

37
Б-794

На правах рукописи

БОЛОДУРИН Виктор Сергеевич

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ОРЕНБУРЖЬЕ
(1735—1940)**

13.00.01 — общая педагогика, история педагогики
и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Магнитогорск 2001

У
оку
Работа выполнена на кафедре общей педагогики и менеджмента
Оренбургского государственного педагогического
университета

Научный консультант:

доктор педагогических наук, профессор
Валентина Григорьевна Рындак

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Альфис Суфиянович Гаязов

доктор педагогических наук, профессор
Владимир Михайлович Распопов

доктор исторических наук, профессор
Владимир Яковлевич Рушанин

Ведущая организация

Калужский государственный педагогический университет

Защита состоится 26 октября 2001 года в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 212.112.01 в Магнитогорском государственном университете по адресу: 455038, г. Магнитогорск, ул. Ленина, 114, ауд. 237.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Магнитогорского государственного университета.

Автореферат разослан 24 сентября 2001 года.

Н. Я. Сайгушев

37
5-794

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Российская школа имеет богатую, уникальную историю работы в условиях различных общественных строев и их изменений. Этот опыт бесценен, многогранен и нуждается в изучении, особенно сегодня, когда школа России в очередной раз переживает период реформ, эффективность которых зависит, прежде всего, от глубокого анализа собственного исторического и национального опыта, мирового опыта развитых стран в постановке образования.

Школа и наука всегда являлись ареной столкновений социальных, культурных, политических, религиозных и иных интересов, но основные позитивные результаты достигались не благодаря разрушительному эффекту таких «войн», а при эволюционном пути развития (А. Н. Джуринский). Работы по истории педагогики позволяют полнее уяснить ход и результаты взаимодействия общества и школы. В поисках путей развития современного образования создание нового следует считать целесообразным лишь тогда, когда оно не разрушает старого, традиционного, а приумножает и развивает историческое данное с учетом новых социокультурных реалий.

Отечественное образование имеет глубокие исторические традиции, признанные достижения. Многие завоевания отечественного образования в последние десятилетия, к сожалению, оказались утраченными. Поэтому «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» призвана способствовать изменению направленности государственной политики в области образования, укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке как определяющих факторах развития современного общества.

Уроки истории способствуют переосмыслению путей выхода отечественного образования из затянувшегося кризиса. Это требует пристального анализа историко-педагогического наследия. Историко-педагогические знания привлекали внимание исследователей в прошлые века и привлекают в настоящее время.

История развития образования и педагогической мысли — одна из важнейших сторон истории народов Южного Урала. Она всегда представляла интерес для ученых-исследователей как Уральского региона, так и всей России.

Образовательные учреждения и образование Оренбуржья, Башкирии, Челябинской, Пермской, Екатеринбургской и Самарской областей тесно связаны. Это обусловлено территориальным расположением, вхождением

в отдельные исторические промежутки в единые административные единицы, общим управлением образованием в XVIII, XIX и начале XX веков со стороны Казанского, а затем Оренбургского учебных округов.

Первые работы по истории образования в Оренбургской губернии начали появляться в XIX веке. В конце XIX — начале XX столетий стали публиковаться работы, носящие обобщающий характер и затрагивающие целые направления в развитии образования. Это работы А. Е. Алекторова по истории Оренбургской губернии, В. Е. Игнатьева по итогам 25-летия существования Оренбургского учебного округа, В. Симагина, С. Н. Севастьянова, Ф. И. Старикова по истории образования в Оренбургском казачьем войске, Н. М. Чернавского по истории духовных учебных заведений, работы К. Белавина, П. И. Циляева и др.

Новый интерес история образования в Оренбургской губернии в до-революционный период (1917 г.) стала вызывать во второй половине XX века и особенно в его последние десятилетия. Это работы ученых Башкортостана Ш. Абзанова, С. Р. Алибаева, Р. В. Альмухаметова и др. по истории национальных школ, ученых Челябинска А. П. Абрамовского, В. С. Кобзова и др. по истории образования в станицах Оренбургского казачьего войска, В. Я. Рушанина, Л. М. Конева по истории среднего образования на Урале. Комплексная характеристика развития образования на Южном Урале в первой половине XIX века дана в работах С. Г. Мирсаитовой.

Среди работ оренбургских ученых следует выделить исследования М. М. Вольсона, Ю. П. Злобина, Ю. С. Зобова по различным аспектам состояния образования в XVIII и XIX столетиях.

Состояние образования Оренбуржья в годы гражданской войны (1918—1919 гг.) и период 20-х, 30-х годов XX столетия практически не освещено в научной литературе. Тенденции развития образования в Оренбургской области в этот период в основном совпадали с тенденциями развития образования в России и Советском Союзе в целом. В то же время система образования в области в 1918—1940 гг. имела много индивидуальных региональных черт, обусловленных эколого-географическими, социально-экономическими, историко-культурными и этническими причинами.

Имеется несколько работ, характеризующих состояние развития экономики, культуры и образования в этот период. Среди них сборник различных архивных документов (1918—1940 гг.) «Культурное строительство в Оренбуржье. Документы и материалы», работа Л. Футорянского, В. Лабужева по истории Оренбургского края в период восстановления (1921—1927 гг.), публикации И. Весиной, И. Кротова и И. Лысова, посвященные

отдельным моментам состояния образования и профсоюзного движения среди учительства в 1917—1927 гг.

Однако незаслуженно обделенными вниманием исследователей являются общие тенденции развития образования в Оренбуржье в период с 1735 по 1940 год как единой системы, характеризующие одновременно историю развития учебных заведений различных уровней, организацию в них учебной и воспитательной работы, материально-техническое оснащение учебного процесса, использование государственных и общественных форм управления качеством подготовки выпускников, систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, формы общественной деятельности педагогического персонала.

Не изучены элементы организации системы управления учебными заведениями, их финансово-хозяйственный механизм функционирования. Для сегодняшнего времени особенно актуален опыт работы образовательных учреждений как в реальных рыночных условиях (период до октября 1917 г.), так и в условиях глубокого экономического кризиса двадцатых годов в процессе смены общественного строя и выхода из кризиса в тридцатые годы XX столетия.

Итак, налицо общее противоречие между значимостью опыта становления и развития образования и педагогической мысли в Оренбуржье периода 1735—1940 гг. для современного этапа развития образования и его недостаточной историко-педагогической изученностью.

Общественная значимость для России Оренбургского региона и его вклада в развитие российского образовательного пространства и недостаточная разработанность указанной проблемы в педагогической науке определили тему исследования «Становление и развитие образования и педагогической мысли в Оренбуржье».

Цель исследования состоит в изучении, систематизации, обобщении и научном освещении архивных, научных, литературных и статистических материалов историко-педагогического характера по развитию и становлению образования и педагогической мысли в Оренбуржье с 1735 по 1940 год, выявлению основных тенденций и особенностей развития системы образования и педагогической мысли в Оренбуржье в этот период, анализе возможностей использования накопленного опыта в деятельности современных образовательных учреждений.

Объектом исследования является история развития и становления образования и педагогической мысли в Оренбуржье.

Предметом исследования является процесс становления и развития образования и педагогической мысли в Оренбуржье.

Гипотеза исследования представлена следующими предположениями: научное освещение истории развития и становления образования и педагогической мысли в Оренбуржье, выявление их воспитательно-образовательного потенциала являются составной частью исследования общих закономерностей изменений в социально-политической и культурной жизни Оренбуржья. Синтез прогрессивных гуманистических педагогических идей, использованных в изучаемый период, необходим для творческого их применения на современном этапе в условиях возрождения и становления региональной образовательной политики.

Для достижения поставленной цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Определить значимость исследуемой проблемы для развития образования Оренбуржья в современных условиях.

2. Изучить, систематизировать и обобщить архивные, научные, литературные и статистические материалы по развитию и становлению образования в Оренбуржье с 1735 по 1940 год.

3. Уточнить этапы и дать количественную и качественную характеристику развития начального, среднего общего, среднего специального и высшего образования в Оренбуржье.

4. Обосновать зарождение, становление и развитие системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в Оренбуржье.

5. Выявить особенности начала становления и развития педагогической мысли на Оренбургской земле, роль в этом наиболее видных ученых-педагогов-оренбуржцев.

Работа над диссертацией проводилась в течение 1993—2001 гг. Предварительно анализу была подвергнута история педагогического образования и педагогической мысли в Оренбуржье, особенно история развития и становления высшего педагогического образования, затем история развития образования в целом. В процессе работы были определены цели, задачи, объект и предмет исследования.

Теоретико-методологической основой исследования является диалектический подход, основанный на принципах исторического и логического анализа, научной достоверности и объективности, системного и конкретного рассмотрения изучаемых документов, фактов и явлений. В процессе работы использовались также элементы современных подходов в историко-педагогических исследованиях (культурологического, аксиологического, цивилизационного).

В разработке теоретических основ исследования нам помогли труды философов и социологов (Г. Гегель и И. Кант, В. Г. Афанасьев, В. В. Роза-

нов и др.), историков (А. П. Абрамовский, Р. В. Альмухаметов, В. С. Кобзов, И. П. Малютин, С. Г. Мирсаитова и др.).

Исследование опирается на методологическую базу отечественной педагогики, представителями которой являются виднейшие педагоги: В. М. Бехтерев, П. Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, Д. И. Тихомиров, К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.

Значительный вклад в решение проблемы внесло изучение научных историко-педагогических трудов И. А. Алешинцева, Л. П. Буслаевой, А. Н. Веселова, М. Ф. Владимирского-Буданова, Б. С. Гершунского, С. И. Гессена, Э. Д. Днепров, А. Д. Егорова, Г. Е. Жураковского, И. А. Зязюна, П. Ф. Каптерева, М. И. Кондакова, Н. А. Константинова, Н. Н. Кузьмина, Е. К. Медынского, Е. Г. Оссовского, Ф. Г. Паначина, З. И. Равкина, С. В. Рождественского, В. З. Смирнова, В. Я. Струминского и др., фундаментальных коллективных трудов по антологии педагогической мысли России, очерков по истории школы и педагогической мысли народов СССР, сборников «Народное образование в СССР».

В работе использован комплекс методов: теоретический анализ научной литературы (философской, социологической, исторической), нормативных документов государственного и регионального характера, архивных материалов, периодики; сравнительный анализ (сравнение, сопоставление и обобщение) фактов и идей, полученных в ходе исследования; ретроспективный анализ деятельности начальных, средних полных и неполных, средних специальных и высших учебных заведений (особенно педагогических); систематизация и анализ выявленных тенденций в развитии образования и педагогической мысли в конце XVIII — первой половине XX в.; интервью, беседы.

Источники исследования. Исследование базируется на использовании разнообразных источников: документов правительств России, СССР, РСФСР, решений съездов и постановлений пленумов ВКП(б) по государственной политике в области развития образования; решений администрации губернии, постановлений облисполкома, обкома ВКП(б) по региональным вопросам в области просвещения; инструктивных материалов Министерства народного просвещения России, попечителя Оренбургского учебного округа, Наркомпроса РСФСР, губернского, окружного, областного отделов народного образования; научной литературы и диссертационных исследований по истории образования и педагогической мысли России в целом и Урала в отдельности (монографий, сборников научных докладов, журнальных публикаций, диссертаций, авторефератов диссер-

таций); отчетов органов управления образованием, органов управления профсоюзом работников просвещения и отчетов отдельных образовательных учреждений Оренбуржья; учебных планов и учебных программ образовательных учреждений Оренбуржья XVIII — первой половины XX века.

Источниковая база исследования формировалась в процессе анализа литературы по проблемам истории образования и педагогической мысли, выявленной автором в Центральной Российской библиотеке, в Оренбургской областной библиотеке, в библиотеке Оренбургского государственного архива, в библиотеке Оренбургского государственного педагогического университета. Был исследован комплекс трудов, изданных по истории старейших учебных заведений и образования в целом в Оренбургской губернии в XIX — начале XX вв., отдельные материалы по состоянию образования в период с 1918 по 1940 г., что явилось основой при изучении процесса становления и развития образования и педагогической мысли в Оренбуржье в период с 1735 по 1940 г.

Отсутствие работ обобщающего характера по истории образования в Оренбуржье в дореволюционный период, научных работ по истории образования в период с 1918 по 1940 г. с учетом особой важности для России Оренбургского региона и его вклада в развитие российского образовательного пространства активизировали поиск архивных материалов. Они заняли одно из главных мест в источниковой базе исследования. В процессе исследования нами было выявлено и изучено 312 единиц хранения Государственного архива Оренбургской области, 176 единиц хранения архива Оренбургского государственного педагогического университета, 117 единиц хранения архивов педагогических колледжей Оренбургской области.

Среди архивных документов должное внимание было уделено официальным документам: отчетам органов управления образованием вышестоящим организациям, служебным запискам, докладам руководителей образования на областных профсоюзных конференциях, годовым отчетам образовательных учреждений, приказам и инструкциям Наркомпроса, Губоно, Окроно, Облоно. Дополнительную базу источников составляли научно-методические, общественно-популярные журналы педагогических обществ, официальные журналы Оренбургского учебного округа, Оренбургского Губоно и Окроно, личные дела преподавателей средних и высших учебных заведений, публикации в периодической печати.

Дополнительная информация была получена нами из воспоминаний ветеранов педагогического труда, выпускников педагогических училищ, учительских институтов, педагогического университета, ученых, краеве-

дов. Эти материалы хранятся в Оренбургском областном краеведческом музее, музеях народного образования Оренбуржья, педагогического университета, педагогических колледжей, гимназий, лицеев, школ. Они являются ценным историко-педагогическим наследием, обогащающим конкретным материалом как историю отдельных образовательных учреждений, так и историю образования в Оренбуржье в целом.

Результативности исследования способствовали личные впечатления автора как студента ОГПУ, затем преподавателя вуза, прошедшего путь от ассистента до профессора, заведующего кафедрой, проректора по учебной работе, ректора, члена коллегии главного управления образования Оренбургской области. Участие автора в разработке стратегии путей развития образования в области, апробации идей, организации опытно-экспериментальной работы дало богатейший материал для исследования, способствовало выяснению внутренних и внешних сил и путей воздействия на развитие системы образования и педагогической мысли в Оренбуржье.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1735 по 1940 год. Изучение становления и развития образования и педагогической мысли на протяжении указанного промежутка времени позволило увидеть особенности его функционирования в различные исторические моменты, заметить тенденции и направления развития образования в зависимости от меняющихся политических, социальных и культурных условий жизни.

Обобщение результатов изучения истории образования в Оренбургской губернии до октября 1917 года на протяжении почти двух столетий дает возможность подвести основные итоги развития образования и педагогической мысли в дореволюционный период.

Период с 1918 по 1940 г. имеет особое значение для состояния образования и педагогической науки в последующие годы XX в. В это время была проведена кардинальная перестройка как содержания образования, так и системы его организации и управления. Последствия этой перестройки продолжают оказывать влияние на развитие образования в области до сегодняшних дней.

Территория Оренбуржья на протяжении последних столетий неоднократно изменялась. **Географические рамки** исследования включают в себя территорию Оренбургской губернии периода с 1735 по 1919 год, Оренбургской губернии с 1919 по 1925 год, Оренбургского округа с 1925 по 1934 год и Оренбургской области с 1934 по 1940 год. Все основные факты, приведенные в работе (особенно в послеоктябрьский (1917 г.) период), относятся к территории, совпадающей с территорией современной Оренбургской области.

Научная новизна исследования:

1. На основе документальных источников впервые поставлена и решена научная проблема становления и развития образования и педагогической мысли в Оренбуржье (1735—1940 гг.).

2. Определены источники изучения становления и развития образования и педагогической мысли в регионе (1735—1940 гг.).

3. Раскрыты историческая связь образовательных учреждений со становлением и развитием образования и педагогической мысли в Оренбуржье.

4. Обоснованы динамика, противоречия, специфика в содержании и технологии образования и педагогической мысли, определены хронологические этапы развития начального, среднего общего, среднего специального и высшего образования в Оренбуржье.

5. Прослежен процесс становления и развития среднего и высшего педагогического образования, повышения квалификации педагогических работников, выявлена координирующая роль педагогического института.

6. Проанализированы и введены в научный оборот новые и недостаточно изученные материалы по истории становления и развития образования и педагогической мысли, ликвидации неграмотности в Оренбуржье (1735—1940 гг.), неизвестные и малоизвестные архивные документы.

Теоретическая значимость исследования:

1. Выявленные и обоснованные теоретические основы становления и развития образования и педагогической мысли в Оренбуржье можно использовать при разработке проектов дальнейшего реформирования и развития региональных систем образования.

2. Выявленные закономерности процесса становления и развития образования и педагогической мысли в Оренбуржье являются вкладом в построение истории становления и развития региональных систем образования России.

Достоверность научных результатов обеспечивается:

1. Обоснованностью исходных методологических положений, теоретическими и практическими результатами, полученными в ходе применения взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования.

2. Использованием глубокого сравнительного анализа различных научных, литературных, газетных, статистических и особенно архивных источников, системного и конкретного рассмотрения фактологического материала и его интерпретацией в сравнительно-историческом и историко-логическом аспектах.

Практическая значимость исследования состоит в том, что отдельные положения и теоретические выводы могут быть использованы для реформирования сегодняшнего образования, особенно в вопросах повышения качества обучения и воспитания, демократизации управления учебными заведениями, изменения финансово-хозяйственного механизма функционирования образовательных учреждений.

Результаты работы исполняют пробел в историко-педагогической области знаний по истории регионального образования и педагогической мысли. Проведенное исследование обогащает соответствующие разделы теории и истории педагогики конкретным материалом, раскрывающим динамику развития образовательного пространства Оренбуржья. Теоретические выводы и фактологический материал исследования способствуют более глубокой разработке соответствующих тем лекционных курсов по истории образования, служат основой для создания спецкурсов по исследуемой проблеме.

Содержащиеся в диссертации теоретические положения и выводы могут найти применение в дальнейших историко-педагогических исследованиях.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Образование Оренбуржья в рассматриваемый период являлось примером сложной открытой системы, динамично развивавшейся, обладавшей подсистемами различного уровня, имевшей многообразные связи с культурой, менталитетом народов, населявших Оренбургский край, примером системы, развитие которой обуславливалось внутренними и внешними причинами, в числе которых социально-политические условия как в целом в России, так и в Оренбуржье в частности.

2. Закономерности в генезисе образования в Оренбуржье сопряжены с общими тенденциями развития образования и педагогической мысли России, в то же время образование, педагогическая мысль и процесс их становления и развития в Оренбуржье содержат уникальные, присущие только данному феномену, специфические черты, обусловленные эколого-географическими, социально-экономическими, историко-культурными и этническими причинами.

3. В своем становлении и развитии система образования Оренбуржья прошла через три этапа (1735—1825 гг. — этап начального образования, 1825—1919 гг. — этап начального и среднего образования, 1919—1940 гг. — этап начального, среднего и высшего образования), каждый из которых отражал политические, экономические и культурные изменения в стране и регионе и ставил новые задачи в развитии образования.

4. Опыт работы образовательных учреждений Оренбуржья как в реальных рыночных условиях (период до октября 1917 г.), так и в условиях глубокого экономического кризиса двадцатых годов и выхода из него в тридцатые годы двадцатого столетия имеет не только теоретическое, но и практическое значение для сегодняшнего реформируемого образования.

5. Опережающее развитие системы среднего и высшего педагогического образования, эффективная деятельность системы повышения квалификации, научное обобщение получаемого педагогического опыта являются необходимыми обязательными составляющими в системе обеспечения количественных и качественных показателей всего образования в целом.

6. Развитие образования и педагогической мысли в Оренбуржье связано с прогрессивной деятельностью ряда представителей администрации, интеллигенции, ученых-педагогов, внесших свой вклад в становление системы образования на Оренбургской земле.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения работы рассматривались и обсуждались на заседаниях кафедры общей педагогики и менеджмента Оренбургского государственного педагогического университета. Материалы диссертации были доложены: на республиканской научно-практической конференции (Оренбург, 1993); на научно-практических конференциях: «Образование в Оренбуржье, история и современность» (Оренбург, 1997); «80 лет высшему образованию Оренбуржья» (Оренбург, 1999); международной научно-практической конференции «Педагогическая мысль и образование XXI века» (Оренбург, 2000), на заседаниях Ассоциации педагогических учебных заведений Оренбургской области, коллегии Главного управления образования администрации Оренбургской области, в выступлениях перед педагогическими коллективами учебных заведений Оренбургской области.

Результаты исследования отражены в двух монографиях, учебном пособии, а также в ряде статей, опубликованных в сборниках научных трудов и материалах научно-практических конференций. Учебное пособие рекомендовано Главным управлением образования администрации Оренбургской области для образовательных учреждений области. Оно используется при изучении общих курсов истории образования в России, специальных курсов истории образования регионального характера в высших и средних специальных педагогических учебных заведениях Оренбургской области, написании студентами курсовых и выпускных квалификационных работ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, шести глав, заключения, списка используемой и цитируемой литературы и приложений, имеет общий объем в 370 страниц.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, анализируется степень её изученности, определяются цель, задачи и рабочая гипотеза исследования, характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы изучения становления и развития образования и педагогической мысли в Оренбуржье» дается определение основных понятий, рассматриваемых в исследовании, приводится характеристика используемых методов, источников, определяются хронологические рамки этапов становления и развития образования.

В современной научной литературе «образование» понимается одновременно как ценность, как система, как процесс и как результат. Приоритетная задача образования, как отмечается в материалах ЮНЕСКО, — обеспечить человека комплексом знаний, умений, необходимых для его полноценной жизни в современном динамически изменяющемся обществе. Образование призвано помочь человеку адаптироваться к этим изменениям, сохранить и приумножить его духовные и жизненные силы, его творческий потенциал.

Образование способствует развитию всех видов творческой деятельности личности. Оно неисчерпаемо и незавершаемо. Образование обеспечивает способность человека к самореализации, т.е. действительному участию в создании окружающего мира.

Категории «развитие» и «становление» являются формами изменения материи и сознания. Они находятся в тесном диалектическом взаимодействии. В ходе развития происходят необратимые, направленные, закономерные изменения материальных и идеальных объектов. Одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений. Способность к развитию составляет одно из всеобщих свойств материи и сознания.

Подход к развитию как диалектическому единству отдельных, особенных и общих черт показывает, что в этом свете развитие и конечно, и бесконечно. Оно конечно, так как конечно развитие отдельных вещей и явлений, которые возникают и исчезают, но в то же время оно бесконечно, так как бесконечна связь отдельных явлений в единой цепи преобразования материи и форм ее движения.

Развитие — это и становление, и формирование, и завершение; это

преобразование одной определенности (пространства и времени) в другую определенность (пространства и времени). Развитие предполагает структурность (пространство) и ее преобразование — длительность (время). Имея в виду перечисленные внутренне взаимосвязанные моменты единства и многообразия мира, природы, материи, движения, развитие в нашем исследовании рассматривается как *категория для обозначения вечного всеобщего процесса преобразования структурной определенности действительности — природы, общества и мышления, — реализующегося в связи и взаимопереходах отдельных явлений.*

Понятие «становление» употребляется в широком смысле как синоним понятия «развитие», но может носить и более узкий характер, обозначающий философскую категорию, имеющую определенное содержание и место в общей системе категорий диалектики. Становление — это процесс, в ходе которого новый предмет, новое явление начинает из реальной возможности превращаться в действительность, но пока еще не превратилось в нее.

Категория становления отражает процесс формирования, развертывания сущности нового, его саморазвитие через заключающиеся в нем внутренние противоречия. В ходе становления происходит переход от одних качественных состояний процессов к другим их качественным состояниям. Этим обуславливается и определяется ее практическое и познавательное значение в нашем исследовании.

В главе представлен анализ педагогических подходов: культурологического, аксиологического, цивилизационного, системного и др. Уточнено, что задача всякого образования — приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства. Цели образования совпадают с культурными ценностями, к которым в процессе образования должен быть приобщен человек. Последнее означает, что образовательная деятельность должна проводиться на общекультурном фоне, на основе интеграции образования и культуры. Культурологический подход — один из важнейших в историко-педагогических исследованиях.

Степень глубины реализации целей и задач образования может быть оценена в ходе историко-педагогических исследований на основе аксиологического подхода.

В ходе цивилизационного подхода предметом изучения является «совокупность всех форм человеческой жизнедеятельности в их историческом развитии и преемственности». Цивилизационный подход являет собой новый уровень в разработке проблемы интеграции научного знания в исследовании историко-педагогического процесса. Он позволяет осуществить

переход от всеобщего через общее и особенное к единичному и обратно, что способствует научной классификации и типологизации педагогических явлений и систем.

Образование, рассматриваемое как совокупность образовательных учреждений совместно с органами управления этой совокупностью и как процесс развития и саморазвития личности, является примером сложной системы, обладающей подсистемами различных типов. В современной науке исследование систем разного рода проводится в рамках системного подхода, системного анализа. Необходимое условие системного видения любого явления и предмета действительности — это строгое следование принципам целостности, структурности, иерархичности, связи исходных предпосылок с конечным результатом. В ходе системного анализа историко-педагогических фактов полноценно раскрываются принципы: объективности, научности, познаваемости, историзма.

Данное исследование проводилось на основе синтеза различных методов и подходов, и в первую очередь диалектического метода. Мы рассматриваем образование Оренбуржья в указанный период как сложную открытую систему, находившуюся в постоянном движении, имевшую многообразные связи с культурой, менталитетом народов, населявших Оренбургский край, систему, развитие которой во многом зависело от социально-политических условий как в целом в России, так и в Оренбуржье в частности.

История становления и развития образования и педагогической мысли в Оренбуржье понимается нами как история создания и развития системы различных образовательных учреждений разного уровня обучения, форм управления этой системой, методов организации учебно-воспитательной работы, содержания обучения, приемов обеспечения качества обучения, создания системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, экономического, социального положения работников образования и учебных заведений. Это подсистема системы образования России, повторяющая в процессе своего генезиса и развития общие тенденции и ориентиры всей системы и в то же время обладающая в силу своей региональности особыми, только ей присущими свойствами.

Все основные события в истории оренбургского образования определялись социально-экономическими изменениями в жизни губернии (области), потребностями её экономики, культуры. В рассматриваемый период можно выделить несколько особых, знаменательных дат для образования Оренбуржья.

Первой датой является 1825 г., когда в Оренбурге было открыто пер-

вое среднее учебное заведение — знаменитое Неплюевское военное училище, преобразованное затем в кадетский корпус.

В связи с длительной гражданской войной реальные мероприятия по изменению в соответствии «*Положением о единой трудовой школе*» структуры имевшихся учебных заведений, содержания образования и управления всеми образовательными учреждениями начали проводиться в Оренбургской губернии только осенью 1919 г.

С этим годом связано еще одно событие в качественном росте образования в Оренбуржье. Осенью 1919 г. учительский институт Оренбурга был реорганизован в первое высшее учебное заведение Оренбуржья — институт народного образования, тем самым было положено начало становлению высшего образования на Оренбургской земле.

20-е и 30-е годы XX века имеют особое значение для образования и педагогической науки Оренбуржья. Двадцатые годы отмечены глубоким экономическим кризисом в стране, тяжело отразившемся на работе образовательных учреждений. Одновременно 20-е годы стали временем значительных экспериментов в области содержания образования, сроков обучения, организации учебно-воспитательного процесса.

Количественно образование России, и в частности Оренбуржья, наиболее активно развивалось в 30-е годы XX в. В этот период в области было введено всеобщее начальное образование. Произошло становление среднего, среднего специального и высшего образования. Решения, принятые в 20-е, 30-е годы, продолжают оказывать влияние на развитие образования Оренбургской области до сегодняшних дней.

Анализ приведенных фактов позволяет нам выделить в рассматриваемом периоде с 1735 по 1940 г. три этапа становления и развития системы образования и педагогической мысли в Оренбургской губернии:

- *первый этап (1735—1825) — этап начального образования;*
- *второй этап (1825—1919) — этап начального и среднего образования;*
- *третий этап (1919—1940) — этап начального, среднего и высшего образования.*

Изучение процесса становления и развития образования и педагогической мысли внутри каждого этапа дает возможность выделить наиболее характерные моменты, присущие этому периоду.

Во **второй главе** «Первые образовательные учреждения в Оренбургской губернии» анализируется процесс начального становления системы образования в XVIII — начале XIX вв. на Оренбургской земле.

Появление первых образовательных заведений на Оренбургской земле совпадает с началом периода освоения края. В 1744 г., через год после

основания города Оренбурга, при Экспедиции пограничных дел по Указу императрицы Елизаветы начала работать школа «татарских учеников». Она давала общеобразовательную и профессиональную подготовку и обеспечивала получение места низшего чиновника в учреждениях администрации.

В 1748 г. по просьбе первого губернатора Оренбургского края И. И. Неплюева была открыта *«под ведомством Губернской канцелярии особливая школа»* для детей ссыльных. В ходатайстве губернатора было сказано: *«Дети ссыльных живут без присмотра у таковых отцов, от которых ничего иного, кроме худых примеров и продерзостных поступков, видеть не могут, но возраст их изменится и также в непотребность будут впадать... Воспитать их надо так, как государственная польза требует».*

Наряду с государственными школами в Оренбурге в этот период имелись частные школы для обучения детей состоятельных родителей. В одной из школ обучался известный российский литератор, поэт и драматург Гавриил Романович Державин.

Становление образования в губернии в XVIII веке, впрочем как и по всей России, шло сложно. Отсутствовала материальная база, не хватало финансов, учительских кадров. Однако реальная жизнь все настойчивее требовала грамотных, подготовленных людей. В конце XVIII века в губернии были открыты главное народное училище в Оренбурге и три малых народных училища в Уфе, Мензелинске, Бузулуке. В малых училищах был двухлетний срок обучения, в главном училище имелись третий и четвертый классы. В обязанности главного училища входила подготовка учителей для малых училищ. В 1804 г. территория Оренбургской губернии была отнесена к Казанскому учебному округу. С этого момента в губернии начинается более активный период открытия начальных школ по программам приходских училищ. В пяти уездных училищах губернии в 1830 году обучалось 515 учеников.

Широкой известностью в губернии в конце XVIII — первой половине XIX века пользовались гарнизонные школы для обучения детей служащих и отставных солдат, созданные по постановлению правительства от 1797 г. Они были открыты во всех наиболее крупных крепостях губернии, таких как Оренбург, Верхнеуральская, Троицкая и т.д.

Состав учителей губернии в XVIII — начале XIX веков был разнороден по уровню своей общеобразовательной и профессиональной подготовки. Должности учителей многочисленных приходских училищ замещали выпускники уездных училищ, лица, сдавшие экзамены на звание учителя, либо недавние выпускники самих приходских училищ.

01-23068

ОБЩЕСТВЕННАЯ
 БИБЛИОТЕКА
 ИМЕНИ
 А. С. ПУШКИНА

Характеризуя период с 1735 по 1825 год в целом, необходимо отметить следующее:

- появление первых образовательных учреждений в Оренбуржье фактически совпадает с началом освоения Россией территории края. Первые учебные учреждения, выполняя просветительские цели, носили в основном прагматический характер. Их главное предназначение — готовить кадры низших чиновников для работы в административных органах, грамотных солдат для армии;

- администрация Оренбургской губернии (особенно губернатор И. И. Неплюев) понимала необходимость наличия образовательных и профессиональных учреждений в губернии по подготовке кадров для освоения территории, налаживания дипломатических, торговых и культурных отношений с населением приграничных земель, однако практических шагов в этом направлении во второй половине XVIII века делалось недостаточно;

- число учебных заведений в губернии постоянно росло, хотя их было недостаточно для увеличивающегося населения губернии, качество образования требовало улучшения. Преимущественное право получения образовательных услуг было у населения привилегированных слоев. Практически не существовало собственной системы подготовки и повышения квалификации учительских кадров.

Третья глава «Образование в Оренбургской губернии в XIX — начале XX века» содержит количественную и качественную характеристику развития системы образования Оренбуржья в обозначенный период.

В первой половине XIX века в Оренбурге были открыты два учебных заведения, оставившие заметный след в истории. Это Неплюевское военное училище (02.01.1825), преобразованное в 1844 году в кадетский корпус, и отделение училища «для воспитания девиц» (06.12.1832), названное в 1848 году Женским институтом имени императора Николая I.

Главной задачей кадетского корпуса была подготовка офицерских и административных кадров для нужд Оренбургского края и прилегающих приграничных территорий. Воспитанники корпуса набирались из детей офицеров, гражданских чиновников, часть мест замещалась представителями состоятельных слоев инородческого населения. Неплюевский корпус работал в Оренбурге до 1918 года. Многие его руководители, преподаватели, выпускники оставили заметный след в истории России и Оренбургского края.

Особой страницей в истории губернии является работа специальной киргизской школы при Оренбургской пограничной комиссии, одним из

выпускников которой был известный казахский просветитель и первый педагог Ибрай Алтынсарин. В 1868 году в Оренбурге были открыты первые средние гражданские учебные заведения: мужская классическая гимназия и женское училище 1-го разряда, преобразованное в 1871 году в женскую гимназию.

Большую роль в развитии образования сыграл Оренбургский учебный округ, выделенный в 1875 году из состава Казанского учебного округа. В состав округа вошли учебные заведения, расположенные на современной территории Башкортостана, Оренбургской, Пермской, Свердловской, Челябинской, Кустанайской, Актюбинской и Уральской областей.

Рост производства, развитие культуры, торговли вызывали постоянную потребность в образованных людях. Во второй половине XIX века в Оренбургской губернии были открыты второй кадетский корпус, духовная семинария, духовное, ремесленное, епархиальное женское училища, многочисленные городские и сельские начальные училища разного типа и ведомственного подчинения.

Активную образовательную политику в XIX веке вело правление Оренбургского казачьего войска. Первая школа в казачьих поселениях была основана в 1823 году в Сакмарской станице, а к 1848 году школы работали при каждом станичном правлении.

По статистическим данным в 1890 году в губернии функционировало 630 образовательных учреждений, в которых обучались 36052 ученика. Не следует, однако, преувеличивать итоги развития образования в XIX веке в России в целом и, в частности, в Оренбургской губернии. В 1887 году в России процент безграмотных среди молодых мужчин, призываемых в армию, составлял 72,1%. Показатели развития образования в Оренбургской губернии были ниже средних показателей по России.

XX век продолжил тенденцию расширения образования. В городах Оренбурге, Челябинске, Орске, Троицке, других населенных пунктах губернии ежегодно в этот период открывались новые начальные училища, мужские и женские гимназии, реальные училища.

Наиболее престижными средними общеобразовательными учебными заведениями были мужские гимназии. Они открывали дорогу к получению высшего образования. В Оренбурге перед первой мировой войной имелись две государственные мужские гимназии. Ведущей по квалификации преподавателей, материальной базе, традициям была первая гимназия.

В систему управления гимназии входили несколько общественных объединений: попечительский совет, педагогический совет, хозяйственный комитет. Гимназия имела специальные учебные кабинеты, фундаменталь-

ную и три ученические библиотеки. Ежегодно выписывалось 46 названий периодической литературы. Успеваемость в гимназии была невысокой, оставление на второй год, неудовлетворительные оценки на экзаменах, в том числе и выпускных, были обычным, рядовым событием. Преподаватели гимназии вели систематическую воспитательную и просветительскую внеклассную деятельность. В течение года регулярно устраивались литературно-музыкальные вечера, акты и чтения. Социальный и религиозный состав учеников гимназии был разнороден. Финансирование гимназии и пансионата при ней проводилось из средств казначейства, платы учеников за обучение, пожертвований частных лиц. Гимназия имела свой счет в коммерческом банке.

Перед Октябрьской революцией в Оренбурге были две государственные и три частные женские гимназии. Особенностью женских гимназий являлось наличие в них восьмых педагогических классов. При всех гимназиях функционировали педагогический и попечительский советы, различные специально учрежденные комиссии. Обучение велось в соответствии с государственным учебным планом женских гимназий. Успеваемость учащихся была в пределах от 85% до 95%. Возраст выпускниц колебался от 16 до 21 года.

Руководители Оренбургского учебного округа постоянно контролировали учебную и воспитательную деятельность всех гимназий. Председатели педагогических советов частных гимназий назначались попечителем округа.

В 1914 году в Оренбурге работали три высших начальных училища, два из них были мужскими, третье — было смешанным по своему составу. Училища давали неполное среднее образование и пользовались большой популярностью. Основная масса учеников и учениц была выходцами из малообеспеченных семей. Училища имели в качестве почетных попечителей уважаемых граждан города, финансировались из средств города, пособий от казны, платы за обучение, пожертвований граждан.

С 1913 года в работу по развитию образования включилось земство. При земских управах были организованы отделы, которые взяли на себя развитие сети начальных и высших начальных училищ. В отделах были созданы подотделы по развитию образования среди мусульман.

К 1917 году в губернии сформировалась широкая сеть учреждений образования из школ Министерства народного просвещения, духовного ведомства, земства, железнодорожного ведомства, казачества, частных школ. В 1915 году (для территории губернии по состоянию на 1927 год) в неё входило 526 школ (39574 ученика). Дополнительно в Оренбурге име-

лось 22 мусульманских учебных заведения (мектебе и медресе) с 1336 учащимися и около 30 аналогичных учебных заведений в сельских районах с 1940 учащимися. В селах с немецким населением работали 24 школы численностью в 822 учащихся. Приведенные цифры внушительны, однако большая часть детей в Оренбургской губернии продолжала оставаться неграмотной.

Таблица 1

Уровень охвата детей начальным образованием

Годы	Количество населения	Процент детей школьного возраста	Число детей школьного возраста	Число учащихся начальной школы	Отношение числа учащихся к кол-ву детей школьного возраста, %
1913	790000	12	94800	43177	45
1915	816000	12	97920	43155	44

Решающую роль в системе образования всегда играли кадры педагогов. Среди педагогов Оренбургской губернии XIX — начала XX вв. были люди разных судеб, национальностей. Возглавил первое среднее учебное заведение в Оренбурге — Неплюевское училище — инженер, полковник, впоследствии генерал-майор, Григорий Федорович Генс. Он работал над первыми учебными планами и программами, по его проекту строилось здание училища.

Почти тридцать лет занимал должность директора кадетского корпуса Ф. М. Самоцвет. При нем было построено новое просторное здание корпуса. Феофил Матвеевич был сторонником использования в учебно-воспитательном процессе гуманных принципов, краеугольным камнем его воззрений были идеи Н. И. Пирогова и К. Д. Ушинского.

Среди преподавателей учебных заведений Оренбурга были писатели, поэты, ученые, получившие образование в университетах Санкт-Петербурга, Москвы, Казани, Варшавы, изучавшие опыт постановки образования в Европе. Среди них поэт и литературный критик А. Григорьев, участник историко-географических исследований Оренбургской губернии П. Н. Распопов, писатель-демократ Н. В. Успенский, зоолог и путешественник Н. А. Зарудный.

Рост числа учебных заведений привёл к большой потребности в учительских кадрах. К работе по подготовке учителей были привлечены Николаевский женский институт, женские гимназии и прогимназии, женское епархиальное училище. При них были открыты специальные педагогиче-

ские классы. Энергичную, самостоятельную работу с учителями вело руководство Оренбургского казачьего войска. Учителей школ с преподаванием на татарском, башкирском, казахском языках готовили в мусульманских учебных заведениях и в специальных учительских школах, финансируемых правительством.

Первое специальное учебное заведение по подготовке учителей было открыто в Оренбурге в 1878 году. В него принимались юноши не моложе 16 лет. При учительском институте находилось двухклассное городское училище (с шестилетним сроком обучения), где студенты проходили педагогические практики. Институт функционировал до 1897 года.

В 1909 году в Оренбурге была открыта первая учительская семинария, а в 1915 году вновь учительский институт.

Качество педагогического труда работников образования функционально зависит от эффективности повышения их квалификации. Зарождение системы повышения педагогической квалификации относится к XIX веку. С конца XIX столетия начали проводиться ежегодные съезды, совещания и семинары учителей и руководителей школ. На них шел обмен опытом, обсуждались методологические, методические и психолого-педагогические проблемы. Участники съездов знакомились с нормативными требованиями органов управления образованием.

В работе по повышению квалификации учителей губернии участвовали видные педагоги России. В 1874 году в Оренбурге проводились курсы учителей под руководством прогрессивного педагога В. И. Водовозова. Число поездок столичных педагогов для работы с педагогической общественностью значительно возросло в конце XIX — начале XX вв. В 1907—1908 гг. в Оренбурге читали лекции профессора А. Нечаев и В. Гундобин из Санкт-Петербурга.

С 1914 года в работу по повышению квалификации учителей и внешкольных работников образования включилось Оренбургское земство. В 1917 году в работе летних педагогических курсов участвовало 352 человека. В числе лекторов курсов были преподаватели московских вузов, в том числе П. П. Блонский, известный в будущем советский педагог.

Перед первой мировой войной проблемы образования в России неоднократно обсуждались на заседаниях Государственной Думы, многочисленных всероссийских съездах работников образования. Активное участие в этих съездах приняли делегаты от системы образования Оренбургской губернии.

Анализ становления и развития образования в Оренбуржье в период с 1825 по 1917 год позволяет отметить:

- система начального образования в обозначенный период получила значительное развитие. В губернии была создана сеть учреждений, включающая в себя школы Министерства народного просвещения, духовного и железнодорожного ведомств, земства, казачьи школы, частные школы, мусульманские учебные заведения. После 1913 года в работу по развитию системы образования активно включилось Оренбургское земство. Однако в целом охват детей школьного возраста (8—11 лет) сетью школ в губернии был всего около 45%, что ниже среднего российского уровня;

- в губернии сформировалась развитая система средних и неполных средних учебных заведений. Среди них выделяются Неплюевский кадетский корпус, женский институт, первая мужская гимназия, первая женская гимназия. Появились частные учебные заведения, среди которых — женская гимназия Комаровой-Колмаковой. Средние учебные заведения были созданы в городах Орске, Бузулуке, Бутуруслане, других крупных населенных пунктах;

- средние учебные заведения работали в рыночных условиях и имели многоканальное финансирование. Постановка учебно-воспитательного процесса, меры по обеспечению качества обучения, организация хозяйственно-экономической деятельности, работа с родителями, общественностью, система организации общественного контроля, включающая в себя попечительский и педагогический советы, хозяйственный комитет, система управления в этих учебных заведениях — представляют интерес для сегодняшнего реформируемого среднего образования;

- учебные заведения повышенного типа находились в основном в крупных населенных пунктах и обслуживали в большей степени детей привилегированных в экономическом отношении слоев общества;

- создание в 1875 году Оренбургского учебного округа позволило приблизить управление к учебным заведениям. Оренбургский округ возглавляли высокопрофессиональные специалисты, многое сделавшие для внедрения в учебный процесс передовых технологий обучения. Активную работу по развитию образования вели правление казачьего войска и земство. Администрация губернии уделяла постоянное внимание работе учебных заведений;

- в рассматриваемый период произошло зарождение и становление системы подготовки молодых педагогов. Учительские семинарии, педагогические классы, краткосрочные курсы, система экзаменов на учительское звание в основном обеспечивали начальную школу учителями. Начала складываться система повышения квалификации педагогических кадров. Однако, несмотря на большую потребность в учителях-предмет-

никах, в губернии отсутствовала система их подготовки. Выпуски из учительских семинарий были недостаточны;

- высших учебных заведений на территории губернии не было.

Четвертая глава «Школа Оренбуржья в первые десятилетия советской власти» содержит материал, раскрывающий состояние и развитие школы в Оренбургской области в особенно сложный для России исторический промежуток времени.

Октябрьская революция 17-го года, её цели и задачи, гражданская война вызвали среди оренбургского учительства неоднозначную оценку. Революционные изменения, предложенные Государственной комиссией по просвещению, не получили массовой поддержки родителей, педагогов и управленцев образования Оренбуржья. Часть педагогов, особенно из числа преподавателей средних учебных заведений, встала на антибольшевистские позиции. Основная часть учительства, особенно из сельской местности, заняла позицию продолжения профессиональной работы и невмешательства в политическую деятельность.

После установления советской власти в Оренбурге в январе 1918 года был создан комиссариат народного образования, который в марте принял дела по управлению образованием от губернской управы. Комиссариату удалось наладить деловые взаимоотношения с Учительским союзом Оренбургской губернии. Был организован губернский комитет по образованию для разработки проекта *«проведения в жизнь единой школы»*. В подготовленном документе предусматривались демократизация управления, выборность руководителей и преподавателей, обеспечение единых требований во всех учебных заведениях и создание возможности перехода учеников из одного учебного заведения в другое.

В мае-июне 1918 года были проведены выборы руководителей школ, начала внедряться в жизнь выборная система подбора преподавателей. Были отменены экзамены при приеме в приготовительные и первые классы средних учебных заведений. В целом значительных изменений в работе школы в 1917/18 учебном году не произошло.

Реальные преобразования начались после окончательного утверждения советской власти в Оренбурге во второй половине 1919 г. В это время полностью была реформирована система управления образованием, упразднены старые и сформированы новые губернский, уездные и волостные отделы народного образования. Новые органы управления образованием получили возможность начать практическую работу.

Положение в губернии было сложным. Материальное состояние учебных заведений после гражданской войны на территории губернии бы-

ло катастрофическим. Здания образовательных учреждений использовались для размещения воинских частей, беженцев, госпиталей. Мебель, книги, имущество учебных кабинетов было расхищено, разграблено, приведено в негодность. Здания школ несколько лет не ремонтировались. В Оренбурге прекратили работу кадетские корпуса, духовная семинария, женские институт и епархиальное училище.

В июле-ноябре 1919 г. все прежние училища, мужские и женские гимназии были переименованы, всем им были присвоены единые номерные названия советских трудовых школ первой или второй ступени. С начала 1919/20 учебного года в школах губернии было введено совместное обучение девочек и мальчиков, устранены любые формы религиозного обучения.

Внедрение в жизнь принципов *«единой трудовой школы»* в губернии было крайне сложной задачей. В школах не было места для размещения новых класс-комплектов, не хватало учителей, учебных пособий, парт, канцелярских принадлежностей. Не было возможностей обеспечить детей в школе горячим питанием, одеждой, обувью.

Применив жесткие, тоталитарные методы к работникам образования и родителям органы управления образованием во второй половине 1919 г. и в 1920 г. смогли добиться увеличения числа детей в начальной школе практически в два раза. Был открыт ряд новых внешкольных и просветительских заведений, особенно детских домов. Однако такой рост (своего рода аналог *«великого скачка»* в Китае) мог произойти только в условиях *«военного коммунизма»*. Большие экономические проблемы в образовании возникли из-за поспешности реформ 1918 года. До октября 1917 года финансирование школ велось разными ведомствами. В ходе реформы все школы были переданы в подчинение Наркомпросу. Однако прежнее финансовое обеспечение при этом не было сохранено. Средств не хватало на поддержание существования имеющейся сети образовательных и просветительских организаций, и тем более их не было на расширение.

Материальное положение образования в 1921 году резко ухудшилось. Согласно отчету Губоно в Кириаркомпрос, за время с 1 марта по 1 сентября 1921 года учреждения образования были профинансированы на 1/14 часть сметы. Голод 1921—1922 гг. принес дополнительное, страшное испытание всей жизни Оренбургской губернии, в том числе системе образования.

В 1922 году показатели развития образования в губернии — самые низкие в двадцатом столетии. Голод, отсутствие финансовых средств вынудили власти принять в 1921—1922 годах меры по резкому сокращению

сети культурно-просветительских учреждений Губоно. Почти в десять раз сократилось число учеников в школах.

Большинство школ в сельской местности было переведено в разряд договорных. Содержание помещений этих школ и оплата труда учителей были сняты с государства и возложены на сельские общества. В 1922/23 учебном году из 355 сельских школ Оренбургской губернии 204 работали на договорных условиях. Не лучше было положение образования в городе. В Оренбурге осталось всего две школы повышенного типа.

С 1923/24 учебного года начинается медленный процесс восстановления структуры образования, разрушенной в период с 1918 по 1922 год. Значительную помощь в стабилизации финансового состояния школ оказало население, и в первую очередь родители учащихся. В городских школах декретом Совнаркома РСФСР от 22 марта 1923 года была введена оплата за обучение. В сельской местности продолжало внедряться самообложение населения.

Контингент учащихся начал расти, но в целом продолжал оставаться низким. Неудовлетворительным было положение в школах второй ступени, где в 1923 году с 5-го по 9-й класс в губернии посещали занятия только 2000 детей. Число желающих получить среднее образование было много больше. Однако для содержания школ повышенного типа губерния не имела финансовых средств. По решению Наркомпроса основные финансовые средства направлялись на начальное образование и ликвидацию неграмотности.

К 1925 году положение с обучением детей школьного возраста в начальной школе в России не улучшилось по сравнению с 1913 годом. Планы индустриализации страны, укрепления обороноспособности нельзя было осуществить без введения всеобщего начального обучения. Декретом ВЦИКа и СНК от 31.VIII.1925 года предельным сроком введения всеобщего начального образования в стране был определен 1933/34 учебный год.

Выполнение декрета было крайне трудным для Оренбургской губернии. В 1926/27 учебном году школы первой ступени губернии смогли охватить обучением всего 48% детей школьного возраста от 8 до 11 лет.

Система среднего образования в губернии находилась в кризисном положении. В 1928/29 учебном году в Оренбурге работали всего три школы второй ступени. На территории ряда сельских районов не имелось школы крестьянской молодежи или школы-семилетки. В конце двадцатых годов по количеству лиц, получающих среднее образование, Оренбургский округ значительно отставал от среднего уровня по Советскому Союзу.

В 1930 году на XVI съезде ВКП(б) было принято постановление ввести всеобщее начальное образование в 1930/31 учебном году, на три года ранее срока, принятого в 1925 году. В качестве недостающих школьных помещений было рекомендовано использовать здания закрываемых церквей, дома раскулаченных крестьян. Ответственность за посылку в школы детей в 1930 году была возложена на родителей и всех граждан, имеющих на попечении детей. Все лица, окончившие педагогические курсы и школы 2-й ступени по педагогическому уклону, обязывались явиться в ближайшие отделы народного образования для получения назначения на педагогическую работу.

Несмотря на строгие меры, ввести всеобщее начальное образование в Оренбургском округе за один 1930/31 учебный год не удалось. Однако принятые меры позволили в 1935/36 учебном году охватить начальным обучением 96% детей школьного возраста.

Дальнейшее увеличение процента охвата всеобщим начальным образованием детей школьного возраста было связано со строительством интернатов для проживания детей из отдаленных мелких поселков, открытием и расширением сети специальных школ для детей с дефектами речи, слуха, поведения и т.д., ликвидацией беспризорности.

1930/31 учебный год характеризуется началом роста числа неполных средних школ в крупных населенных пунктах. После периода застоя двадцатых годов начала решаться задача обеспечения доступности неполного среднего образования для детей, проживающих в городах и крупных населенных пунктах. Параллельно начало увеличиваться число средних школ. В 1936 году неполные средние школы были во всех районах области и только в 13 сельских районах не было средних школ. Динамика изменения сети школ и ученического контингента по области с 1932 года по 1940 год отражена в таблицах 2, 3.

Темпы роста числа учащихся в области во второй пятилетке были выше, чем в среднем по Советскому Союзу. Однако в развитии системы среднего образования область отставала от среднего роста по Советскому Союзу (в 15 раз в 1932 году).

Национальный состав населения области определял в тридцатые годы развитие оренбургской школы как многонациональной. В 1938/39 учебном году в области имелось 506 школ с преподаванием на нерусском языке. Среди них было 434 начальные школы, 57 неполных средних школ и 15 средних школ.

Необходимо подчеркнуть, что проблемы развития образования в этот период находились на постоянном контроле у администрации области. Ре-

гулярно на заседаниях областного исполнительного комитета области рассматривались вопросы подготовки школ к новому учебному году. В области велось строительство новых школьных зданий. Начала возрождаться и развиваться система внешкольного дополнительного образования. Интенсивно развивались в этот период ведомственные учреждения образования, особенно по линии Наркомата путей сообщения.

Таблица 2

Сеть школ и контингент учащихся

Год	Начальная школа		Неполная средняя школа		Средняя школа	
	Сеть	Контингент	Сеть	Контингент	Сеть	Контингент
1932	1692	118,5	117	37,0	8	3,5
1934	1851	112777	254	40710 (1—4 кл.) 30128 (5—7 кл.)	28	7735 (1—4 кл.) 7263 (5—7 кл.) 1580 (8—10 кл.)
1935	1875	132590	272	51132 (1—4 кл.) 36463 (5—7 кл.)	51	15234 (1—4 кл.) 14277 (5—7 кл.) 3465 (8—10 кл.)
1936	1894	143500	279	57700 (1—4 кл.) 40700 (5—7 кл.)	55	16800 (1—4 кл.) 15100 (5—7 кл.) 3900 (8—10 кл.)
1937	1888	149200	312	61800 (1—4 кл.) 44000 (5—7 кл.)	83	25700 (1—4 кл.) 24100 (5—7 кл.) 6500 (8—10 кл.)
1938	1907	164700	350	72800 (1—4 кл.) 68500 (5—7 кл.)	99	29800 (1—4 кл.) 27800 (5—7 кл.) 9700 (8—10 кл.)
1939	1843		424		128	
1940	1736	97800	483	133900	189	122500

Таблица 3

Контингент и выпуск учащихся (тыс. уч.)

Год	1933	1934	1935	1936	1937	1938	1939	1940
Контингент	181,3	200,2	253,2	277,7	311,3	338,2	345,6	355,0
Выпуск из 4 кл.			26,4	28,0	34,2	40,9	56,4	62,3
Выпуск из 7 кл.			5,9	6,1	9,2	11,7	17,4	26,1
Кол-во уч-ся 8—10 кл.		1,6	3,5	3,9	6,5	9,7	17,0	28,0
Выпуск из 10 кл.			0,07	0,29	0,4	0,6	1	2,3

Количественные проблемы охвата молодежи образовательными услугами в тридцатые годы успешно решались. Однако качество этих услуг было низким. Недостаточный уровень образования, отсутствие педагогического опыта у многих учителей объективно не могли обеспечить высокий уровень обучения. В школах практически не было учителей иностранного языка, физической культуры и спорта. Библиотеки, учебно-лабораторная база большинства школ были слабыми.

На начало 1940/41 учебного года в системе общего образования области на должностях учителей, руководителей начальных, семилетних и средних школ работало 11914 человек. Основную массу учителей составляла молодежь. Около 50% работников образования имели педагогический стаж менее пяти лет.

Особой страницей в деятельности системы образования в период с 1918 по 1940 год является ликвидация неграмотности. Перепись 1920 года зафиксировала среди взрослого населения Оренбуржья всего 26,9% грамотных. Работа по ликвидации неграмотности в Оренбургской губернии начала вестись еще в начале столетия. Тогда появились первые школы для взрослых. Особая активность в России была проявлена в 1919 году. Была создана Чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности во главе с Н. К. Крупской. К ликвидации неграмотности были привлечены профсоюзы, кооперативы, комсомол, студенчество, учащиеся школ. Было создано специальное общество «Долой неграмотность».

Однако первый опыт работы показал, что проблема ликвидации труднее, чем казалось. Её невозможно было решить в ходе одной краткосрочной кампании, опираясь только на общественность. Необходимы финансовые средства от государства и длительные организационные усилия специалистов. Задача ликвидации неграмотности неразрывно связана с проблемой введения всеобщего начального образования, и первая проблема может быть решена только после второй. Дети, не получившие начального образования, по мере выхода из школьного возраста пополняли ряды неграмотных. Практика работы по ликвидации неграмотности показала возможность рецидива неграмотности. Для его предупреждения необходимо было каждого обученного неграмотного пропускать на следующий год через школу малограмотных, что удваивало организационные и экономические затраты.

Реальная работа по ликвидации неграмотности была развернута только после 1925 года. В губернии начали выделяться деньги на организацию работы. В крупных населенных пунктах, на производственных объединениях были открыты опорные пункты ликвидации неграмотности,

школы и курсы для взрослых. Активно начали использоваться избыточные читальни, библиотеки, клубы. В профессиональном плане задача ликвидации неграмотности была возложена на органы управления народным образованием. Для этой цели в районах были введены штатные работники (инструкторы-методисты) по ликвидации неграмотности.

В 1926/27 учебном году в губернии ликвидировали неграмотность 5415 человек. В 1928/29 учебном году было обучено 18 тысяч неграмотных и малограмотных. Работа по ликвидации неграмотности и малограмотности была продолжена в течение всех 30-х годов. Достигнутое в 1930—1935 годах практически всеобщее начальное обучение уменьшило приток новых неграмотных. Успехи в деле ликвидации неграмотности среди населения в новом десятилетии стали более заметны, однако проблема осталась.

В целом, несмотря на значительные материальные и организационные усилия, решить задачу абсолютной ликвидации неграмотности в области не удалось не только в 1930-е годы, но и в последующие десятилетия. К концу тридцатых годов проблема ликвидации неграмотности начала терять свою остроту. Страна в основном стала грамотной. Более актуальной стала задача повышения уровня образования работающей молодежи. Опыт, накопленный в школах взрослых при ликвидации неграмотности, оказался полезен для развивающейся сети вечерних и заочных семилетних и средних школ.

Педагогические кадры, отвечающие требованиям нового времени, были одной из главных проблем органов управления образованием после Октябрьской революции. Политика первых месяцев советской власти, провозгласившей в отношении специалистов первичность профессионализма и вторичность политических взглядов, вскоре сменилась требованием полного признания со стороны учительства принципов руководящей и направляющей роли партии большевиков.

Практическая реализация этих требований в начале 20-х годов шла через обязательное участие всех учителей в изучении новых нормативных документов («Положение о единой трудовой школе», «Основные принципы единой трудовой школы») и систему политических чисток.

20 марта 1922 года в Оренбурге была сформирована постоянная экспертная комиссия при Губоно, на которую была возложена обязанность чистки среди работников просвещения. Летом 1922 года в Оренбурге организованы «профессионально-политические курсы», к работе которых было привлечено большинство учителей города и близлежащих уездов. Все участники курсов прошли через экспертизу Губоно, которая вылилась в проверку документов о стаже, образовательном цензе, социальном про-

исхождении и политическую беседу. Внимание к политической позиции учителя, контроль за учебной, воспитательной и общественной работой постоянно возрастали в последующие 20-е и 30-е годы. От школы, учителя требовалась активная поддержка действий, указаний правящей партии. Учитель в своей школьной и внешкольной работе обязан был проводить классовую линию.

В 1930-е годы все вопросы содержания образования, организации работы учебных заведений стали прерогативой высших партийных органов. Изучение решений съездов, постановлений ЦК ВКП(б), борьба с религией, разрушение церквей, индустриализация, коллективизация, подъем сельского хозяйства, досрочное выполнение пятилетних планов, осуждение внутренних и внешних врагов и т.д. — все это по указанию руководящих органов должно было найти отражение в учебной и воспитательной деятельности школы с учениками и родителями.

В течение первой половины 1930-х годов ежегодно усиливался политический контроль за учителями и учащимися, преподавателями и студентами. В учебных заведениях последовательно насаждалась атмосфера подозрительности, тотальной слежки. Районные, городские отделы НКВД, спецотделы при Облоно, крупных учебных заведений постоянно контролировали сотрудников образовательных учреждений, следили за их политическими взглядами. Особые требования предъявлялись к руководителям образовательных учреждений.

Во второй половине 1930-х годов многие работники образования подверглись репрессиям. Истории конкретных учебных заведений области позволяют утверждать, что репрессии коснулись фактически всех учебных заведений. Были арестованы ряд сотрудников и студентов педагогического и сельскохозяйственного институтов. Репрессированы зав. областным отделом народного образования П. П. Шапошников, зав. горно г. Оренбурга Соколов, ряд управленцев образования и учителей, особенно руководителей учебных заведений.

Репрессии шли не только со стороны органов НКВД, прокуратуры. Свой вклад вносили и аттестационные комиссии при органах управления образованием. Они своими решениями освобождали от работы учителей за «нехорошее» социальное происхождение, наличие родственников, репрессированных НКВД.

Особая страница тридцатых годов — это пребывание детей репрессированных родителей в детских домах Оренбургской области.

Двадцатые и начало тридцатых годов XX столетия характеризуются поисками «идеальных, сверхэффективных» методик для всех уровней обу-

чения, экспериментами по выяснению объективных причин успешности обучения и воспитания личности. Все новые «модные» веяния в педагогике, педологии, методике, характерные для центра России, нашли свое преломление в работе оренбургских педагогов. В этот период система образования Оренбуржья прошла через эксперименты по изменению сроков обучения в школе, внедрению новых технологий обучения. Школы повышенного типа со сроком обучения в течение девяти лет, школы крестьянской молодежи, комплексный метод обучения, программы ГУСа, известные метод проектов, дальтон-план, лабораторный метод, бригадная организация труда учащихся, педолограммы на каждого из учеников — все эти педагогические новации нашли свое отражение в практике работы оренбургских школ.

В условиях огромного роста числа новых школ, многократного увеличения учительских коллективов, в первую очередь за счет молодежи с недостаточной общей и специальной подготовкой, решения центра первой половины 1930-х годов, восстановившие в образовании традиции русской дореволюционной школы, основанные на стабильности учебных планов, программ, учебников, признании главной роли учителя и его урока, оказали положительный эффект на развитие школы Оренбуржья. Они способствовали созданию учебного процесса в оренбургских школах в тридцатые годы, близкого общероссийскому. В то же время излишняя стандартизация процесса обучения, без учета местных условий, вела к определенному догматизму, застою, ослаблению инициативы учительских коллективов.

В 1920—30-е годы во многом произошло становление организации современной системы повышения квалификации работников образования. Для руководства переподготовкой и повышением квалификации просвещенцев в 1924 году при Губоно был создан специальный отдел, который получил название Губметбюро (губернское методическое бюро). При уездных отделах управления образованием были открыты представительства Губметбюро. В основу работы Губметбюро была положена система повышения квалификации ступенчатого вида, позволяющая охватить каждого работника образования. В неё вошли летние губернские и уездные курсы по переподготовке и повышению квалификации учителей, методические и итоговые годовые и триместровые конференции, ежегодные губернские курсы руководителей районных опорных школ, школ Фабзауча и ШКМ, подготовка и издание методических писем.

В январе 1935 года был открыт Оренбургский институт повышения квалификации кадров народного образования (ИПККНО). В октябре 1938 года в области в соответствии с приказом Наркомпроса РСФСР на базе

ИПККНО и областного методического кабинета был организован институт усовершенствования учителей (ИУУ).

Главные задачи ИУУ заключались в повышении общих педагогических знаний и методического мастерства учителей, управленческих навыков руководителей школ, изучении и распространении передового учебно-воспитательного и методического опыта. Особое внимание институт уделял изучению организации методической работы райпедкабинетов, кустовых и районных методических объединений учителей. С первых дней институт работал в контакте с преподавательским составом пединститута, профессора и доценты которого по совместительству работали в ИУУ.

Общий анализ результатов состояния начального и среднего образования, социального положения учителя в обществе в период с 1917 по 1940 годы позволяет утверждать, что:

- Февральская и Октябрьская революции 1917 года привели к радикальным преобразованиям в России в содержании образования и системе его организации. Теоретической основой для этих преобразований было *«Положение о единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики»*. Внедрение *«Положения»* в реальную жизнь образовательных учреждений Оренбургской губернии проходило, как и по всей России, непродуманно, поспешно, при отсутствии необходимых экспериментов, наличия экономических условий и материальных ресурсов. Фактически оно свелось к закрытию средних учебных заведений, дающих наиболее качественное образование. Длительная гражданская война, голод 1921—1922 годов разрушили экономическую и материальную базу образования Оренбуржья. В 1922 году показатели развития начального и среднего образования в губернии — самые низкие в XX столетии.

- Система начального образования Оренбуржья смогла восстановить дореволюционные показатели по охвату начальным обучением детей школьного возраста только в 1926/27 уч. году (48%). Дальнейшее развитие начального образования связано с государственными решениями о введении всеобщего начального образования сначала в 1933/34 учебном году и затем в 1930 году. Совместные усилия областной и районных администраций, органов управления образованием, во многих случаях тоталитарного характера, позволили в 1934/35 учебном году выйти на 94,7% охвата начальным обучением детей школьного возраста. Тем самым проблема всеобщего начального обучения детей школьного возраста была в основном решена.

- Среднее образование в Оренбуржье в период с 1922 по 1930 год находилось в кризисном состоянии. В ряде сельских районов в 1929/30 учеб-

ном году не было школ-семилеток, в городе Оренбурге работали всего три школы повышенного типа. Область значительно отставала в развитии среднего образования как от дореволюционного периода, так и от среднего уровня по Советскому Союзу. Потребовались значительные организационные, финансовые и материальные усилия областной администрации для резкого увеличения в области числа неполных и полных средних школ, обеспечения доступности неполного среднего образования для детей, проживающих в крупных населенных пунктах.

- Ликвидация неграмотности была одной из образовательных задач в стране в период с 1918 по 1940 год. Задача оказалась сложной. Решение её потребовало больших организационных усилий специалистов и значительных финансовых средств от государства. Была создана система опорных пунктов, школ и курсов, использовались избы-читальни, библиотеки, клубы. В работе наряду с государственными органами участвовали различные общественные организации. Всё это привело к значительным успехам, однако полной ликвидации неграмотности в указанный период добиться не удалось.

- В течение всего периода 1918—1940 годов все образовательные учреждения, органы управления образованием находились под постоянным контролем ВКП(б), спецорганов. Организация учебно-воспитательного процесса, содержание отдельных дисциплин, методики преподавания регламентировались центральными и областными органами. В двадцатые и тридцатые годы ни одна политическая кампания в стране не прошла мимо школы. Борьба с алкоголизмом, религией, разрушение церквей, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, досрочное выполнение пятилетних планов, осуждение внутренних и внешних врагов и т.д. — нашли свое отражение в учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с указаниями руководящих органов.

- Особое внимание уделялось работе учителя, его воздействию на воспитание молодежи. Учитель во всей своей школьной и внешкольной деятельности обязан был проводить классовую линию, вести дополнительную просветительскую, агитационную и организаторскую работу среди населения. Репрессии второй половины 1930-х годов в значительной степени коснулись работников образования области. Из школ, техникумов, вузов были изгнаны лица с непролетарским происхождением, участники гражданской войны, бывшие офицеры, члены оппозиционных течений. Многие работники органов управления образованием, преподаватели школ, техникумов, вузов были репрессированы.

- В условиях дефицита квалифицированных учителей, частого изме-

нения программ, методик обучения органы управления образованием (Губоно, Окроно, Облоно) значительное внимание уделяли повышению квалификации работающих учителей. Этой цели способствовали новые управленческие структуры: губернское методическое бюро, институт повышения квалификации кадров народного образования, институт усовершенствования учителей. Заслуживает внимания система повышения квалификации ступенчатого вида, включающая в себя райпедкабинеты, кустовые и районные методические объединения учителей, районные опорные школы, разработанная в эти годы и позволившая охватить каждого работника образования.

В пятой главе «Среднее специальное, высшее, педагогическое образование в Оренбуржье в 1918—1940 годы» анализируется процесс создания в регионе системы подготовки квалифицированных кадров для разных отраслей хозяйства и особенно для системы образования.

Первые средние специальные учебные заведения появились в Оренбургской губернии в XIX веке. Учительские институт, семинарии, духовные семинарии, епархиальное училище, женский институт, фельдшерская школа наряду с общим средним образованием давали профессиональную подготовку.

Первые техникумы были открыты в Оренбурге в начале двадцатых годов. Среди них русский и татарский педагогические техникумы, сельскохозяйственный и индустриальный техникумы. К концу 20-х годов в Оренбурге имелось шесть техникумов. Все они были малочисленны и имели слабую материальную базу.

Развитие промышленности, сельского хозяйства, просвещения, здравоохранения в годы первой и последующих пятилеток потребовало большого количества новых специалистов. Наиболее быстро и дешево эти кадры можно было подготовить через систему среднего специального образования. Всё это вызвало в следующем десятилетии бурный рост числа техникумов, специальностей и студентов, обучающихся в них. В 1938 году в Оренбургской области работало 33 техникума, в которых обучалось 7 тысяч студентов. Параллельно с очными отделениями в тридцатые годы активно начала развиваться система заочного среднего профессионального образования.

Реформы 1918 года разрушили прежнюю систему подготовки учительских кадров. Из всех учебных заведений, выпускники которых имели право на учительскую работу (женский институт, епархиальное и духовное училища, духовная и учительская семинарии, классы для выпускниц женских гимназий, учительский институт и русско-киргизская учительская

школа) только учительская семинария, учительский институт и русско-киргизская учительская школа продолжили работу под новыми названиями.

Подготовка учителей для начальной школы в 1920-е гг. велась по трем направлениям. Наиболее профессионально подготовленных учителей выпускали русский и татарский педтехникумы. Выпуски из техникумов были малочисленны. Основное количество педагогических кадров давали курсы при отделах образования с разными сроками обучения. С 1924 г. была восстановлена система профессиональной ориентации учащихся старших классов школ 2-ой ступени. Из трех школ повышенного типа Оренбурга в конце 20-х годов две школы имели педагогический уклон.

Введение в области с 1930/31 учебного года всеобщего начального образования привело к дополнительной потребности в учителях. В связи с чем были приняты срочные меры по расширению системы подготовки педагогических кадров. Основной упор был сделан на расширение сети специальных учебных заведений и форм обучения в них. Число педагогических техникумов (училищ) было увеличено. В 1938 году область имела девять педагогических училищ. При всех педучилищах были открыты заочные отделения. В 1935 году при областном отделе народного образования создан специальный сектор заочного обучения. Все районы области были закреплены за педучилищами. В каждом районе были открыты один или два консультпункта при местных средних школах.

Выпуски из педучилищ и приемы в них постоянно увеличивались. Значительная часть выпускников педучилищ после дополнительной курсовой подготовки была привлечена к работе в качестве учителей школ-семилеток.

Подготовка квалифицированных кадров для школ с нерусским языком преподавания была одной из самых острых проблем для системы педагогического образования. В двадцатые годы школы с преподаванием на татарском языке обеспечивал учителями татарский педагогический техникум. В тридцатые годы дополнительно к этой работе был подключен Бугурусланский татаро-башкирский педагогический техникум. Подготовка учителей казахского языка была возложена на вновь открытое Акбулакское казахско-русское педагогическое училище.

С 1919 года начинается практическая история высшего образования в Оренбуржье. В этом году Наркомпрос РСФСР принял решение о преобразовании существующих учительских институтов в институты народного образования — высшие учебные заведения. Такой институт был создан в Оренбурге на базе учительского института. В 1920 году в связи с размеще-

нием в Оренбурге столицы Казахстана ему был придан статус республиканского учебного заведения. Институт народного образования стал готовить кадры педагогов для всего Казахстана.

Учебный план института предусматривал как теоретические, так и практические занятия. К общим курсам относились история и теория научного социализма, Конституция РСФСР, положение о единой трудовой школе, психология, педагогика, школьная гигиена, основы физического и эстетического воспитания, иностранный язык. Изучались и специальные предметы по профилю отделений. Студентам читались лекции, проводились семинарские, практические и лабораторные занятия. Серьезное внимание уделялось практической подготовке.

В 1925 году столица Казахстана была переведена в г. Кызыл-Орду. Институт народного образования было решено переместить с 1926 года в г. Уральск. Переход проходил постепенно, в первую очередь переводились гуманитарные специальности, затем естественнаучные. Прием в вуз в Оренбурге продолжался в 1927 и 1928 годах. Аттестаты об окончании института народного образования выдавались в Оренбурге вплоть до 1932 года. Всего институт народного образования окончили 437 педагогов.

Весной 1930 года в Оренбурге открылся Оренбургский сельскохозяйственный институт, к 1940 году он имел три факультета: ветеринарный, зоотехнический и агрономический, 39 спецкафедр, обладающих необходимым оборудованием для подготовки квалифицированных специалистов, проведения научно-исследовательской работы.

Осенью 1930 года в Оренбурге был вновь открыт педагогический институт. В состав пединститута влились на правах вечернего отделения и составили ядро нового вуза двухгодичные высшие педагогические курсы, ранее функционировавшие при институте народного образования. Большинство преподавателей института народного образования перешло на работу в педагогический институт.

В 1931/32 учебном году в институте работали пять кафедр: педагогики и педологии, татароведения, экономики, диалектического и исторического материализма и математики. В июне 1933 года состоялся первый выпуск студентов дневного отделения.

В августе 1934 г. структура института была перестроена по факультетскому принципу. Были организованы три факультета: естественный, физико-математический, языка и литературы. Были созданы и начали работать кабинеты и лаборатории: литературы и языка, истории, философии, ботаники, зоологии, педагогики и педологии, математики, физики, химии и военного дела.

Вуз энергично развивался. В 1937 году в его состав входили структурные подразделения: четырехгодичный педагогический институт с факультетом языка и литературы (русское и татарское отделения), физико-математическим и естественным факультетами; учительский институт с отделением языка и литературы (татарская и русская группы), физико-математическим и естественно-географическим отделениями; вечерний педагогический институт с факультетами языка и литературы и математики; заочное отделение вуза; рабфак.

С 1930 года в вузе большое внимание уделялось научно-исследовательской и методической работе. Основными направлениями ее стали изучение исторических, географических и природных особенностей Оренбуржья, оказание методической помощи школам, подготовка научно-теоретических и методических конференций. На плановой основе в вузе проходили сдача кандидатских экзаменов, подготовка к защите диссертаций, издание научно-методических материалов, научные конференции.

В последний предвоенный 1940/41 учебный год 1460 студентов вуза обучались по семи учительским специальностям. За первое десятилетие своего существования Оренбургский государственный педагогический институт им. В. П. Чкалова превратился в один из крупных вузов Урала, готовящий квалифицированные педагогические кадры.

В 1935 году при Оренбургском педагогическом институте открылся учительский институт, где была начата подготовка учителей по очной и заочной системам. Срок обучения был установлен в два года на очном отделении и три года на заочном отделении. В 1939 году Бугурусланское русское педагогическое училище было реформировано в аналогичный учительский институт.

Выпускники учительских институтов имели возможность завершить свое образование в педагогических институтах, обычно на заочном отделении, куда они принимались без экзаменов на третий курс. Учительские институты Оренбурга, Бугуруслана, а затем и Орска сыграли большую положительную роль в быстром обеспечении школ Оренбуржья квалифицированными кадрами учителей-предметников.

Полноценное экономическое, социальное развитие любого региона страны возможно только при условии насыщенности всех отраслей хозяйства региона квалифицированными кадрами, наличии собственной системы подготовки таких кадров. 1919—1940 гг. — период становления среднего специального и высшего образования в Оренбуржье. Подводя итоги вышеизложенному, отметим, что:

- Система среднего специального образования сыграла основополагающую роль в обеспечении специалистами отраслей хозяйства Оренбургского региона в 1920—30-е годы. При острой нехватке специалистов среднего специального образование позволило в относительно короткие сроки и при небольших финансовых затратах подготовить необходимые кадры. Особенно интенсивно среднее специальное образование развивалось в 30-е годы.

- Система среднего педагогического образования взяла на себя в 30-х годах основную функцию по подготовке учителей для начальной школы. Весомая роль в этом заочных отделений педучилищ. Выпускники педагогических училищ после дополнительной подготовки на годичных или шестимесячных курсах составили основной костяк учителей-предметников вновь открывшихся многочисленных школ-семилеток.

- Зарождение высшего образования в Оренбуржье состоялось в 1919 году, когда на базе учительского института был создан институт народного образования. Правопреемником института народного образования в 1930 году стал Оренбургский государственный педагогический институт, который после этапа становления стал ведущим педагогическим учебным заведением Оренбургской области, готовящим высококвалифицированные педагогические кадры по всем основным специальностям. Работа вуза оказала большое положительное воздействие на развитие образования и педагогической мысли в Оренбургской области.

- В 1930 году в Оренбурге был открыт Оренбургский сельскохозяйственный институт, превратившийся к 1940 году в крупный вуз на Урале.

В шестой главе «Становление педагогической науки Оренбуржья» освещается ход зарождения и становления педагогической науки в Оренбуржье.

К числу первых оренбургских педагогов-теоретиков, авторов собственных педагогических концепций, методик и учебников следует отнести первого директора Неплюевского военного училища Григория Федоровича Генса. Как известно, учебные планы, программы, постановка воспитательной работы в Оренбургском военном училище были с самого начала особыми, оригинальными документами, отличающимися от подобных документов других военных учебных заведений. Г. Ф. Генс был одним из авторов концепции нового учебного заведения.

Учебные планы и программы Оренбургского военного училища неоднократно корректировались. Участие в этих изменениях принимал Владимир Иванович Даль, ученый энциклопедического направления, прославивший Россию и её Оренбургский край. Опыт знакомства с постановкой

учебного процесса в Неплюевском училище, музеем «естественных произведений» при училище, глубокие познания в области естествознания были использованы В. И. Далем при написании учебника по зоологии и ботанике для военно-учебных заведений.

В XIX веке педагоги Оренбуржья начали проводить собственные педагогические эксперименты, разрабатывать методические пособия. В 1859 году в Оренбургском приходском училище был испытан новый звуковой метод обучения грамоте. Интересное методическое пособие по работе в школах с нерусским языком преподавания подготовил к использованию А. К. Абдулгазиев. Руководство содержало подробную разработку ста практических уроков.

Во второй половине XIX века начали публиковаться работы, посвященные истории создания и анализу состояния различных учебных заведений в Оренбургской губернии. Непременной составляющей этих работ являлась характеристика постановки учебно-воспитательного процесса.

Школы в казачьих станицах Оренбургского казачьего войска всегда имели особенности в организации учебного процесса, постановке воспитательной работы. Конкретная специфика работы в школах Оренбургского казачьего войска в XIX веке была раскрыта в работах С. Н. Севастьянова и В. Симагина.

Значительную роль в организации обмена педагогическим и методическим опытом, в распространении передовых педагогических идей в XIX веке и в начале XX века играли различные печатные издания. В первую очередь необходимо отметить официальные журналы Оренбургского учебного округа. Они содержали официальную часть, педагогический отдел, методическую часть, научный отдел. В качестве приложений в журналах печатались материалы по истории открытия, развития и состояния учебных заведений Оренбургского учебного округа.

В 1907 году в Оренбурге вышел первый номер журнала под названием «Учительский вестник», орган «Общества взаимного вспомоществования учащим и учившим в начальных училищах Оренбургской губернии». В журнале публиковались как официальные документы, так и научные и научно-популярные статьи по вопросам педагогики, дидактики, школоведения и педагогической психологии. Существовали и другие педагогические журналы.

Во второй половине XIX и в начале XX века в Оренбурге был создан ряд педагогических обществ. Среди них «Общество взаимного вспомоществования учащим и учившим в начальных училищах Оренбургской губернии», «Общество содействия народному образованию», «Оренбургское

семейно-педагогическое общество», отделения Всероссийского психологического и географического обществ.

Радикальные изменения в системе управления, содержании образования, вызванные Октябрьской революцией 1917 года, активизировали теоретическую деятельность оренбургских педагогов. Отдаленность от центра, отсутствие с ним устойчивой связи в период гражданской войны заставляли изыскивать собственные пути реформирования школы. Педагогические коллективы самостоятельно разрабатывали учебные планы школ различного профиля, согласовывали программы учебных дисциплин, методики их изучения.

В период с 1920 по 1926 год научно-педагогическая деятельность в Оренбурге в большей степени связана с педагогами института народного образования. Одной из наиболее ярких фигур в педагогической науке Оренбуржья был Василий Яковлевич Струминский. Кроме практической деятельности в качестве педагога, директора института народного образования, он вел большую теоретическую работу. Самые глубокие работы в области педагогики, психологии, опубликованные в Оренбурге в двадцатые годы, принадлежат В. Я. Струминскому. В 1922—23 гг. в Оренбурге вышли подготовленные В. Я. Струминским три выпуска «Настольной книги для работников просвещения трудовой школы», где были опубликованы статьи различных авторов. Среди них А. Луначарский, Н. Крупская, П. Блонский и др.

Научную работу вели и другие преподаватели института народного образования. Они активно участвовали в работе различных учительских семинаров, курсов повышения квалификации, подготовке и переподготовке учительских кадров.

После Октябрьской революции в Оренбурге прекратилось издание всех педагогических журналов. Однако потребность в них ощущалась. В 1925 году губернский отдел народного образования принял решение начать издавать специальный ежемесячный педагогический журнал «Вестник Просвещения», в котором до 1928 года публиковались статьи общеполитического, профессионально-педагогического, методического, культурно-просветительского и краеведческого характеров, программы ГУСа, методические разработки комплексов для различных лет обучения в городских и сельских школах, обсуждались вопросы ликвидации неграмотности, проблемы повышения квалификации работников образования.

В 1929 году в Оренбурге вновь начинает издаваться педагогический журнал под названием «Бюллетень Оренбургского окружного отдела народного образования». Всего было издано 10 номеров журнала. Журнал в

основном содержал приказы Окроно, рекомендации по ликвидации неграмотности, улучшению агрономической культуры населения, участию в коллективизации, использованию материалов пятилетнего плана в учебном процессе школы и т.д.

Теоретические курсы педагогики, педологии, психологии читались и изучались в 1920—30-х гг. во всех педагогических учебных заведениях Оренбургской области: педтехникумах, институте народного образования, в педклассах школ второй ступени. Первая самостоятельная кафедра педагогики и педологии была открыта в начале тридцатых годов при Оренбургском педагогическом институте. Кроме учебной работы кафедра вела научную и методическую работу.

В 1935 году в работу по обобщению передового опыта оренбургских учителей включился Оренбургский институт повышения квалификации, преобразованный в 1938 году в институт усовершенствования учителей. В 1939 году им было выпущено два печатных методических сборника с опытом 35 учителей-отличников.

Практика и теория связаны неразрывно. Педагогическая мысль в Оренбуржье обусловлена накоплением педагогического опыта и практикой его обобщения. При этом необходимо отметить, что:

- истоки зарождения первых педагогических исследований в Оренбургской губернии находятся в первой половине XIX века и связаны в первую очередь с организацией учебно-воспитательного процесса в Неплюевском кадетском корпусе, с именами Г. Ф. Генса, В. И. Даля. Становление начального и среднего образования вызвало во второй половине XIX века появление различных работ с попытками обобщения опыта, описания процесса обучения и воспитания в учебных заведениях Оренбургской губернии;

- в организации обмена педагогическим и методическим опытом, распространении передовых педагогических идей в Оренбуржье в XIX и в начале XX века велика роль печатных изданий официального и общественного характеров. Распространению передовых педагогических идей, педагогическому просвещению помогала работа педагогических и психологических обществ;

- изменения в системе управления, содержании образования, вызванные революцией 1917 г., активизировали теоретическую деятельность оренбургских педагогов. В 20-е годы ими был разработан ряд новых учебных планов школ различного профиля, программ учебных дисциплин, методик их изучения. В период с 1920 по 1926 год научно-педагогическая деятельность в Оренбурге в большей степени была связана с педагогами

института народного образования, среди которых особо необходимо отметить В. Я. Струминского как одну из наиболее ярких фигур в педагогической науке Оренбуржья в 20-е годы;

- создание кафедр педагогики и педологии при Оренбургском педагогическом институте способствовало изучению теоретических курсов педагогики, педологии, психологии студентами института, слушателями педагогических курсов, повышению педагогической квалификации учителей области, изучению и обобщению накопленного опыта.

В заключении подводятся основные итоги, формулируются выводы и рекомендации.

Становление и развитие образования и педагогической мысли в Оренбуржье в XVIII, XIX и первой половине XX века проходило в трудных и сложных условиях, обусловленных как историческими, социально-экономическими процессами, протекавшими в целом в России, так и региональными особенностями. На развитие образования XVIII и первых трех четвертей XIX века существенное влияние оказали роль и значение Оренбурга как форпоста России на границе Европы и Азии, центра дипломатических, торговых, военных, культурных и научных отношений России с народами Средней и Центральной Азии в XVIII и XIX веках. Именно в этот период в Оренбурге были открыты учебные заведения, внёсшие значительный вклад в просвещение населения губернии и приграничных территорий, приобщение его к российской и европейской культурам.

Большие трудности в развитии массового образования в крае создавали такие факторы, как отдаленность от центра, слабая заселенность огромной территории, сложный многонациональный состав населения, позднее создание собственной системы подготовки педагогических кадров. После Октябрьской революции 1917 года на территории края несколько лет шла длительная, разрушительная гражданская война, последствия которой отрицательно сказались на состоянии образовательных учреждений и образования в целом. Дополнительные сложности для функционирования системы образования в 1920—1930 годах принесли голод 1921 года и сталинские репрессии 1937—1938 годов. Всё это объективно способствовало отставанию уровня развития образования Оренбуржья от развития образования в центральных районах России как в дореволюционный, так и в первый послереволюционный период.

Развитие образования в Оренбуржье в XVIII, XIX столетиях и первых четырех десятилетиях XX столетия шло крайне неравномерно. Наиболее заметно начальное образование развивалось в конце XIX и начале XX вв. в городах. В сельской местности, за исключением станиц Оренбургского

казацкого войска, его развитие шло медленно, особенно обучение девочек, а также детей обоего пола в селах с нерусским населением. С 1912 г. работа по развитию начального обучения активизировалась. Этому способствовали решения центра. Государственная Дума России несколько раз обсуждала варианты введения в России закона о всеобщем начальном образовании. С 1913 г. активную работу по развитию образования в губернии, преимущественно в сельской местности, начало вести земство.

Среднее образование в дореволюционный период в основном развивалось в городах: Оренбурге, Орске, Бузулуке, Бугуруслане, других крупных населенных пунктах губернии. В сельской местности среднее образование практически отсутствовало. Первые шаги по открытию в каждой волости и каждой казачьей станице высшего начального училища начали осуществлять Оренбургское земство и управление учебных заведений Оренбургского казачьего войска во втором десятилетии двадцатого века.

Февральская и Октябрьская революции 1917 года способствовали на первом этапе расширению активности в оказании образовательных услуг населению губернии. Идеология «единой школы», равноправность образования, полученного в различных образовательных учреждениях, бесплатность обучения, доступность образования для всех социальных слоев населения — получили поддержку всех демократически настроенных работников образования и большинства населения. В то же время оторванность теоретических замыслов новых руководителей просвещения России от реальных социально-экономических условий в стране, попытка внедрения теории в жизнь без предварительной экспериментальной проверки, бездумное разрушение сложившейся, реально действующей и дающей неплохие результаты системы привели к значительным отрицательным результатам в состоянии образования.

В начале 1920-х годов образование Оренбуржья оказалось вновь на уровне конца XIX — начала XX вв. Начальное образование вышло на уровень, достигнутый до революции, в 1926/27 учебном году. Потеря времени в развитии среднего образования была более значительна. Только после 1936 г. количество выпускников средних школ в области превысило дореволюционный уровень. Потребовалась огромная работа администрации области, органов народного образования по восстановлению количественных показателей прежнего состояния образования.

Сравнивая двадцатые годы XX столетия с недавними девяностыми, оценивая их последствия для развития образования, замечаем заметные параллели в их действии на образовательные учреждения и коллективы сотрудников: задержки выплаты заработной платы, прекращение выделения

средств на коммунальное содержание и приобретение учебно-научного оборудования, передача этих учреждений с баланса вышестоящих организаций на содержание муниципальных организаций без выделения соответствующих средств, сокращение числа образовательных учреждений, учебного и обслуживающего персонала и т.д.

Дважды в прошлом XX веке выход из экономического кризиса в стране, вызванного революционными изменениями, происходил за счет резкого сокращения государственных расходов на бюджетно-затратные отрасли, и прежде всего на образование. В 1920-е годы это привело Оренбуржье к потере около десяти лет в темпах развития начального образования и около двадцати лет в развитии среднего образования. Потери 1990-х годов в образовании будут оценены полностью в будущем, однако уже сейчас они заметны в отставании российской школы во внедрении современных методик обучения на основе информационных технологий.

История становления и развития образования в Оренбуржье приводит к однозначному выводу, что стабильность в обществе является необходимым условием для динамичного положительного развития системы образования.

Реформа сегодняшнего образования естественно заставила обратиться к изучению и использованию прошлого опыта. На новом историческом этапе в России, и в частности в Оренбургской области, возродились учебные заведения различных форм, типов и видов, среди них гимназии, лицеи, реальные училища. Появились первые частные школы. Вместе с тем опыт работы учебных заведений по организации учебно-воспитательного процесса в дореволюционный и первый послереволюционный период не востребован в полной мере.

В то же время он может быть использован сегодня как для конкретной организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения качества обучения, так и для осуществления управленческих функций в условиях, вызванных переходом к новому финансово-хозяйственному механизму в образовании. Гимназии, реальные, высшие начальные училища в дореволюционный период работали в рыночных условиях и имели многоканальное финансирование.

Представляет безусловный интерес система организации общественного контроля за работой образовательных учреждений в дореволюционный период, включающая в себя попечительский совет, педагогический совет, хозяйственный комитет, а в отдельных учебных заведениях воспитательную комиссию. Для учебных заведений важен опыт работы попечительских советов, связанный с привлечением дополнительных финансовых

средств на поддержание и развитие материальной базы образовательного учреждения. Порядок формирования таких советов был различен в разных учебных заведениях. Он зависел от требований того органа, который осуществлял функции учредителя. Особое значение каждый раз придавалось роли руководителя попечительского совета, от авторитета которого в обществе зависело во многом финансовое благополучие образовательного учреждения. В учебных заведениях малой численности функции попечительского совета мог исполнять один человек — Попечитель данного заведения.

При всех учебных дореволюционных заведениях работали общества вспомоществования нуждающимся ученикам, которые имели возможность за счет средств образовательного учреждения, пожертвований частных юридических и физических лиц оказывать помощь нуждающимся ученикам в оплате обучения, приобретении одежды, обуви и канцелярских принадлежностей. Все учебные заведения имели счет в коммерческих банках, на который поступали различные внебюджетные средства (плата за обучение, пожертвования организаций, частных лиц и т.д.).

В 1920-е годы в школах повышенного типа также были аналоги попечительских советов (комитеты содействия). Нужно отметить широкий демократический состав этих комитетов, в которые, кроме представителей родителей, администрации школы, бывших выпускников, входили представители шефствующих промышленных или сельскохозяйственных организаций, члены ученических общественных организаций.

Основными воспитательными задачами образования всегда являлись формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

При решении этой задачи в настоящее время могут быть полезны элементы системы воспитательной работы в гимназиях и других учебных заведениях города Оренбурга в начале XX века. Среди них особо стоит выделить следующие:

- совместную работу образовательного учреждения и семьи по организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, письменное регламентирование обязанностей семьи;
- наличие среди сотрудников образовательных учреждений лиц, основная работа которых была связана с организацией учебной и внеучебной деятельности учащихся (инспектор, классные и внеклассные надзиратели) и контролем за этой деятельностью;
- эффективную организацию постоянных внеклассных мероприятий;

лекций историко-гуманитарного цикла, бесед патриотического содержания, музыкально-художественных вечеров, спортивных соревнований и т.д., контроль за участием учащихся в этих мероприятиях;

- регулярное посещение учебного заведения представителями властных структур, участие их в проведении торжественных мероприятий, богослужений, посвященных знаменательным датам в жизни страны, губернии, учебного заведения, с обязательным исполнением государственного гимна.

В последние годы в России, и в частности в Оренбурге, стали открываться частные школы различного вида и направлений. Контроль работы таких школ осуществляется через лицензирование и периодические аттестации. Здесь также может быть полезен опыт контроля работы частных гимназий, функционировавших в Оренбурге до 1919 года, со стороны государственных или муниципальных органов. Обучение в этих гимназиях велось по утвержденным Министерством народного просвещения учебным планам. Председатель педагогического совета гимназий назначался представителем государства — Попечителем Оренбургского учебного округа. Председатель педсовета отвечал за качество учебного процесса и выполнение государственных требований к уровню знаний выпускников гимназии.

Обращаясь к периоду тридцатых годов — периоду наиболее интенсивного развития образования в Оренбуржье в XX столетии — можно отметить в качестве положительного примера постоянное внимание власти к развитию образования как на уровне исполнительных и законодательных органов страны, так и на уровне администраций области и нижестоящих государственных образований. Только это внимание позволило ввести в России всеобщее начальное образование и кардинально продвинуться на путях внедрения неполного и полного среднего образования, в основном ликвидировать неграмотность.

Образование — это то, что прежде всего отличает современного человека от его предшественников, живших в другие исторические времена. Это ценность, созданная трудом всех поколений человечества. Новое в образовании — чаще возврат к опыту прежних времен на новом историческом витке. Знание истории образования позволяет полноценней использовать опыт предыдущих поколений, избегать возможных ошибок.

Кроме аналитического материала диссертация содержит объемный блок приложений, которые можно объединить в три большие группы:

- копии свидетельств об общем и профессиональном образовании, учебные планы различных учебных заведений, курсов;
- выдержки из годовых отчетов гимназий, высших начальных учи-

лиц, школ повышенного типа города Оренбурга, сельских школ Оренбургской области;

- копии отдельных документов Наркомпроса РСФСР и других организаций.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в 46 опубликованных работах автора, среди них основными являются следующие:

Монографии

1. Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье. Страницы истории (1735—1940). — Оренбург: Оренбург. кн. изд-во, 2001. — 320 с.

2. История образования в Оренбуржье. — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2000. — 228 с.

3. Оренбургский государственный педагогический университет. — Оренбург: Оренбург. кн. изд-во, 1999. — 253 с. (в соавт.)

Учебно-методические пособия

4. Методические рекомендации для слушателей факультета будущего учителя (гуманитарные факультеты). — Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1984. — 57 с. (в соавт.)

5. Методические рекомендации для слушателей факультета будущего учителя (естественные факультеты). — Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1984. — 50 с. (в соавт.)

6. Методические рекомендации по организации и содержанию пед-практики студентов первого курса. — Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1988. — 26 с. (в соавт.)

7. Пособие по элементарной геометрии. — Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1991. — 197 с. (в соавт.)

8. Пособие по элементарной геометрии. Ч. I. — Екатеринбург: УИФ Наука, 1993. — 100 с. (в соавт.)

9. Пособие по элементарной геометрии. Ч. II. — Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1995. — 132 с. (в соавт.)

10. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите квалификационных (дипломных) работ. — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1996. — 12 с. (в соавт.)

11. Введение в теорию и практику геометрических построений на плоскости. — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1998. — 53 с.

12. Выпускные квалификационные работы по математике. — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1999. — 56 с. (в соавт.)

Статьи в журналах и сборниках научных трудов

13. О научно-методическом обеспечении курса «Элементарная геометрия и ПРЗ» // Материалы Всероссийского семинара преподавателей математики педвузов. — Рязань, 1991. — С. 70—71. (в соавт.)

14. К вопросу о совершенствовании методики преподавания раздела «Методы изображений» // Материалы 16 итог. науч.-практ. конф. — Оренбург: ОГПИ, 1992. — С. 92—93. (в соавт.)

15. Пути и средства развития педагогического образования в ОГПИ // Материалы республ. науч.-практ. конф. — Оренбург, 1993. — С. 9—16. (в соавт.)

16. Атлас Оренбургской области. — Омск: Изд-во геод. и карт., 1993. — 40 с. (в соавт.)

17. Семинарские занятия как одна из форм изучения геометрии // Материалы науч.-методич. конф. — Оренбург, 1993. — С. 4—8. (в соавт.)

18. К вопросу о реализации государственного образовательного стандарта в системе подготовки учителя математики // Материалы науч.-методич. конф. — Оренбург, 1995. — С. 6—37. (в соавт.)

19. О программно-методическом обеспечении геометрической подготовки учителя математики в педколледже // Преподавание математики в инновационных учебных заведениях: Межвуз. сб. науч. тр. — Орск: Изд-во Орск. ГПИ, 1996. — С. 4—5. (в соавт.)

20. Оренбургский госпедуниверситет: прошлое и настоящее // Образование в Оренбуржье: история и современность: Материалы науч.-практ. конф. — Оренбург, 1997. — С. 3—6.

21. История развития высшего педагогического образования в Оренбуржье // 80 лет высшему образованию Оренбуржья: Материалы науч.-практ. конф. Ч. 4. — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1999. — С. 9—20.

22. Образование и педагогическая наука Оренбуржья. Этапы развития // Педагогическая мысль и образование XXI века: Материалы междунар. науч.-практ. конф. — Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2000. — С. 9—22.

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

11. ...

12. ...

13. ...

14. ...

15. ...

16. ...

17. ...

18. ...

19. ...

20. ...

21. ...

22. ...

Подписано в печать 14.09.2001 г. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 3.0. Тираж 100 экз. Зак. 129.
460344, г. Оренбург, ул. Советская, 19. Оренбургский государственный педагогический университет