

На правах рукописи

ДЖАНЕРЬЯН Светлана Тиграновна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ Я-КОНЦЕПЦИЯ:
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

Специальность 19.00.01 – «Общая психология,
психология личности, история психологии»
(психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
доктора психологических наук

Ростов-на-Дону
2005

**Работа выполнена на кафедре психологии личности
и общей психологии факультета психологии
Ростовского государственного университета.**

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Знаков Виктор Владимирович;
доктор психологических наук, профессор
Рябикина Зинаида Ивановна;
доктор психологических наук, профессор
Михайлова Ольга Юрьевна.

Ведущая организация – Ростовский государственный
педагогический университет.

Защита состоится 23 декабря 2005 года в 10.00 на заседании диссертационного совета Д-212.208.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора психологических наук в Ростовском государственном университете по адресу: 344038, г. Ростов-на-Дону, пр. М. Нагибина, д. 13, факультет психологии.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ростовского государственного университета по адресу: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, д. 148

Автореферат разослан 21 ноября 2005 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность настоящего исследования обусловлена на данном этапе развития российского общества значением в жизни человека его профессиональной деятельности и карьеры, их внутренних детерминант. В современных социально-экономических условиях, предъявляющих к каждому человеку высокие требования к его внутренней активности, к самостоятельному поиску и воплощению себя в многомерном мире, к необходимости самоопределения на разных этапах непросто складывающейся профессиональной карьеры, невозможно обойтись без специальных знаний о его профессиональной Я-концепции. При ее определяющей роли осуществляется специфическое видение, оценка, регуляция, успешность, эффективность, производительность деятельности, вхождение человека в профессиональную общность, формирование индивидуального стиля деятельности, самопознание, самовыражение, развитие и самосовершенствование человека в его профессии, планирование, выбор, построение, реализация карьер, трудовых и жизненных судеб, смена профессий. Это требует целостного изучения содержания, структуры, функций, характеристик профессиональных Я-концепции субъектов, реализующих карьеры в различных типах профессий.

Актуальность данного исследования обусловлена логикой развития научного общепсихологического анализа, ориентированного на системные исследования, а также логикой сложившихся в современной психологии содержательного, структурного, динамического и функционального подходов к изучению профессиональной Я-концепции. В них отразилась назревшая необходимость ее системного анализа, что подтверждается в ее дефинициях как динамически устойчивого системного образования; в использовании для ее описаний системных понятий; в выделении уровней, этапов ее становления; в обозначении уже на этапе профессионального обучения профессиональной Я-концепции как более или менее осознанной, устойчивой, многомерной системы; в эмпирически установленных фактах и закономерностях о взаимосвязанности и соотношении, а по сути о наличии в ее структуре координационных и субординационных связей между отраженными в ней свойствами человека, о зависимости ее функций и характе-

ристик от ее целостного содержания и структуры. Все это указывает на сближение традиционных и системного подходов к изучению профессиональной Я-концепции, создает соответствующую логику и методологию ее системного исследования. Системный подход по своей родовой принадлежности является качественно-сущностным анализом целостных объектов, самостоятельным методологическим средством (В.П. Кузьмин, 1986) предсказания, описания, объяснения целостных образований (В.А. Барабанщиков, 2003; В.А. Ганзен, 1984; Б.Ф. Ломов, 1984 и др.), “связующим звеном между философской методологией и методологией конкретных наук” (А.Г. Асмолов, 2002, с. 70), позволяя намечать как новые пути познания сложных целостных объектов, так и новые проблемы их исследования. Решение его аналитических и синтетических задач (В.А. Ганзен, 1984; В.Д. Шадриков, 1982) применительно к профессиональной Я-концепции означает определение ее системообразующего фактора, целевого назначения, состава, структуры, функций, интегральных характеристик, и, в конечном итоге, создание типологии. Однако на базе сложившихся в современной психологии содержательном, структурном, динамическом, функциональном подходах к изучению профессиональной Я-концепции реализация ее системного исследования является по существу формальной и декларативной из-за практического отсутствия описания ее системообразующего фактора, приравнивания ее функционально-целевого назначения, главным образом, служению деятельности, использования неадекватных методических процедур для изучения ее структуры, неравномерной изученности ее отдельных составляющих; чрезмерного детализирования зачастую дублирующих друг друга ее характеристик, ее анализа преимущественно для субъектов педагогических профессий без учета типа их карьер.

Накопленные эмпирические данные о наличии в содержании профессиональной Я-концепции наряду с субъектно-деятельностными и личностных свойств вследствие особенностей профессионального становления личности и ее целостного участия в реализации карьеры, не могут быть полноценно интегрированы в теорию профессиональной Я-концепции из-за понимания последней только как внутреннего функционального средства профессионального труда. Установлению координационных и субординационных связей между субъектно-де-

ятельностными и личностными свойствами в структуре профессиональной Я-концепции препятствует применение в эмпирических исследованиях корреляционных процедур к анализу многочисленных, единичных и значительно дифференцированных по содержанию черт. Разрешение обозначенных противоречий возможно на основе теории о принадлежности человека к совокупности различных систем и концепции психического облика человека (С.Л. Рубинштейн, 1989). Последняя позволяет изучение свободных самоописаний субъектов с последующим выделением отраженных в них эмпирически верифицируемых функционально и содержательно различающихся черт.

Необходимость данного исследования обусловлена также наличием теоретических положений о ведущей роли реальных и субъективных отношений человека в формировании его самосознания и профессионального самосознания, накопленных эмпирических данных о роли субъективных отношений человека к его профессии для содержания, структуры, функций, эмпирического выражения, самоотношения, характеристик профессиональной Я-концепции. Перефразируя выражение К.А. Абульхановой-Славской, можно сказать, что личность выражает свое отношение к профессии адекватно этой профессии и самой себе в ее профессиональной Я-концепции (К.А. Абульханова-Славская, 1983). Однако теоретико-эмпирической интеграции этих положений препятствуют традиционные, весьма общие констатации зависимости профессиональной Я-концепции от реальных отношений человека в контексте его профессии; констатирующий и косвенный характер исследований связи между отношениями человека к профессиональной деятельности и его Я-концепцией; принятие исследователями понятия "отношение" как данности; полярность в трактовке содержания отношений человека к профессии; преимущественный анализ их влияния на характеристики профессиональных самооценок. В этой связи необходимо специальное изучение с точки зрения системного подхода профессиональных Я-концепций, системообразующим фактором которых выступают целесредственные ценностно-смысловые отношения к профессии субъектов, реализующих те или иные карьеры в разнотипных профессиях.

Эмпирически выявленное и подтверждаемое практиками психологического карьерно-профессионального консультирования, психокор-

рекции и психотерапии влияние половых и гендерных различий на особенности самосознания субъектов карьер нуждается в целостном теоретическом обосновании. Существующая же традиция сравнения профессиональных Я-концепций работающих мужчин и женщин вне учета специфики субъективной значимости для них профессии не позволяет интегрировать полученные результаты. В связи с этим актуально построение типологии профессиональных Я-концепций, учитывающей содержание и степень конфликтности порождающих их отношений, что позволяет выделить особенности характеристик Я-концепций у мужчин и женщин, реализующих те или иные карьеры в разнотипных профессиях.

Цель исследования состояла в теоретическом и эмпирическом изучении с позиции системного подхода профессиональной Я-концепции как системного образования.

Предметом рассмотрения стали функционально-целевое назначение, содержание, структура, функции, характеристики типов профессиональной Я-концепции как системного образования.

В качестве объекта исследования выступили представившие профессиональные самоописания 487 женщин и 150 мужчин с разным стажем работы, занятых в социо- (434 чел.), техно- (86 чел.), сигно- (77 чел.), био- (9 чел.), эргономических (31 чел.) профессиях, реализующих стабильную (наличие постоянной профессии на всем протяжении жизненного пути) и нестабильную (наличие длительных карьерных перерывов, смен типов профессии и мест работ на протяжении жизненного пути) карьеры.

Постановка цели исследования потребовала решения следующих задач:

1. Выделить основные научные подходы к изучению профессиональной Я-концепции, раскрывающие ведущие аспекты, принципы объяснения и описания этого феномена.

2. Раскрыть ведущую роль целесредственных ценностно-смысловых отношений человека к его профессиональной деятельности в обусловливании содержания, структуры, динамики, функций тех или иных профессиональных Я-концепций.

3. Установить типы целесредственных ценностно-смысловых отношений человека к профессии на основе наличия (отсутствия) в них

потенциальной или актуальной конфликтности, специфических особенностей каждого из их компонентов.

4. Установить на основе теоретико-системного анализа и синтеза профессиональной Я-концепции как системного образования ее системообразующий фактор, функционально-целевое назначение, содержание, структуру, функции, характеристики.

5. Разработать и апробировать методические средства, адекватные предмету, целям, задачам исследования и выявляющие содержание, структуру, характеристики, функции профессиональных Я-концепций.

6. Выделить в соответствии с системообразующими факторами типы профессиональных Я-концепций и установить особенности их содержания, структур, характеристик, функций.

7. Определить особенности каждой из характеристик различных типов профессиональных Я-концепций в связи с полом, типами профессий и карьер субъектов.

Гипотезы исследования

1. Осуществление системного подхода к изучению профессиональной Я-концепции возможно на основе решения системных аналитических и синтетических задач, предполагающих выделение системообразующего фактора, определения функционально-целевого назначения, содержания, структуры, функций, интегральных характеристик, построение типологии профессиональной Я-концепции.

2. Системообразующим фактором профессиональной Я-концепции будут выступать целесредственные ценностно-смысловые отношения человека к его профессии, типы которых будут различаться по наличию (отсутствию) потенциальной или актуальной конфликтности в этих отношениях и по специфическим особенностям их компонентов.

3. Типы профессиональных Я-концепций возможно выделить на основе содержания единого целесредственного ценностно-смыслового отношения человека к его профессии (системообразующий фактор), совпадения (несовпадения) каждого из смыслов объектной или субъектной сторон этого отношения со смыслами соответствующих

сторон отношений, фиксируемыми в отдельности для субъектно-деятельностных или личностных свойств человека.

4. Специфика содержания, структур, характеристик, функций различных типов профессиональных Я-концепции будет различаться в связи с содержанием их системообразующих факторов.

5. Особенности отдельных или каждой из характеристик мужских и женских вариантов сходных по типу профессиональных Я-концепций субъектов, реализующих стабильную и нестабильную карьеры в разнотипных профессиях, будут различаться.

Методологическими и теоретическими предпосылками исследования являются фундаментальные принципы отечественной психологии, главным образом, концептуальные методологические исследования, реализующие системный подход к изучению личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, В.А. Барабанщиков, А.В. Брушлинский, В.А. Гавзен, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.). Реализация основных задач системного исследования легла в основу изучения профессиональной Я-концепции и построения ее типов.

Важными для диссертационного исследования стали положения о возникновении, функционировании и развитии самосознания в связи с действительными отношениями и становлением личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин и др.); о значении субъективных отношений человека (Б.Г. Ананьев, П.Р. Чамата) и его сознательного общественного отношения к труду (С.Л. Рубинштейн) для его самосознания; об осознании человеком себя в отношении к субъективно значимой для него сфере действительности (Н.И. Непомнящая); о формировании наряду с сознательным отношением человека к труду профессионального самосознания (Б.Г. Ананьев) на основе общего самосознания личности и в качестве его специфической разновидности, аспекта, формы; о порождении профессиональной деятельностью у ее субъектов определенных форм сознания (Е.Ю. Артемьева, Е.А. Климов, В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев и др.); о взаимосвязи Я-концепции и карьеры человека (Л.М. Митина, Н.Б. Стамбулова, D. Super и др.); о профессиональной Я-концепции как продукте профессионального самосознания.

Значимыми для рассмотрения содержания, структуры, динамики, функций, характеристик профессиональной Я-концепции выступили положения о неотделимости Я-концепции от реальных свойств человека (Р. Мейли, А.А. Налчаджян); о психическом облике человека (С.Л. Рубинштейн) и о взаимосвязанности, индивидуально вариативном использовании человеком качественно и функционально различающихся тех или иных психических свойств (А.Г. Асмолов, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); концепции личности (А.Н. Леонтьев, В.В. Столин, С.Л. Рубинштейн), концепция субъекта труда, субъекта деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, Е.И. Климов и др.) и положения о содержательно-функциональной специфике и соотношении субъектно-деятельностных и личностных свойств в ходе профессионального становления человека, о строении и видах самоотношения и поведенческого компонента, о системах регуляции поведения человека в мире (Д.А. Леонтьев), о структуре и синтезе различных структур различных свойств человека (Б.Г. Ананьев), о внутренней согласованности отдельных компонентов, измерений, уровней организации Я-концепции; положения о развитии самосознания, профессионального самосознания и профессиональной Я-концепции; представления о функционально-целевом назначении самосознания, об опосредовании образом мира поведения и деятельности индивидов в реальном мире (А.Н. Леонтьев; С.Л. Рубинштейн), о любом образе как элементе образа мира (С.Д. Смирнов), об исходных субъектоцентризме и субъектометризме представлений о мире (Н.А. Батурин; И.С. Кон).

Существенными для выделения системообразующего фактора профессиональной Я-концепции являются, во-первых, положения о сущности, строении и видах отношений (В.Н. Мясищев); во-вторых, положения о происхождении, сущности, функциях оценок и оценочных отношений, ценностей и ценностных отношений; смыслов и смысловых отношений, о связи личностных смыслов с содержанием отношений личности к действительности (А.Г. Асмолов), о психологическом отношении как содержательной стороне смысловых диспозиций (Д.А. Леонтьев); в-третьих, философские (Н.Н. Трубецкой) и психологические (И.Г. Кокурина, И.С. Кон, А.Г. Маслоу, Л.М. Митина, В.Н. Мясищев и др.) представления о сущности целесообразных

отношений человека к его профессиональной деятельности и их связи с профессиональным самосознанием; в-четвертых, о ведущей роли смыслообразующих мотивов в выражении указанных отношений.

Методы исследования. Решение теоретических задач исследования осуществлялось с позиций теоретического анализа и обобщения теоретико-эмпирических исследований, результатов и фактических данных по проблемам самосознания, Я-концепции, профессионального самосознания, профессиональной Я-концепции, профессиональной самооценки, а также с позиций системных аналитико-синтетических задач.

В эмпирическом исследовании использовались методы самоописания, контент-анализа, экспертных оценок, тестирования, сравнения групп, статистики. Контент-аналитическое изучение самоописаний осуществлялось посредством выделения категорий, референты которых анализировались с учетом профессиональной принадлежности субъектов самоописаний. Для определения ведущих ценностей, смыслообразующих мотивов, измерений самоотношения использовались, соответственно, опросник терминальных ценностей (И.Г. Сенин, 1991) методики изучения трудовой мотивации (И.Г. Кокурина, 1990) и самоотношения (С.Р. Пантилеев, 1993). Обработка полученных результатов осуществлялась с помощью факторного, регрессионного, корреляционного анализов, процедур квантилизации, непараметрической статистики: критериев Фридмана, Манна-Уитни, биномиального критерия.

Достоверность полученных результатов и выводов обеспечивалась общей логикой системного исследования, обращенного к различным подходам и направлениям изучения профессиональной Я-концепции, достаточным объемом выборки, стандартизацией процедуры исследования, применением стандартных методов статистической обработки данных.

Научная новизна

1. Впервые системный подход и его аналитико-синтетические задачи реализованы для изучения профессиональной Я-концепции субъектов.

2. Впервые с позиций системного подхода рассматривается профессиональная Я-концепция как система сопряженных с оценками представлений человека о себе самом как субъекте конкретной профессиональной деятельности и личности, осмысленная им как субъектная сторона – ценность, цель или средство – в соответствии с реализуемым им тем или иным целесообразным ценностно-смысловым отношением к его профессиональной деятельности.

3. Впервые предложены определения оценочных, смысловых, ценностных, ценностно-смысловых отношений субъектов к их профессиональной деятельности.

4. Впервые на основе потенциальной или актуальной конфликтности в целесообразных ценностно-смысловых отношениях человека к его профессиональной деятельности и специфических особенностей их компонентов предложены типы этих отношений. Каждый из них, выступая системообразующим фактором определенной профессиональной Я-концепции, обеспечивает целостность ее строения, специфическую структуру, своеобразие характеристик и реализацию соответствующих функций, проявляющихся в специфике содержания и временной направленности поведения человека в профессии.

5. Впервые выделены бесконфликтные, потенциально и актуально конфликтные ценностно-смысловые отношения к профессии, определяющие своеобразие соответствующих им типов профессиональных Я-концепций.

6. Впервые выделены интегральные характеристики такого сложного системного образования, каким является профессиональная Я-концепция.

7. Разработаны эмпирические показатели для изучения интегральных характеристик профессиональных Я-концепций в самоописаниях субъектов.

8. Показано, что одному и тому же виду самоописаний могут соответствовать различные типы профессиональных Я-концепций.

9. Впервые по содержанию единого целесообразного ценностно-смыслового отношения человека к его профессии, совпадения (несовпадения) каждого из смыслов объектной или субъектной сторон этого отношения со смыслами соответствующих сторон отношений, фиксируемыми в отдельности для субъектно-деятельностных и личностных

свойств человека, выделены типы профессиональных Я-концепций, различающиеся по особенностям их строения, структуры, характеристикам, функциям.

10. Впервые выделена функция жизнестроительства для профессиональной Я-концепции, преимущественно реализуемая ее определенными типами.

11. Впервые эмпирически выделены различные по содержанию и временной направленности виды поведения субъектов в профессии и карьере, соответствующие различным типам их профессиональных Я-концепций.

12. Впервые эмпирически выявлены особенности характеристик мужских и женских вариантов сходных по типу профессиональных Я-концепций в зависимости от типов профессий и карьер субъектов. Доказаны различия между Я-концепциями женщин и мужчин, реализующих стабильные и нестабильные карьеры в социо- и несоциомических профессиях, но обнаруживающих сходные по содержанию отношения к их профессии.

13. Разработаны для практики психологической работы рекомендации, учитывающие как типы профессиональных Я-концепций и стоящие за ними те или иные целесредственные ценностно-смысловые отношения к профессиональной деятельности, так и половую дифференциацию, типы профессий и карьер субъектов.

Теоретическая значимость исследования определяется отмеченной выше новизной и актуальностью полученных результатов. Теоретические положения и выводы диссертационной работы представляют интерес для общепсихологических теорий отношений, смысла, самосознания и профессионального самосознания, во-первых, в плане определения оценочных, смысловых и ценностных отношений человека и их интеграции в целесредственные ценностно-смысловые отношения к профессии; во-вторых, в плане построения типологии этих отношений, в-третьих, в плане раскрытия системообразующей роли этих отношений для содержания, структуры, характеристик, функций профессиональной Я-концепции, в-четвертых, в плане построения типологии профессиональных Я-концепций для представителей разнотипных профессий и карьер; в-пятых, в плане расширения представлений о роли индивидуального самосознания в организации поведения работа-

ющих субъектов. Системный анализ профессиональной Я-концепции позволил интегрировать в целостную модель теоретические конструкции и эмпирические данные, полученные специалистами, изучающими особенности профессионального самосознания на различных этапах профессионального становления субъектов.

Предложенная модель профессиональной Я-концепции как системного образования может быть использована психологией труда и акмеологией для диагностики, оценки и коррекции особенностей профессионального самосознания субъектов, реализующих карьеры в разнотипных профессиях. Полученные данные расширяют имеющиеся в гендерной психологии представления о строении профессиональной Я-концепции работающих мужчин и женщин, реализующих однотипные ценностно-смысловые отношения к профессии в ходе осуществления стабильной и нестабильной карьер. Результаты диссертационного исследования, особенно в плане установления типов отношений субъектов к их профессии и особенностей их способов самоотношения, могут иметь значение для теории профессионального и карьерного ориентирования, профессионального отбора, консультирования.

Практическое значение работы определяется ее прикладным характером. Разработанные индикаторы категорий самоописаний у представителей разнотипных профессий и карьер, эмпирические показатели характеристик профессиональной Я-концепции могут использоваться в исследованиях самосознания и профессионального самосознания. Выделенные в соответствии с типами Я-концепций субъектов виды их поведения открывают возможности для прогнозирования особенностей профессионального поведения субъектов, реализующих стабильные и нестабильные карьеры. Установленные субъективно значимые свойства и черты, наиболее осознаваемые и существенные для согласованности профессиональных Я-концепций, могут служить основой для практик рекрутинговых агентств, консультирования, диагностики, оценки и коррекции самосознания клиентов, для проведения психологического отбора. Разработанные теоретические положения и результаты диссертационного исследования могут иметь значение для подготовки специалистов в области психологии личности, психологии труда, психологического консультирования, акмеологии.

Положения, выносимые на защиту:

1. Сущность профессиональной Я-концепции как специфического системного образования может быть раскрыта путем установления ее системообразующего фактора, функционально-целевого назначения, содержания, структуры, функций, интегральных характеристик.

2. Системообразующим фактором профессиональной Я-концепции выступает тот или иной тип целесообразного ценностно-смыслового отношения человека к его профессии, в котором профессиональная деятельность презентуется как ценность, цель или средство в связи с потребностями и ценностями субъекта. В зависимости от его содержания субъект осмысливает себя в целом и свои отдельные (субъектно-деятельностные или личностные) свойства в качестве ценности, цели или средства в связи с профессиональной деятельностью, что и обуславливает специфическое содержание, структуру, характеристики, функции его профессиональной Я-концепции.

3. Типы целесообразных ценностно-смысловых отношений человека к его профессии различаются по специфическим особенностям их конативного, эмоционального, когнитивного компонентов, по наличию в этих отношениях потенциальной или актуальной конфликтности. При потенциально конфликтном отношении доминирует конкретное по содержанию целесообразное ценностно-смысловое отношение к профессии человека, а какое-то отдельное из его субъектно-деятельностных или личностных проявлений реализует иное по содержанию отношение к профессии. Актуальная конфликтность отношений проявляется в отсутствии единого устойчивого отношения человека к профессии, и каждые в отдельности из его личностных или субъектно-деятельностных проявлений одновременно реализуют различные по содержанию отношения.

4. Функционально-целевое назначение профессиональной Я-концепции определяется в осознании (осмыслении) человеком – субъектом конкретной профессиональной деятельности и личности – себя, своего места, назначения в профессиональной деятельности в соответствии с определенным целесообразным ценностно-смысловым отношением к ней, что и обеспечивает функционирование, развитие, самореализацию человека в профессии.

5. Содержательно профессиональная Я-концепция определяется как система сопряженных с оценками представлений человека о себе самом как субъекте конкретной профессиональной деятельности и как личности, осмысленная им как субъектная сторона – ценность или цель, или средство – в контексте реализуемого им того или иного целесредственного ценностно-смыслового отношения к его профессиональной деятельности. Ее подсистемами (компонентами) выступают отраженные в ней в разной степени осознанности, значимости, временной представленности личностные и субъектно-деятельностные свойства человека, конкретизирующиеся в разнородных по содержанию и функциям его интенциональных, инструментальных и экспрессивных чертах. Целостность, единство компонентов профессиональной Я-концепции базируется на ее общем функционально-целевом единстве, вытекающем из того или иного целесредственного ценностно-смыслового отношения к своей профессиональной деятельности.

6. Интегральными характеристиками профессиональной Я-концепции выступают пространственные (генерализованность по содержанию и концентрированность на сторонах профессии и карьеры), временные, интенсивностные (субъективно значимая черта) и информационные (способ самоотношения) характеристики, обусловленные ее содержанием и структурой, определяемыми, в свою очередь, тем или иным типом целесредственных ценностно-смысловых отношений человека к его профессии.

7. Типы профессиональных Я-концепций выделяются на основе содержания единого целесредственного ценностно-смыслового отношения человека к его профессии, совпадения (несовпадения) каждого из смыслов объектной или субъектной сторон этого отношения со смыслами соответствующих сторон отношений, фиксируемыми в отдельности для субъектно-деятельностных и личностных свойств человека. Типы дифференцируются по содержанию, структуре, своеобразию интегральных характеристик, ведущим функциям, реализующимся в специфике содержания и временной направленности поведения человека в профессии.

8. Структурно каждый из типов профессиональной Я-концепции характеризуется высокой или частичной интегрированностью, высо-

кой или частичной дифференцированностью, дезинтегрированностью в зависимости от направленности, содержания и видов связей, устанавливающихся между отраженными в том или ином типе Я-концепции и относящихся к различным компонентам чертами.

9. Особенности отдельных характеристик мужских и женских вариантов профессиональных Я-концепций обусловлены как типом последних, так и типами профессий и карьер субъектов. При сходном отношении к профессии мужские и женские варианты профессиональных Я-концепций различаются по особенностям тех или иных характеристик в зависимости от типов карьер и профессиональной принадлежности их субъектов.

Апробация работы. Результаты исследования представлены на следующих научных семинарах, конференциях: на Всероссийской научно-практической конференции “Методы психологии” (Ростов-на-Дону, 1997); на научно-методической конференции “Проблемы качества университетского образования” (Ростов-на-Дону, 1999); на международной научно-практической конференции (Уфа, 1999); на межвузовской научно-практической конференции “Теоретические и методические аспекты психологической помощи” (Ростов-на-Дону, 2000); на Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 2002); на третьем Всероссийском съезде психологов (Санкт-Петербург, 2003); на международной конференции “Психология общения: социокультурный анализ” (Ростов-на-Дону, 2003); на внутривузовской научно-методической конференции: “Инновационные процессы в деятельности ВУЗа: содержательный и организационно-методический аспекты” (Ростов-на-Дону, 2003); на Всероссийской научно-практической конференции (Владимир, 2005); на Неделях науки факультета психологии РГУ (Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2005); на заседаниях кафедры психологии личности и общей психологии (Ростов-на-Дону, 1998–2005).

Материалы диссертации используются для подготовки и обучения профконсультантов Ростовского областного Центра Занятости населения, в учебном процессе муниципального образовательного учреждения “Майкопский городской Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи и профориентации”, для проведения профессионального отбора и организации тренинговых занятий

с персоналом компании по управлению недвижимостью “Квартал”; при чтении спецкурсов “Профессиональное развитие личности и ее карьера”, “Основы профессионального консультирования”, Психологические факторы успешности профессиональной деятельности”, “Психологические основы отбора персонала”, для студентов психологического факультета и слушателей спецфакультетов Ростовского государственного университета, Южно-Российского гуманитарного института.

Основные теоретические положения диссертации и результаты исследования нашли отражение в 64 публикациях автора (общий объем публикаций – 62,9 п.л.), в том числе в 1 монографии объемом в 28 п.л.

Объем и структура работы: Диссертация состоит из введения, шести глав, заключения, списка литературы (595 источников, из них 107 – на иностранных языках) и приложений. Основное содержание работы отражено на 442 страницах. Диссертационное исследование проиллюстрировано 62 таблицами. Общий объем работы с приложениями – 600 страниц.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, его теоретическое и прикладное значение, научная новизна полученных результатов, формулируются цель, предмет, задачи, гипотезы и положения, выносимые на защиту.

В первой главе “**Содержательный и структурный подходы к изучению профессиональной Я-концепции**” на основе анализа состава каждого из измерений и компонентов (содержательный подход) профессиональной Я-концепции, наличия и характера связей между ними (структурный подход) предлагаются теоретические модели для изучения содержаний когнитивного и поведенческого компонентов, обосновывается необходимость специального изучения способов самотношения человека, в частности, в контексте его профессии.

В **параграфе 1.1 “Определения в психологических исследованиях профессиональной Я-концепции”** подчеркивается связь самосознания с субъективными отношениями человека, “в известном смысле” порождающими самосознание (Б.Г. Ананьев, 1980), включенными в

его структуру (П.Р. Чамата, 1960), влияющими на его дифференцированность (В.Н. Мясищев, 1995). Самосознание определяется как феноменологическое превращение форм действительных отношений личности (А.Н. Леонтьев, 1983), а его основу и стержень составляет сознательное, общественное отношение человека к труду (С.Л. Рубинштейн, 1989). Профессиональное самосознание есть социально-специфическая форма самосознания человека, благодаря которой и в виде профессиональной Я-концепции фиксируются итоги осознания человеком себя как субъекта деятельности и как личности на каждом из этапов его профессионального становления. Рассматриваются различные дефиниции профессиональной Я-концепции, среди которых ведущее место занимают определения ее как системного образования. В подавляющем числе работ она определяется содержательно-результативно, т.е. как продукт самосознания человека, раскрываемый как система сопряженных с эмоционально-ценностным отношением представлений человека о себе в контексте его профессии, карьеры, конкретного профессионального сообщества, профессионального становления и развития. При определении Я-концепции как системы ее системообразующий фактор не выделяется.

В параграфе 1.2 “Содержательный подход к изучению профессиональной Я-концепции” определяется содержание профессиональной Я-концепции через включенные в нее осознаваемые человеком отдельные элементы действительности (Т.Л. Миронова, 1999). Устанавливается неравнозначность изученности в психологии отдельных компонентов профессиональной Я-концепции, исследовательские предпочтения анализа тех или иных характеристик внутри каждого ее компонента, наличие в разных работах детализированных, многозначных, плохо поддающихся теоретическому обобщению черт, включаемых в ее содержание. В конкретных исследованиях содержание когнитивного компонента описывается посредством ряда теоретико-эмпирических моделей: содержательно-эмпирической (М.Р. Миронова, 1992; К.Б. Слепак, 2002 и др.); личностных и профессиональных свойств (Г.Б. Горская, 1997; Е.В. Дьяченко, 2002; О.В. Москаленко, 1998 и др.); комплексно-личностных свойств (А.К. Маркова, 1996; Л.М. Митина и др., 1996); теоретико-психологической (Т.Л. Миронова, 1999); доминирующих в самоописании

свойств (Т.Л. Григорьева, 2001; Л.Н. Костина, 2002 и др.); дифференцировки свойств на общие, особенные, единичные (З.И. Рябикина, 1995). На базе каждой из этих моделей для представителей различных профессий эмпирически установлено включение в содержание их профессиональной Я-концепции взаимообусловленных и взаимосвязанных субъектно-деятельностных и личностных свойств, что вступает в определенное противоречие с трактовкой профессиональной Я-концепции как внутреннего функционального средства (Н.В. Самоукина, 1999) или компонента операциональной сферы профессионального труда (А.К. Маркова, 1996), предполагающей наличие в ее содержании, главным образом, субъектно-деятельностных свойств. Среди различных, многосторонних критериев анализа содержания самоотношенческого компонента профессиональной Я-концепции решающее значение в традиционных исследованиях придается знаку и модальности этого компонента, что приводит к определенному противоречию с накопленными научно-психологическими фактами (Е.М. Борисова, 1981; И.С. Кон, 1978; В.Н. Мясищев, 1995; Н.В. Самоукина, 1999; А.Р. Фонарев, 1998; В. Франкл, 1990; Э.Эрикссон, 1996; L.J. Perfetti et al, 1983; A.H. Winefield et al, 1992) о субъектном и объектном способах самоотношения человека в его профессии, что и диктует необходимость их специального изучения. Немногочисленные исследования содержания поведенческого компонента профессиональной Я-концепции, в котором и проявляются ее функции, в большинстве своем носят теоретико-констатирующий характер и осуществляются для субъектов педагогических профессий без учета особенностей их карьер. Восполнить знания о содержании поведенческого компонента профессиональной Я-концепции у представителей любых типов профессий и карьер возможно на основе обобщенных систем регуляции поведения человека в мире. (Д.А. Леонтьев, 1999).

В параграфе 1.3 “Теоретическая модель для изучения содержания профессиональной Я-концепция” обосновывается необходимость изучения когнитивного компонента профессиональной Я-концепции на основе теории о триединстве общего психического облика человека (С.Л. Рубинштейн, 1989), развиваемых в отечественной психологии концепции субъекта труда и профессиональной деятельности и положений о дифференциации и соотношении субъектно-деятель-

ностных и личностных свойств в ходе профессионального становления человека. На базе этой теории, в отличие от традиционных описательных моделей содержания профессиональной Я-концепции, возможны незаданность (исследователем) включаемых человеком в самоописания содержательно и функционально различающихся его черт; их однозначное верифицирование и достоверное отнесение к субъектно-деятельностным и личностным свойствам человека, изучение вариантов их соотношений. В профессиональной Я-концепции отражены субъектно-деятельностные и личностные свойства человека, конкретизирующиеся в содержательно и функционально различающихся, взаимосвязанных интенциональных, инструментальных и экспрессивных чертах, соотнесенных им самим с его профессиональной деятельностью, с взаимодействием с социально-профессиональным окружением, с обстоятельствами его жизни, с собственным процессом профессионального становления, что и допускает их эмпирическую дифференцировку.

В параграфе 1.4 "Структурный подход к изучению профессиональной Я-концепции" традиционно фиксируемые в разных исследованиях связи между различными феноменами Я-концепции обобщены в координационные и субординационные, установление которых в системно-структурном анализе трактуется как средство исследования системы и ее определяющих характеристик. Однако реализацию системно-структурного анализа профессиональной Я-концепции и, в частности, ее когнитивного компонента затрудняет противоречие между спецификой координационных и субординационных связей и спецификой используемых в конкретных эмпирических исследованиях методов их выявления, в частности, корреляций. Исследования соотношений личностных и субъектно-деятельностных свойств в профессиональной Я-концепции явно недостаточно, а в имеющихся работах эмпирически выделенные в структуре Я-концепции значительно дифференцированные, содержательно единичные черты затрудняют установление четких связей между ними.

В рамках содержательного и структурного подходов к изучению профессиональной Я-концепции обнаруживается противоречие, связанное, с одной стороны, с теоретически постулируемой и эмпирически установленной в ряде исследований связью субъективных отноше-

ний (направленность на деятельность, отношение к ней как средству или как к потребности, частичное или целостное, внешняя или внутренняя мотивированность) человека к профессии с содержанием и структурой его профессиональной Я-концепции. С другой стороны, при объяснении эмпирически выявленного содержания и структуры профессиональной Я-концепции исследователи ограничиваются констатацией их зависимости от реальных отношений человека в контексте его профессии. Подавляющее большинство работ по вопросу влияния отношений человека к профессиональной деятельности на его Я-концепцию носят теоретико-констатирующий характер, прямо указанному влиянию не адресованы, в них понятие “отношение” принимается как данность, содержание отношений человека к профессии трактуется полярно и связывается, прежде всего, с характеристиками профессиональных самооценок. В дефинициях и в описании содержания и структуры профессиональной Я-концепции используются понятия “система”, “структура”, “структурообразующий элемент”, “компонент”, что сближает содержательный подход к ее изучению с комплексным или системно-компонентным анализом, а структурный подход – с системно-структурным анализом. Это обязывает к изучению профессиональной Я-концепции как системы, но затрудняется практическим отсутствием описания ее системообразующего фактора. На современном этапе научного знания в рамках содержательного и структурного подходов к изучению профессиональной Я-концепции существует ряд противоречий, превращающих в формальность ее понимание как системного образования. Разрешение этих противоречий возможно на основе реализации подлинного системного анализа профессиональной Я-концепции, нацеленного, в первую очередь, на выявление ее системообразующего фактора, в качестве которого может выступать то или иное психологическое отношение человека к его профессиональной деятельности.

Во второй главе “Динамический и функциональный подходы к изучению профессиональной Я-концепции” показано особое значение отношений человека к его профессии для установления на каждом из этапов его профессионального становления того или иного содержания, структуры, индивидуального своеобразия функций профессиональной Я-концепции.

В параграфе 2.1 “Уровневое строение самосознания и профессионального самосознания” установлено, что динамический подход к изучению профессиональной Я-концепции рассматривает ее онтогенетические закономерности, уровневую специфику, динамику в различных жизненных обстоятельствах и профессионального становления субъектов, соотношение устойчивого и изменчивого, факторы ее изменения. То или иное содержание профессиональной Я-концепции, соотнесенное с уровнями развития самосознания, связано с конкретным отношением субъекта к его профессиональной деятельности.

В параграфе 2.2 “Развитие профессионального самосознания” выявлена характерная для большинства исследований тенденция: приурочивать этапы развития профессиональной Я-концепции к этапам допрофессионального и профессионального онтогенеза. Уже на этапе профессионального обучения профессиональная Я-концепция представляет более или менее осознанную, устойчивую, многомерную систему (Б.Б. Косов, 2002; Л.Н. Костина, 2002; Т.Л. Миронова, 1999; З.И. Рябикина, 1995). Общие закономерности развития профессиональной Я-концепции изучены преимущественно для начальных периодов профессиональной деятельности, весьма недифференцированно для стадии профессионализации в целом и фактически отсутствуют на постпрофессиональном этапе становления личности. В своей динамике профессиональная Я-концепция исследуется как внутреннее условие профессионального становления и развития личности (Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, 2003; Ж.В. Кобцева, 1998; А.К. Маркова, 1996; Л.М. Митина, 1995; З.И. Рябикина, 1995 и др.); как развивающаяся под влиянием и в ходе профессионализации (Е.А. Климов, 1988; Л.Н. Костина, 2002; Т.Л. Миронова, 1999 и др.); как обусловленная в своем содержании специфическими отношениями человека к жизни в целом, к его профессиональной деятельности (А.К. Маркова, 1996; А.Р. Фонарев, 1998).

В параграфе 2.3 “Устойчивое и изменчивое в профессиональной Я-концепции” выделены деятельностные, социально-психологические, индивидуально-психологические, жизненно-событийные, специализированно-психологические факторы изменения профессиональной Я-концепции. Установлена как большая чувствительность ее когнитивного компонента к влиянию профессионализации и про-

фессионального становления человека, так и зависимость изменения Я-концепции от отношений человека к предметам, к другим людям, к ситуациям, к самому себе.

В параграфе 2.4 *“Функциональный подход к изучению профессиональной Я-концепции”* раскрываются функции или способы связи профессиональной Я-концепции с профессиональной деятельностью, социально-профессиональным окружением, со становлением и развитием человека в его карьере и жизнедеятельности в целом, проявляющиеся в специфическом по содержанию и временной перспективе поведении человека в его профессии. Теоретически выделена специфическая для профессиональной Я-концепции функция жизнестроительства, конкретизируемая в формировании профессиональных и карьерных планов, в построении профессиональных карьер, в специфических моделях профессионального становления, в смене профессии, в субъективной картине профессионального пути. В реализации этой функции особенно прослеживается взаимосвязь субъектно-деятельностного и личностного компонентов.

Делается вывод, что в динамическом и функциональном подходах этапы становления, динамика профессиональной Я-концепции и самооценочных оснований, зависимость ее функций от ее внутренней целостности рассматриваются в контексте ее понимания как системного образования, что по форме приближает динамический подход к системно-динамическому, а функциональный – к системно-функциональному анализу профессиональной Я-концепции. Однако отсутствие описания системообразующего фактора, обеспечивающего ее устойчивость, целостность, формирование собственных внутренних условий существования и предпосылок возникновения нового; фактическое “выведение” исследователями особенностей ее строения из заданных стадий деятельности этапов профессионального становления субъектов; общие констатации служения профессиональной Я-концепции конкретной деятельности вне раскрытия ее функционально-целевого назначения для самого человека и индивидуализированного проявления тех или иных ее функций препятствуют пониманию ее как системного образования. В динамическом и функциональном подходах порождается противоречие между описанием динамики, функций, строения профессиональной Я-концепции на конкретных

этапах профессионального становления человека совместно с обусловленными реальной жизнедеятельностью его отношениями к профессии, с иерархией его перспективных целей и смыслообразующих мотивов, с одной стороны, и косвенным характером изучения, отсутствием четких критериев дифференциации видов этих отношений, с другой стороны.

В третьей главе **“Самоописание как эмпирическое выражение и профессиональной Я-концепции”** показано, что самоописания выступают не только методом изучения, но и эмпирическим выражением профессиональной Я-концепции. Они содержат самоосознаваемое и осознаваемое человеком в его профессии и карьере.

В параграфе 3.1 **“Самоописание как психологический метод изучения и эмпирическое выражение профессиональной Я-концепции”** обобщены трактовки самоописания как словесного самоотчета человека; психологического метода изучения субъективной реальности; видов самопрезентации и самораскрытия; предмета исследования для самого субъекта. Как эмпирические выражения индивидуальных Я-концепций самоописания содержат интенциональные, инструментальные, экспрессивные черты субъекта в различных временных контекстах, способы самоотношения. На содержание представлений о себе в самоописаниях влияют жизненный опыт, значимость, конкретный момент, индивидуальные особенности субъектов: возраст, пол, акцентуации характера, доминирование модуса Я, когнитивная дифференцированность.

В параграфе 3.2 **“Другой человек в самоописаниях”** обобщаются влияющие на описание ведущих свойств реального, абстрактного, воображаемого представителя своей профессии особенности субъекта самоописания: содержание и степень включенности в эту же деятельность, самооценка, исходные индивидуальные критерии описаний, наличие профессионально важных свойств; профессиональная принадлежность, возраст, когнитивный стиль, отношение к другому.

В параграфах 3.3 **“Представление о “своей” профессии в самоописаниях”** и 3.4 **“Представление о карьере в самоописаниях”** раскрываются дефиниции профессии, выделяются персонифицированные и неперсонифицированные (предметно-деятельностные) формы ее описания. Карьера рассматривается как неразрывно связанный с

социализацией и развитием личности профессионально-жизненный путь, который реализуется на всех этапах ее субъектом и характеризуется с точки зрения ее целей и средств, содержания и формы, процесса и результата, возможности развития ее субъекта. На полноту, целостность форм описания субъектами их профессии и карьеры влияют тип профессии, достижения в ней, возраст, пол, уровень развития самосознания и отношения субъектов к профессии.

Делается вывод о преимущественной изученности в отечественной психологии самоописаний субъектов со сходными типами карьер и профессий по заранее подготовленным исследователями вопросам. Наличие отдельных данных об обусловленности полноты, целостности, содержания представлений субъектов о себе в самоописаниях содержанием их отношений к профессии диктует необходимость специального сравнительного анализа профессиональных самоописаний мужчин и женщин, сходно относящихся к своей профессии, но реализующих разные карьеры в разнотипных профессиях.

В четвертой главе **“Целесредственные ценностно-смысловые отношения человека к его профессии”** теоретически установлены типы целесредственных ценностно-смысловых отношений человека к его профессии, выступающих системообразующим фактором той или иной профессиональной Я-концепции.

В параграфе 4.1 **“Сущность психологических отношений”** психологические отношения рассмотрены как коренящиеся в реальных жизненных отношениях и представляющие целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами действительности, вытекающих из всей истории развития человека, выражающих его личный опыт, внутренне определяющих его действия и переживания. Они должны рассматриваться в единстве их субъектной и объектной сторон; характеризуются избирательностью, потенциальностью, латентностью (основанной на прошлом опыте и реализуемой в процессе деятельности), трехкомпонентностью, видовой спецификой (В.Н. Мясищев, 1995), имеют смысловую природу (Д.А. Леонтьев, 1999).

В параграфе 4.2 **“Оценочные отношения к профессиональной деятельности”** оценочное отношение определено как вид психологического отношения, в котором на основе эмоционального или ког-

нитивного оценивания субъектом (с точки зрения тех или иных его потребностей) профессии (или ее отдельных сторон) устанавливается предпочтение или превосходство последней, фиксируемое в форме оценки-результата, главным образом, в вербальной версии полярных по знаку эмоционально-оценочных переживаний. Изучаемые в психологии как устойчивые (из-за особенностей возникновения, последствий для личности и деятельности, спектра решаемых исследователями научных проблем) оценочные отношения, вместе с тем, являются ведущей формой ценностных или смысловых отношений человека к профессии.

В параграфе 4.3 “Ценностные отношения к профессиональной деятельности” ценностное отношение определено как вид психологического отношения субъекта к профессии (или к ее отдельным сторонам) как к ценности, презентирующейся в его сознании как желательная, должная, совершенная, притягивающая субъекта, выступающая независимо от его Я, и реализация которой, осуществляясь в данной деятельности, не заканчивается достижением целей последней, а продолжается и за пределами деятельности.

В параграфе 4.4 “Ценностно-смысловые отношения к профессиональной деятельности” на основе положений об отнесении субъективных (психологических) отношений к содержательной стороне смысловых диспозиций (Д.А. Леонтьев, 1999) смысловое отношение к профессии определено как психологическое отношение, в котором она (или ее отдельные стороны) презентирруется в сознании субъекта как представление о ее месте, роли, функциональном назначении в жизнедеятельности, о ее значении для реализации тех или иных его потребностей и ценностей. Различия между смысловыми и оценочными отношениями проявляются, главным образом, в различном личностном смысле одинаково оцениваемых объектов. Ценностные и смысловые отношения, различаясь по источнику их происхождения как смысловых регуляторных образований, обнаруживают сходство по презентированию в них объективного противоположения субъекта и объекта; по векторной направленности; по устойчивости, трансситуативности, наддеятельности и отнесенности к структуре личности; по связи с мотивами и возможным способам выражения в оценочных отношениях. Они сходно регулируют деятельность и

обеспечивают сообразность ее протекания особенностям субъекта, что и позволяет объединить их в ценностно-смысловые отношения человека к его профессии. Последние определяются как устойчивые психологические отношения субъекта к профессии, в которых она (или ее отдельные стороны) презентуется в сознании субъекта как желательная, должная, совершенная (ценность) либо как занимающая место цели или средства в жизнедеятельности субъекта, в реализации тех или иных его потребностей и ценностей. Содержательно ценностно-смысловые отношения человека к его профессии есть целесредственные. По критериям специфики их конативного (ведущего), эмоционально-оценочного, когнитивного компонентов выделены средственные, потребностно-технологические, ценностные отношения. В средственных отношениях деятельность (содержание, цели и результаты) рассматривается субъектом как средство достижения его собственных целей, удовлетворения потребностей или ценностей и стоящих за ними внешних смыслообразующих мотивов, не связанных непосредственно с содержанием, целью и результатами деятельности. В потребностно-технологическом отношении деятельность воспринимается субъектом как его актуальная цель по удовлетворению собственной привычно актуализирующейся потребности (и стоящих за ней внутренних процессуально ориентированных мотивов) в этой деятельности. Субъект, выполняя служебную функцию (средства) в достижении цели деятельности, заинтересован в стабилизации ее содержания, условий, целей, результатов для удовлетворения его привычной потребности в деятельности привычными же способами. В ценностном отношении деятельность воплощает личностную ценность самого субъекта, не только реализующуюся в этой деятельности, но и выводящую его за пределы последней. Здесь человек служит целям профессии настолько, насколько они воплощают его собственные ценности: тогда сам он и его профессиональное дело рассматриваются им как единое целое, как ценности-цели самого человека. В случае конфликтного характера любого из типов этих отношений они становятся амбивалентными.

Делается вывод, что то или иное целесредственное по содержанию ценностно-смысловое отношение человека к его профессиональной деятельности (или к ее отдельным сторонам) выступает системообра-

зующим фактором, определяющим состав, структуру, динамику осознаваемого и функции профессиональной Я-концепции.

В пятой главе **“Теоретико-системный анализ профессиональной Я-концепции”** рассматриваются системообразующий фактор, функционально-целевое назначение, содержание, структура, характеристики профессиональной Я-концепции как системного образования.

В параграфе 5.1 **“Сущность и задачи системного подхода”** конкретизируются решения системных аналитико-синтетических задач применительно к профессиональной Я-концепции через необходимость установления ее системообразующего фактора, функционально-целевого назначения, содержания (компонентного состава), структуры, функций, интегральных характеристик, построения ее типологии.

В параграфе 5.2 **“Системообразующий фактор профессиональной Я-концепции”** выделен системообразующий фактор профессиональной Я-концепции – определенное целесредственное ценностно-смысловое отношение человека к его профессии, в зависимости от которого профессионал осмысливает себя в целом и свои отдельные черты, свойства в качестве ценности, цели или средства по отношению к профессиональной деятельности, что и обуславливает специфическое содержание, структуру и характеристики его профессиональной Я-концепции. Выделены критерии построения типологии профессиональных Я-концепций: единое целесредственное ценностно-смысловое отношение человека к профессиональной деятельности (ведущий); (не)совпадение каждого из смыслов объектной и субъектной сторон указанного отношения со смыслами соответствующих сторон отношений, фиксируемыми в отдельности для субъектно-деятельностных и личностных свойств человека.

В параграфе 5.3 **“Функционально-целевое назначение профессиональной Я-концепции”** определено функционально-целевое назначение профессиональной Я-концепции, состоящее в осознании (осмыслении) человеком – субъектом конкретной профессиональной деятельности и личности – себя, своего места, назначения в профессиональной деятельности в соответствии с определенным целесредственным ценностно-смысловым отношением к ней, что и обеспечивает его функционирование, развитие, самореализацию в профессии.

В параграфе 5.4 “Системно-содержательный анализ профессиональной Я-концепции” устанавливаются компоненты (подсистемы) профессиональной Я-концепции – отраженные в ней разной степени осознанности, значимости, временной представленности субъектно-деятельностные и личностные свойства, конкретизирующиеся в разнородных по содержанию и функциям интенциональных, инструментальных, экспрессивных чертах. Целостность, единство выделенных компонентов базируется на общем функционально-целевом единстве всех представленных в профессиональной Я-концепции черт – обеспечивать реализацию того или иного целесредственного ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности, а через это – адаптацию и развитие человека в ней. Единицей анализа профессиональной Я-концепции выступает смысл (цели или средства), входящей в соответствующий компонент черты, которым она наделяется как входящая в субъектную сторону единого целесредственного ценностно-смыслового отношения человека к его профессиональной деятельности. Эмпирически смысл той или иной черты оформляется субъектом в его самоописании как ее когнитивно-эмоционально-оценочная вербальная версия.

В параграфе 5.5 “Системно-структурный анализ профессиональной Я-концепции” на основе положения о необособимости содержания Я-концепции человека от реальных, присущих ему свойств выделены варианты соотношения отраженных в ней свойств, черт: совмещение, сближение личностных и субъектно-деятельностных свойств; доминирующее влияние субъектно-деятельностных свойств на личностные; доминирующее влияние личностных свойств на субъектно-деятельностные; параллельное, не пересекающееся в профессии человека существование личностных и субъектно-деятельностных свойств. Установление того или иного соотношения базируется на осмыслении человеком собственных черт в связи с его отношением к профессиональной деятельности. В зависимости от содержания этого отношения та или иная черта, относящаяся к субъектно-деятельностным или личностным свойствам человека, становится ведущей или выполняет служебную роль в структуре профессиональной Я-концепции, что и выражается в специфике устанавливаемых в последней координативных или субординационных связей.

В параграфе 5.6 “Признаки становления профессиональной Я-концепции” выделенные в философской литературе признаки становления системы и критерии ее развитости – интеграция и дифференциация – рассматриваются в соответствии со строением и структурой профессиональной Я-концепции.

В параграфе 5.7 “Характеристики профессиональной Я-концепции” на основе метода базиса как способа группировки и организации большого числа характеристик сложного целостного объекта (В.А. Ганзен, 1984) под характеристиками профессиональной Я-концепции понимались постоянные и допускающие возможность их измерения пространственные, временные, интенсивностные и информационные признаки (свойства), обусловленные ее содержанием и структурой. К пространственным характеристикам отнесены генерализованность (дифференцированность, фрагментарность) по содержанию или полнота отражения человеком в его Я-концепции собственных субъектно-деятельностных и личностных свойств, а также концентрированность профессиональной Я-концепции или преимущественная отраженность в ней тех или иных сторон профессии-карьеры, с которыми самим человеком соотносятся те или иные его свойства; к временным – представленность в профессиональной Я-концепции человека его свойств в различных временных перспективах; к интенсивностным – субъективная значимость в ее содержании тех или иных субъектно-деятельностных или личностных свойств; к информационным – субъектный и объектный способы самоотношения.

Делается вывод, что профессиональная Я-концепция есть система сопряженных с оценками представлений человека о себе самом как субъекте конкретной профессиональной деятельности и как личности, осмысленная им как субъектная сторона – ценность или цель, или средство – в контексте того или иного целесредственного ценностно-смыслового отношения к его профессиональной деятельности. Выдвинутые теоретические положения о системном строении, структуре, функциях, характеристиках, типах профессиональных Я-концепций, представляя решение теоретических задач исследования, эмпирически верифицировались в главе 6 на материале изучения профессиональных Я-концепций представителей разнотипных профессий и карьер.

В шестой главе “Типы профессиональных Я-концепций” эмпирически установлены и изучены типы профессиональных Я-концепций, различающиеся по особенностям их содержания, структур, проявляющихся в тех или иных видах поведения функций, характеристик и в связи с половой дифференциацией, типами профессии и карьер их субъектов.

В параграфе 6.1 “Методическое обеспечение исследования” представлены задачи, описания процедуры, методов, объекта исследования, категорий контент-анализа самоописаний, эмпирических показателей характеристик и поведенческого компонента профессиональной Я-концепции.

В параграфах 6.2 “Типы профессиональных Я-концепций в зависимости от содержания их системообразующего фактора” и 6.3 “Характеристики различных типов профессиональных Я-концепций” эмпирически выявлены различные типы целесредственных ценностно-смысловых отношений, дифференцируемые по наличию в них потенциальной или актуальной конфликтности и по специфике каждого из их компонентов. Любое из ценностного, потребностно-технологического и средственного отношений может быть как бесконфликтным, так и потенциально или актуально конфликтным. При потенциальной конфликтности доминирует конкретное по содержанию отношение к профессии человека, а какое-то отдельное его субъектно-деятельностное или личностное проявление реализует иное по содержанию отношение к профессии. Актуальная конфликтность проявляется в отсутствии конкретного, единого, устойчивого отношения человека к профессии, и каждые в отдельности из его субъектно-деятельностных или личностных проявлений одновременно реализуют различные по содержанию отношения. На основе критериев типологии профессиональных Я-концепций были выделены 9 их типов, обозначенных в соответствии с типами целесредственных ценностно-смысловых отношений и стоящими за ними смыслообразующими мотивами. Каждый из этих типов имеет специфически своеобразное содержание, структуру, интегральные характеристики, проявляющиеся в поведении функций. К первому типу – ценностному – относятся профессиональные Я-концепции, в которых системообразующим фактором выступает единое ценностное отношение к профессии. Будучи

генерализованными по содержанию, концентрированными на профессиональной работе, профессии — признании, карьерном пути, социально-профессиональном окружении; развернутыми в полной временной перспективе (настоящем, прошлом и будущем); эти Я-концепции характеризуются доминированием личностных интенциональных или экспрессивных черт, отражая одновременное наличие как субъектного, так и объектного самоотношения человека. Во втором типе — **ценностной потенциально конфликтной профессиональной Я-концепции** — системообразующим фактором выступает потенциально конфликтное ценностное отношение, при котором смысл его объектной стороны не совпадает со смыслами объектных сторон отношений, фиксируемыми в отдельности для субъектно-деятельностных или личностных свойств человека. Будучи дифференцированными по содержанию, концентрированными на профессиональной работе, карьерном пути, статусе, развернутыми в полной временной перспективе, эти Я-концепции характеризуются доминированием в них личностных интенциональных или экспрессивных черт наряду с субъектным способом самоотношения. В третьем типе — **технологической профессиональной Я-концепции** — системообразующим фактором выступает единое потребностно-технологическое отношение. Я-концепции этого типа дифференцированы по содержанию, концентрированы на профессиональной работе, статусе, карьерном пути, развернуты только в настоящем времени, характеризуются доминированием в них субъектно-деятельностных интенциональных черт, как субъектным, так и объектным способами самоотношения. В четвертом типе — **технологической потенциально конфликтной профессиональной Я-концепции** — системообразующим фактором выступает потенциально конфликтное потребностно-технологическое отношение, при котором смыслы какой-либо из его объектной или субъектной сторон не совпадают со смыслами соответствующих сторон отношений, фиксируемыми в отдельности для субъектно-деятельностных или личностных свойств человека. Я-концепции этого типа являются дифференцированными или фрагментарными по содержанию, концентрированными только на профессиональной работе либо на статусе и на карьерном пути; развернуты в полной временной перспективе или в настоящем и будущем, в них доминирует любая из субъектно-деятельностных черт

и объектный способ самоотношения. **Пятый тип – ориентированная на конкуренцию профессиональная Я-концепция** – имеет своим системообразующим фактором единое средственное отношение. Она является дифференцированной или фрагментарной по содержанию, концентрированной на профессиональной работе и на статусе или на работе и карьерном пути, развернутой в полной временной перспективе, отражает субъектный способ самоотношения. В **шестом типе – конкурентно-прагматической потенциально конфликтной профессиональной Я-концепции** – системообразующим фактором выступает потенциально конфликтное средственное отношение. Смысл объектной стороны этого отношения не совпадает со смыслами объектных сторон отношений, фиксируемыми для каких-либо в отдельности субъектно-деятельностных или личностных свойств человека, а смысл субъектной стороны отношения – со смыслом субъектной стороны отношения, фиксируемым для субъектно-деятельностных свойств. Я-концепции этого типа дифференцированы или фрагментарны по содержанию, концентрированы на профессиональной работе и на статусе либо на работе, карьерном пути и жизненных обстоятельствах; развернуты в полной временной перспективе либо в настоящем и прошлом; характеризуются доминированием личностных интенциональных или экспрессивных черт и субъектного способа самоотношения. **Седьмой тип – прагматическая потенциально конфликтная профессиональная Я-концепция** – имеет своим системообразующим фактором потенциально конфликтное средственное отношение. Смысл субъектной стороны этого отношения не совпадает со смыслом субъектной стороны отношения, фиксируемым для личностных свойств. Профессиональные Я-концепции являются дифференцированными по содержанию; концентрированными на работе и на статусе; развернуты в настоящем и будущем; характеризуются доминированием субъектно-деятельностных инструментальных черт и субъектного способа самоотношения. **Восьмой тип – социально ориентированная потенциально-конфликтная Я-концепция** – имеет своим системообразующим фактором потенциально конфликтное средственное отношение. Смысл объектной стороны этого отношения не совпадает со смыслом объектной стороны отношения, фиксируемым для субъектно-деятельностных свойств. Я-концепция дифференцирована по содержанию; концентри-

рована на работе и на социальном окружении; развернута в настоящем и будущем; характеризуется доминированием личностных инструментальных черт и субъектного способа самоотношения. В девятом типе – **амбивалентной профессиональной Я-концепции** – единого смыслового отношения к профессии не выявлено. Я-концепции этого типа дифференцированы или фрагментарны по содержанию; концентрированы на работе, статусе, социальном окружении, карьерном пути либо только на работе и социальном окружении. В них могут доминировать как субъектно-деятельностные, так и личностные черты, как субъектный, так и объектный способы самоотношения.

В параграфе 6.4 “Поведенческие компоненты и функции разных типов профессиональной Я-концепции” установлены в разнотипных Я-концепциях преимущественно реализуемые ими функции и различные по содержанию и временной направленности виды поведения субъектов. При наличии сходных типов Я-концепций содержание и временная направленность профессионального поведения субъектов обусловлены типом их карьеры.

В параграфе 6.5 “Структурный анализ типов профессиональных Я-концепций” показано, что структурно каждый из типов профессиональных Я-концепций характеризуется специфическими по направленности (векторная протяженность), содержанию (координационные и субординационные) и видам (меж- или внутрикомпонентные) связями, устанавливаемыми между отраженными в Я-концепциях чертами, отнесенными к различным ее компонентам – субъектно-деятельностному или личностному. На основе специфики этих связей выявлены характерные для каждого из типов Я-концепций высоко или частично интегрированные, высоко или частично дифференцированные, дезинтегрированные структуры. Наиболее интегрированными являются 1-й, 3-й и 5-й типы профессиональных Я-концепций, строение, содержание и структура которых обусловлены ценностным или потребностно-технологическим, или средственным отношением человека к его профессиональной деятельности. Все остальные типы Я-концепции, будучи потенциально или актуально конфликтными, являются частично интегрированными либо высоко или частично дифференцированными, либо дезинтегрированными.

В параграфе 6.6 “Характеристики мужских и женских вариантов профессиональных Я-концепций субъектов стабильной карьеры” установлено избирательное, обусловленное типом профессии влияние половой дифференциации субъектов стабильной карьеры на особенности каждой из характеристик 2-го, 4-го, 6-го, 9-го типов профессиональных Я-концепций. Мужские и женские варианты 2-го типа профессиональных Я-концепций субъектов, реализующих стабильную карьеру в социоэкономических профессиях, наиболее сходны, различаясь только по специфике каждой из пространственных, а также временных характеристик. Мужские и женские варианты 4-го типа профессиональных Я-концепций субъектов несоциоэкономических профессий, а также мужские и женские варианты 6-го и 9-го типов профессиональных Я-концепций субъектов социо- и несоциоэкономических профессий различаются по своеобразию каждой из их характеристик.

В параграфе 6.7 “Характеристики мужских и женских вариантов профессиональных Я-концепций субъектов нестабильной карьеры” выявлено избирательное, в связи с типом профессии влияние половой дифференциации субъектов нестабильной карьеры на особенности различных характеристик 4-го и 6-го типов профессиональных Я-концепций. Мужские и женские варианты 4-го типа профессиональных Я-концепций для субъектов несоциоэкономических профессий сходны, а для субъектов социоэкономических профессий различаются по своеобразию каждой из характеристик. Мужские и женские варианты 6-го типа профессиональных Я-концепций и независимо от типа профессий их субъектов различаются по особенностям каждой из характеристик.

В параграфе 6.8 “Сравнительный анализ характеристик профессиональных Я-концепций мужчин и женщин со стабильной и нестабильной карьерами” показано, что при сходных для мужчин и женщин потребностно-технологических потенциально конфликтных отношениях к деятельности тип карьеры в большей степени дифференцирует профессиональные Я-концепции женщин, работающих как в социоэкономических, так и в несоциоэкономических профессиях, чем профессиональные Я-концепции мужчин, работающих в этих же профессиях. При сходных для мужчин и женщин средственных по-

тенциально конфликтных отношениях к деятельности тип карьеры в большей степени дифференцирует как профессиональные Я-концепции мужчин, так и профессиональные Я-концепции женщин, работающих в несоциономических профессиях, чем профессиональные Я-концепции мужчин или женщин, работающих в социономических профессиях.

Психологические рекомендации, учитывающие типы профессиональных Я-концепций, половую дифференциацию, типы профессий и карьер субъектов, представлены в *параграфе 6.9 "Рекомендации"*.

В **Заключении** изложены **общие выводы** исследования, состоящие в следующем:

1. Реализован системный подход к изучению профессиональной Я-концепции как системного образования путем определения ее системообразующего фактора, функционально-целевого назначения, содержания, структуры, интегральных характеристик, установления ее типов.

2. Системообразующий фактор профессиональной Я-концепции -- тот или иной тип целесредственного ценностно-смыслового отношения человека к его профессии, в котором профессиональная деятельность презентуется как ценность, цель или средство в связи с потребностями и ценностями субъекта. В зависимости от его содержания субъект осмысливает себя в целом и свои отдельные свойства (субъектно-деятельностные или личностные) в качестве ценности, средства, или цели в связи с профессиональной деятельностью, что и обуславливает специфическое содержание, структуру и характеристики профессиональной Я-концепции.

3. Типы целесредственных ценностно-смысловых отношений человека к его профессии дифференцируются, во-первых, по наличию в них потенциальной или актуальной конфликтности; во-вторых, по специфическим особенностям каждого из их компонентов при ведущей роли конативного компонента. Выделены ценностные, потребностно-технологические и средственные отношения, которые могут быть бесконфликтными, потенциально или актуально конфликтными (амбивалентными). При потенциальной конфликтности доминирует конкретное по содержанию целесредственное отношение к профессии человека, а какое-то отдельное из его субъектно-деятельностных

или личностных проявлений реализует иное по содержанию отношение к профессии. Актуальная конфликтность проявляется в отсутствии конкретного, единого, устойчивого отношения человека к профессии, и каждые в отдельности из его субъектно-деятельностных или личностных проявлений одновременно реализуют различные по содержанию отношения.

4. Функционально-целевое назначение профессиональной Я-концепции заключается в осознании (осмыслении) человеком – субъектом конкретной профессиональной деятельности и личности – себя, своего места, назначения в профессиональной деятельности в соответствии со своим определенным целесредственным ценностно-смысловым отношением к ней, что и обеспечивает функционирование, развитие, самореализацию человека в профессии.

5. Содержательно профессиональная Я-концепция есть система сопряженных с оценками представлений человека о себе самом как субъекте конкретной профессиональной деятельности и как личности, осмысленная им как субъектная сторона – ценность, цель, средство – в контексте реализации целесредственных ценностно-смысловых отношений к его профессиональной деятельности. Ее подсистемами (компонентами) выступают отраженные в ее содержании в разной степени осознанности, значимости, временной представленности личностные и субъектно-деятельностные свойства человека, конкретизирующиеся в разнородных по содержанию и по функциям его интенциональных, инструментальных и экспрессивных чертах. Целостность, единство выделенных компонентов базируется на общем функционально-целевом единстве всех представленных в профессиональной Я-концепции черт – обеспечивать реализацию того или иного целесредственного ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности, а через это – адаптацию и развитие человека в ней.

6. На основе содержания единого целесредственного ценностно-смыслового отношения человека к его профессии, совпадения (несовпадения) каждого из смыслов объектной или субъектной сторон этого отношения со смыслами соответствующих сторон отношений, фиксируемыми в отдельности для субъектно-деятельностных и личностных свойств человека, выделены и изучены типы профессиональных Я-концепций.

7. Для каждого из типов профессиональных Я-концепций установлены их специфические структуры: высоко или частично интегрированные или дифференцированные, дезинтегрированные. Наиболее интегрированными являются типы профессиональных Я-концепций, строение, содержание и структура которых обусловлена ценностным или потребностно-технологическим, или средствственным отношениями человека к его профессиональной деятельности. Все остальные типы Я-концепции, обусловленные потенциально или актуально конфликтными отношениями, являются частично интегрированными либо высоко (частично) дифференцированными, либо дезинтегрированными.

8. Выделены и изучены интегральные характеристики каждого из типов профессиональной Я-концепции: пространственные (генерализованность по содержанию и концентрированность на сторонах профессии и карьеры), временные, интенсивностные (субъективно значимая черта) и информационные (способ самоотношения).

9. Изучено избирательное и опосредованное типом профессии влияние половой дифференциации субъектов стабильной карьеры на специфику каждой из характеристик 2-го, 4-го, 6-го и 9-го типов профессиональных Я-концепций, обусловленных потенциально конфликтными ценностным или потребностно-технологическим, или средствственным, а также амбивалентными отношениями к профессии. Наиболее сходны мужские и женские варианты 2-го типа профессиональных Я-концепций субъектов, реализующих стабильную карьеру в социоэкономических профессиях.

10. Изучено избирательное и обусловленное типом профессии влияние половой дифференциации субъектов нестабильной карьеры на специфику каждой из характеристик 4-го и 6-го типов профессиональных Я-концепций, обусловленных потенциально конфликтными потребностно-технологическим или средствственным отношениями к профессии. Наиболее сходны мужские и женские варианты 4-го типов профессиональных Я-концепций субъектов, реализующих нестабильную карьеру в несоциоэкономических профессиях. Наличие половой дифференциации в особенностях пространственных, временных, интенсивностных, информационных характеристиках профессио-

нальных Я-концепций предполагает изучение последних в связи со сходными отношениями мужчин и женщин к их профессии.

11. Разработаны *психологические рекомендации*, учитывающие типы профессиональных Я-концепций, стоящие за ними те или иные целесредственные ценностно-смысловые отношения к профессиональной деятельности, половую дифференциацию, типы профессий и карьер субъектов.

В **Заключении** также указаны **перспективы исследования**.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Научная монография

1. Джанерьян С.Т. Профессиональная Я-концепция: системный анализ. Научное издание. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2004. 480 с. (28,0 п.л.)

Учебные и учебно-методические пособия

2. Джанерьян С.Т. Карьера личности и ее профессия // Социальная психология личности в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Гардарики, 1999. С. 339–358. (1,0 п.л.)
3. Джанерьян С.Т. Напишите саморекламу // Поиск. Информационный вестник Ростовского областного центра занятости. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского областного центра занятости населения, 1994. №1. С. 2. (0,1 п.л.)
4. Джанерьян С.Т. Основы профессионального консультирования. Методическое пособие по спецкурсу. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1994. Ч. 1. 22 с. (1,1 п.л.)
5. Джанерьян С.Т. Основы профконсультационной работы. Методическое пособие для слушателей специфакультета. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1996. Ч. 2. 25 с. (1,3 п.л.)
6. Джанерьян С.Т. Основы психологического профессионального консультирования. Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Изд-во ЮРГИ, 2001. 31 с. (1,6 п.л.)
7. Джанерьян С.Т. Профессиональное развитие личности. Методические указания по спецкурсу. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1998. 43 с. (2,2 п.л.)

8. Джанерьян С.Т. Психологические основы профориентационной и профконсультационной работы. Методические указания по спецкурсу. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1992. Ч.1. 24 с. (1,2 п.л.)
9. Джанерьян С.Т. Психологические основы профориентационной и профконсультационной работы. Методические указания по спецкурсу: Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1993. Ч.2. 19 с. (1,0 п.л.)
10. Джанерьян С.Т. Психологические основы профориентационной работы в школе: Учебно-методические материалы. Ростов н/Д: ИПК и ПРО, 1997. 36 с. (1,8 п.л.)
11. Джанерьян С.Т. Психологическая помощь безработным. Методическое пособие. Ростов н/Д: Ростовская областная служба занятости населения, 1996. 24 с. (2,0 п.л.)
12. Джанерьян С.Т. Индивидуально-психологические особенности и успешность летно-инструкторской деятельности. Ростов н/Д: Изд-во ВВС СКВО, 1991. 42 с. (совместно со Штерном Г.Л.; авторских -- 1,1 п.л.)

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК МО РФ для соискателей докторской ученой степени

13. Джанерьян С.Т. Поведенческие компоненты профессиональных Я-концепций // Научная мысль Кавказа. 2005. № 2. С. 23–32. (0,7 п.л.)
14. Джанерьян С.Т. Профессиональные Я-концепции мужчин и женщин с нестабильным типом карьер // Научная мысль Кавказа. 2004. № 14 (68). С. 22–30. (0,6 п.л.)
15. Джанерьян С.Т. Профессиональные Я-концепции мужчин и женщин со стабильным типом карьер // Известия Высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. 2005. №. 3. С. 80–83. (0,6 п.л.)
16. Джанерьян С.Т. Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции // Вестник Оренбургского университета. 2005. №4. С. 156–163. (1,0 п.л.)
17. Джанерьян С.Т. Смысловое отношение человека к профессии как системообразующий фактор его профессиональной Я-концепции // Известия Высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. 2005. №. 2. С. 97–100. (0,6 п.л.)

18. Джанерьян С.Т. Типы профессиональных Я-концепций // Известия Высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. №12. 2004. С. 79–85. (0,5 п.л.)

Статьи в других журналах

19. Джанерьян С.Т. Методические вопросы изучения профессиональной Я-концепции личности // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1998. Вып. 3. С. 482–485. (0,5 п.л.)
20. Джанерьян С.Т. Отношение личности к профессии // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1997. Вып. 2. Ч. 1. С. 40–57. (0,9 п.л.)
21. Джанерьян С.Т. Потеря работы: жизненное событие и ситуация // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1996. С. 272–282. (0,6 п.л.)
22. Джанерьян С.Т. Представление о себе как фактор выбора профессии // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1999. Вып. 4. Ч.1–2. С. 232–236. (0,6 п.л.)
23. Джанерьян С.Т. Самоописание как выражение и способ изучения Я-концепции // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2000. Вып. 5. Ч.1–2. С. 209–214. (0,7 п.л.)
24. Джанерьян С.Т. Структура типов профессиональных Я-концепций // Российский психол. журн. 2005. Т.2. №3. С. 79–93. (1,0 п.л.)
25. Джанерьян С.Т. Теоретические аспекты содержания профессиональной Я-концепции // Северо-Кавказский психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2003. С. 159–168. (0,5 п.л.)
26. Джанерьян С.Т. Характеристики профессиональной Я-концепции // Северо-Кавказский психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2004. № 2. С. 25–31. (1,0 п.л.)
27. Джанерьян С.Т. Профессионально-возрастной аспект эмоциональных коррелятов некоторых психических состояний // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1996. С. 298–306. (совместно с Бурд Ю.А.; авторских – 0,3 п.л.)
28. Джанерьян С.Т. Функции жизненного плана личности // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1997. С. 399–403. (совместно с Молотковой Е.А.; авторских – 0,3 п.л.)
29. Джанерьян С.Т. К вопросу об аспектах изучения феномена представления о себе как о профессионале // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1996. С. 259–271. (совместно с Прокопьевой Е.В.; авторских – 0,4 п.л.)

30. Джанерьян С.Т. Особенности профессиональной Я-концепции на начальных этапах профессионального становления психологов // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2000. Вып. 5. Ч.1–2. С. 219–222. (совместно с Прокопьевой Е.В.; авторских – 0,3 п.л.)
31. Джанерьян С.Т. Современные аспекты исследования предпринимательской деятельности в отечественной психологии // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2000. Вып. 5. Ч.1–2. С. 222–228. (совместно с Рудаковой С.В.; авторских – 0,3 п.л.)
32. Джанерьян С.Т. Соотношение эмоциональных и когнитивных компонентов самооценок “Я” и “Я как профессионал” у студентов-психологов // Северо-Кавказский психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2003. С. 168–173. (совместно с Семеновым В.С.; авторских – 0,3 п.л.)
33. Джанерьян С.Т. Психологические особенности представления о себе в связи с типами профессиональных карьер // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1996. С. 232–244. (совместно с Ульяновой О.В.; авторских – 0,4 п.л.)
34. Джанерьян С.Т. Идеалы профессиональной карьеры у будущих психологов // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2000. Вып. 5. Ч.1–2. С. 214–219. (совместно с Шевелевой А.М.; авторских – 0,3 п.л.)
35. Джанерьян С.Т. Психологические аспекты изучения идеалов профессиональной карьеры // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1999. Вып. 4. Ч.1–2. С. 243–251. (совместно с Шевелевой А.М.; авторских – 0,3 п.л.)

Статьи в сборниках научных трудов

36. Джанерьян С.Т. Динамика представлений о себе у современного студента // Проблемы качества университетского образования. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1999. Ч.1. С. 50–53. (0,2 п.л.)
37. Джанерьян С.Т. Как оценивают курсанты воздействия обучающихся их инструкторов // Диагностические трудности общения: диагностика и коррекция. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1990. С. 180–182. (0,2 п.л.)
38. Джанерьян С.Т. Представления о себе как о личности и субъекте профессиональной деятельности у студентов // Профессия и проблемы образования. Ростов н/Д: Изд-во ЮРГИ, 2002. С. 85–91. (0,4 п.л.)

39. Джанерьян С.Т. Психологические аспекты изучения профессиональной карьеры // Прикладная психология: достижения и перспективы. Ростов н/Д: Изд-во ЮРГИ, 2004. С. 80–105. (1,3 п.л.)
40. Джанерьян С.Т. Психологическое обеспечение подготовки консультантов для работы в центрах занятости // Социальная служба – организационная форма социальной работы. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. Вып. 8. С. 141–161. (1,1 п.л.)
41. Джанерьян С.Т. Психологические вопросы профориентационной работы в службе занятости // Труд и занятость: проблемы, решения. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского областного центра занятости населения, 1995. С. 76–78. (0,2 п.л.)
42. Джанерьян С.Т. Самоописания профессионалов // Теоретические и методические аспекты психологической помощи. Ростов н/Д: Изд-во ЮРГИ, 2000. С. 34–35. (0,1 п.л.)
43. Джанерьян С.Т. Субъективные трудности выполнения профессиональной деятельности в периоды кризисов взрослости // Современная семья: проблемы и перспективы. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1994. С. 76–78. (0,2 п.л.)
44. Джанерьян С.Т. Теоретико-психологические аспекты профотбора военнослужащих // Психологическое сопровождение военнослужащих в войсках Северо-Кавказского военного округа. Формы и методы работы. Ростов н/Д: Изд-во СКВО, 2000. С. 56–64. (0,5 п.л.)
45. Джанерьян С.Т. Учебная карьера студентов с различными гендерными особенностями // Инновационные процессы в деятельности вуза: содержательные и методические аспекты. Ростов н/Д: Изд-во ЮРГИ, 2003. С. 45–47. (0,2 п.л.)
46. Джанерьян С.Т., Особенности профессиональных ценностей и профессионально значимых качеств психологов-консультантов // Проблемы психологического консультирования семьи. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1991. С. 134–138. (совместно с Давлетхановой Э.Ш.; авторских – 0,2 п.л.)
47. Джанерьян С.Т. Субъективные описания психических состояний // Современная семья: проблемы и перспективы. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1994. С. 54–57. (совместно с Минеевым А.В.; авторских – 0,1 п.л.)

48. Джанерьян С.Т. Психологические особенности жизненных планов хронических соматических больных // Современная семья: проблемы и перспективы. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1994. С. 101–103. (совместно с Молотковой Е.А., Пешковым С.П.; авторских – 0,1 п.л.)
49. Джанерьян С.Т. Индивидуальный стиль деятельности инструкторов // Психология профессиональной подготовки. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1993. С. 129–159. (совместно с Никифоровым Г.С.; авторских – 1,0 п.л.)
50. Джанерьян С.Т. Опыт изучения личностных особенностей представителей частного сектора экономики // Психологическая адаптация личности к условиям рыночной экономики. Ростов н/Д: Изд-во ЮРГИ, 1999. С. 217–227. (совместно с Рудаковой С.В., Ничепуренко Л.В.; авторских – 0,2 п.л.)
51. Джанерьян С.Т. О необходимости психологической помощи учителям // Проблемы психологического консультирования семьи. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1991. С. 151–154. (совместно с Сальниковой Л.В.; авторских – 0,1 п.л.)
52. Джанерьян С.Т. Особенности самооценки студентов-психологов. // Профессиональное образование психолога: интеграция теории и практики. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2002. С. 167–171. (совместно с Семеновой В.С.; авторских – 0,1 п.л.)

Тезисы докладов, материалы конференций

53. Джанерьян С.Т. Опыт преподавания дисциплин по вопросам психологического обеспечения профессиональных карьер // Тезисы учебно-методической конференции “Формы и методы работы со студентами-заочниками”. Ростов н/Д: Изд-во ЮРГИ, 1998. С. 46. (0,1 п.л.)
54. Джанерьян С.Т. Отношение человека к профессии и его профессиональная Я-концепция // Ежегодник российского психологического общества: материалы 111 Всероссийского съезда психологов. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2003. Т.3. С. 68–72. (0,3 п.л.)
55. Джанерьян С.Т. Смысловые отношения к профессиональной деятельности и особенности профессиональных Я-концепций мужчин и женщин // Материалы Всероссийской научно-практической конференции “Проблемы экономической психологии в изменяю-

- щейся России" 10–12 марта 2005г. Владимир: Изд-во ВГПУ, 2005. С. 20–22. (0,2 п.л.)
56. Джанерьян С.Т. Характеристики профессиональной Я-концепции // Личность и бытие. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2002. С. 59–63. (0,2 п.л.)
57. Джанерьян С.Т. Выбор профессиональной карьеры: половой и гендерный аспекты // Ежегодник российского психологического общества: материалы III Всероссийского съезда психологов. СПб: Изд-во СПб. ун-та, 2003. Т.3. С. 72–75. (совместно с Булыгиной Л.А.; авторских – 0,1 п.л.)
58. Джанерьян С.Т. Метод изучения самопредложения безработных работодателю // Методы психологии. Ростов н/Д: Российское психологическое общество, 1997. Т.3. Вып. 2. С. 74–76. (совместно с Малаховой Е.; авторских – 0,1 п.л.)
59. Джанерьян С.Т. Связь ценностей общения и отраженного самоотношения с характером учебной карьеры студентов: гендерный аспект // Международная конференция "Психология общения: социокультурный анализ". 30 октября – 1 ноября 2003 г. Материалы конференции. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2003. С. 102–103. (совместно с Махриной Е.А.; авторских – 0,1 п.л.)
60. Джанерьян С.Т. Содержание ценностно-смысловых отношений к деньгам у студентов-психологов и работников сферы платных медицинских услуг // Материалы Всероссийской научно-практической конференции "Проблемы экономической психологии в изменяющейся России" 10–12 марта 2005г. Владимир: Изд-во ВГПУ, 2005. С. 100–101. (совместно с Махриной Е.А.; авторских – 0,1 п.л.)
61. Джанерьян С.Т. Составляющие и функции жизненного плана личности при смене профессии // Методы психологии. Ростов н/Д: Российское психологическое общество, 1997. Т.3. Вып. 2. С. 77–78. (совместно с Молотковой Е.А.; авторских – 0,1 п.л.)
62. Джанерьян С.Т. Личностные детерминанты карьерных планов предпринимателей // Ежегодник российского психологического общества: материалы III Всероссийского съезда психологов. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2003. С. 572–576. (совместно с Рудаковой С.В.; авторских – 0,1 п.л.)

63. Джанерьян С.Т. Карьерные планы женщин // Человек, природа, общество: условия формирования позиции ненасилия. Материалы международной научно-практической конференции 20–21 мая 1999г. Уфа: Изд-во БашГПИ, 1999. Ч.2. С. 10–12. (совместно с Хапачевой А.Н.; авторских – 0,1 п.л.)
64. Джанерьян С.Т. Определение понятия эталона личностной карьеры // Тезисы ко 2 съезду Российского психологического общества “Психология и практика”. Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 1998. Т.4. Вып.1. С. 46–47. (совместно с Шевелевой А.М.; авторских – 0,1 п.л.)

Подписано в печать 02.11.05. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Ризография. Объем 2,0 уч.-изд. л. Тираж 100. Заказ № 08/11.

Отпечатано в типографии ООО «Диапазон».
344010, г. Ростов-на-Дону, ул. Красноармейская, 206.
Лиц. ПЛД № 65-116 от 29.09.1997 г.