

15
В-656

На правах рукописи

ВОЙТЮК Дмитрий Константинович

**ВЛИЯНИЕ РЕФЛЕКСИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

19.00.01 -- общая психология, психология личности, история психологии

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Новосибирск 2004

cc

V00a

НПБ им К.Д. Ушинского
РАО

Работа выполнена на кафедре общей психологии и истории психологии
Новосибирского государственного педагогического университета

09-02719

Научный руководитель:

доктор психологических наук, профессор
Леонтьев Владимир Григорьевич

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, профессор
Собольников Валерий Васильевич
кандидат психологических наук, доцент
Рюмина Татьяна Владимировна

Ведущая организация:

Новосибирский государственный
технический университет

12⁰⁰ часов на заседании
комитета государственного педагогического
университета им. Герцена (28
мая, 28).

Новосибирского государственного



Беловолова С.П.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности является объектом системного междисциплинарного исследования в различных областях современной науки (психологии и социологии труда, психофизиологии, педагогической психологии, акмеологии). Актуальность исследования психологической готовности личности к профессиональной деятельности связана с разрешением вопроса об условиях формирования адекватных содержательных мотивов профессиональной деятельности, соответствующего уровня профессиональной компетентности, оптимизации функциональных состояний личности профессионала. Решение проблемы психологической готовности напрямую связано с успешностью человека в профессиональной деятельности, с определением объективных и субъективных критериев успеха. Решение данных вопросов позволит выяснить условия достижения высокого профессионального уровня, а также определить своевременность и адекватность реализации профессиональных возможностей каждого человека.

Многие направления в психологии (бихевиоризм, психофизиология, деятельностный подход) обращались к рассмотрению вопросов о взаимоотношении личности и деятельности. Современная профориентация и профотбор, андрогогика и психология высшего образования немыслимы без решения проблемы психологической готовности личности к деятельности. Психологическая готовность личности к деятельности редко выступала объектом самостоятельного изучения в психологии. В основном данное явление рассматривалось при изучении проблем профессионального самоопределения человека в онтогенезе, определении структуры и способов диагностики профессиональной пригодности, а также при изучении динамики становления профессионального самосознания личности. Наибольшую известность получили исследования, касающиеся: 1) общих закономерностей формирования профессиональной деятельности, ее системогенеза (Леонтьев А.Н., Ломов Б.Ф., Выготский Л.С., Шадриков В.Д.); 2) рассмотрения структуры психологической готовности личности на уровне субъекта профессиональной деятельности (Брушлинский А.В., Абульханова-Славская К.А., Леонтьев А.Н., Ломов Б.Ф., Рубинштейн С.Л., Wylie R., Super D.E.); 3) исследований побуждения и регуляции активности личности в процессе реализации деятельности (Дикая Л.Г., Дашкевич О.В., Рубинштейн С.Л., Забродин Ю.М., Завалова Н.Д., Ильин Е.П., Конопкин О.А., Леонтьев В.Г.); 4) структуры готовности в различных видах профессиональной деятельности (Дружинин В.Н., Дьяченко М.И., Сосновский Б.А., Кандыбович Л.А., Захарова Л.Н., Санжаева Р.Д.); 5) места и роли отношений личности к профессиональной деятельности в формировании психологической готовности личности (Мясищев В.Н., Бодалев А.А., Агавелян Р.О., Рубинштейн С.Л., Артемьева

Е.Ю., Платонов К.К., Никиреев Е.М., Божович Л.И., Кузьмина Н.В., Ананьев Б.Г., Акопов В.Г.); 6) феномена установки как бессознательной готовности личности к определенному поведению (Лачинс А., Асмолов А.Г., Чугунова Э.С., Симонов П.В., Анохин П.К., Ухтомский А.А., Бассин Ф.В., Узнадзе Д.Н., Надирашвили Ш.А., Прангишвили А.С., Шерозия А.Е.); 7) исследования готовности личности в различных видах профессиональной деятельности (Дьяченко М.И., Митина Л.М., Чернявская А.П., Бодалев А.А., Вачков И.В., Агавелян Р.О., Андронов В.П., Борисова Е.М., Корнеева Л.Н., Безнососов С.П.); 8) содержательно-качественных ориентиров профессиональной подготовки специалистов и психологии профессиональной пригодности личности (Маркова А.К., Сосновский Б.А., Деркач А.А., Лоскутов В.Н., Кондрина И.В., Столяренко Л.Д., Якунин В.А., Бодров В.А., Ломов Б.Ф., Теплов Б.М., Ананьев Б.Г., Дружинин В.Н.).

Многие подходы к изучению психологической готовности личности к профессиональной деятельности сводятся к ее феноменологическому описанию, не раскрывая при этом системообразующих факторов готовности личности. В ряде работ рассматривается взаимосвязь готовности личности с мотивацией, профессионально важными качествами, произвольной активностью, способностями человека (Сосновский Б.А., Мясищев В.Н., Агавелян Р.О., Конопкин О.А., Никиреев Е.М., Кузьмина Н.В., Артемьева Е.Ю., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Захарова Л.Н., Санжаева Р.Д.).

Вместе с тем, само определение психологической готовности личности в существующих исследованиях остается недостаточно проясненным. Не изучен вопрос о роли внутренней психической активности личности в формировании психологической готовности личности к профессиональной деятельности, не определены дифференциальные критерии определения конкретных уровней мотивационной и операциональной готовности личности, а также не выявлены условия перехода с одного уровня психологической готовности на другой. Однако, к числу особо важных проблем следует отнести динамику состояния психологической готовности, возможности оптимизации данного состояния для эффективного включения в деятельность. В этой связи представляется необходимым определить возможности управления состоянием психологической готовности личности в рефлексивном акте, а также установить взаимосвязь рефлексии с мотивационным и операциональным компонентами готовности личности.

Возникает необходимость проведения теоретического анализа и организации специальных экспериментальных исследований, направленных на выявление параметров, уровней и коррелятов психологической готовности личности к профессиональной деятельности, без чего невозможно определить условия регуляции данного психического состояния в процессе рефлексивного акта.

Так, анализ литературных источников позволяет вывести **основное противоречие**, возникающее между качеством профессиональной подготовки специалистов и учетом уровня их психологической готовности к профессиональной деятельности.

Проблема исследования заключается в разрешении вопроса об условиях повышения профессионализма без ущерба для развития личности. Решение данного вопроса возможно при условии повышения уровня психологической готовности личности к профессиональной деятельности за счет осуществления особой рефлексивной активности человеком.

Цель исследования: изучение возможностей повышения уровня психологической готовности личности к профессиональной деятельности в режиме рефлексивной активности.

Объект исследования: психологическая готовность личности к профессиональной деятельности.

Предмет исследования: условия повышения уровня психологической готовности личности к профессиональной деятельности в процессе рефлексии.

Гипотеза исследования: в рефлексивном акте происходит структурирование активности личности, что приводит к повышению уровня психологической готовности личности к профессиональной деятельности. Рефлексия способствует тому, что:

- активность личности приобретает более целенаправленный, предметно-ориентированный характер;
- субъект начинает лучше понимать и осознавать мотивы своей профессиональной деятельности, повышается уровень профессионального самосознания;
- происходит анализ операциональных свойств личности, необходимых для реализации конкретного уровня профессиональной деятельности;
- субъект получает навыки планирования собственной профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить основные направления исследования феномена готовности в психологии, рассмотреть ее структуру, основные компоненты, определить виды и уровни готовности, условия формирования и системообразующие факторы.
2. Выявить основные компоненты психологической готовности личности к профессиональной деятельности и определить степень их изменения в процессе рефлексивного акта.
3. Разработать рефлексивный практикум, направленный на актуализацию адекватного мотивационного обеспечения профессиональной деятельности и на дифференциацию профессиональных умений и навыков.

Методологической основой исследования явились следующие принципы: принцип единства сознания и деятельности, принцип

целостности личности, взаимосвязи смысла и значения (Рубинштейн С.Л., Теплов Б.М., Леонтьев А.Н., Выготский Л.С.). Значимыми для нас явился принцип системного подхода к изучению деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

В психологии рефлексии основополагающими для нас явились работы, рассматривающие: 1) рефлексию как самооценку собственных возможностей человеком, как форму самопознания (Зинченко В.П., Брушлинский А.В., Келеси М., Кудрявцев Т.В., Головей Л.А.); 2) рефлексию как психологический механизм мышления (Бузман А., Dogner D., Пиаже Ж., Алексеев Н.Г., Зак А.З., Давыдов В.В.); 3) как механизм и регулятор активности личности была исследована в трудах следующих ученых: Гуткиной Н.И., Бузмана А., Выготского Л.С., Зинченко В.П., Алексеевой Л.Н., Аплетеева М.Н., Варламовой Е.П., Степанова С.Ю., Семенова И.Н., Войтик И.М., Вохорского Е.М., Жуковой Н.В., Зарецкого В.К., Щедровицкого Г.П..

Необходимо отметить, что к числу внутренних механизмов рефлексии ряд исследователей относит локус контроля (Бизяева А.А., 1995; Чернявская А.П., 2001 и др.), творческую активность и индивидуальное своеобразие (Варламова Е.П., 2002; Степанов С.Ю., 2002), тип личности и особенности стратегического планирования (Абульханова-Славская К.А., 1980; Брушлинский А.В., 1998, 2000 и др.). Классификация разных типов и видов рефлексии представлена в трудах Брушлинского А.В. (1998, 2000), Поликарпова В.А. (1998), Слободчикова В.И. и Исаева Е.И. (1995), Соколова А.Н. (1968), Найденова М.И. (1989) и др. В ряде работ анализируется роль рефлексии в формировании самосознания личности. В этом случае рефлексия выступает в качестве средства формирования субъекта деятельности, то есть человека, который достигает успеха в деятельности за счет объективной оценки собственных возможностей и оптимизации психических состояний. Психологическая готовность к деятельности в данном случае выступает показателем качественной структуры самосознания личности специалиста. Данный аспект представлен в работах Келеси М. (1996), Бобровой Е.М. (1989), Ефремова Е.Г. (2000), Кулюткина Ю.Н. (1997), Петрулите А.Р. (1994) и др. В ряде работ рефлексия и мотивация представлены как определенные комплексы активности личности: Анцыферова Л.И. (1994, 1998), Журавлев Г.Е. (1999), Сизикова Т.Э. (1996) и др.

Мы исходили из того понимания, что личность в профессиональной деятельности развивается. Данное развитие личности есть процесс формирования и переживания устойчивых мотивов успеха, что приводит к оптимизации психических состояний человека в деятельности. На этой основе нами определялась возможность управления психологической готовностью личности в процессе рефлексии. На базе данных идей были разработаны основные упражнения рефлексивного практикума.

Методы исследования. В ходе исследования использовались такие общие методы, как наблюдение, включенное наблюдение, тестирование,

эксперимент. Применялись методики, направленные на выявление особенностей мотивационной сферы студентов-психологов (ориентационная анкета Б. Басса, тест МУН А.А. Реана), а также методики, направленные на изучение особенностей самосознания личности (метод исследования уровня субъективного контроля, самооценка по личностному дифференциалу) и для определения функционального состояния был использован опросник САН Н.А. Лаврентьева и М.П. Мирошникова. Для определения операциональной составляющей деятельности была использована методика Дж. Гилфорда (субтест №3 «Вербальная экспрессия»). Методы статистической обработки включали корреляционный анализ по критериям Пирсона и Спирмена, выявление различий в уровне исследуемого признака по параметрическому критерию Фишера и Мана-Уитни и оценку достоверности сдвига по критерию Вилкоксона.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2000 по 2004 год и включало в себя несколько этапов.

На первом этапе (2000-2001гг.) - осуществлялось планирование работы над диссертацией, определялись исходные теоретические позиции, определялась общая гипотеза исследования, шло изучение основных подходов к определению понятия «психологической готовности личности к профессиональной деятельности».

На втором этапе (2001-2002гг.) – шло изучение основных подходов к определению понятия «рефлексии», проводился анализ и подбор диагностического инструментария, анализировались результаты, полученные по выборке.

На третьем этапе (2002-2004гг.) – планирование и оформление эксперимента, разработка основных положений и упражнений рефлексивного практикума, организация и проведение экспериментальной работы, оформление полученных результатов. Проводилась проверка и подтверждение выводов о влиянии рефлексии на формирование психологической готовности личности к профессиональной деятельности, обобщались результаты исследования, внедрялись в практику высшего учебного заведения основные положения рефлексивного практикума, разрабатывались рекомендации организационного характера.

Научная новизна исследования:

1. Дано собственное определение психологической готовности личности к профессиональной деятельности, основанное на принципе единства сознания и деятельности и на теории рефлексивного акта.
2. Разработана структура психологической готовности личности к профессиональной деятельности как рефлексивного акта, описаны основные виды и уровни психологической готовности личности.
3. Определена психологическая готовность личности к профессиональной деятельности как результат рефлексии человеком структуры профессиональной деятельности.

4. Использована трехфазная структура рефлексивного акта (оценка, анализ, осмысление) для разработки и планирования рефлексивного практикума.
5. Экспериментально установлено и доказано, что рефлексия является фактором, влияющим на психологическую готовность личности к профессиональной деятельности.

Теоретическое значение:

В результате проведенного исследования была выявлена возможность управления мотивацией и функциональным состоянием человека. Данное управление реализуется по схеме рефлексивного акта, включающего в себя оценку, анализ и осмысление компонентов профессиональной деятельности. Была определена структура психологической готовности личности, включающая в себя мотивационный, операциональный и рефлексивный компоненты. Были выделены и описаны основные уровни мотивационной и операциональной готовности личности:

- 1) низкий, средний и высокий уровень мотивационной готовности;
- 2) низкий, средний и высокий уровень операциональной готовности.

Выявлены взаимосвязи мотивационной готовности личности с уровнем субъективного контроля человека, его самооценкой и функциональным состоянием.

Установлено, что психологическую готовность личности необходимо рассматривать как изменение качества активности субъекта деятельности, его личностной позиции. В процессе рефлексии происходит актуализация мотивов, адекватных предмету профессиональной деятельности, что приводит к смене личностной позиции.

В результате исследования было установлено, что рефлексия является эффективным средством регуляции активности личности, мотивационного и операционального обеспечения профессиональной деятельности.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что был разработан рефлексивный практикум, направленный на повышение уровня психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности. Структура рефлексивного практикума соответствует структуре рефлексивного акта, что позволяет студенту-психологу поэтапно приближаться к осмыслению проблем в собственной профессиональной деятельности, повышать уровень мотивации на ее освоение. Предложенные нами упражнения рефлексивного практикума позволяют улучшить качество профессиональной подготовки психологов в системе высшего и послевузовского образования. В целом высокий уровень психологической готовности личности к профессиональной деятельности формируется на базе высокой рефлексивной культуры специалиста, которая помогает будущему специалисту обнаружить личностный потенциал для профессионального саморазвития.

Апробация результатов исследования.

Материалы исследования докладывались на заседаниях кафедры психологии Новосибирского института повышения квалификации и

переподготовки работников образования, кафедры профессионального образования Сибирского государственного университета путей сообщения. Результаты исследования обсуждались на областных и региональных конференциях по психолого-педагогическим проблемам 1999-2003 годов. Теоретические положения и рекомендации используются в работе преподавателей НИПКиПРО, МПГУ, СибГУПС в обучающих тренингах и индивидуальных консультациях психологов г. Новосибирска и НСО.

На базе филиала МПГУ в г. Новосибирске был разработан и внедрен в обучение студентов-психологов спецкурс «Рефлексивный практикум». Психодиагностика готовности личности и элементы рефлексивных упражнений были использованы психологами кадрового агентства «Сфера» при консультировании безработных.

Основные идеи и результаты экспериментальной работы отражены в семи публикациях.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Рефлексия является значимым фактором повышения уровня психологической готовности личности к профессиональной деятельности. Мотивы и свойства личности, выступая в качестве предмета рефлексии, способствуют формированию адекватной направленности личности специалиста, повышению уровня ее профессиональной компетентности.
2. Рефлексия рассматривается как качественная характеристика профессионального самосознания. Рефлексивный акт рассматривается как основной способ влияния на состояние готовности личности к профессиональной деятельности, включая обязательное осмысление человеком структуры профессиональной деятельности и своего места в ней.
3. Каждый уровень психологической готовности личности к профессиональной деятельности характеризуется определенной мотивацией, функциональным состоянием и операционными свойствами субъекта.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, содержащих восемь параграфов, заключения, списка литературы, включающего 265 источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, сформулированы цель, задачи, определены объект, предмет и гипотеза, выделены методологические основы и методы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены данные апробации и внедрения результатов исследования, а также сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Основные подходы к изучению психологической готовности личности к профессиональной деятельности» представлен

анализ литературных источников, показывающий, что психологическая готовность личности к профессиональной деятельности имеет сложную структуру, определенные закономерности формирования, сложную динамику перехода от одного уровня к другому, что обусловлено уровнем рефлексии как показателя развития самосознания личности.

В общей психологии под готовностью личности понимают психическое состояние, предстартовую активизацию человека, включающую осознание человеком своих целей, оценку имеющихся условий, определение наиболее вероятных способов действия; прогнозирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, вероятности достижения результата, мобилизацию сил, самовнушение в достижении целей. Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности выступает в качестве показателя профессиональной пригодности человека, а также характеризует меру включенности человека в решение профессиональных задач. Сама способность личности включиться в профессиональную деятельность зависит от уровня психологической готовности личности к профессиональной деятельности, которая во многом определяет принятие человеком профессиональных задач в качестве лично значимых.

Наиболее адекватным для данного исследования является определение психического состояния, данное В.Н. Дружининым: под психическим состоянием понимается целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.

Можно полагать, что изменение психологической готовности личности к профессиональной деятельности выступает критерием, позволяющим оценить степень интеграции психических процессов и свойств личности в деятельности на каждый конкретный момент времени. В большинстве работ можно найти определение готовности как состояния, обеспечивающего быстрое и качественное решение профессиональных задач, — с одной стороны, и удовлетворенность субъекта процессом и результатами собственной деятельности — с другой. В зависимости от того, насколько актуальна та или иная задача, в какой степени для ее решения потребуются мобилизация сил субъекта, выделяют временную и длительную готовность человека к деятельности. Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности рассматривается как необходимый компонент становления профессионализма личности в деятельности, как показатель субъектности в труде, как результат рефлексивного самоопределения личности в сфере профессий и других отраслях жизнедеятельности на различных возрастных этапах, как способность к саморегуляции активности. В качестве факторов, влияющих на мотивационную готовность личности к деятельности были рассмотрены самооценка и уровень притязаний, «Я-концепция» человека, степень его

интеллектуальной и творческой активности, выраженность профессионально важных качеств в отношении конкретной профессии, степень соответствия субъективной и профессионально заданной семантики в сознании личности, мотивация достижения, направленность личности. При исследовании операционального компонента готовности личности основной акцент нами был сделан на анализ условий формирования компетентности специалиста, где в качестве основных условий выделялись опыт общения, особенности самопознания и самопонимания, уровень развития социально-перцептивных способностей, эмпатии и рефлексии.

Теоретический анализ по проблемам психологической готовности личности к деятельности выявил определенный методологический кризис в исследовании данного явления. Данный кризис может быть обусловлен отдельным изучением различных видов готовности в отрыве от системы взаимоотношений «личность – предмет - деятельность» вне контекста становления личности профессионала, процесса профессионального самоопределения, а главное без учета динамики состояния психологической готовности личности к профессиональной деятельности, которая позволяет судить как об уровне профессиональной пригодности конкретного человека, так и о успешности его включения в профессию.

С нашей позиции, изучение психологической готовности личности к профессиональной деятельности должно рассматриваться с позиции системной детерминации данного состояния внутренней активностью личности специалиста. В качестве таковой внутренней активности рассматривается рефлексия, которая может быть рассмотрена как специфическая деятельность, направленная на оценку, анализ и осмысление человеком собственной профессиональной деятельности и себя в ней. Взаимная обусловленность мотивационных и операциональных характеристик человека в профессиональной деятельности подводит нас к пониманию динамического равновесия компонентов в структуре готовности личности. Именно понимание того, что психологическая готовность личности к деятельности выступает подвижным состоянием, позволяет нам определенным образом воздействовать как на него в целом, так и на отдельные компоненты, важнейшими из которых выступают направленность и компетентность личности в профессиональной деятельности.

К факторам психологической готовности были отнесены: 1) мотивация профессиональной деятельности, при изучении которой особый акцент был сделан на становление адекватных мотивов, т.е. отвечающих содержанию (предмету) конкретной профессиональной деятельности; 2) направленность личности специалиста как показатель системы отношений к себе, миру, профессии, а также характеристика степени интереса к себе и к другому, что является особенно важным в профессии практического психолога; 3) активность личности, ее интенсивность (реактивная, надситуативная) и характер (репродуктивная, творческая) играет большое

значение, особенно на этапе вхождения человека в профессию; 4) установка как регулятор активности личности, как стабилизатор деятельности играет большое значение, особенно для понимания формирования определенных личностных свойств в деятельности; 5) сама профессиональная деятельность, ее структура и условия выступают значимым условием для профессионального самоопределения личности, для определения готовности человека к решению профессиональных задач того или иного уровня сложности; 6) рефлексия как активное отражение человеком психологической структуры (психологического обеспечения) профессиональной деятельности. Подобное активное отражение, переведенное в форму конкретных внешних упражнений, получило название рефлексивного практикума, основная цель которого заключается в самодиагностике человеком уровня мотивационного и операционального обеспечения, который определяется как необходимый и достаточный для решения профессиональной задачи. Успешность в профессиональной деятельности понимается как осмысление человеком трудностей и проблем, нахождение активных способов их преодоления. Именно поэтому уровень психологической готовности человека к деятельности связан с личностным ростом специалиста, с тем как он осмысливает себя и свою деятельность, а также то, насколько он принял профессиональные смыслы и ценности в качестве лично значимых. Рефлексия способствует установлению гармонического соответствия между структурой личности специалиста и структурой профессиональной деятельности, т.к. в основе ее лежит способность человека находить смысл собственной активности, определять ее уровень и характер, а значит регулировать ее. Культура рефлексии – это, прежде всего, культура самосознания личности, т.е. способность выбирать побудители собственной активности (мотивы) и те умения и навыки, свойства личности, которые обеспечат человеку успешность в деятельности.

Во второй главе «Роль рефлексии в формировании психологической готовности личности к профессиональной деятельности» представлены анализ психологического концепта рефлексии, приведены методы изучения самосознания личности, определены компоненты самосознания, выступающие показателями уровня развития рефлексии, выделены компоненты психологической готовности личности, доступные для диагностики, а также представлено описание результатов экспериментального изучения зависимости компонентов психологической готовности личности от уровня рефлексивности самосознания человека.

В современной психологии существует множество классификаций видов рефлексии. Наиболее распространенным является деление рефлексии на групповую и индивидуальную, формальную и содержательную, коммуникативную и личностную. В контексте системогенетического подхода к изучению профессиональной деятельности рефлексия рассматривается в органической взаимосвязи интеллектуального, личностного и коммуникативно-кооперативного

аспектов. В системе взаимоотношений «личность – профессиональная деятельность» рефлексия подвергается изучению в трех аспектах.

При изучении теоретического мышления рефлексия рассматривается как направленность мышления на собственный процесс и продукты своей деятельности. Особый интерес представляет возможность снятия противоречия между содержательной и процессуальной сторонами мышления в процессе рефлексивного акта. Рефлексивные механизмы обеспечивают активность, диалогичность, подвижность и развитие имеющихся у субъекта знаний при решении им проблемных ситуаций. Наиболее интересными в данном направлении являются труды Дункера К., Флейвела Дж., Брауна А., Райтера Ф.. Системная методология анализа психологических проблем мышления в России была реализована трудами Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Ананьева Б.Г., Давыдова В.В., Веккера Л.М., Завалишиной Д.Н., Кулюткиным Ю.Н., Матюшкиным А.М., Пономаревым Я.А., Алексеевым Н.Г., Щедровицким Г.П., Тихомировым О.К., Семеновым И.Н., Ладенко И.С. и др. Общим для всех работ данного типа является рассмотрение рефлексии как регулятора процесса мышления и уровня его продуктивности. В данном ключе рефлексия есть, прежде всего, поиск адекватного алгоритма решения задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей мышления субъекта деятельности. Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности составляет способность человека размышлять по определенным правилам с соблюдением алгоритма решения задачи. В контексте профессиональной деятельности практического психолога – это размышление о внутреннем мире человека. Понимание психологических основ конструирования внутреннего мира человека для студента-психолога начинается с познания собственной личности.

При изучении процессов коммуникации и кооперации. В данном подходе рефлексия позволяет достичь знания о подлинных основаниях совместных действий, что позволяет координировать и управлять профессиональными позициями и групповыми ролями в коллективе. Наибольший интерес представляют работы Алексеева Н.Г., Анисимова О.С., Рубцова В.В., Щедровицкого Г.П., Обозова Н.Н., Ладенко И.С., Рубина А.А., Знакова В.В. и др. Рефлексия в профессии психолога выступает как разграничитель уровней общения на смысловой, целевой и функциональный; как процесс понимания, представляющий собой осмысление знаний в процессе диалога. Успех в общении будет определяться уровнем методологической рефлексии представлений человека о «должном» - с одной стороны, и готовностью к эмоциональному и логическому диалогу, способностью их дифференцировать – с другой.

При изучении самосознания человека рефлексии присваивается онтологический статус, позволяющий судить о ее месте и роли в самопознании и жизненных отношениях личности. Данный аспект

наиболее полно раскрыт в работах Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Василюка Ф.Е., Гуткиной Н.И., Бернса Р., Ананьева Б.Г., Столина В.В., Чесноковой И.И., Слободчикова В.И., Исаева Е.И., Келеси М., Елисеева О.П. и др. Во многих работах данного типа рефлексия рассматривается как процесс переосмысления «образа Я». В этом процессе могут быть усмотрены две взаимодополняющих друг друга тенденции: 1) дифференциация в «Я-концепции» человека различных подструктур; 2) интеграция различных подструктур в неповторимую уникальную целостность «Я». В данных работах рефлексия рассматривается как способ приближения к идеалу за счет разграничения в сознании человека «Я» и «не-Я»; как идеальная форма отражения действительности; как активное самопознание; как средство развития подлинного субъекта жизнедеятельности. В контексте изучения профессиональной деятельности и профессионального становления личности рефлексия должна быть определена как особым образом организованная активность личности, в которой осуществляется переход на качественно новый уровень профессиональной деятельности благодаря активным перестройкам установок в сознании человека. Психологическая готовность к деятельности будет зависеть от глубины и адекватности понимания своего «Я», от способности человека познать и принять в себе личностные качества, значимые для профессиональной деятельности.

На современном этапе развития психологической науки рефлексия рассматривается в трех аспектах: 1) сугубо индивидуальный аспект, в котором рефлексия рассматривается как родовая способность человека, т.е. на внутриличностном уровне; 2) в аспекте социального взаимодействия, при изучении процессов мышления и общения, их взаимосвязей, т.е. как кооперативная рефлексия, выполняющая функцию организации условий для познания и сотрудничества на уровне межличностного взаимодействия; 3) как специфическая деятельность по отражению оснований, лежащих деятельности и поведения и выступающих регуляторами активности личности, задающими рамку целесообразности поведения человека.

В ходе рефлексивного практикума был использован ряд методик, которые носили активизирующий, но не диагностический характер (мотивы выбора профессии психолога, ранжирование ПВК психолога, проективные сочинения о профессии). В качестве испытуемых были выбраны студенты-психологи Сибирского государственного университета путей сообщения (специальность «психология управления») и студенты-психологи Московского педагогического государственного университета (филиал в г. Новосибирске, специальность «педагогика и психология»), а также студенты факультета начальных классов Новосибирского государственного педагогического университета. В данном исследовании приняли участие 178 человек, средний возраст которых составил 19,5 лет.

Рефлексия исследовалась как средство воздействия на психологическую готовность личности к профессиональной деятельности.

Были рассчитаны показатели направленности личности, мотивации успеха, вербальной экспрессии. В качестве интегрального показателя готовности личности к профессиональной деятельности выступило функциональное состояние, определяемое путем соотношения самочувствия, активности и настроения человека. Данные показатели были сопоставлены с показателями выраженности самосознания личности: уровнем субъективного контроля и шкалами личностного дифференциала.

В результате проведенного эксперимента были сделаны предварительные заключения о характере психологической готовности испытуемых к деятельности до начала рефлексивного практикума. Уровень общей интернальности испытуемых находится на границе ниже среднего уровня. Оценка по шкалам личностного дифференциала находится на низком уровне по выборке в целом. Основываясь на данных о степени выраженности субъективного контроля и личностного дифференциала можно заключить, что данные показатели рефлексивности находятся на низком уровне развития, что влияет на характер осознания волевых, личностных и коммуникативных качеств и на контроль собственной активности в деятельности. По интегральному показателю функционального состояния можно сделать следующий вывод о том, что настроение испытуемых (эмоциональное состояние) по выборке в целом соответствует среднему уровню. Однако, по сравнению с эмоциональным состоянием уровнем самочувствия и активности оказались на границе ниже среднего. На основании этих данных можно сделать предварительное заключение о том, что у испытуемых отмечается включенность в деятельность только на уровне эмоций (предвкушение деятельности) без каких-либо попыток совершать активные действия. Данное состояние группы испытуемых объясняется первичным замером вне погружения в собственно рефлексивную среду, вне отсутствия целевой установки на решение конкретных задач. Этим же объясняется и неустойчивый мотивационный полюс испытуемых, который характеризует отсутствие ярко выраженной мотивации на достижение успеха. Вербальная экспрессия как компонент психолингвистических способностей находится на среднем уровне.

Наиболее сильные положительные корреляции обнаружены между субъективным контролем и мотивацией достижения успеха на высоком уровне значимости ($P < 0,001$). Мотивация успеха взаимосвязана со всеми шкалами личностного дифференциала: оценка положительных, социально желательных характеристик связана с мотивацией успеха на высоком уровне значимости ($P < 0,001$); сила, как осознание волевых сторон личности, связана с мотивацией успеха на высоком уровне значимости ($P < 0,001$); активность, как показатель экстравертированности личности, связана с мотивацией достижения успеха на высоком уровне значимости ($P < 0,001$).

Картину самосознания личности испытуемых характеризуют тесные связи между субъективным контролем и оценкой (ЛД) на высоком уровне

значимости ($P < 0,001$), а также между самооценкой и оценкой (ЛД) на высоком уровне значимости ($P < 0,001$). Данные взаимосвязи дают некоторое представление о характере рефлексии испытуемых по выборке. Суть данных взаимосвязей сводится к тому, что чем сильнее человек оценивает себя как личность, тем в большей степени это определяет его общую самооценку, а уровень субъективного контроля зависит от того, как осознаются человеком собственные волевые качества. Также были обнаружены взаимосвязи между уровнем психической активности как показателя готовности личности к деятельности со шкалами оценки и силы личностного дифференциала. Чем в большей степени человек осознает себя как личность, тем большую активность он способен проявлять; высокий уровень значимости ($P < 0,001$); чем сильнее осознаются человеком волевые качества, тем более активным человеком он является ($P < 0,001$). Настроение взаимосвязано с мотивацией успеха на высоком уровне значимости ($P < 0,001$). В качестве интегрального показателя готовности личности к деятельности нами было рассмотрено функциональное состояние, которое характеризуется тесными корреляциями между самочувствием и активностью ($P < 0,001$; $K = 0,58$); активностью и настроением ($P < 0,001$; $K = 0,60$); настроением и самочувствием ($P < 0,001$; $K = 0,65$) на высоком уровне значимости.

В ходе исследования также были установлены некоторые различия между студентами-психологами и студентами факультета начальных классов. У студентов-психологов была обнаружена значимая корреляция между направленностью на себя и уровнем настроения ($P < 0,05$), а у будущих учителей начальных классов значимая корреляция между направленностью на дело и субъективным контролем ($P < 0,05$).

На общей выборке испытуемых, разделенной на квартили, был проведен дополнительный корреляционный анализ по параметрам направленности на дело и вербальной экспрессии. Испытуемые, вошедшие в нижний квартиль, были условно обозначены как «низко деловые». Их отличают низкая заинтересованность в решении деловых проблем, низкая заинтересованность в деловых контактах. Испытуемые, составившие верхний квартиль, были обозначены как «высоко деловые». Их отличают заинтересованность в решении деловых проблем, стремление выполнить работу как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество и достижение общей цели.

Для низко деловых испытуемых характерно отсутствие связи между уровнем мотивации успеха и функциональным состоянием. Их самочувствие, активность и настроение не зависят от представлений об успехе. Мотивация успеха у данной категории испытуемых связана с оценкой ими собственной экстравертированности, т.е. чем выше в самооценках показатели активности, общительности, импульсивности, тем выше мотивация достижения успеха ($P < 0,05$). Основной характеристикой операциональной готовности в данной группе является высокозначимая корреляция между уровнем вербальной экспрессии и оценкой волевых

качеств ($P < 0,01$). Чем в большей степени испытуемые из этой группы оценивают себя как уверенных, независимых, склонных рассчитывать на собственные силы в трудных ситуациях, тем им легче установить взаимопонимание в диалоге, понять смысл высказывания в конкретной ситуации общения. В целом для испытуемых данной группы характерна включенность в общение, которая зависит от импульсивности, активности и общительности испытуемых.

Для высоко деловых испытуемых характерна положительная зависимость функционального состояния от уровня мотивации успеха. Обнаружена положительная значимая корреляция между мотивацией успеха и самочувствием ($P < 0,05$); между мотивацией успеха и активностью ($P < 0,05$); между мотивацией успеха и настроением высокозначимая связь ($P < 0,01$). Функциональное состояние в группе высоко деловых напрямую зависит от уровня мотивационной готовности личности. Также обнаружена положительная корреляция между функциональным состоянием и силой личностного дифференциала. Самочувствие ($P < 0,05$), активность ($P < 0,05$) и настроение ($P < 0,05$) зависят, соответственно, от оценки испытуемыми своих волевых качеств. Данное положение объясняется необходимостью активизации волевых способностей в ситуации деловой активности, что подтверждается значимой положительной корреляцией между субъективным контролем (интернальностью) и мотивацией достижения успеха ($P < 0,05$). В целом для испытуемых данной группы характерна включенность в деятельность, определяемая высоким уровнем мотивации, субъективного контроля, что определяет высокий уровень функционального состояния. В целом для высоко деловых характерна и более тесная связь самочувствия с активностью ($P < 0,01$) в структуре функционального состояния по сравнению с низко деловыми ($P < 0,05$) испытуемыми.

Испытуемые, вошедшие в нижний квартиль по уровню вербальной экспрессии, были обозначены как «низко экспрессивные», а в верхний квартиль как «высоко экспрессивные». Для группы низко экспрессивных характерна меньшая способность понимать взаимоотношения людей в парах, они хуже понимают изменение значений вербальных реакций человека в зависимости от контекста вызвавшей их ситуации. В данной группе была обнаружена связь активности с тем, как оценивают испытуемые свою активность на высоком уровне значимости ($P < 0,01$). Субъективный контроль положительно взаимосвязан с оценками испытуемых собственных волевых качеств, необходимых для профессиональной деятельности на значимом уровне ($P < 0,05$). Для группы высоко экспрессивных испытуемых также характерна связь субъективного контроля с самооценками волевых качеств на высоком уровне значимости ($P < 0,01$). Однако группу высоко экспрессивных отличает от группы низко экспрессивных связь самооценки волевых качеств с мотивацией достижения успеха и с направленностью на общение на значимом уровне ($P < 0,05$). Также отмечена связь уровня субъективного контроля с

направленностью на общение на значимом уровне ($P < 0,05$). Данные корреляции можно объяснить большей направленностью высоко экспрессивных на общение, стремлением при любых условиях поддерживать отношения с людьми, более высокой способностью понимать смысл высказываний в диалоге.

Таким образом, результаты корреляционного исследования позволяют определить специфику взаимосвязи компонентов самосознания личности и компонентов готовности личности к деятельности у различных групп испытуемых, а также прийти к выводу о необходимости организации рефлексивного практикума с целью повышения уровня психологической готовности испытуемых к деятельности.

В третьей главе *«Экспериментальное исследование влияния рефлексии на психологическую готовность личности к профессиональной деятельности»* описаны условия проведения и результаты рефлексивного практикума, направленного на изучение влияния рефлексивной активности личности на компоненты психологической готовности личности к профессиональной деятельности. В эксперименте приняли участие 50 студентов-психологов специальности «психология управления» Сибирского государственного университета путей сообщения. Они составили две группы, по 25 человек в каждой. Эксперимент проводился в три этапа.

На первом этапе был произведен констатирующий замер. С помощью батареи тестов определялись исходные уровни психологической готовности и самосознания личности.

На втором этапе был организован рефлексивный практикум для экспериментальной группы. Структура рефлексивного практикума представлена тремя основными этапами: 1) оценочный; 2) аналитический; 3) осмысления.

На третьем этапе производился контрольный замер и производился анализ изменения уровня психологической готовности личности к профессиональной деятельности у контрольной и экспериментальной группы.

На первом этапе эксперимента выявлялись различия по основным параметрам самосознания и психологической готовности личности к деятельности между испытуемыми экспериментальной и контрольной групп. Для этого был использован критерий Мана-Уитни. Между экспериментальной и контрольной группой не было обнаружено ни одного значимого различия, что говорит об отсутствии преимуществ одной группы перед другой.

Сравнение средних показателей после рефлексивного практикума показало, что в экспериментальной группе возросли значения по шкалам самочувствия, активности, настроения и мотивации достижения успеха по сравнению с контрольной группой, причем по этим шкалам значения в контрольной группе до эксперимента были выше.

УДК 62-50
ПС

Рефлексивный практикум особое влияние оказал на настроение и уровень субъективного контроля испытуемых в экспериментальной группе, которая превосходит контрольную по данным показателям на значимом корреляционном уровне. Немаловажным в профессии психолога является его настроение. Стабилизация эмоционального состояния участников рефлексивного практикума, их положительный настрой можно объяснить повышением уровня субъективного контроля, переживанием радости от процесса самопознания и направленного общения с партнерами по деятельности.

В то же время необходимо было выяснить, какие изменения произошли внутри самих групп с момента начала эксперимента. С этой целью был применен критерий Вилкоксона. В контрольной группе произошел отрицательный сдвиг ($P < 0,05$), понизился уровень интернальности, что еще раз подтверждает, что вне специально организованных условий, вне создания рефлексивного пространства человеку вряд ли свойственно брать ответственность на себя лично. Видимо, в естественных условиях человеку свойственно делить ответственность с другими и проявлять большую экстернальность. Особенно следует подчеркнуть тот факт, что для практического психолога рефлексия собственной профессиональной деятельности и собственной личности обязательна, т.к. позволяет вовремя заметить ошибки и осуществить верный прогноз относительно своего поведения в профессиональной деятельности. Рефлексия способствует ответственной реализации личности в профессии практического психолога.

В экспериментальной группе положительные сдвиги произошли по самочувствию ($P < 0,05$), активности и настроению ($P < 0,001$), что подтверждает существенное влияние рефлексивного практикума на личностные качества к саморегуляции, на уровень ее готовности к деятельности. В экспериментальной группе количество испытуемых с высокой мотивационной готовностью возросло с 4% до 28%; количество испытуемых с высокой операциональной готовностью возросло с 24% до 52%. При этом следует отметить, что экспериментальная группа превосходит контрольную после рефлексивного практикума по уровню мотивационной готовности на высоком уровне значимости ($P < 0,01$), а по уровню операциональной готовности на значимом уровне ($P < 0,05$).

В итоге проведенной работы мы приходим к заключению, что рефлексия является эффективным средством формирования и регуляции психологической готовности личности к профессиональной деятельности. Соблюдая структуру рефлексивного акта и организовав его по принципу рефлексивного практикума можно оказывать направленное воздействие на отдельные компоненты готовности личности к деятельности.

В заключении подведены итоги диссертационного исследования, свидетельствующие о том, что поставленные цели и задачи решены, гипотеза подтверждена.

Проведенная работа позволяет понимать под психологической готовностью личности к профессиональной деятельности *психическое состояние, возникающее в результате осознанного или неосознанного отражения структуры профессиональной деятельности и характеризующееся определенными мотивационными и операциональными свойствами личности*. Подобное понимание психологической готовности к профессиональной деятельности выводится из историографического анализа данного вопроса и на основе собственных экспериментальных разработок.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности выступает как сложное многомерное психическое явление, характеризующееся сложной динамической структурой. Регуляция психологической готовности личности осуществляется в процессе рефлексивного отражения субъектом требований профессиональной деятельности. В рефлексивном акте создаются условия, при которых становится возможной сознательная регуляция субъектом собственных мотивов, действий и операций. В рефлексивном практикуме человек учится ограничивать собственную активность, оформляя ее и направляя на решение конкретных профессиональных задач, соответствующих уровню его компетентности.

Было установлено, что психологическая готовность к профессиональной деятельности формируется на основе профессиональной пригодности, с учетом характера активности личности, степени ее включенности в деятельность, мотивации, системы отношений, этапов профессионального становления. Установлено, что рефлексия является значимым фактором становления личности профессионала, динамики отношений человека к профессии, психологической готовности к профессиональной деятельности.

Основные выводы

Данное исследование диктуется потребностями практики, логикой развития современной системы высшего образования, в процессе которой осуществляется подготовка практических психологов.

К наиболее важным результатам исследования можно отнести самостоятельную попытку создания рефлексивного практикума, направленного на формирование и актуализацию адекватного мотивационного обеспечения профессиональной деятельности психолога и на дифференциацию его профессиональных умений и навыков. По результатам данного исследования можно отметить необходимость дальнейшего изучения таких вопросов как становление культуры рефлексии практического психолога, анализ системы профессиональных представлений в психологии, разработка критериев успеха и особенностей самосознания современных практических психологов.

Понимая необходимость совершенствования данной модели рефлексивного практикума, считаем возможным рассматривать ее как одну из форм профессиональной подготовки психологов в вузе.

Результатом участия в практикуме считаем те личностные изменения, о которых говорят сами студенты-психологи: понимание того, зачем пришел в профессию, своего места в ней, понимание необходимости и ценности работы над собой, способность общаться с профессиональных позиций. Необходимо отметить, что подобная работа создает условия для дальнейшего профессионального самоопределения студентов-психологов и формирования их профессионального самосознания.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Войтюк Д.К. Установки в структуре целостной личности. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции 22-24 апреля 2002 года. «Качество образования: технологический аспект» – Новосибирск, 2002. – с.245-251. – 0,4 п.л.
2. Войтюк Д.К. Установки личности и некоторые модели межличностных отношений. // Культура межличностного взаимодействия в образовательном процессе. – Новосибирск, 2002. – с. 102-108. – 0,4 п.л.
3. Войтюк Д.К. Установка как условие формирования активности личности. // Сборник научных трудов (под ред. В.Г. Леонтьева). – Ч.2. – Новосибирск.: НГПУ., 2002. – с. 59-65. – 0,4 п.л.
4. Войтюк Д.К. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как рефлексивный акт. // Сибирский Учитель, 2002, №5. – с. 33-35. – 0,12 п.л.
5. Войтюк Д.К. Профессиональные представления как предмет рефлексивной диагностики. // Межрегиональный сборник научных трудов «Повышение качества современного образования: Методология. Теория. Практика». – Новосибирск.: НИПКиПРО., 2002. – с. 82-86. – 0,25 п.л.
6. Войтюк Д.К. Научная рефлексия в художественном пространстве как способ определения профессиональной позиции психолога. // Совершенствование качества образования: методология, теория, практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 22-24 апреля 2003 года. в 3 ч. – Новосибирск.: НИПКиПРО, 2003. – Ч.1. – с. 122-136. – 0,9 п.л. (в соавторстве с Бурмой Т.Ю., Гуляевой К.И., Цешковской Я.С., 25% личного участия).
7. Войтюк Д.К. Профилактика неврозов по методу физических действий К.С. Станиславского. // Сибирский Учитель, 2001, №6.- с. 13-16. – 0,2 п.л.

Войтюк Дмитрий Константинович

**Влияние рефлексии на формирование
психологической готовности личности
к профессиональной деятельности**

*Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук*

Изд. лицензия № 040341 от 14.05.97. Подписано в печать 12.10.04.
Формат бумаги 60x84/16. Бумага офсет № 1. Гарнитура Times. Печать RISO.
Усл. печ. л. 1,25. Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета в издательстве НИПКипРО
630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 2.
Тел.: 23-56-96, 23-13-81 E-mail: ii@nipkipro.ru