

796  
С-322

На правах рукописи

**Сергеев Вячеслав Николаевич**

**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки и оздоровительной физической культуры**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**



**Волгоград – 2000**

Работа выполнена на кафедре Олимпийского образования Волгоградской государственной академии физической культуры.

**Научные руководители:** кандидат исторических наук,  
профессор Печерский Н.В.,  
кандидат философских наук,  
доцент Москвичев Ю.Н.

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук,  
профессор Родиченко В.С.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент Корнилов Ю.П.

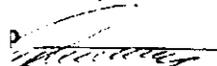
**Ведущая организация** - Смоленский государственный институт  
физической культуры

Защита состоится 16 мая 2000г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета К 046.13.01 Волгоградской государственной академии физической культуры по адресу: 400005, Волгоград, пр. Ленина, 78, ауд. 52.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Волгоградской государственной академии физической культуры.

преля 2000г.

о совета,

 Шамардин А.И.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### ***Актуальность исследования.***

Одна из актуальных проблем олимпийского движения вытекает из противоречия между высоким уровнем развития спорта, достигнутым на протяжении нескольких десятилетий, и низким уровнем усвоения молодежью идеалов и ценностей олимпизма. В этой связи, в последние годы, рядом отечественных и зарубежных ученых (Баринов С.Ю., Баринова И.В., Егоров А.Г., Москвичев Ю.Н., Печерский Н.В., Платонов В., Поликарпова Г.М., Родиченко В.С., Столяров В.И., Сучилин А.А., Хоточкин В.А., Чернецкий Ю.М., Landry F., Allmer H., Baskau H., Paul R., Muller N., Scuz M. и др.) отмечена и обоснована актуальность и необходимость олимпийского образования для развития олимпизма и олимпийского движения, прогресса всего общества и каждого человека по пути гуманизации общественных отношений. Это было четко зафиксировано на XII Олимпийском конгрессе в Париже (1994г.), главной идеей которого, по сравнению с предыдущими, является олимпийское образование современного общества.

Имеющиеся на сегодняшний день научные знания об олимпийском образовании весьма обширны, но носят, в основном, эмпирический характер, являются своеобразным обобщением практического опыта отечественных и зарубежных специалистов, представляют собой определенную совокупность научных знаний, не связанных, пока ещё, в достаточно стройную, внутренне непротиворечивую систему. Многообразие направлений и форм научно-педагогической деятельности в области олимпийского образования обеспечивает положительный результат. Однако всё ещё требуют уточнения три значимых контекста: научно-образовательный (т.е. «что можно дать»), социально-образовательный (т.е. «что должны дать»), собственно-образовательный (т.е. «как давать») (Быховская И.М., 1998).

Система олимпийского образования, как было отмечено в Московской декларации Международного Форума «Молодежь - Наука - Олимпизм», нуждается в дальнейшей разработке и реализации в жизни как важнейшее средство приобщения человечества к гуманистическим ценностям культуры, духовно-нравственным идеалам олимпизма (Родиченко В.С., Столяров В.И., 1998).

Главное (и новое в изучении олимпийского образования) состоит в том, что существующее многообразие определений и характеристик олимпийского образования предполагает его изучение не с отдельной, той или иной стороны, а как целостного социального явления, в единстве всех его составляющих частей и аспектов рассмотрения; требует широкого использования системного подхода, поиска главного, системообразующего фактора олимпийского образования, основной направленности его реализации.

Сложившаяся к настоящему времени познавательная ситуация обязывает рассматривать олимпийское образование с широких методологических позиций, в рамках социально-философского и исторического подходов, на базе принципа единства логического и исторического. Это обстоятельство делает необходимым дополнительное исследование в этом направлении.

**Объект исследования** - олимпийское образование как взаимосвязанный процесс научного познания, передачи, усвоения и распространения среди различных социально-демографических групп населения гуманистических идеалов и ценностей олимпизма.

**Предмет исследования** - содержание олимпийского образования, гуманистические основы путей и форм его реализации.

**Цель исследования** - определить гуманистическую направленность реализации олимпийского образования, обосновать эффективность экспериментальной программы олимпийского образования в школьном физическом воспитании.

**Гипотеза.** Гуманистическая направленность реализации олимпийского образования в теории и практике физической культуры и спорта будет определена, а эффективность экспериментальной программы олимпийского образования в школьном физическом воспитании обеспечена, если исследовать олимпийское образование как целостное явление общечеловеческой культуры, социальный институт; обосновать его педагогическую составляющую в качестве системообразующего фактора; раскрыть закономерности гуманистической организации олимпийского образования и гуманистические принципы его реализации в педагогическом процессе.

### ***Задачи исследования.***

1. Изучить имеющийся опыт олимпийского образования, раскрыть его исторические и логические основания, выявить актуальные проблемы функционирования и развития олимпийского образования как социального института.

2. Обосновать сущность олимпийского образования как педагогической деятельности, организованной на гуманистических началах и ценностях.

3. Исследовать гуманистические основы реализации олимпийского образования, раскрыть его основные направления и формы.

4. Разработать на базе полученного научного материала программу олимпийского образования для детей 10-11 лет и экспериментально её обосновать в практике школьного физического воспитания.

*Теоретико-методологической основой* исследования стали: принцип единства исторического и логического (Г.В.Ф.Гегель и др.), системный подход (В.Г.Афанасьев, Л. фон Берталанфи, И.В.Блауберг, В.Н.Садовский, Б.Г.Юдин и др.), деятельностный подход (А.Н.Леонтьев), концепция лично-ориентированной педагогики (В.В.Сериков, В.П.Зинченко и др.), положения общей теории физической культуры и спорта (Л.П.Матвеев, В.И.Жолдак, В.К.Бальсевич и др.), определяемые Олимпийской Хартией основополагающие принципы олимпизма.

*Методы научного исследования:* теоретический анализ и синтез, обобщение и конкретизация научных данных, официальных документов государственных и общественных организаций, а также документов планирования учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов различных образовательных и спортивных заведений и организаций; социологический опрос; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

*Достоверность* полученных результатов обеспечена методологической базой исследования, разнообразием и адекватностью использованных методов поставленным задачам, достаточным объемом и репрезентативностью экспериментальных материалов, корректной статистической обработкой данных с применением ЭВМ.

*Организация исследования.* Исследования были организованы и проведены в пять основных этапов:

*I этап - октябрь 1994 - октябрь 1996:* анализ и обобщение данных научно-методической литературы, материалов конференций и сессий, других научных трудов, с целью определения основных аспектов исследования; проведение социологических исследований среди учащихся и учителей общеобразовательных школ, учащихся училища олимпийского резерва и тренеров-преподавателей по видам спорта, студентов ВГАФК, с целью определения практической необходимости олимпийского образования данного контингента;

*II этап - ноябрь 1996г. - июль 1997г.:* изучение содержания олимпийского образования с учетом научно-познавательного и социально-педагогического аспектов, выявление основных проблем соотношения теории и практики олимпийского образования, определение основных направлений его реализации;

*III этап - апрель - август 1997г.:* исследование и систематизация форм осуществления олимпийского образования для различных социально-демографических групп населения; разработка экспериментальной программы олимпийского образования для школьников 10 – 11 лет; подготовка педагогического эксперимента;

*IV этап - сентябрь 1997г. - май 1998г.:* организация и проведение педагогического эксперимента направленного на обоснование эффективности реализации разработанных направлений и форм олимпийского образования в практике школьного физического воспитания;

*V этап - июнь - сентябрь 1998г.:* обобщение данных, полученных в ходе исследования, их научно - теоретическая интерпретация и обоснование состоятельности выдвинутой гипотезы, формулировка выводов диссертационного исследования и разработка практических рекомендаций.

В исследованиях приняли участие 122 учащихся и 36 учителей физической культуры общеобразовательных школ г.Волгограда, 40 тренеров-преподавателей по видам спорта, 34 учащихся Волгоградского училища олимпийского резерва (ВУОР), 313 студентов Волгоградской государственной академии физической культуры (ВГАФК).

*Научная новизна* исследования заключается в анализе олимпийского образования как социального института, обосновании педагогической составляющей в качестве системообразующего фактора олимпийского образования, определении гуманистических основ реализации олимпийского образования,

выявлении гуманистического содержания направлений и форм реализации олимпийского образования, разработке и экспериментальном обосновании содержания олимпийского образования в практике школьного физического воспитания учащихся пятых классов.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в дополнении теории олимпийского образования положениями и выводами диссертации, уточняющими сущность олимпийского образования, обосновывающими гуманистическую направленность его реализации, конкретизирующими содержание олимпийского образования в зависимости от путей и форм его реализации в практике физической культуры и спорта.

**Практическая значимость** работы выражается в том, что разработанные на основе теоретических положений диссертации экспериментальная программа олимпийского образования для учащихся пятых классов общеобразовательной школы, методические рекомендации и программа проведения конкурса знатоков олимпизма среди учащейся молодежи, общие положения и сценарий спортивно – массового мероприятия «Олимпийские старты здоровья» для учащихся общеобразовательной школы, содержание лекций и планов семинарских занятий по учебной дисциплине «Олимпийское образование» для студентов академии физической культуры имеют значительный практический эффект. Полученные данные могут быть использованы в качестве основы для разработки конкретных средств и методов, педагогических методик и технологий, обеспечивающих гуманистическую организацию олимпийского образования различных социально-демографических групп населения. Результаты диссертационного исследования применимы в обучении студентов физкультурных вузов, на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей физической культуры, тренеров и преподавателей физического воспитания.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

- олимпийское образование является необходимым условием разрешения противоречия между высоким уровнем развития олимпийского спорта и низким уровнем усвоения молодежью идеалов и ценностей олимпизма;
- олимпийское образование представляет собой целостное социальное явление, социальный институт, включающий в себя определенные социальные группы, нормы, традиции, ценности, учреждения, устойчивые формы деятельности людей, знания, умения и навыки;

- по своей сущности олимпийское образование является гуманистически организованным педагогическим процессом, обеспечивающим условия для активного овладения идеалами и ценностями олимпизма, которые становятся действенными мотивами поведения личности;

- реализация олимпийского образования представляет собой основанный на гуманистических закономерностях и принципах процесс превращения олимпизма, как социокультурного явления, в личностную форму его существования;

- основными направлениями реализации олимпийского образования, как педагогического процесса, являются научно-методическая работа, учебно-воспитательная работа и спортивно-массовая работа, содержательная сторона которых объединяет основные и дополнительные формы олимпийского образования;

- построенная на гуманистических принципах программа олимпийского образования школьников пятых классов должна эффективно способствовать решению основных педагогических задач.

**Апробация работы.** Основные положения диссертационной работы были представлены на 35 Сессии Международной олимпийской академии (1995 г.), Международном конгрессе «Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы» (1998 г.), Международном форуме «Молодежь – Наука – Олимпизм» (1998 г.), VI, IX и XI Олимпийских научных сессиях молодых ученых и студентов России (1995, 1998, 2000 г.г.), всероссийских, региональных и внутривузовских научно-практических конференциях. Всего по теме диссертации опубликовано двадцать три работы. Разработанные теоретические и методические положения использованы в практической деятельности общеобразовательных и спортивных школ, Волгоградской государственной академии физической культуры, Поволжской олимпийской академии.

**Объём и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Работа изложена на 200 страницах печатного текста, содержит 9 таблиц и 13 рисунков. Список литературы включает 318 источников, из которых 65 зарубежных, в приложении приведены анкеты, сводные данные результатов исследования, программный материал по олимпийскому образованию для учащихся школ, акты внедрения результатов исследования в практику.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во введении* обоснована актуальность, дана характеристика объекта и предмета исследования, поставлена цель работы, сформулированы основная гипотеза и задачи исследования, описаны его методы и организация с характеристикой всех этапов работы, показаны научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, перечислены положения выносимые на защиту.

*В первой главе* разрабатываются методологические и концептуальные основы теории олимпийского образования, рассматриваются исторические предпосылки и логические основания олимпийского образования как социального института, включающего в себя устойчивые социальные группы, формы деятельности людей, учреждения, нормы, обычаи и традиции; знания, умения, навыки и привычки людей действовать согласно гуманистическим принципам и ценностям олимпизма.

В ходе анализа содержания олимпийского образования, как социального института, определена его сущность, раскрыт системообразующий фактор – гуманистически организованный процесс, обеспечивающий условия для активного овладения молодёжью идеалами и ценностями олимпизма, превращения последних в действенные мотивы поведения индивидов, нормы гуманного отношения людей.

Осмысление проблем функционирования и развития олимпийского образования позволило выделить ряд актуальных для дальнейшего исследования задач. В частности, задачу научного познания олимпийского образования как педагогического процесса, реализации олимпийского образования среди различных социально-демографических групп, методического и кадрового обеспечения олимпийского образования, эффективного применения средств массовой информации, использования олимпийского образования для гармонизации отношений в олимпийском движении и обществе в целом.

*Во второй главе* раскрывается содержание понятия «реализация олимпийского образования». Показывается, что усвоение индивидами идеалов и ценностей олимпизма, как цель олимпийского образования, предполагает гуманистическую организацию педагогического процесса. Реализовать олимпийское образование – значит перевести объективное содержание олимпизма в факт сознания человека, его знания и убеждения. В ходе этого процесса олимпизм, как социокультурный феномен, получает личностную форму сво-

его существования. Воплощается в особым образом обученного и воспитанного человека, который в своей жизни и деятельности руководствуется идеалами и ценностями олимпизма, основополагающими принципам Олимпийской Хартии.

Реализация олимпийского образования, как процесс, включает в себя четыре акта: производство знаний и других духовных ценностей, их обмен, трансформацию и потребление, основывается на гуманистических закономерностях и соответствующих им педагогических принципах (сотрудничества, всесторонности, соразмерности и постепенности, гуманитарной сущности олимпийского образования, гармонии общего и особенного, смыслообразовательной деятельности, активности, диалогичности, индивидуально-творческой ориентации, профессионально-этической взаимответственности).

Олимпизм реализуется в олимпийски грамотной и воспитанной личности только посредством педагога-гуманиста и гуманистической организации педагогического процесса на всех его этапах и во всех формах.

В ходе исследования было выделено три основных направления реализации олимпийского образования: а) научно-методическая работа (для решения задач научно - познавательного аспекта олимпийского образования, обеспечения стабильного функционирования дисциплины, своевременного внесения корректив в ход её развития, формирования научно - методической базы); б) учебно-воспитательная работа (цель - решение задач социально - педагогического аспекта, создание условий для активного овладения знаниями и ценностями олимпизма); в) спортивно-массовая работа (предназначенная для объединения практических форм олимпийского образования). В каждом направлении решаются свои задачи, уточняются разделы, требующие первоочередной разработки, определяются формы реализации (табл.1). Определены требования к формам реализации олимпийского образования. Они должны, во-первых, способствовать эффективному решению основных задач олимпийского образования. Во-вторых, охватывать различные возрастные группы населения, прежде всего детей, подростков и молодежь. В-третьих, соответствовать предназначенной категории обучающихся. В-четвёртых, быть доступными для использования образовательными учреждениями, физкультурными и спортивными организациями. Учитывая необходимость олимпийского образования среди различных социально-демографических групп, основываясь на возможности объединения их по возрастному принципу или по от-

## СТРУКТУРА ОЛИМПИСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ц Е Л Ь		З А Д А Ч И	
<p>Способствовать реализации в жизнь основных принципов и идей олимпизма, олимпийского движения и Олимпийских игр, которые вытекают из их исторической сущности и определены на сегодня Олимпийской Хартией, путем гуманистически организованного педагогического процесса, когда ученик добровольно овладевает знаниями и ценностями, которые становятся действенными мотивами его поведения.</p>			
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ		НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	
<p>1. Формирование знаний о возникновении и развитии Олимпийских игр и олимпийского движения, целях, задачах, принципах и идеалах олимпизма.</p> <p>2. Привлечение интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению, потребности к активным занятиям спортом для развития духовных, этических и физических качеств, укрепления здоровья, нравственности и культуры.</p> <p>3. Воспитание в олимпийском духе, что подразумевает взаимопонимание, дружелюбие, солидарность и соблюдение правил честной игры.</p>	<p>1. Исследование истории возникновения и развития Олимпийских игр, олимпийского движения, олимпизма, а также, непосредственно олимпийского образования.</p> <p>2. Выявления взаимосвязи олимпийского образования и олимпийского движения в целом с различными разделами современной науки (педагогикой, психологией, теорией и методикой физической культуры, историей, социологией, медико-биологическими дисциплинами, этикой и эстетикой и др.) и областями жизнедеятельности общества (экономикой, политикой, образованием, культурой и искусством, экологией и др.)</p> <p>3. Определение актуальных проблем развития олимпийского движения и олимпийского образования, поиск путей их решения.</p> <p>4. Разработка и реализация программ и методик олимпийского образования среди различных социально-демографических групп населения, контроль за их эффективностью.</p>		
О С Н О В Н Ы Е М Е Т О Д Ы РАБОТЫ		НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
<p>1. Научные исследования.</p> <p>2. Научные конгрессы, симпозиумы, конференции, сессии, семинары, конкурсы.</p> <p>3. Научно-методическая деятельность студентов (выполнение квалификационных работ, подготовка рефератов, докладов и сообщений)</p>	<p>1. Предмет или спец. курс, факультатив.</p> <p>2. Классный час («олимпийский час», беседа).</p> <p>3. Раздел олимпийских знаний в содержании учебных дисциплин: физкультура, ИЗО, история, литература, мировая художественная культура, этика, эстетика и др.</p> <p>4. Чтение книг, просмотр слайдов, мульт. и видеофильмов.</p> <p>5. Конкурсы, диспуты, викторины.</p> <p>6. Телевизионные и радио-репортажи, спортивные и культурно-познавательные программы, публицистические и познавательные статьи.</p>		
О С Н О В Н Ы Е М Е Т О Д Ы РАБОТЫ		СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА	
<p>1. Научные исследования.</p> <p>2. Научные конгрессы, симпозиумы, конференции, сессии, семинары, конкурсы.</p> <p>3. Научно-методическая деятельность студентов (выполнение квалификационных работ, подготовка рефератов, докладов и сообщений)</p>	<p>1. Составление по видам спорта.</p> <p>2. Физкультурно-массовые мероприятия олимпийской направленности («Олимпийский праймник», «Олимпийский день здоровья», «Олимпийские старты», «Спартакские игры» и т.п.)</p> <p>3. Деятельность клубов, кружков олимпийской ориентации по направлениям «Фэйр-Плей», «Спарт», «Спешизл Олимпик» и т.п.</p>		

ношению к основным видам деятельности, в главе предлагаются варианты организации олимпийского образования. Раскрывается роль средств массовой информации в реализации олимпийского образования, как его важного способа организации.

*В третьей главе* показывается необходимость специальной подготовки педагогов олимпийского образования. Определяются их профессиональные качества и способности.

На основе анализа используемых в ВУЗах и ССУЗах физкультурного профиля вариантов реализации олимпийского образования в главе констатируется факт отсутствия в данных учебных заведениях системы подготовки специалистов в области олимпийского образования. Подчеркивается, что система подготовки должна быть ориентирована на формирование личности педагога-гуманиста, без которого реализовать олимпийское образование затруднительно.

Отмечается важная роль достижения субъектом педагогической деятельности должного уровня профессиональной готовности, выражающейся, с одной стороны, в психологической, психофизиологической и физической подготовленности, а, с другой, в научно-теоретической и практической.

Акцентируется внимание на важности освоения субъектом олимпийского образования знаний, умений и навыков гуманистической организации педагогического процесса, выработки привычки действовать в соответствии с гуманистическими принципами, раскрытыми выше.

В главе формулируется типологическая модель субъекта олимпийского образования, которая включает в себя следующие к нему требования. Во-первых, он должен любить людей, быть терпимым и доброжелательным. Во-вторых, владеть знаниями, умениями и навыками организации педагогического процесса с позиций личностно-ориентированного образования и гуманистической направленности. В-третьих, обладать основательными знаниями о возникновении, развитии и функционировании Олимпийских игр и олимпийского движения, содержании олимпизма и физической культуры. В-четвертых, уметь обеспечить олимпийское образование для различных социальных групп. Наконец, в-пятых, руководствоваться в педагогической деятельности и своей жизни основными принципами и идеалами олимпизма.

На основе имеющегося опыта и указанной типологической модели субъекта олимпийского образования разработана система основных и допол-

нительных форм олимпийского образования для подготовки и переподготовки физкультурно-педагогических кадров (табл. 2).

Таблица 2

**Основные и дополнительные формы олимпийского образования в системе подготовки и переподготовки физкультурно-педагогических кадров**

Учреждения	Формы олимпийского образования	
	Основные	Дополнительные
I. Высшие и средние специальные учебные заведения физкультурно-спортивного профиля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет «Олимпийское образование».</li> <li>2. Раздел в процессе изучения дисциплины «Избранный вид физкультурно-спортивной деятельности».</li> <li>3. Раздел в ходе педагогической практики.</li> <li>4. Спецкурс «Олимпийское образование» (на выпускном курсе).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел в содержании дисциплины «Методика преподавания базовых видов спорта».</li> <li>2. Раздел в процессе научно-методической деятельности.</li> <li>3. Олимпийский день здоровья, др. подобные мероприятия.</li> <li>4. Конкурсы, викторины, диспуты по олимпийской проблематике.</li> </ol>
II. Организации и учреждения, занимающиеся повышением квалификации педагогических работников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курсы повышения квалификации, семинары, обзорные лекции, деятельность консультативных центров.</li> <li>2. Раздел в плане работы городских и районных педагогических и тренерских советов и методических объединений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В плане научной и методической деятельности.</li> <li>2. Ежегодный конкурс на лучшее использование олимпийского образования в практике.</li> </ol>

Констатируется, что использование отмеченных направлений и форм дает положительный результат, о чем свидетельствуют отечественный и зарубежный опыт организации олимпийского образования, а также результаты исследования, представленные в диссертации. Вместе с тем подчеркивается необходимость разработки целостной системы подготовки и переподготовки профессиональных кадров, способствующей стабильному и повсеместному развитию олимпийского образования.

Одним из моментов создания такой системы выступает разработка экспериментальной программы олимпийского образования для учащихся 10-11 лет, определение ее эффективности в условиях современной общеобразовательной школы. Этому посвящена *четвертая глава* диссертации. В данной главе раскрывается содержание путей и форм олимпийского образования учащихся пятых классов в практике школьного физического воспитания. Разработанная на основе гуманистических принципов, программа олимпийского образования включает ряд основных и дополнительных форм, представленных в таблице 3.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ 10 – 11 ЛЕТ**

1	Факультатив «Олимпийские знания» - 1 раз в неделю. Каждое четвертое занятие зачетное в виде викторины.
2	Раздел в содержании предметов: физическая культура, мировая художественная культура (широко рассматриваются темы, связанные с мифами и легендами о древнегреческих спортивных состязаниях), изобразительное искусство (выполнение рисунков на древнегреческие темы о спортивных состязаниях и т.п.).
3	Спортивно-массовое мероприятие «Олимпийские старты здоровья» - 1 раз в четверть.
4	Конкурс знатоков олимпизма - 1 раз в год (декабрь-январь), в рамках регионального конкурса, проводимого Поволжской олимпийской академией среди учащихся средних общеобразовательных учебных заведений.
5	Использование наглядной агитации посредством оформления стенда «Олимпийский мир» - информация обновляется 1 раз в четверть.
	а) «Шаги Олимпиада». Стенд содержит информацию о современных Олимпийских играх (летних: 1896-196гг.); даты, города, страны, олимпийские эмблемы, основные события.
	б) «Олимпийское образование. Поволжская олимпийская академия». Состоит из двух основных разделов: «Олимпийское образование» - понятие, предназначение, связь спорта, культуры и образования; «Поволжская олимпийская академия»: год основания, традиции, направления работы, связь с Международной олимпийской академией;
	в) «Наши Олимпioniки». Стенд-отчет с «Олимпийского бала» в честь победителей и призеров XXVI Игр Олимпиады (Атланта, США) представителей г. Волгограда и их наставников.

Основная особенность программы заключается в том, что, не отказываясь от потенциала межпредметных связей, её постарались, прежде всего, приблизить к процессу школьного физического воспитания, широко используя внеклассные формы работы. Кроме того, программа включает в себя основные принципы гуманистически организованного педагогического процесса, адекватного сути олимпийского образования, гуманистической природе олимпизма. Для оценки эффективности экспериментальной программы были проведены соответствующие исследования, результаты которых представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Средние статистические показатели исследования учащихся контрольных и экспериментальной групп ( $M \pm m$ ).**

Критерии оценки	Группы	1 этап	2 этап	3 этап
1 критерий Уровень успеваемости (баллы)	1 контр.	4,40±0,07	4,36±0,07	4,41±0,07
	2 контр.	4,39±0,05	4,44±0,06	4,48±0,06
	Экспер.	4,43±0,08	4,46±0,07	4,53±0,07
2 критерий Систематичность занятий физической культурой (кол-во раз)	1 контр.	3,08±0,28	3,08±0,28	3,08±0,28
	2 контр.	3,04±0,25	3,04±0,25	3,08±0,26
	Экспер.	3,17±0,26	3,54±0,28	3,96±0,26
3 критерий Участие в спортивных состязаниях (кол-во раз)	1 контр.	0,79±0,20	0,83±0,20	0,87±0,21
	2 контр.	1,04±0,27	1,12±0,28	1,29±0,32
	Экспер.	1,54±0,29	2,25±0,31	3,21±0,23
4 критерий Участие в конкурсах, диспутах, викторинах (кол-во раз)	1 контр.	0,37±0,10	0,37±0,10	0,37±0,10
	2 контр.	0,37±0,10	0,42±0,13	0,50±0,15
	Экспер.	0,42±0,10	0,75±0,15	1,25±0,12
5 критерий Уровень знаний по олимпийскому образованию (баллы)	1 контр.	0,83±0,39	0,83±0,39	1,04±0,42
	2 контр.	0,62±0,34	2,29±0,67	2,29±0,67
	Экспер.	1,04±0,42	13,96±0,80	17,92±0,60

Эффективность экспериментальной программы, определялась по успешности решения основных задач, возникающих в процессе олимпийского образования. Среди них: формирование знаний о возникновении и развитии Олимпийских игр и олимпийского движения, о целях, задачах, принципах и идеалах олимпизма; привитие интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению, потребности к активным занятиям спортом для развития духовных, эстетических и физических качеств, укрепления здоровья, нравственности и культуры; воспитание в духе олимпизма, что подразумевает взаи-

мопонимание, дружелюбие, солидарность и соблюдение правил честной игры.

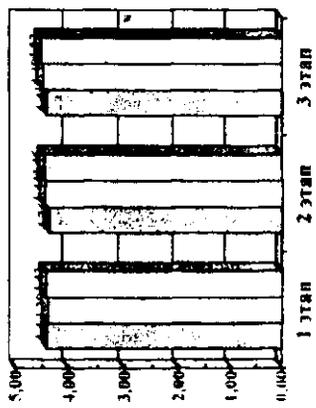
Успешное решение первой задачи характеризует динамика средних показателей уровня знаний учащихся по олимпийскому образованию. У учащихся экспериментальной группы (рис.1.5), при сравнительно равном уровне знаний с контрольными группами в начале эксперимента ( $1,04 \pm 0,42$ ), этот показатель достоверно изменяется на 2 этапе до  $13,96 \pm 0,80$  балла ( $p < 0,001$ ). В конце исследования он составляет  $17,92 \pm 0,60$  балла ( $p < 0,001$ ). Совершенствование уровня знаний учащихся экспериментальной группы мы связываем, прежде всего, с организацией стабильной системы теоретических занятий по олимпийскому образованию в течение всего учебного года, которая объединяет факультативные занятия, разделы, содержащиеся в уроках физкультуры и других, наглядную агитацию.

Эффективность решения второй и третьей задач характеризуется следующими данными. В экспериментальной группе происходит достоверное увеличение показателя систематичности занятий физической культурой и спортом от  $3,37 \pm 0,26$  (1 этап) до  $3,96 \pm 0,26$  ( $p < 0,05$ ) (3 этап) (рис.1.2). Это можно объяснить, с одной стороны, повышением уровня знаний о физической культуре и спорте, а с другой, возрастанием интереса к этой деятельности.

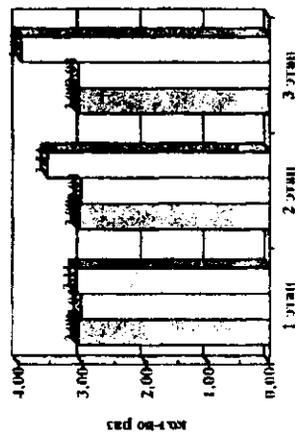
Наиболее значительный прирост интереса к олимпизму и Олимпийским играм после эксперимента происходит у учащихся экспериментальной группы (от 46% до 79%). Наряду с этим возрастает желание стать участником Олимпийского движения (от 25% до 83%). Формирование интереса к Олимпийским играм подкрепляется желанием получить дополнительную информацию об Олимпийском движении. Наибольший прирост отмечен в экспериментальной группе (от 25% до 83%).

Учащиеся экспериментальной группы в ходе исследования стали активнее участвовать в спортивных мероприятиях в рамках одной учебной четверти (в среднем от  $1,54 \pm 0,29$  на 1 этапе до  $3,21 \pm 0,23$  раза на 3 этапе,  $p < 0,001$ ), а также в конкурсах, викторинах, диспутах (от  $0,42 \pm 0,10$  на 1 этапе до  $1,25 \pm 0,12$  на 3 этапе,  $p < 0,001$ ) (рис.1.3, 1.4). Это является вполне закономерным, поскольку, во-первых, дети получают возможность участвовать в таких состязаниях (в процессе эксперимента проводятся спортивные состязания

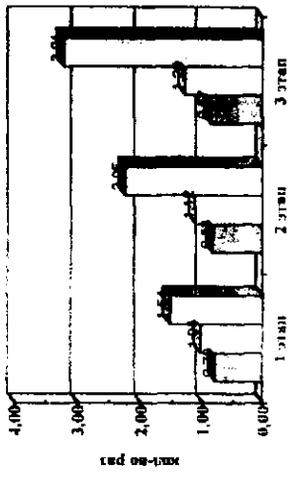
1. Уровень успеваемости



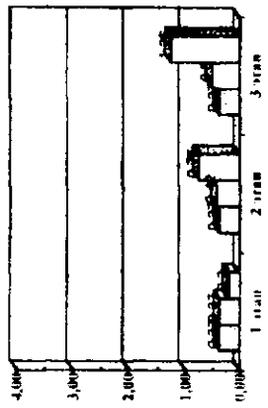
2. Систематичность занятий ФК и С



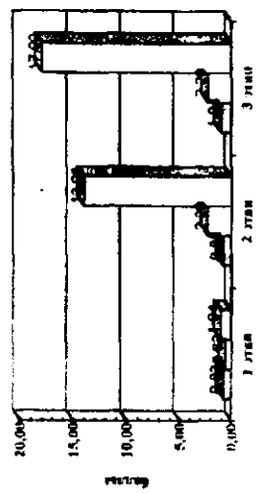
3. Участие в спортивных состязаниях



4. Участие в конкурсах, анкетных



5. Уровень знаний по олимпийскому образованию



Условные обозначения:

- | контрольная группа
- 2 контрольная группа
- экспериментальная группа

Рис. 1. Динамика исследуемых показателей контрольных и экспериментальной групп

и конкурсы олимпийской направленности, которые охватывают всех учащихся). Во-вторых, у школьников появляется интерес к данной деятельности в связи с высокой эмоциональной атмосферой мероприятий. Спортивные состязания дополняются показательными выступлениями мастеров спорта и юных спортсменов, номерами художественной самодеятельности.

Результаты всего проведенного исследования позволяют заключить, что успешность реализации олимпийского образования среди учащихся пятых классов зависит от гуманистической направленности организации педагогического процесса, существенным звеном которой явилась экспериментальная программа.

В *заключении* диссертации подводится общий итог проделанной работы, намечаются пути дальнейших исследований в начатом направлении.

## **ВЫВОДЫ**

1. Олимпийское образование, необходимость которого в гармонизации олимпийского движения и общества в целом признана на достаточно высоком уровне, представляет собой целостное социальное явление. Как социальный институт оно выполняет в настоящее время функцию социализации людей, приобщения их к гуманистическим ценностям олимпизма и практике олимпийского движения; имеет высокую педагогическую ценность, о которой говорил ещё основатель олимпийского движения современности Пьер де Кубертен; приобретает черты социальных учреждений (МОК, НОКи, МОА, НОА, учебные и научные заведения, другие общественные и государственные организации); получило законодательно-правовое оформление; имеет материальную, научную, методическую и административную базу; объединяет представителей различных социальных групп, выполняющих в образовательном процессе роли учителя или ученика; функционирует и видоизменяется, что делает необходимым специальные научные исследования закономерностей его развития.

2. Олимпийское образование осуществляется через различные виды деятельности: научно-исследовательскую, научно-методическую, агитационно-пропагандистскую, физкультурно-массовую, организационно-управленческую, учебно-воспитательную (педагогическую) и т.д. Однако связующим звеном здесь выступает педагогическая составляющая. Именно образование как педагогический процесс, осуществляемый в системе «учитель – ученик»,

является системообразующим фактором реализации олимпийского образования.

3. Актуальными проблемами функционирования и развития олимпийского образования являются: а) распространение олимпийской грамотности среди различных социально-демографических групп населения; б) развитие и совершенствование научного и методического обеспечения; в) создание в этой области системы подготовки и переподготовки квалифицированных специалистов; г) совершенствование на гуманистических началах методов педагогической, агитационно-пропагандистской, организационно-управленческой, физкультурно-массовой и др. видов деятельности; д) формирование и развитие теории олимпийского образования, как научной основы гуманизации системы олимпийского образования.

4. Олимпийское образование можно определить как гуманистически организованный педагогический процесс, основанный на научном познании закономерностей возникновения, функционирования и развития олимпизма и олимпийского движения, обеспечивающий условия для активного овладения идеалами и ценностями олимпизма, которые становятся в итоге действительными мотивами поведения личности, нормами гуманных отношений между людьми. Оно органично связано с физкультурным образованием, но не тождественно ему, поскольку имеет свои специфические особенности, обусловленные международным характером олимпийского движения и гуманистической сущностью олимпизма.

5. Реализация олимпийского образования – достаточно сложный, многоуровневый и многосторонний процесс. В своей сущности он представляет собой превращение олимпизма, как объективного социокультурного явления, в личностную форму его существования – внутренний, духовный мир человека, мотивы его поведения, знания и идеалы, которыми он руководствуется.

По своему основному содержанию реализация олимпийского образования состоит из четырех взаимосвязанных процессов: производство, обмен, трансформация и потребление (усвоение) знаний и других ценностей олимпизма. Поскольку олимпизм является гуманистической системой идеалов и ценностей, постольку адекватной ему формой может быть только гуманистически организованный процесс его осуществления, воплощения олимпизма в особым образом обученного и воспитанного человека, руководствующегося в своей жизни и деятельности основополагающими принципами Олимпийской

Хартии, идеалами и ценностями олимпизма, строящего свои отношения с другими людьми на гуманистической основе.

6. Гуманистическая направленность реализации олимпийского образования основывается на десяти закономерностях, сформулированных в общей педагогике, и обеспечивается соблюдением педагогом (учителем, тренером, воспитателем и т.п.) соответствующих этим закономерностям принципов: сотрудничества, всесторонности, соразмерности и постепенности, гуманитарной сущности олимпийского образования, гармонии, смыслообразовательной деятельности, активности, диалогичности, индивидуально-творческой ориентации, профессионально-этической взаимответственности.

7. В процессе реализации олимпийского образования необходимо обеспечить решение двух групп специфических задач. Первая конкретизирует социально-педагогический аспект (формирование знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении, олимпизме; создание положительной мотивации к олимпийскому движению, спорту и физической культуре; воспитание в олимпийском духе). Вторая группа раскрывает научно-познавательный аспект (исследование истории олимпийского движения; изучение взаимосвязей олимпийского образования и олимпийского движения с различными разделами современной науки и областями жизнедеятельности общества).

8. Олимпийское образование реализуется по трём основным линиям: научно-методическая работа; учебно-воспитательная работа; спортивно-массовая работа. Содержательная сторона этих направлений состоит из основных и дополнительных форм, которые сочетаются в зависимости от категории обучающихся. Важным фактором реализации олимпийского образования, наряду с педагогическим, выступает деятельность средств массовой информации, обеспечивающих оперативную передачу и распространение знаний об Олимпийских играх и олимпизме широким слоям населения.

Выявленные в диссертации направления и формы реализации олимпийского образования характерны для большинства социально-демографических групп населения, начиная с детей дошкольного возраста и заканчивая взрослыми. Однако для всех форм и направлений существенной особенностью является их гуманистический характер.

9. Олимпийское образование нуждается в специально подготовленных субъектах педагогического процесса. Таковыми могут быть специалисты по физической культуре и спорту. Однако результаты научных исследований

показывают низкий уровень у них необходимых знаний, умений и навыков в обеспечении олимпийского образования. Это определяет необходимость целенаправленной подготовки квалифицированных кадров по олимпийскому образованию. Факты использования отдельных форм олимпийского образования в обучении студентов физкультурных вузов, в повышении квалификации и переподготовке тренеров-преподавателей по видам спорта, учителей физической культуры и других специалистов в этой области свидетельствуют о возможности эффективной реализации олимпийского образования среди различных социальных групп.

10. Экспериментальная программа олимпийского образования учащихся пятых классов (10 –11 лет) общеобразовательной школы, разработанная в соответствии с основными положениями диссертации, основана на внеклассных формах физического воспитания и использовании межпредметных связей, доступна в реализации и эффективно способствует решению основных задач учебно-воспитательного процесса в сфере физического воспитания. Это подтверждается тем, что при сравнительно одинаковом исходном уровне исследуемых показателей в контрольных и экспериментальной группах достоверный прирост отмечен только у последних:

- совершенствуется уровень олимпийских знаний (от  $1,04 \pm 0,42$  балла до  $17,92 \pm 0,60$  баллов,  $p < 0,001$ );

- формируется положительная мотивация к олимпийскому движению и занятиям спортом (показатель уровня интереса учащихся к Олимпийским играм повышается от 46% до 79%; возрастают результаты, отражающие желание детей стать участниками олимпийского движения, от 25% до 83%, а также - получить об этом дополнительную информацию, от 25% до 83%; число занимающихся физической культурой и спортом более трех раз в неделю увеличивается от 29% до 50%; показатель систематичности занятий физкультурой и спортом изменяется от  $3,17 \pm 0,26$  раз в неделю до  $3,96 \pm 0,26$  ( $p < 0,05$ ); учащиеся активнее участвуют в спортивных (от  $1,54 \pm 0,29$  раз в учебной четверти до  $3,21 \pm 0,23$  раз,  $p < 0,001$ ) и культурно-массовых (от  $0,42 \pm 0,10$  до  $1,25 \pm 0,12$ ,  $p < 0,001$ ) мероприятиях;

- отмечается устойчивое формирование понимания сущности Олимпийского движения, физической культуры и спорта, их необходимости в жизни человека.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для эффективной реализации олимпийского образования, прежде всего в школьном физическом воспитании, необходимо учитывать следующее.

1. Основным условием успешности олимпийского образования является гуманистическая направленность его реализации. Для чего педагогу необходимо руководствоваться в обучении и воспитании детей олимпизму сформулированными в диссертации принципами гуманистической организации педагогического процесса.

2. Процессу олимпийского образования учащихся, по представленной в работе программе, должна предшествовать соответствующая подготовка учителей физической культуры. Причем, не просто специалиста, но в первую очередь педагога-гуманиста. Для этого необходимо провести обзорные лекции и методические занятия, включая разделы по основным проблемам современного олимпийского движения и его перспективах; отечественному и зарубежному опыту олимпийского образования детей, подростков, молодежи и других социально-демографических групп населения (в данном случае – для работы с родителями учащихся); освоению конкретных методик и особенностей их использования в практической деятельности.

3. В начале работы по олимпийскому образованию рекомендуется предварительно изучить уровень осведомленности занимающихся в этом вопросе. Для чего следует провести анкетирование, с целью определения отношения учащихся к занятиям физической культурой и спортом, к Олимпийским играм, уровня их знаний в области олимпийского образования. Это позволит скорректировать содержание программного материала в соответствии с подготовленностью учащихся.

4. Для контроля за эффективностью реализации олимпийского образования, внесения необходимых дополнений и изменений в программу, целесообразно в конце каждой учебной четверти определять следующие показатели учащихся (и их динамику): а) систематичность занятий физкультурой и спортом; б) участие в спортивных состязаниях и других физкультурно-массовых мероприятиях; в) участие в конкурсах, викторинах, диспутах по олимпийской тематике и другим направлениям; г) уровень знаний по олимпийскому образованию.

### **III. СПИСОК ОСНОВНЫХ РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

1. Физическая культура в жизни детей младшего школьного возраста //Проблемы физического воспитания детей школьного и дошкольного возраста: Материалы Всеросс. науч.-практ. конф. – Волгоград, 1994 (0,1п.л., в соавторстве, авторские – 50%).
2. Олимпийское образование: опыт и проблемы //Сближение и взаимное обогащение национальных культур и науки – путь смягчения социально-экологических ситуаций – проблемы ФК и С: Тез. док. межрегиональной конф. – Волгоград, 1995(0,2 п.л.).
3. Конкурс знатоков олимпизма как форма олимпийского образования школьников //Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Тез. док. областной науч.-практ. конф. – Волгоград, 1996 (0,1 п.л.).
4. Научная сессия МОА для молодых участников: проблемы и перспективы олимпийского движения //Олимпийское движение и социальные процессы: Материалы VII Всеросс. науч.-практ. конф. – Краснодар, 1996 (0,1 п.л.).
5. Проблемы олимпийского образования на сессии МОА //Материалы итоговой науч.-практ. конф. преподавателей и сотрудников ВГИФК. – Волгоград, 1996 (0,1 п.л.).
6. Олимпийское образование будущих специалистов по физической культуре и спорту //Тез. док. Международного конгресса «Человек в мире спорта: новые идеи, технологии, перспективы». Том 2. – М., 1998 (0,1 п.л.).
7. Олимпийское образование: формирование структуры //Олимпийское и международное спортивное движение: история, теория, практика: Межвузовский сб. науч. материалов. – Воронеж, 1998 (0,1 п.л.).
8. Программа и методические рекомендации проведения конкурса знатоков олимпизма среди детей, подростков и учащейся молодежи. Методическое пособие. – Волгоград, 1998 (1,5 п.л., в соавторстве, авторские – 50%).
9. Олимпийское образование: содержание научной проблемы //Олимпийское движение и социальные процессы: Материалы IX Всеросс. науч.-практ. конф. – М., 1999 (0,2 п.л.).
10. Олимпийское образование школьников: основные и дополнительные формы //Физическая культура и спорт: Тез. док. на IV Межвуз. конф. студ. и молод. учен. Волгоградской обл. - Волгоград, 1999 (0,1 п.л.).
11. Пути использования олимпийского образования в практике школьного физического воспитания //Олимпийское движение и социальные процессы: Материалы IX Всеросс. науч.-практ. конф. – М., 1999 (0,2 п.л.).
12. Методологические основы теории олимпийского образования //Олимпийское движение и социальные процессы: Материалы IX Всеросс. науч.-практ. конф. – М., 1999 (0,2 п.л., в соавторстве, авторские – 50%).
13. Методологические и концептуальные основы теории олимпийского образования //Научные и методические проблемы физического воспитания, спорта и оздоровительной физической культуры. Вып.5: Материалы итоговой

науч.-метод. сессии преподавателей и сотрудников. – Волгоград, 1999 (0,3 п.л., в соавторстве, авторские – 50%).

14. Олимпийское образование: исторические аспекты становления и современное состояние //Олимпийское и международное спортивное движение: история, теория, практика: Межвузовский сб. науч. материалов. – Воронеж, 1999 (0,2 п.л., в соавторстве, авторские – 60%).

15. Основные аспекты взаимосвязи олимпийского образования с теорией и методикой физической культуры //Науч.-метод. и методологические основы олимпийского образования: проблемы, особенности, решения: Сб. материалов науч.-практ. конф. – Волгоград, 2000 (0,2 п.л.).

16. Формирование субъекта олимпийского образования в процессе подготовки и переподготовки физкультурно-педагогических кадров //Совершенствование учебного процесса в вузе: проблемы, особенности, решения: Материалы науч.-метод. конф. – Волгоград, 2000 (0,3 п.л.).

17. Олимпийское образование в высших учебных заведениях: опыт, проблемы, пути реализации //Совершенствование учебного процесса в вузе: проблемы, особенности, решения: Материалы науч.-метод. конф. – Волгоград, 2000 (0,3 п.л., в соавторстве, авторские – 60%).

18. Современное состояние олимпийской триады: проблемы и пути их решения //Науч.-метод. и методологические основы олимпийского образования: проблемы, особенности, решения: Сб. материалов науч.-практ. конф. – Волгоград, 2000 (0,2 п.л., в соавторстве, авторские – 60%).

19. Olympic education: concretization of aims and tasks //World Youth Games: «Youth – Science – Olympism» International Forum, Moscow: Proceedings. «Sovietsky Sport» Publishing House, 1998 (0,1п.л.).

20. Role of mass media in the olympic education of the population //World Youth Games: «Youth – Science – Olympism» International Forum, Moscow: Proceedings. «Sovietsky Sport» Publishing House, 1998 (0,1п.л.).

Подписано к печати 10.04.2000г.

Условно-печатных листов 1,0 Тираж 100 экз. Заказ 274

---

Издание Волгоградской государственной академии  
физической культуры  
400005, Волгоград, пр.В.И.Ленина, 78

22954 4/15/15