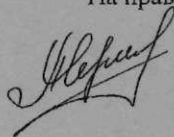


15
с-493

На правах рукописи



ЧЕРНОВА Анастасия Александровна

**ОСОБЕННОСТИ ВЗРОСЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

19.00.13 – Психология развития, акмеология
(психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Ростов-на-Дону

2006

СК

✓
00a

**Работа выполнена на кафедре психологии развития и акмеологии
Ростовского государственного университета**

Научный руководитель: доктор психологический наук,
профессор
Скрипкина Татьяна Петровна

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор
Лабунская Вера Александровна

кандидат психологических
наук, доцент
Кокуев Алексей Аркадьевич

08-24664
НПБ им КД Ушинского
РАО

Ведущая организация: Государственное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт повышения квалификации и
переподготовки работников
образования»

Защита диссертации состоится «28» декабря 2006 года в 12 часов 30 минут на заседании диссертационного совета К-212.208.09 при Ростовском государственном университете по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, 13 факультет психологии, ауд. 222

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ростовского государственного университета по адресу: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 143

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в связи с нестабильной социально-экономической ситуацией в стране постоянно трансформируется система взаимодействия человека с миром и с самим собой. При этом роль самого человека как субъекта активности постоянно возрастает. Подростковый возраст является сензитивным для становления всех структур личности. Именно в этот период определяется путь вхождения во взрослую жизнь. Поэтому подростку необходимо выстраивать конструктивное взаимодействие с миром и с самим собой.

За последнее десятилетие наблюдается неуклонный рост числа детей и подростков, имеющих родителей, но по разным причинам оставшихся без их опеки и попечительства. В стране ежегодно выявляется более 100 тыс. детей-сирот. Взросление детей происходит только при активном взаимодействии их со взрослыми. Поэтому негативное влияние сиротского образа жизни на процесс социализации и индивидуализации детей, оставшихся без попечения родителей, а также существенные изменения в обществе, которые повлияли на становление позиции взрослых по отношению к подростку, все это приводит к необходимости поиска новых резервов личностного становления и возможностей оптимизации воспитательных влияний различных социальных институтов.

Несмотря на то, что существует большое количество исследований в области психологии развития личности подростков, особенности взросления остаются до сих пор недостаточно изученными. В истории отечественной психологии можно проследить различные позиции на проблему развития. Одни трактовали «развитие», исходя из основных положений, заложенных в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин и определяли его прежде всего через формирование новообразований и смены ведущих видов деятельности. В последние годы произошел сдвиг в понимании движущих сил психического развития ребенка, которое осмысливается с точки зрения процесса

«самодвижения» личности (А.Б. Орлов, Ю.М. Орлов и др.), причем в активном взаимодействии с другими (А.Г. Асмолов, Е.И. Исаев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.). Но каким образом развитие взаимосвязано с взрослением, что эти понятия объединяет, что различает, остается неясным. Понятие «взросление» в психологической литературе до настоящего времени нигде специально не определяется (за исключением работ Д.И. Фельдштейна и Н.Е. Харламенковой), но используется часто в связи с проблемой обретения чувства взрослости подростками (И.В. Дубровина, Т.В. Драгунова, И.Ю. Кулагина, Д.Б. Эльконин и др.).

Практически все работы отечественных психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин), посвященные изучению детей и подростков, связаны с выявлением конкретных закономерностей, определённых изменений на разных возрастных этапах, на раскрытие общих принципов развития. В то же время в психологии до сих пор остаются недостаточно теоретически и эмпирически изученными характеристики, структура, психологические механизмы процесса взросления.

Исследования, посвящённые проблеме взросления (Д.И. Фельдштейн, Н.Е. Харламенкова), показали: четкого понимания данного феномена до сих пор не найдено. По мнению исследователей, взросление происходит либо в период детства и характеризуется как двуединый процесс социализации и индивидуализации (Д.И. Фельдштейн), либо в процессе онтогенеза человека и определяется как результат осознания того, что происходит в ходе развития (Н.Е. Харламенкова). Но при этом оба автора отмечают, что на взросление важнейшее влияние оказывает взаимодействие развивающейся личности с ближайшим социальным окружением - преимущественно взрослыми.

В этой связи рассмотрение доверия взрослому подростку с окружающими взрослыми в качестве одного из важнейших механизмов взросления подростков представляется исключительно важным моментом,

поскольку в психологической литературе в процессе становления личности оставались неясными «стержневые» характеристики взросления.

В отечественной психологии Т.П. Скрипкина впервые выделила феномен доверия в качестве самостоятельного предмета исследования. В последнее время исследования, посвященные изучению данного феномена, переходят на качественно новый уровень анализа, характеризующийся единством интересубъективного (доверительные отношения к другим) и интрасубъективного (мера доверия к себе). Поскольку доверие является одним из важнейших факторов социализации личности, изучение его роли на различных этапах онтогенеза позволяет полнее осмыслить роль социальных факторов в развитии личности, а также выявить взаимосвязи и взаимопереходы интрасубъективного и интересубъективного в становлении личности как самостоятельного суверенного субъекта активности.

Проблема особенностей взросления подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях и имеющих разный опыт доверительных отношений с близкими взрослыми, не была предметом специального изучения. К моменту взросления подростки, воспитывающиеся в разных социальных условиях, имеют разный опыт доверительных отношений. А как известно из литературных источников, именно в подростковом возрасте происходит некоторое уравнивание, «сглаживание» развития и в целом взросления.

Таким образом, рассмотрение особенностей взросления во взаимосвязи с опытом доверительных отношений приобретает особую значимость в теоретическом и в практическом планах, чем и определяется актуальность исследования.

Актуальность проблемы и ее недостаточная проработанность в рамках психологии развития предопределили тему, объект, предмет, цель и задачи диссертационного исследования.

Цель исследования – изучение особенностей взросления подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях и имеющих разный опыт доверительных отношений с близкими взрослыми.

Объект исследования – подростки, воспитывающиеся в разных социальных условиях.

Предмет исследования – особенности взросления подростков, воспитывающихся в семье, вне семьи и без семьи.

Сформулированные цель, объект и предмет исследования, обусловили его задачи.

Задачи исследования.

Теоретические:

1. Изучить основные подходы к пониманию доверия.
2. Проанализировать понятия «развитие» и «взросление».
3. Провести теоретический анализ проблемы доверия в ее связи с процессом взросления в подростковом возрасте.
4. На основе анализа литературы теоретически обосновать подростковый возраст как период взросления.
5. Рассмотреть доверительные отношения подростков как системообразующий фактор взросления.
6. Теоретически обосновать ведущую роль семьи в процессе формирования доверительных отношений подростков.
7. На основе проведенного анализа литературы построить теоретическую модель взросления подростков.

Методические:

1. Подобрать методический инструментарий, адекватный поставленным задачам.
2. Адаптировать методики «Оценка доверия к себе» Т.П. Скрипкиной; опросник «Самоактуализации личности» Э.Шострома к подростковому возрасту.

Эмпирические:

1. Изучить особенностей выраженности доверия к себе и доверия к другим подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях.

2. Определить индивидуально-психологические особенности подростков из разных социальных сред.
3. Выявить особенности совладающего поведения подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях и имеющих разный опыт доверительного взаимодействия с близкими взрослыми.
4. Изучить представления подростков о семье и о семейном воспитании.
5. Установить связь меры выраженности доверия к себе и доверия к другим с индивидуально-психологическими характеристиками личности, а также с особенностями совладающего поведения.
6. Изучить особенности представлений подростков с разной мерой выраженности доверия к себе и доверия к другим, воспитывающихся в разных социальных условиях, о семье и о семейном воспитании.
7. На основе полученных эмпирических данных выделить типы взросления на этапе подросткового возраста в зависимости от меры выраженности доверия к себе и доверия к другим.

Гипотезы исследования:

1. При разных социальных условиях развития будут наблюдаться специфические особенности взросления подростков, в основе которых лежит уровень выраженности доверия к себе и доверия к другим.
2. Уровень выраженности доверительных отношений специфическим образом влияет на процесс взросления и взаимосвязан с когнитивными, личностными и поведенческими особенностями подростков.
3. К этапу взросления подростки, которые воспитываются в разных социальных условиях, приходят с различным опытом доверительных отношений, при этом в подростковом возрасте возможно относительное выравнивание, «сглаживание» различий в особенностях развития.
4. Особенности доверительных отношений в обобщенном виде позволяют построить типологию взросления на этапе подросткового возраста.

Методы и конкретные методики исследования.

1. Теоретические: анализ и интерпретация психологических исследований по проблемам доверия, взросления, подросткового возраста.
2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач:
 - методики, направленные на изучение доверительных отношений подростка: определение меры доверия к себе (методика «Оценка доверия к себе» и «Самоанализ уровня выраженности доверия к себе» Т.П.Скрипкиной); измерение уровня межличностного доверия (методика Johnson- George & Swap (1982) «Specific Interpersonal Trust Scale» адаптированная к условиям отечественной выборки Голубь О.В.); проективная психометрическая методика уровня выраженности взаимодоверия в группе (Т.П. Скрипкиной);
 - методики, направленные на изучение индивидуально-психологических особенностей: 16-факторный личностный вопросник для подростков Р.Кеттелла; тест-опросник уровня субъективного контроля (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд); методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма; опросник «Самоактуализация личности» Э.Шострома - адаптирован к отечественной выборке группой московских психологов – Л.Я. Гозманом, Ю.Е. Алешиной и др.;
 - методики, направленные на изучение факторов семейного воспитания: «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Шафер, (модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном); опросник социализации для школьников «Моя семья».

Теоретико-методологическую основу работы составили концепции развития личности, разработанные отечественными и зарубежными авторами (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.Н. Леонтьев, А.Маслоу, Э.Эриксон и др.); концептуальные подходы, раскрывающие специфику личностного и социального взросления (Д.И. Фельдштейн, Н.Е.

Харламенкова); работы в области изучения системы отношений человека (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, С.Л.Рубинштейн); концепция о доверии как социально-психологическом явлении (Т.П. Скрипкина); принцип развития (Ю.И. Александров, Л.И. Анциферова, А.В. Брушлинский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский); принцип субъекта (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн); принцип активности (А.В. Петровский, В.А. Петровский).

Научная новизна работы и теоретическая значимость.

1. Предложен новый теоретический подход к рассмотрению процесса взросления подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях.
2. Сформулировано понимание процесса взросления и его результата.
3. Впервые показана роль и значение феномена доверия в процессе взросления. Представлена схема взросления подростков, которая позволяет выявить, на каком этапе возможно нарушение целостности этого процесса.
4. Обосновано теоретически и доказано эмпирически, что доверительные отношения являются системообразующим фактором взросления.
5. Выделены модели доверительных отношений, которые определяют тот или иной тип взросления.
6. Определены и описаны типы взросления подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях.
7. Выявлено, что конструктивное взросление возможно при конгруэнтной модели доверительных отношений.
8. Установлено, что истинная конгруэнтная модель доверительных отношений формируется в семье с преобладанием позитивных взаимоотношений родителей и подростков.
9. Выделенные типы взросления позволяют определить индивидуально-психологические особенности, выделить паттерны совладающего поведения подростков, проживающих в разных социальных условиях.

Практическая значимость заключается в том, что проведенные в данной диссертационной работе теоретические и эмпирические исследования

феномена доверия позволяют полнее понять механизмы взросления подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях.

Теоретические положения и эмпирические выводы создают основу для более обоснованной психологической работы с подростками, воспитывающимися в разных социальных условиях

Разрабатываемый подход позволяет создавать и реализовывать эффективные программы психопрофилактики и психокоррекции взросления подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях. Выявленные типы взросления позволяют адекватно выстраивать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям на этапе взросления.

Материалы проведенного исследования могут быть включены в лекционные циклы по возрастной психологии и психологии развития, а также на их основе возможно создание спецкурсов по психологии взросления.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось в течение трех лет (2004-2006 гг.) в школах №20, №103 г. Ростова-на-Дону, а также в детском доме №10 г. Ростова-на-Дону и детском доме г. Батайска. В исследовании принимали участие 184 подростка.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечены тщательной методологической проработкой категорий взросления, развития и доверия, всесторонним анализом проблемы; использованием комплекса надежных и валидных методик, адекватных целям и задачам исследования; соблюдением норм и правил психологического исследования; корректным применением методов математической статистики.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Взросление подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях, протекает по-разному, что обусловлено особенностями выраженности доверительных отношений.
2. Различия в уровне выраженности доверия к себе и к другим проявляют себя на всех уровнях:

- на когнитивном уровне : в представлениях подростков о семье и семейном воспитании;
 - на поведенческом уровне: в стратегиях совладающего поведения подростков;
 - на индивидуально-психологическом уровне: в индивидуально-личностном своеобразии подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях.
3. В период взросления может происходить «сглаживание» различий в особенностях развития, обусловленных разным опытом доверительных отношений на предыдущих этапах онтогенеза. Однако это «сглаживание» является относительным, так как формально-динамические признаки доверия (мера, избирательность и парциальность) остаются практически не сформированными у подростков с депривированными доверительными отношениями со взрослыми. В этой связи подростковый возраст является наиболее сензитивным периодом для коррекции доверительных отношений при их ранней депривации.
4. Специфические особенности в уровне выраженности доверия к себе и доверия к другим позволяют построить типологию взросления подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях, и выделить эмпирические типы взросления: отчужденный (внутренне-напряженный), защитный, конформный, самодостаточный, противоречивый.

Апробация работы. Материалы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры психология развития РГУ (2003-2006г.); на «Неделе науки» (РГУ, 2004-2006гг.); Третьей Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь двадцать первого века – будущее Российской науки» (Ростов-на-Дону, 12-13 мая 2005г.); Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (12-15 апреля 2006г.)

Публикации: по теме диссертации опубликовано 7 печатных работ.

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав основной части, заключения, списка литературы из 223 источников (из них 13 на иностранных языках), приложения.

ОСНОВНОЕ СОЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность, определяется цель исследования, его предмет, объект; формулируются гипотезы и задачи; обосновываются используемые методики; раскрывается новизна, теоретическая и практическая значимость работы; формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава посвящена научно-теоретическому анализу особенностей доверительных отношений как фактора взросления.

В первом параграфе анализируются теоретические подходы к пониманию феномена доверия отечественных и зарубежных авторов. Феномен доверия рассматривается в философии как этическая категория морали. В социологической теории доверие рассматривается как культурный код общества, разделяемые ценности, переходящие в социальный капитал (Э.Дюркгейма, Р.Патнэм, Ф.Фукуямы, П.Штомпки); форма знания, использующаяся для решения проблем информационного дефицита в ситуации принятия решения (Г. Зиммель, А.Щюц); рационализированный способ решения проблем рисков, определенный вид инвестиций (Н. Луман); стабилизация ожиданий в условиях возрастания ролевой сложности (А. Селигменом).

В отечественной социальной психологии Т.П. Скрипкина впервые выделила феномен доверия в качестве самостоятельного предмета исследования, в основе которого лежит положение о том, что доверие играет роль системообразующего фактора в процессе взаимодействия человека с разными сторонами мира, в том числе и с другими людьми.

Концепция, разработанная Т.П. Скрипкиной, позволила открыть новые перспективы в изучении проблемы доверия. В настоящее время доверие рассматривается как явление, присутствующее в различных сферах

человеческих взаимоотношений и выполняющее в них весьма важные функции. Особенности доверия и доверительных отношений, их функции, их влияние на процессы взаимодействия и общения людей в разных общностях и на разных этапах онтогенетического развития изучается в рамках социальной психологии (С.Г.Доставалов, И.В.Балуцкий, Г.А. Агуреева, И.С.Ломаковская), педагогической психологии (В.А.Дорофеев, Н.Е.Гульчевская), юридической психологии (А.А.Кокуев) и психологии развития (О.В.Голубь, Е.П.Крищенко, А.В.Полина, А.В.Роженко, О.Г.Фатхи).

Следующий раздел теоретической части исследования посвящен анализу проблемы взросления и ее связи с особенностями выраженности доверительных отношений. Анализ предметной области понятия «взросление» позволяет констатировать, что в отечественной психологической науке не расставлены тонкие грани различий (за исключением некоторых работ Н.Е. Харламенковой, Д.И. Фельдштейн, в которых делаются попытки определения этих понятий) между понятиями «развитие», «личностное развитие», «взросление». Д.И. Фельдштейн определяет взросление как динамический, двусторонний процесс социализации и индивидуализации, при котором индивид воспроизводит в своей деятельности приобретенное социальное, что в дальнейшем обеспечивает формирование новой социальной позиции, а также соответствующие возможности осуществления себя как действенного субъекта. Н.Е.Харламенкова определяет взросление как результат осознания того, что было достигнуто в ходе развития. Если развитие соотносится с ведущей деятельностью, то взросление сопоставимо с задачами деятельности. По мнению автора, «взросление» указывает на достижения личностью определенного уровня дифференциации Я-Другой путем реализации на данной возрастной стадии соответствующих задач.

При рассмотрении взросления как динамического процесса важно определить, что является условием освоения, присвоения индивидом социального и реализации своих возможностей, утверждение и формирование

себя как субъекта. Мы считаем, что таким условием является доверие, имеющее двухполюсную природу.

Результатом социализации-индивидуализации, как составных моментов взросления, является степень социальной зрелости растущего человека, т.е. накопление им в себе социального как человеческого свойства и осознание индивидом своих возможностей, которые он может в дальнейшем реализовать самостоятельно. В этой связи мы считаем, что взросление означает достижение относительной свободы и обретение ответственности за свои поступки, что выражается в относительно стабильно выраженной мере доверия к себе. Поэтому уровень доверия к себе может служить одним из показателей взросления. Так как именно доверие к себе можно считать условием существования личности как субъекта активности, способного к самостоятельной постановке целей и самостоятельного решения определенного круга проблем.

На основе проделанного теоретического анализа литературы нами сконструирована теоретическая модель взросления, в которой системообразующим фактором является соотношение уровня выраженности доверия к себе и доверия к другим.

Исходя из целей исследования, подростковый возраст может быть рассмотрен как кульминационный период взросления, чему и посвящен следующий раздел теоретической части. Психологические характеристики подросткового возраста занимают большое место в теоретических и эмпирических работах зарубежных и отечественных психологов. Специфика личностного развития в данный период осмысливалась в рамках различных направлений зарубежной психологии: культурно антропологическом (М. Мид, Р.Бенедикт), биогенетическом (Вернер, Кро), психоаналитическом (З.Фрейд, А.Фрейд, Салливен, Трайон), когнитивном (Ж.Пиаже, Р.Лазарус), социально психологическом (А.Адлер, У.Брофенбреннер), биографически-описательном (Т.Томэ, Ш.Бюлер) и других частных концепций (теории поля К.Левина, формирования идентичности Э.Эриксона и др.).

В отечественной психологии к осмыслению и изучению особенностей развития подростка обращались Л.И. Божович, Л.С.Выготский, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, и др. Исследователи акцентировали внимание на выделение задач развития в период взросления, на характеристику качественных изменений в сфере общения. Отечественными психологами (С.В. Березин, К.С. Лисецкий) подростковый возраст исследуется и характеризуется в аспекте двух периодов социализации человека: во-первых, как граница детства; во-вторых, как граница взросления с радикальными переменами социальных ролей. Поэтому период старшего подросткового возраста авторы определяют как период взросления. На основе теоретического анализа мы пришли к выводу, что подростковый возраст есть кульминационный период взросления, так как является сензитивным для формирования ценностных ориентаций как устойчивого образования личности, становления его мировоззрения, той жизненной позиции, которая в дальнейшем будет реализовываться человеком.

Последняя, заключительная часть теоретического обзора посвящена анализу роли семьи в формировании доверительных отношений. Многими авторами (Г.А. Ковалев (1993), В.Д. Семенов (1993), М. Черноушек (1989), S.M. Mashler (1985) и др.) отмечается важнейшая роль ближайшего социального окружения, прежде всего семьи в формировании индивидуально-психологических особенностей человека.

Дефицит общения с родителями, недостаток близких в пространственном отношении (физическом и психологическом) тактильных и эмоционально насыщенных контактов с ними самым негативным образом влияет на взросление подростков. И если с самого детства у ребенка были неудовлетворенны базовые психологические потребности в эмоциональной безопасности, любви, принятии и понимании, то это предопределяет формирование неадаптивных моделей доверительных отношений.

Прошлый опыт доверия к другим взаимосвязан с таким внутриличностным образованием как доверие к себе, уровень выраженности

которого становится относительно постоянным и устойчивым в подростковом возрасте.

А.Г. Ковалев (1993), Н.Н. Монсеев (1990), М. Черноушек (1989) и др. отмечали, что необходимо рассматривать вопрос об освоении ребенком социального пространства, которое реализуется главным образом, в результате прошлого опыта его межличностных контактов с родителями и воспитателями. Осознание прошлого опыта происходит именно в подростковом возрасте. Последнее положение дало нам возможность выдвинуть предположение о том, что в этот период подросток переосмысливает свои прошлые и настоящие взаимоотношения со значимыми другими, и от этого зависит, по какому типу взросления «пойдет» дальнейшее развитие.

Во второй главе «Организация и ход эмпирического исследования. Основные задачи, методы и методики эмпирического исследования» описаны основные гипотезы и процедуры исследования, дана характеристика выборки и способов обработки данных, представлены методы и конкретные методики изучения доверительных отношений, индивидуально-психологических особенностей подростков, субъективных представлений подростков о взаимоотношениях в семье и стилях воспитания родителей. Выборка исследования состояла из трех эмпирических групп: подростки, воспитывающиеся в семье, вне семьи и без семьи. В исследовании принимали участие 184 подростка обоего пола. При формировании выборки исследования учитывались социальные условия воспитания подростков: первая группа – воспитание в полной семье; вторая группа – наличие отца и матери, но воспитывающиеся вне семьи, в детском доме, начиная с раннего подросткового возраста; третья группа – подростки, воспитывающиеся в условиях детского дома с раннего возраста.

В третьей главе «Анализ и интерпретация результатов исследования особенностей взросления подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях» анализируются результаты эмпирического изучения особенностей взросления подростков, воспитывающихся в разных социальных

условиях. Определяется роль доверительных отношений в процессе взросления.

Первый раздел посвящен анализу результатов изучения особенностей доверия к себе и доверия к другим подросткам, воспитывающихся в разных социальных условиях. В результате проведенного исследования было выявлено: во-первых, существует разница между подростками, воспитывающимися в семье, вне семьи и без семьи, в формировании такого внутриличностного образования как доверия к себе. Это определяется разной степенью выраженности таких особенностей как дифференцированность и устойчивость при общей сформированности доверия к себе. У подростков, воспитывающихся без семьи, недостаточно сформированы формально-динамические признаки доверия – избирательность и парциальность. Во-вторых, подростки, которые воспитываются в семье, в большей мере склонны включать взрослого в свой круг доверительных отношений. Депривация доверительных отношений со значимыми взрослыми проявляется у воспитанников детского дома из обеих групп. Таким образом, общение со значимыми взрослыми как одного из важных компонентов взросления у подростков из групп вне семьи и без семьи выпадает. В-третьих, в группах подростков, которые воспитываются в семье и вне семьи, при изучении межличностного доверия показатели эмоциональной безопасности выше, чем показатели надежности. У подростков, воспитывающихся без семьи, - наоборот. И, наконец, подростки, воспитывающиеся в семье, рассчитывают на взаимность и в большей мере осознают неконгруэнтность психологических позиций по отношению друг к другу. Подростки из детского дома (из обеих групп) рассчитывают на взаимность, но не осознают неконгруэнтность психологических позиций, т.к. у них не формируется парциальность и избирательность в проявлении доверия к другому.

В результате изучения особенностей выраженности доверительных отношений у подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях, выделилось несколько моделей доверительных отношений. На основе

08-24664

эмпирических данных мы выделили пять моделей доверительных отношений: дезадаптивную, неконгруэнтную, псевдоадаптивную, конгруэнтную и неадекватную. Дезадаптивная модель доверительных отношений - низкие значения по шкале доверия к себе и шкале доверия к другим. Процент соотношения респондентов с данной моделью больше у подростков из группы без семьи. Неконгруэнтная модель доверительных отношений с элементами конфронтации - доверие к себе выше доверия к другим. В нашем исследовании данная модель присутствует у подростков из семьи и вне семьи. Псевдоадаптивная модель доверительных отношений - доверие к себе ниже доверия к другим. Данная модель в большей мере выражена у подростков без семьи. Неадекватная модель доверительных отношений - завышенные показатели по шкалам доверия к себе и доверия к другим. Наблюдается в большей степени среди подростков, воспитывающихся вне семьи, но также характерна и для подростков без семьи. Последняя конгруэнтная модель доверительных отношений - оптимальная мера соотношения уровня доверия к себе и доверия к другим, которая преобладает у подростков из семьи.

Была также выявлена внутренняя структура взаимосвязи доверительных отношений с представлениями подростков о семейных взаимоотношениях. Так, у подростков, которые воспитываются в семье, на становление определенного уровня выраженности доверительных отношений влияет позитивный опыт семейных взаимоотношений. Для подростков, которые воспитываются вне семьи, характерна связь доверительных отношений с негативным прошлым семейным опытом, а подростки, воспитывающиеся без семьи, не связывают доверительные отношения с семьей, а лишь с теми условиями, в которых они проживают в настоящий момент.

Следующий раздел содержит анализ индивидуально-психологических, поведенческих, когнитивных показателей взросления подростков из разных социальных условий. При анализе индивидуально-психологических особенностей было показано, что структура личности подростков, воспитывающихся в семье, является более интегрированной и целостной, - они

в большей мере обладают качествами, которые связаны со становлением субъектности. У подростков, воспитывающихся вне семьи и без семьи, наблюдается снижение уровня субъектности. Взаимосвязь локуса контроля с показателями ответственности способствует конструктивному взрослению, отсутствие данной взаимосвязи препятствует процессу социализации — индивидуализации подростков.

Анализ поведенческих особенностей показал, что для подростков из семьи характерна адаптивная модель совладающего поведения. У подростков из детского дома (из групп вне и без семьи) преобладают модели псевдоадаптивного и функционально дезадаптивного совладающего поведения. Но в отличие от подростков, воспитывающихся без семьи, у подростков, воспитывающихся вне семьи, наблюдается небольшой процент испытуемых с адаптивной моделью копинг-поведения.

В последующих параграфах с целью выделения типов взросления в подростковом возрасте были проанализированы все изученные компоненты в их совокупности на основе теоретически выделенных моделей доверительных отношений. Для этого был проведен факторный анализ, включающий все группы испытуемых. Факторный анализ позволил выделить пять самостоятельных типов взросления, которые мы назвали: отчужденный (внутренне-напряженный), защитный, конформный, самодостаточный, противоречивый. В каждый из них входят подростки, характеризующиеся определенными индивидуально-психологическими и поведенческими особенностями.

Типы взросления подростков при разных моделях доверительных отношений в процессе социализации и индивидуализации представлены на рисунке № 1.

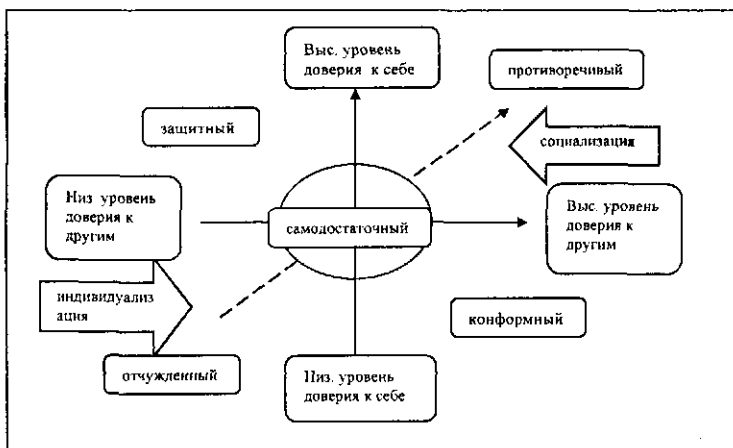


Рисунок №1. Типы взросления подростков при разных моделях доверительных отношений в процессе социализации и индивидуализации

Обобщенный анализ данных позволил прийти к выводу, что каждому из подростков, принявшему участие в исследовании, свойственна лишь одна из моделей доверительных отношений (дезадаптивная, неконгруэнтная, псевдоадаптивная, конгруэнтная или неадекватная), что может рассматриваться в качестве критерия отнесения человека к какому-либо типу взросления – отчужденному, защитному, конформному, самодостаточному и противоречивому.

Во всех группах, в которых подростки воспитываются в разных социальных условиях, в большей мере преобладает самодостаточный тип, т.е. конструктивное взросление. Это свидетельствует о том, что в подростковом возрасте происходит некоторое уравнивание развития и в целом взросления. Поэтому на данном возрастном периоде вполне достижимо определенное «сглаживание» того психического и личностного «искривления», а иногда и «слома», которые были вызваны депривацией социальных контактов в раннем детстве. Следует отметить, что в содержательном плане самодостаточный тип имеет немного разную характеристику у подростков из группы в семье, вне семьи и без семьи. При этом следует учитывать, что у детей, растущих без

семьи, даже при самодостаточном типе взросления формально-динамические признаки доверия не формируются, а поэтому они нуждаются в специальных коррекционных программах, направленных на облегчение их вхождения во взрослую социальную жизнь. Важно то, что в целом подростки из неблагоприятных социальных условий могут (конечно, не без помощи значимых взрослых, специалистов) именно в этот период откорректировать направление дальнейшего взросления. А потому мы можем считать, что подростковый возраст является наиболее сензитивным периодом для коррекции доверительных отношений при их ранней депривации.

В заключении обобщаются полученные в работе результаты, формулируются основные выводы, намечаются перспективы исследования.

Полученные в ходе исследования данные позволили сформулировать следующие выводы:

1. Доверие является одним из механизмов, способов, интегрирующих внешнее и внутреннее, делая их соотносительными друг другу в субъективном мире подростка и тем самым определяет тип взросления как процесса социализации и индивидуализации.
2. Взросление подростка – двухсторонний процесс социализации – индивидуализации, результатом которого является определенная социальная позиция по отношению к другим людям и к обществу в целом и одновременно внутренняя позиция, на основе этого строятся индивидуальные «формы поведения».
3. Конгруэнтная модель доверительных отношений формируется при условии гармоничных отношений подростка со значимыми взрослыми. Именно гармоничные отношения подростка со взрослыми определяют и поддерживают представление о самом себе, дают наиболее полное ощущение безопасности, обеспечивают поддержку, сочувствие, понимание и эмоциональную устойчивость.
4. В период взросления происходит относительное «сглаживание» различий в особенностях развития, обусловленных разным опытом доверительных

отношений на предыдущих этапах онтогенеза. При этом формально-динамические признаки доверия (мера, избирательность и парциальность) остаются практически не сформированными у подростков с депривированными доверительными отношениями со взрослыми.

5. Процесс взросления по-разному происходит в разных социальных ситуациях развития субъекта. В условиях детского дома можно говорить о нетипичном, отличном от конструктивного, пути взросления, что характеризуется дисбалансом сформированности доверительных отношений.

6. Несмотря на то, что у подростков, воспитывающихся вне и без семьи, развитие носит атипичный характер, в подростковом возрасте происходит уравнивание, «сглаживание» многих показателей взросления. В этой связи подростковый возраст можно считать наиболее сензитивным периодом для коррекции доверительных отношений при их ранней депривации.

Содержание исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. Чернова А.А. Влияние семейных взаимоотношений на взросление юношей, употребляющих наркотики// Человек в современной социальной ситуации: опыт психологического исследования (сборник научных трудов студентов, аспирантов и молодых ученых), Выпуск 2. /Под ред. Чернова А.Ю., Курьшевой О.В., Нефедовой Н.И. – Волгоград: Изд-во Волгоградского медицинского университета, 2005. - с.20-22.

2. Чернова А.А. Особенности доверительных отношений подростков, воспитывающихся в семье и вне семьи// Труды аспирантов и соискателей Ростовского государственного университета. Том XI. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. Ун-та, 2005.- с.165-167 – ISBN 5-9275-0010-9.

3. Чернова А.А. Особенности доверия в процессе социализации – индивидуализации в период взросления//«Молодежь XXI века – будущее Российской науки» (тезисы докладов III Межрегиональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 12-13

мая 2005г.). – Ростов н/Д, Изд-во ООО «ЦВВР», 2005, -с.278-279 – ISBN 5-9275-0090-0.

4. Чернова А.А. Доверие в родительско-детских отношениях как условие становления взрослости в юношеском возрасте// Материалы XII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». Том II. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – с. 377-379- ISBN 5-94987-031-5-10.

5. Чернова А.А. Система доверительных отношений подростков, воспитывающихся в детском доме// Материалы XIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». Том II. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – с. 262-263 – ISBN 5-94987-039-5-11.

6. Чернова А.А. Особенности взросления при разных моделях доверительных отношений у подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях// Журнал «Гуманитарных и социально-экономических наук» 2006.

7. Чернова А.А. Особенности взросления подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях //Доверие в социально-психологическом взаимодействии: Коллективная монография /под ред. проф. Т.П.Скрипкиной, Ростов н/Д, 2006.