

373

Б-953

На правах рукописи

БЫКОВА Ольга Алексеевна

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИИ**

13.00.01 — общая педагогика



АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Волгоград
2000

Работа выполнена в Волгоградской государственной академии физической культуры.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор *Воробьев Николай Егорович*.

Официальные оппоненты — член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор *Монахов Вадим Макариевич*;

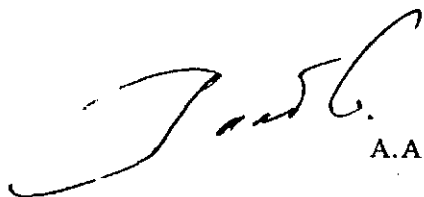
кандидат педагогических наук, доцент *Разбегаева Людмила Павловна*.

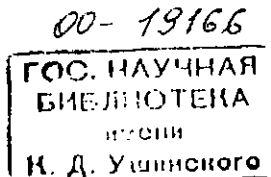
Ведущая организация — Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского.

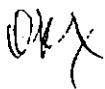
Защита состоится 11 февраля 2000 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 118.02.02 в Волгоградском государственном педагогическом университете по адресу 400005, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Волгоградского государственного педагогического университета.

Автор берет разослан _____ 2000 г.


А.А. Глебов





ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. При разработке учебных планов, программ, учебников, в которых представлено конкретное содержание образования, перед педагогической наукой возникают сложные проблемы, требующие научно обоснованных решений. Наряду с успехами в повышении уровня общеобразовательной подготовки учащихся в нашей стране в печати неоднократно отмечались и имеющиеся недостатки в построении содержания образования: перегрузка программ и учебников чрезмерно усложненным и второстепенным материалом, недостаточная воспитательная направленность школьных курсов, малый удельный вес знаний, направленных на развитие познавательной самостоятельности, творческого мышления.

При этом обнаруживается явное противоречие между отсутствием концептуальных ориентиров, позволяющих осмыслить ведущиеся в мире разнообразные дидактические поиски, и необходимостью для отечественной педагогики освоить зарубежные теоретические и инструментальные подходы к построению учебного процесса, осмыслить и найти собственные ориентиры в существующем мировом педагогическом пространстве, т. к. очевидно, что образование в любой стране мира уникально, индивидуально, адекватно системе социальных, экономических, национально-этнических, демографических и культурных отношений, что позволяет ему соответствовать требованиям развития именно данного общества, с учетом истории его развития и сложившихся традиций.

Модернизация образования и школьные реформы во всех странах мира, ориентированные на XXI век, ставят перед исследователями в области содержания образования весьма сложные задачи. Анализ зарубежного опыта показывает, что ученые по-разному рассматривают содержание образования. Раз-

личие точек зрения определяется историческими и национальными особенностями различных народов и государств.

Особо важным, на наш взгляд, является сравнительный анализ состояния содержания образования в средней школе Англии, ярко воплощающей в себе многие черты, характерные для современных тенденций развития западноевропейской педагогики и вместе с тем сохраняющей немало типично национальных черт, обусловленных особенностями истории развития этой страны, ее культуры и традиций. Важность изучения содержания образования в общеобразовательных средних школах Англии определяется тем, что в последние десятилетия здесь произошли значительные изменения как в структуре среднего звена образования, так и в содержании обучения в средних школах. Заметные изменения наблюдаются также в формах и методах обучения.

В интенсивно проводящихся в Англии школьных реформах находят отражение такие важнейшие педагогические проблемы, имеющие международное значение такие, как структура общеобразовательной школы и ее связь со специальными учебными заведениями, соответствие содержания образования требованиям современной жизни, единая школа и дифференциация обучения, поиски оптимальных путей выявления и развития способностей учащихся, вопросы нравственного и гражданского воспитания молодежи и др.

Наиболее актуальное значение в решении этих проблем приобретает содержание образования в средней школе. В этой связи всесторонний анализ накопленного богатейшего опыта решения практических задач по составлению школьных программ обучения, совершенствования содержания образования в средних школах приобретает большое значение.

Изучение современного зарубежного школьного педагогического опыта должно служить формированию открытого педагогического мышления, важной стороной которого является, на наш взгляд, необходимость существенной корректировки отношения к состоянию теории и практики систем образования и воспитания за рубежом. Отечественная педагогика всегда уделяла изучению этих вопросов серьезное внимание. Однако в прошлом преобладал критический подход, ориентированный главным образом на выявление кризисных явлений, негативных аспектов образования за рубежом.

В русле нового педагогического мышления приоритетными становятся направления поиска позитивных элементов, возможности разумного внедрения их в деятельность отечественной школы. Обращаясь к педагогическому наследию Англии, мы не собираемся копировать их опыт, а стремимся выявить наиболее ценные дидактические идеи опыта, чтобы при необходимости использовать их в реформировании российской школы.

В данной работе мы предприняли попытку проанализировать основные направления развития содержания среднего образования в Англии. Анализ содержания образования и развития педагогической теории на материалах современности позволяет проследить те пути, по которым сегодня создается единое мировое образовательное пространство, новая педагогическая парадигма. Знание концептуальных идей этой парадигмы очень важно, поскольку в ней аккумулировано педагогическое наследие всех народов мира.

Пути, по которым создается единое образовательное пространство, — это новые поколения учебных программ по всем предметам, изучающимся в школах; это новые технологии обучения, в результате применения которых у молодого поколения развивается критическое и творческое мышление; демократизация и гуманизация содержания образования и т.д.

Огромный вклад английского народа в сокровищницу мировой культуры, многовековой опыт английской школы, демократические традиции английской педагогической мысли, значительное расширение культурных и научных связей между Россией и Англией — все это определяет большой интерес педагогической общественности нашей страны к английской школе.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет говорить о том, что существенный вклад в разработку проблемы содержания образования за рубежом, его теоретических и методологических основ внесли исследования Н.М. Воскресенской, Б.Л. Вульфсона, Г.Д. Дмитриева, В.С. Леднева, И.Я. Лернера, З.А. Мальковой, В.М. Монахова, Н.Д. Никандрова, В.Г. Разумовского, М.Н. Скаткина, В.С. Цетлин и др.

В работах А.Э. Бабашева, Н.Е. Воробьева, А.Н. Джуринского, В.П. Лапчинской, Т.В. Малковой, В.Я. Пилиповского, К.И. Салимовой и других исследователей представлены основные тенденции развития зарубежной общеобразовательной школы. Главное внимание уделено школьным реформам конца XX в.,

охарактеризованы школьная система Англии, эволюция программ, методов, форм обучения и воспитания, внедрение новых технических средств в учебно-воспитательный процесс.

Для выяснения вопросов истории и современного состояния среднего образования в Англии большое значение для нас имели работы общепедагогического характера. Наиболее ценными источниками в этом плане являются исследования Б.С. Блума, Дж. Брунера, Р. Ганье, Дж. Дьюи, Д. Лоутона, Р. Питерса, Х. Таба, Р. Тайлера, Дж. Уайта, П. Херста и др. В них освещаются методологические, теоретические основы дидактики, с позиций которых раскрываются содержание образования, методы и организационные формы обучения в средней школе Англии.

Очень важными научными источниками стали монографии, статьи английских и американских педагогов, посвященные проблемам содержания образования. Особое внимание было обращено на литературу, в которой раскрываются дидактические проблемы, — работы Т. Бечер, Дж. Брунера, Дж. Дьюи, А. Келли, А. Корнэлла, К. Лайсвуда, С. Маклюр, Р. Питерса, А. Питерсона, Д. Поупа, А. Ромишовски, Б. Саймона, Д. Тэннера, Дж. Уайта, П. Херста, М. Холта и др., где на большом фактическом материале показана история становления и развития исходных дидактических концепций, характеризуются структура английской средней школы, социальный смысл и педагогическое содержание школьных реформ. Весьма важный источник исследования — английская и американская педагогическая и общественно-политическая периодика. Нами изучены материалы прессы, в первую очередь журналы “Англия”, “Америка”, “За рубежом”, “Morning Star”, “Educational Digest”, “Times”, “Forum” и др.

Отдельные факты о среднем образовании мы почерпнули из отечественной периодической печати. Весьма ценными источниками, содержащими большой фактический материал, стали периодические издания Российской Академии образования “Педагогика”, “Вестник образования”, “Школа и производство”, “Вопросы психологии” и др.

Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей показал, что проблема развития содержания образования заняла в последние годы видное место в педагогической науке, о значении которой свидетельствует большое число публикаций,

где показан опыт осуществления образовательных реформ и преодоления кризисных явлений в системе образования в Англии, осмысление на государственном уровне национальных целей в сфере образования, деятельность экспериментальных учебно-воспитательных заведений и др. Однако в имеющихся работах, на наш взгляд, недостаточно полно освещаются вопросы развития содержания образования, эволюции школьных программ, дифференциации и индивидуализации обучения в средней школе Англии.

В упомянутых публикациях отечественных педагогов, с одной стороны, преобладает критический взгляд на проблему обучения в английской школе в целом и в частности, на содержание образования — с другой. Данная проблема, освещалась, главным образом, в журнальных статьях, которые носят обзорный, публицистический характер и не дают целостного представления, отражая лишь отдельные стороны проблемы.

Анализ работ английских авторов (Ч. Джеймс, Дж. Керр, Р. Питерс, Л. Стенхауз, Э. Стоунз, П. Херст, Д. Хэмли и др.) показал, что, подвергая критике прагматический, узкоутилитарный подход некоторых английских педагогов к отбору содержания образования, нельзя не отметить, что в исследовании возможностей совершенствования самого педагогического процесса, его интенсификации английские ученые достигли определенных результатов. Поэтому внимательное изучение и обобщение богатейшего опыта развития английской школы и педагогики, различных способов решения практических задач содержания образования в средних школах приобретает большое значение.

Учитывая актуальность проблемы развития содержания среднего образования в Англии, а также недостаточную разработанность ее в современной дидактике, мы избрали тему исследования — “Основные направления развития содержания образования в средней школе современной Англии”.

Объект исследования — содержание образования в средней школе Англии.

Предмет исследования — основные направления развития содержания образования в средней школе современной Англии.

Целью исследования является анализ основных направлений развития содержания образования в средней школе Англии и определение его наиболее характерных проблем и тенденций.

В соответствии с указанной целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Провести ретроспективный анализ развития содержания среднего образования и его педагогических концепций.

2. Показать цели и задачи среднего образования, обусловленные особенностями социально-экономического развития страны на современном этапе.

3. Проанализировать содержание образования в современных средних школах Англии и показать пути его реализации.

4. Охарактеризовать основные направления и тенденции развития содержания образования в средней школе современной Англии.

Содержание образования, в каком бы аспекте оно ни изучалось, представляет собой очень сложное педагогическое явление, в котором переплетаются многочисленные факторы. Мы не ставили цели освещения всех сторон и многообразия содержания образования в Англии, а сосредоточили свое внимание главным образом на его основных аспектах, которые представляют, на наш взгляд, наибольший интерес. Вполне естественно, что некоторые вопросы в нашем исследовании рассматриваются в порядке постановки проблемы.

Методологической базой исследования являются идеи гуманистической философии о человеке как субъекте деятельности и общения, о социальном взаимодействии и его роли в становлении личности, а также идеи диалектики, основанные на историческом и логическом, системном, целостном подходах в рассмотрении проблем развития содержания образования в средней школе Англии; философские и общенаучные подходы к моделированию социальных процессов; философские идеи о сущности образования и его влияния на развитие личности; результаты исследований в области сравнительной педагогики в трудах отечественных и зарубежных философов и педагогов.

Теоретические основы исследования разрабатывались с учетом идей гуманизации образования, концепции личностно ориентированного обучения.

Методы исследования. При анализе и классификации материала мы руководствовались ретроспективным методом и методом исторического и логического анализа, которые требуют научного, конкретно-исторического подхода к изучаемым явлениям.

Мы широко использовали такие методы научного исследования, как изучение, сопоставление и сравнение учебных планов и программ, различных документальных, исследовательских данных для того, чтобы отобрать, выделить основные, типичные определяющие факторы, влияющие на развитие содержания образования.

Из большого объема материала необходимо было отобрать наиболее актуальные проблемы. Делали мы это таким образом, чтобы показать наиболее существенные стороны содержания образования, его основные направления и тенденции развития.

Основным критерием отбора фактов в нашем исследовании были те показатели, которые давали возможность определить соответствие содержания среднего образования в Англии требованиям общества, запросам и нуждам экономического и научно-технического развития страны в каждый рассматриваемый период.

Исследование включало два этапа.

Первый — изучение, осмысление и оценка состояния проблемы. На данном этапе (1994—1995 гг.) анализировалась отечественная и зарубежная научная литература по исследуемой проблеме, определялись общая идея, проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи исследования.

Второй (1995—1999 гг.) — анализ основных направлений развития содержания образования в средней школе Англии, выявление его характерных особенностей и тенденций. На этом этапе анализировались основные дидактические концепции содержания образования, выявлялись дидактические условия реализации современных педагогических концепций в содержании среднего образования, перспективы развития содержания образования в английской средней школе.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем проанализированы и выявлены с учетом целого комплекса образовательных идей основные направления и тенденции развития содержания образования в средней школе Англии, дана современная оценка педагогическим концепциям содержания среднего образования.

Теоретическая значимость выполненной работы состоит в том, что она вносит определенный вклад в общедидактическую теорию содержания общего среднего образования, в разработ-

ку концептуальных основ проектирования учебного процесса, в решение проблем формирования и развития учебных программ с учетом зарубежного опыта.

Практическую значимость для отечественной школы и педагогики представляют показанные в диссертации позитивные аспекты дифференциации содержания образования в средней школе Англии, дидактические основания для построения учебных планов (гибкость, учет интересов и склонностей учащихся, гуманитаризация и гуманизация), включение потребностей учащихся в число факторов, влияющих на содержание образования; идея и некоторые практические пути интеграции учебных дисциплин; перманентная оценка содержания образования; многоуровневый подход к построению учебных планов.

Выводы и положения диссертации могут быть использованы при разработке современных учебных программ, в последующих научных работах по сравнительной педагогике, в учебных курсах по педагогике и истории педагогики в педагогических вузах, а также будут способствовать более полному и системному освещению проблем содержания образования за рубежом.

Материалы диссертации могут быть использованы при чтении лекций, проведении семинарских занятий, написании рефератов и дипломных работ по истории и теории педагогики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Ретроспективный анализ развития содержания образования в средней школе Англии показал, что современный тип английской средней школы — “объединенная школа” (comprehensive school) — стал складываться в 1970 годы. Она заменила существовавшие до этого три неравноценных типа школ — грамматическую, техническую и современную. Реорганизация средней школы внесла значительные изменения в содержание среднего образования, вызванные меняющимися условиями производства, требующего рабочих широкого профиля с солидной общеобразовательной подготовкой.

2. Анализ теоретических концепций, связанных с проблемами пересмотра традиционной системы обучения, показал, что на современном этапе развития образования в Англии наметилась явно выраженная тенденция к смене педагогических парадигм. Формируется новая философия образования, основу которой составляют гуманизация, направленность на развитие

творческих потенциальных возможностей личности, учет индивидуальных особенностей учащихся, создание условий для применения ими своих способностей в различных видах деятельности. Идеи новой философии образования в той или иной степени влияют на два главных направления развития педагогической мысли Англии — прагматистскую педагогику (или педагогику педоцентризма) и предметоцентристскую педагогику.

3. Анализ современного состояния теории и практики содержания образования в средней школе Англии показал, что наибольшее влияние на его формирование оказывает предметоцентристское направление. Особенностью содержания образования, разрабатываемого на основе данной концепции, является его направленность на личностный фактор, на изучение того, что требуется современному человеку. Представители этого направления признают формирующую роль обучения и главным считают передачу определенных стандартов знаний, отражающих научные, духовные и моральные ценности данной культуры. Пересмотр принципа дифференциации обучения в английских школах в направлении увеличения числа обязательных предметов в общеобразовательной школе направлен на повышение уровня образования всех учащихся. Введение общегосударственного учебного плана — Национального Куррикулума, вступившего в действие в 1989 г., способствует решению этой задачи.

4. Основные процессы модернизации содержания образования в средней школе Англии на современном этапе направлены на усиление гуманистических, общечеловеческих ценностей образования и воспитания. Цель модернизации содержания образования — совершенствование качества обучения посредством повышения общенаучной грамотности учащихся, чтобы они понимали значимость постоянно возрастающей взаимосвязи и взаимозависимости науки, технологии и общества в современном мире.

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью научных теоретических положений, анализом теории и практики развития содержания образования в средней школе Англии, адекватностью методов задачам и логике исследования, непротиворечивостью выводов современным представлениям о содержании образования, сопоставимостью полученных результатов исследования с други-

ми данными педагогических исследований по рассматриваемой проблеме.

Апробация. Материалы исследования обсуждались на региональных научных конференциях, методологических семинарах ВГПУ (1995—1997 гг.), заседаниях лаборатории проблем личностно ориентированного образования при ВГПУ, научно-практических областных конференциях молодых ученых (1994—1996 гг.), научно-практических и научно-методических вузовских конференциях г. Волгограда (1994—1999 гг.).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, раскрывается его проблема, определяются цель, объект, предмет и задачи исследования, излагаются защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлена апробация результатов исследования.

В первой главе “Теоретико-методологические основы содержания образования в средней школе Англии” рассматривается формирование исходных педагогических идей содержания образования и дается анализ становления основных дидактических концепций содержания среднего образования.

В разработке исходных положений развития содержания образования в Англии автор опирался на фундаментальные исследования А.Э. Бабашева, Н.М. Воскресенской, Б.Л. Вульфсона, А.Н. Джуринского, В.П. Лапчинской, З.А. Мальковой, К.И. Салимовой.

В диссертации дается анализ формирования исходных педагогических идей в области содержания образования в трудах Дж. Брунера, А. Келли, Б. Саймона, Р. Питерса, П. Херста и др.

Становление и развитие среднего образования в Англии имеет глубокие исторические корни. Как показал проведенный анализ, в разные периоды развития цели и содержание образования в английской школе менялись и дополнялись в соответствии с требованиями общества. В истории эволюции образования в Англии мы выделяем несколько периодов.

В первый (XIV — сер. XVIII в.) развитие среднего образования в стране не являлось задачей государства. Первые средние школы в Англии назывались грамматическими, так как основным предметом в них была классическая словесность, преимущественно грамматика древних языков. Главной задачей учебных заведений этого типа в период средневековья считалась подготовка духовенства.

Возникшие в XIV—XVI вв. частные средние школы, организованные на благотворительные вклады, превратились вскоре в привилегированные учебные заведения, в которых изучали главным образом латинский и греческий языки. Среди них особенно выделялись школы в Винчестере, Итоне, Вестминстере, Редби, Харроу, которые существуют до сих пор.

В отличие от Франции и некоторых других стран, в которых в XVII в. государство стало принимать известное участие в развитии школьного дела, просвещение в Англии по-прежнему было делом церкви, благотворительных обществ и частной инициативы.

Большое влияние на развитие содержания образования в этот период оказали работы Т. Мора, Ф. Бэкона, Дж. Локка. Так, Дж. Локк обосновал педагогику “здорового смысла”, наиболее отвечавшую потребностям развивающейся буржуазии. Содержание образования в школах было направлено на развитие качеств добропорядочного делового человека — “джентльмена”, предприимчивого и настойчивого в достижении своих целей.

Во второй (сер. XVIII — сер. XIX в.) главным требованием эпохи промышленной революции стала задача подготовки подрастающих поколений к практической деятельности в условиях нового капиталистического общества.

Работы Р.Л. Эджворта, Дж. Бентама, Р. Милля были посвящены обоснованию необходимости изменения содержания образования в школах. Под их воздействием школы для детей из обеспеченных слоев стали включать в учебные планы предметы, которые могли пригодиться в будущей практической работе. Основной частью содержания обучения стали естественные науки и техника. Важно отметить, что в этот период в учебные планы школ не входили литература, искусство, физическое воспитание, т. к. они не были связаны с практической деятельностью людей в обществе эпохи промышленного переворота.

В это же время отдельные представители английской педагогики, например Д. Стоу, писали о том, как следует организовать обучение детей из народа. Разрабатываемые ими проекты новой народной школы предлагали включать в учебные планы не только чтение, письмо и счет, но и изучение основ естественнонаучных дисциплин, истории, географии. Однако это предложение не было характерным для педагогов данного периода. В работах А. Кей-Шаттлуорта, Дж. Белла, Дж. Ланкастера большое внимание в обучении детей уделялось трудовой подготовке, а общее образование не считалось основной целью.

В третий период развития среднего образования в Англии (сер. XIX — нач. XX в.) создается средняя школа нового типа, имеющая другие задачи и соответственно новое содержание образования. В работах Ф. Магнуса, Дж. Фитча подчеркивается, что главная цель средней школы — формирование характера учащихся, их умственное, нравственное и физическое развитие.

Ценность различных учебных предметов для включения в содержание образования стала определяться в соответствии с их возможным влиянием на развитие умственных и нравственных качеств. Учебные программы в школах стали строить таким образом, чтобы не только передавать определенные знания по различным предметам, но и развивать способности каждого учащегося. Важно отметить, что в этот период развитие образования в стране становится государственной задачей. В 1870 г. был принят первый в истории Англии закон о народном образовании. Одной из главных причин его издания было то, что развитие промышленности требовало хорошо подготовленных кадров рабочих.

В учебных программах школ предметы стали подразделяться на обязательные (чтение, письмо и арифметика; шитье для девочек и рисование для мальчиков) и необязательные (английский язык, литература, география, основы естествознания и истории, алгебра, геометрия, химия, физика, механика, счетоводство, теория сельского хозяйства, языки — латинский, французский и немецкий). Центральные и местные официальные органы рекомендовали довольно обширные учебные планы, из которых школы выбирали предметы в соответствии со своими возможностями и условиями работы.

В 80-е годы XIX в. педагоги и общественные деятели Т. Гексли, У. Мадер, Г. Роско, А. Оклэнд, Э. Тринг и др. стали требовать введения в учебные планы начал гуманитарных и естественных наук, которые лежат в основе промышленной деятельности нации. В соответствии с законом о техническом образовании, принятым в 1889 г., в содержание образования средних школ были включены не только специально-технические и коммерческие, но и почти все общеобразовательные дисциплины, в том числе предметы естественнонаучного цикла и практические занятия в мастерских.

В этот период в английской школе большое внимание стали уделять физическому воспитанию. Такие виды спорта, как футбол, крикет, хоккей, считающиеся исконно английскими, зародились в английской средней школе в данный период.

Э. Литтлтон одним из первых среди англичан пришел к выводу, что применение гимнастики и различных упражнений шведской системы дает больший эффект в развитии физических качеств, в достижении воспитательных целей, чем применение одних только игр. Свой опыт ему удалось распространить и в других школах страны.

Эпицентром поисков по реорганизации содержания, форм, методов школьного образования в XX в. в Западной Европе и США стали экспериментальные школы. "Новые школы" появились в Англии, как и в других странах мира, на рубеже XIX—XX вв. как экспериментальные, например, "новая школа" для мальчиков, созданная С. Редди, "новая школа" Дж. Бэдди, где впервые в стране было введено совместное обучение. Сторонники новых веяний в педагогике этого периода пытались строить в них учебный процесс с учетом интересов ребенка, его желаний, склонностей. Большое внимание в этих школах обращалось на физическое, эстетическое и трудовое воспитание учащихся, они были своего рода протестом против школ учебы, в которых царило формальное, схоластическое образование.

В четвертый период (1900—1944 гг.) государство стало оказывать значительное влияние на развитие среднего образования. Был принят ряд законов, способствующих дальнейшему его развитию. Так, в соответствии с законом Бальфура (1902 г.), целью школы стало формирование и укрепление характера учащихся и развитие их интеллекта. Этот закон способствовал

включению в государственную систему значительного числа частных грамматических школ, что привело к увеличению числа средних школ. В 20-е годы впервые в истории Англии было выдвинуто требование "Среднее образование для всех", имеющее в виду различные типы среднего образования для разных учащихся.

В соответствии с докладом Хэдоу (1927 г.) все виды образования детей до 11 лет стали считать начальным образованием, старше 11 — средним. В нем говорилось о следующих типах средних школ: 1) грамматические школы как тип полной средней школы, дающей возможность получения высшего образования; 2) средние современные школы, обучение в которых имеет "реальный или практический уклон" и продолжается 4 года (11—15 лет).

В начале XX в. в Англии появилось множество педагогических исследований, посвященных поискам более совершенной системы обучения. Некоторые педагоги, например, У. Слейт, требовали освободить школу от книжности и формализма и добиться сближения процесса обучения с жизнью. Содержание образования в школах данного периода должно было строиться с учетом практической ценности каждого предмета. Видный английский педагог Г. Армстронг в своих трудах уделял большое внимание преподаванию естественнонаучных предметов в средней школе, подвергал резкой критике школу за воспитание подрастающего поколения, не подготовленного к практической деятельности.

В пятый период истории развития среднего образования в Англии (1944—1970 гг.) главным стал вопрос о доступности среднего образования для всех учащихся, что привело к созданию трехтипной его системы. В соответствии с Актом Батлера (1944 г.) предусматривалось продлить обязательное обучение до 15 лет. Средняя ступень образования должна была состоять из трех типов средних школ — грамматических, технических и современных.

В 60-е годы были радикально обновлены традиционные аспекты умственного образования в средней школе. Необходимым стало развитие таких качеств личности, которые прежде не считались "интеллектуальными", — чувство ответственности, инициатива, воображение. Важно отметить, что отстаивание содержания образования в средних школах от развития

наук и потребностей общества оставалось характерной чертой рассматриваемого периода. Известные педагоги Р. Галь, А. Листер утверждали, что включение в школьные программы материала, связанного с новейшими научно-техническими открытиями, стало необходимым не только для непосредственной подготовки учащихся к их будущей работе, но и для всестороннего развития личности.

В 70-е годы стремились перестроить существующую систему среднего образования путем создания однотипного среднего учебного заведения — объединенной школы (*comprehensive school*). Реорганизация средней школы внесла значительные изменения в содержание среднего образования, продиктованные меняющимися условиями производства, требующего рабочих широкого профиля с солидной общеобразовательной подготовкой.

Следует отметить такие отличительные особенности объединенной школы, как отмена вступительных экзаменов, введение общей программы, наличие групп смешанных способностей, создание более гибкой и разнообразной программы для выпускных классов, разветвленная система дифференциации и индивидуализации учебного процесса на старшей ступени средней школы.

Реформа содержания обучения в Англии началась почти одновременно с США (в США — в 1956 г., в Англии — в 1961 г.), но различными для обеих стран были исходные моменты реформы. Если американские педагоги, проводя перестройку средней школы, исходили из значительного практицизма своих программ, приспособленных к “потребностям учащихся”, из известного их антиинтеллектуализма, из новой концепции общего образования, резко отличающейся от европейской, то английские — главным образом из условий традиционной школы с ее обычным кругом учебных предметов, с присущим ей стремлением передать учащимся определенную сумму фактических знаний, с систематически построенными курсами обучения, по крайней мере, в академических типах школ с более или менее традиционными методами обучения. Однако многие установки реформы в обеих странах были одинаковыми, т. к. самым главным для них стало обновление программ, не отвечавших требованиям современной жизни. Первыми были пересмотрены естественные науки, за ними модернизировали

математические дисциплины, а позднее — содержание гуманитарного образования.

Анализ теоретических концепций, связанных с проблемами пересмотра традиционной системы обучения, показывает, что в английской педагогике можно выделить два главных направления — прагматистскую педагогику и так называемую предметоцентристскую педагогику. Представители прагматистской педагогики (Ч. Джеймз, А.Д. Питерсон, П. Риттер, Л. Стэнхаус и др.) считают, что в центре процесса обучения стоит учащийся, главная задача преподавателя заключается в стимулировании его самостоятельного учения. Предметоцентристы (Р. Дирден, Р. Питерс, П. Херст и др.) утверждают, что окружающая среда полностью определяет становление личности и главная задача преподавателя — обучать, давать готовую информацию.

Термин “прагматистская педагогика” можно применять к английской школе лишь условно, т. к. из учения Д. Дьюи и его последователей английские педагоги взяли главным образом только идеи педоцентризма и активизации учебного процесса. В связи с этим используется также термин “педоцентризм”. Предметоцентристская педагогика базируется на традиционалистской основе. Характеризуя их, известный английский педагог У.К. Ричмонд назвал первое направление “интерналистским”, второе — “экстерналистским”. Таким образом, интерналисты в центр обучения ставят учащегося, а экстерналисты — за подход к учебному процессу, где доминирующую роль играет учитель.

Предметоцентристская педагогика представлена главным образом теми педагогами, которые в своей научно-исследовательской работе опираются на философию лингвистического анализа — типично английскую разновидность неопозитивизма. В связи с этим соответствующую педагогическую линию можно назвать педагогикой лингвистического анализа. Психологическую ее основу составляет учение Ж. Пиаже.

В методологическом отношении концепции предметоцентристской педагогики в ряде случаев созвучны психолого-педагогическим концепциям Дж. Брунера: развитие у детей и подростков логического мышления как выработка совокупности систем понятий; его взгляд на обучение как на процесс прежде всего развития силы ума; учение об определяющей роли среды и языка в интеллектуальном развитии человека, важности пе-

редачи учащимся главным образом основных, ведущих идей, о мотивации процесса обучения и т.д.

Важнейшими концепциями, влияющими на решение теоретических проблем содержания обучения, являются взгляды педагогов на природу и характер способностей, а также на роль обучения и сущность учебного процесса.

В первой половине XX в. на вопросы обучения в Англии как в теоретическом, так и в практическом плане большое влияние оказывала широко распространенная в то время на Западе психологическая теория Э. Торндайка о врожденной и неизменяемой умственной одаренности. Псевдонаучность этой концепции доказал профессор Б. Саймон, который на многочисленных примерах показал, что тесты проверяют не умственную одаренность, а общий уровень развития учащихся.

Важнейшим фактором в определении целей учебного процесса является понимание его характера: должен ли он строиться только на основе выявленных у учащихся способностей, или быть формирующим. У представителей педоцентризма обучение сводится к учению — это индивидуальный процесс, в центре которого стоит учащийся; сущность обучения заключается в раскрытии спонтанных сил, имеющих врожденный характер; учение — это рост, накопление индивидуального опыта, творчества, открытия знаний.

Предметоцентристы признают формирующую роль обучения и придают большое значение внешней среде и главный упор делают на преподавание, в центр учебного процесса ставят учителя. Если главным у педоцентристов является опыт, то у предметоцентристов — передача определенных стандартов знаний. Важным моментом в концепции обучения у представителей этого направления следует также считать защиту ценностей структуры образования, в процессе которого происходит передача научных, духовных и моральных ценностей определенной культуры.

В противоположность ранней профессионализации, узкому профилированию идея общего образования приобретает сейчас в Англии особое значение. Концепцию общего образования выразил известный педагог, профессор Лондонского университета Б. Холмз: "Общее образование должно развивать весь потенциал личности: интеллектуальный, эстетический, нравственный и физический".

Проблема образования “всего человека” находит свое реальное воплощение в ослаблении дифференциации обучения на уровне средних классов школ, в перемещении ее на старшую ступень.

В 80-е годы проблема состава содержания обучения стала рассматриваться под углом зрения так называемой концепции “общего ядра” учебных планов и программ. Наметился спад интереса к идеям “открытого обучения” и одновременно усилилось стремление обновить традиции систематического школьного образования.

Остро осознавая отрыв школьного образования от социальных и культурных запросов общества, английские педагоги предлагают реформировать школу, используя как традиционные, так и нетрадиционные концепции. Они выступают за дифференциацию обучения как инструмент повышения эффективности школьного образования, рассматривая ее как средство раскрытия и развития всех потенциальных возможностей учащихся.

Во второй главе “Развитие содержания образования в средней школе современной Англии” анализируются прикладные аспекты теории содержания образования — обновление содержания образования на базе разрабатываемых в последние десятилетия дидактических концепций по конкретным циклам учебных дисциплин (для отбора учебных целей, знаний, умений, видов деятельности; интеграции различных аспектов содержания образования, определения ценностей для включения их в содержание предметов и т.д.); раскрываются важнейшие проблемы, связанные с проведением реформы средней школы, осуществление которой началось в конце 80-х годов. В этой главе рассматриваются также вопросы модернизации содержания образования в процессе реформы и перспективы его развития.

Одной из наиболее актуальных задач современной теории и практики образования и воспитания становится проблема цели. Английские исследователи (Дж. Керр, К. Ричмонд, Д. Уиллер и др.) подчеркивают, что эффективность системы образования зависит от того, насколько осознанно и адекватно условиям выбраны цели ее деятельности. Как отмечают представители ЮНЕСКО Ф. Майор и С. Тангян, необходимо “обеспечить адек-

ватность образования требованиям мира, который меняется быстро и глубоко и который нуждается не в том, чтобы образование адаптировалось к настоящему, а в том, чтобы оно предвосхищало будущее”.

Эти задачи касаются также пересмотра и расширения самой концепции образования, образовательного пространства и конечных целей образования, а также концепции содержания образования, возможностей и границ новых информационных и коммуникационных технологий в сфере образования.

Развитие образования в Великобритании, в отличие от континентальной Европы, шло в рамках философии эссенциализма (essentialism), укрепившейся в этой стране. Эта философия определила цели образования как передачу основных (essential) знаний и умений. Как отмечает Н.М. Воскресенская, “английская (как и американская) образовательная система характеризуется известным прагматизмом, т.е. направленностью на практику. В этом ее отличие от так называемых энциклопедических систем, таких, например, как во Франции и России, где господствует стремление научить детей как можно большему числу дисциплин и в обязательном порядке”. Акцент в Великобритании делается на воспитание свободной личности, умеющей делать выбор.

По мнению ведущих английских теоретиков педагогики А. Келли, П. Херста, Р. Питерса, Д. Поупа, проблема цели четко определилась в английской педагогике в 70-е годы. Цель теперь рассматривается в качестве отправной точки, определяющей все основные компоненты учебно-воспитательного процесса — содержание, методы, эффективность.

Цели учебных программ (куррикулума) обычно определяются как предполагаемый и уточняемый результат запланированных учебно-воспитательных воздействий; как представление о том, что в процессе этих воздействий должны усвоить учащиеся; как образ учащихся, который, исходя из своих намерений, строит учитель-воспитатель. Различают в зависимости от степени точности и от срока действия общие и конкретные цели куррикулума.

Среди характеристик, свойственных общей цели, прежде всего выделяются долгосрочность и длительность, а также широта охвата: она выражает взгляды общества на воспитание

человека (например, общая цель образования — социальное и личностное становление человека). Однако наиболее важная ее характеристика в английской теории связывается с понятием интенции (стремления, намерения).

Конкретные цели — это уже уточненные представления педагогов о желаемых изменениях учащихся. По мнению ряда авторов (А. Ромишовски, П.Херст и др.), уточненность следует понимать как указание на конечный результат, “выход” деятельности и как возможные предположения об условиях, средствах, способах его достижения.

В связи с этим, как отмечается в международной педагогической энциклопедии, конкретные цели в отличие от общих всегда несут в себе больше технологичности, они должны быть тщательно и четко сформулированы. Многие исследователи (А. Келли, Д. Поуп, К. Лайсвуд) заявляют, что это нелегкая задача, т. к. конкретные цели должны в первую очередь отражать те изменения, которых мы хотим добиться в поведении или деятельности учащихся, а определить это — не просто.

В большинстве государственных документов, определяющих общие цели образования, подчеркивается их примерный, рекомендательный характер и проводится мысль об обязательной разработке на этой основе каждой школой системы своих собственных целей.

Сторонники целевого подхода к планированию учебно-воспитательного процесса А. Келли, Д. Поуп, А. Ромишовски считают, что целеполагание должно начинаться с формулирования всеобщей цели для всей системы образования. Наиболее часто эта основная цель формулируется как “социальное и личностное становление учащихся”, как “развитие их индивидуальных склонностей и подготовка к активной жизни в демократическом обществе”.

Анализируя соотношение общих и частных целей как важнейший момент целеполагания, английские авторы неизбежно касаются и вопросов структурирования, соподчинения частных целей, построения их иерархии. А.Ромишовски предлагает следующие уровни иерархизации: цели общества; всеобщие цели воспитания; цели воспитательных институтов (школ); цели учебно-воспитательного процесса (куррикулума); цели частей учебно-воспитательного процесса (учебных предметов); цели урока (темы); цели отдельных учебных заданий.

В примерной учебной программе, рекомендованной средней школе министерством образования и науки, целям отводится первостепенная роль. Подчеркивается, что разработка куррикулума должна обязательно включать: 1) постановку общих целей воспитания и образования; 2) постановку конкретных целей как совокупности умений, отношений, понятий и знаний; 3) равномерное распределение учебного времени и учебных дисциплин по восьми основным видам опыта (художественно-творческого, нравственного, языкового, математического, физического, научного, социально-политического, духовного).

Рассматривая современное содержание образования в средних школах Англии, следует отметить, что необходимость изменений в содержании образования обусловлена как требованиями экономики, так и новым пониманием социальной и педагогической функций школы. Если прежде задача школы заключалась в основном в подготовке учащихся к продолжению учебы в вузе, то теперь, когда повсеместно произошло расширение ее контингента и изменение его социального состава, значительная часть учащихся ориентируется на последующую практическую деятельность, а это требует новых подходов к содержанию обучения. Образование сегодня должно не только отражать современный этап развития науки, техники, производства, общественных отношений, но и соответствовать планируемому уровню научно-технического развития начала XXI в. При этом основной акцент в Англии делается на необходимость обеспечения качественным образованием всех школьников.

Повышение качества образования, с которым связано экономическое процветание, во многих странах выдвигает на первый план проблему его стандартизации. Как показало проведенное исследование, в странах, где сильна педагогика прагматизма и образование имеет более утилитарный характер (Англия, США), предпринимаются попытки создания стандартов путем повышения "планки", расширения содержания образования; в странах, где образование является более академическим, энциклопедическим (Франция, Италия, Япония, Россия), в содержании образования стремятся выделить базовый компонент, необходимый для всех, или сократить объем обязательного содержания.

Таким образом, большинство стран мира с середины 80-х годов предпринимают усилия по стандартизации содержания образования: разрабатываются государственные требования к базовому содержанию образования, обязательному для всех учащихся.

Национальный Куррикулум, вступивший в действие в Англии в 1989 г., содержит концепцию школьного образования и предусматривает следующие предметы для обязательного изучения в школе всеми детьми: английский язык, математика, естествознание, современный иностранный язык (для учащихся 11—16 лет), технология, история, география, физическое воспитание, искусство, музыка. Эти десять дисциплин названы базисными. Из них английский язык, математика и естествознание выделены как “ядерные предметы”, т.е. составляющие “ядро” учебных программ, помогающие учащимся в изучении всех других дисциплин. Религиозное воспитание предлагается учащимся как часть основного учебного плана, хотя родители имеют право разрешить своим детям не посещать эти занятия. В дополнение к названным предметам общегосударственного учебного плана школы предлагают и другие, по выбору, особенно для учащихся 14—16 лет.

Таким образом, в соответствии с законом о реформе образования (1988 г.) 70—80 % учебного плана школ должны составлять ядерные и базисные предметы, определенные Национальным Куррикулумом. Впервые в истории образования в Англии школы должны строить свои учебные планы с учетом рекомендаций Общегосударственного учебного плана. В Национальном Куррикулуме содержание программ по каждому предмету разбито по четырем ключевым стадиям, рассчитанным на возрастные группы — 5—7, 7—11, 11—14 и 14—16 лет, — по десяти уровням сложности. Кроме программ обучения для каждого уровня, разработаны “цели достижения”, показывающие, что должен знать и уметь учащийся. Для определения достигаемого учащимися уровня используются единые для всех регионов Англии тесты.

Таким образом, на уровне закона обозначены основные направления программ, цели, которые надо достигнуть (т.е. обозначается результат, который ожидают от школы). В соответствии с этим школа вырабатывает свою политику, свою учебную программу, и уже в ее русле учитель составляет перспек-

тивное планирование. Пересмотр принципа дифференциации обучения в английских школах в направлении увеличения числа обязательных предметов в общеобразовательной школе направлен на повышение уровня образования всех учащихся. Введение Общенационального учебного плана способствует решению этой задачи.

В 90-е годы внимание к вопросам образования в Англии значительно усилилось. В государственных школах обучается 93 % британских детей. Как и экономика большинства других развитых стран, британская не имеет большой потребности в неквалифицированном ручном труде, все больше нуждается в образованных людях, которые могли бы обслуживать важнейшие отрасли промышленности, финансы, компьютеры и т.д. С 1992 г., когда со снятием европейских тарифов и торговых барьеров, вся Европа стала единой, задача конкурентоспособности британских рабочих на расширяющемся рынке приобретает особую важность.

Реформа, начатая в 1988 г., корректируется по мере ее осуществления. Правительство и педагогическая общественность предпринимают усилия по дальнейшему совершенствованию образования. Сначала на изучение обязательных предметов в старших классах неполной средней школы предполагалось отвести 85 % учебного времени. Однако это настолько противоречило традициям Великобритании и вызвало такое количество критических выступлений, что обязательный компонент через год сократили до 70—75 % учебного времени. Очевидно, попытки придать английскому образованию фундаментальный академический характер вступают в противоборство с традицией решать многие вопросы непосредственно в учебных заведениях, оставляя значительную долю выбора учителям, учащимся и их родителям.

Правительство Англии поставило задачу готовить учащихся к жизни и деятельности в высокотехнологическом обществе. Включение естественных наук и технологии (прежде всего информационной технологии) в число обязательных дисциплин должно способствовать решению этой задачи. При этом важно не только повышать уровень преподавания этих предметов для избранных, проявивших способности к ним, но и вести обучение всех учащихся.

Еще более радикальным изменениям, чем естественнонаучные дисциплины, были подвергнуты содержание и методы преподавания математики. Основные рекомендации по перестройке обучения математике были изложены в докладе Национального комитета по математическому образованию (так называемом докладе У.Х.Коккрофта, 1982 г.).

Другим важным направлением развития содержания образования в свете дальнейшей интеграции в Европейский союз является усиление преподавания иностранных языков. Если в ряде стран Европы, таких как Дания, Швейцария, Швеция и др., учащиеся изучают в школе несколько языков, то Великобритания отстает в этом отношении. Такая ситуация во многом объясняется превращением английского языка в международное средство общения. Некоторые известные педагоги, например, Дж. Уайт, не видят "оснований для изучения иностранного языка как обязательного предмета", однако многие в Великобритании понимают, что для свободного передвижения рабочей силы, которое обеспечивается договоренностями Европейского союза, необходимо знание других языков. Проводится эксперимент по преподаванию ряда дисциплин, например, истории или географии, на иностранном языке; по включению в учебный план второго иностранного языка.

Профессионально-техническому обучению в английской системе образования ранее уделялось недостаточное внимание. Английские школы традиционно были ориентированы на общее образование и недостаточно готовили к трудовой жизни. Рабочие Великобритании хуже ориентируются в современном производстве, чем их коллеги в других странах Европы.

Новая программа под названием "Профессионально-техническая образовательная инициатива" ориентирована на более совершенную германскую модель. Особое внимание в ней обращается на естественные науки, информационную технологию и иностранные языки — предметы, способствующие подготовке конкурентоспособных специалистов в рамках Европейского союза и всего мира.

В 90-е годы особенно усиливаются связи образования и промышленности. Правительство предусматривает обязательную для всех учащихся старших классов практику на каком-либо предприятии в течение двух недель в году. Обследование пока-

зало, что в последние годы более 70 % учащихся выпускных классов проходят такую практику. Сотрудничество сфер образования и бизнеса наблюдается в создании нового типа средних школ — городских технологических колледжей. Они дают широкое общее образование с акцентом на естественные науки и технологию.

Национальная комиссия по образованию выпустила в 1993 г. доклад “Учиться преуспевать” (“Learning to succeed”) с подзаголовком “Радикальный взгляд на образование сегодня и стратегия на будущее”. Этот документ дает анализ состояния образования в стране и указывает стратегические направления его развития. Перед Великобританией стоит задача поднять уровень образования до общемировых стандартов.

В заключении работы приводятся **основные выводы**, отражающие решение поставленных задач и перспективы развития содержания образования в Англии.

Анализ современного содержания образования в средней школе Англии показал, что в этой области наблюдаются следующие основные тенденции и направления:

1. Развитие содержания образования в значительной мере обусловлено традициями английской школы, ее богатейшей историей. Имеющиеся успехи в этой области в настоящее время определяются продуманной политикой реформ, сотрудничеством между странами и международными организациями в области образования.

2. В настоящее время наблюдается серьезная попытка изменить педагогическую парадигму. Последний период развития содержания среднего образования характеризуется уточнением его целей и задач и введением общегосударственного учебного стандарта; отмечается увеличение количества обязательных предметов, которые должны изучаться всеми учащимися; усиление роли общенаучной и технологической грамотности учащихся; повышение интегративности общественных и гуманитарных дисциплин; усиливается интерес к трудовой и технологической подготовке школьников с учетом тенденций развития современного производства.

3. Развитие образования в конце XX в. в значительной степени определяется требованиями Европейского союза — необходимостью высокого уровня подготовки работников, знающих

иностранные языки, способных работать с новейшими информационными технологиями.

4. Следует отметить, что в Англии сейчас ведется активный поиск новых теоретико-педагогических основ учебного процесса. Это определяется тенденцией повышения значимости школы в связи со значительно возросшей ее ролью в экономике страны.

5. В настоящее время наблюдается стремление существенно модернизировать содержание и методы обучения, повысить интерес к учению, активизировать самостоятельную поисковую деятельность учащихся, индивидуализировать и дифференцировать темпы их продвижения к достижению учебных целей.

Перестройка отечественной школы диктует и пересмотр отношения к зарубежному школьно-педагогическому опыту. Тщательно, объективно изучая этот опыт, мы сможем не только уберечься от неверных решений, но и обрести дополнительный источник новых подходов, ломки отживших схем и стереотипов, осмысления общечеловеческих приоритетов в области воспитания и обучения.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. Теоретические проблемы содержания образования в современной школе Англии // Социальная педагогика и социальная психология: Тез. докл. I межвузовской науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых Волгоградской области. Волгоград, 5—9 дек. 1994 г. / ВГПУ. Волгоград: Перемена, 1994. — С. 9—11.

2. Актуальные проблемы содержания среднего образования в современной школе Англии // Научные и методические проблемы физического воспитания, спорта и оздоровительной физической культуры: Тез. докл. на итоговой науч.-метод. сессии, посвящ. 35-летию ВГИФК. — Волгоград: ВГИФК, 1995. — С. 69—73.

3. Содержание образования в современной средней школе Англии как средство формирования личности // II межвузовская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых Волгоградской области. Волгоград, 27 нояб. — 1 дек. 1995 г.: Сб. науч. ст. — Вып. 2. — Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 1996. — С. 116—122.

4. Новый взгляд на содержание образования в английской средней школе 90-х годов // Научные и методические проблемы физического воспитания, спорта и оздоровительной физической культуры. — Вып. 3: Материалы итоговой науч.-метод. сессии преп. и сотр. за 1996 г. — Волгоград: ВГАФК, 1997. — С. 53—55.

5. Основные направления развития содержания образования в средней школе Англии // Научно-методические и методологические основы олимпийского образования: проблемы, особенности, решения. — Волгоград: ВГАФК, 1999. — С. 67—72.

Научное издание

Ольга Алексеевна БЫКОВА

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ СОВРЕМЕННОЙ АНГЛИИ

Автореферат

ЛР № 020048 от 20.12.96 г.

Подписано к печати 24.12.99 г. Формат 60х84/16. Печать офс. Бум. офс.
Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 110 экз. Заказ 412

Издательство «Перемена»

Типография издательства «Перемена»

400005. Волгоград, пр. им. В. И. Левина, 27. ВГПУ