

37
М-691

На правах рукописи

Михайлова Луиза Валентиновна

**Просветительно-педагогическое наследие Джона Локка:
личность, опыт, идеи, современное значение**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Чебоксары - 2002

СК

✓
Работа выполнена на кафедре истории образования, этнопедагогике и
яковлеведоведения Чувашского государственного педагогического университе-
та имени И.Я.Яковлева.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Петрова Т.Н.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,
действительный член РАО
Волков Г.Н.
доктор педагогических наук, профессор
Апакаев П.А.

ГОС. НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА

И. Д. Ушинского

Ведущая организация: Московский государственный открытый
педагогический университет им.
М.А.Шолохова

03-20629
Защита состоится 3 апреля 2002 года в 15 часов на заседании дис-
сертационного совета Д.212.300.01. в Чувашском государственном педагогиче-
ском университете имени И.Я.Яковлева по адресу: 428000, г.Чебоксары,
ул. К.Маркса, д.38, в зале заседаний ученого совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ЧГПУ имени
И.Я.Яковлева.

Автореферат разослан 2 марта 2002 г.

Хрисанова Е.Г.

Хрисанова Е.Г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

37
M-691

Актуальность темы исследования

Активный процесс гуманизации образования в современных условиях развивается в двух направлениях: первое - использование всего нового, прогрессивного, чем располагают сегодня педагогическая теория и практика в нашей стране и за рубежом, второе - обращение к лучшим достижениям прошлого, к трудам представителей отечественной и зарубежной педагогики, творческие искания которых были пронизаны идеями гуманизма, заботой о воспитании и образовании человека. Прогрессивный опыт прошлого отвечает задачам настоящего времени и избавляет от необходимости заново открывать педагогические истины, уже известные предшествующим поколениям. Для видных педагогов прошлого было бесспорно то, что в духовном, экономическом и культурном возрождении государства приоритетная роль должна принадлежать воспитанию и образованию, что отвечает тенденциям социального развития общества и в наши дни. Исходя из этого, мы считаем, что изучение лучших педагогических достижений прошлого, исследование и анализ важнейших направлений в истории педагогической мысли принесут не меньшую пользу в развитии современной системы образования, нежели те или иные нововведения. Данный тезис мы доказали в ходе исследования педагогического наследия Джона Локка. Он принадлежит к славной когорте великих мыслителей Нового времени, таких, как Ф.Бэкон и Г.Галилей, Р.Декарт и Т.Гоббс, Г.Лейбниц и Б.Спиноза. М.В.Ломоносов отмечал: "Лейбниц, Кларк, Локк, премудрые рода человеческого учителя, предложением правил, рассуждение и нравы управляющих, Платона и Сократа превысили". Мысленная встреча с ним весьма поучительна и позволяет почувствовать не только пульс минувшей эпохи, но и связь различных эпох.

Современное состояние педагогической науки определяется обращением ученых к исследованию и разработке таких проблем, как особенности формирования творческой личности, специфика становления индивидуальности учащихся, пути и способы самореализации, формирование собственных способностей воспитанников, личность как реальный субъект собственных форм жизнедеятельности, истоки и механизмы "проблемности" как состояния мышления и духовного мира воспитуемого. Не только теория, но и педагогическая практика нуждается в реализации идей милосердия, равноправия, уважения к личности ребенка и его достоинству. Это та мысль, которая не стареет и проходит красной нитью через творчество английского реформатора.

Идеи английского просветителя Джона Локка оказываются особенно актуальными в свете данной тенденции развития современной педагогики. Педагог приходит к истине через преподаваемый им предмет. Не является исключением из этого правила и преподаватель иностранных языков. Владея английским и немецким языками, работая с иностранными источниками, имея двадцатилетний просветительный и педагогический опыт, мы полагаем, что в состоянии внести определенный вклад в исследование зарубежной исторической педагогической мысли.

Мы рассчитываем и на особую практическую ценность своей работы, ибо сознаем, что некоторые наши рекомендации могут быть успешно использованы учителями и воспитателями в повседневной деятельности.

Вековые ценности в историческом опыте воспитания и образования являются и объективно представляются научной общественности в результате историко-педагогического анализа процесса возникновения, становления и функционирования традиционной культуры поведения личности. Речь идет о нравственности как состоянии души, которая является глобальной, но с национально-этнической фактурой. В условиях конструктивного диалога культур народы духовно обогащаются, постигая культурные достижения друг друга. В результате происходит умножение существующих и появление новых ценностей. Ретроспективная реконструкция прошлых, по содержанию и значению современных идей воспитания с привлечением многогранной педагогической, научной, государственной и врачебной деятельности Локка, аккумулировавшего всё многообразие западноевропейской цивилизации, может быть полезной в процессе единения Европы и в области воспитания.

Указанные обстоятельства подсказали нам необходимость остановить свой выбор на трудах и просветительной деятельности Локка, внесшего значительный вклад в науку о воспитании: его ценные идеи и практические советы не только сохранили свое значение, но и приобрели особую актуальность в условиях глобализации, диалога культур в мировом сообществе. В последние десятилетия все более заметно проявляются в сознании людей элементы гуманных отношений, потребность в том, чтобы эти отношения носили социальный, общественный характер, удовлетворяя интересы народов, наций, государств. Рост культурного взаимопонимания ведет к взаимному поиску согласия, взаимoadaptации и сотрудничества самых разнообразных культур. В этом плане для нашего исследования актуальнейшее значение имеют выводы А.И.Арнольдова об укреплении взаимопонимания между народами через диалог педагогических культур, "... через широкий культурно-творческий обмен, способствующий обогащению общечеловеческих ценностей и развитию культурных коммуникаций народов как неотъемлемой части жизни человечества"¹.

Как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе содержится достаточно материалов о Локке. Следует отметить, что философские, политические, экономические взгляды английского просветителя глубоко изучены и проанализированы учеными. Дореволюционная литература о Локке представлена работами таких авторов, как Е.Ф.Литвинова, П.Ф.Николаев, В.Серебряников, Боурн (H.R.F. Bourne), Т.Фаулер (Th. Fowler), А.Фрезер (A.C.Fraser). Из постреволюционных исследователей творческого наследия Локка выделяются прежде всего К.В.Гребенев (1929) и Д.Рахман (1924). Современные отечественные ученые И.С.Нарский, Г.А.Заиченко, П.Г.Рахубо, Б.В.Мееровский, Н.В.Мотрошилова внесли заметный вклад в изучение философского учения Локка. Среди работ, опубли-

¹ Арнольдов А.И. Введение в культурологию. - М.: Народная академия культуры и общечеловеческих ценностей, 1993. - С.283.

ликованных за рубежом о Локке, выделяются труды Дж.Иолтона (J.W. Yolton), Дж.Макки (J.L.Mackie), Г.Пэрри (G.Parry), М.Селигера (M.Seliger), Р.И.Аарона (R.I.Aaron). Тем не менее, история исследования и оценки воспитательной платформы Локка не отличается большим богатством и разнообразием. Среди авторов, анализирующих позицию Локка в области воспитания, можно назвать В.Ермилова (1905) и М.Ф.Шабаеву (1939), Е.Н.Медынского. Отдельные аспекты педагогической системы английского просветителя нашли определенное отражение в небольших по объему современных публикациях К.Д.Авдеевой, А.Н.Шиминой, В.А.Ротенберг, В.Н.Липника, А.Плеханова, Е.Поваровой, В.Кумарина. Недостаточно отражена педагогическая теория и в зарубежной литературе, о чем свидетельствует наш анализ, проведенный в ходе исследования. Нам удалось найти работы следующих авторов: Г.Бэнтока (G.H. Bantock), Г.Каунтса (G.S.Counts), Дж.Перкинсона (H.J.Perkinson), Р.Паска (R.R.Rusk).

В то же время всесторонний анализ имеющихся публикаций свидетельствует о том, что педагогические идеи Локка не подвергались целостному, систематическому, последовательному и относительно завершенному анализу. С учетом вышеизложенного и анализа литературы о педагогическом наследии Локка и целей, стоящих перед педагогической теорией и практикой современности, сформулирована проблема исследования: каковы педагогическое содержание просветительской деятельности и возможности его интеграции в современное социально-нравственное воспитание? Решение этой проблемы составляет цель исследования.

Объектом исследования является творческое наследие Джона Локка, его жизнь и просветительская деятельность.

Предметом исследования является социально-нравственный аспект идей и просветительской деятельности Джона Локка.

Рабочая гипотеза исследования заключается в том, что философско-педагогическое наследие Локка содержит положения, позволяющие создать целостную педагогическую систему формирования высоконравственной личности, дифференцированного влияния на свойства воспитуемых, подтверждающие возможности творческого использования воспитательного потенциала личности и учения английского просветителя в гуманистическом воспитании, социализации личности с ориентацией на общечеловеческие ценности.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования поставлены следующие задачи:

1. Подвергнуть целостному, систематическому анализу наследие английского просветителя Джона Локка и доказать традиционность, современность его педагогической мысли.
2. Раскрыть теоретико-методологические основы педагогической концепции Джона Локка.
3. Отразить специфику его системы социально-нравственного воспитания через приобщение личности к внешнему опыту.

4. Разработать научно-методические рекомендации по изучению воспитательного потенциала личности реформатора просвещения.

5. Определить возможности применения педагогической концепции Джона Локка в реформировании современной педагогической системы.

Методологическая основа исследования базируется на положениях науки о всеобщей связи явлений окружающего нас мира; о целесообразной, творческой, деятельной сущности человека, познающего и преобразующего мир, самого себя; о соотношении частного, особенного и всеобщего; системном и комплексном подходе к изучению явлений; рассмотрении педагогических проблем через призму социокультурного пространства; антропологическом подходе в воспитании и образовании, целостности этого явления в процессе формирования личности; приоритете общечеловеческих ценностей.

Методы исследования: применялись диалектический метод познания, предполагающий теоретический, сравнительно-исторический и системно-структурный анализ; раскрытие сущности педагогических явлений с учетом обусловленности образования материальной жизнью общества, уровнем его духовного и культурного развития; историко-ретроспективное изучение источников и документов; обобщение и систематизация, сравнение, сопоставление, в том числе и собственного более чем двадцатилетнего опыта в сочетании с естественным педагогическим экспериментом.

Теоретическими основами исследования являются: социально-историческая детерминация педагогических явлений и процессов; культурологический, аксиологический и цивилизационный подходы, позволяющие рассматривать образование как одну из основных составляющих культуры.

Источниковая база исследования: труды Джона Локка, его эпистолярное наследие, работы и воспоминания о нем в оригинальном изложении и в переводе, историко-педагогические труды по исследуемому периоду, работы современных авторов по проблемам философии образования, истории педагогики, методологическим проблемам историко-педагогических исследований.

Научная новизна исследования состоит в том, что в процессе проведения:

1) систематизированы педагогические взгляды Локка, проанализирована его многолетняя просветительная деятельность и на этой основе сформировано новое представление о Локке как педагоге-гуманисте, который во многом опередил свою эпоху;

2) выявлены и научно обобщены факторы, оказавшие решающее влияние на формирование педагогических воззрений Локка, связанные с общей педагогической атмосферой рассматриваемой эпохи, философией просветительства;

3) раскрыты, изучены и выделены основные приемы и методы воспитания и обучения Локка-педагога, система педагогических ценностей, взгляды английского просветителя как педагога-новатора своего времени, сумевшего успешно адаптировать свою систему для домашнего воспитания и образования;

4) определены возможности использования творческого наследия Джона Локка в сфере воспитания и образования на современном этапе развития мирового сооб-

щества на основе диалога разных, в частности, чувашско-русско-англонациональных культур;

5) проанализирован подход Джона Локка к традициям как новаторству по принципу сохранения добрых явлений и искоренения антигуманных;

6) выявлена актуальность его трактовки проблем социально-нравственного воспитания в современных условиях.

На защиту выносятся:

1. Аналитическое представление просветительно-педагогического наследия Джона Локка и современное значение его личности, опыта и идей.

2. Специфика педагогической мысли и воспитательно-образовательной практики Джона Локка в контексте общечеловеческих и национально-этнических ценностей.

3. Обоснование положения возрастающей актуальности педагогики Джона Локка в интегрировании ее в современную учебно-воспитательную практику социально-нравственного воспитания с акцентом на общечеловеческие ценности.

4. Система методических рекомендаций, призванных содействовать пропаганде и творческой реализации педагогики Джона Локка в условиях национальной школы и вузов с многонациональным составом студенчества.

5. Обоснование педагогической целесообразности использования текста на иностранном языке как средства достижения национальных и общечеловеческих ценностей в диалоге культур.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования обобщенных данных и фактологического материала диссертации для обновления содержания учебных курсов по теории и истории педагогики, разработки спецкурсов, посвященных педагогическим достижениям рассматриваемого исторического периода. Просветительские положения Локка могут быть широко использованы в практике воспитания для развития самостоятельности воспитанника, раскрытия и реализации всех его сущностных сил, могут оказывать положительное воздействие на педагогическое знание, ориентированное на психологию человека, позволяют построить адекватную систему воспитательных воздействий применительно к конкретно-историческим условиям жизни индивида.

Достоверность научных результатов исследования обеспечивается теоретической обоснованностью его исходных методологических позиций, применением адекватных цели и задачам работы методологических подходов, всесторонним набором методов историко-педагогического анализа, логикой исследования, теоретической и практической обоснованностью. Достоверность исследования гарантируется репрезентативной источниковой базой, в состав которой входит литература на языке оригинала.

Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе проведения практических занятий по английскому языку и лекций по философии и истории образования в Чувашском госуниверситете имени И.Н.Ульянова и Чебоксарском филиале Нижегородской академии МВД России, в Московском государст-

венном социальном университете (филиал в г.Чебоксары). Некоторые положения диссертационного исследования были изложены автором на Всероссийских, республиканских научно-практических конференциях, проводившихся в городах Чебоксары, Нижний Новгород, Ульяновск, и нашли отражение в опубликованных статьях.

Структура диссертации

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, поставлена проблема, рассмотрены основные характеристики научного аппарата; определены теоретические и методологические основы; сформулированы положения, выносимые на защиту; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе “Теоретико-методологические основы педагогической концепции Джона Локка” рассматриваются философские и психолого-педагогические основы исследования совокупности информации о познании в целях определения опыта как основного источника педагогических идей; раскрывается воспитательный потенциал многогранной личности просветителя в формировании основных правил поведения подрастающего поколения; дается семантизация толерантности как компонента гуманности для формирования доброты и великодушия, душевной щедрости и снисходительности.

Наблюдение, эксперимент, анализ и обобщение широко применяются в педагогической практике как методы социометрии и находят в творчестве Локка свое отражение в рекомендациях об учете индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания, рефлексивно-эмоциональной деятельности каждой личности, истории происхождения и развития знаний по принципу обобщающего комбинирования. В борьбе против нативизма как учения о врожденных идеях, в споре с диктатурой непреложных истин английский просветитель убедительно доказал, что характер личности - продукт воспитания, что знания подобно идеям приобретаются в соприкосновении с внешним миром, в процессе опыта. В процессе деятельности человек не только получает понятия и идеи, но и отстаивает моральные принципы, регулирующие человеческие взаимоотношения. Сведения о том, как вести себя в обществе, законы, определяющие поведение каждого индивидуума, человек приобретает в результате личного опыта, убеждаясь постоянно в том, что достижение личного счастья возможно только на основе согласования своих интересов с интересами других.

Многогранность деятельности Локка в сфере социальных проблем особенно плодотворно проявилась в области педагогики. Он не только был выдающимся теоретиком педагогической науки, но и проверял свои педагогические принципы на практике, занимаясь проблемами воспитания детей своих друзей и близких. Исходная сенсуалистическая и эмпирическая позиция в педагогике стала у Локка основанием для разработки ряда плодотворных идей, которые послужили развитию педагогики и сохранили свое значение до наших дней: 1) от воспитания и

внешних обстоятельств зависит все развитие человека, воспитание представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого; 2) практика в разумном сочетании с правильно организованным образованием дает безграничный простор для становления и развития личности; 3) все люди от природы имеют равные умственные способности, и их с помощью всемогущего воспитания можно сделать счастливыми и добродетельными; 4) необходимо активно укреплять физическое здоровье ребенка и его нравственные начала; 5) дети в процессе воспитания выступают в качестве активного субъекта; 6) окружающая среда оказывает сильное воздействие на характер и взгляды ребенка, подростка; 7) необходима целенаправленная организация обучения и воспитания, обучение должно опираться на интерес и любознательность детей, что способствует развитию у них самостоятельного мышления; 8) учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка является первым необходимым условием успешного воспитания; 9) воспитание должно подготовить человека к жизни; ведущим принципом в обучении и воспитании является принцип полезности.

В основном труде “Опыт о человеческом разумении” Локк выступает против не критического и наивно оптимистического представления о неограниченности любых человеческих возможностей, а также против неоправданного и вредного пессимизма. Локк ориентируется на активное и прогрессивно направленное взаимодействие воспитания, обучения и развития врожденных задатков и способностей детей, их предрасположенностей и склонностей. Решительно отвергая схоластические методы обучения, он выдвинул в педагогике принцип индивидуального подхода и рассматривал внешний опыт в качестве могучего средства педагогического воздействия.

Воспитательная сила гармонически развитой личности английского просветителя бесспорна и несомненна, его животворное воздействие на формирование личности очевидно. Изучив черты характера его личности, как свойства, выражающие его отношение к людям и проявляющиеся в поведении, мы ставим выше всего гуманность, откровенно любовное отношение к человеку, умение найти в каждом лице положительное, проявление к нему душевной мягкости, глубокое уважение к людям, непосредственное участие в их судьбе, подчинение личных интересов стремлению людей к свету, истине, знанию. Однако его гуманность не переходит в беспринципную снисходительность, она предполагает требовательность к людям. Джон Локк был чутким, внимательным, заботливым, ответственным человеком; отличался трудолюбием, добросовестностью, бережливостью, инициативностью. Поэтому мы вправе говорить о целеустремленной личности великого англичанина, его самостоятельности, решительности, настойчивости, смелости.

Живительный воспитательный потенциал личности выдающегося английского просветителя выражается в возможности реализовать в воспитательно-образовательной практике следующие присущие ему нравственные ценности: 1) свободолюбие и законопослушание; 2) готовность легальными методами совершенствовать систему власти, если она не действует в интересах народа и лично-

сти; 3) религиозность и признание приоритета ума, веры, надежды; 4) стремление в разумных пределах сочетать личные интересы с интересами общества, государства и других людей; 5) способность правильно выбирать жизненные цели и принципы, убежденность и устремленность к достижению истины, готовность поступиться своими взглядами ради нее; 6) толерантность к другим людям и их ценностям, милосердие; 7) ориентация на непрерывное поступательное общественное и личное развитие в условиях мира, справедливости, равенства прав и возможностей; 8) умение адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам жизни и готовность активно влиять на них для достижения общественного прогресса и личного успеха; 9) необходимость интегрального подхода к воспитанию, т.е. воспитания целостной личности; 10) скромность, благовоспитанность, честность, осознание своего долга, порядочность, совесть, дисциплинированность, требовательность к себе; 11) равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальная активность.

Наиболее эффективно труды Локка по нашим данным могут быть использованы в процессе формирования чувства толерантности, в котором современное общество нуждается остро. Само слово *toleration*, употребленное Локком в значении “веротерпимость”, в настоящее время используется в очень широком смысле. За этим словом кроются такие качества личности, как терпение, уживчивость, уступчивость, снисходительность, покладистость, чуткость, доверие, доброжелательность, способность к сопереживанию, уважение человеческого достоинства, великодушие.

Актуальность исследований толерантности с опорой на педагогическую систему Джона Локка прозрачна: многие испытывают чувство тревоги в связи с участвовавшими в последнее время актами нетерпимости, насилия, терроризма, ксенофобии (навязчивый страх перед незнакомыми лицами, враждебность ко всему чужому), агрессивного национализма, расизма, глобализации, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам. В межличностных отношениях в семье, на работе, на улице, в общественном транспорте все чаще люди нетерпимы, склонны устраивать микроскандалы, осложнять отношения. Без выработки взаимной терпимости сталкивающиеся цивилизации, культуры, нации, социальные группы, отдельные люди могут просто истребить друг друга. Терпимость ныне в большей степени, чем когда бы то ни было в истории, - не просто отвлеченный философский идеал, а совершенно практическое условие выживания. Поэтому людям важно быть толерантными друг к другу, к своим различиям, к своей непохожести, к наличию разных взглядов и мнений, жить дружно, договариваться в тех случаях, когда нужно совместно решать общие проблемы, находить варианты, устраивающие разные социальные группы, разные общества в тех случаях, когда их интересы сталкиваются. Такой подход абсолютно разумен и практичен. В соответствии с кодексом толерантности Локка необходимо культивировать терпимость с малых лет.

Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. С толерантности начинается обучение людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав и поощрить стремление к защите прав других. На этом фундаменте воспитание в духе толерантности мы рассматриваем в качестве безотлагательного императива. В связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования призваны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями. Решению данной общечеловеческой задачи способствует воспитание в духе толерантности английского просветителя, направленной на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно способствует формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработке суждений, базирующихся на моральных личностных, национально-особенных и общечеловеческих ценностях.

В системе школьного и высшего образования, а также в программах гуманитарных исследований целесообразны исторические экскурсии и оценки вражды и нетерпимости в мире: школьники и студенты должны знать историю геноцидов, расовых и этнических конфликтов, религиозных войн, сегрегации. Однако при этом недопустимы гипертрофированные акценты, когда собственный народ или группа предстают в качестве жертвы, пострадавшей в результате “злокозненных” действий других народов. Такая односторонняя проекция вызывает нетерпимость и вражду, ограничивает установки на межкультурные взаимодействия.

Следовательно, в современной системе обучения и воспитания рекомендуется проводить курсы, объясняющие природу прав человека и формы проявления нетерпимости, чтобы каждый гражданин узнал как можно раньше, чем грозят такие явления, как расизм, национализм, шовинизм, ксенофобия, сегрегация, этнические чистки, дискриминация, преследования за инакомыслие и веру, для чего эффективно можно использовать опыт, идеи Локка и его авторитет в педагогической науке.

Вторая глава “Деятельность как естественный фактор приобщения личности к различным формам социального опыта” посвящена анализу педагогической системы Джона Локка, где определены цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения, показана традиционность и современность его просветительной мысли.

В главном педагогическом произведении Локка “Мысли о воспитании” актуализируются современные идеи определения целей и задач воспитания. Оно является собой как результат теоретических изысканий, так и обобщение опыта многолетней практической педагогической работы, а также теоретическое обоснование требования о целенаправленной организации воспитания и обучения, рас-

крытие его объективной значимости. Из отрицания врожденных знаний, идей и признания внешнего опыта главным средством педагогического воздействия следовал вывод об исходном равенстве детей и определяющей роли воспитания в их развитии.

Работая с детьми, необходимо основательно изучить их натуры и способности и при помощи наблюдений следить за тем, в какую сторону они легко уклоняются, каковы их природные задатки, как можно их усовершенствовать; подумайте также над тем, чего им не достает и могут ли они это приобрести с помощью прилежания и усвоить путем практики, стоит ли вообще стараться в том или ином случае. Вся обстановка воспитания и образования должна предоставить возможности для развития всех способностей, которыми от природы обладает человек. Сам процесс воспитания Локк рассматривает как процесс творческий: в сравнении с тем, что дает природа, воспитание вносит и нечто новое. Необходимость формирования в личности внутренней потребности к активному утверждению в себе нравственных принципов определяется главной целью воспитания.

Проблема воспитания человека трактуется Локком в широком социальном и философском контексте проблемы взаимодействия личности и общества. Поэтому цели воспитания гражданина, формирования его характера, морально-этических качеств личности, способной энергично утверждать нравственные идеалы, выдвигаются на первый план:

- 1) всех людей благодаря всемогущей силе воспитания сделать счастливыми и добродетельными; воспитывать детей, давая им образование и прививая интеллектуальную культуру - *ad sapiendam ingenii cultum*;
- 2) подготовить подрастающее поколение к выполнению четырех общественных функций - мудреца, добродетеля, благовоспитанника и знатока;
- 3) добиваться личного счастья, приближение к которому возможно только при учете интересов других, что означает привитие детям черт, принятых всеми в качестве идеального образца;
- 4) растить физически здоровых граждан, для чего использовать естественные условия - природу и руководствоваться сентенцией о здоровом духе в здоровом теле - *a sound mind in a sound body*;
- 5) организовать разум нравственно так, чтобы во взаимоотношениях индивидуума и социума при выявлении достоинств и превосходств люди обращались за окончательным решением к разуму как высшей инстанции; подчинить правовую идею естественному моральному закону.

В теории Локка оформляется чрезвычайно важный, исторически очень ценный и значительный тезис научной педагогики о том, что все средства и приемы воспитания должны быть рассчитаны на психологические особенности ребенка.

Приоритетные методы и приемы воспитания компрессируются в сферу поощрения и наказания, в применении которых выделяются следующие взаимодополняющие рекомендации:

- формировать нравственную потребность, перейти от мысли к делу; при этом учитывать, что ребенок осиливает то, что ясно без доказательств, поэтому разум-

но избегать длинных нравоучений и нудных правил, отвлеченных философствований о нравственности;

- ограничиться минимумом правил и законов, лишь после их выполнения добавлять новое правило, не допускающее возможности притупления ясных и здравых умов посредством бесплодной диалектики “ученых невежд”, ищущих слово, а не истины;

- отыскивать заразные примеры и давать отрицательную интерпретацию дурным - в этом связь педагогики с физиологией и психологией, в этом проявление культуры педагогического общения с детьми;

- развивать полезные качества в ребенке и изживать дурные на основании изучения детской среды и любви к делу воспитания как к искусству;

- опираться на жизненный опыт, апеллировать к национальному самолюбию, учитывать обычаи и традиции, воздействовать на личность через личность.

По данным критериям мысли Локка о методах воспитания согласуются с учением К.Д.Ушинского о силе примера и А.С.Макаренко о максимальной требовательности и уважении к ребенку в учебно-воспитательной деятельности.

Задача воспитания должна заключаться в закаливании тела и духа. Воспитание духа, как свидетельствует труд “Мысли о воспитании”, есть развитие в человеке хороших наклонностей, доброжелательного отношения к людям, чувства чести и уважения к человеческой природе; оно состоит также в образовании твердости характера, в практичности и умении ладить с людьми. Цель учения - знание, а цель знания - практика или передача знания другим. Идеал воспитания не образовательный, а моральный - создание и укрепление такого характера, который помог бы джентльмену счастливо и разумно провести свою жизнь, и этот идеал требует от обучения наполнить молодого человека истинными знаниями, полезными в будущей практической жизни.

Цель обучения - расширить объем сведений джентльмена, с тем, чтобы он оказался подготовленным к управлению имением, к ведению торговых операций, к деловым путешествиям и ко всем тем общественным обязанностям, отправлению которых сопряжено с его званием. Внимательно просмотрев все, что в старой системе образования могло быть полезно его воспитаннику, Локк на основе вдумчивой критики этого учебного материала строит свою образовательную программу.

Помимо чтения, письма и рисования, он рекомендует изучать географию, т.к. ребенок с удовольствием будет заниматься этим предметом. Он также предлагает изучать арифметику, астрономию, геометрию, хронологию и историю, а также гражданское право и законы своей страны, ибо английский джентльмен должен все это знать.

В соответствии со своими убеждениями в том, что основой добродетели является бог, он дает программу религиозного образования. Локк является сторонником так называемого реального образования. Какой бы области обучения он не касался, везде его интересует именно оно. И в сфере изучения наук, и в сфере приобретения трудовых навыков, и в путешествиях учитель должен думать о на-

полнении учащегося реальными, полезными сведениями в большом объеме и широких границах. Он знал разницу между пользой и выгодой.

Программа обучения у Локка определяется соображениями социального и философского характера, а методическая проблема аргументируется главным образом от психологии. Учитель должен учитывать специфические данные детской психологии и отталкиваться от них - вот основной закон методики обучения. Арсенал методических средств и приемов учителя должен быть приспособлен к индивидуальным особенностям каждого ребенка - вот второе краеугольное положение методики обучения. Вряд ли найдутся двое детей, которых можно вести совершенно по одной и той же методике.

Аналитическое представление просветительной деятельности Джона Локка позволило нам выявить возможности и механизм реализации в процессе современного обучения и воспитания следующие его педагогические положения, носящие общечеловеческий характер:

1. Целенаправленная организация воспитания и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными природными особенностями ребенка есть необходимое условие целостного формирования личности. Развитие человека представляет собой процесс физического, умственного и нравственного роста человека и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

2. Определяющая роль в формировании и развитии человека отводится воспитанию, обеспечивающему такое поведение человека, которое будет соответствовать нормам и правилам поведения, принятым в данном обществе; на первый план выдвигается задача воспитания гражданина, формирования характера, нравственных качеств человека, способного энергично утверждать нравственные идеалы.

3. Главная цель воспитания заключается в формировании у личности внутренней потребности к активному утверждению нравственных принципов, нормы и правила поведения становятся внутренними, личностными качествами воспитанника и его опыт является источником формирования нравственных представлений и привычек.

4. Господство разума над чувствами имеет приоритетное значение в формировании гражданских добродетелей. Длительные упражнения в правильном поступке порождают навыки и привычки требуемого поведения. Использование соревнования в положительном поступке в качестве активной формы организации повторных действий, создание воспитателем соответствующих жизненных ситуаций способствуют выработке у воспитуемых нравственного опыта поведения.

5. Практика, повторные действия, закрепляющие положительный опыт поведения, обусловленные ими привычки и черты характера рассматриваются как важнейшие средства воспитания. Только практика доводит духовные способности, как и физические силы, до возможного для них совершенства.

6. Самодисциплина и самоограничение являются необходимыми условиями разумного поведения и управления собой при различных обстоятельствах жизни; здравый смысл служит регулятором поведения человека.

7. Самодеятельность ребенка, требующая стимулирования, рассматривается как необходимое условие раскрытия его сил и способностей, в связи с чем воспитание и обучение интерпретируются как процесс взаимодействия воспитателей и детей.

8. Принцип гуманного отношения к личности определяет выбор педагогических средств в воспитании. Уважение к человеку - основа основ воспитательных взаимоотношений; недопустимо унижение личности воспитанника, оскорбление его человеческого достоинства. Ребенок - существо, обладающее собственной ценностью и потому требующее к себе уважения. Своеобразной мерой уважения к личности воспитуемого является разумная требовательность к нему.

9. Соответствие личностных качеств воспитателя предъявляемым им педагогическим требованиям считается неременным условием формирования опыта положительного поведения ребенка, т.е. необходимым условием нравственного воспитания.

10. Обучение является составной частью воспитания, выступает в качестве средства развития основополагающих гражданских, нравственных, волевых качеств, имеет практическую направленность, готовит человека к жизни в реальном мире, к практическому использованию знаний, необходимых деловому человеку в его повседневной деятельности.

11. Психологическая установка на занятие предстоящим видом учебной работы, естественные интересы и положительные эмоции, нравственное удовлетворение детей, стимулы и мотивация способствуют их успешной познавательной деятельности.

12. Педагог успешно руководит воспитанием и обучением детей, опираясь на их естественные склонности, присущее им стремление к свободной, разнообразной деятельности, в условиях которой раскрываются их природные характеры, наклонности и способности, ничего им не навязывая и не превращая занятия в бремя.

13. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно заключает в себе оценку не только результата, но и мотива и способов деятельности. Наказание корректирует поведение ребенка, дает ему ясно понять, где и в чем он ошибся, вызывает чувство неудовлетворенности, дискомфорта, стыда.

Третья глава "Интеграция идей Джона Локка в современное образование и воспитание" иллюстрирует, как реализуются идеи эпохи Просвещения и Разума в современной воспитательной практике, как используется творческое наследие английского просветителя в сфере высшего педагогического и юридического образования на современном этапе развития общества, как обновляются и наполняются новым содержанием его мысли о воспитании, о самосовершенствовании.

Локк первым из крупнейших мыслителей Нового времени обратился к исследованию закономерностей, связанных с процессом вхождения индивида в общество. Предметом специального изучения английского просветителя стал процесс включения индивида в общественную жизнь и человеческую культуру. Процесс приобретения индивидом социально значимых черт в наше время принято называть социализацией, при этом учитывается, как каждая историческая эпоха,

каждое поколение людей вынуждены прежде всего практически решать задачу социализации индивидов, опираясь на рефлексивное осмысление закономерностей данного процесса. Его обращение к проблеме человека, которая рассматривается им в контексте развития всей человеческой культуры, было выражением пронизательности Локка как мыслителя и тем условием, которое обеспечило значительное влияние его взглядов на последующее развитие теоретической мысли и практики. Локковская позиция в области воспитания современна именно потому, что он сумел в исторически преходящем заметить и найти нечто фундаментальное, непреходящее. Он увидел в человеке культуруобразующее начало и источник, основную творческую силу исторического процесса.

Почти четыре столетия отделяют нас от времени рождения Локка. И тем не менее Локк - это не только история, не только прошлое, а самый современный учитель. Во многих отношениях он наш просветитель. Идеи и положения, содержащиеся в его учении о воспитании, имеют удивительно актуальное звучание в педагогической теории и практике.

Известно, что семья есть исходная для ребенка форма социальности, внутри которой он впервые сталкивается с миром человеческих ценностей. В этой микросреде у него формируется ценностное отношение к действительности. Содержание и направленность ценностных установок ребенка производны от мира ценностей взрослых людей. Так, одежда может стать предметом тщеславия и соперничества. Ценность и престиж человека в этом случае измеряются потребительским отношением к вещам, и такого рода ценностные ориентации складываются в семье. Локк расходится с общепринятым узкобытовым, потребительским пониманием богатства. Богатство человека - это его внутренний мир, его внутренние регулятивы, его добродетель.

Рекомендации Локка в сфере семейного воспитания не потеряли своего значения и в нашем веке. Как философ, психолог, врач, педагог он понимал, что формирование человека сильно зависит от истинного авторитета родителей, основой которого является их жизнь и работа, их гражданское лицо и поведение, и настоятельно советовал честно и разумно руководить своими детьми, сознавая свою ответственность перед обществом за их воспитание.

Закон Российской Федерации "Об образовании" поставил на первое место такую двуединую задачу перед семьей и школой, как развитие личности ребенка, обеспечивая его физическое и нравственное здоровье. Решать эту задачу следует ежедневно, ежечасно, ежеминутно. Поэтому очень важно убедить родителей, что семейное воспитание - это не постоянные нравоучения, а весь образ жизни и мыслей родителей, это постоянное общение с детьми при условии соблюдения общечеловеческой морали, правил поведения. Составные элементы системы воспитания Локка следующие: физическое, нравственное, умственное. Именно в таком порядке они прописаны в статье 18 Закона "Об образовании": "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте". Как

видно, иерархия составных частей целостного воспитательного процесса полностью совпадает у Локка с современной концепцией развития образования.

В числе любопытных мыслей Жане (Janet) Поля (1823-1899), французского философа, есть такая: истина требует ста лет, чтобы быть понятой, и еще ста лет, чтобы быть проведенной в жизнь. Прошло более трехсот лет со дня появления знаменитой книги Джона Локка о воспитании, в которой он отмечал, что "его и многих беспокоит ранняя испорченность молодежи, которая сделалась в наши дни предметом общих жалоб", и вследствие именно этого явления он взялся за перо, чтобы исправить ошибки в воспитании, которые "наименее терпимы", и основное внимание уделил главной составляющей образования - собственно воспитанию, воспитанию как таковому, то есть диалектически отделенному от обучения, которое имеет свой предмет, отличный от предмета обучения, преследует цели, отличные от целей обучения, осуществляется в логике, отличной от логики обучения. Технология собственно воспитания тоже совершенно другая, чем технология обучения. В наши дни, в начале третьего тысячелетия, воспитание вновь - после довольно длительного перерыва - признается приоритетной проблемой и практической задачей всего общества: Коллегия Министерства образования РФ 18 октября 1999 года приняла Программу развития воспитания в системе образования. Очевидным свидетельством признания важности воспитания является формулировка понятия "образование" в двух вариантах Закона "Об образовании" - 1992 и 1996 годов. Для сравнения: "Под образованием в настоящем законе понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов)", и: "Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)". В варианте 1992 года на первом месте обучение, в варианте 1996 года - воспитание. Имеется и другое отличие: в версии 1992 года речь ведется о личности, в версии 1996 года - о человеке. В "Словаре русского языка" С.И.Ожегова читаем: "Личность - человек как носитель каких-нибудь свойств"; "Человек - живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда". Очевидно: понятие человека шире по содержанию, чем понятие личности.

Оздоровительные и развивающие функции физического труда рассматриваются во взаимодействии с другими видами деятельности детей, которые надлежит совершенствовать путем постоянных упражнений, укрепления здоровья, физической закалки благодаря чередованию различных видов деятельности. Труд как физическое усилие - средство активизации жизненных функций человеческого организма, труд - забота, труд - радость, труд - познание, труд - отдых от умственных занятий.

Целесообразно, на наш взгляд, актуализировать следующие советы, рекомендации, мысли и положения Локка: роль игры и наглядности в воспитании и обучении; всемерное развитие любознательности, чтобы учение не превращалось для детей в скучную и тяжелую обязанность; выработка способности переключаться и на менее интересные занятия; благородное назначение воспитателя и высокие требования к нему; место религии в нравственном воспитании человека; требование сообщать детям реальные, жизненно необходимые знания, развитие самостоятельного мышления; согласовывание всего процесса обучения и воспитания с особенностями детской психологии; коммуникативная направленность в обучении иностранным языкам и целесообразность изучения их в раннем возрасте; разумная любовь и требовательность к воспитуемым.

Во всем учении Локка звучит мотив утверждения всемогущества воспитания, и этот гуманистический пафос его педагогики делает ее близкой и созвучной задачам, стоящим перед цивилизацией в области воспитания, ибо, как гласит известный афоризм английского просветителя, в "дурно воспитанном человеке смелость принимает вид грубости; ученость становится в нем педантизмом; остроумие - шутовством; простота - неотесанностью; доброта - льстивостью".

Мы не считаем проблему исследования исчерпанной. Так, например, в будущем требуется углубление, расширение, обогащение диалога культур, ибо есть возможности прямого выхода не только к англо-русским, англо-российским духовным взаимодействиям, но и к чувашско-английским.

В заключении обобщаются основные результаты исследования.

Главные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Пособие по чтению для студентов-юристов. - Чебоксары, 1996. - 26 с. (в соавт.).
2. Английский язык для студентов: Методические указания и контрольные задания. - Чебоксары, 1997. - 40 с. (в соавт.).
3. Английский язык: Тексты для чтения. - Чебоксары, 1997. - 48 с. (в соавт.).
4. Книга для чтения по английскому языку: Учеб. пособие. - М.; Чебоксары, 1998. - 36 с. (в соавт.)
5. Права человека: Учеб. пособие по англ. яз. - М.; Чебоксары, 2000. - 24 с. (в соавт.)
6. Джон Локк: Книга для чтения по англ. яз. - Чебоксары, 2001. - 19 с. (в соавт.)
7. Педагогическая философия английского просветителя Локка // Воспитание и обучение в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. - М.; Чебоксары, 2001. - 4 с.
8. Интерес в педагогическом учении Локка // Сб. науч. тр. докторантов, науч. сотр., аспирантов и студентов. - Вып. 9. - Т.2. - Чебоксары, 2001. - 4 с.
9. Социальная направленность педагогики Джона Локка // Вестн. Чебоксарского филиала Моск. соц. ун-та. - Чебоксары, 2001. - 4 с.
10. Учение Джона Локка о гражданском обществе // Ученые записки Ульяновского гос. ун-та. - Вып 2 (16). - Ульяновск, 2001. - 4 с.