

15
В-261

На правах рукописи

Веденина Мария Юрьевна

**АДАПТАЦИЯ МЕТОДОВ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ**

19.00.10 – коррекционная психология



А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва 2000

Работа выполнена в Институте коррекционной педагогики
Российской Академии Образования.

Научный руководитель - доктор психологических наук,
старший научный сотрудник Никольская О.С.

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, старший научный сотрудник
Коробейников И.А.

кандидат психологических наук, профессор Бгажнокова И.М.

Ведущая организация - Московский государственный университет
им.М.В.Ломоносова

Ф.Ф. НАУЧНАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА
В УШКОЛЬНИКОВ

СКХ

01-23229

Защита диссертации состоится "5" октября 2000 г. в 14.00 часов на
заседании диссертационного совета Д 018.02.01 в Институте коррекционной
педагогике РАО по адресу 119121, Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.1

С диссертацией можно ознакомиться в Институте коррекционной педагогики
РАО.

Автореферат разослан "28" августа 2000 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,

кандидат психологических наук

14-10 Алле А.Х

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Ранний детский аутизм (РДА) в настоящее время все чаще рассматривается как психолого-педагогическая проблема. Общеизвестно, что это особый тип нарушения психического развития, возникающего на основе биологической дефицитарности нервной системы ребенка (B.Rimland, 1964; В.Hermelin, N.O'Connor, 1971; L.Kanner, 1973; L.Wing, 1976; E.Shopler, 1978; S.Varon-Cohen, P.Bolton, 1997; В.Е.Каган, 1981; В.М.Башина, 1993; К.С.Лебединская, О.С.Никольская, 1991; В.В.Лебединский, О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг, 1990 и др.). По международной классификации (1994) детский аутизм относится к первазивным нарушениям, охватывающим все стороны психического развития ребенка.

Комплексная медико-психолого-педагогическая помощь детям с аутизмом имеет своей целью возможно более полную социализацию ребенка. При этом, среди задач психолога одной из важнейших является формирование конкретных средств коммуникации и социально-бытовой адаптации, навыков, позволяющих ребенку вписаться в его социальное окружение.

Разнообразная и яркая картина аффективных проблем и вторичных защитных установок таких детей: уход от контакта, негативизм, стереотипность, страхи, агрессивные и самоагрессивные проявления часто маскирует существование выраженных трудностей в освоении ими адекватных форм социального поведения. Достаточно поздно и с огромным трудом складываются самые элементарные навыки повседневной жизни, приобретенные умения практически не используются в других условиях, в лучшем случае их перенос сопровождается постоянным побуждением со стороны взрослого. Ребенок проявляет неспособность самостоятельно пользоваться даже имеющимися у него знаниями и умениями.

Известно, что с возрастом по мере сглаживания аутистических черт все более очевидной становится именно неприспособленность ребенка даже к повседневной жизни. Особая социальная наивность проявляется у таких детей в подростковом и сохраняется во взрослом возрасте.

Актуальность избранной темы обусловлена также высокой частотой проявления детского аутизма (10-15 детей на 10 000 детского населения). Известно, что ранний детский аутизм объединяет детей с разным уровнем психического развития: с тяжелым нарушением умственного развития (с мутизмом, с IQ ниже 70) и с так называемым «блестящим» речевым и интеллектуальным развитием. При этом важно отметить, что трудности социальной адаптации, развития навыков бытовой жизни характерны для всех таких детей и всем требуется специальная помощь в их преодолении. В первом случае она может позволить сохранить детей в условиях семьи, повысить качество жизни ребенка и его близких, развить формы их осмысленного взаимодействия. Во втором - формирование средств социально-бытовой адаптации необходимо для более полного развития избирательных способностей детей, их обучения, профессиональной реализации, овладения навыками самостоятельной жизни.

Работа по развитию социально-бытовых навыков чрезвычайно важна также для психологической помощи семье, воспитывающей аутичного ребенка. Огромная эмоциональная нагрузка, лежащая на его близких, как правило, усугубляется многолетним физическим напряжением. Понятно, что близким часто легче осуществлять уход за ребенком, чем брать на себя тяжелый труд по выработке у него самостоятельных навыков бытовой адаптации. Однако, в этом случае складывающиеся стереотипы гиперопеки в свою очередь начинают препятствовать социальному развитию ребенка. Необходима разработка форм коррекционного вмешательства, которые позволят преодолеть эти типичные трудности семьи.

Известно, что существует большой опыт разрешения подобных проблем, накопленный в зарубежной психологии, прежде всего в рамках поведенческой терапии. Многие приемы поведенческой терапии успешно используются в практике отечественных специалистов при коррекции поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом (Ю.С.Шевченко, 1997). Представляется актуальным рассмотреть, как конкретные методы и приемы, разработанные в рамках поведенческой терапии, входят в отечественную практику, определить условия их успешного применения в контексте традиционных способов психокоррекционной помощи детям с РДА.

Методологическая основа. Исследование опирается на опыт накопленный в отечественной дефектологии, на представление о том, что первичная дефицитарность ребенка вызывает нарушение формирования социального поведения, что препятствует его психическому развитию. Коррекционная работа в этих традициях понимается как расширение социального опыта и приближение ребенка с проблемами в развитии к нормальным формам поведения (Л.С. Выготский, 1926). Путь к самостоятельности лежит в русле взаимодействия ребенка и близкого взрослого и проходит через совместно-разделенное действие в процессе обучения социально-бытовым навыкам, в естественной каждодневной жизни (И.А.Соколянский, 1962; А.И. Мещеряков, 1974).

Основой для работы стали традиционный для российской специальной психологии комплексный подход к обучению и воспитанию ребенка с проблемами, опирающийся на понимание единства процесса когнитивного и аффективного развития ребенка; рассмотрение социально-бытового воспитания в связи с культурным развитием и эмоционально-смысловым контекстом обучения (Л.С. Выготский, 1984; А.В.Запорожец, 1986; В.В.Зеньковский, 1995).

Гипотеза исследования. Отечественные методы психологической коррекции РДА могут и должны быть обогащены ассимиляцией зарубежного опыта социально-бытовой адаптации людей с РДА, в частности методов поведенческой терапии, при условии их включения в развивающее взаимодействие со взрослым и эмоционально-смысловой контекст повседневной жизни ребенка.

Объект исследования - особенности формирования навыков социально-бытового поведения у детей с РДА.

Предмет исследования – условия использования методов формирования социально-бытовых навыков, разработанных в поведенческой терапии, в рамках отечественного подхода психологической помощи ребенку с аутизмом.

Цель исследования – разработать принципы эффективного использования методов организации социально-бытового поведения, созданных в поведенческой терапии, в контексте отечественных традиций психологической помощи ребенку с аутизмом.

Основные задачи:

- сопоставить теоретические основы и методические принципы формирования навыков социально-бытовой адаптации у детей с аутизмом в рамках отечественного и зарубежного психокоррекционного опыта;
- изучить круг проблем социально-бытовой адаптации детей с аутизмом и семейный опыт их разрешения;
- описать методы и приемы формирования навыков адекватного социально-бытового поведения детей с аутизмом, разработанные в поведенческой терапии, проанализировать их достоинства и возможные ограничения использования в ином культурном контексте;

- определить условия использования опыта поведенческой терапии в контексте отечественного подхода к психологической коррекции детского аутизма;
- найти адекватные формы использования методов поведенческой терапии для отработки социально-бытовых навыков в эмоционально-смысловом контексте повседневной жизни ребенка.

Методы исследования:

- анализ и обобщение отечественных и зарубежных литературных источников;
- изучение опыта наблюдавшихся нами семей по формированию социально-бытовых навыков у детей с аутизмом (анализ данных, полученных с помощью опросников и интервью с родителями);
- формирующий эксперимент (анализ результатов собственной практической работы в парадигмах поведенческого и отечественного подхода к психокоррекции детского аутизма).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования. В исследовании впервые совершается попытка осмыслить и сопоставить опыт социально-бытовой адаптации, накопленный в отечественной традиции и в поведенческой терапии.

Подробно представлены основные принципы и методы поведенческой терапии, применяемые для психологической помощи аутичным детям и подросткам, рассмотрены достижения и возможные ограничения данного подхода. Показано, что хотя применение этих методов для формирования навыков социально-бытовой адаптации улучшает поведение ребенка в стабильных стереотипных условиях, однако, их усвоение чаще всего остается механическим, использование происходит без учета непосредственной ситуации и, таким образом, не решает задачи реальной адаптации в социуме. В то же время доказывается, что, использование зарубежных

методик формирования навыков социально-бытовой адаптации в контексте отечественного опыта психологической помощи людям с аутизмом открывает возможности для развития у них более гибких и спонтанных форм социального поведения.

Практическая значимость. Психологическая работа в области решения аффективных проблем ребенка с аутизмом, его интеллектуального становления и развития его избирательных способностей не приносит реального успеха без включения сформированных у него знаний и умений в реальный социальный контекст жизни. Решение социально-бытовых проблем является в этих случаях крайне сложным, специалисты часто подчеркивают изменение иерархии трудностей в обучении таких детей. В то же время, именно формирование средств социально-бытовой адаптации и коммуникации стимулирует общее психическое развитие такого ребенка и придает адекватный смысл всему, что с ним происходит. Постановка и решение задач каждодневной социальной жизни помогает преодолевать искажение в психическом развитии ребенка, уменьшает характерный для многих аутичных детей разрыв между реальными возможностями и неадекватным уровнем притязаний, позволяет предотвратить формирование тенденции уходить от трудностей целенаправленной работы.

Апробация работы. Материалы исследования получили апробацию на Международной научно-практической конференции памяти К.С.Лебединской (Москва, 1995), на Российско-Фламандской конференции (Москва, 1995), на семинарах по подготовке специалистов, работающих с аутичными детьми в рамках программы «Открытое Общество» (Москва, 1996-1999), на конференции «Специальное образование» (Москва, 1999), на семинаре по работе с аутичными детьми в Институте раннего вмешательства (С-Петербург, 1999), на Российско-Фламандском научно-практическом

семинаре по проблеме детского аутизма (Москва, 1999), на 2-м Международном фестивале «Дети и Экология: XXI век» (Краснознаменск, 1999).

Методы, предложенные автором, использовались на занятиях с аутичными детьми в УВК 1831 г.Москвы, в Центре Лечебной Педагогике, в Загорском доме-интернате для слепоглухих детей.

На защиту выносятся следующие положения:

- отечественные и зарубежные традиции психологической помощи аутичным детям в формировании навыков социально-бытовой адаптации, имея различные теоретические корни и разные методические установки, могут служить источником взаимного обогащения и развития;
- множественные проблемы социально-бытовой адаптации детей и подростков с аутизмом, их гиперопека со стороны родителей обусловлены не только аффективными нарушениями такого ребенка, но и особыми трудностями выработки навыков самообслуживания, организации форм социально адекватного поведения;
- психологическая коррекция раннего детского аутизма должна включать работу по направленному формированию социально-бытовых навыков и развитию форм социально адекватного поведения;
- детально разработанные в поведенческой терапии эффективные психокоррекционные технологии могут быть использованы для формирования социально-бытовых навыков аутичных детей с учетом необходимости их трансформации при введении в иной культурный контекст;
- направленное обучение навыкам должно встраиваться в естественный контекст жизни ребенка и происходить в рамках комплексной психологической работы по его эмоциональному развитию;
- специально организованная социальная среда может стимулировать освоение и спонтанное использование аутичным ребенком социально-бытовых навыков.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, 4-х глав, заключения, списка используемой литературы. Представлено 163 страниц основного текста, список литературных источников включает 74 названия. Основные публикации автора по проблеме исследования приведены в конце автореферата.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во введении обосновывается актуальность исследования, его научная новизна и практическая значимость. Определены цели и задачи, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В главе 1 «Теоретические и практические подходы к проблеме социально-бытовой адаптации детей с нарушениями развития в отечественной и зарубежной литературе» ставится проблема исследования, отмечаются выраженные трудности социально-бытового поведения аутичных детей и подростков, тенденция к гиперопеке у родителей таких детей, доказывается необходимость специальной помощи семье аутичного ребенка в решении его социально-бытовых проблем.

Представлены основные направления в решении задач социально-бытовой адаптации детей с аутизмом в поведенческой терапии, дается подробное описание психологических технологий по формированию социально-бытовых навыков, разработанных в рамках оперантного подхода, (O.I.Lovaas, 1981; P.Krantz, L.McClannahan, 1984; S. Harris, 1995) и ТЕАССН-программы (E.Schopler, G.Mesibov, 1985, 1994; Т.Питерс, 1999). Оперантный подход, одно из наиболее значимых направлений поведенческой терапии, считает своей главной задачей формирование у аутичного ребенка социально адекватного поведения. Специалистами данного направления решаются конкретные поведенческие проблемы с помощью дифференцированного подкрепления соответствующих реакций ребенка.

Основные усилия другого направления поведенческой терапии, представленное ТЕАССН-программой, направлены на детальную организацию

пространства и времени в жизни ребенка. Считается, что тем самым уменьшается тревожность аутичного ребенка, связанная с неопределенностью окружающей среды (Т.Питерс, 1999; E.Schopler, G.Mesibov, K.Hearsey, 1995). Благодаря разработанным формам зрительной поддержки (расписаниям, схемам, коммуникационным карточкам) аутичные дети получают возможность организовать свое поведение.

Рассмотрены и другие направления, несмотря на некоторые оговорки, по своей сути также являющиеся разновидностями оперантного подхода. Так тренинг социальных навыков предлагает широкий набор техник для обучения аутичных детей социальному взаимодействию, делая при этом акцент именно на социальной стороне навыка. А теория социального обмена рассматривает неадекватное поведение аутичного ребенка как часть замкнутого круга отношений между ним и взрослым, где действия одного неизбежно подкрепляют и подкрепляются действиями другого (М.А.Kozloff, 1979).

Еще одно направление в социализации аутичных детей и подростков можно назвать лечением ежедневной жизнью – подход, предложенный доктором Кио Катахара в Японии. В данном случае используется преимущественно групповая форма работы, когда различные виды деятельности сменяют друг друга в соответствии с высокоструктурированным расписанием, и сам интенсивный ритм жизни малой группы не позволяет ребенку отстраниться от занятий и уйти в себя (S.Baron-Cohen, P.Bolton, 1997).

Часто в адрес поведенческой терапии звучат упреки в механическом использовании детьми приобретенных навыков, трудностях их переноса в другую ситуацию, недостаточном внимании к внутренним механизмам поведения. Нередко справедливость этих замечаний отмечают и сами представители данного подхода и ищут пути преодоления этих ограничений. Можно отметить следующие принципиальные изменения в поведенческой терапии за последние 20 лет (S.L.Harris, 1995):

- расширение контекста обучения: использование не только учебных заданий, но и естественных ситуаций для обучения разнообразным навыкам (P.Krantz, L.McClannahan, 1986,1988);

- увеличение внимания к обучению социальным навыкам, привлечение здоровых сверстников к учебному процессу, попытки заинтересовать аутичных детей и подростков общением со сверстниками (G.Mezibov, M.Wooten, 1986);
- применение «облегчающих» средств в обучении речи, использование невербальных средств коммуникации (A.M.Donnellan, M.R.Leary, 1997);
- отказ от наказаний за неадекватное поведение, использование функционального и ситуативного анализа для преодоления проблемного поведения (A.M.Donnellan, P.L.Miranda, 1984; V.M.Durand, E.G.Carr, 1987).

В литературном обзоре представлены основные принципы и методы формирования социально-бытовых навыков у детей с различными нарушениями развития в отечественной специальной психологии и педагогике. Отмечается необходимость раннего приучения к самостоятельности, целенаправленного и системного коррекционного воздействия (А.Р.Маллер, Г.В.Цыкото, 1984; Н.П.Павлова, 1994), специальной коррекционной работы для формирования общекультурных норм поведения (И.М.Бгажнокова, Ф.В.Мусукаева, 1998), использования повседневных «режимных» ситуаций для развития речи и обучения бытовым навыкам, создания чувства безопасности и уверенности (Л.И.Аникеева, 1985; А.Р.Маллер, 1986; Е.М.Маспокова, 1985; С.А. Миронова, 1986). Отечественными специалистами подчеркивается значение совместно-разделенного действия, режима и пространственной организации в процессе формирования социально-бытового поведения (И.А.Соколянский, 1962; А.И.Мещеряков, 1974). Подчеркивается, что путь к самостоятельности лежит в русле взаимодействия ребенка и близкого взрослого, через развитие понимания смысловых отношений в окружающем мире с помощью игры, творческой деятельности и эмоционально-смыслового комментария происходящих событий (Т.А.Басилова, 1995; О.С.Никольская и др., 1997).

При сопоставлении отечественного и зарубежного подходов к формированию социально адекватных форм поведения отчетливо выступают их различные теоретические и методические установки.

В традиционной российской психологии и педагогике акцент при работе с особыми детьми делается прежде всего на психическом развитии ребенка, и в обучении также рассматривается его развивающий аспект. В поведенческой терапии основной акцент ставится на обучении как на тренинге отдельных навыков, адаптации ребенка к конкретной социальной ситуации.

Существенным отличием российского подхода в сравнении с поведенческой терапией является внимание к эмоционально-смысловому контексту обучения.

В обоих подходах основной целью является воспитание самостоятельного, независимого человека, но содержание, вложенное в эти понятия, не совпадает. В поведенческой терапии под самостоятельностью чаще всего имеется в виду конкретная бытовая независимость от взрослого, достижимая в ближайшем (относительно) будущем. В отечественной психологии и педагогике независимость обычно рассматривается как результат личностного развития ребенка в ходе длительного сотрудничества, работы в тесном эмоциональном контакте со взрослым.

Представленные методологические расхождения определяют и различия в отношении к использованию речи в ходе формирования социально-бытового поведения аутичных детей: требование максимально ограничить и упростить речь у поведенческих терапевтов и активное речевое сопровождение ребенка в течение дня у отечественных психологов.

В то же время, как показывает опыт, в работе с аутичным ребенком должны учитываться оба аспекта развития самостоятельного поведения. Несмотря на немалые различия между подходами, методы отечественной школы и поведенческой терапии во многом взаимодополняют друг друга. Развитие внутренней речи, эмоционально-волевой сферы, формирование

внутренних механизмов организации поведения, с одной стороны, и направленная отработка навыков поведения, помощь в решении актуальных поведенческих проблем, препятствующих более или менее спокойной жизни семьи ребенка с особенностями, с другой стороны, - все это, как нам кажется, может быть использовано в работе с детьми с РДА.

В главе второй «Изучение опыта семей, воспитывающих аутичного ребенка» рассказывается о методах сбора данных о проблемах социально-бытовой адаптации аутичных детей. Описаны трудности сбора психологического анамнеза, связанные со стрессовым состоянием родителей, пришедших на первичный прием, с их страхом дискредитировать ребенка в глазах специалиста, с представлением о второстепенности бытовой неприспособленности ребенка по сравнению с его аффективными проблемами. Решение данной задачи облегчается с помощью косвенных вопросов, наблюдений за взаимодействием ребенка и его близких во время приема и использования опросников для родителей.

В результате анализа данных анамнеза, информации, полученной из опросников для родителей и бесед с ними, а также собственных наблюдений, были выявлены наиболее распространенные социально-бытовые проблемы, круг которых очень широк. В их основе часто лежат гиперчувствительность, страхи и тревожность ребенка с аутизмом, а также отчаянная моторная неловкость таких детей и подростков, неспособность самостоятельно организовать свою деятельность, неуверенность, и как результат - чрезвычайная зависимость от взрослого. Отсутствие заинтересованности такого ребенка в преодолении трудностей, а также сложность переноса приобретаемого навыка из одной ситуации в другую дополнительно затрудняют формирование социально-бытового поведения.

С другой стороны, освоение социально-бытовых навыков тормозится и особой установкой родителей - тенденцией к гиперопеке, возникающей во

многим из-за жалости к ребенку, а также вследствие огромной трудоемкости процесса обучения.

Для разрешения этого «клубка» проблем представляется необходимой помощь психолога, который смог бы предложить родителям менее трудоемкие приемы формирования социально-бытовых навыков, а также помог встроить их в естественный контекст жизни ребенка и его семьи. В этом может помочь опыт поведенческой терапии, разработавшей обширный психотехнический инструментарий для формирования социально-бытовых навыков.

В главе третьей «Методы формирования навыков социально-бытовой адаптации в поведенческой терапии, их достоинства и ограничения» подробно описываются основные принципы и приемы работы с аутичными детьми, разработанные в оперантном подходе, в TEACCH-программе и в рамках функционального анализа поведения.

В главе рассматриваются принципы использования подкреплений для построения стереотипов поведения, формирования мотивации ребенка к взаимодействию и обучению. Представлены детально разработанные приемы оказания поддержки и ее постепенного ослабления в процессе отработки социально-бытового навыка. Обсуждается принцип зрительной организации пространства и времени и способы его применения для решения различных задач: уменьшения тревожности, поведенческих проблем, формирования самостоятельной деятельности.

Интересно проследить динамику взглядов поведенческих терапевтов на развитие гибкости поведения аутичных детей и способность переноса ими приобретаемых навыков в реальные жизненные ситуации. В последние двадцать лет для решения указанных задач всё чаще рассматриваются возможности использования естественных ситуаций в жизни ребенка для обучения. В описании методов решения поведенческих проблем аутичных

детей особое внимание уделяется поиску коммуникативной функции социально неприемлемых реакций ребенка и адекватного альтернативного поведения. В связи с этим особый интерес представляют методы формирования «облегченных» средств коммуникации.

Нужно отметить, что аутичные дети, прошедшие поведенческий тренинг, внешне выглядят весьма адаптированными: они полностью обслуживают себя, часто выполняют с помощью расписаний сложную деятельность, вежливо здороваются, благодарят, могут задать вопрос, ответить постороннему. Однако, к младшему подростковому возрасту отчетливо проявляется недостаточность развития внутреннего мира и эмоциональной сферы. По нашим наблюдениям, у многих нарастает отгороженность, механистичность и стереотипность интересов.

В конце главы обсуждается проблематичность автоматического переноса методов поведенческой терапии в нашу культуру, для которой характерны опора на эмоционально-личностные отношения и большее невнимание к формальной стороне поведения, по сравнению с более прагматически ориентированной традицией американской психокоррекционной работы.

В то же время подчеркивается, что именно отсутствие социально приемлемой формы поведения часто не позволяет использовать свои потенциальные способности аутичному человеку. Многие методы организации социально-бытового поведения, разработанные зарубежными коллегами, могут быть вполне использованы в контексте отечественного подхода. Однако, важно, чтобы приобретаемые навыки социально-бытового поведения встраивались в естественный смысловой контекст жизни ребенка и могли быть использованы для развития более сложных форм его отношений с окружающим миром.

В главе четвертой «Использование методов поведенческой терапии для формирования социально-бытовых навыков в контексте развития эмоционального взаимодействия» предлагаются условия применения приемов поведенческой терапии в контексте отечественного подхода к психологической коррекции детского аутизма. Рассмотрим эти условия более подробно.

Установление и последующее развитие эмоционального контакта. При формировании некоторых навыков может требоваться некоторый нажим на ребенка. Необходимо учитывать, что хотя аутичный ребенок способен в конкретной ситуации вытерпеть определенное давление со стороны взрослого и механически усвоить навык, в результате такого эмоционального напряжения может возникнуть ухудшение его общего психического состояния (усиление аутоstimуляции, самоагрессии, негативизма). Для того, чтобы подобная настойчивость в процессе освоения нового поведения, наоборот, способствовала развитию ребенка, необходимо создать у него так называемый кредит доверия по отношению к другому человеку.

Предпочтение обходных путей разрешения страхов вместо попыток их прямой десенсибилизации. Помощь взрослого в связывании пугающей ребенка ситуации со смысловым контекстом его деятельности, выделение в страшном объекте смешных или слабых сторон, заражение ощущением собственной силы и смелости в процессе совместных игр, занятий, спортивных упражнений позволяют приподняться над страхом и приобрести опыт его преодоления. Хотя такой путь является более длительным и трудоемким, чем использование приема десенсибилизации страха, он помогает ребенку справиться не только с конкретным травмирующим переживанием, но и в дальнейшем занять более активную позицию в преодолении проблемных ситуаций.

Развитие смыслового контекста обучения и воспитания аутичного ребенка. Формирование навыка связывается с эмоциональным смыслом соответствующей бытовой или социальной ситуации и встраивается в естественные отношения ребенка с людьми. Причем важен не только ситуативный естественный смысл обучения, который мы можем видеть также в современном оперантном подходе, или встроенность в дневной режим, которую можно наблюдать в TEACCH-программе, но также вовлечение формируемого навыка в развитие эмоционального взаимодействия с другими людьми. Например, если в TEACCH-программе обучение накрывать на стол является частью ежедневной последовательности событий, в оперантном подходе вкусная еда служит естественным (и достаточным) подкреплением для ученика, то в отечественной традиции важно также проговорить с ребенком, что «теперь, когда ты так красиво все накрыл, мы сможем вместе поужинать, и все скажут спасибо тебе, нашему помощнику».

Обучение навыкам диалога или правилам вежливости также происходит в рамках психологической работы по формированию эмоционально теплой среды, дружески настроенной по отношению к каждому из участников группы. Когда на групповом занятии находится место волнующим ребенка темам и в то же время предлагаются увлекательные для всех игры или дискуссия, помогающие создать и усилить настроение общности, дети и подростки с аутизмом проявляют большую заинтересованность в общении. В этом случае отработываемые социальные навыки начинают служить для построения более глубокого и осмысленного взаимодействия с окружающими.

В связи с подчеркнутым вниманием к развитию эмоционально-смыслового контекста обучения выступает отличное от принятого в поведенческой терапии отношение к речи при взаимодействии с аутичным

ребенком. Поведенческие терапевты настаивают на упрощении речи, использовании кратких и четких формулировок в общении с таким ребенком. Мы согласны, что непосредственно в момент обучения навыку смысловой комментарий может отвлекать ребенка и в это время целесообразно употреблять простые и ясные инструкции. Однако, в остальное время нам представляется важным говорить с ребенком много, используя повседневную речь, обращая его внимание на эмоциональные детали происходящих вокруг него событий.

В этом случае такие приемы поведенческой терапии как зрительная пространственно-временная организация, построение стереотипа поведения и модификация нежелательных поведенческих проявлений с помощью системы подкреплений могут быть эффективно использованы для решения многих социально-бытовых проблем такого ребенка и его семьи.

Возможность использования психокоррекционных технологий поведенческой терапии в эмоционально-смысловом контексте повседневной жизни ребенка подтверждается опытом практической работы и наблюдений автора, в процессе которых были сформулированы конкретные способы преодоления наиболее распространенных трудностей социально-бытового поведения, формирования навыков помощи по дому и социального поведения.

В заключении говорится о необходимости многоуровневой организации поведения аутичного ребенка, внимания как к внешней формальной стороне поведения, так и к внутренним механизмам его регуляции, развитию эмоциональных отношений. Подчеркивается, что владение адекватными формами социального поведения, бытовая независимость оставляют больше возможностей и ребенку, и взрослому для эмоционального взаимодействия и общения с более широким кругом людей в разных ситуациях.

В то же время подчеркивается, что стремление поведенческих терапевтов к формированию самостоятельности ребенка, опасение создать

ГОС. НАУЧНАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА

04 - 23229

сверхпривязанность к взрослому нередко приводят к подмене одного вида зависимости другим – зависимостью от зрительной поддержки в форме расписаний, схем действия и от привычных условий существования. Путь к самостоятельности, как нам кажется, неизбежно связан с длительным периодом совместной деятельности, основанной именно на эмоциональной привязанности, которая позволяет уменьшить страхи и тревожность аутичного ребенка, сформировать его интересы, способность контролировать себя и преодолевать препятствия.

Представлены выводы диссертационного исследования.

Один из основных выводов заключается в том, что наблюдается тенденция к взаимному сближению подходов с исходно противоположными установками по отношению к формированию социально-бытового поведения таких детей. Отечественный и поведенческий подходы к социализации детей и подростков с аутизмом, имея разную теоретическую и методологическую основу, могут способствовать развитию и обогащению друг друга.

Необходимость такого сближения позиций вызвана тем, что сложность формирования навыков социально-бытового поведения детей с аутизмом связана как с гиперчувствительностью и нарушениями контакта, так и с трудностями организации внимания, моторной неловкостью, неспособностью подражать, самостоятельно воспроизводить требуемый порядок действий, использовать социально адекватные образцы поведения.

Опыт психологической коррекции показывает, что для улучшения социальной адаптации детей и подростков с аутизмом необходимы направленные усилия родителей и специалистов по формированию социально-бытовых навыков.

Для этой цели могут быть эффективно использованы психокоррекционные технологии, разработанные в рамках поведенческой терапии, при

условии включения их в развивающееся эмоциональное взаимодействие и смысловой контекст воспитания ребенка.

Специальная организация социальной среды, запускающей развитие разноуровневых механизмов организации поведения ребенка, стимулирующей его интерес и активность во взаимодействии с окружающим миром, способствует освоению и спонтанному использованию приобретенных им социальных и бытовых навыков.

Список основных публикаций по теме диссертации:

1. Формирование активных способов адаптации у аутичных детей с помощью игротерапии // Вестник Московского Университета.- 1993.- №1.- С.69.

2. Терапевтическая роль игры в формировании механизмов экспансии у аутичного ребенка. // Дефектология. – 1994. - №1. – С. 59-65.

3. Формирование механизмов экспансии в ходе игротерапии аутичного ребенка //Особый ребенок и его окружение (медицинские, социальные и психологические аспекты). Сборник материалов международной конференции. 23-27 мая 1993 года. - М., 1994. – С.24-25.

4. Возможности организации внимания аутичного ребенка // Материалы научно-практической конференции памяти К.С.Лебединской – М.,1995. – С.28-30.

5. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение I // Дефектология. – 1997. - №2. – С.31-40.

6. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение II // Дефектология. – 1997. - №3. – С.15-20. (в соавторстве с О.Н.Окуновой).

7. Общие трудности бытовой адаптации аутичных детей. // Аутичный ребенок: проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению

социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. – М., 1998. – С.9-50.

8. Групповые формы работы с аутичными детьми. // Материалы российско-фламандского научно-практического семинара по проблеме детского аутизма. – (В печати.)



КОПИ-ЦЕНТР св. Ц6/1306
г. Москва М. ВДНХ пр. Мира 184 стр.1
тел. 283-09-52
тел./факс. 470-90-93 (Бабушкинская)

Тираж 120 экз.

Институт общего среднего
образования РАО

Входящий № 415
"15" сентября 2000 г.

23229 7/4/4