

373
Б-664

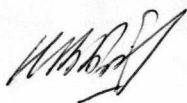
На правах рукописи

Биттер Наталья Викторовна

**СТИМУЛИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ
НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

13.00.01 общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Барнаул – 2005



✓

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Барнаулский государственный педагогический университет»

Научные руководители:

доктор медицинских наук, профессор
Калачев Геннадий Анатольевич

доктор педагогических наук, доцент
Ирхин Владимир Николаевич

07-21045
Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, доцент
Веряев Анатолий Алексеевич

кандидат педагогических наук
Лядова Светлана Анатольевна

ГОС. НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА
Н. Д. Ушинского
Ведущая организация –

ООО
ГОУ ВПО «Бийский педагогический
государственный университет
им. В.М. Шукшина»

Защита состоится 27 октября 2005 г. в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.011.01 при Барнаулском государственном педагогическом университете по адресу: 656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Барнаулского государственного педагогического университета по адресу: 656031, г. Барнаул, ул. Молодежная 55

2005 г.

Шептенко
Полина Андреевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Рост числа детей с асоциальным поведением, ухудшением здоровья актуализирует задачу усиления внимания к той категории детей, которые в силу обстоятельств выпали из сферы активной жизнедеятельности школьных коллективов и оказались в состоянии социальной изоляции. Эти учащиеся, отнесенные к категории девиантных подростков, требуют целенаправленной воспитательной работы на основе принятия их личностного достоинства. В связи с этим в современных условиях повышается роль профилактической и коррекционной деятельности школы и учителя, что предполагает необходимость формирования у таких подростков направленности на здоровый образ жизни. Сложность и актуальность решения рассматриваемой проблемы определяются совокупностью негативных факторов, влияющих на развитие и воспитание подростков: резкое снижение материального положения семей, несбалансированное питание, ослабление государственной системы физического воспитания и внешкольного дополнительного образования подрастающего поколения, распространение наркомании, алкоголизма.

В отечественной педагогике немало сделано для разработки теоретических основ данной проблемы, накоплен позитивный практический опыт перевоспитания таких несовершеннолетних (М.А. Алемаскин, П.П. Блонский, Л. М. Зюбин, А. И. Кочетов, А.С. Макаренко, И.А. Невский, В.А. Сухомлинский, В.Н. Сорока-Росинский и др.). Это создает определенную научную платформу и для стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни.

Общетеоретические основы решения проблемы стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни, ведущие идеи психологии и педагогики, концептуальные для настоящего исследования, содержатся в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе (мотивация деятельности и поведения); И.И. Брехмана, Э.Н. Вайнера, М.Я. Виленского, Г.К. Зайцева, В.Н. Ирхина, Э.М. Казина, Г.А. Калачева, В.В. Колбанова, Г.А. Кураева, А.Г. Щедриной (теоретико-методологические основы приобщения человека к здоровому образу жизни); Н.П. Абаскаловой, Т.Ю. Никифоровой, Е.Г. Новеледской, Л.Г. Татарниковой (аспекты формирования здорового образа жизни школьников).

Вместе с тем в названных педагогических исследованиях не уделено достаточного внимания вопросу стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни, что снижает эффективность рассматриваемого вида педагогической деятельности.

Очевидно, что валеогенное поведение девиантов будет проявляться тем отчетливее, чем яснее подростки осознают личностную ценность здорового образа жизни. Поэтому необходим поиск таких методов и спо-

собов приобщения девиантных подростков к здоровому образу жизни, которые могли бы действительно активизировать их внутренний потенциал, направив его на развитие наиболее ценных личностных качеств.

Одной из теоретических основ, обеспечивающих эффективность деятельности по стимулированию направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни, может стать, что подтверждает осуществленное нами исследование, концепция педагогического стимулирования. Ее выбор был обусловлен анализом реальных фактов, свидетельствующих, во-первых, о высокой заболеваемости девиантных подростков вследствие низкого уровня культуры здоровья и саморазрушающего поведения и, во-вторых, о сложности приобщения таких подростков к здоровому образу жизни. В этих условиях применение только традиционных методов обучения и воспитания, слабо учитывающих индивидуально-типологические особенности девиантных подростков, является недостаточно эффективным. Целесообразно использовать методы, отвечающие гуманистическому принципу «побуждать», а не «понуждать» и тем самым усиливающие интерес учащихся к той деятельности, на которую их ориентирует педагог. Именно на таких гуманистических идеях, принципах и положениях, раскрытых в исследованиях Л.Ю. Гордина и З.И. Равкина, основывается концепция педагогического стимулирования.

Наше исследование опирается на работы, в которых раскрываются воспитательные возможности отдельных стимулов (Н.И. Арзамасцева, Э.И. Бергер, Г.А. Бойчук, А.А. Вайсбург, Т.В. Вершинина, З.П. Голованевская и др.); задачи и методы стимулирования социальной активности учащихся (А.В. Зосимовский, Т.Н. Мальковская, П. Т. Фролов); теоретические основы стимулирования активности личности (историко-педагогический аспект) (В.Г. Пряникова); принципы стимулирования нравственного развития школьника (И.С. Марьенко), особенности организации воспитания и профессиональной подготовки студентов в вузе (О.А. Акимова, Т.В. Бобкова, С.А. Кашин, Ю.М. Орлов); вопросы применения педагогического стимулирования в сфере внутришкольного управления (И.Н. Малютин); особенности стимулирования направленности будущих учителей на работу с педагогически запущенными подростками (В.Н. Ирхин); педагогические условия организации воспитательного процесса с подростками девиантного поведения (Л.Н. Онишук); вопросы подготовки курсантов вузов МВД России к работе с делинквентными подростками (Ю.И. Манюшкина). Наиболее слабо в современных исследованиях по проблеме педагогического стимулирования освещен вопрос об использовании различных средств и возможностей стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни.

Таким образом, возникло **противоречие** между необходимостью стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни и недостаточной разработанностью этих вопросов в теоретическом плане. Это и определило выбор темы нашего исследования —

«Стимулирование направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни».

Проблема исследования заключается в выявлении условий и методов стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни в условиях учебно-воспитательной деятельности в школе. Решение данной проблемы обозначило **цель исследования** – определить эффективные условия и методы стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни.

Объект исследования – формирование здорового образа жизни девиантных подростков в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Предмет исследования – процесс стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни в условиях учебно-воспитательной деятельности в школе.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой результативность стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни может быть достигнута, если:

- сконструирована модель стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни, основанная на концепции педагогического стимулирования, системном, валеологическом подходах, и включающая целевой, содержательный, операциональный и результативный компоненты;
- разработана и внедряется в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения программа реализации модели, включающая блоки: учебно-воспитательный, психолого-валеологический, социально-педагогический, организации предметно-пространственной среды;
- осуществляется воздействие на девиантного подростка комплексом моральных стимулов, среди которых лидирующее положение занимают побудители, соответствующие его типологическим особенностям и уровню направленности на здоровый образ жизни, что обеспечивается переводом общественно значимых потребностей в личностно-ценные мотивы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние проблемы стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни в педагогической теории и практике.
2. Теоретически обосновать и разработать модель процесса стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни, программу и условия ее реализации в образовательном учреждении.
3. Разработать методический инструментарий стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни, обеспечивающий наибольшую эффективность применения стимулов.
4. Определить типологические особенности девиантных подростков и уровни их направленности на здоровый образ жизни с целью организации с ними личностно-ориентированной воспитательной работы.

5. Опытным путем проверить эффективность использования модели стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни.

Методологическую основу исследования составляют идеи системного подхода (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг), положения концепции педагогического стимулирования (Л.Ю. Гордин, И.С. Марьенко, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин, И.К. Шалаев и др.); идеи и принципы общей и педагогической валеологии (Н.П. Абаскалова, И.И. Брехман, В.Н. Ирхин, Э.М. Казин и др.).

Теоретическую базу исследования составили идеи личностно-ориентированной концепции образования (Е.В. Бондаревская, С.Г. Сериков, И.С. Якиманская), гуманизации образования (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Сластенин и др.), положения о сущности и причинах девиантности несовершеннолетних (С.А. Беличева, В.Я. Гиндикин, Ю.А. Клейберг, А.С. Новоселова), исследования, посвященные разработке моделей изменения поведения человека (А.Г. Александров, Б. Скинер).

Методы исследования: теоретический анализ литературы, опыта работы, моделирование, педагогический эксперимент. На этапах констатирующего и контрольного экспериментов использовались эмпирические методы: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, изучение характеристик, личных дел и медицинских карт девиантных подростков, осуществлялась диагностика акцентуаций их характера с помощью теста-опросника Шмишека. Кроме того, на этапе формирующего эксперимента применялись индивидуально-дифференцированные задания, стимульные ситуации.

База исследования: Негосударственное образовательное учреждение «Благодарение» Центрального района г. Барнаула, МОУ «Лицей №73» Ленинского района г. Барнаула, филиал Центра социальной помощи семье и детям (ЦСПСиД) Ленинского района г. Барнаула «Орион».

Этапы исследования:

Первый этап (2000–2002 гг.) – анализировались литература и диссертационные работы по избранной теме, определялись предмет, объект, цель, задачи и гипотеза исследования, разрабатывалась модель стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни, программа ее внедрения в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений, осуществлялся констатирующий эксперимент.

Второй этап (2002–2004 гг.) – в образовательных учреждениях, являющихся базой опытно-экспериментальной работы, выполнялся формирующий эксперимент по проверке эффективности использования модели стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни.

Третий этап (2004–2005 гг.) – систематизировались и обобщались полученные данные, определялись научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Оформлялась диссертационная работа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнены сущность и содержание процесса стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни: в него включена система морально-педагогических стимулов как средство активизации интеллектуально-нравственного потенциала подростков;
- разработана модель стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни и программа ее реализации в образовательных учреждениях;
- теоретически и экспериментально обоснован методический инструментарий стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни, включающий клубную деятельность, индивидуально-дифференцированные задания, стимульные ситуации;
- выявлены побудительные возможности отдельных стимулов (доверия, жизненно-практической значимости, субъективного опыта, идеала, примера) в работе с девиантными подростками;
- раскрыты условия организации целостного процесса педагогического стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни, главными из которых являются системность, целенаправленность, взаимодействие педагогов и учащихся, раскрытие перед подростками значимости здорового образа жизни.

Теоретическая значимость заключается в выделении типологических групп девиантных подростков (негативисты, пассивные, скептики, неуверенные, позитивисты), уровня их направленности на здоровый образ жизни (недопустимый, критический, допустимый, оптимальный) и создании на этой основе модели и программы стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем положения и выводы создают реальные предпосылки для научно-методического обеспечения процесса стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни; разработана модель, программа и методический инструментарий осуществления этого процесса в образовательных учреждениях. Материалы исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе различных образовательных учреждений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены всесторонним анализом рассматриваемой проблемы, совокупностью методов, адекватных поставленным цели и задачам. Выводы подтверждаются практическими результатами, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту:

- стимулирование направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни в учебно-воспитательном процессе школы эффективно, если оно осуществляется с учетом их типологических особенностей и уровней направленности на здоровый образ жизни на основе разработан-

ной модели стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни, включающей целевой, содержательный, операциональный и результативный компоненты;

– результативность стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни достигается путем реализации модели в соответствии с программой, состоящей из блоков (психолого-валеологический, учебно-воспитательный, социально-педагогический, организации предметно-пространственной среды) и предусматривающей комплексную деятельность всех участников образовательного процесса;

– реализация модели стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни обеспечивает переход девиантных подростков из одной типологической группы в другую, а также на более высокий уровень их направленности на здоровый образ жизни.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждены на Международных (Барнаул, 2003; Белгород, 2004), Всероссийских (Оренбург, 2004; Барнаул, 2004) научно-практических конференциях, а также семинарах социальных педагогов Ленинского района г. Барнаула. Материалы исследования отражены в 6 научных публикациях и методических рекомендациях.

Объем и структура диссертации. Диссертация изложена на 198 страницах, структура ее отражает логику, содержание и результаты исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 204 источника, и 14 приложений, иллюстрирована 6 таблицами и 5 рисунками.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, раскрыта его проблема, обозначены цель, предмет, объект, предложена гипотеза, поставлены задачи. Определены методы, этапы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту. Показана научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость.

В первой главе раскрыты социальные и педагогические факторы, определяющие необходимость приобщения девиантных подростков к здоровому образу жизни, проведен анализ теоретических и практических разработок по теме исследования, сконструирована модель стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни.

Во второй главе представлена программа опытно-экспериментальной работы, описано ее выполнение, проанализированы полученные данные.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены выводы, подтверждающие предложенную гипотезу и основные положения, выносимые на защиту.

В приложениях содержатся материалы, отражающие инструментальный опытно-экспериментальной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Одним из факторов, определяющих актуальность теоретического осмысления проблемы стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни, является опыт воспитательной, педагогической, оздоровительной и коррекционной деятельности. Анализ научно-литературных источников позволил выявить методологические, теоретические основания процесса стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни.

В современной литературе существует несколько определений девиантного поведения. В контексте настоящего исследования девиантное поведение рассматривается как недостаток социального компонента здоровья человека, которое включает в себя такие свойства личности, как социальная активность, способность к самоопределению жизненного пути, осуществлению социальной функции, сформированность системы ценностных отношений к здоровью и здоровому образу жизни. Практически по всем перечисленным позициям поведение девиантных подростков не соответствует принятым в социуме нормам, либо вступает с ними в противоречие. Такое поведение может быть как следствием, так и причиной отклонений в физическом и психическом компонентах здоровья.

Немаловажным является рассмотрение понятия «направленность». В психолого-педагогической литературе существует неоднозначный подход к раскрытию сущности и структуры направленности. Основные концепции личности, в которых впервые в отечественной психологии раскрыто понятие «направленность личности», относятся к 40-50 гг. XX в. – это теории А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Последний направленность личности определял как динамическую систему основных интересов, потребностей, установок, склонностей, идеалов, устремлений человека, находящихся во взаимосвязи и взаимоотношениях, включая иерархические.

А.Н. Леонтьев предложил рассматривать направленность личности как совокупность устойчивых, иерархизированных, смыслообразующих мотивов, среди которых можно выделить сложившиеся жизненные отношения, интересы-отношения.

Л.И. Божович понимает под направленностью личности совокупность доминирующих мотивов, где основные, ведущие подчиняют себе все остальные.

Как видно из приведенных понятий, исследователи неоднозначно подходят к трактовке содержания направленности личности. Наиболее часто выделяют следующие составляющие структуры направленности: интерес, стремление, потребность, желание, идеал, убеждения, ценности. Направленность личности проявляется в деятельности и отношении человека к самому себе, к окружающим, к деятельности и связана с подготовленностью к выполнению определенной деятельности.

Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин рассматривают направленность с точки зрения теории отношений. Они отмечают, что система отношений личности во многом определяет ее направленность. Мы придерживаемся этой точки зрения и выделяем в качестве системообразующего фактора в структуре данного свойства следующие виды отношений: отношение к здоровью как ведущей жизненной ценности, и к здоровому образу жизни как главному фактору сохранения здоровья; отношение подростков к процессу формирования направленности на здоровый образ жизни и необходимости ее стимулирования; отношение подростков к собственному здоровью и ведению здорового образа жизни.

Проанализировав предложенные исследователями определения, мы сформулировали собственное определение направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни – это существенная характеристика личности подростка, включающая в себя такие признаки, как интерес, желание, потребность в здоровом образе жизни, проявление направленности связано с его отношением к здоровью, здоровому образу жизни и подготовленностью к данной деятельности. Формируется направленность под влиянием воспитания, типологических особенностей подростков и уровней их направленности на здоровый образ жизни.

Принципиально важно для нашего исследования утверждение Н.П. Абаскаловой, что «областью применения» здорового образа жизни являются все области жизнедеятельности человека.

Исходя из сказанного стимулирование направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни должно быть нацелено на формирование у них мотива, интереса, устремления, знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также системы поступков, которые направлены на сохранение и укрепление собственного здоровья и не противоречат принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Выяснение содержания и смысла стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни может быть осуществлено при раскрытии принципиальных положений теории педагогического стимулирования, основывающейся на научно-материалистической трактовке соотношений и взаимосвязи стимулов и мотивов. Проанализировав требования к критериям, формам, специфическим особенностям педагогического стимулирования (А.В. Зосимовский, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин), мы выделили следующие требования к стимулированию направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни:

- любой стимул, используемый педагогом для достижения поставленной цели, должен постепенно подводить подростка к здоровому образу жизни;
- необходимо выбирать такие внешние стимулы, которые соответствуют внутренним мотивам подростков;
- при выборе стимулов необходимо учитывать типологические особенности девиантных подростков, уровень их подготовленности и знаний

о здоровом образе жизни, а также принимать во внимание действующие на подростков факторы макро-, мезо- и микросреды.

В нашем исследовании использована классификация стимулов З.И. Равкина. Их он подразделяет на четыре группы:

1. Определяющие установку на готовность к активной деятельности (познавательной или общественной): стимулы социальной и жизненно-практической значимости, интереса, перспективы, требования, общественного мнения.

2. Способствующие формированию ценностных ориентаций личности и коллектива в целом: стимулы идеала, положительного примера, раскрытия общественной значимости данного вида деятельности.

3. Укрепляющие статус личности и коллектива, их ролевое положение, повышающие уровень оправданных претензий: стимулы доверия, поощрения, опоры на жизненный личностный опыт отдельных воспитанников и всего ученического коллектива, общественное мнение.

4. Эмоциональные стимулы: игра, разнообразные формы и приемы работы, придающие деятельности романтическую окраску.

Необходимость осознания подростками с девиантным поведением ценности здоровья и здорового образа жизни подвела нас к созданию модели стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни. В ходе ее построения мы руководствовались принципом здоровьесентризма (В.Н. Ирхин). Он включает в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье как приоритетную ценность и основной результат деятельности; направленность содержания и организации учебно-воспитательного процесса на формирование потребности ученика в здоровье, здоровом образе жизни, валеологической грамотности; методы и формы организации всех видов деятельности школьников, обеспечивающие снижение стоимости их здоровья.

В соответствии с принципом системности были определены компоненты модели стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни. Опираясь на мнение А.Н. Леонтьева о том, что деятельность включает в себя мотив, цель, задачи, действия, операции, результат, выделены такие компоненты модели, как целевой, содержательный, операциональный и результативный.

Целевой компонент модели стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни объединяет в себе все многообразие целей и задач исследуемого вида педагогической деятельности. Только при наличии цели и задач, осознания их педагогическим коллективом можно достичь результата.

Содержательный компонент включает учебный материал, воспитательных, коррекционных мероприятий, проводимых в школе. Данное содержание должно быть направлено на стимулирование направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни.

Операциональный компонент модели стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни – это совокуп-

ность методов, форм, средств, условий, внутренних факторов, обеспечивающих достижение поставленной цели. Этот компонент следует рассматривать как развивающуюся во времени последовательность действий, событий, процессов. Опираясь на концепцию педагогического стимулирования, нами были выделены в данном компоненте следующие этапы применения стимулов.

Первый этап – *диагностический*. Основная его цель – определение типологических особенностей девиантных подростков и уровня их направленности на здоровый образ жизни.

Целью второго – *конструктивного* этапа является создание стимульных ситуаций, ситуаций критической самооценки учащихся, индивидуально-дифференцированных заданий в соответствии с типологией девиантов и уровнем их направленности на здоровый образ жизни.

Третий этап – *организационно-исполнительский*. Его цель – применение на практике разработанных стимульных ситуаций, ситуаций критической самооценки, индивидуально-дифференцированных заданий.

Четвертый этап – *рефлексивно-аналитический*. Цель деятельности на этом этапе – определение перехода подростков из одной типологической группы в другую и на более высокий уровень их направленности на здоровый образ жизни, анализ полученных результатов.

Результативный компонент является итогом процесса стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни и взаимосвязан с целевым компонентом. Успешная деятельность может быть организована только при взаимосвязи содержания, целей, процесса деятельности.

При моделировании процесса стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни мы стремились обосновать не только структурную, но и динамическую его модель, ориентируясь на точку зрения В. В. Краевского, который предлагал в ходе моделирования любого процесса проанализировать структуру его движения. Динамическая природа процесса определяется им как переход из одного состояния в другое, от одного элемента к другому. Каждая переходная стадия отличается своими функциями в решении разнообразных задач функционирования. Учитывая эти стадии и в зависимости от подготовленности девиантных подростков к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, мы выделили четыре уровня их направленности: недопустимый, критический, допустимый и оптимальный.

Недопустимый уровень – характеризуется отсутствием у подростков системы представлений о здоровье и здоровом образе жизни. На этом уровне им присущи пассивное восприятие валеологической информации, непонимание социальной и личностной значимости здоровьесберегающей деятельности, в которую они вовлечены. У подростков, находящихся на данном уровне, отсутствуют валеознания и умения, готовность использовать их в жизни.

Критический уровень – неоднозначное представление подростков о здоровье и здоровом образе жизни. Готовность девиантных подростков к ведению здорового образа жизни определяется относительно успешным решением задач поддержания своей физической формы (знание комплексов упражнений), однако они испытывают сложности в решении задач саморегуляции, преодоления конфликтов, налаживания конструктивного взаимодействия со сверстниками, в умении противостоять групповому давлению и т.д. Активность девиантов в ведении здорового образа жизни по-прежнему ограничена рамками воспроизводящей деятельности. Некоторые подростки (в зависимости от типа) проявляют элементы творчества.

Допустимый уровень – характеризуется наличием относительно полного представления о здоровье и здоровом образе жизни. В некоторых случаях подростки с девиантным поведением не только под влиянием педагога, но и самостоятельно стремятся демонстрировать валеоповедение («Чтобы быть сильным», «Чтобы уважали», «Чтобы накачать мышцы и понравиться девочке» и т.д.). Происходят положительные изменения в готовности подростков к ведению здорового образа жизни, в частности, закрепляются умения взаимодействовать со сверстниками, однако они еще испытывают трудности в решении задач, связанных с формированием ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Оптимальный уровень представлен наличием у подростков системы знаний о здоровье и ведении здорового образа жизни. У них есть индивидуальная программа здорового образа жизни (режим дня, закаливание, комплексы упражнений, занятия в спортивных секциях, стремление к сбалансированному питанию, выстраиванию позитивного отношения с окружающими и т.д.). Готовность к названным видам деятельности находится у этих подростков на достаточно высоком для школьников уровне. Подростки, находящиеся на этом уровне, отличаются самостоятельностью, проявляют позитивный интерес к информации о здоровье и здоровом образе жизни.

Определение принадлежности девиантных подростков к определенной типологической группе осуществлялось по программе оценки уровня направленности на здоровый образ жизни

Одним из важных положений концепции педагогического стимулирования является учет индивидуальных особенностей подростков. Для того чтобы эффективно проводить работу по стимулированию девиантных подростков на здоровый образ жизни, нами предложена их типологическая характеристика (табл. 1). В основу ее положены: а) отношение к здоровью как ведущей жизненной ценности и к здоровому образу жизни как главному фактору сохранения здоровья; б) отношение подростков к процессу формирования направленности на здоровый образ жизни и необходимости ее стимулирования; в) отношение подростков к собственному здоровью и ведению здорового образа жизни.

Типология направленности девиантных подростков

Типы девиантных подростков	Характеристика направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни		
	Отношение к здоровью как ведущей жизненной ценности, и к ЗОЖ как главному фактору сохранения здоровья	Отношение к процессу формирования направленности на здоровый образ жизни и необходимости ее стимулирования	Отношение к собственному здоровью и ведению здорового образа жизни
Негативисты	Не признают здоровье одной из главных жизненных ценностей. Не понимают, что от здоровья населения зависит благополучие страны. Не интересуются здоровьем окружающих. Негативно относятся к здоровому образу жизни, не считают его важным фактором сохранения здоровья.	Негативно относятся к процессу формирования направленности на здоровый образ жизни, так как не считают, что от него во многом зависит здоровье человека. В силу этого не видят необходимости стимулирования направленности на здоровый образ жизни и отрицательно относятся к любой деятельности в этом направлении, так как не верят в то, что она может принести пользу.	Не принимают серьезных попыток к сохранению собственного здоровья. Считают значимыми лишь отдельные его компоненты, признаваемые в неформальном окружении (обычно — физические качества), и односторонне развивают их, например, «накачивая» силу в спортивном клубе или самостоятельно. Нередко имеют вредные привычки: курят, употребляют спиртные напитки и др., считают, что это не влияет на их здоровье. В качестве аргумента приводят в пример тех людей, которые это делают, но остаются «здоровыми».
Пассивные	Понимают, что здоровье является одной из главных жизненных ценностей, осознают значимость здорового образа жизни, но сами чрезвычайно инертны, ленивы. Не проявляют интереса к здоровому образу жизни и здоровьесохраняющей деятельности.	Пассивно относятся к процессу формирования направленности на здоровый образ жизни и любым здоровьесохраняющим мероприятиям. Считают, что здоровьем следует заниматься только при необходимости (болезнь, за компанию).	Здоровье не является их потребностью. В ведении здорового образа жизни не проявляют инициативы, они ведомы, легко подвержены «стадному» чувству («занимаюсь тем, что и другие»). Поэтому их нужно постоянно ставить в ситуации, вынуждающие заниматься своим здоровьем.
Скептики	Признавая жизненную ценность здоровья, скептически относятся к возможности сохранения его ведением здорового образа жизни. Считают, что здоровье дано от природы, а при необходимости помогут медики.	Скептически относятся к процессу стимулирования направленности на здоровый образ жизни, считая, что он не играет большой роли в сохранении здоровья. В здоровьесозидающей деятельности мало активны. Привлечь их к ней можно с помощью игры или приемов, придающих деятельности интригующую окраску.	Забота о сохранении собственного здоровья проявляется лишь во внимании к отдельным сторонам здорового образа жизни и определенному виду деятельности (спорт, отсутствие вредных привычек и др.). Активность к этому проявляется периодически, в зависимости от настроения и личного интереса.

Неуверенные	Понимают ценность здоровья, но сомневаются, что его можно сохранить, ведя здоровый образ жизни. Не имея твердых убеждений, попадают в зависимость от мнения окружающих, особенно неформальных лидеров.	Осознавая значимость формирования направленности на здоровый образ жизни, не уверены в эффективности проводимой с ними здоровьесберегающей деятельности. С целью стимулирования их направленности на ЗОЖ необходимо поощрение со стороны педагога и сверстников.	Забота о собственном здоровье неустойчива, характеризуется периодичностью увлечений той или иной деятельностью, что зависит от неуверенности подростков в собственных силах, в то, что они могут быть здоровыми, научатся вести здоровый образ жизни. Постоянно нуждаются в поддержке со стороны окружающих.
Позитивисты	Осознают значимость здоровья, как ведущей жизненной ценности. Уверены, что здоровый образ жизни – главный фактор сохранения и укрепления здоровья. Испытывают желание привлечь внимание окружающих к ЗОЖ.	Положительно относятся к процессу формирования направленности на здоровый образ жизни и необходимости ее стимулирования. Активно участвуют в здоровьесберегающей деятельности.	Забота о собственном здоровье носит устойчивый характер, что проявляется в целенаправленном ведении здорового образа жизни: соблюдение режима, занятия спортом, отсутствие вредных привычек и др.

Для определения принадлежности девиантных подростков к одной из типологических групп использовался комплекс методик: анкетирование, беседы с подростками, наблюдение за их поведением во время тематических уроков, внеклассных и других мероприятий, посвященных проблемам здоровья и здорового образа жизни, а также экспертная оценка педагогов и одноклассников, опрос родителей.

В целом структура модели процесса стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни представлена на рисунке 1. В ней выделены компоненты, их стратегические, тактические и оперативные цели, содержание, этапы применения стимулов, установлены взаимосвязи. Модель позволяет ориентироваться в сложной практике работы с девиантными подростками, дает возможность придерживаться определенной последовательности при стимулировании их направленности на здоровый образ жизни.

Опираясь на данную модель и учитывая ведущие идеи и положения концепции педагогического стимулирования, мы разработали программу деятельности образовательного учреждения по стимулированию направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни.

Цель программы – создание в школе условий, способствующих стимулированию направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни.

Структура программы включает в себя следующие блоки:

1. Психолого-валеологический:

а) работа психологов, валеологов, социальных педагогов школы по выявлению девиантных подростков, проведению с ними коррекционных мероприятий, консультирование, просвещение учащихся и родителей по вопросам здоровья и здорового образа жизни;

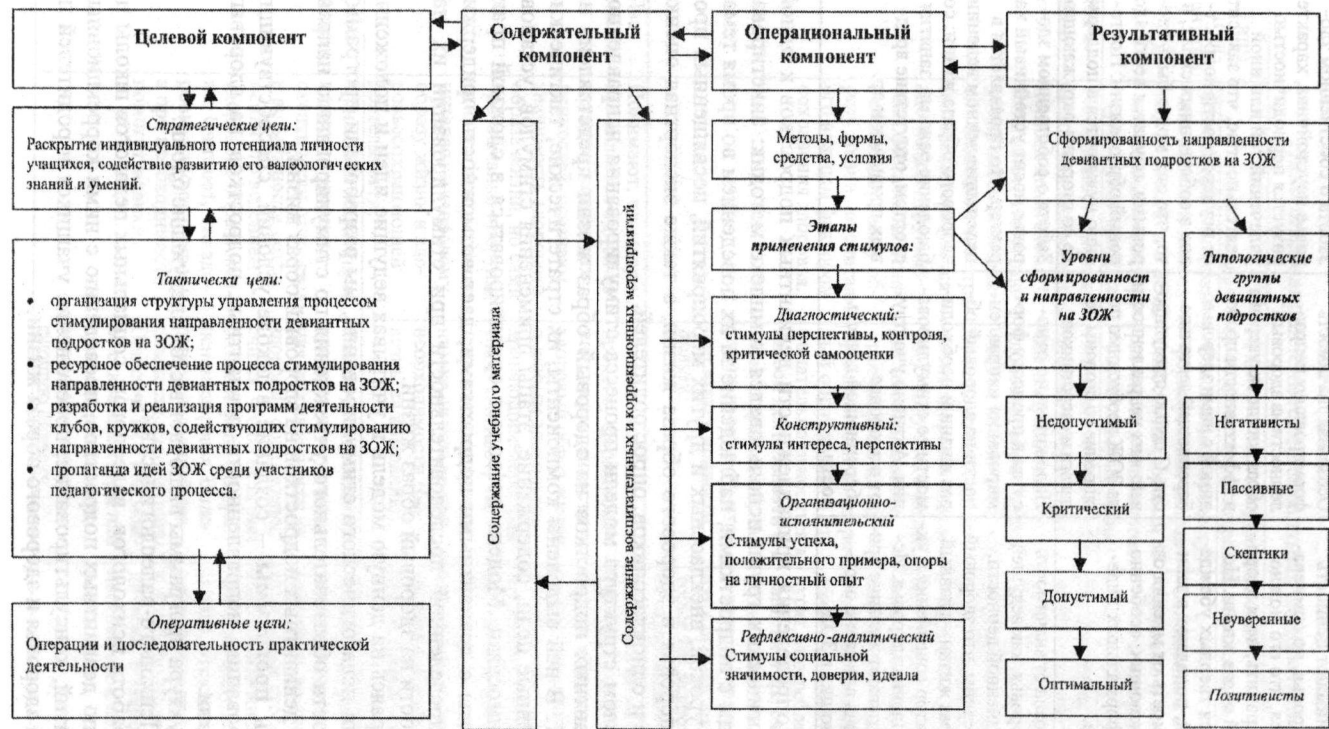


Рис. 1. Модель стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни

- б) проведение уроков здоровья;
- в) валеологизация традиционных уроков;
- г) проведение уроков психологии.

2. Учебно-воспитательный:

а) организация деятельности клубов, кружков, секций, проведение спортивных праздников, цель которых – стимулирование направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни, воспитание здоровой личности, преодоление проблем девиантных подростков в межличностном общении;

б) создание на уроках стимульных ситуаций и индивидуально-дифференцированных заданий, с целью стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни.

3. Социально-педагогический:

а) координация деятельности педагогов дополнительного образования, социальных педагогов школы и центра социальной помощи;

б) индивидуальная работа с родителями, учителями, учащимися с девиантным поведением;

в) привлечение представителей общественности.

4. Блок организации предметно-пространственной среды:

а) ресурсное обеспечение процесса стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни (наличие методических рекомендаций по стимулированию девиантных подростков на здоровый образ жизни, оборудование классных комнат в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями);

б) создание гигиенически обоснованного воздушно-теплого климата в классных комнатах;

в) оборудование тренажерных залов и др.

Основной акцент в представленной программе сделан на учебно-воспитательный блок. Его методическую основу составляют элементы клубной деятельности, физкультурно-оздоровительной работы, использование потенциала базисного и школьного компонентов учебного плана, а также введение оптимальных двигательных режимов на уроках и во внеурочное время, оздоровительных средств и методов, определяющих состояние здоровья и работоспособность детей и подростков. В качестве одной из наиболее эффективных форм коррекционной и воспитательной работы было создание подросткового клуба «Здоровье», который объединял и координировал деятельность нескольких дочерних клубов (рис. 2). Тесно взаимодействуя, каждый из таких клубов решал определенные задачи.

Деятельность клуба *взаимопомощи* направлена на привитие подросткам навыков адекватного и равноправного общения, развитие у них способностей к предотвращению и разрешению конфликтов, восстановление эмоциональных связей с семьей и близкими, повышение уровня самосознания, самооценки и навыков принятия собственных решений по преодолению конфликтных ситуаций.

07-21045-

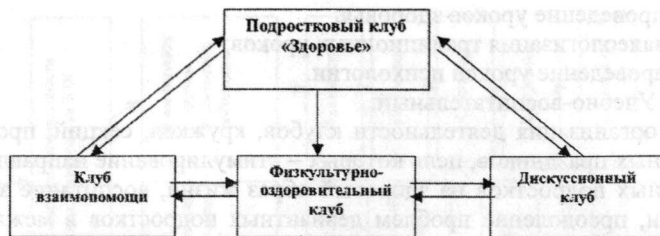


Рис. 2. Взаимодействие клубов в работе с подростками

Цель *дискуссионного клуба* – коррекция отклоняющегося поведения подростков и формирование у них в процессе дискуссий положительного отношения к здоровому образу жизни, здоровью окружающих людей, родных и близких.

Учитывая большое влияние двигательной деятельности в воспитании девиантных подростков, работа *физкультурно-оздоровительного клуба* направлена на пропаганду здорового образа жизни средствами физической культуры, приобщение их к спорту и оздоровительной деятельности.

Необходимым при организации работы по данной программе является интегрированная и скоординированная деятельность всех специалистов, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, что достигается предложенной нами системой управления реализацией программы стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни (рис. 3). Взаимодействие блоков программы осуществляется посредством совета управления, в который входят социальные педагоги школы, центра социальной помощи, директор школы, психолог, заместитель директора по воспитательной работе. Один раз в четверть проводится заседание совета, на котором ответственные за каждый блок докладывают о проделанной работе, подводятся итоги, определяются основные направления работы. Ответственные за блоки программы проводят координацию деятельности всех руководителей кружков, клубов, учителей, организуют обучающие семинары по применению методики стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни, отслеживают результаты коррекционной, воспитательной работы, вносят коррективы.

В ходе опытно-экспериментальной проверки эффективности модели стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни на первом этапе выполнен констатирующий эксперимент. Путем наблюдения, бесед, психологического тестирования, анкетирования 250 учащихся 8–9 классов выявлены 25 девиантных подростков 13–15 лет. Изучена их направленность на здоровый образ жизни, проанализированы факторы, затрудняющие процесс ориентации девиантов на ведение здорового образа жизни. Проведено анкетирование учителей с целью выявления их отношений к девиантным подросткам.



Рис. 3. Структура управления программой стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни

В ходе формирующего эксперимента с каждым подростком проводилась работа по индивидуальной программе. За деятельностью девиантных подростков осуществлялось включенное наблюдение с участием классных руководителей, педагогов дополнительного образования, психологов, валеологов, социальных педагогов, что дало возможность сопоставить впечатления разных специалистов и согласовать оценки. Объективность наблюдений подтверждалась мнением самих подростков и другими методами – наблюдением за их поведением во время тематических уроков, внеклассных и других мероприятий, посвященных проблемам здоровья и здорового образа жизни, экспертной оценкой педагогов и одноклассников, опросом родителей, изучением документации и динамики, совершенных подростками правонарушений.

Все выявленные девиантные подростки в зависимости от показателей направленности их на здоровый образ жизни были отнесены к соответствующей типологической группе.

С учетом типологии девиантных подростков дифференцированно определялись задачи по стимулированию их на здоровый образ жизни:

- «развенчать» отрицательные установки «негативистов» в значимости и необходимости соблюдения здорового образа жизни, сформировать его позитивные ценности;
- научить «пассивных» принимать самостоятельные решения в выполнении любого вида деятельности, в том числе ведении здорового образа жизни. Поддержать их в понимании ценности здоровья и здорового образа жизни;
- убедить «скептиков» в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни;
- развеять сомнения «неуверенных» в возможности получения желаемых результатов при соблюдении здорового образа жизни и заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.

Учитывая характерные особенности выделенных уровней направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни, дифференцированно определялись подцели (ПЦ) по их стимулированию на здоровый образ жизни:

- ПЦ 1 – для подростков, находящихся на недопустимом уровне. Развить их заинтересованность в усвоении валеологических знаний, ве-

дении здорового образа жизни. Перевести их на допустимый или оптимальный уровень.

– ПЦ 2 – для подростков критического уровня. Сформировать целостное представление о здоровом образе жизни, умение самостоятельно принимать решения о ведении любой здоровьесозидающей деятельности.

– ПЦ 3 – для подростков допустимого уровня. Укрепить их заинтересованность в ведении здорового образа жизни, усвоении валеологических знаний. Перевести их на оптимальный уровень.

С учетом этих задач и подцелей составлялись комплексы моральных побудителей, разрабатывались стимульные ситуации, индивидуально-дифференцированные задания, которые были включены во все блоки программы по стимулированию девиантных подростков на здоровый образ жизни.

Потенциал возможности побуждения девиантных подростков на здоровый образ жизни реализовывался при следующих условиях: идея стимулирования подростков пронизывала все формы занятий, носила целенаправленный, длительный и комплексный характер; на основе стимулирования широко использовались активные формы и методы обучения: деловые игры, решение различных стимульных ситуаций и индивидуально-дифференцированных заданий. В процессе обучения использовались в совокупности такие стимулы, как «контроль», «раскрытие значимости данного вида деятельности», «жизненно-практическая значимость», «общественное мнение», «положительный пример», «перспектива», «интерес», «идеал», «доверие».

Большое внимание уделялось стимулированию девиантных подростков на здоровый образ жизни во время проведения воспитательных мероприятий, так как именно в неформальной обстановке они полностью раскрываются. Ведущее место в воспитательном процессе в рамках нашего исследования отводилось клубной деятельности. Это вызвано тем, что в клубе легче создать стимульные ситуации, ситуации критической самооценки, дать каждому подростку индивидуально-дифференцированные задания, не ущемляя при этом его самооценку. Нами были выработаны следующие требования к их составлению:

1. Ориентация на типологические особенности девиантных подростков и уровни их направленности на здоровый образ жизни.
2. Приемственность заданий с предыдущим или опора на предварительную подготовку стимулируемого.
3. Новизна задания.
4. Нарастивание трудности заданий.

Различные виды индивидуально-дифференцированных заданий использовались в процессе работы всех клубов и способствовали стимулированию направленности подростков на здоровый образ жизни. При построении индивидуально-дифференцированных заданий и стимульных ситуаций применялись различные формы и методы работы: тестирование, тренинги, упражнения и др., в зависимости от того, к какому типу относится подросток и какой у него уровень направленности.

Отслеживание эффективности результатов опытно-экспериментальной работы по стимулированию направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни проводилось на основе динамики показателей типологии девиантных подростков и уровней их направленности на здоровый образ жизни. Для этого мы использовали следующие методы: наблюдение за поведением девиантных подростков во время тематических уроков, внеклассных и других мероприятий, посвященных проблемам здоровья и здорового образа жизни; экспертной оценки педагогов и одноклассников; опрос родителей; анкетный опрос; беседы с девиантными подростками; изучение школьной документации (тетради подростков, классные журналы).

В результате реализации модели и программы стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни к окончанию эксперимента 10 подростков из низких типологических групп перешли в более высокие, при этом уровень направленности у 7 из них повысился, у 3 сохранился. У 13 подростков принадлежность к определенной типологической группе сохранилась, при этом у 8 подростков уровень направленности повысился, у 5 сохранился. Лишь два подростка перешли в более низкую типологическую группу, но при этом у одного из них уровень направленности повысился, а у другого сохранился. Причинами понижения типологической группы у этих подростков явились внешние факторы и недостаточная последовательность реализации индивидуально-дифференцированных заданий. В целом у 16 подростков уровень направленности повысился и ни у одного не снизился. Эти данные подтверждают эффективность предложенной модели и программы ее реализации.

В заключении обобщены результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы и сформулированы основные выводы:

1. Стимулирование направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни базируется на следующих основных принципах: используемые педагогом стимулы должны постепенно подводить подростка к здоровому образу жизни; действующие на подростка внешние стимулы должны соответствовать его внутренним мотивам; в процессе стимулирования необходимо учитывать влияющие на подростка факторы макро- и микросреды.

2. Эффективное стимулирование направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни возможно при использовании модели, включающей целевой, содержательный, операциональный, результативный компоненты и реализуемой по программе, состоящей из взаимосвязанных блоков: психолого-валеологического, социально-педагогического, учебно-воспитательного и организации предметно-пространственной среды.

3. При выборе стимулов необходимо учитывать типологические особенности девиантных подростков и исходный уровень их направленности на здоровый образ жизни, что способствует целевой разработке индивидуально-дифференцированных заданий и стимульных ситуаций.

4. Уровень направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни оказывает прямое влияние на темпы и качество формирования знаний и навыков по его соблюдению. Чем он выше, тем отчетливее

проявляется у подростка потребность и активность в овладении здоровьесохраняющей деятельностью.

5. Для эффективной организации процесса стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни необходимы следующие условия: системность, целенаправленность, взаимодействие педагогов и учащихся, раскрытие перед подростками значимости здорового образа жизни.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают выдвинутую гипотезу. Теоретические материалы диссертации, разработанная нами модель и программа стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни могут быть использованы в деятельности различных образовательных учреждений.

Перспективой нашего исследования является изучение особенностей формирования у родителей подростков с девиантным поведением установки на приобщение детей к здоровому образу жизни; определение условий подготовки преподавателей школ, педагогов дополнительного образования, психологов, валеологов к использованию методики стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни.

Список опубликованных работ по теме диссертации:

1. Ирхин В.Н. Формирование здорового образа жизни у девиантных подростков / В.Н. Ирхин, Н.В. Биттер // Управление развитием системы дополнительного профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы: Мат. междунар. науч.-практ. конф. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. – С. 46–49 (50% авт. уч.).
2. Биттер Н.В. Дискуссионный клуб как форма коррекционной работы с девиантными подростками // Управление развитием системы дополнительного профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы: Мат. междунар. науч.-практ. конф. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. – С. 50–53.
3. Биттер Н.В. Влияние физического воспитания на формирование здорового образа жизни у девиантных подростков // Модернизация образования: проблемы, поиски, решения: Мат. Всерос. науч.-практ. конф. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2004. – С. 11–12.
4. Биттер Н.В. Использование концепции педагогического стимулирования при организации учебной деятельности девиантных подростков // Психодидактика высшего и среднего образования: Мат. Всерос. науч.-практ. конф. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – С. 77–79.
5. Биттер Н.В. Стимулирование направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни в условиях деятельности подросткового клуба // Физическая культура в XXI веке: состояние и перспективы развития: Мат. Междунар. науч.-практ. конф. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. – С. 108–111.
6. Биттер Н.В. Применение модели стимулирования направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни в воспитательной и педагогической деятельности // Вестник БГПУ: Психолого-педагогические науки. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – №4. – С. 135–137.
7. Биттер Н.В. Стимулирование направленности девиантных подростков на здоровый образ жизни: Метод. рекомендации. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. – 35 с.

Подписано в печать 21.09.2005. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ 310.

Типография Алтайского госуниверситета:
656049, Барнаул, ул. Димитрова, 66