

37
Д-534

На правах рукописи

Дмитриева Юлия Павловна

**ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА
В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА**

13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Пятигорск – 2003

12 Б

✓

Работа выполнена на кафедре педагогики Пятигорского государственного лингвистического университета

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
Макаев Вячеслав Владимирович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Исаев Леонид Никитич,

кандидат педагогических наук
Врацкая Вера Павловна

05-23118
Ведущая организация -

Северо-Осетинский государственный университет

Защита состоится 22 декабря 2003 г. в 15 час. 00 мин. на заседании диссертационного совета Д 212.193.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук при Пятигорском государственном лингвистическом университете по адресу: 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9, корпус филологического факультета, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Пятигорского государственного лингвистического университета.

3 г.


Гранкин А.Ю.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современная наука рассматривает коллективизм как категорию вечную, как общечеловеческую черту морали, а воспитание коллективизма у подрастающего поколения как одну из основных проблем формирования нравственно целостной личности. Глубоко ошибочным является мнение некоторых общественных деятелей о том, что коллективизм – явление, присущее социализму, а поэтому в условиях современной Российской Федерации воспитание коллективизма утратило свой смысл. Антинаучным следует признать утверждение идеологов коммунизма о том, что только при социализме возможен подлинный коллективизм. Коллективизм как черта общечеловеческой морали включает представления, понятия, идеалы, убеждения, чувства и волю, направленные на утверждение в личности взаимной ответственности перед членами данной общности, на развитие отношений доверия и уважения между людьми. Коллективизм выражается в способности человека осознавать общественный долг, взаимодействовать друг с другом, проявлять солидарность и взаимопомощь, единство и общность интересов людей, их преданность гуманистическим идеалам (См.: Российская педагогическая энциклопедия. В двух томах. Т.1. – М.: БРЭ, 1993. - С.451).

В отечественной историко-педагогической науке до настоящего времени нет систематизированных работ, посвященных анализу и обобщению трудов русских педагогов, внесших вклад в развитие теории воспитания коллективизма. В 70-е годы XX века впервые публиковались отдельные работы по рассматриваемой проблеме: Газман О.С. Проблема товарищества в русской дореволюционной педагогике (вторая половина XIX - начало XX в.) // Советская педагогика, 1971, №12); Новикова Л.И., Гордин А.Ю. Коллектив и личность как педагогическая проблема. – М: АПН СССР, 1967; Проблемы детского коллектива в русской и советской педагогической мысли / Под общей ред. А.Ю.Гордина и Л.И.Новиковой. – М.: Педагогика, 1973. В 80-е годы анализировались в журнальных статьях взгляды на воспитание коллективизма П.Ф.Каптерева; К.Н.Вентцеля и некоторых других ученых. Однако в этих небольших статьях не выявлен вклад названных педагогов в разработку теории воспитания коллективизма. Оценка их взглядов дана с позиций марксистско-ленинских идеологических установок.

Вопросы воспитания коллективизма в современной РФ нашли глубокое освещение в новейших исследованиях А.В.Мудрика (Общение в процессе воспитания. - М.: Педагогическое общество России, 2001); Б.Т.Лихачева (Философия воспитания. – М.: Прометей, 1985); В.И.Смирнова (Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях.

- М.: Пед. общество России, 2000) и др. Однако названные авторы не исследовали исторический аспект проблемы, не ставили цель выявить вклад видных педагогов России второй половины XIX – начала XX века в развитие теории воспитания коллективизма.

Актуальность изучения педагогического наследия второй половины XIX – начала XX века в области теории воспитания коллективизма обусловлена сложными и противоречивыми процессами, происходящими в современном российском обществе. Под влиянием социально-политических, экономических и культурных факторов произошла смена аксиологических ценностей в сфере воспитания. Несмотря на отрицание коллективизма как категории, относящейся к марксизму-ленинизму, участниками объективного воспитательного процесса в Российской Федерации продолжают оставаться коллективы: трудовые, разнообразные общества, кооперативные группы, школьные объединения. Коллектив как человеческая общность, образующая систему коллективистских отношений, продолжает выступать ведущим фактором формирования социальной сущности индивида. Детский воспитательный коллектив есть субъект жизнедеятельности и воспитания своих членов. В нем создаются наиболее благоприятные условия для формирования нравственно целостной личности, в том числе и такой черты нравственности, как коллективизм. Благодаря воспитанию коллектива и коллективизма его члены – воспитанники школы – включаются в систему общественных отношений, у них формируются основные черты и требования жизни общества: отношения деловой зависимости, ответственности, подчинения и требовательности, взаимопомощи, гражданственности, гуманность. Для повышения эффективности содержания и форм воспитания коллективизма у современных школьников большое значение имеет критическое использование наследия прогрессивных педагогов России названного периода. Социально-педагогические противоречия и недостатки современной теории и практики воспитания коллективизма у учащихся, а также отсутствие специальных исследований о вкладе отечественных педагогов России второй половины XIX – начала XX вв. в теорию воспитания коллективизма стало основанием для выбора темы нашего диссертационного исследования.

Проблема исследования: определение вклада видных отечественных педагогов, мыслителей России второй половины XIX – начала XX вв. в разработку теории воспитания коллективизма.

Объектом исследования является педагогическая мысль России второй половины XIX – начала XX века.

Предмет исследования – процесс развития гуманистических идей, концепций в области воспитания коллективизма в России названного периода.

Цель исследования: выявление и систематизация основополагающих идей воспитания коллективизма в трудах крупнейших отечественных педагогов России названного периода и раскрытие значения этих идей для развития теории воспитания в современных условиях.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью исследования определены его задачи:

1. Проанализировать и охарактеризовать основные теоретико-методологические положения воспитания коллективизма (коллективно-образования – общественное явление, породившее коллективизм как черту общечеловеческой морали; соборность как один из источников коллективизма русских).

2. Раскрыть содержание и основные направления воспитания коллективизма, разработанные К.Д.Ушинским и педагогами различных направлений: его последователями Д.Д.Семеновым, М.И.Демковым, В.П.Вахтеровым, представителем антропологизма в педагогике П.Ф.Каптеревым, теоретиками «свободного воспитания» Л.Н.Толстым, К.Н.Вентцелем, деятелем анархокоммунизма П.А.Кропоткиным.

3. Показать историческое и прогностическое значение гуманистических педагогических концепций воспитания коллективизма, разработанных прогрессивными педагогами России второй половины XIX – начала XX вв.

Исследование осуществлялось на основе следующих методологических принципов:

- аксиологический подход в изучении педагогических явлений;
- диалектическое единство и взаимосвязь объективного и субъективного;
- допустимость использования плюрализма гносеологических взглядов в оценке духовных и культурных ценностей;
- объективность в подборе и оценке фактов и явлений;
- конкретно-исторический подход к изучению педагогических фактов и явлений;
- связь исторического и логического; общего, особенного и единичного, связь истории с современностью, раскрытие прогностического значения исследуемых положений.

Методы исследования: изучение первоисточников, их сравнительно-сопоставительный исторический и ретроспективный анализ, обобщение и систематизация полученных выводов и результатов.

Теоретическую основу исследования составили идеи и концепции, раскрывающие:

- сущность педагогического процесса (Ю.К.Бабанский, Л.Ю.Гордин, Е.П.Белозерцев, Т.А.Ильина, А.С.Макаренко, Б.Т.Лихачев, Н.Д.Никандров, В.А.Сластенин, Л.А.Степашко, Т.А.Стефановская,

В.А.Сухомлинский, В.К.Шаповалов, Е.Н.Шиянов);

- историко-педагогический процесс как неотъемлемую часть историко-культурного процесса (М.В.Богуславский, В.И.Додонов, Г.Б.Корнетов, В.В.Макаев, З.А.Малькова, А.И.Пискунов, З.И.Равкин, Л.Л.Супрунова, Л.Н.Исаев, Ф.А.Фрадкин);

- проблемы теории воспитания коллектива (О.С.Богданова, Н.И.Болдырев, Л.Ю.Гордин, Р.Г.Гурова, В.А.Караковский, В.М.Коротов, А.С.Макаренко, И.С.Марьенко, А.Н.Мудрик, Л.И.Новикова, В.А.Сластенин, А.А.Фролов, Г.И.Щукина).

При изучении вопросов педагогической психологии автор опирался на труды Б.Г.Ананьева, В.В.Белоуса, А.И.Донцова, Н.Д.Левитова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, К.К.Платонова, Ю.А.Самарина.

В качестве источников исследования использовались труды видных педагогов России второй половины XIX – начала XX в.; документы МНП России, документы и материалы АПН СССР и Российской Академии Образования; публикации современных авторов; педагогическая печать; словарно-справочная литература.

Этапы исследования: первый этап (1997-2000) включал сбор фактического материала, его систематизацию и анализ на основе разработанных автором теоретико-методологических подходов. На втором этапе (2000-2003) обобщался и систематизировался собранный научный материал, выявлялись основные результаты исследования, делались теоретические обобщения и выводы, завершалось оформление диссертационной работы.

Научная новизна заключается в том, что впервые в историко-педагогической науке представлен целостный процесс развития идеи воспитания коллективизма, разработанной видными отечественными учеными второй половины XIX – начала XX вв.: К.Д.Ушинским, Д.Д.Семеновым, М.И.Демковым, В.П.Вахтеровым, П.Ф.Каптеревым, Л.Н.Толстым, К.Н.Вентцелем, П.А.Кропоткиным. Раскрыты системообразующие идеи и научные положения созданной ими гуманистической теории воспитания коллективизма, выявлена демократическая направленность этих идей, основанных на общечеловеческой нравственности, показано значение рассмотренных теорий воспитания коллективизма для совершенствования современных концепций развития у учащихся коллективизма как черты нравственности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обобщенный и систематизированный опыт формирования теории воспитания коллективизма включает в себе характеристику основных идей и понятий воспитания коллективизма (цель, задачи, содержание, принципы, процесс, формы и методы, результаты). Определены важнейшие направления развития теорий и концепций воспитания коллективизма

рассматриваемого периода как движения к гуманной педагогике, что способствует более полному и углубленному пониманию единства и целостности мирового педагогического процесса и поиску ориентиров его непрерывного совершенствования.

Практическая значимость полученных результатов исследования состоит в том, что фактологический материал, положения и выводы могут использоваться в воспитательной работе современной школы, включаться в учебники и учебные пособия по теории и истории педагогики для педагогических учебных заведений, служить основой спецкурса по данной проблеме в вузе и для повышения квалификации учителей, использоваться в учебно-воспитательной работе со студентами.

Обоснованность и достоверность научных выводов обеспечена широкой базой теоретических источников, соответствием методов исследования целям и задачам работы, системой обобщенных фактов и материалов, апробацией результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Результаты анализа и обобщения теоретико-методологических основ воспитания коллективизма:

- коллективообразования – общественное явление, породившее коллективизм как черту общечеловеческой морали;

- содержание коллективизма в процессе исторического развития общества обуславливалось экономическими, социально-политическими, культурными и религиозными факторами;

- на содержание и характер коллективизма в России благотворное влияние оказывала идея соборности – «духовного коллективизма» - национальная и нравственная категория, порожденная духом общности, свободой, единством русского народа, его православной верой.

2. Анализ взглядов К.Д.Ушинского на воспитание коллективизма как нравственного качества личности, проявляющегося в удовлетворении «инстинкта общности», общественного чувства, в духовном единении учащихся, их стремлении к свободе; раскрытие педагогом важнейших факторов развития у детей коллективизма в ученье, игре, труде, общении.

3. Характеристика развития гуманно-демократических идей К.Д.Ушинского о воспитании коллективизма его последователями:

- воспитание равенства, сотрудничества, подлинно товарищеских отношений между учащимися разных национальностей в процессе внеурочных занятий; коллективизм – источник социальной активности (Д.Д.Семенов);

- воспитание чести и достоинства, сердечного отношения к Богу, «нравственной воли», справедливости, взаимопомощи в совместных делах на общее благо (М.И.Демков);

- развитие естественного стремления детей к объединению, выработка «общественных привычек», воспитание альтруизма, гражданственности, патриотизма, стремления жить для блага людей; использование различных форм объединения детей в школе и вне ее, самоуправление в детском коллективе (В.П.Вахтеров).

4. Характеристика гуманистических взглядов на воспитание коллективизма в трудах виднейших представителей антропологизма в педагогике, теоретиков «свободного воспитания», деятелей анархокоммунизма:

- характеристика обоснования П.Ф.Каптеревым коллективизма как проявления эгоизма и альтруизма в их единстве, как естественной потребности детей к объединению и как источника группового сознания; оценка взглядов на воспитание «доброго общественника», на детский самоуправляемый коллектив как основное средство воспитания коллективизма, на необходимость взаимодействия коллективов учащихся и учителей;

- раскрытие взглядов Л.Н.Толстого как теоретика «свободного воспитания» на воспитание коллектива с точки зрения его религиозно-нравственного учения как на духовное становление свободной личности и как отрицание организованного педагогического воздействия; идея любви как ведущая характеристика коллективизма и воспитание любви к ближнему;

- характеристика разработанных К.Н.Вентцелем на фундаменте теории «свободного воспитания» требований формирования личности коллективиста, органически связанного с обществом и вносящего положительный вклад в его развитие; анализ его взглядов на побуждение в ребенке самобытного свободного нравственного творчества, направленного на оказание помощи членам коллектива, на воспитание гармонии с миром, человечеством, Космосом, на разнообразие форм организации коллектива и демократизм управления коллективом;

- анализ взглядов видного теоретика анархокоммунизма П.А.Кропоткина на воспитание коллективизма как на социальную задачу единения людей на принципах справедливости, гуманности, свободы; трактовка его идей развития у подрастающего поколения «инстинкта общительности» и взаимопомощи как природных черт нравственности, необходимости добровольного создания детских коллективов на основе равенства, справедливости, демократизма; организации жизнедеятельности коллектива, в том числе труда его членов на благо общества.

5. Определение значения результатов исследования для современной педагогики и школы Российской Федерации.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику. Основные результаты обсуждались на заседаниях кафедры педагогики

ПГЛУ в 1998 – 2003 гг., на научно-практических конференциях молодых ученых того же университета в 1999-2003 гг., на ежегодных заседаниях научной секции клуба молодых ученых (Пятигорск, 1998, 1999, 2001 гг.), на I и II Международном Конгрессах "Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру" (сентябрь 1996 г., сентябрь 2001 г., г.Пятигорск). Основные положения диссертации отражены в 12 публикациях автора, общий объем которых составляет около 4 печ. л. Опубликованные материалы использовались преподавателями ПГЛУ, АГУ, КБГУ, ПФСКАГС, СОГУ на лекциях, семинарах по истории педагогики, при выполнении студентами курсовых и дипломных работ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения. Включает библиографический список использованной литературы. Во введении обоснована актуальность темы, определены проблема, объект, предмет исследования, его задачи. Раскрыта научная новизна, показана теоретическая и практическая значимость результатов исследования и положения, выносимые на защиту. В первой главе «Теоретико-методологические основы проблемы воспитания коллективизма» рассматриваются коллективообразования как общественное явление, раскрывается сущность коллективизма как общечеловеческой морали, исследуется идея русской соборности как источник воспитания коллективизма. Во второй главе «Содержание и основные направления воспитания коллективизма в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX века» показан вклад К.Д.Ушинского, его последователей Д.Д.Семенова, М.И.Демкова, В.П.Вахтерова в теорию воспитания коллективизма. В третьей главе «Воспитание коллективизма в трудах продолжателей идей антропологизма, теории «свободного воспитания», анархокоммунизма» анализируется проблема воспитания коллективизма в трудах П.Ф.Каптерева, Л.Н.Толстого, К.Н.Вентцеля, П.А.Кропоткина. В заключении подведены итоги результатов исследования.

Библиографический список использованной литературы включает 154 источника.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Результаты проведенного нами исследования показали, что коллективизм – ведущая черта общечеловеческой нравственности, порожденная коллективообразованиями - специфической сферой жизнедеятельности человека. Именно в коллективе реализуется естественная потребность людей в общении, взаимопонимании, совместной деятельности. Коллектив как целостно-ориентированное единство людей является в то же время источником и средством формирования коллективизма. Глубоко ошибаются некоторые отечественные педагоги, утверждая, что коллектив есть порождение тоталитарной системы. Коллектив есть объ-

ективная реальность и ценнейшее достижение цивилизации, поскольку в его условиях протекает полнокровная жизнь людей, общества. Идея воспитания коллективизма реализовывалась успешно в опыте зарубежной и отечественной школы, начиная с XVIII века (И.Г.Песталотти, В.А.Лай, Л.Н.Толстой и др.). Во второй половине XIX – начале XX столетия происходит становление и активное формирование теории воспитания коллективизма.

Анализ и обобщение теоретико-методологических основ воспитания коллективизма позволяют утверждать, что коллективообразование как общественное явление обуславливалось прежде всего потребностями трудовой деятельности, самозащиты, а также биологической природой, инстинктами и социализацией. По мере исторического развития общества изменялась природа коллективообразований и содержание коллективизма как черты нравственности. Специфической формой коллективообразований в крестьянской среде России являлись добровольно создаваемые общины, осуществлявшие социальную защиту и формирование духовно-нравственной сферы ее членов. Порождаемый естественной природой человека и общественным характером коллективообразований коллективизм как черта нравственности являлся вечной общечеловеческой ценностью. Содержание коллективизма детерминировалось социально-экономическими, политическими, культурными и религиозными факторами. Естественному развитию коллективизма препятствовала частная собственность, эксплуатация человека человеком. По мере утверждения капиталистических отношений коллективизм рассматривался многими видными мыслителями с позиций естественной морали. Такая мораль раскрывала сущность коллективизма как практически целесообразные, деловые отношения. Нельзя согласиться с марксистским положением о том, что коллективизм выражает в основном классовую солидарность пролетариата в его борьбе с буржуазией, и поэтому присущ лишь пролетариату. Политизация идеи коллективизма приводила к извращению сути естественной природы этой черты общечеловеческой морали.

Во все времена коллективизм как принцип жизнедеятельности людей, объединенных совместными целями, интересами и деятельностью, и как черта морали является величайшей социальной и нравственной ценностью. В отличие от кровного родства или принадлежности к возрастной группе коллективизм связывает людей личными, индивидуальными узами добровольно и осознанно, на основе определенных нравственных норм и правил. При этом коллективизм возвышает личность, делает ее гуманной.

Развитие теории воспитания коллективизма в Российской Федерации обусловлено современной социокультурной ситуацией, ориентиру-

ванной на общечеловеческие идеалы и идею свободного развития каждого члена общества; обращением к историческому прошлому, преемственностью духовных идеалов и ценностей, необходимостью реализации их в современных условиях. В Законе Российской Федерации «Об образовании» определены принципы государственной политики в области образования. Одним из них является гуманистический характер образования и воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности (См.: Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: Новая школа, 1996. - С.4). Ориентация общества на ценности общечеловеческого и национального характера определяет актуальность исследования отечественного педагогического наследия, в котором теория воспитания коллективизма занимает одно из приоритетных мест.

Прогрессивные педагоги России второй половины XIX – начала XX века, выступая против официальной педагогики, школьной рутины и косности в воспитании детей, находили научно обоснованные формы, пути и средства воспитания коллективизма, прилагали усилия к тому, чтобы учителя формировали активную, высоконравственную личность коллективиста в соответствии с передовыми, гуманно-демократическими идеалами. На основе анализа опыта развития общечеловеческой культуры, философской мысли, мирового педагогического процесса, специфики воспитания в России, обобщая передовой педагогический опыт, они закладывали основы теории воспитания коллективизма у подрастающего поколения.

Значительный вклад в теорию воспитания коллективизма учащихся внесли видные отечественные ученые К.Д.Ушинский, Д.Д.Семенов, М.И.Демков, В.П.Вахтеров, П.Ф.Каптерев, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, П.А.Кропоткин. С различных теоретических позиций – идеи народности в общественном воспитании, антропологизма, теории «свободного воспитания», анархокоммунизма – они раскрывали сущность коллективизма как черты общечеловеческой морали, содержание воспитания коллективизма у учащихся, показали, что основным средством воспитания у школьников коллективизма является детский коллектив и разносторонняя деятельность его членов в условиях коллектива, выявили наиболее приемлемые для своего времени формы организации коллективообразования детей, исследовали особенности отношений детей в условиях жизнедеятельности коллектива. Общей в трудах названных педагогов являлась мысль о том, что коллективизм, воспитываемый у учащихся, направлен на осознание ими идей гуманизма, установление добрых человеческих отношений, на одухотворение жизнедеятельности идеалами добра, справедливости. Эти идеалы призваны вести к невосприимчивости разрушительных, антигуманных идей и способности им противостоять.

Использование достижений передовой педагогической науки в области воспитания коллективизма как нравственного качества личности, обобщение прогрессивного опыта воспитания коллективизма в воспитательной практике отечественных учебных заведений является одним из основных источников дальнейшего совершенствования воспитания коллективизма в современной России. В стратегическом плане важнейшей задачей педагогики является разработка путей совершенствования личности, приоритетного развития ее лучших качеств в условиях коллектива, так как именно своим личным, индивидуальным человек приносит новое в коллектив, в общество. Формирование яркого, творческого, индивидуального начала личности, воспитание товарищества, альтруизма, толерантности происходит в детском коллективе в атмосфере сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи. В этой связи важно определить стратегию развития демократической системы воспитания и образования, ее связи с современной школой, дать научно обоснованный прогноз развития теории и практики воспитания коллективизма. Стратегическое прогнозирование системы воспитания подразумевает, прежде всего, определение основных целей, разработку крупномасштабных общегосударственных мер, решений, действий, которые должны обеспечить в оптимальном порядке достижение этих целей. Важно дать этой стратегии историческое обоснование, найти в педагогическом наследии прошлого те основные идеи, которые могут в известной мере лечь в основу этой стратегии и обеспечить значимость и правомерность их реализации. В этом плане наследие названных выше русских прогрессивных педагогов второй половины XIX — начала XX вв. представляет огромную ценность.

Российские мыслители В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев и др. показали, что формирование коллективизма осуществляется на фундаменте общечеловеческих духовных ценностей, в том числе религии. Отечественные ученые А.С.Хомяков, Н.О.Лосский, И.А.Ильин раскрыли духовно-нравственную сущность формирования коллективизма на фундаменте соборности — «духовного коллективизма» — русской национальной идеи, означающей добровольное объединение людей на основе общности цели, свободы и православной веры, а также учета особенностей национально-го характера русских. Они показали, что соборность впитывает христианские нравственные ценности, прежде всего, идею сплоченности людей вокруг церкви на основе любви к Богу, людям. Это является источником нравственного и духовного совершенствования личности, развития стремления жить для людей, во имя людей, бороться со злом, насилием, несправедливостью, унижением и бесправием, объединяться во имя этого в коллектив. Идея соборности как высшее достояние и основа деятельности православной церкви помогает найти человеку смысл жизни, опреде-

лить пути и средства самоусовершенствования и самореализации личности. Все это дает основание утверждать, что идея соборности может стать основой содержания воспитания коллективизма в Российской Федерации.

В рассматриваемый период крупнейшие мыслители, общественные деятели России характеризовали коллектив как сообщество людей, объединенных социально значимыми целями, интересами и потребностями, а также совместной деятельностью, активными устремлениями для достижения этих целей, удовлетворения потребностей. Коллективизм им представлялся как принцип общечеловеческой морали, включающий такие ценности, как Добро, Истина, Справедливость. Воспитание коллективизма у подрастающего поколения органически связывалось с формированием духовности, развитием гуманной личности.

В работах педагогов конца XIX – начала XX века проявились три основные тенденции развития у детей коллективизма: воспитание общественных чувств и стремлений; утверждение идеи общественного служения, воспитания гражданственности и патриотизма; гуманистическая идея освобождения ребенка от пут муштры и зубрежки, внимание к его внутреннему миру, его индивидуальности, пробуждение его активности к деятельности в коллективах. Педагоги этого периода не всегда вводили понятие «коллективизм». Они использовали в этом значении «детское сообщество», «корпорация школьников», «общественное товарищество», «дружеское единение» и др.

Исследование показало, что К.Д.Ушинский рассматривал коллективизм с позиции народности в общественном воспитании и характеризовал его как стремление людей к единению с обществом, миром. Он видел истоки этого стремления в удовлетворении «инстинкта общности», в духовном единении, в стремлении к свободе. Педагог показал необходимость придания общественным инстинктам духовности, идейности и целеустремленности. Это должно проявляться в стремлении растущего человека приносить пользу окружающим лицам, обществу, вносить свой вклад в общее дело, бескорыстно служить Родине, гармонично сочетать свои интересы с интересами народа, государства. Педагог утверждал, что воспитать нравственно целостную личность можно только в коллективе, где созданы условия для развития творческого потенциала каждого, для самореализации и самоутверждения. Константин Дмитриевич особо подчеркивал необходимость участия детей в коллективном труде, который, по его глубокому убеждению, не только содействует сплочению детского объединения, но и является источником гармоничного развития личности. Одним из видов деятельности детей и средством воспитания общественных чувств коллективиста он считал игру, благодаря которой формируются инициативность, умение взаимодействовать с товарищами, развивается общительность. Он показал, что воспитание коллективизма начи-

нается в семье с осознания детьми христианских истин и привития родителями национальных нравственных норм и правил, с установления ими доброжелательных отношений к детям. Воспитанию коллективизма способствует стимулирование стремления к гуманным поступкам. Ребенок, воспитанный в коллективе и коллективом – это, по К.Д.Ушинскому, человек-гуманист, общественник, патриот, осознающий себя частью страны, народа и стремящийся отдавать свои силы, свой труд на благо человечеству. Его взгляды на воспитание коллективизма у детей представляют интерес в наши дни.

С гуманно-демократических позиций продолжали разработку теории воспитания коллективизма соратники и последователи великого К.Д.Ушинского – Д.Д.Семенов, М.И.Демков, В.П.Вахтеров.

Д.Д.Семенов в содержание воспитания коллективизма у учащихся включал развитие у них подлинно товарищеских и дружеских отношений, чувства равенства, братства, взаимной помощи, установление добрых человеческих отношений с лицами других национальностей и иных вероисповеданий, предупреждение национальной розни. Особое место в формировании коллективизма он отводил внеучебным занятиям, игровой, художественной деятельности. В трудах педагога подчеркивалась мысль о создании коллектива учителей данного учебного заведения.

М.И.Демков обосновал необходимость выработки у учащихся таких черт коллективизма, как взаимопомощь, сотрудничество, «нравственная воля», справедливость, честь и достоинство, «сердечное отношение к Богу». Ученические коллективы должны быть самоуправляемыми. Основная функция органов детского самоуправления – организация совместных общественно полезных дел, досуга учащихся. Он показал, что в условиях коллектива предоставляется наиболее благоприятная возможность для творческой самореализации личности. Демократический характер жизнедеятельности ученического коллектива способствует социализации личности. Члены коллектива приучаются относиться с одинаковым участием к людям различных социальных слоев, различных убеждений и религиозных верований.

В.П.Вахтеров определял коллективизм как специфическую форму общественных отношений, в которых проявляется естественное стремление людей к объединению, «привычка к общественности», сплочение для трудовой деятельности, защиты своих интересов и решения важнейших социальных проблем. Воспитать коллективиста как человека-общественника, по В.П.Вахтерovu, значит, воспитать свободную, дисциплинированную личность с прочными общественными привычками, развить у нее альтруистические чувства, сформировать стремление к самовоспитанию, самостоятельности и самодеятельности, воспитать гражданственность и патриотизм, чувство необходимо-

сти своим товарищам, обществу. В.П.Вахтеров один из первых отечественных педагогов говорил о коллективе как средстве педагогического воздействия на личность ребенка в целях воспитания у детей гуманности, гражданственности. Непременным условием функционирования детского коллектива он считал организацию самоуправления в нем на началах демократизма, справедливости и гуманизма.

Только в коллективе, по В.П.Вахтерovu, можно воспитать свободную личность, выработать у нее «прочные общественные привычки», дисциплинированность, развить и углубить альтруистические чувства, стремление принести помощь товарищам, коллективу, обществу, формировать стремление к самовоспитанию. Педагог одним из первых исследовал эффективность различных форм коллективов школьников, предлагал создавать учительские коллективы как объединения единомышленников, показал благотворное влияние коллектива сверстников на нравственность детей, доказал, что благодаря самоуправлению в учебном коллективе формируется общественное мнение, разработал методику организации коллективных видов деятельности учащихся (игры, труда, экскурсий, художественной самодеятельности).

В процессе исследования выявлены и охарактеризованы взгляды на воспитание коллективизма П.Ф.Каптерева – крупнейшего представителя антропологического направления в отечественной педагогике. Коллективизм педагог рассматривал как нравственную черту, представляющую совокупность альтруистических чувств и стремлений и эгоистических наклонностей, определяющих межличностные отношения. Эта черта формируется в сообществе людей, объединенных общими интересами, стремлениями, делом. Коллектив нравственно закаливает своих членов, формирует у них неприятие к антигуманным, безнравственным идеям и поступкам и умение противостоять им. Коллектив учащихся создает благоприятные условия для реализации их творческого потенциала, воспитания дисциплинированности, добрых отношений к людям, вырабатывает умение поддерживать доброжелательные товарищеские отношения, совместно решать наиболее актуальные проблемы, развивает инициативность, выдержку, настойчивость. Воспитание коллективизма у школьников П.Ф.Каптерев связывал с необходимостью предоставления им свободы, формирования черт «доброго общественного», с развитием уважения личности другого, стремления к самодеятельности, совместному труду. Местом, где создается атмосфера, способствующая самоусовершенствованию и самореализации личности в условиях коллектива, является школа. Она призвана стать домом, куда дети приходят со своими радостями и горестями, всячески поддерживать их добрые начинания и устремления. В такой школе должны быть различные коллективы детей: кружки, клубы, детские общества и сою-

зы, трудовые объединения. В коллективном труде определяется ценность товарищеских отношений, познается дружба и проверяется нравственная стойкость учащихся. Благодаря совместной трудовой деятельности у членов коллектива воспитываются добросовестность, ответственность за порученное дело. Коллектив, по П.Ф.Каптереву, должен быть самоуправляемым. Сотрудничество объединений учащихся и учителей, стремление детей к решению коллективных вопросов ведет к их гармоничному взаимодействию, способствует воспитанию толерантности, уступчивости, умению отстаивать свою точку зрения, подготовке юной смены к управлению государственными и общественными делами. Отношения в коллективе педагог связывал с защитой свободы и реальных прав каждого его члена. В трудах П.Ф.Каптерева с учетом достижений передовой педагогической мысли раскрыт процесс воспитания как организация разносторонней жизнедеятельности детей, направленной на развитие их природных сил и становление личности коллективиста, общественника — человека свободного, гуманного, т.е. как превращение «природного человека» в культурного.

Исследование позволило дать характеристику взглядам Л.Н.Толстого как теоретика «свободного воспитания» на воспитание коллективизма у учащихся. В основе этих взглядов лежит требование полной свободы воспитания как отрицания организованного педагогического воздействия («Критериум педагогики есть один — свобода»). Родители, учителя должны развивать гармонические силы, которыми ребенок наделен от природы, не прибегая при этом к принуждению, насилию. Школа должна представлять собой идеальное содружество учеников, способствующее достижению гуманных идеалов, формированию таких общечеловеческих нравственных качеств, как сочувствие, сострадание, милосердие, любовь к людям, коллективизм. Ведущей характеристикой коллективизма великий мыслитель считал любовь. Она является источником связи человека с другими людьми и основой добрых отношений с ними. Любовь должна быть деятельной, непрерывно становиться нормой повседневной жизни, «правильного» отношения к людям. Воспитание такой любви начинается в семье и продолжается в школе. В последние годы своей жизни Л.Н.Толстой утверждал, что источником и средством нравственного воспитания должна стать христианская религия и что коллективизм следует понимать с точки зрения учения Христа. Воспитание коллективизма он связывал с выработкой у учащихся таких черт личности, как любовь к ближнему, смирение, незлобивость, как непротивление злу насилием. Основными средствами воспитания коллективизма у детей Лев Николаевич считал совместные игры, общественно полезный труд, занятия физкультурой и спортом, художественную деятельность, совместное чтение художественной ли-

81167-50
тературы, беседы о прочитанном. Ценный материал, способствующий развитию чувства коллективизма у младших школьников, содержат учебные книги писателя «Азбука», «Новая Азбука», его художественные произведения. Обосновывая необходимость воспитания детей в духе общечеловеческой нравственности, идей христианства, подчеркивая важность выработки у них коллективизма, Л.Н.Толстой поставил себя на одно из видных мест среди великих педагогов-гуманистов.

В теории «свободного воспитания» К.Н.Вентцеля воспитание у учащихся коллективизма рассматривается в органическом единстве с формированием свободного гражданина-общественника, демократа, вносящего посильный вклад в общее благо, в развитие гармонии с миром, человечеством и Космосом. Педагог раскрыл понятие коллективизма как «свободную солидарность» индивидов, осознающих свое единство с определенной группой, которая в процессе непрерывного развития становится частью человечества и Космоса. В содержание воспитания коллективизма у детей он включал предоставление им возможности свободно, самостоятельно развиваться, не навязывая им готовых идей, ценностей; содействие в пробуждении самобытного нравственного творчества и реализации права «быть свободным искателем и творцом духовных ценностей»; воспитание альтруизма; выработку нравственной культуры личности; укрепление воли. К формам организации детских коллективов он относил школьные и внешкольные клубы, ученические общества, объединения по интересам, трудовые объединения. Отношения в коллективе между учениками и учителями должны строиться на основе взаимного уважения, равноправия и соблюдения норм и правил культуры поведения. Учеников он рассматривал полноправными участниками педагогического процесса.

Важной стороной отношений в коллективе учеников и учителей К.Н.Вентцель признавал сотрудничество. Он был решительным противником «учительского самодержавия». В созданных им детских учреждениях, в том числе в «Доме свободного ребенка», успешно осуществлялся процесс воспитания коллективизма. Здесь создавалась атмосфера доверия, взаимного уважения, сотрудничества, равноправия в детском объединении, функционировало самоуправление учащихся. Сплочению детей в коллектив и выработке качеств коллективистов способствовал совместный труд воспитанников. Детям предоставлялись широкие возможности для реализации творческих потенциалов.

Теоретик анархокоммунизма, видный отечественный ученый П.А.Кропоткин идею воспитания у подрастающего поколения коллективизма обосновывал с позиции социальной задачи единения людей на принципах свободы, гуманизма, справедливости. Коллективизм он понимал как проявление природного «инстинкта общительности» в

условиях свободы, автономии нравственной личности. В содержание этой черты нравственности включал такие понятия, как общительность, поддержка, сочувствие, сотрудничество, взаимопомощь, справедливость, альтруизм, готовность к самопожертвованию, чувство долга. Коллектив как средство воспитания коллективизма, по идее П.А.Кропоткина, должен создаваться на принципах добровольности, равноправия. Коллектив способен лучше защитить своих членов от несправедливости, произвола, чем государство. Поэтому в коллективе жизнедеятельность должна строиться с опорой на конкретную реальную жизнь. Важно, чтобы в коллективе царила атмосфера, способствующая развитию инициативы, самостоятельности, творчества личности, побуждающая его членов совершать дела, поступки не по принуждению, не по «решению большинства», а из чувства долга, из убежденности в необходимости делать людям добро.

Исследование показало, что педагоги-гуманисты России второй половины XIX – начала XX века рассматривали коллективизм как систему отношений, включающую справедливость, свободу, сотрудничество, взаимопомощь, толерантность, возможность самореализации и самоутверждения личности. Развитие этой черты нравственности благоприятствует формированию нравственно-целостной личности. Нравственными характеристиками коллективизма являются милосердие как деятельная бескорыстная любовь к людям; товарищество, предусматривающее взаимопомощь, взаимответственность, политическую, религиозную и иную толерантность; дружба, предполагающая взаимное доверие, эмоциональную привязанность, общность интересов, взглядов, убеждений, сопереживание, открытость общения, умение увидеть достоинства другого и оценить их. Формирование коллективизма возможно только в коллективе, основанном на принципах свободы, равноправия, справедливости, общности интересов и стремления в достижении цели. В коллективе приобретается умение взаимодействовать с людьми, способность к самовыражению, проявлению творческого и интеллектуального потенциала. Коллектив – это сфера нравственного совершенствования, формирования убеждений, стремлений, идеалов личности. При этом важно суметь оценить индивидуальность и уникальность каждой отдельно взятой личности.

Раскрытые названными выше педагогами содержание и основные направления воспитания коллективизма не потеряли своей значимости в наши дни – в начале XXI столетия. Их идеи способствуют формированию личности, свободной духовно, социально востребованной, признающей абсолютные ценности, в том числе моральные, и видящей свой долг в достижении и отстаивании этих ценностей в собственном поведении. Тем самым реализуется процесс движения к абсолютным ценно-

стям, что может стать своеобразным ориентиром в совершенствовании и самосовершенствовании человека. Развитие современной теории и практики воспитания коллективизма как общечеловеческой нравственной ценности во многом зависит от объективной оценки исторического опыта решения этой проблемы.

Таким образом, задачи, поставленные в нашем исследовании, решены. Исследование не претендует на полное освещение проблемы. Не исключена возможность анализа других теорий воспитания коллективизма, созданных педагогами России рассматриваемого периода. Предметом дальнейшего исследования названной проблемы может являться выявление особенностей воспитания коллективизма в национальной школе, закрытых и частных, в женских средних учебных заведениях указанного периода.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Дмитриева Ю.П. Вопросы воспитания коллективизма в трудах К.Н.Вентцеля // Страницы истории педагогики (выпуск 12). – Пятигорск: ПГЛУ, 2001. - С.53-57.
2. Дмитриева Ю.П. П.Ф.Каптерев о воспитании коллективизма / Страницы истории педагогики (выпуск 13) – Пятигорск: ПГЛУ, 2000. - С.31-37.
3. Дмитриева Ю.П. Соборность и проблема воспитания коллективизма // Страницы истории педагогики (выпуск 15). – Пятигорск: ПГЛУ, 2000. - С.71-77.
4. Дмитриева Ю.П. А.И.Ильин о соборности // Страницы истории педагогики (выпуск 15) – Пятигорск: ПГЛУ, 2000. - С.77-81.
5. Дмитриева Ю.П. Детский коллектив как средство воспитания личности // Вопросы воспитания: теория и практика (выпуск 8). Материалы для учителей, преподавателей вузов, студентов. – Пятигорск: ПГЛУ, 2001. - С.16 -18.
6. Дмитриева Ю.П. Коллективизм как средство воспитания нравственности в отечественной педагогике конца XIX- начала XX века // Страницы истории педагогики (выпуск 16). – Пятигорск: ПГЛУ, 2001.- С.96-100.
7. Дмитриева Ю.П. Соборность как система национальных духовных ценностей // Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру (Тезисы докладов III Международного конгресса 18-21 сентября 2001 года). Симпозиум X. Этнопедагогика и сравнительная педагогика. Поликультурное образование. – Пятигорск: ПГЛУ, 2001. - С.167-168.
8. Дмитриева Ю.П. Вопросы воспитания коллективизма в этике

П.А.Кропоткина // Страницы истории педагогики (выпуск 18). – Пятигорск: ПГЛУ, 2002. - С.85-93.

9. Дмитриева Ю.П. Практическое использование воспитательной силы коллектива в отечественной школе периода конца XIX- начала XX вв. // Проблемы коллектива и воспитания коллективизма. Тезисы научно-практической конференции педагогов (декабрь 2001 - январь 2002).- Пятигорск: ПГЛУ, 2002. - С.21-23.

10. Дмитриева Ю.П. М.И.Демков о воспитании коллективизма // Страницы истории педагогики (выпуск 19). – Пятигорск: ПГЛУ, 2002. - С.88-96.

11. Дмитриева Ю.П. К.Д.Ушинский о воспитании коллективизма как общечеловеческой духовно-нравственной категории // Формирование ценностных ориентаций личности в духовно-нравственной сфере (XIX-XX вв.). Материалы XXII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической мысли. Под ред. проф. З.И.Равкина – М.: РАО, 2002. - С.56-60.

12. Дмитриева Ю.П., Макаев В.В. Воспитание коллективизма школьников в трудах Д.Д.Семенова (1834-1902) // Страницы истории педагогики (выпуск 21). – Пятигорск: Изд. ПГЛУ, 2003. - С.21-25 .

Подписано в печать 10.11.2003..

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл.печ.л. 1,0. Уч.-изд.л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ 252.

Издательство Пятигорского государственного лингвистического университета
357532, г. Пятигорск, пр. Калинина, 9

Отпечатано в центре информационных и образовательных технологий ПГЛУ