

15
Ж874

На правах рукописи

ЖУЛИНА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗАДЕРЖКИ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В ПЕРИОД КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ
СРЕДСТВАМИ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ФОРМ**

19.00.10 – коррекционная психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Нижний Новгород – 2000

Работа выполнена в Нижегородском государственном педагогическом университете

Научный руководитель:

доктор медицинских наук
профессор Трошин О.В.

Научный консультант:

кандидат педагогических наук
профессор Пузанов Б.П.

о.о.х Официальные оппоненты:

доктор психологических наук,
профессор Лубовский В.И.

ГОС. НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА
имени
К. Д. Ушинского

03-05399

доктор психологических наук,
старший научный сотрудник
Коробейников И.А.

Ведущая организация:

Нижегородский институт
развития образования

Защита состоится 30 ноября 2000 г. _____ часов на заседании диссертационного совета К113.28.04 по педагогической психологии и коррекционной психологии в Нижегородском государственном педагогическом университете по адресу: 603005, Н Новгород, ул. Ульянова, д.1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Нижегородского государственного педагогического университета

Автореферат « _____ » октября 2000 года.

Ученый _____ диссертационного совета

Немова А.Н.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Известно, что количество детей с отклонениями в развитии непрерывно увеличивается. Это обуславливает необходимость дальнейшего поиска новых эффективных подходов к диагностике и коррекции их развития (Т.А. Власова, И.А. Коробейников, В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назаров, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, Б.П. Пузанов, У.В. Ульenkова, О.Н. Усанова, Л.Ф. Обухова, С.Г. Шевченко и др.).

Особое значение в последнее время приобретает проблема задержки речевого развития (ЗРР) (Н.С. Жукова, М.М. Кольцова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мاستюкова, Н.В. Серебрякова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филочева и др.). При этом важной задачей является ранняя диагностика и своевременная коррекция отклонений этой категории детей (А.И. Захаров, И.А. Чистович, Я.Н. Шапиро, Л.М. Шипицына и др.). Поэтому весьма актуальным является исследование ЗРР в возрасте трех лет, на рубеже раннего и дошкольного детства (В.С. Мухина, Е.И. Радина, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, Н.М. Щелованов, А.А. Павлова и др.).

Л.М. Гурович, М.Л. Панкратова, А.Е. Шибицкая изучали значение сказки в работе с детьми. С.И. Заморева, Е.Ю. Петрова, С.В. Кудрявцева, Г.И. Репринцева, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева разработали коррекционно-развивающую сказкотерапию для детей с отклоняющимся развитием. Народные песни являлись предметом исследования Р.П. Боши. Ю.Г. Илларионова исследовала такую малую фольклорную форму (МФФ), как загадка.

В настоящее время проблемой применения фольклора в обучении и воспитании детей занимались Н.Д. Бордюг, С.В. Григорьев, Н.П. Кузьмина, И.В. Сабитова и др. Л.И. Павловой (1990) сформулированы некоторые принципы и методы работы с детьми раннего возраста в цикле статей «Фольклор для маленьких». Методика знакомства старшего дошкольного возраста с фольклорным материалом описана М.Ю. Новицкой. Д.Л. Сергеева изучала тему «Малые фольклорные жанры в трудовой деятельности дошкольников».

Гармоничному развитию личности ребенка с отклоняющимся развитием способствует активное применение МФФ. По мнению К.Д. Ушинского, средства устного народного творчества должны активнее внедряться в процесс обучения и воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста. Известно, что народное искусство особенно доступно восприятию ребенка, что обусловлено простотой формы и образов.

Такой яркий и выразительный материал, как МФФ, несет в себе важный эмоциональный заряд, необходимый для коррекционной работы с детьми с отклоняющимся речевым и эмоциональным развитием. Поэтому в коррекционной работе должны активнее использоваться возможности устного

народного творчества, стимулирующего формирование аффективного воображения и речи в кризисе трех лет.

В настоящее время разрабатывается новая стратегия исследования: формирование психических процессов, активное вмешательство, построение процесса с заданными свойствами (Обухова Л.Ф., 1996). Коррекционное воздействие предусматривает систему мероприятий, направленную на раннее преодоление отклонений в развитии речи и предупреждение вторичных психоэмоциональных нарушений (Стребелева Е.А., 1994). В связи с этим программы коррекции отклонений в интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии детей третьего года жизни и их реализация имеют особое значение для полноценного воспитания и обучения.

Малые формы отечественного фольклора, применяемые в коррекционной работе с детьми третьего года жизни, могут играть важную роль в развитии их речи. Они выполняют также и воспитательную функцию, способствуют формированию личности ребенка, его эмоционально-волевой сферы. Они помогут корригировать недостатки восприятия и звукопроизношения. При этом особое значение приобретают МФФ, непосредственно созданные для детей. Русские народные песенки, пестушки, потешки, прибаутки, развлекают и развивают ребенка, создают у него бодрое, радостное настроение. Колыбельные песни вызывают состояние психологического комфорта. Сказки способствуют психическому развитию ребенка, подготавливая положительный эмоциональный фон для адекватного восприятия окружающего мира и отражения его в речевой деятельности.

МФФ называют также народной дидактикой. Они настолько разнообразны и выразительны, что позволяет психологу быстро найти эмоциональный контакт с ребенком и построить свою работу по преодолению отклонений в развитии речи на ярком и интересном для ребенка материале. Простота и лаконичность МФФ помогает простыми коррекционными средствами решать сложные задачи преодоления ЗРР.

МФФ созданы на материале, который хорошо известен детям раннего и младшего дошкольного возраста, близок их пониманию, конкретен. Он легко запоминается и способствует развитию воображения, мышления, эмоционально-волевой сферы ребенка и речи. Л.С. Выготский (1960) указывал, что детское воображение развивается в непосредственной связи с усвоением речи, которая способствует формированию представлений ребенка о предмете, позволяет ему представить порой и такой предмет, которого он никогда не видел. Л.С. Выготский указывал на то, что у детей с ЗРР отстает и развитие воображения.

Сегодня ранняя коррекция недостатков психического развития ребенка становится наиболее актуальной проблемой коррекционной педагогики и психологии в России. Известно, что третий год жизни ребенка - это период интенсивного овладения языком, поэтому психологическое исследование коррекционного воздействия МФФ на психическое развитие ребенка имеет чрезвычайно актуальное значение.

Проблемы развития речи в раннем детстве отражены в работах А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и других авторов. В настоящее время в логопедии нет единой системы определений речевых нарушений, особенно для детей раннего и начала младшего дошкольного возраста. В специальной литературе встречаются следующие группы речевых нарушений в возрасте 2 – 4 лет: ЗРР, нарушение речевого развития, недоразвитие речи, которые по своим проявлениям во многом схожи. В связи с недостаточной дифференцированностью диагностики этих нарушений в данной работе использован общий эмпирический диагноз – ЗРР, который наиболее широко распространен сегодня в представленной возрастной группе.

Д. Б. Эльконин (1960) в одной из своих работ отмечает, что рифма и ритм являются в раннем возрасте основой для запоминания различных слов и словосочетаний, потешек. Он утверждал, что при повторении слов и фраз предметом сознания ребенка являются не смысл и их значение, а звуковой состав и ритмическая структура. Такое повторение удобно осуществлять, применяя МФФ.

Таким образом, многочисленные исследования подтверждают, что процесс развития речи в раннем возрасте неразрывно связан с фольклором. При этом изучение практики специальных дошкольных учреждений и домов ребенка, в которых воспитываются дети третьего года жизни, показало, что МФФ как средство коррекционного воздействия не получили должного применения. Они используются без необходимого учета специфики коррекционной работы при речевых отклонениях.

Опубликованная литература по раннему детству обычно ограничивается признанием воспитательного значения МФФ. Однако сам процесс воздействия форм устного народного творчества на речевое развитие детей мало изучен. Педагогам необходимы практические рекомендации по содержанию и методам коррекционной работы с использованием МФФ.

Данное исследование осуществляется в рамках общего научного направления «Возрастные кризисы у детей с отклоняющимся развитием» (Трошин О.В., 1996-2000).

Цель исследования: на основании комплексного изучения эмоционального воображения и речевых функций разработать и научно обосновать психологическую систему применения МФФ для коррекции ЗРР в кризисе трех лет.

Объект исследования: особенности эмоционального развития и речевой сферы у детей с ЗРР в условиях кризиса трех лет.

Предмет исследования: психологические механизмы коррекционного воздействия МФФ на речевое и эмоциональное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Гипотезы исследования:

1. МФФ характеризуются комплексным аффективно - коммуникативным воздействием в период кризиса трех лет, который отличается эмоционально-

речевой дезадаптацией с образованием у детей в ряде случаев ЗРР и задержки эмоционального развития (ЗЭР).

2. Воздействие МФФ осуществляется опосредованно через формирование новых функциональных отношений, преимущественно в системе эмоционального воображения ребенка. Это сопровождается активацией аффективного и коммуникативного типов экспрессивности, креативности.

3. Эмоциональное воображение интегрирует аффективно-личностные, коммуникативные особенности детей с ЗРР, нормализует психологические отношения между ними, способствует творческому развитию эмоциональной экспрессивности, экспрессивности речи.

4. В свою очередь это обуславливает выраженный коррекционный эффект МФФ при речевых нарушениях с компенсацией эмоционально-речевой дезадаптации в период кризиса трех лет.

В соответствии с целью, предметом, гипотезами в исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Теоретически обосновать психологическое значение МФФ в разработке коррекционной программы речевого развития ребенка в период кризиса трех лет.

2. Изучить возрастные особенности, психологические механизмы кризиса трех лет и уровень развития речи и эмоционального воображения детей раннего и младшего дошкольного возраста.

3. Разработать классификацию, экспериментально уточнить коррекционные функции МФФ, которые могут быть эффективно использованы в работе по преодолению ЗРР.

4. Разработать и апробировать в условиях диагностико-коррекционных групп психологическую систему МФФ.

5. Проанализировать в динамике эффективность разработанной системы применения МФФ для коррекции ЗРР в кризисе трех лет.

Методологические основы исследования определены на основании положений объективных законов психологического развития ребенка с отклоняющимся развитием, основы которых заложены в теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Такое «особое» развитие обусловлено как отклонениями в развитии ЦНС, так и факторами социальной среды.

Данное исследование опиралось на фундаментальные положения отечественной психологии, разработанные Б.Г. Ананьевым, Л. И. Божович, М.Г. Елагиной, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониным и др. Большую помощь оказала теория деятельностного подхода П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева к пониманию становления механизмов психики ребенка.

Значительную роль в постановке и обосновании основной проблемы диссертационного исследования сыграли работы ведущих специалистов в коррекционной педагогике и психологии – Т.А. Власовой, В.И. Лубовского,

М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, Б.П. Пузанова, У.В. Ульяновской, О.Н. Усановой, и др.

Теоретический фундамент исследования, его организация базировались на работах выдающихся ученых в области психологии детей раннего возраста Н.М. Аксаринной, А.Н. Гвоздева, В.В. Гербовой, М.М.Кольцовой, Г.Л. Розенгарт-Пупко, О.С. Ушаковой, Е.А.Флэриной, М.Е Хватцева и других.

Методы исследования. Реализация программы исследования осуществлялась посредством методов: теоретического анализа психолого – педагогических исследований в области коррекционной психологии; теоретико-прикладного моделирования программ констатирующего и формирующего экспериментов; индивидуального и группового констатирующего эксперимента с детьми с отклоняющимся и нормальным темпом психического развития; формирующего эксперимента с детьми с ЗРР с применением МФФ; контрольного эксперимента; методов математической обработки экспериментальных данных.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

-теоретически обосновано психологическое значение МФФ в формировании эмоционального воображения ребенка третьего года жизни. Это достигается на основе комплексного аффективно-коммуникативного воздействия на эмоциональное и речевое развитие детей;

-выявлены возрастные особенности, психологические механизмы кризиса трех лет у детей с ЗРР. Создана структурно-функциональная модель наблюдаемой гипокреативности, снижения эмоциональной экспрессивности и дезадаптации экспрессивной речи;

-рассмотрены представления о роли вербального и поведенческого негативизма в развитии эмоционально- речевой дезадаптации у детей данной группы;

-определены уровни эмоционально-речевой дезадаптации;

-уточнены понятия креативной экспрессивности, эмоционально-экспрессивной и экспрессивно-речевой форм дезадаптации в условиях кризиса трех лет.

Практическая значимость работы:

1. Разработана классификация МФФ, экспериментально обоснованы их коррекционные функции, психологические механизмы воздействия, которые могут быть широко использованы в практической специальной психологии.

2. Предложена комплексная диагностическая программа, позволяющая повысить эффективность дифференциальной диагностики уровней эмоционально - речевой дезадаптации, а также форм гипокреативности, аффективной гипофункции, задержки развития экспрессивной речи.

3. Создана коррекционная система применения МФФ, обеспечивающая повышение эффективности коррекции эмоционально-речевой дезадаптации в кризисе трех лет у детей с ЗРР.

4. Сформулированы психологические принципы индивидуализации коррекционной системы для специальных психологов дошкольных учреждений.

5. Результаты работы обобщены в учебных программах и курсах: «Методике дошкольного воспитания», «Психолого-педагогические технологии социальной адаптации и трудовой реабилитации». Результаты исследования могут быть использованы при переподготовке специалистов в системе повышения квалификации.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения диссертационной работы обсуждались на заседании кафедры специальной психологии и педагогики Нижегородского государственного педагогического университета (НГПУ); на научно-практических конференциях НГПУ: «Личность – ориентированное обучение в системе многоуровневого образования в высшей педагогической школе» (1997); «Профессиональная ориентация в области специальной психологии и коррекционной педагогики» (1998); «Пограничные нервно-психические расстройства детского возраста» (1999); «Нервно-психическое здоровье детей и подростков» (1999); «Задержка нервно-психического развития» (1999).

Положения, выносимые на защиту:

1. Применение МФФ повышает эффективность коррекции ЗРР за счет комплексного аффективно-коммуникативного воздействия на эмоционально-речевую дезадаптацию в кризисе трех лет.

2. Коррекционное воздействие МФФ оптимизирует функциональные отношения в системе эмоционального воображения с активацией аффективного и коммуникативного типов креативности, экспрессивности детей.

3. Наблюдается творческое развитие эмоциональной экспрессивности, экспрессивной речи, что создает предпосылки для дальнейшей дифференциации воображения.

Структура работы. Диссертационное исследование содержит: введение, четыре главы, заключение, список литературы (222 наименования, в том числе 31 на иностранном языке), приложение. Работа иллюстрирована 40 таблицами, 31 рисунками.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность основной проблемы исследования, определяются его цель, объект, предмет, формулируются гипотезы, задачи, выносимые на защиту, характеризуются методы, новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Особенности применения МФФ в процессе коррекции речевых нарушений в кризисе трех лет» представлен анализ основных работ в области коррекционной психологии по изучаемой теме. Данная проблема исследуется для выявления психологического механизма воздействия на детей с целью создания коррекционной системы МФФ.

Ребенок раннего и младшего дошкольного возраста сензитивен к усвоению речи. В этой связи представляют значительный интерес те работы, которые

направлены на изучение развития речи детей третьего года жизни (М.М. Кольцова, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, Н.Х. Швачкин, Г.Л. Розенгарт-Пупко, А.В. Запорожец, А.Г. Арушанова и др.). В исследованиях указанных авторов сформулированы следующие важные особенности развития речи в период 3 лет:

- увеличивается словарный запас и речевая активность ребенка;
- произношение слов становится более правильным, так как дети к 3 годам усваивают все основные звуки языка;
- первая половина третьего года жизни «этап существительных» трансформируется в «этап глаголов»;
- девочки опережают мальчиков по развитию речи.

Одновременно в условиях кризиса трех лет развивается поведенческий и речевой негативизм, упрямство, замкнутость, отчужденность, реакции протеста и др. В ряде случаев эти особенности блокируют речевую и эмоциональную экспрессию и вызывают снижение креативных свойств. Эти факторы могут способствовать ЗРР.

Для создания диагностической и коррекционной программ необходимо изучение психологических особенностей детей с нормативным развитием, т.е. определение «зоны ближайшего развития» для детей с ЗРР. В этой связи представляют значительный интерес работы Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, В.И. Лубовского, Б.П. Пузанова, Е.О. Смирновой, раскрывающие современные представления о сложной природе мышления и речи, о месте и роли языка в процессе развития ребенка.

Возрастные аспекты данной проблемы представлены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.А. Люблинской, В.С. Мухиной, Р.С. Немова, Г.А. Урунтаевой, Д.Б. Эльконина. Они затрагивают вопрос кризиса трех лет, который отражает возрастное новообразование - гордость за достижение. Болезненная трансформация отношений с миром вызывает расхождение между его желаниями и объективными обстоятельствами. Воображение является защитной психологической реакцией, позволяющей создать желаемые отношения. Кризис стимулирует процесс дальнейшей дифференциации воображения с выделением и доминированием аффективного вида. Кроме того, кризис трех лет - это «выделение своего я», по Д.Б. Эльконину.

ЗРР детей раннего возраста является менее изученным вопросом. Прежде всего следует отметить работы Н.С. Жуковой, Е.В. Кожевниковой, Е.М. Мастоковой, Т.Б. Филичевой, Я.Н. Шапиро, Л.М. Шипицыной и др. Одновременно отмечается и эмоциональное недоразвитие детей, что позволяет говорить о существовании эмоционально - речевой дезадаптации в условиях кризиса трех лет.

Воздействие МФФ на дошкольников отражено в ряде работ В.П. Аникина, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, О.П. Князевой, Т.С. Комаровой, А.В. Орловой, Л.И. Павловой, Н.Н. Палагиной, Л.Е. Стрельцовой, М.Ф. Фадеевой и др. Однако мало изучены психологические механизмы активации аффективного и

коммуникативного типов экспрессивности и креативности у детей с ЗРР средствами МФФ.

Анализ ряда психолого-педагогических работ дает основание полагать, что занятия, построенные на МФФ, могут оказать значительное коррекционное влияние на формирование и дифференциацию воображения, способствовать развитию новых функциональных отношений и прежде всего в системе эмоционального воображения, корректируя как первичное речевое отклонение, так и вторичные психоэмоциональные особенности развития.

Изучение психолого-педагогических работ по исследуемой проблеме показало, что психологический механизм воздействия МФФ в процессе коррекции ЗРР в кризисе трех лет специально не изучался; нет сведений о специфике становления эмоционального воображения; отсутствуют необходимые диагностические методики, направленные на исследование психологических особенностей (эмоциональной экспрессии, креативности, коммуникативности) данной категории детей, не выявлены возможности квалифицированного коррекционного воздействия на отклоняющееся развитие средствами МФФ.

Во второй главе «Задачи и методы экспериментального исследования» определяются исходные принципы построения программы констатирующего эксперимента, рассматриваются её методы, анализируются общие экспериментальные данные о психологических особенностях детей с отклоняющимся речевым развитием в кризисе трех лет.

Целью констатирующего эксперимента является оценка актуального уровня психического развития ребенка с отнесением его развития к условно нормативному (в пределах социально-психологического норматива) или к отклоняющемуся; типологизация отклоняющегося развития (постановка психологического диагноза) с выходом на прогноз дальнейшего развития.

Основные задачи:

1. Разработать методику оценки уровней регуляции аффективной сферы.
2. Определить индивидуальные эмоциональные профили - эмоциональный статус детей с ЗРР и наличие или отсутствие кризисного симптомо-комплекса.
3. Исследовать уровень развития речи.
4. Дать психологическую характеристику детям с ЗРР.
5. Выделить группы детей, нуждающихся в разных психологических подходах для проведения формирующего эксперимента.

В констатирующем эксперименте участвовало 200 детей в возрасте от 2,5 до 3,5 лет: из них 100 детей с ЗРР и 100 - с нормальным психическим развитием (НПР).

Диагностика уровня психического развития детей с ЗРР осуществлялась с помощью комплексной программы - «Аффективно - коммуникативный диагностикум» (АКД), которая позволяет оценить параметры эмоционально-личностной сферы ребенка раннего и младшего дошкольного возраста и состоит из следующих методик:

1. Методика «Аффективная проекция креативности» (АПК) позволяет информативно оценить формы гипокреативности, выявить уровень аффективной гипофункции.

2. Методика «Многоуровневый аффективный профиль» (МАП) направлена на выявление степени выраженности эмоциональной дезадаптации при составлении индивидуальных эмоциональных профилей. Она позволяет дифференцированно оценить кризисный симптомо-комплекс трех лет и общий уровень психологической дезадаптации (ПДА).

3. Методика «Дифференцированное воображение» (ДВ) дает возможность выявить уровень дифференциации воображения и определить степень развития его типов.

4. Методика «Многоуровневый анализ речи» (МАР) основана на базисной методике логопедического исследования детей раннего возраста, которая на лингвистическом уровне позволяет эффективно оценить различные показатели экспрессивной речи (Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б., 1990). Предложена её модификация, которая обеспечивает возможность исследования функционального и структурного компонента речи, по которым можно судить о развитии соответствующих психолингвистических функций. Эта методика также обеспечивает дифференцированную диагностику пяти типов креативности, связанных в целом с коммуникативной деятельностью ребенка в возрасте трех лет.

В целом показатели методик дают возможность определить степень ЗРР и ЗЭР детей в изучаемом кризисном периоде.

Анализ общих психологических особенностей детей с ЗРР показал, что их отличает невысокая речевая активность, сужение объема активного внимания, ограниченный запас словесного материала, выраженная несформированность пространственных представлений. Как следствие, затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время задания наглядно-действенного невербального типа выполняются ими в соответствии с нормативными показателями. Особенности эмоционально-личностного развития характеризуются тем, что ребенок может быть неуверен в себе, испытывать тревогу. Контакты со сверстниками затруднены, наблюдается негативизм по отношению к взрослым. В игре ребенок чаще предпочитает пассивную роль. На фоне утомления проявляется эмоциональная неустойчивость. Редко участвует в праздниках, не любит выступать перед людьми. Обучаемость несколько снижена.

В целом предложенная диагностическая программа позволяет исследовать аффективно-коммуникативное развитие детей в возрасте трех лет, его особенности при ЗРР.

В третьей главе «Анализ данных констатирующего эксперимента» рассмотрены результаты исследованных психологических показателей по тем методикам, о которых было сказано выше.

Констатирующий эксперимент проведен на 200 детях в возрасте от двух с половиной до трех с половиной лет. Были выделены следующие группы испытуемых: первую экспериментальную группу (1 ЭГ) составили 30 детей с ОНР 1; вторую группу (2 ЭГ) – 38 детей с ОНР2; третью группу (3 ЭГ) – 32 ребенка с ОНР3, четвертую группу (норма) - 100 детей.

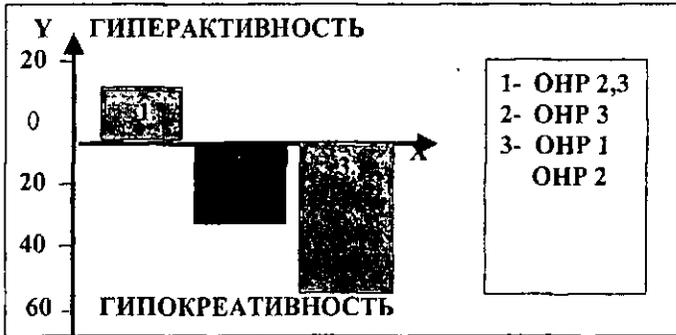


Рис. 1. Соотношение уровней аффективной проекции креативности с уровнем ЗРР (Х - количество детей; У - уровни креативности).

Исследование аффективной проекции креативности по методике «АПК» позволило обнаружить у 80% детей с ЗРР явление гипокреативности. Оно связано со снижением креативной активности детей в условиях кризиса трех лет на фоне психического негативизма. В методике было предложено выделить пять уровней гипокреативности по наличию соответствующих психологических признаков шкалы наблюдения. Модифицированная методика дала возможность подразделить гипокреативность на два основных типа – аффективный и коммуникативный.

Кроме того, в соответствии с базисной методикой выделяется четыре уровня аффективной функции, через проективные механизмы которой оценивают креативность детей. У детей с ЗРР преобладает третий уровень (аффективной экспансии) и четвертый уровень (эмоционального контроля).

У 20 детей на уровне аффективной экспансии отмечены явления аффективной гиперактивности как психологической предпосылки формирования в дальнейшем известного синдрома гиперактивности и сниженного внимания.

Анализ креативности отдельно по аффективным уровням показывает, что на уровне аффективной экспансии гипокреативность характеризуется следующими значениями: по аффективному компоненту-38.3%; по коммуникативному - 31.6%; по рефлексивному- 36.6%. На четвертом уровне «эмоционального контроля» гипокреативность отличается показателями: аффективного компонента- 40%; коммуникативного- 30% и рефлексивного-

32.5 %. Гиперактивность третьего уровня характеризуется следующими значениями: по аффективному компоненту-37.5%; по коммуникативному - 32.5%; по рефлексивному- 33.3%.

В целом отмечается преобладание гипокреативности у 80% детей с ЗРР в условиях кризиса трех лет. По полученным данным можно говорить о тенденции снижения коммуникативных показателей по вышеназванным уровням. Это обусловлено психологическими особенностями и спецификой кризисных проявлений детей с отклоняющимся речевым развитием.

Кроме того, выявлена вторая тенденция – доминирование аффективного компонента во всех вышерассмотренных уровнях. Это факт дает основание предположить, что отмечается общий, типичный для кризиса трех лет профиль аффективной проекции.

При исследовании зависимости креативности и уровня развития речи показано, что ОНР 1 и 2 уровней сочетается с гипокреативностью уровня аффективной экспансии, в свою очередь, ОНР 3 уровня характеризуется гипокреативностью уровня аффективного контроля. У некоторых детей с ОНР 2 и ОНР 3 выявлена аффективная гиперактивность. Отмечены достоверные корреляции между высоким уровнем недоразвития речи и большей выраженностью нарушений креативности (рис.1).

Эти экспериментальные данные подтверждают исходные положения психологической модели кризиса трех лет. В ней отображена важность как снижения креативной активности в качестве базисного психологического субстрата для внутренней творческой деятельности, так и внешнего, экспрессивного её выражения. Эта закономерность формируется на фоне типичного для данного возраста психологического негативизма. В свою очередь, снижение базисной креативности в условиях возрастного конфликта с креативной средой сопровождается понижением показателей креативности как одной из общих способностей ребенка.

Гипокреативность тормозит развитие других общих способностей (интеллекта, обучаемости) в тех формах, которые характерны для возраста трех лет. Рассмотренное явление гипокреативности представляет собой важный компонент данного кризиса. Оно влияет на формирование эмоционально-речевой дезадаптации. С другой стороны, известно, что внешние психологические проявления креативности формируются через механизмы креативной экспрессии. Последние рассматриваются как степень творческой выразительности или уровень проявления креативности в психологических свойствах, поведении.

Модифицированная методика «МАП» дала возможность определить уровни аффективной и общей дезадаптации. Это позволило установить взаимосвязь уровня речевого развития и эмоционального статуса ребенка в кризисе трех лет.

У четвертой группы детей с нормальным психическим развитием выявлен средний уровень общей ПДА-53 балла (42.4%). Уровень аффективной дезадаптации составил 20 баллов (57.1%). Эти данные подтверждают наличие

возрастных психологических изменений, происходящих в период кризиса трех лет. Выявлен средний уровень дезадаптации при доминировании показателей аффективной дезадаптации на 14.7% ($p > 0.05$). Данная ситуация типична и отражает нормативные возрастные изменения.

У детей с отклоняющимся речевым развитием выявлен средний уровень общей ПДА - 72 балла (57.6%). Для первой группы этот показатель составил - 83 балла (66.4%), для второй - 71.5 баллов (57.2%), для третьей - 61.5 (49.2%). У детей первой группы выявлен высокий уровень общей ПДА, для второй и третьей групп - средний. При сравнении показателей нормативного развития и первой группы разница составила 24% ($p < 0.05$).

Исследование аффективного профиля по методике «МАП» позволило обнаружить в первой экспериментальной группе высокий уровень общей ПДА - 83 балла (66.4%). Во второй группе был выявлен средний уровень, который составил 71.5 балла (57.2%). В третьей группе показатель был ниже - 61.7 балла (49.4%). В контрольной группе данный показатель составил 53 балла (42.4%), что соответствует среднему уровню общей ПДА. Для группы нормы данный показатель обусловлен проявлениями кризисного симптомокомплекса, а для групп с разным уровнем речевого развития он обусловлен психологическими особенностями развития речи и эмоциональной сферы. Разница в показателях первой и четвертой групп составляет 30 баллов ($p < 0.05$). Этот показатель демонстрирует точную взаимосвязь уровня речевого развития и эмоциональной сферы ребенка с ЗРР первого уровня, что подтверждает необходимость проведения своевременной коррекционной работы для детей с отклоняющимся развитием в раннем и младшем дошкольном возрасте.

Показатели общей ПДА у детей второй группы на 18.7 баллов (15%) ($p > 0,05$) и третьей на 8.7 баллов (7%) ($p > 0,05$) выше, чем у детей с нормативным развитием речи. Это свидетельствует о том, что психологическое развитие детей с менее выраженным речевым отклонением должно быть приближено к нормативному, для чего необходимо разрабатывать и применять коррекционные методики. В целом у детей с разным уровнем речевого развития в период кризиса трех лет наблюдаются достоверные различия психологических показателей (24%).

Анализ возрастной динамики показывает, что в зависимости от уровня ОНР будет отмечаться различный уровень общей психологической дезадаптации на протяжении всего периода от 2,5 до 3,5 лет. При этом максимальные показатели наблюдаются при ОНР 1 уровня (83 балла - высокий уровень); средние показатели при ОНР 2 уровня (71.5 балла - средний уровень); наиболее низкие показатели при ОНР 3 уровня (61.7 балла - средний уровень).

По показателям психологической дезадаптации достоверное смещение возрастного кризиса регистрируется только в первой и второй группах (стойкая ПДА). В третьей группе - временная ПДА или (возрастная) степень смещения кризиса зависит от уровня задержки эмоционального развития:

Первая группа - смещение пика кризиса трех лет на один год (общее эмоциональное недоразвитие).

Вторая группа – смещение пика кризиса на 0.5 года (задержка

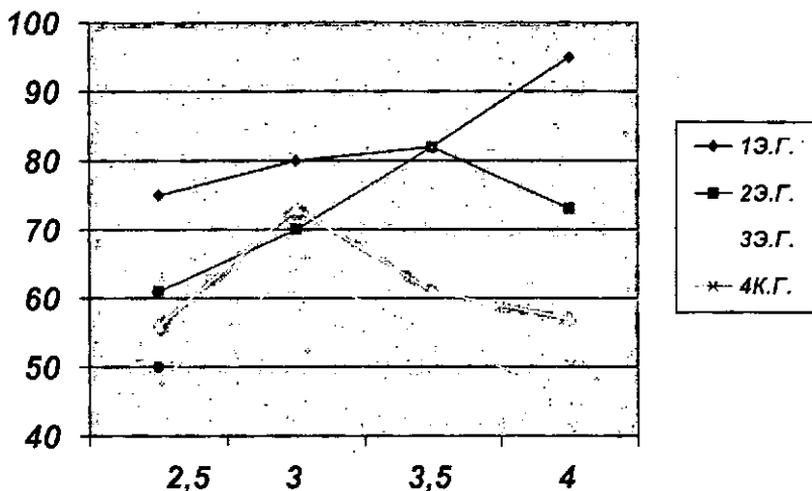


Рис.2. Возрастная динамика общей психологической дезадаптации.

(X - возраст детей (лет); Y – степень выраженности общей дезадаптации (%))

эмоционального развития).

Третья группа – без смещения (2-3 месяца) (парциальная задержка эмоционального развития).

По диагностической методике «ДВ» было обследовано сто детей с разным уровнем ЗРП в возрасте от 2,5 до 3,5 лет. Анализ результатов исследования показал, что в условиях кризиса трех лет наблюдается преобладание аффективного (средней степени выраженности- 68%) и рефлексивного воображения (умеренной степени выраженности-51%) по сравнению с когнитивным воображением (умеренной степени выраженности- 30%). Это подтверждает известные данные Л.С. Выготского о доминировании в этом возрасте аффективного развития ребенка с формированием самосознания, феномена «я - сам» (рефлексивный компонент) в период кризиса трех лет.

Средний показатель по рефлексивному компоненту составляет 2.6 балла (51%). По степени выраженности рефлексивный компонент находится на втором уровне (умеренная степень). По возрастным показателям: 2,5 года - 46%; для 3,0 лет - 52%; для 3,5 лет - 55%. Эти данные подтверждают

тенденцию сохранения положительной динамики интеллектуального развития у детей с ЗРР разной степени выраженности.

Средний показатель по аффективному компоненту составляет 3.4 балла (68%). По степени выраженности рефлексивный компонент находится на третьем уровне (средняя степень). По возрастным показателям он характеризуется следующими особенностями: 2,5 года - 57 %; 3,0 года - 64 %; для 3,5 года - 83 % ($p < 0.05$).

Средний показатель по когнитивному компоненту составляет 0.8 балла (16%). По степени выраженности рефлексивный компонент находится на третьем уровне (слабая степень). По возрастным показателям: 2,5 года - 12%; 3,0 года - 17%; для 3,5 года - 19%.

Наиболее часто наблюдается средняя степень сформированности воображения: аффективный тип (83%), когнитивный тип (19%), рефлексивный тип (55%), т.е. структура этого уровня развития воображения отражает типичный для кризиса трех лет психологический профиль с преобладанием аффективной сферы, по Л.С. Выготскому. Важное значение в виде новообразования кризиса имеет рефлексивная сфера (внутреннего плана действий).

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что представленная методика «ДВ» позволяет выявить в период кризиса трех лет процесс поэтапной дифференциации от общих форм воображения к последовательному выделению аффективного (1), рефлексивного (2), когнитивного (3) типов. Эти результаты подтверждают известное предположение о дифференциации воображения на два основных типа (аффективное и когнитивное) в кризисе трех лет (Немов Р.С., 1994). Полученные данные уточняют механизмы действия МФФ при ОНР, преимущественную реализацию коррекционного влияния через доминирующее аффективное воображение.

Методика «МАР» основана на базисной методике логопедического исследования детей раннего возраста (Жукова Н.С., Мастокова Е.М., Филичева Т.Б., 1990), которая на лингвистическом уровне (I) позволяет эффективно оценить различные показатели экспрессивной речи.

Методика «МАР» обеспечила возможность исследования психолингвистического уровня (II). При этом оцениваются показатели функционального и структурного компонентов речи, по которым можно судить о степени развития соответствующих психологических функций.

Функциональный компонент был представлен исследованием диалога (определением вербальных и невербальных возможностей общения ребенка с взрослым) - 12% (1 Э.Г. - 5 %, 2 Э.Г. - 11%, 3 Э.Г. - 20%, 4 К.Г. - 100 % ($p < 0.05$)). По показателям экспрессивной речи выявлены достоверные различия между уровнем нормы и отклоняющимся развитием, которые составили 95% ($p < 0.001$).

По результатам «МАР» также отмечено преобладание показателей аффективной креативности, что соответствует структуре психологических проявлений кризиса трех лет. Психологические показатели, полученные по

данной методике, ещё раз подтверждают и уточняют психологическую картину кризиса трех лет. Существенные различия в уровнях развития выявлены по всем показателям креативности – до 92% ($p < 0.001$). Таким образом, важное значение в коррекционном воздействии МФФ имеют аффективный и коммуникативный типы креативности. Важную роль играют когнитивный и рефлексивный типы.

Комплексное психологическое исследование позволило выявить тенденции, характеризующие специфику психологического развития детей с ЗРР, установить взаимосвязь речевых отклонений и степени выраженности психологических показателей.

В четвертой главе «Оценка данных формирующего эксперимента». Основная цель проводимой работы заключалась в определении средств, разработке содержания и методов коррекционного воздействия на речевую и эмоциональную сферы ребенка.

Выявленные в констатирующем эксперименте особенности психологического развития подтвердили необходимость раннего вмешательства. В содержании коррекционной программы «Экспрессивная проекция» были учтены уровни сформированности экспрессивной речи, креативности, дезадаптации, воображения у детей с ЗРР.

Концептуальной основой коррекционной программы явились культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, так как МФФ способствуют формированию этнического сознания детей, в них заложены народные ценности и эстетические ориентиры. Теория игровой деятельности Д.Б. Эльконина подтверждает эффективность интериоризации, присвоения МФФ в процессе игры.

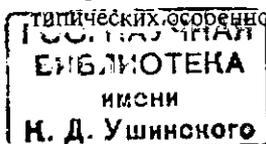
Гуманистический подход в сказкотерапии нашел своё отражение в концепции Л. Лендрет. Он основан на убежденности в потенциальных психологических возможностях ребенка, в том числе с отклоняющимся речевым развитием.

Программа формирующего эксперимента строилась на базе сказкотерапевтического подхода. При этом она была основана на следующих принципах:

- личностная направленность коррекционной работы;
- приоритетная ориентация на показатели нормативного развития ребенка;
- опора на ведущий вид деятельности;
- учет психологических особенностей детей с ЗРР и нормально развивающихся сверстников, которые были получены в данном исследовании.

Формирующим экспериментом были охвачены 78 детей в возрасте от 2,5 до 3,5 лет. Общая продолжительность формирующего эксперимента составила семь месяцев (два занятия в неделю).

На коррекционных занятиях было создано пространство, ограниченное размерами песочного листа, где ребенок моделировал сюжетную линию МФФ. Содержание занятий определялось в зависимости от индивидуально-типических особенностей детей и от уровня ЗРР.



Для проведения целенаправленной коррекции были использованы МФФ. Экспериментальная работа строилась по трем основным этапам с определением главной МФФ и дополнительных. Для первого этапа были выбраны потешки (как основная МФФ), пестушки, пальчиковые игры, игры в бирюльки, колыбельные (как дополнительные МФФ).

Первый этап включил в себя 33 занятия. Основной целью явилось формирование представлений о персонажах МФФ. Обучение на этом этапе строилось на основе индивидуальной и подгрупповой работы.

Занятия первой серии (11) были направлены на решение следующих задач: установить с детьми эмоциональный контакт, деловое сотрудничество; развивать речевое внимание; преодолеть неречевой и речевой негативизм; вызвать потребность в речевом высказывании; пробудить интерес к МФФ; познакомить с персонажами МФФ; способствовать формированию адекватного эмоционального отношения к ним.

Занятия второй серии (11) были направлены на решение следующих задач:

1) стимулировать речевое развитие детей (ОНР1)- к звукоподражанию; (ОНР2)- к появлению понятных слов; (ОНР3)- артикуляционно точному произнесению на основе подражания и использования отдельных слов в роли предложений;

2) закрепить и совершенствовать вербальные средства общения детей в процессе занятий;

3) включить ребенка в активное действие с персонажем МФФ; способствовать усвоению сюжетной линии.

Занятия третьей серии (11) были направлены на решение следующих задач: закрепить представление о персонажах МФФ, стимулировать развитие речи; коррегировать недостатки звукопроизношения; развивать понимание МФФ; развивать мелкую моторику рук; помочь ребенку воспроизводить потешку сначала в проигрывании на песочном листе, затем в сопряженном, отраженном, самостоятельном пересказе.

На первом этапе работа с воспитателями была направлена на разучивание фольклорного материала и применение его на занятиях. Родители закрепляли дома фольклорный материал.

Второй этап состоит из 18 занятий. Занятия были сгруппированы в три серии (по 6 занятий в каждой). Основной МФФ является сказка, дополнительными - подвижные народные игры.

Первая серия была направлена на закрепление представлений о персонажах, полученных на первом этапе, и знакомство со сказками.

Занятия первой серии (6) были направлены на решение следующих задач: совершенствовать у детей эмоциональное и деловое сотрудничество со взрослыми и сверстниками, формировать коммуникативное поведение, поощрять участие детей в несложном диалоге; развивать понимание доступных возрасту сказок; способствовать формированию адекватного эмоционального отношения к персонажам.

Занятия второй серии (6 занятий) были направлены на решение задач: (ОНР1)- стимулировать произнесение лепетных слов; (ОНР2)- добиваться внятного произнесения слов; (ОНР3)- использовать в речи синтагмы (из двух корней-слов); стимулировать и поощрять помощь ребенка в процессе драматизации сказки.

Занятия третьей серии (6) были направлены на решение следующих задач: стимулировать ребенка к совместной драматизации сказки; способствовать интонационно выразительной и мимически адекватной передаче эмоционального отношения ребенка; помочь ребенку воспроизводить сказку сначала в проигрывании на песочном листе, затем в сопряженном, отраженном, самостоятельном пересказе.

Третий этап включает 6 занятий.

Занятия на этом этапе были направлены на формирование активной связной речи у детей: расширение и обогащение словаря; формирование грамматической стороны речи, уточнение произношения звуков; стимулирование детей самостоятельно, доступными средствами (вербальными и невербальными) драматизировать сказку на песочном листе; обучение отгадыванию загадок о персонажах сказок при опоре на их характерные признаки.

Программа «Экспрессивная проекция» является средством коррекции эмоциональной, коммуникативной и других сфер детей раннего возраста. Она активизирует формирование внимания, памяти, способствует развитию воображения.

Исследование эффективности формирующей программы проводилось по окончании коррекционной работы по каждой экспериментальной группе и осуществлялось на основе программы «Аффективно-коммуникативный диагностикум».

Цель контрольного эксперимента: оценить эффективность воздействия МФФ на воображение, речь, эмоциональную сферу детей.

Задачи:

- 1) выявить динамику психологических показателей под воздействием МФФ;
- 2) сравнить эти показатели с данными констатирующего эксперимента;
- 3) определить соотношение между показателями детей 1, 2, 3 ЭГ и КГ (нормативное развитие) по результатам формирующего эксперимента.

Контрольный эксперимент проводился с использованием следующих методик:

1. «Многоуровневый аффективный профиль».
2. «Дифференцированное воображение».
3. «Многоуровневый анализ речи».

В контрольном эксперименте были исследованы вышеперечисленные показатели на следующих группах: 1, 2, 3 ЭГ-78 детей, принимавших участие в коррекционной работе, а также группы нормативного развития КГ- 27 детей. Всего изучалось 105 детей в возрасте от 2,5 до 3,5 лет.

По диагностической методике «ДВ» были обследованы 78 детей 1 ЭГ, 2ЭГ, 3 ЭГ с разным уровнем ОНР в возрасте от 2,5 до 3,5 лет.

Анализ результатов исследования показал, что в условиях кризиса трех лет наблюдается преобладание аффективного (94%) и рефлексивного воображения (89%) по сравнению с когнитивным воображением (24%).

Данные по методике «ДВ» показали, что наблюдается преобладание умеренно дифференцированного воображения (68%). Аффективное воображение составляет 94%, что на 26% ($p < 0.05$) выше, чем в констатирующем эксперименте. Рефлексивное воображение (86%) изменилось при воздействии МФФ на 35 % ($p < 0.05$). В свою очередь когнитивное воображение (24%) изменилось только на 8 % ($p > 0.05$).

По показателям экспрессивной речи и показателям функционального и структурного компонента отмечается существенная динамика, по сравнению с данными констатирующего эксперимента она составила 36.3% ($p < 0.05$). Функциональный компонент был исследован по показателю диалога. Средний показатель составил 32% (1 ЭГ- 18%, 2 ЭГ-23%, 3 ЭГ-55%, 4 КГ-100% ($p < 0.05$)).

В первой экспериментальной группе - достоверно не изменены параметры экспрессивной речи по объему, типу предложений, грамматическому оформлению, словообразованию-0%. Незначительно улучшились и остальные показатели: например, по словарному запасу -5%. Изменилась слоговая структура слов - 8% и диалогическая речь -18%. Общий показатель изменений экспрессивной речи составил 7.6% , что на 6.1% ($p > 0.05$) выше, чем в констатирующем эксперименте.

По второй экспериментальной группе отмечаются незначительные изменения экспрессивной речи по объему, типу предложений-5%, грамматическому строю-3%. Умеренные изменения отмечены по параметрам словообразования-12%; выраженные изменения выявлены по показателям слоговой структуры слов - 22% и диалогической речи - 23%, активному словарному запасу-20% ($p < 0.05$). Общие показатели изменений речевого развития в этой группе составили-14.1%, что на 9.3 ($p > 0.05$) выше, чем в констатирующем эксперименте.

По сравнению с 1 ЭГ, отличающейся большей степенью ЗРР, во второй группе наблюдаются более значительные изменения общего показателя речевого развития детей на 11.2%. Наибольшие различия отмечаются по словообразованию-12%, слоговой структуре-14%, активному словарному запасу- 28% ($p < 0.05$).

В третьей ЭГ наблюдаются умеренные изменения экспрессивной речи по объему, типу предложений- 18%, грамматическому оформлению речи- 20 %, активному словарному запасу- 18%. Выраженная динамика отмечена по показателям диалогической речи -55%, словообразованию- 71.5%, структуре слов-53% ($p < 0.05$). Общий показатель изменения речевого развития составил 39.1% ($p < 0.05$).

По сравнению со второй группой отмечаются более значительные изменения слоговой структуры слов - 49%, словообразования - 60%, меньшие изменения по диалогической речи - 32%, слабо изменены объем и тип предложений 5%, грамматическое оформление речи -15%.

В целом по общему показателю речевого развития применение МФФ оказались наиболее эффективны в третьей группе. Разница показателей констатирующего и контрольного эксперимента составила-27.3% ($p < 0.05$). Средняя эффективность отмечена во второй группе 14.1 ($p > 0.05$) и низкая в первой группе 6.1% ($p > 0.05$). Полученные результаты коррелируют с уровнем ЗРР: чем выше степень речевых нарушений, тем менее выраженные коррекционные изменения наблюдаются (рис.3).

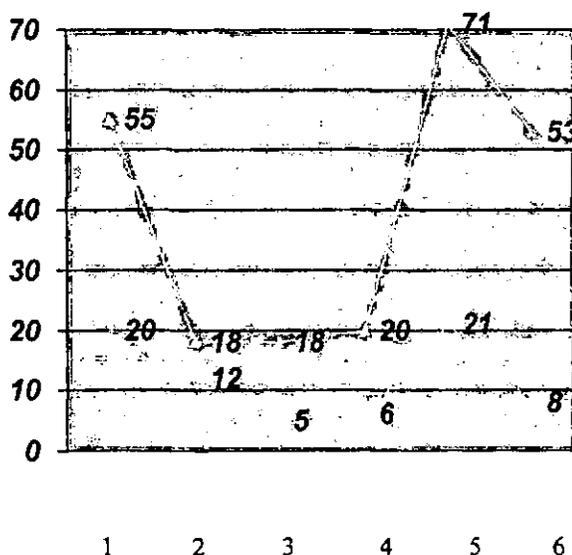


Рис.3. Динамика изменения показателей экспрессивной речи констатирующего и контрольного экспериментов.

(X- № показателей; Y- степень выраженности (%))

Из таблицы 1 следует, что разработанная коррекционная программа «Экспрессивная проекция» оказалась эффективна:

- снижен уровень общей ПДА;
- наблюдается более выраженная дифференциация воображения и доминирование аффективного типа;
- изменены показатели экспрессивной речи, более выраженными стали функции общения, обобщения, что более детально характеризуется в диссертационном тексте.

Таблица 1

**Эффективность коррекции задержки речевого развития у детей
в кризисе трёх лет**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ (результаты до формирования)		КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ (результаты после формирования)	
	баллы	%	баллы	%
1.УРОВНИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ОБЩЕЙ ПДА	61.7	49.4	56.9	45.5
АФФЕКТИВНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ	30	85.7	☼ 24.5	☼ 70
1. УРОВНИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ АФФЕКТИВНЫЙ ТИП	3.4	68	☼ 4.7	☼ 94
КОГНИТИВНЫЙ ТИП	0.8	16	1.2	24
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ТИП	2.6	51	☼ 4.3	☼ 86
2. УРОВНИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ	—	5	—	☼ 32
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	—	12	—	17
3. КОРРЕКЦИОННЫЙ ЭФФЕКТ				11.6

☼- $p < 0,05$

Заключение

Таким образом, в результате экспериментального исследования получили развитие и конкретизацию положения, лежащие в основе гипотез:

1. МФФ характеризуются комплексным аффективно-коммуникативным воздействием в период кризиса трех лет, который отличается эмоционально-речевой дезадаптацией с образованием у детей в ряде случаев задержки речевого и эмоционального развития.

Использование МФФ позволяет целенаправленно воздействовать в период кризиса трех лет на механизмы эмоционально-речевой дезадаптации,

способствует компенсации ЗРР и ЗЭР. В свою очередь, по Л.С. Выготскому, коррекционная программа направлена на преодоление отклонения по аффективной и коммуникативной линиям развития детей, способствует выравниванию их эмоционально-личностных свойств, стабилизации коммуникативной деятельности в системе эмоционального воображения ребенка.

2. Воздействие МФФ осуществляется опосредованно через формирование новых функциональных отношений, преимущественно в системе эмоционального воображения ребенка. Это сопровождается активацией аффективного и коммуникативного типов экспрессивности, креативности.

Выявлена динамика дифференциации воображения от слабовыраженного (45%) уровня до умеренного (68%), что подтверждает формирование новых функциональных отношений в системе эмоционального воображения. При этом средний коррекционный эффект составил 23 % ($p < 0.05$).

По данным исследования можно также проследить процесс дифференциации по видам воображения с доминированием аффективного типа. Отмечено значительное изменение показателей по методике «МАР», которые по аффективному типу составили 20% ($p < 0.05$), а по когнитивному-22% ($p < 0.05$).

3. Эмоциональное воображение интегрирует аффективно-личностные, коммуникативные особенности детей с ЗРР, нормализует психологические отношения между ними. Наблюдается творческое развитие эмоциональной экспрессивности, экспрессивности речи.

Результаты, полученные по методике «МАП», подтвердили снижение общего уровня психологической дезадаптации, аффективной дезадаптации. Это свидетельствует об активизации механизмов эмоциональной экспрессии. Данная методика дала возможность проследить динамику смещения возрастных кризисов и их корреляцию со степенью отклонения: чем больше степень отклонения, тем больше смещение «пика» кризиса.

Выявлены изменения экспрессивной речи, особенно в 3 ЭГ: их общий уровень изменений составил 27.3% ($p < 0.05$), это свидетельствует о нормализации отношений между аффективно-личностными и коммуникативными психологическими особенностями у детей с ЗРР. Наблюдается развитие эмоциональной экспрессивности и экспрессивной речи, что подтверждается изменениями показателей по методике «МАР».

Выполненное теоретико-прикладное исследование позволило сделать следующие выводы и более частного характера:

1. Комплексное аффективно-коммуникативное воздействие на эмоциональное и речевое развитие детей позволило выделить важную роль МФФ для формирования эмоционального воображения.

2. Изучение возрастных особенностей кризиса трех лет показано наличие эмоционально-речевой дезадаптации с формированием в ряде случаев задержки речевого и эмоционального развития. При этом исследованы психологические механизмы данного возрастного кризиса, создана структурно-функциональная

модель наблюдаемой гипокреативности, снижения эмоциональной экспрессивности и дезадаптации экспрессивной речи.

3. Экспериментальное исследование аффективно-коммуникативного взаимодействия позволяет проанализировать психологические аспекты воздействия МФФ на детей с ЗРР. Причем важное значение отведено учету роли вербального и невербального негативизма в развитии эмоционально-речевой дезадаптации у данной категории детей; формированию новых функциональных отношений преимущественно в системе эмоционального воображения ребенка.

4. Предложенная программа МФФ, выявленные коррекционные средства могут быть эффективно использованы для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Разработана классификация МФФ, экспериментально обоснованы функции диагностической и коррекционной программ, которые могут быть внедрены в практической службе специального психолога.

5. Разработанная комплексная диагностическая система дает возможность индивидуально оценить особенности аффективно-коммуникативного взаимодействия по стадиям кризиса трех лет. Кроме того, она повышает информативность дифференциальной диагностики эмоционально-речевой дезадаптации, а также форм гипокреативности, аффективной гипофункции, задержки развития экспрессивной речи.

6. Созданная психологическая система применения МФФ может быть успешно использована в работе диагностико-коррекционных групп с целью коррекции эмоционально-речевой дезадаптации.

7. Целенаправленное и своевременное использование МФФ может обеспечить необходимые предпосылки для развития творческого воображения детей.

Все это позволяет рекомендовать разработанную диагностическую программу и коррекционную систему с применением МФФ для практического использования в специальных дошкольных учреждениях, а также в процессе подготовки специальных психологов в педагогических вузах.

По теме исследования опубликованы следующие работы:

1. Психологические аспекты воздействия малых фольклорных форм на речевое развитие детей трех лет/Нейро-психические девиации/Научно-методическое пособие. Н. Новгород.-1998. -С.69-70.

2. Программа абилитации младенцев// Медицинское обозрение.-1999. - № 12.- С.69-70.

3. Диагностика раннего речевого развития. Проблемы. Задачи// Проблема задержки нервно-психического развития. Н. Новгород.- 2000.-С.15-18.

Ильин