

372
К-143

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

УДК 373.2 (043)

КАЗРУЧИК Галина Николаевна

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

13.00.07 -- теория и методика дошкольного
образования

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Минск – 2003

С/Ю

Работа выполнена в Учреждении образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»

- Научный руководитель** – кандидат педагогических наук, доцент
Артеменко Зинаида Васильевна
(УО БГПУ, кафедра общей и
дошкольной педагогики)
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор
Чечет Виктор Владимирович
(УО БГПУ, Институт повышения
квалификации и переподготовки кадров)
- кандидат педагогических наук, доцент
Комарова Ирина Анатольевна
(УО МогГУ, кафедра педагогики
детства и семьи)
- Оппонирующая организация** – Научно-методическое учреждение
«Национальный институт образования»
Министерства образования РБ

Защита состоится « 17 » июня 2003 г. в 10⁰⁰ часов
на заседании совета по защите диссертаций К 02.21.05 при Учреждении
образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка» по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482,
тел. 220-86-33

372
К-143

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации обуславливается двумя основными концептуальными положениями: во-первых, необходимостью сохранения среды обитания человека в условиях современной экологической ситуации, т. е. обеспечения естественной основы жизни и деятельности человека, без которой невозможно его благополучие; во-вторых, необходимостью гармоничного развития личности, которое включает в себя гуманистическое мироощущение, связанное с восприятием природы. Поэтому формирование нового типа отношения человека к природе, их гармонизация становятся одной из главных задач образования.

Основные положения концепции экологического образования разработаны в трудах И.Т. Гайсина, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Г.Н. Каропы, Н.К. Катювич, С.С. Кашлева, А.Н. Сидельковского, Г.П. Сикорской, И.Т. Суравегиной, А.Г. Шевцова, Т.П. Южаковой. Учеными определены цели, задачи, принципы и содержание экологического образования, сформулированы ведущие идеи и категории данной области психолого-педагогической науки.

Одним из важнейших принципов экологического образования является принцип непрерывности. При этом под непрерывностью понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Особую роль в этом процессе занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. Поэтому дошкольным учреждениям принадлежит важное место в воспитании личности, способной жить в гармонии с собой, обществом, природой, в системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию.

Отдельные аспекты экологического воспитания и обучения дошкольников изучались Н.Н. Вересовым, Н.А. Гунягой, С.Н. Николаевой, Г.И. Островской, Л.И. Пономаревой, Н.А. Рыжовой, В.Г. Фокиной, Л.Т. Шанасыровой, И.А. Шариповой и др. Вместе с тем весьма актуальным остается вопрос о совершенствовании системы работы дошкольных учреждений по экологическому воспитанию детей, которое предполагает прежде всего подбор и использование адекватных форм организации, методов и средств воспитания и обучения дошкольников. Особую значимость данная проблема приобретает в условиях гуманизации педагогического процесса, предусматривающего применение демократического стиля общения воспитателя и воспитанников, способствующего развитию познавательного интереса и самостоятельности детей, успешному усвоению ими знаний и умений, свободному ориентированию в окружающей действительности.

Большие возможности для решения указанных задач заложены в игре – ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Через игру ребенок познает окружающий мир, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Благодаря взаимодействию воспитателя и воспи-

танников в игровой деятельности происходит отказ от авторитарного стиля воспитания и обучения детей.

В дошкольной педагогике игровой деятельности посвящено значительное количество исследований. Так, в работах А.М. Даллакян, Р.И. Жуковской, С.Н. Карповой, В.К. Котырлю, З.В. Мануйленко, Д.В. Менджеричкой, Р.М. Мироновой, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселовой, Е.О. Смирновой, А.П. Усовой, И.А. Школьной игра рассматривается как средство всестороннего развития детей.

Среди многообразия видов детских игр особое место занимает дидактическая игра, которая традиционно рассматривается как средство умственного воспитания дошкольников (В.Н. Аванесова, В.Р. Беспалова, З.М. Богуславская, Р.И. Жуковская, В.В. Колечко, А.А. Смоленцева, Е.И. Тихеева и др.). Однако исследования А.К. Бондаренко, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Г.И. Толкачевой и др. показали возможность дидактической игры в разностороннем воспитании личности ребенка-дошкольника. Именно это положение ученых дало нам основание предположить, что использование дидактических игр будет содействовать эффективности процесса экологического воспитания.

Дидактическая игра была объектом исследования как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром (Л.В. Артемова), растениями (В.А. Дрягунова); как средство приобщения к музыкальному творчеству (Н.Г. Кононова, Л.С. Ходонович); как средство эстетического воспитания детей (Ю.А. Афонькина); сенсорного воспитания (Л.А. Венгер); воспитания социальной активности (А.К. Бондаренко); развития воли и произвольности (Е.О. Смирнова).

В последние годы проблема использования игровой деятельности в целях экологического воспитания дошкольников изучалась И.А. Комаровой, Л.П. Молодовой, С.Н. Николаевой, А.А. Петрикевич.

Процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр не был предметом специального исследования и требует рассмотрения.

Несомненная актуальность и значимость данной проблемы для теории и практики, недостаточная ее разработанность определили тему исследования: **“Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр”**.

Связь исследования с крупными научными программами, темами

Работа выполнялась в рамках научно-исследовательских тем Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» «Оптимизация образовательной работы в дошкольном учреждении (на базе национальной программы «Пралеска»)» – № госрегистрации 2002240 (2001 – 2005 гг.) и «Пути гуманизации воспитания и обучения дошкольников в детском саду и семье» – № госрегистрации 2002241 (2001 – 2005 гг.). Исследование проводилось с учетом идей и положений Закона Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» (2002 г.), Концепции до-

школьного образования Республики Беларусь (2000 г.), Концепции и Программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2000 г.).

Цель и задачи исследования

Цель исследования – раскрыть содержание и разработать методiku экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр.

В соответствии с целью мы сформулировали следующие *задачи исследования*.

1. Определить структуру содержания экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить педагогический потенциал дидактической игры как средства экологического воспитания старших дошкольников.
3. Определить и обосновать педагогические условия эффективного использования дидактических игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать методические рекомендации о путях совершенствования экологического воспитания старших дошкольников.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс использования дидактических игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: целенаправленное использование дидактических игр экологического содержания будет способствовать повышению эффективности процесса экологического воспитания дошкольников, приведет к качественно новому отношению детей старшего дошкольного возраста к природе, окажет положительное влияние на развитие личности ребенка-дошкольника при соблюдении следующих условий:

- реализации комплексного подхода в использовании дидактических игр экологического содержания;
- обеспечении сочетания интеллектуального, эмоционального воспитания старшими дошкольниками материала дидактических игр и разнообразных практических действий;
- реализации индивидуально-дифференцированного подхода при взаимодействии педагога с детьми в процессе проведения дидактических игр;
- создании развивающей предметно-пространственной среды с включением атрибутики для самостоятельной организации детьми игровой деятельности экологического содержания.

Методология и методы проведенного исследования

Методологическую основу исследования составляет совокупность естественнонаучных и философских взглядов на мир как единое изначально гармо-

ничное целое; на человека как неотъемлемый компонент мировой гармонии; на роль природной и социальной среды в воспитании личностной культуры.

Исследование обозначенной проблемы опирается на положения:

- естествоиспытателей и философов о гармонии взаимоотношений человека с окружающей средой (В.И. Вернадский, Н.Н. Киселев, Н.Н. Моисеев, А. Печчеи, А. Швейцер);
- психологов о единстве знаний, чувств и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- педагогов о формировании экологических представлений, экологической культуры у дошкольников (Н.А. Гуныга, Г.В. Кирикэ, С.Н. Николаева, Р.Ю. Посылкина, Н.А. Рыжова);
- психологов и педагогов об игре как ведущем виде деятельности у детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджеричкая, Д.Б. Эльконин).

Для проверки выдвинутой гипотезы, решения поставленных задач нами использовались следующие *методы исследования*: изучение и анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования; наблюдение; изучение продуктов деятельности детей; индивидуальные беседы с детьми, педагогами и родителями; анкетирование; контент-анализ педагогической документации дошкольных учреждений. Педагогический эксперимент явился основным методом исследования. Проверка достоверности и надежности результатов осуществлялась с помощью статистической обработки полученных данных – критерия χ^2 (хи-квадрат).

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в том, что:

- 1) раскрыты и конкретизированы сущность и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- 2) выявлен педагогический потенциал дидактической игры как средства экологического воспитания дошкольников;
- 3) разработаны, научно аргументированы, апробированы и внедрены серии дидактических игр экологического содержания для детей старшего дошкольного возраста, позволяющие обеспечить:
 - расширение и углубление экологических представлений старших дошкольников;
 - развитие эмоционально-чувственного восприятия детьми природы;
 - приобщение дошкольников к экологически ориентированной деятельности.
- 4) определены и экспериментально проверены педагогические условия организации дидактических игр экологического содержания в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения;
- 5) разработана методика использования дидактических игр в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что разработанные серии дидактических игр экологического содержания, ориентированные на совершенствование эколого-воспитательного процесса нашли применение в работе воспитателей. При этом обеспечивается высокая эффективность экологического воспитания и качество детской эколого-познавательной и экологически ориентированной деятельности, способствуя гармонизации взаимоотношений дошкольников с природой, формированию интереса к познанию окружающего мира, развитию гуманных чувств, эстетического восприятия природы.

Теоретические выводы и научно-методические материалы могут быть учтены при создании новых программ по экологическому воспитанию детей и использованы как методические рекомендации для практических работников дошкольных учреждений. Результаты исследования могут использоваться в системе повышения квалификации воспитателей, в учебно-воспитательном процессе педагогических вузов, колледжей.

Социально-экономическая значимость полученных результатов проявляется в качественном изменении отношения дошкольников к природе. Разумное отношение и поведение детей в природе позволит в целом повысить уровень экологической культуры подрастающего поколения, будет способствовать развитию и внедрению природосберегающих технологий, что в свою очередь даст возможность стабилизировать процессы материальной и духовной жизни общества.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Экологическое воспитание дошкольников предполагает расширение у детей экологических представлений, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности. Основными содержательными компонентами экологического воспитания дошкольников выступают познавательный, эмоционально-ценностный и деятельностный в их взаимосвязи. Такой подход к определению структуры содержания экологического воспитания соответствует подходу к определению основной структуры индивидуальной человеческой личности, включающей познавательную, эмоциональную и мотивационно-поведенческую сферы, и обеспечивает целостное развитие личности ребенка-дошкольника, способного жить в гармонии с самим собой, обществом и природой.

2. Процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста осуществляется более эффективно при использовании дидактических игр, обеспечивающих: обогащение экологических представлений дошкольников, развитие у них ценностного отношения к природе; овладение детьми навыками культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде и внедрение их в повседневную практику взаимодействия с ней; возможность для проявления дошкольниками самостоятельности, инициативности, ответственности в осуществлении экологически ориентированной деятельности; развитие спо-

способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых с природой и оценивать собственные поступки.

3. Использование разработанных и апробированных дидактических игр экологического содержания обеспечивает высокий уровень экологической воспитанности старших дошкольников, развитие их личностных качеств: интеллектуальной инициативности, заключающейся в любознательном отношении и желании общаться с объектами природы; социальной компетентности в мотивационном, когнитивном и поведенческом аспектах, проявляющейся в умении осуществлять взаимодействие с любым живым существом на основе признания его самоненности и права на жизнь, понимания его значения для жизни других природных объектов; самостоятельности, заключающейся в умении при необходимости качественно оказывать помощь природным объектам; самооценки, проявляющейся в способности детей не только оценивать поступки других в природе, но и анализировать свою деятельность.

4. Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность экологического воспитания старших дошкольников в процессе использования дидактических игр являются: реализация комплексного подхода в применении дидактических игр экологического содержания; обеспечение сочетания интеллектуального, эмоционального восприятия детьми материала дидактических игр и разнообразных практических действий; реализация индивидуально-дифференцированного взаимодействия взрослого с детьми в процессе проведения дидактических игр; создание развивающей предметно-пространственной среды с включением атрибутики для самостоятельной организации детьми игровой деятельности экологического содержания.

Личный вклад соискателя заключается в уточнении и конкретизации сущности и содержания экологического воспитания детей дошкольного возраста; теоретическом обосновании дидактической игры как средства экологического воспитания старших дошкольников; разработке и модификации серии дидактических игр экологического содержания, методики их организации и проведения, которые применяются педагогами дошкольных учреждений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 193 воспитателя, а также дети старшего дошкольного возраста в количестве 341 человек (174 ребенка входили в экспериментальные группы и 167 – в контрольные).

Апробация результатов исследования

Разработанная экспериментальная программа экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактических игр была апробирована в яслях-садах № 62, 78 Московского района г. Бреста и дошкольном учреждении № 470 Октябрьского района г. Минска.

Материалы, основные положения и результаты исследования обсуждались и докладывались на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (1999 – 2003 гг.); на республиканской научно-

практической конференции, посвященной столетию со дня рождения Л.С. Выготского (Минск, 1996); республиканской конференции «Подготовка педагогических кадров в условиях классического университета» (Могилев, 1999); 4-й международной конференции «Высшая школа: состояние и перспективы» (Минск, 1999); республиканском научно-методическом семинаре «Опыт и проблемы организации научно-исследовательской работы студентов» (Минск, 1999); республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы» (Минск, 1999); международных научно-практических конференциях «Воспитание младших школьников на ценностях общечеловеческой и национальной культуры» (Минск, 1999), «Формирование профессионализма учителя: проблемы, поиски решений на рубеже столетий» (Барановичи, 2000); на республиканском научно-методическом семинаре «Подготовка детей к школе» (Минск, 2000); IV межвузовской научно-методической конференции молодых ученых (Брест, 2002); международной научно-практической конференции «Медико-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей в саморазвитии и самоопределении» (Брест, 2003).

Опубликованность результатов

Материалы и результаты исследования нашли отражение в 13 публикациях автора (1 методических рекомендациях, 2 статьях в журналах, 8 материалах научных конференций, 2 тезисах докладов научных конференций). Все научные публикации написаны без соавторов. Общий объем опубликованных материалов составляет 67 страниц.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Полный объем диссертации составляет 177 страниц. Текстовая часть включает 106 страниц, 1 таблицу, 2 рисунка. Таблица и рисунки занимают 3 страницы, 16 приложений – 57 страниц. Список использованных источников составляет 214 наименований на русском, белорусском, украинском и немецком языках и занимает 14 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении и общей характеристике работы обосновываются актуальность и выбор темы диссертации; определяются цель, задачи, объект, предмет исследования; раскрываются его методологическая основа, научная новизна и практическая значимость; формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема**» на основе анализа философских, психолого-педагогических исследований раскрывается значение, сущность, содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Рассматривается педагогический потенциал дидактической игры как средства экологического воспитания дошкольников. Определяются цель, задачи и методика констатирующего этапа исследования, приводятся его результаты.

В науке проблема экологического воспитания выступает как одна из особо актуальных, что связано с глубоким экологическим кризисом, переживаемым человечеством. Для преодоления этого кризиса необходимо новое видение мира, характеризующееся отсутствием противопоставленности человека и природы, восприятием природных объектов как полноправных субъектов, что является стимулом для перехода от философии антропоцентризма к философии эоцентризма (В.С. Библер, Ф.И. Гиренок, Н.Н. Киселев, М.Я. Лемешев, Н.Н. Моисеев, А. Печчеи, А. Швейцер).

Экоцентрическая парадигма открывает возможности для совершенствования теории и практики экологического воспитания, создает благоприятные условия для создания новой экологической этики, привнесения моральных аспектов в цели, задачи, содержание и методы исследуемой проблемы (С.Н. Глазачев, С.Д. Дерябо, Г.Н. Каропа, Н.К. Катович, М.А. Станчиц, В.А. Ясвин).

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста рассматривается нами как педагогический процесс, направленный на расширение экологических представлений дошкольников, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирования мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности. Основными содержательными компонентами экологического воспитания дошкольников, таким образом, выступают эмоционально-ценностный, познавательный и деятельностный в их взаимосвязи. Такой подход к определению структуры экологического воспитания соответствует подходу к определению основной структуры человеческой личности, включающей познавательную, эмоциональную и мотивационно-поведенческую сферы, что в результате позволяет нам утверждать о целостном развитии личности ребенка-дошкольника в процессе экологического воспитания. Действительно, только гармонично развитая личность сможет жить в гармонии с собой, обществом, природой.

В связи с этим процесс экологического воспитания предполагает использование таких методов и средств, которые обеспечивали бы целостное развитие личности ребенка-дошкольника. Такими возможностями в наибольшей степени обладает игровая деятельность, которая, согласно теоретическим позициям отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Именно в игре складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание. Особое значение имеет игра для становления разных форм произвольного поведения детей. Развиваются произвольное внимание и память, соподчинение мотивов и целенаправленность действий. Л.С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения». Игра является важным средством формирования ценностных ориентаций

(Л.И. Божович); деятельностью, в процессе которой более успешно происходит усвоение дошкольниками нравственных форм поведения (В.В. Абраменкова, И.Г. Яновская); развитие творческих сил, воображения, эстетических чувств (Л.С. Выготский, С.А. Шмаков).

Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактической игре. В научной литературе наиболее полно представлены возможности дидактической игры как обучающего средства (В.Р. Беспалова, З.М. Богуславская, Л.А. Венгер, Р.И. Жуковская, В.В. Колечко, А.А. Смоленцева). Вместе с тем данный вид игровой деятельности имеет воспитательное и развивающее значение. В частности, изучена роль дидактической игры во всестороннем развитии личности (А.К. Бондаренко), в формировании способностей ребенка (А.В. Запорожец), воспитании социальной активности (А.К. Бондаренко), развитии воли и произвольности (Е.О. Смирнова), усвоении правил поведения (Л.В. Артемова), создании условий для появления сознательной оценки своих возможностей (А.Н. Леонтьев), обеспечении эмоционального характера деятельности (А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова); выявлена возможность их использования с целью коррекции поведения (Г.Н. Толкачева).

Анализ существующих идей позволил выявить педагогический потенциал дидактической игры как средства экологического воспитания дошкольников, проявляющийся в обеспечении возможностей для усвоения детьми экологических представлений, развития у них ценностного отношения к природе, формирования мотивов экологически целесообразной деятельности, усвоения навыков культуры поведения в природе, для проявления умения принимать экологически правильные решения, развития способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых с природой, контролировать и оценивать собственные поступки.

Понимание теоретических основ процесса экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста позволило разработать программу опытно-экспериментальной работы. Целью констатирующего этапа педагогического эксперимента явилось изучение состояния проблемы экологического воспитания посредством дидактических игр в практике дошкольных учреждений. В ходе этого этапа ставились следующие задачи: 1) изучить освещение проблемы экологического воспитания с использованием дидактических игр в действующих программах воспитания и обучения в детском саду; 2) проанализировать отражение задач экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе дидактических игр в годовых и календарных планах дошкольных учреждений; 3) выявить условия, необходимые для действенного осуществления экологического воспитания с использованием дидактических игр в экспериментальных дошкольных учреждениях; 4) установить подготовленность воспитателей к осуществлению экологического воспитания дошкольников и состояние проблемы использования ими дидактических игр экологического содержания; 5) провести диагностику экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Анализ базисной программы «Пралеска: Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении» показал, что в ней предусмотрено формирование у дошкольников различных экологических представлений, а также воспитание у детей чувства эмпатии, единства с окружающей средой. В программе уделяется внимание дидактической игре как важному средству воспитания и обучения. Однако дидактические игры экологического содержания в ней отсутствуют; предложены лишь игры, традиционно используемые для ознакомления с природой.

На данном этапе было также выявлено, что: 1) экологическое воспитание с использованием дидактических игр в дошкольных учреждениях организовано не на должном уровне, что заметно в планировании работы в данном направлении; 2) внешние условия и окружающая среда вполне удовлетворительны и благоприятствуют решению проблемы экологического воспитания детей, однако педагогами они не используются в полной мере; 3) воспитатели недостаточно теоретически и методически подготовлены к осуществлению экологического воспитания дошкольников и к использованию дидактических игр в этом процессе, что в свою очередь является одной из причин низкого уровня экологической воспитанности старших дошкольников.

Результаты комплексной диагностики показали, что значительных различий в уровне экологической воспитанности детей экспериментальных и контрольных групп нет (статистически значимых различий по критерию χ^2 между дошкольниками обеих групп не обнаружено). Фрагментарность и поверхностность представлений не способствовала осознанию детьми природы как единого целого, затрудняла их практическую ориентировку в природе, не формировала эмоционально-положительное отношение к живым существам. В то же время результаты констатирующего этапа эксперимента дают основание предполагать, что детям 5-6 лет доступно усвоение элементарных экологических представлений, понимание нравственного смысла своих действий и поступков в природе, потому что даже без целенаправленного обучения и воспитания определенная часть детей экспериментальных и контрольных групп имеют высокий уровень экологической воспитанности (12,64% дошкольников экспериментальных и 11,98% контрольных групп продемонстрировали высокий уровень экологических представлений о признаках живого и его целостности; 16,09% детей экспериментальных и 13,77% контрольных групп имеют выраженную положительную направленность отношения к природе; 5,75% дошкольников экспериментальных и 7,19% контрольных групп продемонстрировали достаточно высокий уровень умений и навыков по уходу за природными объектами).

Выявленные в ходе констатирующего этапа эксперимента неиспользованные дошкольными учреждениями воспитательные резервы помогли определить основные пути экологического воспитания старших дошкольников посредством дидактических игр.

Во второй главе «Методика использования дидактических игр в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»

раскрывается содержательная сторона формирующего этапа эксперимента и анализируются его результаты.

Цель данного этапа эксперимента заключалась в том, чтобы посредством дидактических игр экологического содержания повысить уровень экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с содержанием экологического воспитания, предусматривающего расширение и углубление экологических представлений детей, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности, нами были разработаны, подобраны и модифицированы дидактические игры, объединенные в три группы:

- дидактические игры для расширения и углубления экологических представлений;
- дидактические игры для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе;
- дидактические игры, направленные на приобщение к экологически ориентированной деятельности.

Разработка серии дидактических игр для формирования экологических представлений велась с учетом тех представлений, которые могут быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста: о многообразии и разнообразии природных объектов, растениях и животных как живых организмах, взаимосвязях и взаимозависимостях в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы), о человеке как части природы, культуре поведения в природе.

Процесс формирования экологических представлений у детей шел от усвоения ими знаний об особенностях жизни конкретных организмов, отдельных связей и межвидовых отношений к установлению цепочки биоэкологических связей и на их основе – к освоению закономерностей функционирования различных природных сообществ; от знаний о человеке как части природы к пониманию взаимосвязи его с другими объектами природы, взаимовлияния их друг на друга.

Серия дидактических игр для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе включала два блока:

- 1) игры для развития эстетического восприятия природы (чувства прекрасного в природе, эмоционального отношения к ней);
- 2) игры для формирования нравственно-оценочного опыта поведения дошкольников в природе.

Суть дидактических игр первого блока состояла в том, что дошкольники при непосредственном контакте с объектами природы (наблюдении или более близком контакте: прикосновении к растению, поглаживании ствола, листьев) должны были что-либо рассказать об объекте природы. Это могли быть особенности внешнего вида, роста, развития, ухода или примеры бережного (жестокое) отношения людей к растениям, животным. В основу дидактических игр второго блока были положены определенные ситуации. В ходе этих игр обсуж-

дались последствия хороших и плохих поступков взрослых и сверстников, шел поиск собственных решений в трудных ситуациях, дети учились мотивировать свои решения. Эмоциональная направленность апробированных дидактических игр данной серии позволила придать полученным ранее экологическим представлениям нравственную направленность.

Серия дидактических игр, разработанная для приобщения дошкольников к экологически ориентированной деятельности, отличается от игр предыдущих серий большей занимательностью, динамичностью (некоторые дидактические игры содержат элементы подвижных игр) и меньшим напряжением мыслительной деятельности. Основная цель экологических игр данной серии состояла в том, чтобы вызвать интерес и желание ухаживать за природными объектами, эмоционально настроить их на тот или иной вид труда, активизировать детей в процессе выполнения заданий.

Эффективность решаемых задач в процессе организации дидактических игр экологического содержания обеспечивалась: во-первых, при вариативном использовании игр, которое предполагало постоянное обновление и постепенное усложнение познавательной деятельности воспитанников (введение нового игрового материала, игровых элементов, проблемных ситуаций, смена наглядного материала на вербальный); во-вторых, при сочетании интеллектуального и эмоционального восприятия старшими дошкольниками материала дидактических игр и разнообразных практических действий (манипуляций с природным и иллюстративным материалом).

Дидактические игры экологического содержания всех серий проводились чаще всего с небольшими подгруппами детей. Игры использовались вариативно в зависимости от уровня экологической воспитанности, который дошкольники продемонстрировали на констатирующем этапе эксперимента. Вариативность и дифференцированность проведения дидактических игр проявлялись также в подборе материала к ним, игровых заданий. Это позволило обеспечить индивидуально-дифференцированный подход при взаимодействии взрослого с детьми в процессе проведения дидактических игр. Экологические игры использовались в сочетании с наблюдениями, опытно-исследовательской и трудовой деятельностью, беседами, чтением произведений художественной литературы, что обеспечивало взаимосвязь направлений учебной и воспитательной работы по целям и задачам, а также по характеру познавательной деятельности.

Большое внимание уделялось созданию развивающей предметно-пространственной среды с включением атрибутики для самостоятельной организации старшими дошкольниками дидактических игр экологического содержания. В результате удовлетворялся все возрастающий интерес дошкольников к природе, экологическим играм, конкретизировались полученные ранее представления, умения экологической деятельности, обогащался опыт эмоционально-ценностного отношения к природе.

С целью проверки эффективности проделанной работы был проведен контрольный этап эксперимента. Результаты диагностики показали значитель-

ные положительные изменения в уровне экологической воспитанности детей экспериментальных групп по сравнению с дошкольниками контрольных групп. Экологические представления детей экспериментальных групп стали не только шире и разнообразнее, но и более конкретными, обоснованными (32,76% дошкольников экспериментальных групп продемонстрировали высокий уровень представлений о признаках живого и его целостности, в контрольных группах – 14,37%; на констатирующем этапе было соответственно 12,64% и 11,98%). Возрастание образовательного уровня повлекло за собой изменения в отношении детей к природе (36,78% дошкольников экспериментальных групп продемонстрировали устойчивую положительную направленность отношения к природе, в контрольных группах – 15,57%; на констатирующем этапе было 16,09% и 13,77%). В экспериментальных группах увеличилось число детей с высоким уровнем сформированности умений и навыков по уходу за живыми существами – 19,54%, в контрольных группах таких дошкольников оказалось 9,58% (на констатирующем этапе было 5,75% и 7,19%). Анализ результатов обнаруживает статистически значимые различия в уровне экологической воспитанности между детьми экспериментальных и контрольных групп по всем выделенным параметрам.

Изменения в уровне экологической воспитанности непосредственно связаны с развитием личностных качеств старших дошкольников: интеллектуальной активности (умения применять усвоенные представления в различных ситуациях); социальной активности (желания и умения заботиться о живых существах); самостоятельности, самооценки.

Таким образом, данные, полученные в ходе исследования, подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют о том, что целенаправленное использование дидактических игр способствует повышению эффективности процесса экологического воспитания, оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка-дошкольника, если:

1) реализуется комплексный подход в применении дидактических игр экологического содержания, предусматривающий: а) подбор и использование игр с учетом задач экологического воспитания; б) применение экологических игр с учетом содержания каждого конкретного занятия и дидактических возможностей самих игр; в) вариативное использование игр, которое обеспечивает постоянное обновление и постепенное усложнение познавательной деятельности воспитанников; г) оптимальное сочетание экологических игр с другими средствами;

2) обеспечивается сочетание интеллектуального и эмоционального восприятия старшими дошкольниками материала дидактических игр и разнообразных практических действий;

3) осуществляется индивидуально-дифференцированный подход при взаимодействии взрослого с детьми в процессе проведения дидактических игр;

4) создается развивающая предметно-пространственная среда с включением атрибутики для организации игровой деятельности экологического содержания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Современный этап взаимодействия человека и общества с природой характеризуется резким обострением экологических проблем, успешное решение которых не может ограничиваться принятием мер экономического или научно-технического характера. Важную роль в этом призвано сыграть экологическое воспитание, ориентированное на формирование у подрастающего поколения ценностных установок, способствующих гармонизации взаимоотношений человека, общества и природы. В этих условиях экологическое воспитание дошкольников предполагает расширение у детей экологических представлений, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности. Основными содержательными аспектами экологического воспитания дошкольников выступают познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностный. Такой подход к содержанию экологического воспитания соответствует идеям об определении основной структуры индивидуальной человеческой личности, ее целостности и содействует полноценному развитию ребенка, способного жить в гармонии с самим собой, обществом, природой [2, 12].

2. В процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста могут использоваться различные средства, среди которых особое место занимают дидактические игры. Их использование объясняется тем педагогическим потенциалом, который содержат дидактические игры экологического содержания: 1) обеспечение возможностей для усвоения экологических представлений, пробуждения интереса и развития ценностного отношения к природе, формирование мотивов экологически целесообразной деятельности и соответствующих практических умений, обуславливающих становление у дошкольников экологической воспитанности как важнейшего личностного качества; 2) нацеленность на овладение детьми навыками культуры поведения в окружающей природной среде, внедрение их в повседневную практику взаимодействия с природой; 3) вовлечение дошкольников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, способности принимать экологически правильные решения; 4) формирование у детей умения открывать и исследовать окружающую природную среду; 5) развитие способности анализировать и оценивать поступки сверстников в природе, а также свои собственные; 6) обеспечение эмоционально насыщенного общения дошкольников с природой [1, 2, 3].

3. В ходе исследования разработаны дидактические игры экологического содержания, включающие три серии: игры для расширения экологических представлений, для развития эмоционально-ценностного отношения к природе

и приобщения к экологически ориентированной деятельности. Проведенное исследование показывает, что использование дидактических игр приводит к значимым положительным результатам:

во-первых, старшие дошкольники значительно расширили запас своих экологических представлений; овладели познавательными умениями, соответствующими содержанию представлений; накопили эмоционально-позитивный опыт общения с природой; овладели качественными умениями и навыками в доступной им экологически ориентированной деятельности;

во-вторых, существенные изменения произошли в развитии личностных качеств старших дошкольников, а именно: а) интеллектуальной инициативности, проявившейся в стремлении детей находить альтернативные решения при постановке педагогом проблемных экологических ситуаций, а также в любознательном отношении и желании общаться с объектами природы; б) социальной компетентности в мотивационном, когнитивном и поведенческом аспектах, которая проявилась в умении осуществлять взаимодействие с любым живым существом на основе признания его самоценности и права на жизнь, в уважении принципов милосердия как нормы отношения, понимания его важности для жизни других природных объектов; в) самостоятельности дошкольников, заключающейся в умении наблюдать за природными объектами, а также в умении при необходимости качественно оказать им помощь; г) самооценки, которая проявилась в способности детей не только оценивать поступки других в природе, но и приложить этические оценки к себе, в умении проанализировать свою деятельность, увидеть достижения и недостатки, найти ошибки и пути их исправления [2, 13].

4. В результате исследования было установлено, что использование дидактических игр обеспечивает не только повышение уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста, но и их разностороннее воспитание. Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения дошкольниками готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию. Использование в дидактических играх естественных природных объектов, их изображений создаст положительный эмоциональный фон для формирования эстетических чувств детей. Соотнесение дошкольниками своих действий в природном окружении с этическими эталонами, представленными в игровых заданиях, способствует нравственному воспитанию. Осознание себя частью природы, ценностное отношение к себе, равно как и к другим живым организмам, содействует физическому развитию. Посредством дидактических игр, направленных на приобщение детей к экологически ориентированной деятельности, обеспечивается трудовое воспитание [11].

5. Дидактические игры содействуют эффективному решению задач экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста при следующих условиях. Во-первых, при реализации комплексного подхода в использовании дидактических игр, который предусматривает подбор игр с учетом задач эколо-

гического воспитания, вариативное их использование, оптимальное сочетание экологических игр с другими методами и средствами. Во-вторых, при обеспечении сочетания интеллектуального, эмоционального восприятия старшими дошкольниками материала дидактических игр и разнообразных практических действий. В-третьих, при реализации индивидуально-дифференцированного подхода во взаимодействии взрослого с детьми в процессе проведения дидактических игр. В-четвертых, при создании развивающей предметно-пространственной среды с включением атрибутики для самостоятельной организации детьми игровой деятельности экологического содержания [10, 11, 13].

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса экологического воспитания дошкольников посредством дидактических игр.

В программу «Пралеска: Воспитание и обучение детей в дошкольном учреждении» в содержание подраздела «Человек и природа» в качестве важного средства экологического воспитания включить дидактические игры экологического содержания.

В педагогическом процессе дошкольного учреждения повысить уровень профессионально-экологической подготовки педагогов, для чего: а) знакомить воспитателей с вариативными программами по экологическому воспитанию дошкольников и обеспечивать их использование в работе с детьми; б) разнообразить формы методической работы, направленные на активизацию экологической деятельности педагогов; в) обеспечить повышение квалификации и переподготовку воспитателей по освоению методик экологического воспитания дошкольников с использованием игровой деятельности.

В содержании образования будущего воспитателя дошкольного учреждения усилить экологический аспект, для чего: а) придать учебно-воспитательному процессу эколого-педагогическую направленность на основе реализации межпредметных связей в изучаемых в вузе (колледже) дисциплинах; б) включить в содержание педагогических дисциплин экологическую составляющую (эколого-педагогические идеи интегративного характера, ключевые мировоззренческие понятия, проблемные вопросы и задачи эколого-педагогического содержания); в) ввести специальный курс «Экологическое воспитание дошкольников», обеспечивающий формирование у будущих воспитателей целостного представления об экологическом воспитании как педагогическом процессе [4, 5, 6, 7, 9].

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов экологического воспитания детей дошкольного возраста посредством дидактических игр. В частности, представляют научный и практический интерес вопросы использования дидактических игр в решении проблемы экологического воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста, а также вопросы преемственности экологического воспитания дошкольников и младших школьников [8].

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Казаручик Г.Н. Пробуждая чувство прекрасного // Пралеска. – 2002. – № 8. – С. 45 – 48.
2. Казаручик Г.Н. Экологическое воспитание старших дошкольников посредством дидактических игр // Веснік Брэсцкага універсітэта. – 2003. – № 2 (33). – С. 35 – 42.
3. Казаручик Г.Н. Дидактическая игра как средство экологического воспитания старших дошкольников // Матэрыялы рэсп. студ. навук.-практ. канф., прысвечанай стагоддзю з дня нараджэння Л.С.Выгоцкага / БДПУ імя М.Танка. – Мінск, 1996. – С. 138 – 140.
4. Казаручик Г.Н. Экологическая подготовка будущего воспитателя к осуществлению своих профессиональных функций // Подготовка педагогических кадров в условиях классического университета: Тез. докл. респ. канф., Могилев, 28 – 29 апр. 1999 г. / Могил. гос. ун-т им. А.А.Кулешова. – Могилев, 1999. – С. 86 – 88.
5. Казаручик Г.Н. Совершенствование подготовки воспитателей к осуществлению экологического воспитания дошкольников // Вышэйшая школа: стан і перспектывы: Матэрыялы 4-й міжпар. навук. канф. // Вышэйшая школа. – 1999. – № 3 – 4. – С. 54 – 55.
6. Казаручик Г.Н. НИРС в системе подготовки воспитателя к осуществлению экологического воспитания старших дошкольников // Научные, социальные и культурные проблемы студенческой молодежи. Опыт и проблемы организации научно-исследовательской работы студентов: Тез. докл. II междунар. науч.-практ. канф. и науч.-метод. семинара, Минск, 12 – 15 окт. 1999 г. – Минск: Бестпринт, 1999. – С. 171 – 172.
7. Казаручик Г.Н. Профессиональная подготовка будущих воспитателей к осуществлению экологического воспитания старших дошкольников // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы: Материалы респ. науч. канф.: В 2 ч. / БГПУ им. М.Танка. – Минск, 1999. – Ч. 2. – С. 50 – 53.
8. Казаручик Г.Н. Преемственность в экологическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Воспитание младших школьников на ценностях общечеловеческой и национальной культуры: Материалы междунар. науч.-практ. канф. / БГПУ им. М.Танка. – Минск, 2000. – С. 73 – 75.
9. Казаручик Г.Н. Подготовка педагога к экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Формирование профессионализма учителя: проблемы, поиски решений на рубеже столетий: Материалы междунар. науч.-практ. канф.: В 2 ч. / Ред. кол.: Л.Ф.Мирзаянова (гл. ред.). – Барановичи: БГВПК, 2000. – Ч. 2. – С. 212 – 215.

10. Казаручик Г.Н. Комплексный характер осуществления экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Подготовка детей к школе: Материалы респ. науч.-метод. семинара / БГПУ им. М.Танка. – Минск, 2000. – С. 37 – 41.
11. Казаручик Г.Н. Использование дидактических игр в экологическом воспитании старших дошкольников // IV межвузовская научно-методическая конференция молодых ученых: Сб. материалов / БрГУ им. А.С.Пушкина. – Брест, 2002. – С. 198 – 199.
12. Казаручик Г.Н. Экологическое воспитание дошкольников в системе духовно-нравственного развития личности // Медико-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей в саморазвитии и самоопределении: Материалы междунар. науч.-практ. конф. / Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина. – Брест, 2003. – С. 73 – 75.
13. Казаручик Г.Н. Организация дидактических игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: Метод. рекомендации / Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка. – Минск, 2002. – 25 с.

РЭЗІЮМЭ

Казаручык Галіна Мікалаеўна

Экалагічнае выхаванне дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў працэсе дыдактычных гульніў

Ключавыя словы: экалагічнае выхаванне дашкольнікаў, экалагічная выхаванасць, экацэнтрычная парадыгма экалагічнага выхавання, культура паводзін у прыродзе, экалагічна арыентаваная дзейнасць, экалагічныя ўяўленні, эмацыянальна-каштоўнасныя адносіны да прыроды, дыдактычная гульня, дыдактычная гульня экалагічнага зместу, гуманныя пачуцці, спачуванне, суперажыванне.

Аб'ект даследавання: экалагічнае выхаванне дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту.

Прадмет даследавання: працэс выкарыстання дыдактычных гульніў у экалагічным выхаванні дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту.

Мэта даследавання: раскрыць змест і распрацаваць методыку экалагічнага выхавання дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў працэсе выкарыстання дыдактычных гульніў.

У ходзе даследавання выкарыстоўваліся наступныя **метады:** вывучэнне і аналіз філасофскай, педагагічнай, псіхалагічнай і метадычнай літаратуры; назіранне; вывучэнне прадуктаў дзейнасці дзяцей; індывідуальныя гутаркі з дзецьмі, педагогамі і бацькамі; анкетаванне; кантэнт-аналіз педагагічнай дакументацыі дашкольных устаноў; педагагічны эксперымент; метады статыстычнай апрацоўкі атрыманых даных – крытэрыі χ^2 (хі-квадрат).

Навуковая навізна заключаецца ў тым, што раскрыты і ўдакладнены сутнасць і змест экалагічнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту; выяўлены педагагічны патэнцыял дыдактычнай гульні як сродка экалагічнага выхавання дашкольнікаў; распрацаваны, навукова аргументаваны, апрабраваны і ўкаранены серыі дыдактычных гульніў экалагічнага зместу для дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту і абгрунтаваны ўмовы іх арганізацыі ў вучэбна-выхаваўчым працэсе дзіцячага сада; распрацавана методыка выкарыстання дыдактычных гульніў у працэсе экалагічнага выхавання старэйшых дашкольнікаў.

Вынікі даследавання прымяняюцца ў працы дашкольных устаноў і могуць быць выкарыстаны ў сістэме павышэння кваліфікацыі выхавацеляў, у вучэбна-выхаваўчым працэсе педагагічных ВНУ і каледжаў.

РЕЗЮМЕ

Казаручик Галина Николаевна

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр

Ключевые слова: экологическое воспитание дошкольников, экологическая воспитанность, экоцентрическая парадигма экологического воспитания, культура поведения в природе, экологически ориентированная деятельность, экологические представления, эмоционально-ценностное отношение к природе, дидактическая игра, дидактическая игра экологического содержания, гуманные чувства, сопереживание, сочувствие.

Объект исследования: экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс использования дидактических игр в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: раскрыть содержание и разработать методику экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе использования дидактических игр.

В ходе исследования использовались следующие **методы:** изучение и анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы; наблюдение; изучение продуктов деятельности детей; индивидуальные беседы с детьми, педагогами и родителями; анкетирование; контент-анализ педагогической документации дошкольных учреждений; педагогический эксперимент; методы статистической обработки полученных данных – критерий χ^2 (хи-квадрат).

Научная новизна заключается в том, что раскрыты и конкретизированы сущность и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста; выявлен педагогический потенциал дидактической игры как средства экологического воспитания дошкольников; разработаны, научно аргументированы, апробированы и внедрены серии дидактических игр экологического содержания для детей старшего дошкольного возраста и обоснованы условия их организации в учебно-воспитательном процессе детского сада; разработана методика использования дидактических игр в процессе экологического воспитания старших дошкольников.

Результаты исследования применяются в работе дошкольных учреждений и могут быть использованы в системе повышения квалификации воспитателей, в учебно-воспитательном процессе педагогических вузов и колледжей.

SUMMARY

Kazaruchik Galina Nikolaevna**Ecological Education of Senior Pre-Schoolers in the Process of Didactic Play**

Key Words: ecological education of pre-schoolers, ecological breeding, eco-centrality paradigm of ecological education, the culture of conduct outdoors, ecologically oriented activity, ecological conception, attitude to nature, based on emotional value, didactic play, didactic play of ecological content, humane feelings, compassion, sympathy.

Object of Research: ecological education of senior pre-schoolers.

Subject of Research: the process of using didactic play in ecological education of senior pre-schoolers.

Aim of Research: the study of pedagogical opportunities of didactic play, revealing conditions and methods of its using in the process of ecological education of senior pre-schoolers.

In the course of research the following **methods** were used: the study and analysis of philosophical, pedagogical, psychological and methodical literature; observation; the study of the results of children's activity; individual conversations with children, pedagogues and parents; questionnaires; content-analysis of pedagogical documents of pre-school educational establishments; pedagogical experiment; methods of statistical analysis of the received data – the criterion of χ^2 (squared χ).

Scientific Novelty consists of the fact that the essence and content of ecological education of pre-school children are defined concretely; pedagogical potential of didactic play as the means of ecological education of pre-schoolers is revealed; the series of didactic plays of ecological content for senior pre-schoolers are worked out, scientifically grounded, approved and applied into practice and the conditions of organizing these series in the process of teaching and educating in kindergartens are well-grounded; the methods of using didactic play in the process of ecological education of senior pre-schoolers are developed.

The results of the research are applied into the work of pre-school educational establishments and can be used in the system for improving educators' qualification, the process of teaching and education in pedagogical higher educational establishments and colleges.