

10
Ф-754

На правах рукописи

Дроздов Сергей Владимирович

**ДИНАМИКА МОТИВАЦИОННО - СМЫСЛОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УЧЕБЕ**

Специальность 19.00.07 – «Педагогическая психология»

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва - 2000

Работа выполнена в Московском педагогическом государственном университете на кафедре психологии

Научный руководитель:
доктор психологических наук, профессор
СОСНОВСКИЙ Б. А.

Официальные оппоненты:
доктор психологических наук, профессор
АСЕЕВ В. Г.

кандидат психологических наук, доцент
СУВОРОВА Г. А.

Ведущая организация:
Московский государственный университет.

ОКУ

Ученый секретарь
Диссертационного Совета
И. А. Болотова
ИИ-18896

Защита диссертации состоится « _____ » _____ 2000г. в _____ часов
На заседании Диссертационного Совета Д 053.01.07 в Московском педагогическом государственном университете по адресу: 109172, Москва, Новоспасский переулок, дом 3, корп. 3, ауд. 314.
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МПГУ по адресу: 119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1.

Автореферат разослан « _____ » _____ 2000 года

Ученый секретарь
Диссертационного Совета

БОЛОТОВА А. К.

Актуальность исследования

Современная высшая школа, как и все государство, находится в периоде ломки и переустройства. Общая ситуация нестабильности оказывает многообразные влияния как на социум, общество, так и на личность. Происходит размывание, изменение ценностных ориентаций, норм поведения, самих процессов социализации и адаптации. Это приводит к обострению, усложнению процессов вхождения человека в изменяющийся социум. Поэтому необходимо и актуально изучение соответствующих личностных адаптивных механизмов, выявление их особенностей, психологических проявлений и механизмов.

В учебных заведениях также происходит переход на новые модели обучения, существенно изменяются учебные планы, вводятся новые профессии и курсы, формы организации занятий, внедряются новые педагогические технологии, образовательные стандарты. Становится иным, наконец, основной вид деятельности студента – учение. Меняется все, но психологически главное для личности – это адекватное самоизменение самого себя, саморазвитие в соответствии с меняющимися требованиями обучения профессии и жизни в целом.

Все это требует от преподавателя и студента смены многих стереотипов обучения и учебной деятельности. Успешная адаптация обеспечивает включенность субъекта в деятельность, во взаимодействие и общение. Адаптация к динамическому социуму и процессу приобретает смысл не простого приспособления, а особого рода труда, творчества, поиска. Зачастую, заданные условия жизни и деятельности требуют от студента чрезмерного напряжения, включают целый ряд психогенных факторов, усложняющих процессы адаптации и социализации. При таком личностно - деятельностном, субъективном рассмотрении характера адаптации на первое место выходит изучение потребностно-мотивационной сферы студента и связанных с ней феноменов. Необходимы целенаправленные исследования влияния мотивации на процесс адаптации студента к учебной деятельности. Эффективность процесса адаптации во многом зависит как от исходной мотивации, так и от изменения ее в реальной деятельности и поведении. Успешная адаптация предполагает определенное переустройство всей психологической структуры личности.

В основе исследования потребностной феноменологии в диссертации использован мотивационно-смысловой подход, который предполагает изучение не объективных и абстрактных потребностей и мотивов, а неких отраженных мотивационно-смысловых личностных образований, которые на наш взгляд, позволяют «гораздо детальнее анализировать психологически богатые феномены мотивации, не сводя их к одному лишь гипотетическому побуждению к деятельности» (Б.А. Сосновский, 1993).

Выявленные и подробно описанные [В.Г. Асеев, Б.С. Братусь, В.К. Виллонас, А.Б. Орлов, Ю.М. Орлов Н.М. Пейсахов, А.Г. Шмелев и др.] субъективные комплексные образования достижения, познания, аффилиации, доминирования позволяют вполне адекватно моделировать процессы формирования и изменения потребностной сферы личности студента, предоставляют надежную инструментальную возможность их измерения и содержательного психологического, т.е. качественного анализа и интерпретации.

Объект исследования: психологические особенности личности студентов педвуза.

Предмет исследования: количественная и содержательная динамика мотивационно-смысловых образований (МСО) в психологической структуре личности студентов в процессе их адаптации к обучению в вузе.

Цель исследования: изучение соотношения мотивационно-смысловых и других психологических особенностей в процессе их адаптации к учебной деятельности в педагогическом университете.

Задачи исследования:

1. Сопоставительный анализ работ по исследуемой проблеме в зарубежной и отечественной психологии. Отбор параметров и содержательных характеристик мотивации и адаптации студентов в их взаимосвязи с рядом других психологических понятий, категорий, свойств.

2. Изучение связей качества адаптации студентов к учебе в педуниверситете с величиной, динамикой и спецификой мотивационно-смысловых образований личности.

3. Выявление реальных форм организации межфункциональных отношений мотивационно – смысловых образований при разных уровнях адаптации к обучению.

Гипотеза исследования: качество процесса адаптации находится во взаимной зависимости с целым рядом субъективных особенностей студентов: мотивационно – смысловых образований достижения, познания, аффилиации, доминирования, степени их удовлетворенности, ценностные ориентации, самооценка, познавательная активность, тревожность, эмоциональность, темпераментальные свойства.

Методологической основой исследования являются разработываемые в отечественной психологии принципы единства сознания, деятельности и личности; субъективности и субъектности психики; положения гуманистических традиций отечественной и зарубежной психологии; целостный подход к исследованию психики человека; принцип единства обучения и воспитания.

Состав испытуемых: в исследовании приняли участие 558 человек - студенты Курского Государственного Педагогического университета естественно-географического факультета обучающиеся на 1-3 курсах в возрасте от 16 до 21 года, из них 35% - юношей и 65% - девушек.

Методическое оснащение: метод констатирующего и формирующего эксперимента, опросник « Q – Sort техника » К. Роджерса (модификации

Шафажинской Н.Е.), опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) И.Г. Сенина, методика диагностики поведения в межличностных отношений Т. Лири, Г. Лефоржа, Р.Сазека, тест - опросник В.М. Русалова, методика для изучения уровней познавательной активности, тревожности и отрицательных эмоциональных переживаний, разработанная Ч.Д. Спилбергером (модификация А.Д. Андреевой), тест - опросник Ю.М. Орлова - Б.А. Сосновского, целенаправленные наблюдения, беседы, контроль за успеваемостью. Общее количество основных измеряемых психологических переменных составило 65. Массив данных 65 x 558 = 36270.

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием взаимодополняющих методик, сочетанием качественного и количественного анализа результатов, репрезентативностью выборок испытуемых.

Научная новизна исследования состоит в выявлении и целенаправленном изучении связей потребностно-мотивационной сферы студентов с эффективностью их учебы в вузе.

Теоретическое значение диссертационного исследования заключается в выявлении психологических причин эффективности процесса адаптации к учебе, в систематическом описании типов личности с разным уровнем адаптированности.

Практическое значение Результаты и выводы исследования могут быть использованы для совершенствования процесса обучения и воспитания студентов, в практической деятельности психологической службы университета, направленной на оптимизации процесса учебной адаптации студентов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Эффективность процессов адаптации к обучению обусловлена уровнем развития важнейших социогенных потребностей студентов, а также их динамикой в процессе обучения.

2. Смена уровня адаптированности студентов проявляется в изменении личностного смысла мотивации достижения, познания, доминирования, аффилиации, а также в реструктурировании их связей с особенностями самосознания, характера, поведения.

3. Психологические «портреты» студентов разного уровня адаптированности имеют статистически достоверную и психологически объяснимую специфику.

4. Повышению эффективности адаптированности первокурсников способствует целенаправленная психолого-педагогическая работа, направленная на актуализацию и развитие соответствующих индивидуально-психологических особенностей студентов.

Апробация работы. Результаты исследования обсуждались на кафедре психологии и аспирантском объединении кафедры психологии МПГУ, а также в публикациях по теме исследования.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, насчитывающего 245 источников. Имеется 7 приложений. Основной текст работы – 142 страницы, где содержится 16 рисунков и 9 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во введении раскрывается актуальность исследования, определяется ее объект, предмет, цели, задачи, формулируется гипотеза, представлены научная новизна и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, пути апробации.

В первой главе рассмотрены различные подходы к проблеме мотивации (В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, В.К. Виллонас, Мак Дауголд, Р. Кеттелл, К. Левин, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед - Эминов, А.К. Маркова, А. Маслоу, С.Г. Москвичев, Г. Мюррей, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Г. Олшпорт, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Шорохова, Х. Хсхаузен, П.М. Якобсон, Т.М. Ярошевский и др.) и формулируется подход реализуемый в диссертации

В работе актуализируется вопрос о смыслообразующей функции мотива, без которой, не наш взгляд, невозможен полноценный психологический анализ функционирования и развития потребностно-мотивационной сферы личности. Смыслообразующая функция мотива, смысловые и мотивационно – смысловые образование рассматриваются в рамках известных подходов А. Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.К. Виллонаса, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Ю.М. Орлова, Б.А. Сосновского и др.

В отечественной психологии мотивам учебной деятельности уделялось значительное внимание. С.Л. Рубинштейн в учебной деятельности выделил основные - связанные и не основные мотивы. А.Н. Леонтьев рассматривал проблему сознательности учения как сложный процесс развития и становления мотивов и смыслов личности. Л.И. Божович раскрыты соотношения широких социальных мотивов и мотивов, идущих непосредственно от учебной деятельности школьника. К числу классических относятся многолетние исследования А.К.Марковой, Ю.М. Орлова, Н.М. Пейсахова и др.

Мы понимаем МСО, как образования не просто участвующие в побуждении, направлении, оценивании, регулировании, планировании поведения и деятельности, а реально субъективирующие отраженный мир, очеловечивающие и оживляющие его, задающие психологическому образу конкретно-индивидуальные, субъективно - пристрастные параметры (Б.А. Сосновский).

При изучении адаптации личности одним из актуальных вопросов является соотношение адаптации и социализации. Социализация личности является необходимым условием адаптации индивида в обществе, в конкретном коллективе, адаптация - один из путей более полной социализации.

Далее обсуждаются некоторые аспекты изучения адаптации в зарубежной и отечественной психологии. Рассмотрена специфика профессиональной и социально – психологической адаптации.

Критерии адаптации делятся на объективные и субъективные. К первым относится: продуктивность деятельности, профессионально - квалификационный рост, стаж работы, успеваемость (у студентов). Субъективными критериями являются удовлетворенность личности (осознанная или неосознанная), отношение к различным аспектам и условиям деятельности и общения, самооценочные критерии.

В отечественной психологии выделены следующие количественные характеристики процесса адаптации: уровень, темп, устойчивость. Факторы социальной адаптации: влияние эмоций личности, мотивы, самооценка, некоторые индивидуально – психологические особенности личности все они в той или иной мере задействованы в нашем исследовании.

Во второй главе описана схема исследования, его этапы, состав испытуемых, процедура проведения измерений.

Экспериментальное исследование состояло из тех этапов: пилотажный (1994), констатирующий (1995-1997 г.г.) и формирующий (1995-1997 г.).

В третьей главе изложены основные результаты исследования их анализ и психолого-педагогическая интерпретация.

Согласно данным опросника К. Роджерса, распределение студентов 1-3 курсов по уровню их адаптированности не дает какой-либо однозначной картины динамики, напротив отмечается тенденция сохранения процентной представленности неадаптированных, повышения доли низкой адаптации и уменьшение доли высокой и средней адаптированности, что видно по данным таблицы 1.

Таблица 1

Динамика адаптации студентов (n = 558)

Уровни адаптации	1 курс	2 курс	3 курс
Неадаптированные	9,28 %	10,39 %	12,15 %
Низко адаптированные	23,5 %	25,22 %	29,99 %
Средне адаптированные	42 %	39,65 %	34,58 %
Высоко адаптированные	25,2 %	24,74 %	23,36 %

Эти результаты точки зрения организации обучения и воспитания выглядят настораживающими, требуют психологического объяснения, поэтому весь ход последующего исследования ориентирован на сравнительный анализ личности студентов, отнесенных к различным уровням адаптированности.

Различия в выраженности основных потребностно-мотивационных параметров представлены в таблице 2.

Таблица 2

Средние значения мотивационно-смысловых образований личности в зависимости от уровня адаптации (n = 558)

НАЗВАНИЕ ПЕРЕМЕННЫХ	Не адаптированные	УРОВНИ АДАПТАЦИИ		
		Низкий	Средний	Высокий
Потребность в достижениях	7,27	7,99	8,33	9,37
Потребность в познании	8,38	8,79	9,06	9,5
Потребность в аффилиации	7,93	9,91	9,67	10,38
Потребность в доминировании	5,93	7,01	8,08	8,64
Шкала отношений	7,51	8,82	9,17	10,8
Удовлетворенность достижениями	2,96	3,54	3,81	4,05
Удовлетворенность познанием	4,24	5,57	5,47	5,89
Удовлетворенность аффилиацией	4	5,59	5,46	5,41
Удовлетворенность доминированием	2,58	3,48	3,62	3,97

Как видно, симптоматика достижения у группы неадаптированных студентов выражена статистически значимо меньше, чем у групп средне и высоко адаптированных. Это же относится и к потребности в познании, которая значительно ниже также у неадаптированных. По потребностям в аффилиации и доминировании, по степеням их удовлетворенности, отмечаемые различия проявляются еще ярче. Статистически значимые различия достоверны даже при сопоставлении группы неадаптированных студентов с адаптированными на низком уровне. Отношение к учебе статистически значимо ниже у неадаптированных и адаптированных на низком уровне, как и в паре адаптированных на среднем и высоком уровне.

Такая картина представляется излишне прямолинейной, поэтому для более детального изучения психологических особенностей студентов выявленных групп были сопоставлены другие психологические параметры.

Результаты по опроснику терминальных ценностей (ОТеЦ) показали также достоверные различия по целому ряду параметров: терминальная ценность достижения в группе неадаптированных студентов статистически значимо ниже, чем во всех группах студентов адаптированных (7,19, 7,82, 8,03, 8,18); жизненная сфера обучения имеет значимые различия между группами низко адаптированных и средне адаптированных студентов (6,81, 7,44).

У группы неадаптированных студентов познавательная активность (личностная и учебная) ниже, чем у адаптированных. Различия в величине тревожности между группами по уровням адаптации выражены не столь резко, но и они значимы выше в группе неадаптированных студентов. Негативные эмоциональные переживания (личностные и учебные) в группе неадаптированных студентов выше, чем у адаптированных, и эти различия средних величин статистически значимы.

По таким темпераментальным свойствам (опросник В.М. Русалова), как предметная эргичность, социальная эргичность, пластичность, социальная пластичность, темп и социальный темп отмечено статистически значимое возрастание средних значений от групп неадаптированных студентов к адаптированным. По эмоциональности и социальной эмоциональности наблюдается статистически значимое снижение средних значений от неадаптированных студентов к адаптированным. На наш взгляд наличие статистически значимых различий объясняется тем, что данная методика измеряет не столько темпераментальные сколько характерологические особенности студентов.

Отношению к окружающим (тест Т. Лири) в группе неадаптированных студентов значимо ниже, чем у адаптированных, тоже по авторитарности, но выше - по показателю подозрительности.

В реальной самооценке своего поведения наблюдается статистически значимое возрастание доминирования и снижение агрессивности в направлении от группы неадаптированных студентов к адаптированным. Для идеальной самооценки характерно стремление всех групп студентов к возрастанию доминирования и к снижению агрессивности в своем поведении, что видно по данным таблицы 3.

Таблица 3

Средние значения доминирования и агрессивности в зависимости от уровня адаптации (n = 558)

Самооценка	Доминирование				Агрессивность			
	Неадаптированные	Уровни адаптации			Ровные	Уровни адаптации		
		низкий	средний	высокий		низкий	средний	высокий
Я-реальное	4.7	6.49	7.22	8.64	7.25	5.18	4.3	3.57
Я-идеальное	10.03	10.5	10.1	9.89	2.54	1.37	1.1	0.95
Я-глазами	4.64	6.53	5.61	7.58	4.41	4.32	2.45	2.78

Все эти результаты требуют объяснения, систематизации, поэтому для изучения межфункциональных связей измеряемых параметров использован корреляционный анализ. Соответствующие матрицы для групп испытуемых с разными уровнями адаптации имеют в ряде случаев принципиально иное устройство, что, на наш взгляд, свидетельствует об особой психологической организации испытуемых. Картина психолого-педагогической интерпретации корреляций достаточно пестра и сложна, но она может быть обобщенно представлена в виде своего рода психологических портретов испытуемых с разным уровнем адаптации.

В группе неадаптированных студентов невысоко выраженная симптоматика достижения сочетается со скромностью, робостью, уступчивостью, отсутствием собственного мнения, послушным выполнением своих обязанностей, низкой познавательной активностью, кроме того, сниженной учебной тревожностью. Степень реализации достижений также коррелирует с заниженной познавательной активностью.

Есть значимые связи с таким проявлением темперамента как повышенная эмоциональная чувствительность к неудачам в учебе и общении, с заниженным уровнем нервно-психической напряженности субъекта (учебной тревожностью). Мотивационно-смысловая симптоматика познания характеризуется сниженным стремлением студентов к реализации своих творческих возможностей, низкой уверенностью в себе, невысоким упорством и настойчивостью, не критичностью по отношению к социальным явлениям и окружающим людям, повышенными негативными эмоциональными переживаниями, сниженной степени переключаемости в процессе деятельности. Адаптацию затрудняет чувствительность к неудачам в учебе и общении. Симптоматика доминирования также сочетается с заниженным стремлением студентов к реализации своих творческих возможностей, к коллегиальности в работе, к установлению благоприятных отношений с людьми, с низкой уверенностью в себе, невысокой упорностью и настойчивостью, энергичностью. Характерно невысокое стремление к освоению предметного мира, к физическому и умственному труду, недостаточное включенность в трудовую и социальную деятельность, слабое стремление к лидерству.

Самоутверждение характеризуется критичностью по отношению к своим творческим возможностям, своей семье, а также окружающим людям, не развиты волевые качества (упорство и настойчивость). Занижено стремление к признанию, уважению, одобрению со стороны других людей, как правило, наиболее значимых для них лиц. Самоуправление и самоконтроль характеризуется послушным выполнением своих обязанностей, зависимостью от семьи. Выделяются определенные характерологические особенности: скромность, робость, уступчивость. Негативные эмоциональные переживания в учебной деятельности коррелируют с подчиненностью.

В группе студентов адаптированных на низком уровне мотивационно-смысловая симптоматика достижения характеризуется, слабой ориентацией на себя, склонностью к соперничеству, излишней критичностью по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям. Реализации этой потребности препятствуют конформность, мягкость, ожидание помощи и советов, склонность к сотрудничеству компромиссность. В данной группе симптоматика познания сопряжена с влиянием семьи, с низким стремлением студентов к реализации своих творческих возможностей, со скромностью, робостью, уступчивостью. В процессе учебной деятельности студенты склонны к ожиданию помощи и советов от других, зачастую, не имеют все это, что снижает возможности реализовать познавательную потребность. Мотивационно-смысловое образование аффилиации обеспечивает личности направленность к сотрудничеству, кооперации, гибкости и компромиссам при решении проблем и в конфликтных ситуациях. Понимание реализации потребности в аффилиациях связано с материальным благополучием, со стремление к установлению благоприятных отношений с окружающими людьми. Слабая

выраженность доминирования коррелирует с робостью, уступчивостью, трудностями переключения в процессе общения, эмоциональной чувствительностью к неудачам в общении, оценкам окружающих людей. Удовлетворенность студентов связана со стремлением к социальным контактам, с эмоциональной чувствительностью к неудачам в общении. Самопознание характеризуется стремлением к объективной информации об особенностях своего характера, способностях и других личностных качествах. Самоотношение характеризуется отсутствием собственного мнения (конформности), послушным выполнением своих обязанностей, ожиданием помощи и советов. Их психологические особенности включают в себя скромность, робость, уступчивость. Негативные эмоциональные переживания в жизни студентов коррелируют со скромностью, робостью, уступчивостью, отсутствием собственного мнения, склонностью к сотрудничеству, к уступкам при решении проблем и в конфликтных ситуациях.

В группе студентов, адаптированных на среднем уровне, мотивационно-смысловая симптоматика достижения характеризуется стремлением к самосовершенствованию, более полной реализации своих творческих возможностей, упорством и настойчивостью. Проявляется она и в сфере увлечений. Более высокий уровень пластичности обеспечивает легкое переключение и стремление к разнообразным формам предметной деятельности. Симптоматика познания характеризуется уверенностью в себе, усилением эгоизма, вполне реализуется в учебной деятельности. Проявления аффилиации заключается в эмоциональной чувствительности к неудачам в общении, к оценкам окружающих людей. Смыслы доминирования связаны с критичностью по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям, упорством, настойчивостью, энергичностью. Учебная деятельность дает возможность студенту реализовать свое стремление к признанию, уважению, одобрению со стороны других. В самосознании студентов проявляется эгоизм и ориентация на себя, стремление к сохранению своеобразия и неповторимости своей личности, взглядов, убеждений. Как в повседневной жизни, так и в процессе учебной деятельности отмечается снижение эмоциональной чувствительности к неудачам в деятельности. Снижается тревожность и негативные эмоциональные переживания, связанные с учебной деятельностью, признанием, уважением, одобрением со стороны других.

В группе студентов, адаптированных на высоком уровне мотивационно-смысловая симптоматика достижения дополняется гибкостью при решении проблем и в конфликтных ситуациях, сознательным конформизмом, реализацией своих творческих возможностей, повышением престижа личности, индивидуализацией. Это проявляется в учебной деятельности, общественной жизни и сфере увлечений. Смыслы познания характеризуется стремлением к творчеству, к повышению уровня своей образованности, развитию способностей, стремлением как можно больше

узнать. Симптоматика аффилиации проявляется в стремлении к установлению благоприятных отношений с окружающими людьми, к самосовершенствованию, к более полной реализации своих возможностей. Студенты направлены на достижение конкретных и ощутимых результатов, на сохранение своеобразия и неповторимости своей личности, взглядов, убеждений. Они легко переключаются в процессе общения, стремятся к разнообразию коммуникативных программ. Аффилиативные тенденции реализуются в учебной деятельности, общественной жизни, увлечениях. Смыслы доминирования обнаруживают себя в учебной деятельности, в сфере увлечений, где студенты также стремятся к сохранению своеобразия. Реализация потребности в доминировании коррелирует с уровнем материального благосостояния студентов. Фрустрация потребности в доминировании вызывает у студентов негативные эмоциональные переживания. Это люди, уверенные в себе, упорные и настойчивые, стремящиеся проявить себя в сфере увлечений, в достижении более высокого уровня материального благосостояния, энергичные в стремлении к независимости. Благоприятные отношения с окружающими людьми устанавливаются за счет приспособления, мягкости, вежливости, определенной склонности к восхищению окружающими. Стремясь помочь другим людям, они получают от этого моральное удовлетворение. Студенты менее чувствительные к неудачам в учебной деятельности, в общественной жизни, в общении.

Различий в психологических портретах девушек и юношей (по уровню адаптации) в нашем исследовании не обнаружено, хотя по определению они должны существовать, для чего нужно репрезентативное и многофакторное изучение целостного психологического облика студентов.

Сопоставления показателей академической успеваемости в группах студентов разного уровня адаптированности показывает, что высоко адаптированные студенты обучаются в целом более успешно, чем студенты неадаптированные (4,3 и 3,6, $p = 0,05$). Эта тенденция наблюдается при попарном сопоставлении двух других промежуточных уровней.

Таким образом, в ходе констатирующего исследования была выявлена некоторая личностная предопределенность проблем, связанных с адаптацией студентов к учебе. Исходя из этого был спланирован и проведен формирующий эксперимент, целью которого было целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов первокурсников.

Для этого были сформулированы следующие задачи: актуализация потребностно-мотивационных структур личности; влияние на систему ценностных ориентаций; снижение уровня тревожности и негативных эмоциональных переживаний студентов, связанных с учебной деятельностью; изменение характера отношений с окружающими в процессе учебной деятельности.

Для решения поставленных задач в экспериментальной группе студентов были проведены два спецкурса по психологии личности и

учебной деятельности, семинарские и практические занятия, групповые тренинговые методики, постоянно велась работа психологического кружка, проводились групповые и индивидуальные консультации.

Для диагностики исходного и конечного уровней выраженности психологических переменных был использован блок методик, применяемый в констатирующем исследовании.

В формирующем эксперименте приняли участие 92 человека - студенты Курского Государственного Педагогического университета обучающиеся на 1 курсе в возрасте от 16 до 20 года, где 24% - юношей и 76% - девушек.

Произведено три измерения: в начале и конце первого курса и в начале второго курса обучения. Согласно данным опросника К. Роджерса, распределение студентов 1-2 курсов по уровню их адаптированности дает однозначную картину динамики, направленной на снижения доли неадаптированных студентов и адаптированных на низком уровне и возрастания доли адаптированных на среднем и высоком уровне.

Таблица 4

Динамика адаптации студентов в ходе формирующего эксперимента (n = 92)

	1 курс (начало)	1 курс (конец)	2 курс
Неадаптированные	12,26%	10,2%	7,4%
Низко адаптированные	37,8%	29,2%	23,17%
Средне адаптированные	35%	42,2%	39%
Высоко адаптированные	15,4%	22,4%	30,43%

Как видно по данным таблицы 4, в экспериментальной группе студентов количественные показатели их адаптированности существенно возрастают (см. для сравнения таблицу 1).

Изменения соответствующие картине констатирующего исследования, отмечены и по ряду других индивидуально-психологических характеристик.

Показатели симптоматики достижений, познания, аффилиаций, доминирования, а также степени их реализованности статистически значимо возрастают от начала обучения на первом курсе к моменту обучения на втором курсе.

Таблица 5

Средние значения измеряемых мотивационно-смысловых образований личности, отнесенные к группам с разным уровнем адаптации (n = 92)

ПЕРЕМЕННЫЕ	1 курс		2 курс
	начало года	конец года	
Потребность в достижениях	8.63	8.03	9.49
Потребность в познании	8.7	8.62	9.5
Потребность в аффилиации	8.2	8.86	10.57
Потребность в доминировании	7.68	7.38	8.2
Шкала отношений	9.01	9.36	10.93
Удовлетворенность достижениями	3.91	3.81	5.57
Удовлетворенность в познании	6.91	4.62	7.1
Удовлетворенность в аффилиации	6.4	4.68	7
Удовлетворенность в доминировании	3.65	3.75	5

Результаты по опроснику терминальных ценностей (ОТеЦ) также имеют достоверные различия по целому ряду параметров: возрастают средние значения личностной значимости жизненной сферы обучения (6,81 и 7,71). Эта тенденция отмечается и для терминальных ценностях, как собственный престиж (5,12 и 6,39), активные социальные контакты (6,33 и 7,1), развитие себя (6,95 и 7,02), достижения (7,69 и 8,95), духовное удовлетворение (5,27 и 6,5), сохранение собственной индивидуальности (6,96 и 8,31).

В экспериментальной группе статистически значимо снижаются негативные эмоциональные переживания (16,94 и 15,11).

Отмечаются возрастание средних значений таких темпераментальных свойств (опросник В.М. Русалова), как предметная и социальная эргичность, пластичность, социальная пластичность. Величина эмоциональности и социальной эмоциональности статистически значимо снижается.

Значимо выше достоверные различия по параметрам отношению к окружающим (теста Т. Лири): авторитарности (5,24 и 6,35), дружелюбию (4,95 и 6,36), альтруизму (4,42 и 6,09). По величине подозрительности происходит значимое снижение (5,04 и 4,14). В реальной самооценке поведения отмечается статистически значимое возрастание доминирования и снижение агрессивности. Для идеальной самооценки характерно возрастание стремления студентов к доминированию и снижение агрессивности, что представлено в данных таблицы 6.

Таблица 6

Средние значения доминирования и агрессивности в зависимости от уровня адаптации ($n = 92$)

Самооценка	Доминирование			Агрессивность		
	1 курс		2 курс	1 курс		2 курс
	начало	окончани		начало	окончани	
Я-реальное	4.2	6.24	7.15	7.03	6.18	4.62
Я-идеальное	9.85	8.5	10.1	3.24	2.37	1.34
Я-глазами	4.34	6.03	5.75	4.04	4.32	2.02

Средние значения успеваемости студентов характеризуются тенденцией к возрастанию с момента поступления до периода обучения на втором курсе (3,71; 3,92; 4,4)

Сводная картина психолого-педагогической интерпретации корреляций задействованных в диссертации переменных представлена в виде своего рода психологических портретов испытуемых.

В начале первого курса мотивационно-смысловая симптоматика достижения соединена со стремлением к повышению уровня своей образованности, с ценностями семейных отношений, признания, уважения, одобрение со стороны наиболее значимых лиц, более высоком материальном положении. Значимы корреляции со стремлением к

реализации творческих возможностей, со значимостью благоприятных отношений с окружающими людьми, с достижением ощутимых результатов на данный период жизни, но и с наличием «ощущением» независимости от других людей, с уверенностью в себе. Отмечается завышенная выраженность эгоистических черт, ориентации на себя, но при этом есть повышенная чувствительность к неудачам в работе. Симптоматика познания коррелирует со стремлением к благоприятным отношениям с окружающими людьми, заинтересованностью проблемами общественной жизни, с повышенными негативными эмоциональными переживаниями связанными с учебой. Смыслы аффилиации сочетаются со стремлением к повышению уровня своей образованности, к овладению профессией, которая ценится в обществе, с надеждой на более высокое материальное положение. Студенты стремятся разнообразить круг своего общения, установить благоприятные отношения с окружающими, изменить для этого свою личность и характер. Общение имеет некую достиженческую окраску, ибо важным является получение морального удовлетворения, сохранение своей индивидуальности. Доминирующие тенденции характеризуются стремлением к деятельности, к разнообразию социальных контактов, к моральному удовлетворению, к независимости от других людей. Доминирование направлено на приобретение уверенности в себе, ориентированно на себя

Уверенность в себе формируется ценностью семейных отношений, признанием и одобрением со стороны других, высоким материальным положением. Склонность к сотрудничеству, компромиссность в конфликтных ситуациях связана с учебой, заниженным стремлением к признанию и уважению со стороны наиболее значимых людей, повышенным стремлением к установлению благоприятных отношений с другими людьми, достижением за счет этого высоких результатов. Негативные эмоциональные переживания связаны с учебой семьей, стремлением к повышению материального состояния, тягой к независимости, компромиссностью при решении конфликтных ситуаций. Тревожность и негативные эмоциональные переживания в учебной деятельности связаны с робостью, уступчивостью, способностью подчиняться, послушно выполнять свои обязанности.

В конце обучения на первом курсе мотивационно-смысловая симптоматика достижения коррелирует с адаптированностью, учебной тревожностью, социальными контактами. Снижается стремление к повышению уровня образованности, познавательная активность, чувствительность к неудачам в общении и деятельности. Симптоматика познания характеризуется снижением стремления к повышению уровня образованности, но возрастает стремление к признанию, одобрению, уважению со стороны значимых лиц. Уменьшается проявления конформности, ожидание помощи и советов от других, склонность к сотрудничеству, компромиссности в конфликтных ситуациях, чувствительность к неудачам в учебной деятельности. Возрастают негативные эмоциональные переживания. Проявления аффилиации

характеризуется снижением коммуникативной значимости общения, снижением необходимости в социальных контактах, но растет нужда в изменениях в общении. Чувствительность к неудачам в общении снижается, но сохраняется ориентация на себя. В учебной деятельности снижается стремление к общению как таковому. Изменяется направленность общения: становятся важными достижение уважения, признания других. Растет стремление к независимости от других, неповторимости, своеобразию своей личности. Растут негативные эмоциональные переживания.

Уверенность в себе формируется в учении, возросшим стремлением к реализации своих творческих возможностей, благоприятными отношениями с окружающими людьми, ориентацией на себя. Критичность по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям коррелирует с низким материальным положением.

Снижается исходный уровень отношений к учебной деятельности, повышается стремление к высокому материальному положению, падает необходимость в социальных контактах.

В период обучения на втором курсе мотивационно-смысловая симптоматика достижения характеризуется возрастанием познавательной активности, снижением эмоциональной чувствительности к неудачам в учебе. Показатели симптоматика познания коррелируют со снижением негативных эмоциональных переживаний. Возрастает стремление к признанию, одобрению, уважению. Остается неизменной направленность на установление благоприятных отношений с другими людьми. Симптоматика аффилиации характеризуется снижением стремления к изменениям в сфере общения, критичностью по отношению к другим людям, склонностью к сотрудничеству, компромиссности в конфликтных ситуациях. Неизменной остается ориентация на себя. Симптоматика доминирования окрашивается стремлением установления благоприятных отношений с другими людьми, при сохранении собственной независимости, снижением упорства, настойчивости, энергичности, возрастанием негативных эмоциональных переживаний.

Упорство, настойчивость, энергичность коррелирует с ценностью семьи, стремлением к признанию. Критичность по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям сопряжена с возрастанием стремления к признанию, к уважению. Возрастание показателя тревожности студентов связано с недостаточной реализацией стремления к признанию, уважению, реализации творческих возможностей. Студенты стремятся к получению морального удовлетворения. Негативные эмоциональные переживания связаны со снижением уверенности в себе, критичностью к людям. Негативные эмоциональные переживания в учебной деятельности связаны с робостью, уступчивостью, способностью подчиняться, послушно и честно выполнять свои обязанности, но в динамике происходит снижение этого показателя.

Адаптированность коррелирует со стремлением к творчеству, со снижением критичности по отношению к людям, с уменьшением робости, уступчивости, подчиняемости, со стремлением к социальным контактам.

В заключении отмечается, что результаты исследования подтверждают исходные гипотезы и позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведенное исследование показало, что процесс адаптации студентов от первого до третьего курса не происходит автоматически, во всяком случае, существующая система организации обучения не подтверждает неизбежность адаптации студентов к учебной деятельности.

2. Уровень адаптации студентов обуславливается не только внешними, но и сугубо психологическими особенностями, среди которых центральное место на наш взгляд занимает потребностно-мотивационная сфера личности ибо она задает систему отношения человека к миру и деятельности, систему ценностей, основные линии поведения, специфику взаимодействия и общения с другими людьми. Она придает смысл всему тому, что человек делает и чего он не хочет делать.

3. Независимо от курса обучения, в группе адаптированных студентов по сравнению с неадаптированными, средние значения измеряемых потребностей имеют достоверно более высокое значение, что позволило описать специфические психологические особенности каждой группы, выйти на определенную типологию личности студентов отнесенную к возможностям его адаптации.

4. Личность адаптированных и неадаптированных студентов различаются не просто количественно, а глубоко качественно. Их психологический облик характеризуется специфическими межфункциональными связями использованных в диссертации параметров. Это позволило нам основные полученные результаты описать в категориях изменяющегося личностного значения или смысла. Изменения потребностно-мотивационной сферы студентов в процессе адаптации заключаются поэтому не столько в количественных изменениях сколько в переструктурировании личностных смыслов исследуемых потребностей, ценностей. Такое переструктурирование смыслов распространяется на сферу самосознания, на переоценку поведенческих и характерологических особенностей человека, на изменения его общения с окружающими, на все систему отношений студента к учебной и возможно будущей профессиональной деятельности.

5. Специально организованное психолого-педагогическое сопровождение сложного процесса вхождения студента в новый для него вид деятельности, новую жизненную позицию позволяет существенно оптимизировать процесс адаптации особенно усложненный в условиях современной социальной нестабильности распространившейся и на высшую школу.

В заключении подчеркивается теоретическая и практическая актуальность проблем адаптации, намечаются направления оказания психолого-педагогической помощи студентам, то есть направления по особо

ориентированной воспитательной работе. В тоже время необходимо отметить, что проблема адаптации студентов к обучению требует расширенных и углубленных исследований. Адаптация к обучению это лишь составная часть вхождения молодого человека в новую студенческую жизнь, которая в свою очередь предшествует будущей профессиональной деятельности и жизни в целом. Мало того, чтобы успешно адаптироваться к учебным реалиям студент не просто учится, готовится к профессии учителя, они живут реальной жизнью, социализируются к обществу.

Для получения более полной картины адаптации и социализации необходимо расширение исследуемых психологических и социально-психологических особенностей студентов. Необходимо обнаружение других средств и механизмов адаптации и социализации человека. Среди неисследованных в работе факторов можно выделить такие как социальное и семейное положение, психологический образ жизни, пол, специфику будущей профессии (факультет), предшествующий жизненный опыт, уровень развития способностей, особенности познавательных процессов, воли, характера и всего того, что в отечественной психологии называют целостной психологической структурой субъекта.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Анализ некоторых теоретических аспектов проблемы влияния мотивации на адаптацию студентов // Человек в научной и философской картине мира XXI в.к. Тезисы докладов и выступлений. Всероссийская научная конференция. -Курск, 1996.- 315с. - 124-125.
2. К проблеме ценностных ориентаций студентов. Философия в системе духовной культуры на рубеже XXI века. // Тезисы докладов и выступлений Международной научной конференции. -Курск, 1997. - 329 с. -140- 142.
3. Специфика применения тестового метода при изучении адаптации студентов к ВУЗУ. Ильяшевские чтения. // Тезисы докладов и выступлений Международной научной конференции. -Курск, 1998. - 241 с. -218 221.
4. Ценностные ориентации как фактор ментальности современной молодежи. // Социально-психологические проблемы ментальности. Материалы III международной научной конференции. - Смоленск, 1998. - 201 с. -132-138.
5. Мотивационно-смысловые образования личности и их связь с адаптацией студентов к учебной деятельности. // Актуальные проблемы реформирования химико - педагогического образования. Материалы VII Всероссийского координационного совещания. Часть 3. - Курск, 1999. -30 с. -25-29.