

15  
5-84

На правах рукописи

*Брагина Татьяна Вильевна*

**Родительское отношение как  
психологический фактор личностного  
самоопределения ребенка в младшем  
школьном возрасте**

19.00.01-общая психология, история психологии

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук**

Новосибирск - 2000

СПЕЦИАЛЬНАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
ИМЕНИ  
Н. Д. УШИНСКОГО

ОКС

Работа выполнена на кафедре психологии Новосибирского  
государственного педагогического университета

03-03301

**Научный руководитель:** доктор психологических наук,  
профессор Леонтьев В.Г.

**Официальные оппоненты:** доктор психологических наук,  
профессор Кудинов С.И.  
кандидат медицинских наук  
Слободская Е.Р.

**Ведущая организация:** Хакасский институт бизнеса

Защита состоится 21 сентября 2000 г. в 15 часов на  
заседании диссертационного совета Д 113.38.01 по защите  
диссертации на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук при Новосибирском государственном  
педагогическом университете.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке  
Новосибирского государственного педагогического университета  
(630126, Новосибирск, ул. Космонавтов, 28).

Автореферат от 18 » сентября 2000 г.

Ученый секретарь специализированного совета  
кандидат психологических наук, доцент

Н.Я. Большунова

15  
Б.С.

## Общая характеристика работы

**Актуальность проблемы.** Большое влияние на формирование личности ребенка оказывает семья. Именно семья определяет нравственные нормы, ценностные ориентации и стандарты поведения. Опыт взаимоотношений ребенка с родителями, близкими взрослыми, детьми в значительной степени определяет характер его дальнейшей жизни.

В психологической науке уделяется большое внимание проблеме взаимоотношений с ребенком в семье (В.К. Котырло, С.А. Ландыбир, В.В. Кондратова, В.В. Столин, Дж. Конджер, П. Массен). При этом особое значение придается структуре семьи: наличию отца, числу поколений, позиции ребенка в семье как единственного, младшего или старшего (З.А. Янкова, Т.А. Репина, М. Земска, В.Г. Петров, Э. Берн и др.).

Но главное внимание исследователи уделяют особенностям поведения родителей, их отношению к ребенку, манере общения с ним, воспитанию (О. Коннер, М. Сигельман, А.И. Захаров, А.Е. Личко, В.И. Гарбузов, Д.Н. Исаев, А.Я. Варга, А.В. Петров, В.Г. Левкович, Т.В. Архиреева, Т.В. Нешерет, А.С. Спиваковская).

При изучении влияния родителей на становление личности ребенка неоднократно подчеркивалось значение самооценки для его развития (В.В. Столин, Р.Берн), межличностных связей ребенка (Т.В. Нешерет, А.Н. Прихожан, Н.Н. Толстых), его активности и исполнительности (Е. Мэш, Ч. Джонсон, Д. Брауминд).

Вместе с тем, несмотря на большое количество работ, посвященных проблеме взаимоотношений родителей и ребенка, проблема влияния семейных факторов на самоопределение ребенка изучена недостаточно. Это касается влияния таких семейных факторов, как уровень образования, профессиональная квалификация, социальный статус родителей, на формирование установок, ценностных ориентаций, интересов ребенка, составляющих основу личностного самоопределения в будущем.

Младший школьный возраст признается наиболее благоприятным периодом, в котором закладываются первоначальные основы социальной активности личности (Н.И. Непомнящая, Р.С. Казакова, В.С. Мухина, М.И. Лисица, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров), – это и начальный этап самоопределения личности. Личностное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах и младший школьный возраст можно

рассматривать как подготовительный, закладывающий основы личностного самоопределения в будущем.

Личностное самоопределение – это выбор адаптации человека к среде, это стратегия высвобождения внутренних ресурсов развития личности, включающих способность решать ценностно-нравственные проблемы и при необходимости противостоять среде. Чем раньше начнется направленное личностное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека в современном меняющемся мире.

Целью данного исследования является выявление особенностей воздействия родительского отношения на становление личностного самоопределения детей младшего школьного возраста, а также психологических особенностей родительского отношения.

Объект исследования – формирование личностного самоопределения детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – семья как фактор становления личностного самоопределения детей младшего школьного возраста.

Гипотеза. По нашему предположению, на самоопределение личности ребенка влияет система семейных факторов. Такие факторы, как уровень образования, социальный статус родителей, структура семьи, оказывают влияние на родительское отношение, которое, в свою очередь, как интегративный фактор, включающий в себя эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты, оказывает влияние на становление личностного самоопределения детей младшего школьного возраста. Особую роль в этом процессе, видимо, будет играть сочетание различных типов родительского отношения отца и матери.

**Задачи исследования:**

- провести анализ современного состояния проблемы личностного самоопределения человека, используя работы отечественных и зарубежных ученых;

- изучить исследования, связанные с выявлением параметров семейной среды, коррелирующие с самоопределением личности человека;

- обосновать теоретический подход к экспериментальному изучению самоопределения;

- разработать адекватный цели исследования план и процедуру эксперимента;

- определить характер взаимосвязи структурных компонентов самоопределения с семейными характеристиками.

**Методологическую основу** исследования составили положения философии и психологии о человеке как высшей ценности общества и самоцели общественного развития; в основу исследования положен принцип детерминизма, согласно которому внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки предположений был избран комплекс адекватных объекту и предмету исследования методов, включающих теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, психологический эксперимент, наблюдения, беседы с детьми, родителями, учителями, анализ продуктов детской деятельности, количественный и качественный анализ результатов исследования с применением методик математической статистики.

**Достоверность и надежность** результатов обеспечиваются согласованностью основных теоретических принципов и положений с данными экспериментальных исследований, репрезентативностью выборки испытуемых, методом статистической обработки данных.

**Новизна** исследования заключается в том, что впервые исследуется взаимосвязь родительских отношений и формирования личностного самоопределения детей младшего школьного возраста, впервые выявлен ряд факторов родительского отношения, оказывающих воздействие на становление личностного самоопределения.

**Теоретическое значение** заключается в том, что полученные данные вносят вклад в изучение проблемы формирования личностного самоопределения, позволяют более дифференцированно подойти к изучению зависимости психического развития ребенка, формирования личностного самоопределения от типа родительского отношения.

**Практическое значение.** Результаты данного исследования находят применение в практике психологического консультирования родителей. Полученные данные позволяют не только выделить типичные нарушения родительского отношения, но и пути его изменения с целью коррекции поведения ребенка, опосредованного теми или иными особенностями формирования личностного самоопределения.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Родительское отношение является сложным многомерным образованием, включающим в себя три структурных компонента: принятие либо отвержение ребенка; межличностную дистанцию; форму и направление контроля за поведением ребенка.

2. Существует определенная динамика взаимосвязи родительских отношений и личностного самоопределения детей младшего школьного возраста.

3. Особо важное значение для формирования личностного самоопределения ребенка будет иметь комплексное влияние отношения отца и матери.

**Опытно – экспериментальная работа** велась на базе средних школ № 19 и № 25 г. Абакана. В ней участвовало 52 семьи, из которых было выбрано 143 респондента. Средний возраст детей на момент обследования - 8,1 г.

**Апробация работы:** результаты работы доложены и обсуждены на международной научно – практической конференции в г. Абакане, на всероссийской научно – практической конференции в г. Бийске, на аспирантском семинаре и заседании кафедры психологии НГПУ.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в трех публикациях автора.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы.

#### **Основное содержание работы**

**Во введении** обосновывается актуальность темы диссертации, формулируются объект, предмет, цель, гипотеза исследования. В соответствии с целью и гипотезой определяются задачи и описываются методы, применявшиеся в исследовании. Раскрываются научная новизна, теоретическое и практическое значение работы, указываются положения, выносимые на защиту, освещаются формы апробации и внедрения результатов в практику.

**Первый параграф первой главы** посвящен анализу зарубежных и отечественных исследований по проблеме личностного самоопределения человека. Методологические основы психологического подхода к самоопределению были заложены С.Л. Рубинштейном (1946г.). Самоопределение рассматривалось им в контексте детерминации, в свете выдвинутого им принципа, заключающегося в том, что внешние причины действуют, преломляясь через внутренние

условия. В понятии самоопределения выражается активная природа внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. Для человека "внешние условия", "внешняя детерминация" - это социальные условия и социальная детерминация. Самоопределение, понимаемое как самодетерминация, представляет собой, собственно говоря, механизм социальной детерминации, которая не может действовать иначе, как будучи активно преломленной самим объектом.

На уровне взаимодействия индивида и группы эта проблема детально проанализирована А.В. Петровским (1979 г), под руководством которого был проведен ряд работ по изучению так называемого самоопределения личности в группе, или коллективистского самоопределения. Способность индивида осуществить акт коллективистского самоопределения есть его способность действовать в соответствии со своими внутренними ценностями, которые одновременно являются и ценностями данной группы.

Попытка построения общего подхода к самоопределению личности в обществе была предпринята В.Ф. Сафиним (1985 г.), который исходил из характеристики "самоопределяющейся личности", являющейся для него синонимом "социально созревшей" личности. Наиболее существенными характеристиками самоопределившейся личности выступают осознанность своих субъективных качеств и общественных требований и нахождение некоторого баланса между ними.

В возрастном аспекте проблема самоопределения наиболее глубоко и полно была рассмотрена Л.И. Божович (1968г.), работы которой очень много дают для понимания психологической природы самоопределения. Во-первых, она показывает, что потребность в самоопределении возникает на определенном этапе онтогенеза - на рубеже старшего подросткового и младшего юношеского возрастов, и обосновывает необходимость возникновения этой потребности логикой личностного и социального развития подростка. Во-вторых, потребность в самоопределении рассматривается как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о себе самом; в-третьих, самоопределение неразрывно связывается с такой существенной характеристикой старшего подросткового и юношеского возрастов, как устремленность в будущее; и наконец, в четвертых, самоопределение подразумевает выбор профессии, но не сводится к нему.

Особый подход к проблеме личностного самоопределения наблюдается у Э. Эриксона (1975г.). Личность, согласно Эриксону, ищет такие пути включения в конкретно-историческую жизнь общества, которые позволили бы ей разрешить свои внутренние конфликты и противоречия, порожденные столкновением ее с социальным окружением на ранних этапах становления. Зрелость личности Эриксон понимает как «идентичность» или психосоциальную тождественность (самоопределение) личности, причем под последней понимается твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру с соответствующими формами поведения. Идентичность личности, по Эриксону, – результат функционирования индивида в определенной системе общественных связей и условие его психического здоровья.

Для того, чтобы стала понятна психологическая сущность самоопределения, М.Р. Гинсбург (1988 г.) предлагает рассмотреть следующие взаимосвязи явлений: связь самоопределения с ценностями; потребность в самоопределении как потребность в формировании некоторой смысловой системы, в которой центральными моментами являются представления о смысле собственной жизни; устремленность в будущее; связь самоопределения с выбором профессии.

Итак, самоопределение личности - это определение человеком себя в обществе как личности, определение себя относительно социально-культурных ценностей, и тем самым - определение смысла своего существования. Представление о ценностно-смысловой природе личностного самоопределения будет для нас той основой, с которой мы будем подходить к решению этой проблемы в возрастном аспекте.

Основываясь на литературных источниках, мы решили выделить компоненты структуры личностного самоопределения. Это умение последовательно проводить свою линию в жизнь, а при необходимости и противостоять окружающей среде, проявляющееся в следующих особенностях личности: уверенность в себе, добросовестность и ответственность, социальная смелость и высокий самоконтроль. Самоопределение проявляется как сознательный акт выявления и утверждения своего отношения к различным элементам жизнедеятельности и жизни в целом.



Во втором параграфе рассматривается проблема формирования самоопределения личности в онтогенезе.

Теоретической и методологической основой выделения генетической единицы самоопределения «я — сам», слитой воедино с действием ребенка, послужило положение Л. С. Выготского о том, что «речь входит необходимым элементом в разумную деятельность ребенка, сама интеллектуализируется, занимая ум у этих первичных целесообразных действий, и начинает служить средством образования намерения и плана более сложной деятельности ребенка» (Выготский Л.С., 1982 г.). Для исследования самоопределения и его генезиса чрезвычайно важно его утверждение о том, что «настоящая волевая саморегуляция есть там, где человек слушает себя самого полностью и выполняет свою собственную инструкцию» (Выготский Л.С., 1982 г.).

Для понимания генезиса самоопределения существенное значение имеют и теоретические положения С.Л. Рубинштейна о становлении ребенка как субъекта деятельности. С.Л. Рубинштейн указывал на то, что постепенно «я» ребенка, включая в себя цели деятельности, ее направленность и, наконец, способности и цели жизнедеятельности в целом, обуславливает его самоопределение. Другой известный отечественный психолог Д.Б. Эльконин возникновение «я» ребенка связывал с формированием речевой деятельности ребенка на базе личного действия.

Следующий вопрос, рассмотрение которого даст определенную возможность более четко выявить функцию самосознания в самоопределении личности — это стадии развития самосознания. Стадии развития самосознания в отечественной (Б.Г. Ананьев, П.Р. Чамата, А.Г. Спиркин, В.С. Мерлин, А.И. Липкина, И.И. Чехнокова и др.) и зарубежной психологии У. Джеймс, Ж. Пиаже, Ч. Кули, А. Валлон, М. Розенберг и др.) исследованы довольно подробно. Подход В.С. Мерлина к стадиям развития самосознания может стать ориентиром в исследовании возникновения и развития самоопределения в возрастном плане, так как он подчеркивает роль самоощущений, осознание своей тождественности и формирования «я» как субъекта действий, так и «я-образов» ребенка. В.В. Столин (1983 г.) генетически важным началом в дальнейшем формировании ребенка считает «самовыделение и принятие себя в расчет», остальные мотивы и особенности

самосознания у него совпадают с теми характеристиками, которые были рассмотрены В.С. Мерлиным, Б.Г. Ананьевым, П.Р. Чаматой, А.И. Липкиной, И.И. Чесноковой и другими психологами, затрагивающими эту проблему.

Опираясь на методологические положения отечественных психологов, В.Ф. Сафин выделяет следующие функции самосознания в самоопределении субъекта: 1) целеполагание; 2) самооценивание (самооценка; самопознание); 3) саморегуляция; 4) самореализация. Таким образом, можно предположить, что в конкретных формах самоопределения (выбор профессии и овладение ею, выбор жизненного друга и жизнь в семье, выбор линии поведения в группе и ее осуществление и т. д.) названные отдельные функции самосознания переконструируются и трансформируются особым образом.

В третьем параграфе обсуждаются исследования, выявляющие психологические факторы формирования самоопределения личности детей. На протяжении всего раннего, дошкольного и младшего школьного детства главным фактором формирования личности ребенка продолжает оставаться взрослый человек, поддержка и одобрения которого составляют необходимое условие "уравновешенности" ребенка с окружающей средой и переживания им эмоционального благополучия.

Таким образом, именно семья формирует личность ребенка, определяя для него нравственные нормы, ценностные ориентации и стандарты поведения.

Наиболее существенным в современных условиях становится выделение, анализ наиболее значимых факторов семьи (В.Я. Титаренко, 1987 г.), оказывающих влияние на формирование самоопределения личности ребенка. Одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование личностного самоопределения детей, является характер эмоционального отношения отца и матери к ребенку - родительская позиция или родительское отношение. Родительское отношение – это целая система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков. Родительское отношение является сложным многомерным образованием, включающим в себя ряд компонентов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

В настоящее время существует целый ряд работ, посвященных проблеме диагностики (А.Я. Варга, С.В. Баскина) и влияния родительского отношения на ребенка – его межличностные связи, самооценку, эмоциональное поведение (А.Я. Курганова, И.Г. Чеснокова, Е.Б. Насова, Т.В. Нещерет). Данной проблеме уделяется внимание и в патопсихологии, где речь идет о возникновении детских неврозов (А.И. Захаров, В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, Д.Н. Исаев, В.В. Юстицкий).

В связи с этим существует достаточное количество различных типологий родительского отношения (Э.Г. Эйдемиллер, А.И. Захаров, Дж. Конджер, Оппенгеймер, А.Я. Варга и др.), однако, по сути дела, все они отражают такие особенности родительского поведения, как контроль и эмоциональную близость (дистанция).

Во второй главе («Семья и самоопределение личности детей») анализируются представления о структуре семейных отношений, которые имеют первостепенное значение для психического развития ребенка.

Изучение структуры семейных отношений сопряжено с рядом трудностей, связанных как со скрытостью подобной структуры от внешнего наблюдения, так и неразработанностью критериев, позволяющих разграничить нарушения семейных отношений от их нормы. Ряд авторов при структурировании семьи исходят из ее функций как социального института (В.Н. Дружинин, Ф.А. Кован, С.В. Ковалев). Представители семейной терапии (С.Минухин, К.Маданес, Дж. Хейли, Л.Хофман и др.) рассматривают семью как систему отношений, основное назначение которой - поддерживать индивидуальность своих членов, создавая ощущение принадлежности к целому. Семейные подсистемы при таком подходе понимаются как дифференцированная совокупность семейных ролей, позволяющих выполнять семейные функции и обеспечивающих жизнедеятельность семьи. Структура внутрисемейных отношений включает разного рода связи между членами семьи, образующиеся между поколениями и среди одного поколения.

Анализ литературных источников показывает, что индивидуальные особенности членов семьи определяют складывающийся комплекс семейных взаимоотношений, основными из которых выступают: супружеские, отношения между родителями и детьми (родительские и детско-родительские), детско-детские.

Семейная система оказывает влияние на психическое развитие ребенка. Наиболее изученными являются отношения матери к ребенку, сказывающиеся на развитии личностной и мотивационной сферы последнего. Установлено, что супружеские отношения, кроме прямого воздействия на ребенка, могут иметь и опосредованное влияние через изменение родительского отношения к нему, сплочивая или разрушая родительскую коалицию. Складывающиеся детско-детские отношения также испытывают воздействие со стороны родительской подсистемы, так как родительское отношение может подкреплять определенную ролевую позицию каждого ребенка в семье. Влияние комплекса семейных отношений на психическое развитие ребенка можно наглядно представить в виде следующей схемы (рис. 1). В связи с малой разработанностью проблемы детско-детских отношений модель рассчитана на семью с одним ребенком.

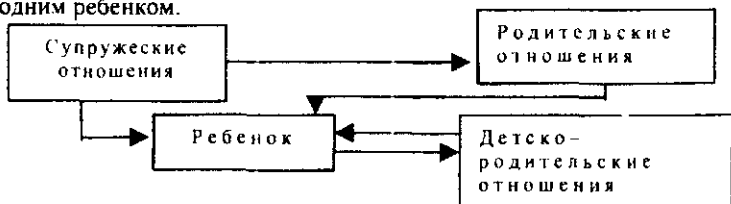


Рис. 1. Влияние семейных отношений в нуклеарной семье из трех человек на психическое развитие ребенка.

Во второй главе дается общая характеристика испытуемых и описание методик исследования.

Для экспериментальной проверки гипотез был выбран вариант средней программы исследования. Формирование выборки осуществлялось с учетом выявления влияния таких факторов, как материальная обеспеченность, социально-профессиональный статус, образовательный уровень родителей, на особенности формирования личности ребенка младшего школьного возраста.

В основном эксперименте приняло участие 52 семьи с детьми 7-8-летнего возраста, обучающимися во вторых классах школ № № 19, 25 г. Абакана.

Выборка — 143 человека, в которую вошли испытуемые дети в количестве 52 человек: 26 девочек и 26 мальчиков, их родители в

количестве 91 человека: 52 женщины и 39 мужчин. Как видно, не все семьи полные. Кроме того, семьи отличаются друг от друга по уровню материального достатка, социально-профессиональному статусу родителей. Уровень образования среди родителей распределяется следующим образом: 38,5 % родителей имеют высшее образование, 38,5 % родителей имеют среднее специальное и среднее техническое образование, 23,1 % родителей имеют среднее образование.

Для изучения факторов семьи и самоопределения личности детей использовалась следующая система методов: для диагностики личностных особенностей испытуемых детей – адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттелла, для выявления эмоционального отношения ребенка к членам семьи – проективная методика «Кинетический рисунок семьи», для определения особенностей ценностных ориентаций детей – специализированная методика «Определение особенностей ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста», для выявления особенностей родительского отношения – тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Для количественного анализа полученных данных использовались методы математической статистики: критерий Стьюдента, коэффициенты линейной корреляции вычислялись по формуле Пирсона, факторизация проводилась по методу Варимакс.

Результаты экспериментального исследования, их обсуждение и педагогические следствия представлены в третьем параграфе второй главы и в третьей главе диссертации («Экспериментальное исследование влияния семьи на самоопределение личности детей»).

Корреляционный анализ соотношений между типом отношения к детям со стороны родителей и личностными особенностями детей показал следующие результаты: обнаружена связь между умеренным принятием матерью ребенка и социальной смелостью у детей, критичное отношение со стороны отца сопровождается формированием у испытуемых высокого самоконтроля. Кроме того, развитию хорошей социальной приспособленности у испытуемых детей сопутствуют следующие особенности родительского отношения: высокая степень кооперации с отцом, тесная межличностная дистанция с обоими родителями, строгий контроль со стороны отца, отсутствие инфантилизации ребенка со стороны

обоих родителей, особенно со стороны отца, так как это отрицательно сказывается на формировании личностного самоопределения у детей младшего школьного возраста, замедляя развитие социальной смелости, формирование высокого самоконтроля (табл. 1).

Таблица 1

**Значимые корреляции компонентов структуры личностного самоопределения детей с особенностями родительского отношения**

(\* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$ ).

Компоненты структуры личностного самоопределения детей	Факторы семейных отношений					
	Принятие (мать)	Принятие (отец)	Кооперация (отец)	Симбиоз (мать)	Симбиоз (отец)	Инфантилизация (отец)
Социальная смелость	0,35**	-0,14	0,14	0,16	0,18	-0,35**
Высокий самоконтроль	0,26*	0,26*	0,23*	0,24*	0,23*	-0,21*

Результаты экспериментального исследования позволили нам подтвердить значимость выделенных критериев личностного самоопределения детей на данном возрастном этапе: это уверенность в себе, добросовестность и ответственность, социальная смелость и высокий самоконтроль.

Корреляционный анализ, проведенный по подгруппам мальчиков и девочек, позволил зафиксировать гендерные различия в характере связей особенностей отношения к детям со стороны родителей и личностными качествами детей.

Для формирования личностного самоопределения у мальчиков необходимы особые структурные компоненты родительского отношения. Например, умеренное принятие сына матерью не сказывается отрицательно на формировании личности ребенка, наоборот это сопровождается развитием добросовестности, социальной смелости, хотя и вызывает некоторую зависимость от окружающих, подверженность влияниям внешней среды. Но отец должен обязательно принимать сына таким, какой он есть, уважая его индивидуальность, в этом случае у ребенка развиваются открытость, доброжелательность, участливость, развивается такое важное для личностного самоопределения качество, как социальная

смелость, умение легко входить в контакт с окружающими людьми. Симбиотические отношения между матерью и сыном не способствуют формированию личностного самоопределения у мальчиков, тогда как тесная межличностная дистанция между сыном и отцом взаимосвязана с повышением самооценки и формированием самоконтроля у испытуемых, т. е. сказывается положительно на формировании личности сыновей. Авторитаризм со стороны родителей взаимодействует с развитием общительности и практичности у мальчиков. Инфантилизация ребенка как отцом, так и матерью не способствует формированию личностного самоопределения у испытуемых.

Для формирования личностного самоопределения у девочек необходимы следующие особенности структурных компонентов родительского отношения: принятие родителями ребенка таким, какой он есть; невысокая степень кооперации родителей с дочерью, видимо, предполагается предоставление самостоятельности ребенку; отсутствие симбиотических отношений, авторитаризма между родителями и испытуемыми; кроме того мать не должна инфантилизировать дочь. Благоприятно сказывается на личностном развитии девочек только стремление отца оградить дочь от трудностей жизни.

Таким образом, можно констатировать наличие взаимосвязей между типом родительского отношения и особенностями формирования личностного самоопределения детей.

Корреляционный анализ соотношений между типом родительского отношения и эмоциональным отношением ребенка к членам семьи показал следующие результаты: для того, чтобы дети ощущали семейную ситуацию как благоприятную, необходимо принятие родителями детей такими, какие они есть, уважение их индивидуальности. Стремление родителей соответствовать социально-желательному образцу родительского отношения положительно сказывается на эмоциональных ощущениях мальчиков в семье, но заставляет девочек рассматривать семейную ситуацию как неблагоприятную. Кроме того, симбиоз, авторитаризм и инфантилизация родителями детей отрицательно влияют на особенности внутрисемейных отношений с точки зрения ребенка.

Таковы результаты проведенного корреляционного анализа с целью изучения влияния факторов родительского отношения на формирование личностного самоопределения детей.

При изучении особенностей родительского отношения родители были разделены на 4 группы по типу отношения к ребенку. Определяющими факторами родительского отношения оказались эмоциональная близость-дистанция и контроль. В этих группах мы определяли структуру семьи, образование родителей и исходный уровень самоопределения детей.

#### **Выделенные типы семей:**

1) зависимо-дистантные взаимоотношения (уклонение от контакта с ребенком вместе с ориентацией на установление отношений зависимости);

2) эмоционально-близкие взаимоотношения с установлением отношений зависимости;

3) умеренно-близкие взаимоотношения с установлением отношений независимости;

4) уступчиво-оберегающие взаимоотношения (концентрация внимания на детях с отсутствием требовательности).

Реже всех встречается зависимо-дистантный тип семьи с ограниченной эмоциональной близостью (9,6 %); одинаковое количество сторонников у эмоционально-близких взаимоотношений с установлением отношений зависимости и уступчиво-оберегающих взаимоотношений (23,1%); больше всего сторонников у умеренно-близких взаимоотношений с установлением отношений независимости (42,3%).

Образовательный уровень родителей в зависимости от выделенных типов семьи распределяется равномерно по подгруппам. Этот факт говорит о том, что уровень образования родителей в целом не повышает воспитательные функции семьи и не влияет на тип родительского отношения. Структурный (демографический) признак, констатирующий значительное количество материнских (неполных) семей во всех группах, за исключением I (самой малочисленной), также доказывает отсутствие влияния неполной семьи на тип родительского отношения.



Таким образом, именно особенности родительского отношения могут выступать важным дифференцирующим социальным критерием типологии семей.

Статистический анализ результатов исследования показывает успешное формирование таких важных для личностного самоопределения качеств, как социальная смелость в общении со взрослыми людьми, хорошая социальная приспособленность, успешное овладение требованиями окружающей среды, у испытуемых второй группы. Таким образом, именно у детей второй группы формируются важные для личностного самоопределения черты характера: испытуемые выделяются как добросовестные, социально-смелые, реалистичные, полагающиеся на себя, оптимистичные, спокойные, хорошо социально приспособленные – имеющие высокий самоконтроль, успешно овладевающие требованиями окружающей жизни (табл.3). Семейную ситуацию испытуемые данной группы оценивают как благоприятную. Дети 2 группы в наибольшей степени стремятся быть умными, достаточно развито у них и стремление к знаниям.

Таблица 3

**Особенности формирования личностного самоопределения детей в зависимости от типа родительского отношения**

Компоненты структуры личностного самоопределения	Среднее значение			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Добросовестность	4,4	5,59	4,7	4,9
Социальная смелость	3,6	5,5	4,3	4,9
Критерий Стьюдента Высокий самоконтроль	t=2,2; p>0,05			
	5,4	6,6	5,3	5,4
Критерий Стьюдента	t=2,6; p>0,05			

В результате исследований выявлены следующие особенности родительского отношения, характерные для второго типа семьи: родители умеренно принимают ребенка, не всегда одобряют его интересы и планы. Кроме того, за поведением ребенка родители осуществляют строгий контроль. Родители стремятся к кооперации с ребенком, поощряют инициативу и самостоятельность, доверяют

105301-03

ребенку. Кроме того, существует тесная межличностная дистанция в общении между родителями и ребенком. В восприятии ребенка родителями наблюдается противоречие: у матери ярко выраженное стремление инфантилизировать ребенка, отец, наоборот, адекватно воспринимает ребенка, инфантилизация отсутствует.

Рассмотрим результаты корреляционного анализа между особым типом семьи, для которого характерны эмоционально-близкие взаимоотношения с установлением отношений зависимости и самоопределением личности детей.

Особый тип родительского отношения, характерный для детей данной группы, развивает у испытуемых ряд очень важных для личностного самоопределения качеств. Причем главную роль в столь успешном формировании личности детей второй группы играет отец, который развивает в детях: добросовестность, высокий самоконтроль, спокойствие и невозмутимость, уверенность в себе, социальную смелость, общительность, практичность, умение полагаться на себя. Отношение матери к ребенку, с одной стороны, способствует развитию интеллекта, высокой самооценки, доминантности и благоразумия, с другой стороны, формирует чувствительность и зависимость от окружающей обстановки.

Таблица 4

**Значимые корреляции компонентов структуры личностного самоопределения детей 2 группы с особенностями отцовского отношения**

(\* $p < 0.05$ ; \*\* $p < 0.01$ )

Факторы отношения отца	Компоненты личностного самоопределения детей			
	Самооценка	Добросовестность	Социальная смелость	Самоконтроль
Принятие-отвержение	----	0,55**	----	----
Кооперация	0,52**	----	0,66**	----
Симбиоз	0,74**	----	0,54**	0,33*
Авторитаризм	----	----	0,31*	0,39**

Семейную ситуацию ребенок 2 группы воспринимает как благоприятную, симбиотические отношения с матерью, инфантилизация ребенка матерью и авторитаризм со стороны отца могут вызывать чувство неполноценности у ребенка.

Основные ценностные ориентации детей 2 группы: желание быть здоровым, сильным и умным.

При факторизации показателей были обнаружены два фактора, объединяющие отдельные личностные качества детей 2 группы и особенности родительского отношения. В один фактор вошли показатели симбиоза отца, умеренного принятия матери на одном полюсе факторного пространства и особенности развития самооценки, социальной смелости у детей. Другой фактор составили: авторитаризм отца и благоразумие, практичность, умение полагаться на себя, спокойствие, невозмутимость ребенка.

Таким образом, экспериментальное исследование влияния типа семьи на формирование личностного самоопределения детей подтверждает выдвинутую нами гипотезу: на самоопределение личности ребенка влияет система семейных факторов. Наиболее значимым фактором является родительское отношение. Особую роль в этом процессе играет сочетание различных типов отношения отца и матери.

Уровень материальной обеспеченности семей также оказывает воздействие на формирование личностного самоопределения, проявляясь в определенном родительском отношении и закрепляясь в личностных качествах, формах общения и поведения детей на данном возрастном этапе. Для проверки влияния выделенного фактора родители были разделены на две группы: 1 группа – уровень материальной обеспеченности семьи родители охарактеризовали как средний и высокий, 53,7 % родителей имеют высшее образование. 2 группа - низкий и очень низкий уровень материальной обеспеченности семьи, с точки зрения родителей, высшее образование имеют лишь 16,2 % родителей.

В личностных особенностях испытуемых детей большие различия проявляются в степени сформированности интеллектуальных функций: 61 % младших школьников первой группы и лишь 4 % второй экспериментальной группы показывают высокие значения по этому фактору. Это касается как девочек ( $t=4,1$ ;  $p>0.01$ ), так и мальчиков ( $t=5,2$   $p>0.01$ ). Кроме того, мальчики 1 группы, в отличие от 2, сказались более благоразумными, рассудительными, осторожными и серьезными ( $t=3,1$ ;  $p>0.01$ ). Девочки 2 группы оказались более добросовестными и ответственными ( $t=2,1$ ;  $p>0.01$ ). Мальчики 2 группы чаще ощущают

конфликтность в семье ( $t=2,3$ ;  $p>0,05$ ) – методика «Кинетический рисунок семьи».

Анализ результатов исследования показал следующие различия между двумя группами в особенностях родительского отношения к детям.

Родители 1 группы (64,8%) в большей степени, чем родители экспериментальной группы (30%), принимают ребенка таким, какой он есть ( $t=3,6$ ;  $p>0,01$ ). Родители 2 экспериментальной группы, имея высокий балл отвержения (37,8%), все же лучше относятся к девочкам, чем к мальчикам, к которым наиболее часто испытывают отрицательные чувства. Родители 2 экспериментальной группы больше склонны и к кооперации с дочерью ( $t=2,34$ ;  $p>0,01$ ). Это связано с личностными особенностями испытуемых данной группы, особенно с такими чертами, как добросовестность, ответственность, исполнительность. Выявлен низкий уровень кооперации с дочерью у отцов 1 группы, который оказался ниже уровня кооперации матерей с девочками данной группы ( $t=2,07$ ;  $p>0,01$ ). Скорее всего этот факт можно объяснить как тесной межличностной дистанцией, склонностью к симбиотическим отношениям матерей в отношении с дочерью в данной группе, так и личностными особенностями испытуемых данной группы (недобросовестностью). К сотрудничеству с сыновьями в наибольшей степени склонны именно отцы 1 группы ( $t=2,32$ ;  $p>0,01$ ), что опять же, возможно, объясняется результатами исследования личностных особенностей детей младшего школьного возраста, из которых следует, что мальчики 1 группы отличаются благоразумием, рассудительностью, они осторожны и серьезны. Матери 1 группы отличаются склонностью к симбиотическим отношениям с дочерью, в то время как матери 2 группы поощряют самостоятельность у испытуемых ( $t=2,42$ ;  $p>0,01$ ). Видимо, мамы, стремящиеся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни, наоборот, воспитывают в девочках недобросовестность, пренебрежение своими обязанностями. По такому фактору родительского отношения, как «Авторитарная гиперсоциализация», статистически значимых различий между двумя группами обнаружено не было, что доказывает: выделенный нами фактор

семьи – уровень материальной обеспеченности – не влияет на форму и направление контроля за поведением ребенка. Как отцы, так и матери 2 экспериментальной группы, именно сына считают «маленьким неудачником», открытым для дурных влияний ( $t=4,6$ ;  $p>0,01$ ).

Корреляционный анализ между результатами диагностики личностных особенностей по опроснику Р. Кеттела и особенностями родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) доказал существование следующих связей внутри групп.

Высокий уровень развития интеллектуальных функций у испытуемых 1 группы формирует особое соотношение родительского отношения: принятие матерью дочерей ( $r=-0,5$ ;  $p>0,01$ ), отцом сына ( $r=-0,6$ ;  $p>0,01$ ), отсутствие инфантилизации со стороны отца ( $r=0,5$ ;  $p>0,01$ ).

Невысокий уровень развития вербального интеллекта у детей 2 экспериментальной группы можно объяснить следующими особенностями родительского отношения: умеренным принятием отцом сына ( $r=0,9$ ;  $p>0,01$ ), дочери ( $r=0,6$ ;  $p>0,01$ ); авторитаризмом со стороны отца в воспитании сына ( $r=0,3$ ;  $p<0,05$ ), дочери ( $r=0,6$ ;  $p>0,01$ ), отсутствием инфантилизации дочери со стороны отца ( $r=0,6$ ;  $p>0,01$ ).

Благоразумие и серьезность мальчиков 1 группы, видимо, можно объяснить следующими особенностями родительского отношения: высоким уровнем кооперации матери с сыном ( $r=0,5$ ;  $p>0,01$ ), присутствием авторитаризма как в отношениях матери к сыну ( $r=0,42$ ;  $p>0,05$ ), так и строгим контролем со стороны отца в отношении к сыну ( $r=0,42$ ;  $p>0,05$ ).

Невысокий уровень сформированности таких качеств, как добросовестность и ответственность, у девочек 1 группы формируются под влиянием следующих особенностей родительского отношения: отсутствие строгого контроля со стороны матери за поведением дочери ( $r=-0,6$ ;  $p>0,01$ ), отсутствие кооперации с отцом ( $r=-0,47$ ;  $p>0,01$ ) и стремление матери к кооперации с дочерью ( $r=0,6$ ;  $p>0,01$ ). Между отношением родителей 2 группы и степенью сформированности

добросовестности у девочек статистически значимых зависимостей обнаружено не было.

Выделенный нами фактор семьи – уровень материальной обеспеченности, как его воспринимают члены семьи, в частности, родители, влияет как на особенности личности ребенка, так и на особенности родительского отношения, подкрепляя тот или иной тип воспитания и стиль межличностного поведения.

Механизм взаимодействия семейных отношений с компонентами структуры личностного самоопределения детей может быть следующим: под влиянием характерологических особенностей членов семьи складывается определенный комплекс семейных отношений. Типы межличностного поведения в семье и стили родительского воспитания проявляются в общении с ребенком, создают условия для идентификации ребенка с родителями, оказывая формирующее воздействие на его мотивационную сферу и личностные качества, что и отражается на развитии структурных компонентов самоопределения личности ребенка. Особенности ребенка, в свою очередь, влияют на семейную систему, в частности на отношения с родителями, подкрепляя тот или иной тип воспитания и стиль межличностного поведения (рис. 2).

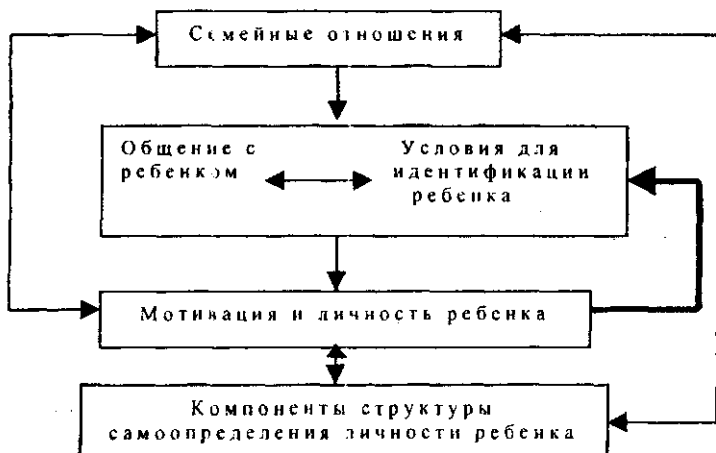


Рис. 2 Взаимодействие семейных отношений с компонентами структуры самоопределения личности детей

Полученные данные позволят более дифференцированно подойти к изучению зависимости психического развития ребенка, формирования личностного самоопределения от типа родительского отношения.

Результаты данного исследования могут найти применение в практике психологического консультирования родителей. Полученные данные позволят не только выделить основные типичные нарушения родительского отношения, но и пути его изменения с целью коррекции поведения ребенка, опосредованного теми или иными особенностями формирования личностного самоопределения.

#### **Выводы:**

1. Личностное самоопределение формируется в результате построения отношений с окружающими. Развиваясь под его воздействием, личностное самоопределение, в свою очередь, влияет на отношение окружающих к ребенку.

2. Родительское отношение является сложным многомерным образованием, определяющими факторами которого являются эмоциональная близость–дистанция и контроль. На основании этого можно выделить следующие типы родительского отношения:

1) зависимо – дистантные взаимоотношения (уклонение от контакта с ребенком вместе с ориентацией на установление отношений зависимости;

2) эмоционально – близкие взаимоотношения с установлением отношений зависимости;

3) умеренно – близкие взаимоотношения с установлением отношений независимости;

4) уступчиво – оберегающие взаимоотношения (концентрация внимания на детях с отсутствием требовательности).

Частота проявления типов родительского отношения не зависит от уровня образования родителей, структурных особенностей семей.

3. Выявлены особенности взаимосвязи родительского отношения и личностного самоопределения. Изучение ее динамики в зависимости от отношения к ребенку отца показало, что для успешного формирования личностного самоопределения детей младшего школьного возраста наиболее продуктивным является тип семьи, для которого характерны эмоционально-близкие взаимоотношения с установлением отношений зависимости.

Следовательно, на формирование личностного самоопределения ребенка этого возраста оказывают влияние не только определенные типы родительского отношения, но и мера их согласованности в семье.

4. Фактор материальной обеспеченности оказывает определенное воздействие на формирование личностного самоопределения, проявляясь в определенном родительском отношении и закрепляясь в личностных качествах, формах общения и поведения детей на данном возрастном этапе.

5. Психологический механизм взаимосвязи семейных отношений с компонентами структуры самоопределения детей может быть описан следующим образом. Под влиянием характерологических особенностей родителей и других факторов складывается тот или иной комплекс семейных отношений. Типы межличностного поведения в семье и стили родительского воспитания, проявляясь в общении с ребенком, создают условия для идентификации ребенка с родителями, оказывая формирующее воздействие на его мотивационную сферу и личностные качества, что и обуславливает индивидуальные различия в структуре самоопределения личности детей.

Особенности ребенка, в свою очередь, влияют на семейную систему, в частности, на отношения с родителями, подкрепляя тот или иной тип воспитания и стиль межличностного поведения.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях:

1. Семья как фактор личностного самоопределения // Профессиональное самоопределение молодежи и рынок труда - Абакан. 1988. – с. 68.

2. Семья в новых социокультурных условиях // Сотрудничество Хакасии с сопредельными регионами в развитии экономики и образования. – Абакан. с. 149. 2000.

3. Влияние типа семьи на формирование личностного самоопределения детей в младшем школьном возрасте // Проблемы и перспективы становления личности в современных условиях. - Бийск. 2000. –с.10.



**Брагина  
Татьяна Вильевна**

**Родительское отношение как психологический фактор  
личностного самоопределения ребенка в младшем школьном  
возрасте.**

19.00.01 – общая психология, история психологии

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени кандидата  
психологических наук**

Подписано в печать 15.11.2000. Формат 60x84 1/16.  
Бумага офсетная. Печать копи-принтер. Усл. печ. л. 1,5.  
Уч. – изд. л. 1,25. Тираж 100 экз. Заказ 34.  
Лицензия ЛР 021034 от 22.09.96 г.

Издательство Хакасского государственного университета  
им. Н.Ф. Катанова.  
Отпечатано в типографии Хакасского  
государственного университета им. Н.Ф. Катанова.  
655017, г. Абакан, пр. Ленина, 94

3301 4/61