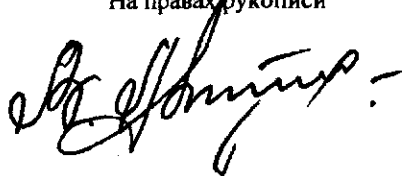


355  
А-394

На правах рукописи



**АКИНДИНОВ Владимир Александрович**  
кандидат философских наук, профессор

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО  
СОСТАВА ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Специальность 13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

**Москва – 2005**

Работа выполнена на кафедре педагогики Военного университета

**Официальные оппоненты:**

- доктор педагогических наук, профессор  
**СЛЕПОВ Владимир Яковлевич;**

- доктор педагогических наук, профессор  
**ЛАЗУКИН Анатолий Дмитриевич;**

- доктор педагогических наук, профессор  
**ЧЕРНИЛЕВСКИЙ Дмитрий Владимирович**

*0110 05-23234*  
ГОС. НАУЧНАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
имени  
Н. Д. Ушинского

Ведущая организация – Военная академия РВСН имени Петра Великого.

Защита диссертации состоится «1» июля 2005 года в 13<sup>00</sup> часов на заседании диссертационного совета (Д.215.005.05) Военного университета (123001, Москва, ул. Большая Садовая, 14).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Военного университета

Автореферат разослан «31» мая 2005 года

Ученый                    старший Диссертационного совета  
кандидат                педагогических наук

Т. Сливин



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** Современный этап общественного развития предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке курсантов (слушателей) военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации, эффективность которой во многом обусловлена качеством педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Проведенное исследование свидетельствует, что педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава военных вузов представляет собой особый профессиональный вид социально-полезной деятельности, направленной на передачу от старших новым поколениям накопленного человечеством культуры и опыта, создание оптимальных условий для личного развития и профессиональной подготовки военных кадров к выполнению определенных социально значимых функций. Анализ научной литературы показывает, что педагогическая деятельность реализуется через постоянное решение задач различного характера, степени, проблематичности и сложности. Она носит целенаправленный и динамичный характер, зависит от политических и социально-экономических изменений, происходящих в обществе, военной науке и образовании.

Необходимость дальнейшего исследования и решения рассматриваемой в диссертации крупной, имеющей существенное значение для педагогики высшей военной школы проблемы определяется в современных условиях рядом выявленных в проведенном исследовании факторов.

Во-первых, возрастающим значением педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава как основного компонента целостного военно-педагогического процесса, требующего переосмысления и корректировки научных положений по приведению теоретико-методологических основ военного образования в соответствие с современными требованиями к его модернизации.

Во-вторых, в соответствии с социальным заказом Вооруженным Силам Российской Федерации нужны офицеры, обладающие высокой компетентностью, широким кругозором, системным мышлением. Обеспечение армии и флота профессиональными кадрами возможно только в том случае, если педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава не ограничится изучением доктринальных, официальных взглядов и уставных положений, а будет носить опережающий характер, направленный на глубокое постижение курсантами (слушателями) основ военных наук<sup>1</sup>.

В-третьих, возросшими требованиями, предъявляемыми к теоретической и практической подготовленности профессорско-преподавательского

---

<sup>1</sup> Результаты опросов и анкетирования 240 командиров частей и подразделений Московского и Ленинградского военных округов, Ракетных войск стратегического назначения подтверждает отмеченное положение.

состава к педагогической деятельности в вузах. Изменение социально-экономической и политической обстановки в стране, создание новой правовой базы высшей школы, принятие Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, переход на новые программы обучения курсантов (слушателей) требуют разработки качественно новых теоретико-методологических и прикладных основ педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных учебных заведений<sup>1</sup>.

В-четвертых, снижением качественных показателей профессиональной подготовленности курсантов (слушателей). Результаты проведенного исследования показывают, что в 2004 году 33% курсантов, поступающих в военные вузы, имели средний балл аттестата о полном среднем образовании ниже 4,0; приблизительно 24% курсантов и 11% слушателей безразлично относятся к учебе в военном вузе; 23% курсантов определяют предметы, преподаваемые на военных кафедрах на последнее место; более 30% курсантов и 20% слушателей планируют уволиться из ВС РФ сразу после окончания военно-учебного заведения. Все это требует переосмысления подходов к сущности, содержанию и структуре педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов.

В-пятых, ранее в педагогике высшей военной школы педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава в основном рассматривалась в процессуальном плане, как педагогическая практика, фиксирующая взаимодействие преподавателя и курсанта (слушателя). Деятельность профессорско-преподавательского состава по формированию обучаемого как личности оставалась за рамками проведенных исследований. Данное обстоятельство вызывает необходимость исследовать концептуальные основы педагогической деятельности, позволяющие успешно решать диссертационную проблему. Эта идея явилась центральной для разработки исследовательского аппарата диссертации, обоснования современных теоретических и методологических основ педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов<sup>2</sup>.

Отмечая определенные позитивные тенденции педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов (преподавание ведется на основе Государственных образовательных стандартов; коренным образом изменилось содержание гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором представлено все многообразие взгля-

<sup>1</sup> См.: Федорова М.Ю. Образовательное право. М., 2003. С.7.

<sup>2</sup> См.: Сластикин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика М., 2003. С.18; Марченко В.И., Герасимов В.Н., Алехин И.А. Педагогика. М.: ВУ, 2002. С.35; Педагогика высшей военной школы / Под. ред. В.Н. Герасимова. М.: ВУ, 2001. С.144; Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов н/Д., 2002. С.14; Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. М., 2004. С.8 и др.

дов и подходов как отечественной, так и зарубежной общественной науки; образовательный процесс ведется с использованием новых учебников и учебных пособий, появились новые педагогические кадры, несвязанные с моноидеологией прошлых лет и др.), проведенное исследование свидетельствует, что педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава не всегда дает желаемый результат. Так, 48% военных преподавателей используют стереотипные приемы и методы обучения и воспитания; на отдельных кафедрах отсутствует продуманная система распределения годовой учебной нагрузки преподавателей и конкретных критериев оценки их труда; в экспериментальных военных вузах лишь 49% преподавателей имеют специальное педагогическое образование; назначение офицеров из войск на должности преподавателей военно-профессиональных и специальных дисциплин зачастую осуществляется без специальной профессионально-педагогической подготовки; только 25% педагогов, назначенных в вузы, начинают преподавательскую деятельность после окончания курсов повышения квалификации преподавателей, а остальные получают педагогическую подготовку через два-три года педагогической деятельности. Все это необходимо учитывать при совершенствовании педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, обосновании ее современных теоретических и методологических основ.

Кроме того, на развитие педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов оказывают существенное влияние и внутренние проблемы высшей военной школы. Существенно изменился педагогический состав военно-учебных заведений: менее подготовленной стала категория преподавателей военных и военно-технических дисциплин (до 70% всего педагогического состава военных вузов); выросла доля преподавателей, имеющих педагогический стаж до 5 лет; происходит распад признанных научных школ, которыми многие годы гордилось военное образование; до половины всех военных вузов имеют только 10-15% преподавателей с учеными степенями и др.<sup>1</sup>

Такому положению дел во многом способствует продолжающееся снижение престижа военного образования, трудности офицерской службы, низкий уровень материального и социального обеспечения военнослужа-

---

<sup>1</sup> См.: *Алехин И.А.* Развитие теории и практики военного образования в России XVIII – начала XX века: Автореф. дис... д-ра пед. наук. М., 2004; *Руденко Ю.С.* Совершенствование теории и практики обучения слушателей и курсантов высших военно-учебных заведений: Автореф. дис... д-ра пед. наук. М., 2002; *Новиков В.Н.* Развитие педагогической теории и практики подготовки преподавателей высшей школы: Автореф. дис... д-ра пед. наук. М., 1999; *Лямзин М.А.* Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) военных вузов: Автореф. дис... д-ра пед. наук. М., 1997 и др.

щих, приводящий к массовым увольнениям в запас курсантов, слушателей и офицеров.

Научная проблема исследования заключалась в разработке концептуальных научных и прикладных положений повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений.

Объектом диссертационного исследования является образовательный процесс в высшей военной школе.

Предмет исследования составляют концептуальные научные и прикладные положения развития и функционирования педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений.

Цель исследования состоит в том, чтобы на основе разработки концептуальных теоретических и прикладных положений педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов обосновать основные направления повышения ее эффективности на современном этапе.

В соответствии с целью в диссертации ставились и решались следующие основные задачи:

1. На основе историко-педагогического анализа отечественного и зарубежного педагогического опыта, современного состояния профессиональной подготовки курсантов (слушателей) выявить основные тенденции развития педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в военных вузах.

2. Разработать и обосновать концептуальные научные и прикладные положения педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений.

3. Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения в высшей военной школе разработанной совокупности концептуальных теоретических и прикладных положений педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в ходе профессиональной подготовки курсантов (слушателей).

4. Обосновать основные направления повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений, выработать практические рекомендации по использованию результатов исследования в современной высшей военной школе.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто положение о том, что в современных условиях объективно повысились требования к педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе профессиональной подготовки курсантов (слушателей), подверглись корректировке научные представления о ней, а также о направлениях ее эффективного развития и функционирования. Однако в образовательной

практике высшей военной школы отсутствуют четкие научные и прикладные положения ее реализации. В настоящее время существует перегруженность учебных планов и программ вследствие построения их по «двойному стандарту» (гражданскому и военному), реальной является проблема воспитания курсантов (слушателей), происходит снижение качественного потенциала профессорско-преподавательского состава, что негативно сказывается на педагогической деятельности преподавателей в целостном образовательном процессе профессиональной подготовки курсантов (слушателей).

Предполагается, что разрешению основного противоречия между возрастающими требованиями к обучению и воспитанию курсантов (слушателей) и реальным состоянием этого процесса могут способствовать разработка и обоснование концептуальных положений развития и повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в высшей военной школе. Данные положения можно считать научно обоснованными, если они удовлетворяют следующим педагогическим условиям: опираются на традиции отечественного военно-профессионального образования, учитывают современные условия, а также положительный зарубежный опыт педагогической деятельности преподавателей военных вузов; рассматривают педагогическую деятельность профессорско-преподавательского состава во взаимосвязи с другими элементами целостного военно-педагогического процесса; увязывают креативность и технологичность содержания педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений, обусловленные идеями опережающего характера высшего профессионального образования и формированием у преподавателей умений и навыков проектирования образовательного процесса. Существенное влияние на разрешение данного противоречия оказывают: организация, содержание и методика педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вузов.

**Методологические и теоретические основы исследования.** Методологические положения исследования включали комплексное использование диалектического, компаративного, синергетического, аксиологического и других современных подходов к анализу сущности и содержания историко-педагогических явлений и процессов в их взаимосвязи и взаимообусловленности. В диссертации также использовались общенаучные подходы: системный, структурно-функциональный, процессуальный, прогнозистический, комплексный, личностно-социально-деятельностный и др.

При проведении исследования автор руководствовался принципами научности, объективности, исторического, логического, теоретического и эмпирического единства и др.

Теоретическую основу исследования составили труды известных ученых, посвященные педагогической деятельности преподавателей в военном и гражданском образовании:

- в области философии и методологии – А.В. Барабанщикова, Ю.К. Бабанского, С.К. Бондыревой, В.А. Болотова, В.И. Блинова, А.И. Бочкарева, В.М. Выдрина, Б.С. Гершунского, Н.И. Гребенюк, В.Г. Демина, А.А. Догмарова, И.С. Еленского, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, А.А. Косюкова, Т.С. Колосова, А.А. Куликова, И.А. Липского, А.А. Михайлова, М.Н. Скаткина, Л.А. Степашко, Н.Ф. Талызиной, В.И. Тютина, Л.Н. Ховриной, Д.И. Фельдштейна и др.;

- в ходе исследования истории военного и гражданского образования – И.А. Алехина, Н.И. Алпатова, А.В. Барабанщикова, С.Д. Бабищина, Л.Г. Бескровного, Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, М.Н. Жестковой, А.И. Каменева, Д.И. Латышиной, Н.Д. Никандрова, Е.Г. Осовского, А.И. Пискунова, З.И. Равкина, В.Д. Самойлова, А.Е. Сукновалова, М.Ф. Шабаевой и др.;

- по зарубежному образованию – А.И. Афанасьева, И.А. Алехина, И.О. Бейол, М.М. Боришанской, В.А. Булавина, М.Л. Воловиковой, И.В. Василевской, Б.Л. Вульфсона, Г.И. Гладкова, А.Н. Джуринского, Т.А. Карповой, И.Д. Ладанова, Е.Ю. Левитской, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, А.Е. Останковича, В.Я. Пиллиповского, О.И. Салимовой, О.Ю. Скрыбиной, Е.Л. Сухорчука, Ю.Г. Татура, Н.Г. Чумичева, С.М. Филькова, Н.Ф. Феденко, П.И. Фисенко и др.;

- в процессе разработки проблем подготовки офицерских кадров в высшей военной школе, включая военно-педагогическую подготовку – А.В. Барабанщикова, Н.П. Балыкова, И.В. Биочинского, В.И. Вдовюка, А.П. Дударя, П.А. Корчемного, М.А. Лямзина, А.Д. Лазукина, С.В. Литвиненко, В.Г. Михайловского, С.С. Муцынова, В.Н. Новикова, В.А. Пестова, В.П. Раицкого, В.М. Савки, А.М. Седова, В.Т. Юсова и др.;

- по теории воспитания – А.А. Аронова, В.И. Андреева, Н.И. Болдырева, В.И. Вдовюка, Б.З. Вульфов, В.Н. Герасимова, Л.Ю. Гордина, П.Н. Городова, В.П. Давыдова, С.И. Денисенко, Н.И. Кирышова, Н.С. Кравчуна, А.Т. Малого, Э.И. Моносзона, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, Е.А. Пеньковского, В.А. Слостенина, В.Я. Слепова, В.А. Собины, А.П. Шарухина и др.;

- по теории общей и военной дидактики – С.И. Архангельского, А.В. Барабанщикова, В.П. Беспалько, П.Г. Буга, А.К. Быкова, Э.Н. Гусинского, В.Н. Гуляева, В.П. Давыдова, Э.Н. Короткова, Ю.С. Руденко, О.В. Сюткиной, Ю.Ф. Худолеева и др.

Важное значение в выработке научных позиции автора имели теоретические положения, раскрывающие феномен педагогической культуры и педагогического мастерства преподавателей, разработанный в трудах С.И. Архангельского, А.В. Барабанщикова, А.К. Быкова, Е.В. Бондаревской, В.И. Вдовюка, З.Ф. Есареевой, Н.В. Кузьминой, А.И. Лобача, С.С. Муцынова,



В.А. Слостенина, Н.Н. Тарасевича, Л.Н. Уварова, Г.И. Хозяинова, Д.В. Чернилевского и др.; положения по проектированию образовательных технологий, обоснованные Н.Г. Алексеевым, В.П. Беспалько, М.В. Клариным, В.М. Монаховым, Г.К. Селевко, В.В. Сериковым, А.П. Тряпицной, Т.И. Шаповой, Ф. Янушкевичем; разработки по подготовке преподавателей к педагогическому проектированию Е.С. Заир-Бека, Н.В. Кузьминой, Д.Г. Левитеса и др.

В диссертационном исследовании нашли отражение идеи о необходимости обоснования обучения и воспитания с помощью ведущих дидактических теорий В.В. Краевского и М.М. Поташника; проблемно-деятельностной концепции А.В. Барabanщикова, Э.Н. Короткова, В.Н. Гуляева; теории поэтапного формирования умственных действий Б.Ц. Балмаева, П.Я. Гальперина, П.А. Корчемного, Н.Ф. Талызиной; концепции преемственности непрерывного образования А. Г. Асмолова, Б.С. Гершунского, И.Я. Зимней, А.Н. Лейбовича, А.М. Новикова, В.А. Слостенина; логики исторического исследования в военной педагогике И.А. Алехина, А.В. Барabanщикова, С.В. Бордунова, Л.А. Бублика, А.П. Дударя, А.В. Комара, И.М. Рукавицына; активизации учебно-познавательной деятельности курсантов (слушателей) В.Н. Бешенцева, В.М. Турина, М.Ф. Овчара, Ю.Ф. Худолеева и др.

**Источниковедческую базу диссертации** составили научные труды отечественных и зарубежных авторов по исследуемой проблеме, военно-исторические архивные материалы, работы военачальников, Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, приказы Министра образования и науки и Министра обороны Российской Федерации по организации образовательного процесса в высшей военной школе и программы отечественных и зарубежных военных вузов. В диссертации также использовались мемуарная, энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические материалы военно-учебных заведений, передовой педагогический опыт и собственный более чем двадцатилетний опыт работы в системе высшего военного образования, публикации в периодической печати.

**Методы и этапы исследования.** Решение задач исследования осуществлено с применением комплекса теоретических и эмпирических методов и подтверждено результатами опытной работы. Ведущими теоретическими методами явились: анализ (историографический, терминологический, сравнительный), синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация, типизация, прогнозирование моделирование, проектирование и др. Использовались следующие эмпирические методы: анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы, анализ документов и результаты деятельности, экспертная оценка, обобщение независимых характеристик, мониторинг,

изучение и обобщение педагогического опыта, опытная работа, методы статистической обработки данных.

Опытная работа проводилась в Военной академии им. Петра Великого (г. Москва), Военном университете (г. Москва) и пяти военных институтах РВСН (гг. Ростов-на-Дону, Серпухов Московской области, Краснодар, Пермь, Ставрополь). Кроме того, в ряде опытно-экспериментальных мероприятий участвовали преподаватели из 14 других военных и гражданских вузов, аналитический материал был получен из ряда соединений и частей РВСН. В целом научно-исследовательской работой было охвачено 2 управления военного образования, 7 военных вузов, 12 кафедр, 106 преподавателей высших военно-учебных заведений МО РФ, 780 курсантов (слушателей).

Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа в течение почти 15 лет, но непосредственно работа над избранной темой осуществлялась в три этапа.

**Первый этап (1999-2000 гг.)** – подготовительный, включал сбор и изучение научной информации по теме исследования и смежных с ней, обработку и систематизацию источников. Разрабатывалась концепция исследования, формировались его объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и докладывались на заседании предметно-методической комиссии и кафедр Серпуховского военного института ракетных войск. Уточнялся методологический замысел, подбирались инструментарий исследования, обосновывались критерии оценки эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в 16 военных и гражданских вузах.

**Второй этап (2001-2002 гг.)** – основной. В ходе исследования происходило углубленное изучение архивных материалов и документов, научной и публицистической литературы; накопление фактического материала, его анализ, обобщение и систематизация по главам и параграфам; консультации с ведущими специалистами РАО и РАН, Военного университета, других вузов, научными коллективами Российской Федерации; апробация некоторых теоретических выводов в ходе лекций, семинаров и практических занятий с преподавателями, курсантами Серпуховского военного института ракетных войск, других высших военных учебных заведений. Кроме того, результаты исследования публиковались в учебниках, учебных пособиях, монографиях, а также в статьях рецензируемых научных журналов.

**Третий этап (2003-2005 гг.)** – заключительный. Осуществлялось обобщение и систематизация накопленного фактического материала, формулирование теоретических выводов и практических рекомендаций, обсуждение их на заседаниях предметно-методической комиссии и кафедр педагогики, психологии и истории, гуманитарных и социально-экономических дисциплин Серпуховского военного института ракетных

войск и кафедры педагогики Военного университета, проверка и апробация их в ходе публикаций, выступлений на научно-практических конференциях и т.п., литературное оформление диссертации.

**Общий объем проделанной работы.** В ходе исследования изучено более 400 литературных источников (монографий, научных статей, учебников, учебных пособий и других), в том числе более 140 докторских и кандидатских диссертаций по различным аспектам проблемы исследования. Проанализированы квалификационные требования к выпускникам вузов по 7 специальностям, свыше 40 учебных планов, более 100 программ и тематических планов изучения учебных дисциплин в различных типах вузов. Было опрошено в беседах, интервью, анкетах 170 преподавателей, 47 начальников кафедр гуманитарных и социально-экономических дисциплин, других дисциплин и начальников учебных отделов вузов, свыше 150 офицеров-выпускников военных академий, университетов и институтов. Опытной работой было охвачено более 700 человек.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

- выявлены основные тенденции развития научных и прикладных положений педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в отечественной военной школе, представлена характеристика состояния педагогической деятельности в современных российских и зарубежных военных вузах;

- разработаны концептуальные положения педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений: сущность, основные подходы, стратегии, креативность и технологичность содержания педагогической деятельности;

- раскрыты сущность и структура (в сущностном и содержательном плане) педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, закономерности ее развития и функционирования;

- экспериментально апробирован механизм применения в педагогическом процессе подготовки курсантов (слушателей) совокупности концептуальных теоретико-методологических основ педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов;

- обоснованы основные направления повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений в современных условиях.

**Положения, выносимые на защиту:**

- основные тенденции развития и функционирования педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высшей военной школы: оформление военно-педагогической деятельности как специфического и общественно значимого вида профессиональной человеческой деятельности и возрастание ее роли в образовательном процессе подготовки военных кадров; выявление необходимых сущностных свойств и качеств

военного педагога; совершенствование организации, содержания и методики педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов; обоснование специфики педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в мирное и военное время в соответствии с принципами минимизации содержания и оптимизации деятельности преподавателей и курсантов (слушателей); построение современных образовательных программ обучения и воспитания на основе принципов фундаментализации, профессионализации, теоретизации, аксиологизации, стандартизации, технологизации, гуманитаризации и др.; разработка и постоянное совершенствование концептуальных научных и прикладных основ педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений;

- сущность педагогической деятельности, как вид профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие курсантов (слушателей); структура педагогической деятельности в сущностном и содержательном плане, закономерности ее развития и функционирования (соответствия, доминантности, цикличности, целостности и соподчинения, экономичности и целесообразности); соотношение креативности и технологичности в содержании педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений;

- экспериментально проверенный механизм использования в военных вузах концептуальных научных и прикладных положений внедрения и эффективного функционирования педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава: а) креативность содержания педагогической деятельности; б) технологическая направленность педагогической деятельности; в) модель готовности преподавателя к педагогической деятельности;

- разработанная комплексная целевая программа повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава на базе обоснованных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности, которая состоит из определенных разделов;

- выявленные и обоснованные направления повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов в современных условиях подготовки курсантов (слушателей): формирование и развитие у профессорско-преподавательского состава мотивации к педагогической деятельности; формирование креативно-инновационной направленности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава; достижение технологичности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава; обеспечение целостной и непрерывной подготовки и повышения квалифи-

кации профессорско-преподавательского состава; формирование высокой профессионально-педагогической и духовно-нравственной культуры профессорско-преподавательского состава высшей военной школы.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что разработанные концептуальные научные положения в своей совокупности можно квалифицировать как решение крупной научной проблемы, имеющей существенное значение для педагогики высшей военной школы. Полученные результаты могут быть использованы для упорядочения педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов, совершенствования структуры и содержания образовательного процесса в высшей военной школе, повышения эффективности организации, содержания и методики обучения и воспитания курсантов (слушателей) в военных вузах. Основные теоретические положения диссертации во многом обогащают систему научного знания общей педагогики, истории и философии военного образования.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что оно направлено на совершенствование прикладных основ педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов. Материалы диссертации, практические рекомендации помогут принятию органами управления военным образованием, руководством военно-учебных заведений и кафедр научно обоснованных управленческих решений направленных на повышение эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, а обоснованные концептуальные положения педагогической деятельности могут быть использованы преподавателями в их профессиональном самосовершенствовании.

На научно-прикладных результатах исследования осуществляется и возможна дальнейшая разработка учебных курсов, спецкурсов, семинаров, учебных программ и пособий по формированию у вновь назначенных и будущих преподавателей современных научных и практических подходов к педагогической деятельности в процессе подготовки курсантов (слушателей). В этих же целях применяются и могут быть использованы в большом объеме учебники, учебно-методические пособия и монографии, изданные и апробированные диссертантом в ряде военных вузов.

Полученные данные о личностных и профессиональных характеристиках преподавателей с высокой профессионально-педагогической и духовно-нравственной культурой, разработанные критерии и показатели ее могут быть востребованы при корректировке государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы», подготовке профессионаграммы и квалификационных характеристик военных преподавателей различных учебных дисциплин, отборе и аттестации педагогических кадров.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов достигнуты широким использованием архивных документов, разработкой методологии и методики педагогического исследования, системным подходом к рассмотрению предмета диссертации в его структурно-функциональных характеристиках; установлением взаимосвязей между ними; использованием разнообразных теоретических и эмпирических методов в соответствии с логикой и организацией исследования; репрезентативностью эмпирической базы и статистической обработкой данных исследования; использованием в реальном образовательном процессе военных вузов научных выводов и практических рекомендаций исследования; апробацией результатов.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Теоретические положения и практические рекомендации апробировались диссертантом в течение всего хода опытно-экспериментальной работы, наиболее интенсивно – при анализе группового обучения начинающих и будущих преподавателей разработанным концептуальным научным и прикладным положениям при организации и функционировании педагогической деятельности в процессе подготовки курсантов (слушателей). Результаты исследования нашли отражение в трех монографиях, учебниках, учебно-методических пособиях, научных статьях, опубликованных в гг. Москве, Серпухове, Краснодаре, Туле, Перми, Рязани, Калуге. Общий объем публикаций по теме исследования составляет более 60 печатных листов.

Концептуальные положения исследования обсуждались и получили одобрение на нескольких общероссийских межвузовских, институтских (университетских) и кафедральных семинарах, научно-практических и научно-методических конференциях, на заседаниях Направления военного образования вузов РВСН, в Центре креативной педагогики при Московской государственной технологической академии, на кафедре психологии и педагогики Серпуховского военного института ракетных войск, в ходе проведения учебных занятий с преподавателями, адъюнктами и курсантами (слушателями) нескольких военно-учебных заведений. Апробация результатов исследования осуществлялась также посредством участия автора: в создании учебных программ и тематических планов, написании учебников и учебных пособий по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам; в выполнении комплексных научно-исследовательских работ по заданию МО РФ и РВСН под шифрами: «Методика», «Проблема», «Гуманитаризация», «Мировоззрение», «Обучение», «Менеджмент» и др. Материалы исследования используются в профессионально-педагогической подготовке адъюнктов и повышении квалификации преподавателей ряда военных и гражданских вузов.

Кроме того, материалы исследования положены в основу разработки «Концепции воспитания военнослужащих в РВСН» и «Концепции воспитательной работы в Серпуховском военном институте ракетных войск».

**Структура исследования.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Глава I. Проблема отечественного и зарубежного опыта педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений. Глава II. Концептуальные основы педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов. Глава III. Опыт-экспериментальное исследование процесса совершенствования профессиональной подготовки курсантов (слушателей). Глава IV. Основные направления повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Одной из тенденций в развитии педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений XVIII-XIX столетий является широкое использование военно-педагогического наследия военачальников России. В боях с многочисленными врагами Отечества в полной мере раскрыты военные дарования П.А.Румянцева, А.А.Потемкина, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, М.И.Кутузова и др. Наследники петровских традиций, они явились продолжателями дела своего великого предшественника в вопросах подготовки войск и внесли значительный вклад в развитие военного образования России.

Важной тенденцией, характеризующей развитие военно-педагогического образования в России дореволюционного периода, является отбор профессорско-преподавательского состава для средних и высших военно-учебных заведений. Комплектование военных вузов профессорско-преподавательским составом осуществлялось через систему отбора этих лиц из гражданских высших учебных заведений и войсковых офицеров. Причем отбор кандидатов на должности преподавателей в военные училища существенно отличался от системы отбора в военные академии<sup>1</sup>.

Среди тенденций, характеризующих развитие процесса подготовки профессорско-преподавательского состава военных вузов важное место занимало постоянное повышение научно-педагогической квалификации преподавателей военно-учебных заведений по следующим направлениям: стажировка в войсках; подготовка научных сообщений, трудов; командировки в целях изучения передового отечественного и зарубежного педаго-

---

<sup>1</sup> См.: Свод военных постановлений 1869 года. Книга XV. Заведения военно-учебные. 1907. Ст.1734.

гического и военно-педагогического опыта; взаимное посещение учебных занятий; помощь опытных преподавателей; самостоятельная работа по повышению своей квалификации; научно-методические конференции, диспуты, съезды; командирская подготовка<sup>1</sup>.

Большое влияние на повышение научно-педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава дореволюционной России оказал Педагогический музей вузов. Целенаправленная учебно-методическая и научно-исследовательская работа, проводимая специальными отделами музея, в которых работали такие видные педагоги России, как С.А. Бершадский, П.Ф. Лёсгафт, В.Я. Стоюнин, Н.К. Корф, Д.Д. Модзалевский, Е.Я. Герд, А.Н. Островский, П.Ф. Каптерев и другие, способствовала расширению передового военно-педагогического опыта, вовлечению профессорско-преподавательского состава вузов в научно-исследовательскую работу<sup>2</sup>.

Анализ выявленных особенностей педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в вузах в преддверии Октябрьской революции 1917 г. позволил сформулировать следующие рекомендации для современного этапа развития военного образования: во-первых, структура военно-учебных заведений и организация учебно-воспитательного процесса в них должны обеспечивать необходимую подготовку кадровых офицеров и офицеров запаса; во-вторых, содержание и организация подготовки офицерских кадров, а также ее временные рамки должны быть определены не административными указаниями, а на основе психолого-педагогического обоснования; в-третьих, формирование содержания и структуры учебных дисциплин по программам ускоренной подготовки офицеров в военно-учебных заведениях должно основываться на прикладных методах обучения.

Свою специфику имеет опыт педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в высших военно-учебных заведениях в советский и современный период. После победы ВОСР были созданы качественно новые Советские Вооруженные Силы, которые соответствовали задачам укрепления, развития и функционирования Советской власти. Иной по отношению к дооктябрьскому периоду была и педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава военных вузов<sup>3</sup>. Однако к

<sup>1</sup> См.: РГВИА, ф. 725, оп. 2, д. 76, л. 493; д. 79, л. 1. 2.

<sup>2</sup> См.: Педагогический музей военно-учебных заведений. 1864-1914 гг.: Ист. очерк / Под ред. Я.Л. Барскова. СПб., 1914.

<sup>3</sup> См.: *Каменев А.И.* Современная военная школа: состояние, проблемы и перспективы развития. М.: ВПА, 1991; *Дульцев В.М.* Совершенствование процесса военно-педагогической подготовки слушателей офицерских курсов: Автореф. дис... канд. пед. наук. М., 1989; *Гук А.И.* Методологическая оценка эффективности профессиональной подготовки курсантов вузов МВД: Автореф. дис... канд. филос. наук. М., 1991, и др.



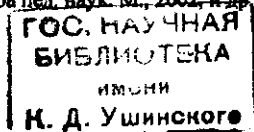
началу 90-х годов XX столетия качество подготовки офицерских кадров, а следовательно педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений стала неэффективной вследствие: несовершенства системы военно-учебных заведений и управления ею; неверных целевых установок различных вузов по подготовке военных кадров; низких качественных характеристик контингентов, обучающихся в военных вузах; нерациональной постановки содержания обучения в военно-учебных заведениях; невысоких личностных и профессиональных качеств профессорско-преподавательского состава и др.

В последнее десятилетие XX века произошло окончательное осознание необходимости смены старой парадигмы «образование на всю жизнь» на новую – «образование через всю жизнь» или «от школы памяти к школе мысли и творчества».

На основе анализа выявленных тенденций и закономерностей развития педагогической деятельности в ряде военно-педагогических исследований обоснованы концептуальные положения повышения ее эффективности. В самом общем виде они включают следующие элементы: государственный кадровый заказ на подготовку военных специалистов; государственные требования к офицерским кадрам; Государственные образовательные стандарты на военные специальности; управление военным образованием; уровни и ступени образования офицерских кадров; сети, емкость образовательных учреждений по уровням образования и сроки обучения; структура и содержание военно-профессионального образования, уровни командных инстанций, на которые необходимо осуществлять подготовку специалистов; профили служебной деятельности, специальности, специализации и квалификации военных специалистов; методология образовательного процесса в военных вузах по уровням и ступеням образования; комплектование профессорско-преподавательским и научным составом военно-учебных заведений; оценка качества образования военных специалистов; основы взаимоотношений высшей военной и гражданской школы; формирование учебно-материальной базы военных вузов<sup>1</sup>.

Специфика педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений зарубежных стран обусловлена характером и особенностями строительства их вооруженных сил. Наиболее существенная трансформация вооруженных сил и военного

<sup>1</sup> См.: *Алексин И.А.* Развитие теории и практики военного образования в России XVIII – начала XX века: Автореф. дис... д-ра пед. наук. М., 2004; *Руденко Ю.С.* Совершенствование теории и практики обучения слушателей и курсантов высших военно-учебных заведений: Автореф. дис... д-ра пед. наук. М., 2002, и др.



05-23234

образования происходит в США, на нее и ориентируется большинство развитых стран мира Великобритании, Франции, Китая и др.<sup>1</sup>

В процессе анализа педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов ряда зарубежных государств установлено, что для их педагогической деятельности характерно: реализация подготовки офицерских кадров осуществляется на законодательной основе, достаточно высоком финансировании и под контролем государства, общества; обеспечено единство обучения, воспитания и развития личности курсанта (слушателя).

Изучение отечественного и зарубежного опыта создает основу для разработки концептуальных положений повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов современной России. Педагогическая деятельность напрямую связана со становлением и развитием человеческой культуры, знаниями о человеке. Являясь самостоятельным общественным явлением, педагогическая деятельность представляет собой особый вид профессиональной деятельности людей, направленный на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с выдвинутыми обществом целями. В диссертации речь идет не о педагогической деятельности вообще, а о профессиональной педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вузов.

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся. Одна из важнейших характеристик педагогической деятельности – ее совместный характер: она предполагает педагога и того, кого он учит, воспитывает, развивает<sup>2</sup>. Ее особенность состоит в переходе деятельности «для себя» в деятельность «для других». В этой деятельности соединяются самореализация профессорско-преподавательского состава и его целенаправленное участие в изменении обучаемого (уровня его обученности, воспитанности, развития, образованности)<sup>3</sup>.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется, прежде всего, профессорско-преподавательским составом вузов Министерства обороны Российской Федерации. К преподавательскому составу относятся офицеры, занимающие воинские должности начальников кафедр, их заместители, профессора, доценты, старшие преподаватели и преподаватели; лица гражданского персонала, занимающие должности заведующих ка-

---

<sup>1</sup> См.: Попов М.М. Основные направления строительства вооруженных сил ведущих западных стран // Военная мысль. 2003. №6. С.65.

<sup>2</sup> См.: Марченков В.И., Герасимов В.Н., Алехин И.А. Педагогика. С.35.

<sup>3</sup> См.: Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. М., 2000. С.5.

федрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей и ассистентов. Должности профессорско-преподавательского состава высшего военного учебного заведения комплектуются военнослужащими и лицами гражданского персонала, имеющими высшее профессиональное образование, опыт служебной или научно-педагогической деятельности, а также, как правило, ученые степени (ученые звания)<sup>1</sup>.

Педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в целом присущи следующие признаки: она носит конкретно-исторический характер; является особым видом социально ценной деятельности взрослых людей; ведется специально подготовленными и обученными специалистами на основе профессиональных знаний; охватывает педагогическим влиянием всю жизнедеятельность обучаемого при помощи тщательного отбора содержания и видов деятельности молодого человека; носит творческий характер; имеет высокий уровень занятости.

В структуре педагогической деятельности, обусловленной ее сущностью, выделяют цель, мотивы, действия и результат. Ее основными компонентами являются: цель деятельности; субъект деятельности (педагог; профессорско-преподавательский состав); субъект (объект) деятельности (курсант или слушатель); объект деятельности (педагогический факт, ситуация, опосредованно влияющая на воспитанника); содержание деятельности; способы деятельности; результаты.

Всесторонний анализ литературы показывает, что цель педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вуза связана с реализацией цели воспитания, которая и сегодня многими рассматривается как идущий из глубины веков общечеловеческий идеал гармонично развитой личности. Эта общая стратегическая цель достигается решением конкретизированных задач обучения и воспитания по различным направлениям.

Вместе с тем, в педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава приходится учитывать и другие цели, в частности: авторитарные цели, направленные на формирование безынициативного исполнителя, подавление свободы людей, установление привилегий для избранных; эгоцентрические цели и устремления, отражающие стремление к наживе, меркантилизм, бездуховность и безнравственность; националистические цели, порождающие шовинизм, экстремизм и сепаратизм; космополитические цели, свидетельствующие о стремлении к общечеловеческому единству без учета национальных интересов; анархически-разрушительные цели, подкрепленные массовой практикой стихийных митинговых стратегий; монархические идеалы и цели; преступно-

---

<sup>1</sup> См.: Руководство по организации работы высшего военного учебного заведения Министерства обороны Российской Федерации: Приказ МО РФ № 80 от 13 марта 2003 г. М., 2000. С.43.

романтические цели достижения свободной и легкой жизни; неофашистские цели, связанные с культом сильной личности, готовой на любую жестокость ради утверждения власти сильных над слабыми и др.<sup>1</sup>

Основной функциональной единицей, с помощью которой проявляются все свойства педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, является педагогическое действие как единство целей и содержания. Оно выражает то общее, что присуще всем формам педагогической деятельности, но не сводится ни к одной из них. В то же время является тем особенным, которое выражает и всеобщее, и все богатство отдельного.

Кроме сущностной структуры педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, компонентами которой являются цель, мотивы; действия и результат, применительно к педагогической деятельности преобладает подход выделения ее содержательных компонентов как относительно самостоятельных функциональных видов деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов. Такой подход к структуре по содержанию педагогической деятельности является более глубоким и позитивным, так как основан на общей теории систем.

Способность профессорско-преподавательского состава к творчеству предполагает совокупность общих и специальных способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью и уникальностью. При разделении понятий «творчество» и «креативность» пользуются двумя характеристиками: процессуально-результативной (для обозначения творчества) и субъективно-обуславливающей (для обозначения креативности). При этом большое влияние на развитие креативности оказывают личностные особенности преподавателя. Ими являются самонадеянность, агрессивность, самодовольство, непризнание социальных ограничений и чужих мнений. Они обусловлены эмоциональными и мотивационными факторами. Креативность содержания педагогической деятельности развивается в процессе усвоения того, что уже было накоплено, а затем осуществляется изменение, преобразование существующего опыта преподавателя. Это путь от приспособления к педагогической инновации до ее преобразования, что составляет сущность и динамику креативно-инновационной деятельности. Она имеет две составляющие: внедрение передового педагогического опыта и внедрение в практическую педагогическую деятельность результатов психолого-педагогических исследований.

Исследование показывает, что педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава вуза, наполненная креативным содержанием, обладает следующими признаками: объективной обусловленно-

---

<sup>1</sup> См.: Марченков В.И., Герасимов В.Н., Алехин И.А. Педагогика. М., 2003. С.36-37.

стью всего процесса подготовки курсантов (слушателей) творческим началом; единством духовных и практических компонентов в содержании педагогической деятельности преподавателей; широким использованием преподавательским составом оригинальных педагогических приемов и их диалектическое сочетание; направленностью субъекта педагогической деятельности на поиск нового способа решения возникающих творческих педагогических задач и их реализацию в педагогической деятельности.

Рассматривая проблему совершенствования педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вузов необходимо отметить, что наряду с креативностью, важная роль принадлежит процессу ее технологизации.

Ретроспективный анализ развития военного образования в России показывает, что технологизации образовательного процесса в военно-учебных заведениях придавалось первостепенное значение. Вследствие чего появились и совершенствовались технологии педагогической деятельности. Понятие «педагогическая технология» до сих пор не является достаточно устойчивым по содержанию, его основой является термин «технология», понимаемый как способ системной организации деятельности в различных областях знания, образования, культуры, окружающего мира, мышления, основанный на рефлексии, стандартизации и использовании специализированного материально-технического инструментария<sup>1</sup>.

Анализ вузовской практики и реального воспитательного процесса в экспериментируемых вузах позволил выявить следующие тенденции в развитии технологий педагогической деятельности: проектирование и внедрение в образовательный процесс гибких моделей организации целостного педагогического процесса подготовки курсантов (слушателей), которые ориентированны на личность курсанта (слушателя) и становятся более мотивированными, носящими во многом вариативный и коррекционный характер; создание интенсивных технологий подготовки курсантов (слушателей), основанных на всестороннем рассмотрении и комплексном использовании современных достижений в сфере педагогики и психологии, образовании, военной практики, обеспечивающих путем интенсификации образовательного процесса планируемое качество обучения и воспитания на каждом этапе их совершенствования; повышение роли развивающихся технологий обучения, базирующихся на решении задач подготовки курсантов (слушателей) с широким научным образованием, профессионально компетентных, с развитым творческим мышлением, способных решать

---

<sup>1</sup> См.: *Кларин М.В.* Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М., 1989; *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М., 1989; *Савельев А.Я.* Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. 1994. №2. С.31.

сложные и многоплановые задачи своей деятельности; возрастание значения педагогических технологий, использующих информационные сети и базы данных на основе современной вычислительной техники и программного обеспечения.

Опытно-экспериментальная работа по своему замыслу, содержанию, организации и методике опиралась на утвердившиеся в педагогической науке требования к ней и направлена на объективную и доказательную проверку основной гипотезы исследования.

Целью опытно-экспериментальной работы являлось: определение реального процесса выявления и обоснования, современных концептуальных положений педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в подготовке курсантов (слушателей); проверка ее технологии, основных путей и условий повышения эффективности; выявление зависимости и результативности педагогической деятельности от обоснованных современных концептуальных положений педагогической деятельности у начинающих и будущих преподавателей военно-учебных заведений, а также зависимость их деятельности от содержания, форм и методов их коллективного обучения.

В эксперименте ставились и решались следующие задачи:

1. Оценка реального состояния процесса обоснования и развития современных концептуальных положений педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений, обобщение передового педагогического опыта в данном вопросе, разработка программы педагогических (социально-педагогических) воздействий с целью повышения эффективности исследуемого процесса, определение его технологических основ.

2. Выявление и апробация критериев и показателей, современных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе подготовки курсантов (слушателей) военных вузов.

3. Проверка эффективности разработанной комплексной программы и обоснование современных аспектов педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава; технологии исследуемого процесса.

4. Осуществление педагогического анализа полученных результатов, уточнение основных путей и условий совершенствования педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в два этапа. На первом (1991-1995 гг.) этапе осуществлялась апробация педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вузов на основе прошлых теоретико-методологических и методических установок и обоснование современных аспектов педагогической деятельности. На втором (1996-2005 гг.) этапе, осуществлялось продолжение и завершение опытно-

экспериментальной работы на базе разработанных и обоснованных теоретико-методологических оснований и концептуальных установок.

Первичная апробация некоторых методов проходила при проведении пилотажного исследования. С его помощью подтвердилась пригодность применяемых методов для решения ряда задач исследования, при этом вносились необходимые изменения и корректировки.

Составной частью опытно-экспериментальной работы явился констатирующий эксперимент, в ходе которого был выявлен реальный уровень педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, определено состояние современных теоретических положений педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, его зависимости, технологические механизмы. Опыт обобщался на базе семи высших военно-учебных заведений РВСН: Военная академия РВСН им. Петра Великого (г. Москва), Военный университет им. Можайского (г. Санкт-Петербург), Серпуховской Военный институт РВ (г. Серпухов, Моск. область), Ростовский Военный институт (г. Ростов-на-Дону), Ставропольский Военный институт (г. Ставрополь), Краснодарский Военный институт (г. Краснодар), Пермский Военный институт (г. Пермь). Кроме высших военно-учебных заведений привлекались гражданские высшие учебные заведения (в Москве, Туле, Калуге, все филиалы вузов г. Серпухова Московской области).

Опытная работа была проведена для проверки основных направлений повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, а формирующий эксперимент стал методом апробации предлагаемой технологии развития ее концептуальных положений в процессе подготовки курсантов (слушателей), выявление зависимости и действительности формирования у молодых преподавателей содержания, форм и методов подготовки обучаемых. Опытной работой проверялась действительность тех мероприятий, эффективность которых прогнозировалась по итогам теоретического и методологического анализа проблемы и результатам констатирующего эксперимента. В ходе эксперимента была осуществлена проверка основных направлений, путей и условий развития современных концептуальных положений педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе трёх военных вузов: Серпуховского военного института РВ, Военной академии РВСН им. Петра Великого, Ростовского военного института РВ. Совокупность мероприятий, составляющих её содержание представлена в комплексной целевой программе совершенствования педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов. Название разделов соответствует формулировкам основных направлений разреше-

ния исследуемой проблемы применительно к масштабу вузов. Содержание программы комплексно выражает в своих разделах обозначенные выше мероприятия общевузовского, кафедрального и индивидуального уровней педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Организационно комплексная целевая программа реализовывалась на трех условно выделенных взаимосвязанных уровнях: общевузовском, кафедральном и индивидуальном.

Для проведения формирующего эксперимента на базе трёх военных вузов: Серпуховского Военного института, Военной академии им. Петра Великого, Ростовского Военного института были созданы экспериментальная и контрольная группа из вновь назначенных и будущих преподавателей. Количество преподавателей в опытных и экспериментальных группах было одинаковым – по 24 человека.

Содержанием формирующего эксперимента стало проведение во всех вузах РВСН школы молодого преподавателя и выполнение программы подготовки будущих преподавателей и учёных при Серпуховском Военном институте (руководитель кандидат военных наук подполковник Шариков В.П.). В свою очередь экспериментальная работа с адъюнктами (соискателями) – будущими преподавателями кафедр высших военно-учебных заведений дала возможность одновременно выявить исходную степень их профессиональной пригодности к началу педагогической деятельности в военном вузе.

В ходе опытно-экспериментальной работы было: выявлено состояние дел на отдельных кафедрах различных учебных дисциплин военных вузов с вопросом необходимости разработки и обоснованием концептуальных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе подготовки курсантов (слушателей); проверены перспективные направления повышения эффективности исследуемого процесса; определена зависимость эффективности развития и использования концептуальных теоретико-методологических подходов в педагогической деятельности начинающих преподавателей военных, общетеоретических, общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Важной задачей опытно-экспериментальной работы было определение критериев и показателей оценки процесса развития и закрепления, выявленных концептуальных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений. Установлено, что критериями и показателями оценки педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава могут служить критерии и показатели их предметных знаний и педагогической техники, понимаемой широко – как техники всей педагогической деятельности.



Проведенное опытно-экспериментальное исследование показало, что по степени качественного проявления критериев можно выделить три уровня предметных знаний преподавателей общегуманитарных и социально-экономических и других дисциплин в военных вузах: высокий, средний, низкий. При высоком уровне преподаватель демонстрирует глубокие и прочные знания своего предмета, излагает их свободно, без привязки к тексту, в системном виде, аргументированно и доказательно, проявляет самостоятельность суждений и умозаключений. При среднем уровне предметных знаний преподаватель показывает достаточно глубокие и прочные знания, излагает их свободно, с незначительной привязкой к тексту, в основном в системном виде, аргументированно и доказательно, проявляет периодически самостоятельность суждений и умозаключений. При низком уровне преподаватель демонстрирует неглубокие и непрочные знания своего предмета, излагает их со значительной привязкой к тексту, как правило бессистемно и бездоказательно, самостоятельность суждений и умозаключений проявляет в редких случаях.

Ведущее место, по результатам проведенного исследования, в степени качественной (внешней) выраженности современных теоретико-методологических и методических подходов, приемов педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава принадлежит уровню развитости их педагогической техники, т.е. сформированности педагогических знаний, навыков и умений, а в целом их профессионально-педагогической и духовно-нравственной культуры.

Общим критерием оценки педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава является соответствие эффективности педагогической деятельности преподавателя нормативным требованиям, которые предъявляются к ней обществом.

В результате проведенной опытно-экспериментальной работы было выделено три критерия оценки развитости индивидуальной педагогической техники: личностно-поведенческий, отражающий степень владения преподавателем приемами техники самоуправления; операционно-деятельностный, учитывающий уровень использования приемов организации педагогического воздействия с курсантами (слушателями) и их коллективами; результативно-практический, определяющий конкретные результаты решения педагогических задач, эффективности педагогического взаимодействия с курсантами (слушателями).

В содержательную основу показателей личностно-поведенческого и операционно-деятельностного критерия были положены оценки развитости их структурных компонентов: в технике самоуправления - техники речи, мимической и пантомимической выразительности; в технике организации педагогического воздействия с курсантами (слушателями) и их коллективами - техники обучения, техники воспитания, техники развития ин-

теллеktуальных и физических качеств, техники психологической подготовки, техники педагогического общения. Показатели результативно-практического критерия анализировались отдельно для каждого вида учебных занятий с целью отражения специфики решаемых на них педагогических задач и характера педагогического взаимодействия.

При определении качественных показателей личностно-поведенческого и операционно-деятельностного критерия осуществлялась опора на выявленные различия в индивидуальной педагогической технике преподавателей различных учебных дисциплин по диапазону, выразительности и эффективности используемых приёмов, подходов. Объединяющей эти три различия характеристикой были избраны понятия «качество применяемых приемов (инструментарий приемов)», «владение приемами», так как они конкретнее отражают содержание оцениваемого, чем понятия «навык» и «умение», поскольку последние в своём смысловом содержании не всегда учитывают обратную связь, поведение курсантов (слушателей).

Степень владения профессорско-преподавательским составом педагогической техникой рассматривается как критерий и показатель использования ими разработанных концептуальных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности в процессе подготовки курсантов (слушателей). Система критериев и показателей уровня использования современных концептуальных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава отражена в таблице 1.

Установлено, что уровень развитости педагогической техники является определяющим в структуре педагогического мастерства и содержании профессионально-педагогической культуры. Критерии и показатели развития профессионально-педагогической культуры профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений на базе закрепления и развития, выявленных и обоснованных диссертантом концептуальных теоретико-методологических и методических положений педагогической деятельности будут эффективны для педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов, когда они будут осознаны им и реализованы на практике образовательного процесса.

Результаты исследования показывают, что если оценивание процесса закрепления современных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вузов по развитию у них педагогической техники, росту педагогического мастерства и формированию профессионально-педагогической культуры проведено более полно, то оценивание по другим критериям и показателям проводилось на основе методик уже разработанных в других диссертационных исследованиях. Данная методика рассчитана на основе выявления базового (интегрального) и частных критериев. Применяемая в

ходе опытно-экспериментальной работы система критериев и показателей на социально-педагогическом и индивидуально-личностном, технологическом уровне подтвердила, что они представляют собой объективный инструмент комплексной оценки процесса развития и закрепления выдвигаемых концептуальных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и которые могут быть применены не только в практике военных, но и в гражданских вузах.

Таблица 1

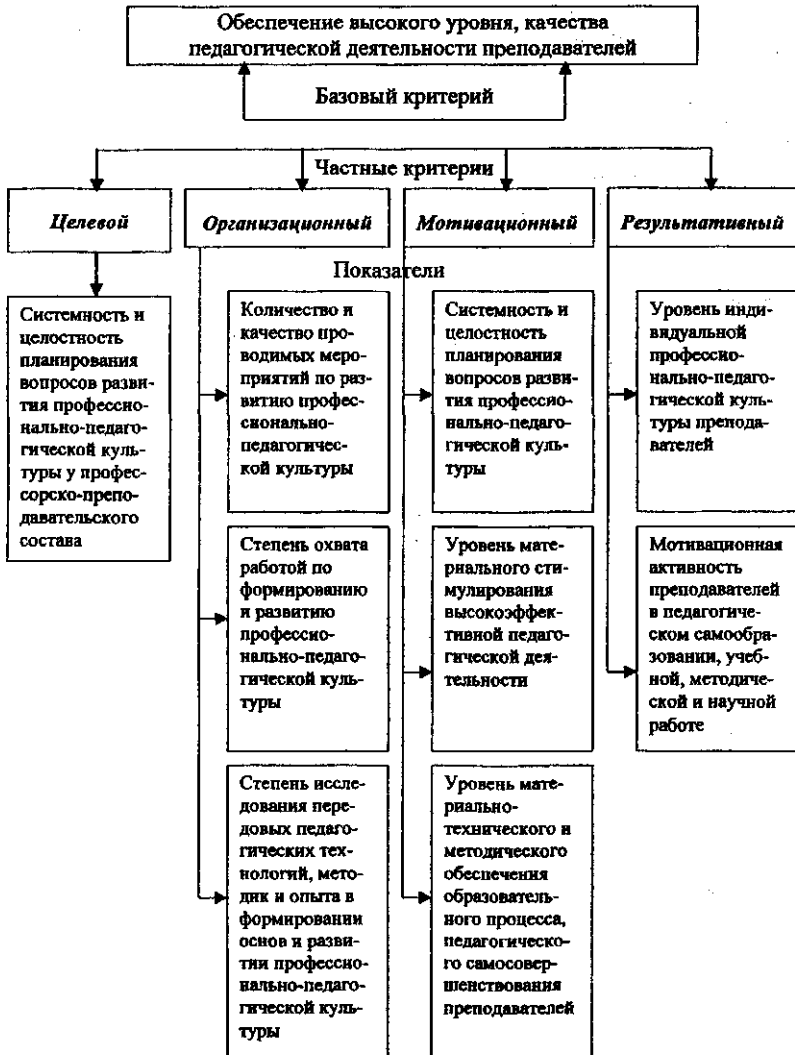
**Критерии и показатели развитости педагогической техники на базе современных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вузов**

	Критерии	Показатели
1	Личностно-поведенческий, являющийся оценкой качества применения преподавателем приёмов управления своим поведением.	а) владение приемами речевой техники; б) владение приемами мимической выразительности; в) владение приемами пантомимической выразительности.
2	Операционно-деятельностный, отражающий качество использования преподавателем приёмов организации педагогического взаимодействия с курсантами (слушателями) и их коллективами.	а) инструментовка приёмов обучения, развития интеллектуальных и физических качеств, психологической готовности к исполнению профессиональных требований; б) инструментовка приёмов воспитания; в) инструментовка приёмов педагогического общения с обучаемыми.
3	Результативно-практический, оценивающий конкретные результаты решения педагогических задач, установления педагогического взаимодействия.	а) установление зрительного контакта с курсантами (слушателями); б) установление слухового контакта с курсантами (слушателями); в) ведение записей обучаемыми в конспекте лекций; г) познавательная активность курсантов (слушателей) на семинарских занятиях.

Критерии эффективности развития профессионально-педагогической культуры профессорско-преподавательского состава вузов на базе разработанных теоретико-методологических и методических подходов, приемов педагогической деятельности могут быть следующие (см. таблица 2).

Таблица 2

**Критерии и показатели оценки эффективности развития профессионально-педагогической культуры профессорско-преподавательского состава**



Содержательную основу каждого из отмеченных критериев составляет качественная характеристика и уровень выраженности показателей, отражающих специфику решаемых педагогических задач на конкретном этапе и характер педагогического взаимодействия в ходе учебно-воспитательного процесса. Выделенные критерии и показатели оценки закрепления и развития разработанных концептуальных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вузов представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Критерии и показатели оценки умений профессорско-преподавательского состава оптимизировать свою деятельность на базе обоснованных концептуальных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности**

№ п/п	Критерий оптимизации	Показатели
1	Проективно-конструктивный	соответствие содержания целям обучения по учебной дисциплине; представленность состава профессиональной деятельности в содержании учебного материала; структурно-логическая упорядоченность содержания учебного материала; видение места и роли предметных знаний в комплексе знаний о сущности человека в обществе; знание различных педагогических технологий, методик и приемов представления учебного материала; знание возможностей и владение различными современными техническими средствами обучения и контроля, включая компьютерную технику; владение приемами моделирования учебных педагогических ситуаций; наличие и развитость способности преподавателя к рефлексии своего труда и его результатов.
2	Личностно-деятельностный	уровень профессионально-педагогической и духовно-нравственной культуры преподавателя; уровень педагогического мастерства как основы профессионально-педагогической культуры; морально-ценностные и духовно-нравственные характеристики личности преподавателя; развитость мотивации к педагогической деятельности; состояние морально-психологической устойчивости и владение техникой самоуправления; владение техникой педагогического общения; владение приемами речевой техники;

		<p>владение приемами мимической и пантомимической выразительности;</p> <p>владение приемами представления учебного материала;</p> <p>владение приемами использования техники</p>
3	Операционно-исполнительский	<p>владение передовыми методиками осуществления входного, текущего и итогового контроля;</p> <p>владение технологиями и методами воспитания;</p> <p>обеспечение личной примерности преподавателя в ходе занятия;</p> <p>умение оптимизировать условия учебного взаимодействия в ходе учебного процесса;</p> <p>оптимальность организации своего труда в ходе учебных занятий и при подготовке к ним.</p>
4	Результативно-практический	<p>уровень успеваемости курсантов и слушателей в учебных группах по обучаемой дисциплине;</p> <p>уровень удовлетворенности преподавателя ходом и результатами обучения по учебной дисциплине;</p> <p>уровень удовлетворенности обучаемых (курсантов и слушателей) по итогам учебного занятия изучаемой дисциплины в целом;</p> <p>оценки лиц, проверявших ход учебных занятий, их дидактическое и методическое обеспечение;</p> <p>наличие и полнота установленной отчетности по итогам изучения учебной дисциплины.</p>

При выделении этих критериев и показателей используют три уровня оптимизации преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин<sup>1</sup>. Диссертант на основе этой методики путем анкетирования определял оценку закрепления современных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вузов в процессе обучения курсантов (слушателей) в вузе. Педагогическая деятельность оценивалась на основе анкеты (опроса) 102-х преподавателей общегуманитарных и социально-экономических дисциплин военных и гражданских вузов.

В ходе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что современная педагогическая деятельность 28% преподавателей общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (от общего числа участников эксперимента) характеризуется низким уровнем наличия у них умений и навыков оптимизации процесса преподавания.

<sup>1</sup> См.: Щелжунов С. А. Оптимизация преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин в вузе: Автореф. дис... канд. пед. наук. М., 2000. С.10.

Это свидетельствует о том, что решение большинства педагогических задач, возникающих в ходе учебной работы осуществляется преподавателями непрофессионально, т.е. только на основе своего личного опыта; содержание учебного материала соответствует учебной программе, но не выходит за рамки общих представлений о предмете; преподаватель использует узкий круг методических приемов в обучении и воспитании курсантов (слушателей), иногда применяет их педагогически целесообразно, качество управления своим поведением, учебно-познавательной деятельностью обучаемых обеспечивает только получением положительных результатов; беден арсенал приёмов и дидактических материалов для использования современных технических средств обучения и контроля; используется, как правило, авторитарный стиль обучения; в обучении и воспитании применяются только традиционные (классические) методы и методики, а в преподавании отсутствует педагогический эксперимент, юмор, шутка; деятельность преподавателя не организована, рабочее место не обеспечивает плодотворной работы; мер коррекции своей деятельности не применяется.

Средний уровень умений оптимизировать свою деятельность в процессе преподавания общегуманитарных и социально-экономических дисциплин показали 44% преподавателей. Педагогическая деятельность этих преподавателей характеризуется тем, что в основном осуществляется правильное определение перспективных и текущих задач в обучении курсантов (слушателей), осуществляется поиск и выбор оптимальных вариантов решения педагогических задач, но на практике они реализуются слабо; содержание учебного материала соответствует учебной программе и осваивается с элементами творческого поиска; диапазон применяемых дидактических методов, средств и приёмов в основном достаточен, но реализуются они не в полной мере; преподаватель использует достаточно разнообразные приёмы и методы представления учебного материала, организации учебно-познавательной деятельности курсантов (слушателей), контроля и оценки обученности по учебной дисциплине; на занятиях использует различные технические средства обучения и контроля, имеет разнообразный дидактический материал по всем темам учебной дисциплины; в преподавании развивает инициативу и самостоятельность курсантов (слушателей); в обучении использует некоторые методики и приёмы из современных педагогических технологий обучения в высшей школе; в преподавании эпизодически используется исследовательский подход, имеет место экспериментальная работа по совершенствованию своей деятельности и процесса обучения курсантов (слушателей); рабочее место преподавателя в кабинете и на занятиях организовано таким образом, что позволяет экономить время и создаёт удобства для педагогической деятельности; имеет

опыт рефлексии хода и результатов преподавания, явные недостатки устраняет или добивается их устранения другими должностными лицами.

Высокий уровень умений оптимизировать процесс педагогической деятельности преподавания общегуманитарных и социально-экономических дисциплин показали 28% преподавателей. Он характеризуется тем, что решение педагогических задач учебно-воспитательного процесса осуществляется на научной основе, комплексно, учитывает данные различных смежных наук; содержание учебного материала соответствует учебной программе, имеет логическую связь с другими дисциплинами общегуманитарного цикла, освоение содержания осуществляется современными методами обучения преимущественно на уровне творческого применения и трансформации полученных знаний и умений в новое знание; характерен креативный подход к решению педагогических задач, нестандартный выбор таких способов воспитательного воздействия, которые приводят к оптимальному результату; педагогически целесообразно использует разнообразные приёмы эмоционально-волевой выразительности в обучении и воспитании, умело управляет своим поведением, учебно-познавательной деятельностью курсантов (слушателей), добивается высокой результативности в решении учебных задач; разнообразны приёмы и дидактические материалы при использовании технических средств обучения и контроля; преподавание ведёт по оригинальным методикам, адаптированным к кафедральным требованиям, позволяющими вести учебный курс интересно, творчески; применяет различные формы: последовательность, эффективность контроля и оценки уровня обученности курсантов и слушателей; рабочее место преподавателя организовано с учетом индивидуальных особенностей, позволяющее максимально использовать свои ресурсы; неотъемлемым атрибутом является постоянная рефлексия хода и итогов своего труда, а также коррекция всех элементов преподавания общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Опытно-экспериментальная работа показала, что, во-первых многие преподаватели (26%) не всегда глубоко, а часто поверхностно осознают подготовку курсантов и слушателей как целостный педагогический процесс; во-вторых, большая часть преподавателей (22%) не всегда воспринимают жёсткую регламентированность педагогической деятельности в системе военно-учебных заведений; в-третьих, много преподавателей общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (43%) не имеют ярко выраженный креативно-инновационной направленности в своей деятельности; в-четвёртых, значительная часть преподавателей (24%) имеют низкий показатель профессионально-педагогической и духовно-нравственной культуры. В-пятых, не все преподаватели (24%) осознают того факта, что гуманизация и гуманитаризация – это, образно говоря,



«поле» на котором должен строиться весь педагогический процесс обучения и воспитания курсантов (слушателей). В-шестых, многими преподавателями (47%) не осознается необходимость достижения технологичности в своей деятельности (см. таблица 4).

В ходе опытно-экспериментальной работы по окончании учебных семестров и в конце изучения курса конкретной учебной дисциплины на 2-х и 4-х курсах подводились промежуточные и итоговые результаты. Они объединены и представлены в таблице 5.

Приведённые в таблице результаты наглядно свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах показатели более высокие, чем в группах, в которых преподаватели отдавали меньше предпочтения тем или иным концептуальным теоретико-методологическим и методическим установкам, подходам в педагогической деятельности.

Таблица 4

**Сравнительные показатели эффективности разработанных концептуальных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности, используемых профессорско-преподавательским составом**

№ п/п	Концептуальные теоретико-методологические и методические аспекты педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава	Предпочтения в (%)
1	Подготовка офицерских кадров как целостный педагогический процесс. Подготовка курсантов (слушателей) – элемент этого процесса.	74
2	Жестко регламентированная направленность педагогической деятельности по обучению и воспитанию курсантов (слушателей).	78
3	Преподавание общегуманитарных и социально-экономических дисциплин как средство и условие развития личности курсанта (слушателя) и формирования ее базовой культуры.	86
4	Преподавание общегуманитарных и социально-экономических дисциплин как целостный и непрерывный процесс на всем этапе обучения и воспитания курсантов (слушателей).	82
5	Гуманизация и гуманитаризация – важнейший принцип обучения и воспитания курсантов (слушателей).	76
6	Креативно-инновационная направленность педагогической деятельности преподавателей.	57
7	Технологичность как сущностное свойство выражения педагогической деятельности.	53
8	Высокая профессионально-педагогическая и духовно-нравственная культура преподавателя – основополагающий фактор качества подготовки курсантов (слушателей).	76

Таблица 5

**Показатели успеваемости в экспериментальных и контрольных группах с учетом реализации конкретных концептуальных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности профессорско-преподавательским составом вузов**

Группы	Оценки			
	5	4	3	Ср. балл
1 экспериментальная группа	9	8	5	4,18
2 экспериментальная группа	10	1	4	4,4
1 контрольная группа	5	8	8	3,86
2 контрольная группа	6	7	9	3,86
3 контрольная группа	7	8	7	4,0

Установлено, что обобщённым и социально-значимым показателем оценивания современной педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, например, преподавателей общегуманитарных и социально-экономических дисциплин на базе использования предложенных положений совершенствования педагогической деятельности, выявленных и обоснованных диссертантом, является уровень профессионально-педагогической и духовно-нравственной культуры преподавателя. В диссертации была предложена анкета, составленная на основе различных источников<sup>1</sup>. Опрашивались преподаватели различного педагогического стажа и разных учебных дисциплин и их ответы оценивались по трём критериям (высокий, средний, низкий). Итоги анкетирования выражены в таблице 6.

По результатам опытно-экспериментальной работы выявлена динамика процесса овладения профессорско-преподавательским составом вузов элементами предложенных концептуальных теоретико-методологических и методических подходов, установок, принципов педагогической деятельности: углубление предметных знаний; расширение диапазона используемых преподавателем педагогических приёмов; отказ от использования авторитарных приёмов; позитивная корректировка своего стиля деятельности; развитие творчества на основе усиления креативности и инновационности; повышение профессионально-педагогической и духовно-нравственной культуры преподавателя.

<sup>1</sup> См.: Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. С.406; Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология. С.8; Педагогика высшей военной школы. С.163; Барабанчиков А.В., Муцных С.С. Педагогическая культура преподавателя высшей военной школы и др.

Таблица 6

**Оценка профессорско-преподавательским составом своего уровня профессионально-педагогической и духовно-нравственной культуры**

Педагогический стаж	Высокий	Средний	Низкий
от 3 до 10 лет	3 чел. (12%)	13 чел. (52%)	9 чел. (36%)
от 15 до 20 лет	9 чел. (36%)	14 чел. (56%)	2 чел. (8%)
от 25 и более	16 чел. (64%)	9 чел. (36%)	---

Вместе с тем, проведение опытно-экспериментальной работы затруднялось рядом объективных и субъективных обстоятельств. Высокая зависимость изучаемого процесса от социальных и социально-педагогических факторов детерминировала преимущественно социальный характер педагогического эксперимента, однако в условиях достаточно жесткой регламентации деятельности военных вузов внедрение социально-педагогических мер по созданию устойчивой мотивации к восприятию современных теоретико-методологических и методических аспектов педагогической деятельности преподавателей всех дисциплин вузов, материальному и моральному стимулированию педагогического труда, организационной перестройке содержания и структуры их подготовки и повышения квалификации было ограниченным. Апробация некоторых положений нормативного плана сдерживалась переходным этапом действия многих документов, регламентирующих деятельность военных вузов МО РФ. Определенную сложность представляла экспериментальная работа с преподавательским составом, поскольку довольно значимая его часть негативно относится к педагогическим исследованиям в условиях социальной и материальной неудовлетворенности от военно-преподавательского труда в целом. Кроме того, исследование усложняло ограниченное по объективным причинам нахождение диссертанта в некоторых экспериментальных вузах. Учитывая эти обстоятельства, предпринимались меры по повышению научной достоверности исследования путём углубленного изучения накопленного передового опыта по данному вопросу в военных вузах (особенно в военном университете МО)<sup>1</sup>, повторным проведением и анализом ряда частных экспериментальных мер, активным вовлечением в опытно-экспериментальную работу преподавателей, изъявивших участвовать в

<sup>1</sup> См.: Современные педагогические технологии в образовательном процессе вуза. М.: ВУ, 1998; Передовой научно-педагогический опыт. Теория. Технологии. Перспективы. Сб. статей вып. первый. М.: ВУ, 2001; Передовой научно-педагогический опыт. Содержание. Организация. Методика. Сб. статей. Вып. второй. М.: ВУ, 2002, и др.

ней добровольно, а также апробацией предлагаемых мер с помощью экспертного мнения.

Исследование показало, что основными направлениями повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов, выявленными на основе разработанных концептуальных теоретико-методологических положений педагогической деятельности выступают: повышение мотивации профессорско-преподавательского состава вузов к педагогической деятельности; формирование креативности, как важнейшей составляющей инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений; достижение технологичности процесса педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава; обеспечение целостной непрерывной педагогической подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава военных вузов; формирование высокой профессионально-педагогической и духовно-нравственной культуры профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений.

Важным направлением повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов является повышение его мотивации к педагогической деятельности. Условиями реализации этого направления выступают: формирование личной заинтересованности профессорско-преподавательского состава в своем профессиональном росте; создание положительной установки на педагогическую деятельность; необходимость педагогического самосовершенствования, творческого отношения к делу; общественное признание их успехов в педагогическом самосовершенствовании; помощь преподавателям со стороны коллектива военного вуза; устойчивая мотивация к педагогической деятельности; плановая стажировка в войсках и постоянная переподготовка на курсах повышения квалификации.

Другим направлением повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вузов выступает формирование креативности как важнейшей составляющей инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений. Развитие креативной направленности педагогической деятельности преподавателей предполагает решение двух взаимосвязанных задач: формирование креативной готовности к восприятию нового (новшества) и обучение умениям действовать по-новому. Все условия, позволяющие развивать креативную направленность профессорско-преподавательского состава вузов можно разделить три группы: а) социальные условия; б) методологические условия; в) методическое обеспечение как условия развития креативной направленности педагогической дея-

тельности преподавателей общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Достижение технологичности процесса педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов также является важным направлением повышения эффективности педагогической деятельности на основе реализации разработанных концептуальных теоретико-методологических положений педагогической деятельности.

Следующим, выявленным в исследовании направлением дальнейшего повышения эффективности педагогической деятельности в военных вузах является обеспечение целостной непрерывной педагогической подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Целостность и непрерывность подготовки и повышения квалификации преподавателей, по результатам исследования, должна отвечать требованиям (условиям их эффективности): целостности и дифференцированности профессионально-педагогической и духовно-нравственной подготовки и повышение квалификации всех субъектов педагогического процесса; целостности содержания, методов и организационных форм подготовки и повышения квалификации преподавателей; целостности нормативно-регулятивной базы.

Высокая профессионально-педагогическая и духовно-нравственная культура профессорско-преподавательского состава военных вузов – основополагающий фактор подготовки курсантов (слушателей). Она представляет собой меру и способ самореализации профессорско-преподавательского состава в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий в процессе подготовки курсантов и слушателей. В современных условиях необходим профессорско-преподавательский состав нового типа. Кроме высокой профессиональной подготовки он должен обладать высоким уровнем самосознания; иметь чувство собственного достоинства, самоуважения; постоянно проявлять самостоятельность, самодисциплину, независимость суждения, сочетаемых с уважением к мнению других людей (коллег и обучаемых); обладать способностью к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни; уметь принимать решения и нести ответственность за свои поступки; осуществлять свободный выбор содержания своей жизнедеятельности, линии поведения, способов своего развития.

Формирование высокой профессионально-педагогической и духовно-нравственной культуры профессорско-преподавательского состава осуществляется его субъектами – руководством высших военно-учебных заведений и кафедр, а также самими преподавателями. Важнейшим условием реализации отмеченных направлений повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава является

оптимизация продуктивного труда преподавателей. Она предполагает создание и совершенствование благоприятных физических, санитарно-гигиенических, эстетических, психологических и этических предпосылок. Для оптимизации непосредственно педагогического труда важно учесть следующее: исключение перегруженности преподавателя учебной работой; создание и поддержание условий для творческой самореализации каждого преподавателя; четкая организация учебного процесса в вузе, его техническая оснащенность и эстетичность; личная организация труда преподавателя; создание благоприятной психологической атмосферы на кафедре и в вузе.

В своей совокупности эти предпосылки образуют основу, определяющую эффективность педагогического труда, дающие возможность профессорско-преподавательскому составу военных вузов совершенствовать свою педагогическую деятельность.

### III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. В результате историко-педагогического анализа сформулированы теоретические положения, отражающие собой объективные связи по развитию педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов: а) возникновению педагогической деятельности преподавателей военных вузов и ее эмпирическое обоснование; б) научному осмыслению педагогической деятельности и ее теоретико-методологических основ в высшей военной школе; в) оформлению педагогики высшей военной школы и в ней самостоятельного раздела о специфике военно-педагогической деятельности и педагогической деятельности преподавателей вузов, формированию частных теорий и концепций обучения и воспитания курсантов (слушателей), технологий проектирования и функционирования образовательного процесса. Основными тенденциями этого развития являются: усиление методологической обоснованности и педагогической целесообразности деятельности преподавателей при выборе целей, содержания и технологий обучения; высокий удельный вес в содержании обучения образовательного компонента, гуманитарного знания; выделение воспитательной функции обучения как системообразующего элемента; преимущественная ориентация обучения и воспитания в педагогической деятельности преподавателей на развитие личности офицера; перестройка организации, содержания и методики педагогической деятельности в подготовке курсантов (слушателей) в экстремальные периоды военного времени; моделирование в обучении и воспитании курсантов (слушателей) характера предстоящей войны, факторов обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил; уточнение на каждом этапе изменения социально-экономических условий в обществе и реформирование ар-

мии и флота теоретико-методологических основ педагогической деятельности преподавателей и др.

В современных условиях эффективная педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава военных вузов в профессиональной подготовке курсантов (слушателей) обусловлена выявленными и обоснованными в диссертации концептуальными теоретико-методологическими положениями педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в военных вузах, ориентированная на реализацию действующих ГОС ВПО, слабо еще отражает содержание профессиональной деятельности офицеров, значительно расходится с квалификационными требованиями к выпускникам военно-учебных заведений, не в полной мере адекватен образовательной парадигме общества, культурно-историческим традициям обучения и воспитания офицерских кадров, новыми задачами Вооруженных Сил и военной доктрине.

2. Концептуальные теоретико-методологические положения педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов представляют собой разработанные и научно обоснованные концептуальные подходы, принципы, установки, приоритеты. В своей совокупности эти положения основываются на научных идеях педагогической интерпретации образования в целостном педагогическом процессе профессиональной подготовки курсантов (слушателей) как процесса и результата педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и принципиально отличаются по ряду параметров от уже существующих.

3. Выявленные и обоснованные в ходе исследования концептуальные теоретические и прикладные положения, определяющие организацию, содержание и методику педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов позволяют: увидеть степень соответствия педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и целостного педагогического процесса подготовки курсантов (слушателей) современным требованиям закономерностей обучения и воспитания; изменить социальную направленность преподавания всех учебных дисциплин на развитие личности курсанта (слушателя) и формирование ее базовой культуры, на основе которой можно воспитывать курсанта (слушателя), как гражданина, патриота и интернационалиста и подготовить его как военного профессионала; установить современное соответствие содержания, форм и методов обучения и воспитания курсантов (слушателей) требованиям подготовки офицерских кадров в условиях реформирования военного образования; определить эффективность педагогической деятельности путем анализа состояния педагогических взаимодействий профессорско-преподавательского состава и обучаемых в целостном педагогическом процессе подготовки курсантов (слушателей) и предложить определенные практические рекомендации по повышению качества их взаимодействия; обос-

новать учебный курсантский (слушательский) коллектив как средство воспитания в педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава, но каждый преподаватель должен иметь определенные навыки и умения в управлении коллективом; изучить передовой педагогический опыт преподавания учебных дисциплин по реализации разработанных теоретико-методологических аспектов педагогической деятельности в подготовке курсантов (слушателей) и показать сложность его содержания. Положительный педагогический опыт – это эффективная деятельность преподавателей в рамках общепринятых традиционных методик, рекомендаций и т.д. К собственному же передовому опыту относится целенаправленная работа преподавателей по активному поиску новаций, имеющих определенную перспективу. Исследование показывает, что именно такая направленность представляет основу для будущих технологий обучения и воспитания; установить зависимость качества и эффективности военно-профессиональной подготовки курсантов (слушателей) от практической реализации разработанных концептуальных теоретико-методологических основ педагогической деятельности преподавателями в целостный педагогический процесс подготовки курсантов (слушателей). Проведенное исследование показало, что 72% опрошенных преподавателей положительно оценивают разработанные теоретико-методологические подходы к педагогической деятельности в современных условиях подготовки курсантов и слушателей, 19% – воздержались от оценки и 9% – восприняли критически.

4. Теоретический анализ и опытно-экспериментальная работа позволили выявить и обосновать основные направления повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов на базе использования разработанных концептуальных теоретических и прикладных положений педагогической деятельности: повышения мотивации профессорско-преподавательского состава военных вузов к педагогической деятельности; формирование креативности как важнейшей составляющей инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений; достижение технологичности процесса педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов; обеспечение целостной непрерывной педагогической подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава военно-учебных заведений; формирование высокой профессионально-педагогической и духовно-нравственной культуры профессорско-преподавательского состава высшей военной школы.

Все они реализуются в процессе создания комплекса педагогических условий. Исследование показало, что повышение эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов происходит более эффективно при целесообразном сочетании его



творческой и практической подготовки, зависит от комплексного применения средств учебно-методического обеспечения организации работы военно-учебных заведений по анализу, обобщению и внедрению передового научно-педагогического опыта.

#### **IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать ряд практических рекомендаций, реализация которых во многом будет способствовать повышению эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации.

**Органам управления военным образованием целесообразно:**

1. В целях повышения правового статуса и социальной защищенности профессорско-преподавательского состава военных вузов, стимулирования социально-педагогическими мерами качества их педагогической деятельности рекомендовать:

- использовать положительный опыт решения социальных проблем преподавателей военной школы России конца XVIII-начала XX века: обеспечение повышенной (в сравнении с другими категориями офицеров) заработной платы, установление ряда специальных льгот и особого правового статуса);

- рассмотреть возможности распространения вводимых действующим законодательством прав гражданским научно-педагогическим работникам на военно-преподавательские кадры: в частности, размеры и порядок начисления надбавок за ученую степень и ученое звание, право преподавателя на социальную защиту своей профессиональной деятельности и др.;

- определить меры стимулирования качества педагогического труда путем введения для них именных премий, проведения в масштабе Вооруженных сил, видов и родов войск конкурсов на лучший учебник, учебное, учебно-методическое пособие, обучающие программы и т.п.

2. В интересах улучшения качества подготовки, повышения квалификации военных преподавателей как основного пути достижения ими высших степеней выраженности профессионально-педагогической и духовно-нравственной культуры предложить:

- рассмотреть вопрос о внесении в нормативные документы МО РФ требований к профессиональной подготовке преподавателей высших военно-учебных заведений. Установить в качестве обязательного элемента для офицеров, назначенных на преподавательские должности и не имеющих ученых степеней получение дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» в системе дополнительного и послевузовского образования. Неотъемлемым элементом повышения качества педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов

считать профессиональный отбор лучших офицеров из войск на замещение должностей преподавательского состава военно-учебных заведений;

- использовать возможности в подготовке и повышении квалификации профессорско-преподавательских кадров потенциал гражданских вузов, интеграции с ними в организации образовательного процесса: расширение практики соискательства, защиты диссертаций, магистерских дипломов офицерами в гражданских вузах; предоставление права военным преподавателям стажироваться как в военных, так и в гражданских вузах, и за рубежом; совместная реализация образовательных программ в подготовке офицерских кадров;

- улучшить научно-методологическое обеспечение подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров, организовать целенаправленные комплексные научно-исследовательские работы (КНИР) по разработке профиограмм, квалификационных характеристик преподавателей различных учебных дисциплин, уточнению степени адаптации Государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» применительно к подготовке военных преподавателей. В этих целях предлагаем использовать разработанные и обоснованные в диссертации концептуальные теоретико-методологические основы педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высшей военной школы;

в) в интересах качественного изменения характера педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава военных вузов в соответствии с мировыми и отечественными тенденциями развития высшего образования рекомендовать:

- постоянно уменьшать учебную нагрузку преподавателей вузов, за счет увеличения доли самостоятельной работы обучаемых на компьютерной базе, в аудиториях с учебно-методическим обеспечением, использования возможностей ксерокопирования учебных материалов и при этом усиливать значение консультативной функции преподавателя;

- максимально поддерживать применение в вузах современных педагогических, информационных технологий, методов активного обучения; рекомендовать частичную регламентацию в учебных планах и программах вузов обязательности их применения (с учетом увеличения норм времени на подготовку занятий по новым технологиям);

- в целях разработки научно-обоснованных передовых педагогических технологий, методик обучения и воспитания курсантов (слушателей) рассмотреть вопрос о создании в Вооруженных силах научно-исследовательского института (центра) по проблемам организации, содержания и технологий военного образования;

- осуществить разработку и реализацию мер по усилению объективности оценки качества образовательного процесса в военных вузах в направлении увеличения количества и разнообразия диагностики качества образования (рейтинговый метод, тестирование, промежуточный контроль);

3. Разработать правовой статус преподавателей, которым присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации».

**Руководству высших военно-учебных заведений, педагогическим коллективам факультетов и кафедр целесообразно:**

- рекомендовать руководству вузов и кафедр при организации работы по повышению профессионально-педагогической подготовленности и качества педагогической деятельности преподавателей реализовывать основные положения комплексной программы по повышению эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава вузов на основе разработанных теоретико-методологических подходов (см. приложение 3 диссертации);

- предложить рассмотреть целесообразность подготовки в высших военно-учебных заведениях МО РФ на выпускных курсах будущих научно-педагогических кадров с целью получения ими дополнительной квалификации «Ассистент преподавателя высшей военной школы»;

- для улучшения организации обмена передовым педагогическим опытом и педагогическим мастерством профессорско-преподавательского состава вузов рекомендовать: практиковать проведение в масштабе вуза показательных и открытых занятий не реже 1 раза в 2 месяца; создавать при методических кабинетах вузов, учебных кабинетах кафедр банки видео-, аудиокассет с записями лучших занятий преподавателей; регулярно (не реже 1 раза в 3 года) проводить в масштабе кафедр и высших военно-учебных заведений смотры-конкурсы на лучшего преподавателя, лектора, руководителя семинарского занятия;

- в интересах стимулирования высококачественного педагогического труда преподавателей предложить: оборудовать в военных вузах стенды «Лучшие преподаватели (методисты)»; уровень профессионально-педагогической культуры преподавателей отражать в аттестациях и служебных характеристиках при перемещении офицеров по службе; практиковать вечера чествования лучших преподавателей вузов;

- для целенаправленных занятий преподавателей по овладению педагогическими навыками и умениями с применением современных технических средств обучения рассмотреть возможность создания в каждом вузе кабинета лекторского (педагогического) мастерства;

- предпринимать меры по улучшению условий труда и отдыха преподавателей, рассмотреть возможность обеспечения преподавателей служеб-

ными кабинетами; оборудования специальных комнат для отдыха преподавателей в перерывах учебных занятий в учебных корпусах, где нет преподавательских;

- преподавателям, слушателям послевузовского и дополнительного образования, готовящимся к военно-педагогической деятельности, рекомендуется в учебно-методических целях использовать изложенные в диссертации концептуальные положения о сущности и содержании современных теоретических и прикладных положений педагогической деятельности преподавателей высших военно-учебных заведений и путях их развития.

Проведенное исследование создает предпосылки для дальнейшей научной разработки таких проблем, как: социально-педагогические условия профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации военных преподавателей; педагогические основы разработки профессиональной программы и квалификационной характеристики преподавателя вуза; дидактическое и технологическое обеспечение профессионально-педагогической подготовки преподавателей высших военно-учебных заведений; история педагогики высшей военной школы как развитие индивидуальных педагогических систем; совершенствование теории и практики духовно-нравственной культуры преподавателей высших военно-учебных заведений; взаимосвязь педагогического мастерства и педагогической культуры в деятельности преподавателя; технологичность педагогической деятельности; креативно-инновационная направленность педагогической деятельности и др.

**Основные выводы и предложения автора по теме диссертационного исследования изложены в следующих публикациях автора:**

1. Акиндинов В.А. Научные и прикладные основы педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений. Монография. – М.: МГОУ, 2004. – 312 с.

2. Акиндинов В.А. Проблемы преподавания общественных наук в высших военно-учебных заведениях в условиях демократизации общества и реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации: Монография. – М.: МО РФ, 2000. – 226 с.

3. Акиндинов В.А. Общественные науки в целостном педагогическом процессе подготовки офицерских кадров: Монография. – М.: МО РФ, 2003. – 187 с.

4. Акиндинов В.А. Историко-философское введение (по курсу «Философия»). Учебник для ввузов МО РФ. – М.: МО РФ, 2000. – 210 с.

5. Акиндинов В.А. История философии. Учебное пособие. Часть 1. – М.: МО РФ, 1999. – 255 с.

6. Акиндинов В.А. История философии. Учебное пособие. Часть 2. – М.: МО РФ, 2003. – 312 с.

7. Акиндинов В.А. Основы политологии. Учебное пособие. – Серпухов: СВКИУ РВ, 1993. – 280 с.

8. Акиндинов В.А. Основы социологии. Учебное пособие. – Серпухов: СВКИУ РВ, 1995. – 256 с.

9. Акиндинов В.А. Теоретико-методологические аспекты педагогической деятельности преподавателей в современных условиях подготовки студентов // вестник Российского нового университета. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – М.: РосНОУ, 2004. Вып. №3. – С.71-74.

10. Акиндинов В.А. Духовность как важнейший показатель педагогической деятельности преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин // Тезисы докладов на V межвузовской конференции Российского нового университета (Москва, 16-17 апреля 2004 г.). – М.: РосНОУ, 2004. – С.98-100.

11. Акиндинов В.А. Педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава вуза: сущность, содержание и закономерности. Серия «Гуманитарные и социально-экономические науки». – М.: РосНОУ, 2005. – С.32-37.

12. Акиндинов В.А. Некоторые тенденции развития высшей школы в современных условиях // Сборник статей межвузовской конференции СГУ «Психология». «Обучение». – М.: СГУ, 2000. – С.34-37.

13. Акиндинов В.А. История становления и традиции офицерского корпуса русской армии. Методические рекомендации // Ориентир. – МО РФ, 2001. - № 3. – С.11-16.

14. Акиндинов В.А. Историко-философская рефлексия российского патриотизма: методологический аспект // Материалы международной научно-теоретической конференции. – М.: ВУ, 1998. – С.73-75.

15. Акиндинов В.А. Педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава как система и пути повышения ее эффективности. Серия «Социальная педагогика». – М.: РГСУ, 2005. – С.24-29.

16. Акиндинов В.А. Соотношение рационального и эмоционального в педагогической культуре преподавателя высшей военной школы / Материалы Международной педагогической академии. – М.: МПА, 1997. – С.43-46.

17. Акиндинов В.А. Экспериментальная работа в высшем военно-учебном заведении по реализации принципа гуманизации и гуманитаризации в обучении курсантов // Материалы педагогического эксперимента. – Серпухов: СВКИУ РВ, 1999. – С.13-17.

18. Акиндинов В.А. Экспериментальная работа в высшем военно-учебном заведении по реализации проблемного метода обучения курсантов // Материалы педагогического эксперимента. – Краснодар: КВИ РВ, 2000. – С.17-23.

19. Акиндинов В.А. Современные теоретико-методологические основы педагогической деятельности преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Опыт экспериментального исследования) / По итогам НИР «Менеджмент». – Пермь: ПВИ РВ, 2002. – С.14-17.

20. Акиндинов В.А. Некоторые проблемы преподавания общественных наук в высшем военно-учебном заведении в современных условиях // Материалы XIX межведомственной конференции по проблемам подготовки военных кадров. – М.: РАН, 2000. – С.184-189.

21. Акиндинов В.А. Новые педагогические технологии в преподавании общественных наук – одно из направлений повышения эффективности подготовки офицерских кадров // Материалы XX межведомственной конференции по проблемам подготовки военных кадров. – М.: РАН, 2001. – С.219-224.

22. Акиндинов В.А. Профессионально-педагогическая культура преподавателя как основополагающий фактор реализации новых технологий обучения в преподавании общественных наук // Материалы XX межведомственной конференции по проблемам подготовки военных кадров. – М.: РАН, 2001. – С.204-208.

23. Акиндинов В.А. Технологичность и креативность педагогической деятельности преподавателя высшей военной школы // Материалы XXIII межведомственной конференции по проблемам подготовки военных кадров. – М.: РАН, 2004. – С.5-7.

24. Акиндинов В.А. Модель профессиональной готовности преподавателя высшего военно-учебного заведения // Материалы XXIII межведомственной конференции по проблемам подготовки военных кадров. – М.: РАН, 2004. – С.8-13.

25. Акиндинов В.А. Инновационная направленность педагогической деятельности преподавателя высшего военно-учебного заведения // Материалы XXIII межведомственной конференции по проблемам подготовки военных кадров. – М.: РАН, 2004. – С.48-51 (в соавт.).

26. Акиндинов В.А. Основные направления повышения эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава ВВУЗов // Материалы XXIV межведомственной конференции по проблемам подготовки военных кадров. – М.: РАН, 2005. – С.94-97.

27. Акиндинов В.А. Учебная программа по философии для ВУЗов РВСН. – М.: РВСН, 2002. – 32 с.

28. Акиндинов В.А. Учебная программа по общественным наукам для ВУЗов РВСН. – М.: РВСН, 1992. – 34 с.

29. Акиндинов В.А. Основные пути, формы и методы формирования положительной мотивации курсантов к учебе // Материалы конференции руководящего и преподавательского состава РВСН. – М.: РВСН, 1996. – С.64-67.

30. Акиндинов В.А. Гуманитарный практикум для курсантов высших военно-учебных заведений РВСН: Метод. пособие. – М.: РВСН, 1991. – 52с.

31. Акиндинов В.А. Основные принципы и методологические правила использования художественной литературы в преподавании общественных наук / Сб. статей по итогам НИР «Методика». – М.: РВСН, 1990. – С.15-18.

32. Акиндинов В.А. Некоторые тенденции развития мировоззренческих, социокультурных ориентаций военнослужащих в условия реформирования Вооруженных Сил России / Сб. статей по итогам НИР «Отец». – М.: РВСН, 1994. – С.34-38.

33. Акиндинов В.А. Методика чтения лекций по философии с комплексным использованием ТСО / Сб. статей по итогам НИР «Обучение». – М.: РВСН, 1997. – С.11-17.

34. Акиндинов В.А. Роль аргументации в преподавании философии (методологические и методические аспекты) / Сб. статей по итогам НИР «Обучение». – Пермь.: РВСН, 1998. – С.23-26.

35. Акиндинов В.А. Технологичность как сущностное свойство педагогической деятельности преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин // Сб. статей по итогам НИР «Менеджмент». – Серпухов: СВИ, 2004. – С.71-76.

36. Акиндинов В.А. Диалоговая лекция с элементами педагогического менеджмента // Сб. статей по итогам НИР «Менеджмент». – Серпухов: СВИ, 2004. – С.85-92.

37. Акиндинов В.А. Проблемное обучение на семинаре по общественным наукам // Сборник статей межвузовской конференции. – Тула: ТПУ, 2001. – С.26-29.

38. Акиндинов В.А. Педагогические тесты как один из видов перспективных технологий в учебном процессе // Сборник статей межвузовской конференции. – Тула: ТПУ, 2001. – С.31-33.

39. Акиндинов В.А. Подготовка офицерских кадров как целостный педагогический процесс // Материалы по итогам НИР «Менеджмент». – Краснодар: РВСН, 2002. – С.38-42.

40. Акиндинов В.А. Система воспитания курсантов: Метод. пособие для ВУЗов РВСН. – М.: РВСН, 1996. – 48 с.

Общий объем – более 60 п.л.



В.А. Акиндинов

**Подписано в печать 31.05.05 г. Зак.170  
Формат 60x84 1/16 Объем 2,5 Тираж 100  
Типография Военного университета**



#12378

23234 41417