам. – Якутск: Триада, 2004. – С. 39-48.
4. Артемьев, И.Т. Личностно-профессиональное саморазвитие студентов при компьютеризированном обучении иностранным языкам / И.Т. Артемьев // Комплексная оценка деятельности вуза как мониторинг системы качества образования и воспитания: сб. межрег. науч.-метод. конф. 2-3 февраля 2005 г. Часть 1. – Якутск: Издательство ЯГУ, 2005. – С. 39-41.
5. Артемьев, И.Т. Саморазвитие студентов в условиях компьютеризированного обучения / И.Т. Артемьев // Образовательные технологии: сб. всеросс. науч.-метод. конф. – Воронеж: Научная книга, 2006. – С. 196-199.

Подписано в печать 04.05.2006. Формат 60x84/16. Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Печ.л. 1,25. Уч.-изд.л. 1,57. Тираж 100 экз. Заказ/23.

Издательство ЯГУ, 677891, г. Якутск, ул. Белинского, 58
Отпечатано в типографии Издательства ЯГУ