42(07)
Б-438

На правах рукописи

Белоцерковская Надежда Васильевна

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

(при углубленном обучении английскому языку)

Специальность 13.00.01 - общая педагогика

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Якутск 2000

Диссертация выполнена на кафедре педагогики начального образования педагогического института Якутского государственного университета им. М.К.Аммосова

Научный руководитель - доктор педагогических наук
профессор Фомин М.М.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Куликова Л.Н.

кандидат педагогических наук
Колодезникова М.Г.

Ведущая организация - Уссурийский государственный
педагогический институт

Защита состоится "7" апреля 2000 г. в 10 часов
на заседании диссертационного совета Д 064.57.02
в Якутском государственном университете им. М.К.Аммосова
по адресу: г.Якутск,пр. Ленина 2, ауд.215.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ЯГУ им.М.К.Аммосова

Автореферат разослан "7" марта 2000 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Аманбаева Л.И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Конец XX века ознаменовался колоссальными общественными достижениями, которые, в свою очередь, выдвинули совершенно новые требования к личностным качествам человека. Одним из таких качеств является ее самостоятельность, причем , в современном смысле, как умение не просто делать что- либо практически, а умение ориентироваться в быстроменяющейся общественной среде и при необходимости - принимать решения и быть готовым созидательно изменять среду.

Во всех прогрессивных странах мира начало XXI века ознаменуется крупнейшими реформами в области образования и, особенно, школьного. Это свидетельствует о том, что придается особое значение именно школьному возрасту.

В частности, в документах по реформе школьного образования Великобритании отмечается следующее: через значительное улучшение содержания образования способствовать воспитанию у школьников самостоятельности, настойчивости, умения работать в группе и достигать результатов.

Как отмечают педагоги, одним из направлений развития современной школы является отказ от дисциплинарной модели воспитания и переход к личностно - ориентированной модели, для чего нужно найти, поддержать развить человека в человеке (Е.В.Бондаревская). Таким образом, педагогу нужно решать проблему оказания помощи каждому ребенку в организации и развитии его личной самостоятельной деятельности, начиная с ранних этапов обучения в школе.

В этой связи для нас особую значимость приобретает проблема развития самостоятельной деятельности младших школьников при формировании иноязычной речи. Так как иностранный язык, как и любой другой предмет, должен стать существенным, формирующим и развивающим личность фактором.

Это стало сейчас еще более актуальным в связи с тем, что президент Республики Саха(Якутия) М.Е.Николаев своим Указом № 931 от 27 декабря 1999 года объявил английский язык языком обязательного изучения по всей системе образования республики.

Для этого нужно предусмотреть развитие языковых способностей, формирование речевых навыков и умений, развитие интеллектуальных способностей и формирование свойств личности учащихся, начиная с начальных классов образовательных учреждений.

В современном обществе еще более интенсивно совершенствуется производство, повышается его техничекий уровень, развертывается компьютерная революция, вводится дистанционное обучение, все

больше расширяются и углубляются внешние связи. Все это приводит к тому, что необходимо формировать и готовить всесторонне развитую личность, способную работать самостоятельно, инициативно и творчески.

В связи с этим особый интерес приобретает принцип самодеятельности, впервые разработанный А Дистервегом.

Согласно А.Дистервегу " самодеятельность человека основывается на свойственных его природе врожденных стремлениях, познавательная самодеятельность - на стремлении к познанию, которое хочет знать вещи такими, как они есть в действительности... Выявление и удовлетворение этих стремлений увеличивает их силу и живость, придает им интенсивность, превращает их в навык, в привычку. Так возникает постепенно готовность к самодеятельности, посредством которой человек становится выше природы, делается человеком... Мастерство учителя заключается в том, что-бы пробуждать эти стремления и пробужденные удовлетворять."(Дистервег А. Избранные педагогические произведения.- М.: Учпедгиз, 1956.- С.69).

В современной педагогике наиболее значительные исследования в области изучения самодеятельности и самостоятельности были проведены отечественными и зарубежными педагогами и методистами, как Б.П.Есипов, Х.И.Лийметс, В.Оконь, Л.В.Жарова, В.Д.Иванов, А.Бауэр,В.Эйгорн, О.А.Нильсон, И.Унт и др.

Согласно Л.В.Жаровой самостоятельная деятельность учащихся есть деятельность непрерывно развивающаяся и влияющая на личность ребенка, основными параметрами которой являются успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность, самостоятельность.

По определению В.Д.Иванова, самодеятельность есть деятельность по собственному почину, личной инициативе.Эта деятельность предполагает самовыражение личности, является средством ее самореализации. Самодеятельность способствует становлению самостоятельного, творческого человека. Самодеятельность возможна при достаточной самостоятельности.

Самостоятельность - это независимость, способность и стремление человека совершать действия и поступки без помощи других.Стать самостоятельным - объективная необходимость и естественная потребность ребенка.

Педагоги давно осознали необходимость воспитания у школьников чувства самостоятельности, как свойство деятельности и как черты личности, так как самостоятельность рассматривается психологами и педагогами как стержневое свойство личности, теснейшим образом связанное с такими качествами, как активность и ответственность. Именно связь всех этих качеств определяет отношение

человека к самому себе, к собственному труду, к другим людям, к духовным ценностям.

Согласно идеям Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович развитие ребенка как личности представляет последовательное формирование личностных новообразований. И как отмечают многие педагоги, основной и важный для педагогической практики вывод состоит в том, что педагогу необходимо учитывать особенности личностного развития ребенка.

Также, вопросу необходимости учета при организации учебного процесса личностных характеристик учащихся и особенностей мотивации посвящен ряд работ отечественных исследователей - Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина , Л.И.Божович, А.К.Марковой и др.

Педагогический принцип самодеятельности прежде всего предполагает интеллектуальную и речевую активность детей,которые проявляются , с одной стороны, в умственной, а с другой стороны, в речевой деятельности.

Как отмечают ученые (А.И.Крупнов,Р.Т.Фульга и др.), успешность формирования речевой деятельности зависит во многом от феномена речевой активности, который соотносится с общей психической и интеллектуальной активностью, то есть познавательными и мотивационно - эмоциональными процессами развития личности.

При этом в качестве фундаментальной основы мы рассматриваем теорию деятельности (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина); теорию речевой деятельности (А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя).

Особый интерес для нашего исследования представляет теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), в которой на первое место ставится анализ усвоения действий; знания рассматриваются как образования, производные от действий и их усвоения.

В последние годы, получил распространение подход , при котором усвоение иностранного языка происходит на основе принципа сочетания имитации с осознанным анализом и синтезом учебного материала((Е.И.Негневицкая и др.). Это соотносится с данными психолингвистических исследований усвоения родного языка ребенком, в котором имитация обязательно сопровождается процессами анализа и синтеза (Л.И.Айдарова, Е.И.Исенина, А.М.Шахнарович и др.).

Развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение предполагает принцип самодеятельности. Только тогда, когда ребенок что-то анализирует, сравнивает, обобщает и т. д., он проявляет самодеятельность, которая в свою очередь воздействует на речемыслительные процессы и совершается в речевой деятельности.

Актуальность выщеизложенной проблемы определила следующую тему исследования:" **Развитие самостоятельной деятельности младших школьников при формировании иноязычной речи.**(при углубленном обучении английскому языку).

Объектом исследования является процесс становления и развития самостоятельной деятельности школьников.

Предметом исследования являются педагогические пути, условия и способы становления и развития самостоятельной деятельности младших школьников при формировании иноязычной речи.

Цель исследования: Выявить и разработать педагогические условия и средства становления и развития самодеятельности младших школьников в процессе формирования иноязычной речевой деятельности при углубленном изучении английского языка.

В основу исследования положена **гипотеза,** согласно которой эффективное становление и развитие самостоятельной деятельности младших школьников при формировании иноязычной речи (при углубленном обучении английскому языку) обеспечивается при условии, если:

- использовать феномен развития личности и речевой активности с опорой на педагогические принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности, учитывая формирование теоретического мышления (оперирование понятиями), на основе их аналитических и речевых способностей;
- положительная внешняя мотивация, которая постепенно переходит к внутренней мотивации, становится одним из основных компонентов формирования теоретического мышления - как результат обобщения на основе развития познавательных интересов , с учетом характеристики личности испытуемых.
- управление иноязычной речевой деятельностью,которое осуществ-ляется на основе ориентировочных основ действия через интериоризацию, способствует развитию способности управлять своим поведением, которая предполагает развитие их самостоятельности.

Актуальность, объект, предмет, цели и гипотеза исследования определили постановку следующих **задач:**

- теоретический анализ проблемы развития самодеятельности младших школьников при формировании иноязычной речевой деятельности;
- разработка педагогической модели развития психологических личностных новообразований младших школьников, обеспечивающих реализацию"принципа самодеятельности" в контексте иноязычной речевой деятельности при углубленном обучении английскому языку;
- реализация модели в опытно - экспериментальной работе на основе сравнения языков(родного, иностранного) и культур(якутской,

русской, английской) и принципа природосообразности, культуросообразности и самодеятельности.

- разработка рекомендаций, предлагающих реализацию педагогической модели развития самодеятельности младших школьников при формировании иноязычной речевой деятельности.

Методологической основой исследования являются:

- Концептуальные идеи А.Дистервега о развитии и роли самодеятельности личности в контексте современных воззрений по данной проблеме;

- теория деятельности личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин), теория речевой деятельности (А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя), концепции речевой активности и аналитических способностей детей (А.И.Крупнов, Р.Т.Фульга; Л.И.Айдарова, Е.И.Исенина, Е Н.Негневицкая);

- теория становления психических личностных новообразований (Л.И.Божович);

- теория личностно - ориентированного обучения (Е.В.Бондаревская).

В ходе исследования были применены следующие методы:

- теоретический анализ отечественной и зарубежной философской, психологической, педагогической литературы;

- ознакомление с программами по английскому языку раннего и начального обучения, проведение и анализ уроков, наблюдения, сравнения;

- анкетирование, беседы, тесты, самостоятельные работы;

- лингвистический и культуроведческий анализы;

- метод экспериментального обучения.

Базой научного исследования явились экспериментальные группы - начальные классы ШИЯ г. Якутска.

Исследование осуществлялось с 1994 по 1999 г.

Его основные этапы:

I этап - 1994 - 1995 гг. (поисковый)- этап выявления проблемы, изучения педагогического опыта ведущих педагогов, психологов;поиск эффективных путей и способов обучения и развития личности, научно-теоретическое изучение философской, педагогической, психологической, методической литературы;

II этап - 1996 - 1997 гг.(основной) - этап разработки плана, цели, задач и основных направлений опытно- экспериментальной работы, ее осуществление;

III этап - 1997 - 1999 гг. (завершающий) - практический этап, была продолжена реализация эксперимента на базе ШИЯ г. Якутска, проводилась обработка данных, готовились к печати и выпущены серия уроков английского языка, статьи ,тезисы, диссертант участвовал в научных конференциях по теме исследования, осуществлялись научный

анализ и описание результатов эксперимента и систематизация полученных результатов, оформлялась диссертационная работа.

Достоверность результатов исследования основана на теоретических положениях философской, психологической и педагогической литературы по развитию личности при формировании иноязычной речевой деятельности, на использовании технологий соответствующих предмету, целям и задачам проведенного исследования, на всестороннем изучении экспериментальных данных, на получении положительных результатов эксперимента, способствовавших повышению эффективности развития самостоятельной деятельности младших школьников при формировании иноязычной речевой деятельности.

Апробация результатов исследования. Основные положения исследования неоднократно обсуждались на заседаниях КМПИЯ ФИЯ ЯГУ, методических заседаниях ШИЯ г. Якутска, на международном Российско -Голландском семинаре " Перспективы образования малочисленных народов Севера" в г. Якутске (1999 г.), на Всероссийской конференции ВЗФЭИ " Преподавание иностранных языков в 21 веке: проблемы и перспективы" в г.Москве (1998 г.), на республиканской научной конференции"Шаг в будущее - интеграция",г. Якутск (1998г.),на конференциях ЯГУ "Новые технологии в преподавании иностранных языков"(1997 г.), "Проблемы , перспективы государственного образовательного стандарта "(1998 г.).

Научная новизна и теоретическая значимость исследования :

- доказано, что целенаправленное формирование иноязычной речи способствует более интенсивному развитию самодеятельности младших школьников;

- выявлена роль психических личностных новообразований младших школьников в формировании иноязычной речевой деятельности при углубленном обучении английскому языку;

- показано значение психических личностных новообразований младших школьников в развитии их самодеятельности ;

Практическая значимость исследования:

- результаты диссертационной работы используются учителями начальных классов в организации самостоятельной деятельности младших школьников,как средство их общего развития;

- используется учителями иностранных языков при углубленном обучении иностранным языкам;

- рекомендации внедряются в практику подготовки учителей по специальности "Учитель иностранного языка" на факультете педагогики дошкольного и начального образования Педагогического института ЯГУ.

С участием автора разрабатывается "Программа углубленного обучения английскому языку в начальных классах " для Чуйинской средней школы Мегино -Кангаласского улуса Республики Саха.

На защиту выносятся следующие основные положения диссертационной работы:

- эффективным путем развития самостоятельной деятельности младших школьников, при формировании иноязычной речи (при углубленном обучении английскому языку), является использование феномена развития личности и речевой активности , учитывая психологический процесс развития личностных новообразований младших школьников(особенности формирования теоретического мышления, развития познавательных интересов и способности управлять своим поведением;

- деятельностная трехступенчатая модель развития самостоятельной деятельности младших школьников при формировании иноязычной речи обеспечивает личностно- ориентированное развитие младших школьников, особенно таких качеств,как самостоятельность, интересы, мотивация, организованность, ответственность и др.;

- Модель развития самостоятельной деятельности учитывает основные психологические показатели характеристики личности младших школьников:

а) формирование мотивационно - потребностной сферы субъектов деятельности;

б) преодоление интерференции родного языка путем введения лингвистического контрастивного и культуроведческого анализов;

в) развитие основных параметров личностного новообразования младших школьников: теоретической формы мышления, познавательных интересов, способности управлять своим поведением;

г) процесс интериоризации, который осуществляется на основе ориентировочных основ действий.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложения.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность темы и проблемы исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи, выдвигается гипотеза,указывается новизна, теоретическая и практическая значимость, раскрываются и формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе " Научно - теоретические основы развития самостоятельной деятельности личности" рассматриваются философские, психологические, педагогические условия развития самостоятельной деятельности младших школьников при формировании иноязычной речи

(при углубленном обучении иностранному языку) в контексте становления и развития личностных новообразований младших школьников, основными параметрами которых являются формирование теоретического мышления, познавательные интересы, способность управлять своим поведением и др. В диссертационной работе, основываясь на теориях выдающихся психологов и педагогов А.Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович и др. рассматривается развитие самостоятельной деятельности личности с учетом ее психологической характеристики и возрастных особенностей при формировании иноязычной речевой деятельности. В развитии человека обычно наблюдаются две взаимосвязанные линии - биологическая и социальная, так как процесс биологического развития человека теснейшим образом связан с приобретением социальных свойств и качеств, которые характеризуют его как общественное существо. Как показывает анализ научной литературы, развитие ребенка и его воспитание рассматриваются в неразрывной связи и почеркивается роль педагогических воздействий в обеспечении этого процесса и огромное значение в этом процессе придается активности самой личности. Самодеятельность - это деятельность, которая предполагает самовыражение личности, которая способствует становлению самостоятельного, творческого человека. Принцип самодеятельности тесным образом взаимосвязан с деятельностным подходом (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, П.Я.Гальперин), с личностно -ориентированным подходом (Е.В.Бондаревская) и с теорией речевой деятельности
(А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя). Теоретический анализ литературы показывает, что любые представления о движущих силах развития личности должны быть проверены в контексте проблемы периодизации психического развития (Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович). Опираясь на идею Л.С.Выготского о том, что обучение в школе выдвигает мышление младшего школьника в центр сознательной деятельности ребенка, утверждается, что учебная деятельность в младшем школьном возрасте становится ведущей, в процессе которой формируются основные психологические личностные новообразования данного периода: теоретические формы мышления, познавательные интересы, способность управлять своим поведением и др.Учитывая способность младшего школьника развертывать суждения и переходить от понятия к понятию, мы при формировании иноязычной речевой деятельности используем аналитические(Л.И.Айдарова, Е.И.Исенина, Е.И.Негневицкая и др.) и речевые (Н.И.Жинкин, М.Г.Каспарова) способности детей. Принцип самодеятельности тесно переплетается с творческим началом ребенка. Ведь, участвуя в речевом общении, ребенок анализирует, обобщает то, что видит и слышит.

Согласно Д.Б.Эльконину " учебная деятельность- это деятельность направленная...такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами." Анализируя научную литературу , вслед за Л.И.Божович мы утверждаем, что мотив - это то, ради чего осуществляется деятельность.На основе анализа исследований мотивации мы утверждаем, что существует связь уровня умственного развития обучающихся и развития, формирования их мотивационной сферы, мотивации.Эффективность учебного процесса зависит от тех стимулов, которые подает учитель для того, чтобы поднять уровень интереса, повысить мотивацию учебной деятельности младшего школьника. В практической работе для этого применяются различные игры, песни, стихи, поговорки, пословицы, загадки, основанные на традициях народов, что позволяет нам использовать культуроведческий анализ, что способствует развитию не только теоретического мышления, но и познавательных интересов младших школьников.Ведь, как и всякая потребность, познавательный интерес имеет огромную побудительную силу, которая заставляет человека активно стремиться к познанию. Маленьких школьников интересует все то, что дается им в форме учебных занятий.

Специфика обучения иностранному языку как предмету требует пристального внимания к проблеме индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучаемых.На основе анализа литературы по изучению индивидуальности человека , мы утверждаем, что человеческая индивидуальность является системой многомерных и многоуровневых связей и она является существенным фактором, влияющим почти на всю человеческую жизнедеятельность.Учитывая психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, обучение их строится на устной основе и на базе интегративно- комплексного подхода, а также всего комплекса методов и приемов, направленных на интеллектуально - культурное и духовно - нравственное развитие ребенка, а самое главное , на развитие его самостоятельности и творчества, что предполагает развитие способности управлять своим поведением.Изменения, которые происходят в психологии младшего школьника, доказывают большие возможности развития ребенка. Познание мира и самого себя у ребенка реализуется на качественно новом уровне, где он приобретает собственный опыт действования.Предметная деятельность ребенка лежит в основе всего языкового развития, поэтому действия ребенка с элементами языковой действительности должны стать такими же, как и с элементами предметного мира.Таким образом, от практических действий с предметами ребенок постепенно переходит к внутренним действиям, к действиям, осуществляемым во внутреннем плане, где реальные предметы замещены представлениями, а позже понятиями.

На основе проведенного теоретического анализа научно-педагогической литературы мы утверждаем, что мышление детей младшего

школьного возраста становится ведущим в сознательной деятельности ребенка, что способствует развитию их иноязычной речевой деятельности, что осуществляясь на основе речевой активности, используя аналитические и речевые способности детей, в свою очередь способствует развитию самостоятельной деятельности младших школьников. Между тем, положительная внешняя мотивация, которая постепенно переходит во внутреннюю, становится одним из основных компонентов формирования обобщения, на основе развития познавательных интересов младших школьников, являясь существенным компонентом не только для формирования иноязычной речевой деятельности, но и для развития их самостоятельной деятельности. Мы также констатируем, что управление иноязычной речевой деятельностью, которое осуществляется на основе ориентировочных основ действия через интериоризацию, способствует развитию третьего основного психического новообразования младших школьников- способности управлять своим поведением, что предполагает развитие их самостоятельности.

Во второй главе " Опытно- экспериментальное исследование путей и способов развития самодеятельности младших школьников в контексте формирования иноязычной речи" нами предлагается модель развития самодеятельности младших школьников при формировании иноязычной речевой деятельности, которая основана на теории деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн) в соответствии с тремя уровнями билингвального состояния по теории речевой деятельности (А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя), учитывая трехуровневую типологию определения сформированности самодеятельности (Л.В.Жарова).

Наш эксперимент проводился согласно модели развития самодеятельности младших школьников в три этапа:

1. Мотивационно - побудительный этап. Цель данного этапа - развитие самостоятельности при формировании и развитии имитативных способностей с элементами анализа. В связи с этим на данном этапе использовали такие виды рецептивно - репродуктивных приемов, как презентация, имитативные, подстановочные и трансформационные упражнения. На данном этапе особую роль в формировании языковых знаний имеет родной язык, так как он не только помогает, но и является опорой для изучения и усвоения других языков. Мотивационно-побудительный этап является одним из самых значимых аспектов в формировании иноязычной речи, что способствует развитию самостоятельности. Дети младшего школьного возраста имеют очень большой интерес к изучению иностранного языка и поэтому необходимо постоянно поддерживать их интерес к иностранному языку, мотивировать его. На данном этапе важным компонентом модели развития самодеятельности младших школьников является предтекстовый этап. Он

Модель развития самодеятельности младших школьников при формировании иноязычной речевой деятельности

Ступени деятельности	Уровни билингвального состояния	Педагогические принципы	Этапы работы над темой	Приемы	Цель	Результаты
Мотив (Мотивационно-побудительный этап)	Формирование и формулирование мысли посредством родного языка (нижний уровень)	Природо-сообразность, учет психолого-физиологических, индивидуальных особенностей детей.	Предтекстовый этап – формирование языковых знаний на основе сочетания видов анализа с использованием словесных и наглядных опор. Происходит концентрация внимания на языковой форме.	Презентация, имитация, подстановка, трансформация (рецептивные, репродуктивные упражнения)	Развитие и самостоятельности при формировании и развитии имитативных способностей с элементами анализа (важна роль родного языка)	Развитие самостоятельности
Цель (аналитико-синтетический этап)	Формирование мысли средствами родного языка с последующим ее формулированием средствами изучаемого языка (промежуточный уровень)	Культуро-сообразность, учет национальной русской, иноязычной культуры	Текстовый этап – формирование речевых умений и навыков на основе сочетания видов анализа с использованием внешних, словесных и смысловых опор. Происходит концентрация внимания на языковой форме и содержании.	Имитативные и репродуктивные упражнения. Репродуктивно-продуктивные упражнения, предречевые упражнения	Развитие самостоятельности при формировании и развитии речемыслительных процессов и билингвальных связей, речевых умений и навыков (родной и иностранный языки)	Развитие самостоятельности и первое проявление самодеятельности
Исполнение (реализующе-контролирующий этап)	Формирование и формулирование мысли средствами изучаемого языка (уровень билингвального состояния)	Самодеятельность, учет условий и характера общения	Послетекстовый этап – формирование умений и навыков с использованием внутренних смысловых опор, концентрация внимания на содержание	Творческо-речевые упражнения, ролевые игры, дискуссии.	Развитие самодеятельности при формировании и развитии речевых умений и навыков на иностранном языке (иноязычная речевая деятельность)	Развитие самодеятельности

предполагает формирование языковых знаний на основе сочетания сравнения родного и иностранного языков и культур данных народов с использованием словесных и наглядных опор. Концентрация внимания происходит на языковой форме. Особое внимание на данном этапе мы уделяем появлению элементов самостоятельности у младших школьников, так как она является одним из параметров самостоятельной деятельности.

2. Аналитико - синтетический этап. Целью данного этапа является развитие самодеятельности при формировании и развитии речемыслительных процессов и билингвальных связей и речевых умений и навыков. Здесь роль как родного,так и иностранного языка одинакова. На данном этапе мы использовали имитативно - репродуктивные приемы, идет работа с текстом, также включаем в процесс формирования речетворчества репродуктивно - продуктивные и предречевые виды творчества. Текстовый этап предполагает формирование речевых умений и навыков на основе сравнений языков и культур, с использованием внешних словесных и смысловых опор. Концентрация внимания происходит как на языковую, так и на содержательную форму текста. На основе развития самостоятельности проявляются элементы самодеятельности.Для этого нами используются имитативные способности детей, так как в этом возрастном периоде у малышей отмечаются способности к анализу и синтезу. В данный возрастной период у детей развиваются и совершенствуются такие психические качества,как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь, чувство, воля. Поэтому, учитывая это, мы на данном этапе нашего исследования используем сопоставительный метод, основанный на сравнительном анализе языковых систем, который происходит в сравнении, сопоставлении, углублении и их интегрировании.

3. Реализующе -контролирующий этап. Целью данного этапа является развитие самодеятельности при формировании и развитии речевых умений и навыков на иностранном языке. Идет формирование иноязычной речи. На уровне билингвального состояния происходит формирование и формулирование мысли средствами изучаемого языка. На данном этапе мы использовали творческие и речевые упражнения, ролевые игры, дискуссии. Послетекстовый этап предполагает формирование умений и навыков с использованием внутренних смысловых опор. Происходит концентрация внимания на содержание текста.

В опытно - экспериментальной работе приняли участие 111 учащихся младших классов Школы иностранных языков г. Якутска. В основной экспериментальной группе приняли участие 16 учащихся 3"б" класса. Занятия проводились по УМК для углубленного изучения английского языка И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, также применялся дополнительный материал, содержащий национально-региональную тему.

Задачей нашей опытно-экспериментальной работы была проверка

эффективности развития самодеятельности младших школьников при формировании иноязычной речевой деятельности.

Контрольные срезы проводились в 2 группах: экспериментальной и контрольной по 16 учащихся.

Варьируемыми условиями эксперимента были следующие:

1. В экспериментальной группе эксперимент проводился на основе трехэтапной модели развития самодеятельности младших школьников при формировании иноязычной речевой деятельности; в контрольной группе - на основе традиционной модели обучения иностранному языку.

2. В экспериментальной группе использовалась специально организованная форма взаимодействия и взаимовлияния испытуемых с учетом их типа темперамента, выявленным в начале исследования; в контрольной группе - взаимодействие испытуемых происходило традиционным путем.

Обработка результатов экспериментальной работы осуществлялась по критерию Стьюдента по методу сравнения средних значений двух эмпирических совокупностей.

$$S\bar{x}-\bar{y}=\sqrt{\frac{\sum(x_i-\bar{x})^2+\sum(y_i-\bar{y})^2}{nx+ny-2}\left(\frac{1}{nx}+\frac{1}{ny}\right)}=\sqrt{\frac{\sum(x_i-\bar{y})^2+\sum(y_i-y)^2}{nx+by-2}\cdot\frac{nx+ny}{nx\cdot ny}}$$

Контроль проводился на всех уровнях речевой деятельности, а также уровня сформированности и развития самодеятельности при формировании иноязычной речевой деятельности.

Поэтапный анализ результатов эксперимента показывает, что:

1. Повышение эффективности модели на фонетическом уровне по итогам трех этапов в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Общие данные в экспериментальной группе равны 92,8% против 84,2% в контрольной группе. Общая разница между показателями в экспериментальной и контрольной группах на фонетическом уровне равна8,6%.

2. Повышение эффективности модели на лексико-грамматическом уровне по итогам трех этапов в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Общие данные в экспериментальной группе равны 92,1% - против 83,7% в контрольной группе. Общая разница между показателями в экспериментальной и контрольной группах на лексико- грамматическом уровне равна 8,4%.

3. Повышение эффективности модели на уровне устной речи (аудирование и говорение) по итогам трех этапов в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Общие данные в экспериментальной группе равны 91,8% - против 84,1%. Общая разница между показателями в экспериментальной и контрольной группах на уровне устной речи равна 7,7%.

4. Повышение эффективности модели на уровне чтения по итогам трех этапов в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Общие

данные в экспериментальной группе равны 93,9% - против 85,7% в контрольной группе. Общая разница между показателями на уровне чтения равна 8,2% в пользу экспериментальной группы.

Общий показатель Таблица 2

Группы Вид РД	1 (в%)	2(в%)	3(в%)	4(в%)
Экспериментальная	92,8	92,1	91,8	93,9
Контрольная	84,2	83,7	84,1	85,7
Разница	8,6	8,4	7,7	8,2

Условные обозначения: РД -речевая деятельность, 1-фонетика, 2- лексико-грамматика, 3- устная речь(аудирование и говорение), 4- чтение.

Также в начале и в конце эксперимента был заполнен лист оценки учителем самостоятельной деятельности учащихся по следующим параметрам: успеваемости по иностранному языку, мотивации ((устойчивая, ситуативная, не проявляется), активности (творческая, воспроизводящая, пассивная), организованности (все предметы на месте, иногда не готов, рассеян), ответственности и самостоятельности.

Из данных листа видно, что качество успеваемости по иностранному языку выше в экспериментальной группе - 13 учащихся из 16 -что соответствует 81,25%, в контрольной -9 учащихся из 16 -что соответствует 56,25%.

Устойчивую мотивацию имеют: в экспериментальной группе -12 учащихся -75%, в контрольной -7 учащихся, что соответствует 43, 75%, ситуативную мотивацию имеют 4 учащихся в экспериментальной группе - 25%, в контрольной 9 учащихся -56,25%. Не проявляющих мотивов нет ни в одной из групп.

Творческая активность развита у 13 учащихся в экспериментальной группе и у 6 в контрольной; воспроизводящую активность имеют 3 учащихся в экспериментальной группе и 7 в контрольной, пассивность не выявлена в экспериментальной , в контрольной у 3 учащихся.

Организованность проявили 11 учащихся в экспериментальной и 8 в контрольной, иногда проявляют 4 в экспериментальной и 6 в контрольной группах.

Без контроля могут работать 8 в экспериментальной и 5 в контрольной группе; чаще без контроля работают в экспериментальной 6 учащихся и 7 в контрольной, без контроля не могут работать в экспериментальной группе 2 учащихся, в контрольной -4 учащихся.

Умеют использовать все умения в экспериментальной группе 8 учащихся, в контрольной -5; используют умение в стандартной ситуации без помощи в экспериментальной группе -6 учащихся, в контрольной - 4; используют умение при частичной помощи в экспе-риментальной группе- 3 учащихся, в контрольной - 6; свойства умений не проявляется в экспериментальной-нет, в контрольной - 1 учащийся

В ходе экспериментальной работы была составлена таблица по критериям сформированности самодеятельности, которая показывает, что с самостоятельной работой низкого уровня справились 14 испытуемых в экспериментальной группе (87%), а в контрольной группе -12 (75%), разница - 12%. С самостоятельной работой среднего уровня 13 - в экспериментальной (81%), 11 - в контрольной (68,7%), разница -12,3%. С самостоятельной работой высокого уровня справились в экспериментальной -9 (56,2%), в контрольной -6 (37,5%), разница - 18,7%.

Таким образом результаты эксперимента доказывают эффективность предлагаемой модели развития самодеятельности младших школьников при формировании иноязычной речевой деятельности, в ходе которого была проверена и подтверждена гипотеза нашего исследования.

В заключении следует отметить, что выполненная работа в целом позволяет сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ проблемы развития самодеятельности, включая философские, психологические, педагогические и методические аспекты, показывает необходимость рассмотрения развития самостоятельности младших школьников как одного из составляющих развития самодеятельности;

2. Одним из эффективных путей развития самодеятельности младших школьников при формировании иноязычной речевой деятельности может послужить предлагаемая трехступенчатая деятельностная модель развития самодеятельности, обеспечивающая личностно- ориентированное развитие и предполагающая формирование мотивационно- потребностной сферы;

3. При реализации предлагаемой модели следует учесть рассмотренные в данной работе факторы, влияющие на процесс развития самодеятельности:

а) опора на динамическую социометрическую модель учебных групп;

б) учет индивидуально- психологических(тип темперамента) и возрастных(психические личностные новообразования) особенностей испытуемых;

в) сочетание двух видов анализа лингвистического и культуроведческого;

г) использование разработанных в данном исследовании приемов и способов развития самодеятельности.

Результаты проведенного исследования позволяют предложить следующие методические рекомендации:

1. Динамическая социометрическая модель учебной группы может быть использована не только для развития личности, но и для саморазвития и самовоспитания;

2. Разработанная нами модель может быть применена для развития других параметров самостоятельной деятельности личности, как активность, организованность и ответственность;

3. Использование сочетания двух анализов : лингвистического и культуроведческого -обеспечивает не только эффективное преодоление интерференции и приобщение к иноязычной культуре, но и способствует развитию интеллектуальной и речевой активности детей.

Основные положения исследования изложены в следующих публикациях:

1. Преемственность и взаимосвязь в обучении иностранному языку в детском саду и начальной школе: Сб. научн. тр. / Наука - невостребованный потенциал.- Якутск: Изд-во ЯГУ, 1996.- Т.3 С.116.

2. Использование коллективного метода обучения при работе над грамматическим материалом:Сб. научн. тр./Проблемы преподавания гуманитарных и социально- экономических дисциплин в условиях перехода на ГОС РФ.- Якутск: Изд-во ЯГУ,1997.- С.95.

3. Развитие познавательных интересов младших школьников при формировании иноязычной речевой деятельности./ Сб. научн. тр. ФИЯ ЯГУ, Якутск: Изд-во ЯФГУ,1999.-С.4.

4. Пересказ как один из видов наиболее типичных разновидностей репродуктивных коммуникативных упражнений./ Сб. научн. тр. ЯГУ, Якутск: Изд-во ЯГУ,1996.

5. Роль анализа в формировании речевых навыков на начальном этапе обучения иностранным языкам./ Сб. ст. ФИЯ ЯГУ. Якутск, 1998.- (депон.).

6. Серия уроков английского языка для малышей.// Колокольчик.- 1998.-№5-6.- С.22.

7. Серия уроков английского языка для малышей. //Чуораанчык. - 1998. - № 8. - С.10.

8. Развитие самостоятельности при формировании иноязычной речевой деятельности./ Юб. сб. ст. ФИЯ ЯГУ.- Якутск, 2000 г.

Белов