

373

5-332

**ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

На правах рукописи

Башиева Жансурат Дугуевна

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
СОВРЕМЕННОЙ КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ**

13.00.01 – общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук

ПЯТИГОРСК - 2000

Работа выполнена в Пятигорском государственном лингвистическом университете

ОКР

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Л.Л.Супрунова

Научный консультант: доктор педагогических наук,
профессор В.В.Макаев

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор,
И.А.Шоров;
кандидат педагогических наук,
доцент Т.Н.Таранова

Ведущая организация: Северо-Осетинский государственный
университет

Защита состоится 26 мая 2000 года в 12.00 на заседании
диссертационного совета К 113.21.03 по присуждению ученой степени
кандидата педагогических наук в Пятигорском государственном
лингвистическом университете по адресу:

357532, Пятигорск, проспект Калинина, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан 26 апреля 2000 года.

03-05562

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

А.Ю.Гранкин

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях радикальных экономических, социально-политических и культурных преобразований в России 90-х годов XX века одним из направлений гуманизации и демократизации образования является его регионализация. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 29-я) субъектам Федерации передана компетенция определения и осуществления образовательной политики, разработки и реализации программ развития образования с учетом национальных и региональных особенностей; установления национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов. Повышение роли субъектов Федерации в формировании образовательной политики приводит к созданию в регионах и республиках нового типа образовательной системы – этнорегиональной, в которой получают развитие как общероссийские тенденции, так и локальные, отражающие социокультурное своеобразие региона. Появляется необходимость научного осмысления и теоретического обоснования этих тенденций, выявления позитивного потенциала инновационных процессов, происходящих в сфере образования на региональном уровне.

Региональные исследования проблем образования на фундаменте современных теоретико-методологических положений становятся одним из источников обогащения научного знания об отечественном историко-педагогическом процессе, эффективным средством выявления и раскрытия специфических характеристик этого процесса.

Происходящие в регионах инновационные образовательные процессы, а также исторически сложившиеся в них самобытные образовательные традиции вызывают у отечественных педагогов интерес к исследованию проблем совершенствования образования и школы. Этим проблемам посвящены научно-педагогические работы М.В.Артохова, А.П.Беликовой, Г.А.Бордовского, М.Н.Кузьмина, Г.П.Малахова, Н.Д.Петровичева, Р.М.Сабаткоева, Х.Х.Сукунова, М.Г.Тайчинова. В Северо-Кавказском регионе исследованием названных проблем занимаются В.В.Бут, А.А.Греков, Ю.С.Давыдов, Г.Ф.Карпова, Г.Г.Буржунов, В.К.Кочисов, Г.И.Магомедов, Л.Л.Супрунова, Х.Г.Тхагапсоев, Р.М.Чумичева, В.К.Шаповалов и др. Вопросы истории развития образования и этнопедагогике на региональном уровне получили освещение в публикациях И.А.Арабова, Б.Х.Бгажнокова, К.И.Бузарова, Г.Н.Волкова, М.Б.Гуртуевой, М.Г.Загазежева, В.В.Макаева, Ш.А.Мирзоева, С.Б.Узденовой, Е.Е.Хатаева, И.А.Шорова, З.Я.Якубова и др.

В Кабардино-Балкарской республике (КБР) накоплен некоторый позитивный опыт обучения и воспитания подрастающего поколения в новых исторических условиях. Развиваются сложные и неоднозначные процессы обновления образования, которые нуждаются в теоретическом анализе, в выявлении достигнутых успехов. Результаты такого анализа могут быть

востребованы учеными, деятелями образования других полиэтнических регионов для разработки теоретических и практических подходов к реформированию и прогнозированию образования. Исторический опыт развития общеобразовательной школы КБР освещен в работах И.П.Копачева, Х.И. Хутуева, Ш.Ш.Чеченова. Отдельные вопросы современного состояния общеобразовательной школы отражены в публикациях М.Х.Балкизова, А.Х.Загаштокова, Н.Г.Емузовой, Ю.С.Кимова, В.Г.Ревелиса, Р.Т.Теуважуковой, Х.Г.Тхагапсоева, Л.А.Энеевой, С.И.Эфендиева.

Важным звеном системы образования, в рамках которого решаются задачи формирования базовой культуры и воспитания личности в духе общечеловеческой морали, является начальная школа. В 90-е годы на уровне начальной школы решались такие проблемы, как язык обучения, приобщение детей к этнической и российской культуре, апробировались инновационные модели и технологии обучения. Исследование этих процессов имеет теоретическую и практическую значимость. Однако до настоящего времени начальная школа КБР как целостная система (включающая ученика, учителя, содержание образования и воспитания, средства и методы обучения, управление педагогическим процессом), как социокультурный институт общества в работах современных отечественных ученых не рассматривалась.

Теоретическая и практическая значимость проблемы для отечественной педагогической науки и практики, отсутствие работ, дающих целостное представление о развитии начальной школы КБР, определили тему настоящего диссертационного исследования: «Основные тенденции развития начальной школы современной Кабардино-Балкарии».

Проблема исследования состоит в выявлении своеобразия обновления начального образования КБР в 90-е годы XX века.

Цель исследования – выявить и охарактеризовать основные тенденции развития начальной школы современной КБР.

Объект исследования – начальная школа КБР в 90-е годы XX века.

Предмет исследования – основные тенденции развития начального образования в КБР. Под тенденцией развития образования понимаются коренные ведущие изменения, которые приняли устойчивый характер в педагогической практике и выступают основными направлениями непрерывного совершенствования образования.

Теоретический анализ литературы, опыта работы общеобразовательных учреждений современной КБР позволил сформулировать гипотезу исследования: изменения, принявшие в начальной школе КБР устойчивый и масштабный характер, приведут к положительным результатам в развитии, обучении и воспитании школьников, если:

- обеспечена преемственность традиций и инноваций в образовательной политике и школьной практике;

- проблемы языка обучения и формирования двуязычия у учащихся решаются на основе дифференцированного подхода, с учетом сложившихся в республике социокультурных условий;

- обновление содержания начального образования осуществляется с учетом достижений этнической культуры, с опорой на гуманистические ценности, содержащиеся в мировой и российской культуре;

- педагогический процесс в школе организуется на основе культурологического подхода, принципов вариативности, гуманизации, демократизации и носит развивающий характер.

В соответствии с проблемой, целью и гипотезой определены следующие задачи исследования:

- установить исторические предпосылки развития современной начальной школы КБР;

- выявить новые подходы к решению проблем языка обучения и формирования двуязычия у учащихся начальных классов;

- раскрыть механизм реализации этнокультурной направленности начального образования;

- охарактеризовать основные вариативные системы и модели начального образования;

Важнейшими методологическими ориентирами исследования явились положения о признании философского и гносеологического плюрализма, о приоритете общечеловеческих ценностей над классовым и национальными; положения о диалектическом взаимодействии общего, особенного и единичного, о переходе количественных изменений в качественные, о связи исторического и логического, объективного и субъективного, исторического и современного.

Теоретическими основаниями проведенной работы стали концепция целостности мирового педагогического процесса и своеобразия его проявления в странах и регионах (В.П.Борисенков, Г.Б.Корнетов, З.А.Малькова, Н.Д.Никандров, А.И.Пискунов); культурологический (Е.В.Бондаревская, А.П.Валицкая, Б.С.Ерасов) и системный (В.П.Беспалько, В.И.Загвязинский, Н.В.Кузьмина) подходы к исследованию педагогической реальности; идея гуманизации школы и личности.

В процессе исследования использованы общепедагогические идеи, нашедшие отражение в трудах Ю.К.Бабанского, С.И.Гессена, П.Ф.Каптерева, В.В.Краевского, А.С.Макаренко, З.И.Равкина, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского. В исследовании проблем связи исторического и современного, национального и общечеловеческого в воспитании автор опирался на положения, изложенные в трудах И.А.Арабова, Р.С.Бозиева, М.В.Богуславского, М.Н.Кузьмина, В.В.Макаева, Л.А.Степашко, Л.Л.Супруновой.

Использовались следующие методы исследования: изучение первоисточников, сравнительно-сопоставительный анализ и синтез, теоретический анализ; сочетание ретроспективы с перспективой, обобщение и систематизация результатов. Кроме того, автор применял эмпирические методы: беседы с учителями, учащимися и их родителями, работниками органов образования, наблюдение за педагогическим процессом; интервьюирование; анкетирование; эксперимент.

Источниковедческую базу исследования составили документы и материалы Министерства образования РФ и КБР, учебные планы, программы и учебники начальных классов, труды отечественных историков и педагогов, периодическая печать, материалы государственных архивов ЦГА РФ, ЦГА КБР, ЦГИА РФ, ГА МНО КБР, ГА КБО КПСС, педагогический процесс в городских и сельских общеобразовательных учреждениях КБР.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем дана обобщенная характеристика развития системы начального образования КБР. Выявлено, что предпосылками демократизации и гуманизации современной начальной школы являются традиции обучения и воспитания, сложившиеся в народной педагогике кабардинцев и балкарцев, в общеобразовательной школе дореволюционного и советского периода. Охарактеризованы новые подходы к решению проблем языка обучения и формирования двуязычия у младших школьников (создание законодательной базы, расширяющей сферу функционирования языков титульных этносов в общеобразовательной школе, обновление учебно-методического обеспечения обучения на родном языке и формирования национально-русского и русско-национального двуязычия, разработка двуязычных учебных курсов); выявлены проблемы сопровождающие эту тенденцию. Раскрыты механизмы усиления этнокультурной направленности содержания образования в начальной школе (реализация различных вариантов национально-регионального компонента содержания начального образования, технология изучения этнической культуры на основе диалога культур). Проведен теоретический анализ инновационных моделей начального образования, выявлены особенности функционирования этих моделей в многонациональной школе КБР, раскрыты процессы, осложняющие их внедрение в практику.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что обобщенные и систематизированные понятия, идеи, характеризующие основные тенденции развития начальной школы КБР, расширяют и углубляют понимание процессов регионализации, вариативности и гуманизации образования в России; способствуют осмыслению преемственности педагогического опыта в разные исторические периоды развития школы и в различных социокультурных условиях; дают возможность прогнозирования изменений в этнорегиональной системе образования.

Практическая значимость результатов исследования. Факты, положения и выводы, полученные в процессе исследования, могут найти применение в разработке спецкурсов по истории начального образования в средних и высших учреждениях педагогического профиля, включаться в учебные пособия по истории педагогики в этих учреждениях, использоваться в деятельности институтов повышения квалификации работников образования. Некоторые подходы и положения, охарактеризованные в диссертации, представляют интерес для работников органов образования многонациональных регионов, директоров школ и учителей, занимающихся обновлением начального образования.

Достоверность научных результатов обеспечена опорой на современные теоретико-методологические принципы, широкой источниковедческой базой, реализацией теоретических и эмпирических методов, соответствующих задачам диссертационной работы, апробацией и внедрением полученных результатов в практику.

Основные этапы исследования. На первом этапе (1995-1996) изучалось состояние проблемы в педагогической теории и практике, уточнялись исходные понятия; разрабатывался научно-исследовательский аппарат. На втором этапе (1997-1998) проводился отбор, анализ и систематизация источников, формирование первичных эмпирических моделей. На третьем этапе (1998-2000) обобщались, систематизировались и оформлялись основные результаты исследования, имела место их апробация, оформлялся текст диссертации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Характеристика исторических предпосылок обновления начальной школы КБР, включающая использование гуманистического потенциала народной педагогики кабардинцев и балкарцев, традиций русской демократической педагогики дореволюционного периода, оказавших влияние на становление начальной школы Кабарды и Балкарии, преемственности советской и современной системы образования КБР, выражающейся в последовательности изменения приоритетов образовательной политики, обновления содержания начального образования, форм и методов обучения.

2. Сущность новой тенденции решения проблем языка обучения и развития двуязычия средствами начальной школы, а именно: повышение социального статуса кабардинского и балкарского языков в общеобразовательной школе; перевод ряда национальных школ на родные языки обучения; создание учебных программ и учебников по кабардинскому, балкарскому и русскому языкам, соответствующих новым социокультурным реалиям; разработка двуязычных учебных курсов; формирование русско-национального двуязычия в начальной школе; дифференцированный подход к решению проблем языка обучения и формирования двуязычия с учетом социокультурных условий города и села.

3. Характеристика особенностей тенденции усиления этнокультурной направленности содержания начального образования, выражающейся в изменении приоритетов образовательной политики КБР, во внедрении в школьную практику разнообразных моделей национально-регионального компонента содержания начального образования, технологий обучения, основанных на диалоге культур.

4. Характеристика вариативности начального образования: система Л.В.Занкова, модель обучения «Экология и диалектика», модель обучения «Школа-2000», образовательный комплекс «Начальная школа-детский сад».

Апробация и внедрение в практику. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр педагогики ПГЛУ, педагогики и психологии начального образования КБГУ, докладывались на Всероссийской научно-практической конференции по проблемам поликультурного образования (г.Пятигорск, 1997), на Региональной научно-практической конференции по инновационным образовательным технологиям (г.Нальчик, 1997), на II Международном Конгрессе «Мир на Северном Кавказе через языки, образование и культуру» (г.Пятигорск, 1998), на V Республиканской научно-теоретической конференции «Сравнительная педагогика и проблемы образования в современном мире» (г.Карачаевск, 1999), на XVIII Региональных психолого-педагогических чтениях Юга России (г.Элиста, 1999). На основе результатов исследования разработана учебная программа по педагогике «Развитие начальной школы Кабардино-Балкарии (до 1991г.)» для педагогических учебных заведений, факультетов.

Опубликованные материалы использовались лабораторией сравнительной педагогики Пятигорского государственного лингвистического университета, кафедрой педагогики и психологии начального образования КБГУ, Институтом повышения квалификации работников образования КБГУ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, включает список использованной литературы и приложение. Во введении обоснована актуальность темы; определены проблема, объект, предмет; сформулированы гипотеза и задачи исследования. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, а также основные положения диссертационной работы, вынесенные на защиту. В первой главе «Исторические предпосылки развития начальной школы Кабардино-Балкарии» раскрыты традиции народной педагогической культуры балкарцев и кабардинцев как источника обновления современной школы; представлена характеристика начального образования в Кабарде и Балкарии в царской России, в годы Советской власти; выявлены позитивные изменения, произошедшие в ходе становления и развития школы в указанные периоды, которые являются фундаментом ее дальнейшего обновления в современных условиях. Во второй главе «Инновационные процессы в начальной школе Кабардино-Балкарской республики в 90-е годы XX

века» исследованы и охарактеризованы новые подходы к решению проблем языка обучения и формирования двуязычия у младших школьников; показаны основные механизмы усиления этнокультурной направленности содержания образования как одной из ведущих тенденций обновления школы, представлен теоретический анализ опыта общеобразовательных учреждений по внедрению в начальных классах вариативных форм обучения. В заключении обобщены основные результаты исследования. Показано их значение для дальнейшего развития школы КБР. Список использованной литературы включает 231 наименование. В приложении представлены учебные планы различных типов начальной школы КБР, анкеты для учителей.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Результаты проведенного исследования показали, что фундаментальным основанием и источником обновления современной начальной школы Кабардино-Балкарии является народная педагогика. Самобытные концепции воспитания и образования молодежи возникли в Кабарде и Балкарии задолго до появления школы в связи с потребностью общества в передаче подрастающим поколениям социокультурного опыта. Теоретический анализ кабардинского и балкарского эпоса, горского этикета, научных публикаций северокавказских историков, этнографов, педагогов позволяет прийти к выводу, что у балкарцев и кабардинцев имеются богатые образовательные и воспитательные традиции, воплощенные в духовном и культурном достоянии народа. Эти традиции отражены в идеалах, средствах и методах обучения и воспитания.

Народная педагогическая культура кабардинского и балкарского народа отличается своеобразием, так как отражает особенности бытия этносов. Вместе с тем нами выявлено, что у кабардинцев и балкарцев имеется много общих традиций обучения и воспитания, обладающих богатейшим гуманистическим потенциалом. Это обусловлено сходными условиями окружающей среды, длительным совместным проживанием и постоянным взаимодействием, ориентацией традиций на духовно-нравственные идеи. Этнопедагогизация воспитания и школы является одной из важных предпосылок обновления современной системы образования с учетом уникальности социокультурной сферы, этнопсихологических особенностей населения, нравственных и религиозных устоев народов Кабардино-Балкарии.

В условиях развивающегося гуманистического кризиса актуальным становится использование таких традиций народной педагогики кабардинцев и балкарцев, как обучение на родном языке с опорой на духовные и культурные ценности, заложенные в произведениях народного творчества, формирование нравственных качеств, таких как воспитание заботливого, уважительного отношения к родителям и старшим, доброжелательности, гостеприимства и толерантности к представителям других культурных систем,

чистоты семейно-брачных отношений, чувства долга перед своим народом, соблюдения чести и достоинства, трудолюбия, бережного отношения к природе.

В 90-е годы XX века, когда субъектам РФ предоставлена возможность участвовать в определении приоритетов государственной образовательной политики, на уровне региона создаются благоприятные предпосылки для творческого использования достижений народной педагогики кабардинцев и балкарцев. Вместе с тем, мы полагаем, что позитивные традиции этнопедагогики важно использовать в школе с учетом поликультурности и полиэтничности российского общества, а педагогический процесс осуществлять на основе диалога культур российских народов, опираясь при этом на общечеловеческие ценности.

Истоки начальной школы КБР, как социокультурного института, восходят к XVIII-первой половине XIX века. Первыми начальными образовательными учреждениями на территории Кабарды и Балкарии стали арабско-мусульманские школы-медресе, которые открывались мусульманскими миссионерами. Несмотря на религиозно-схоластический характер содержания образования и методов обучения, эти учреждения внесли определенный вклад в развитие начальной школы. Впервые в истории Кабарды и Балкарии молодежь стала овладевать грамотностью, знаниями, духовными ценностями ислама. Однако медресе были немногочисленны и не стали проводниками просвещения в регионе. Во многом это объясняется тем, что обучение учащихся в них осуществлялось на неродном языке, содержание образования было ограничено религиозными догмами, не учитывало опыт педагогической культуры местного населения, не было связано с окружающей действительностью.

Важным фактором становления светского образования в Кабарде и Балкарии явилось присоединение этих территорий к России (конец XVIII в. – начало XIX вв.). Открытые по инициативе местной знати и царского самодержавия, русскоязычные горские школы были включены в образовательную систему российского государства. Содержание образования в них строилось на основе принципов научности, последовательности, постепенности и наглядности. Использовалась классно-урочная система обучения, более прогрессивная, чем групповая, применявшаяся в медресе. Горцы впервые стали заниматься по учебникам, в них учитывались возрастные особенности детей. В некоторых учебных заведениях преподавался арабский язык, изучался Коран. Однако в большинстве начальных школ горцев обучали Закону Божьему, тексты учебников включали незнакомые детям понятия, чуждые местному населению идеи верноподданнического характера. Обучение на неродном языке существенно затрудняло процесс восприятия знаний и общего развития детей.

Созданные с целью интеграции горцев в Российское государство и внутривластической стабилизации русскоязычные школы стали важным каналом распространения среди местного населения гуманистических идей христианской морали и приобщения кабардинцев и балкарцев к демократическим идеям русской культуры. Деятельность этих школ послужила созданию местной интеллигенции, среди которой были и женщины: Ф.Абаева, Е.Мазараки, Ф.Уракова. Воспитанные на традициях русской культуры кабардинцы-адыги Ш.Ногмов, К.Атажукин, А.Г.Кешев, Л.Кодзоков, Х.Гирей, балкарцы-карачаевцы М.Абаев, С.Абаев, Исмаил и Сафар-Али Урусбиевы, У.Алиев, Б.Шаханов и др. внесли огромный вклад в дальнейшее развитие просвещения. В содружестве с русскими учеными, педагогами-практиками они осуществили ряд конкретных мер по приближению школы к потребностям горцев (составление грамматики кабардино-черкесского языка, разработка принципов национальной школы, учебных пособий, оказание влияния на просветительскую политику царского правительства и др).

К 1917 г. в начальной школе Кабарды и Балкарии сложились определенные позитивные традиции: фундаментальность содержания образования, четкая организация педагогического процесса, добросовестное отношение школьников к учению, особое почитание учителя как носителя знаний. Однако отсутствие сети учебных заведений, руссификаторская политика царского правительства в области образования, неразвитая инфраструктура экономики, низкий материальный уровень населения - все это привело к тому, что накануне Великой Октябрьской социалистической революции грамотность местного населения не превышала 1 %.

В 20-30-е годы в соответствии с образовательной политикой Советского государства начальное образование стало массовым и доступным. Создавалась широкая сеть учебных, в первую очередь, начальных заведений в городской и сельской местности. К середине 20-х гг. были разработаны балкарский и кабардинский алфавиты; внедрены в школьную практику новые учебные планы и учебные программы, учитывавшие российский педагогический опыт; изданы учебники на русском, а также первые учебные пособия на балкарском и кабардинском языках. Проведена большая работа по подготовке педагогических кадров из числа коренного населения. В начале 20-х годов открылся педагогический техникум, организованы краткосрочные учительские курсы. Если в 1921 г. из 85 учителей начальных классов было 19 кабардинцев и 1 балкарец, то в 1934 году из 1284 педагогов 910 являлись представителями коренных национальностей.

Стали функционировать различные типы школ, в том числе национальная начальная школа с обучением на родном языке и на этнокультурной основе. К концу 20-х годов из 158 начальных учебных заведений в 88 преподавание осуществлялось на кабардинском и балкарском языках с учетом

этнопедагогических традиций. Начальная школа давала базовую общеобразовательную и трудовую подготовку. Наряду с традиционными методами обучения вводились способы, активизировавшие познавательные способности детей. Названные изменения в школьной практике, а также целенаправленная государственная политика в сфере просвещения по оказанию местным органам образования финансовой и научно-методической поддержки в проведении всеобщего привели к тому, что менее чем за 20 лет, к 1933 году, в Кабардино-Балкарии было в основном осуществлено всеобщее обязательное бесплатное начальное обучение. В 1932-1933 учебном году в 843 начальных школах обучалось 34863 школьников (из них 14656 девочек). Таким образом 85,1 % всех детей – 8-11-летнего возраста было охвачено всеобщим.

В 30-40-е годы, в условиях тоталитарного государства, начальная школа Кабардино-Балкарии постепенно утрачивала связь с национальными истоками, становилась все более формализованной, унифицированной и политизированной. Из содержания начального образования были упразднены сведения, отражавшие национальное своеобразие, а также уроки труда.

Многочисленные разрушения и гибель тысяч учителей в годы Великой Отечественной войны, депортация балкарского народа, карательные меры в отношении инакомыслящих педагогов и родителей в предвоенные и послевоенные годы привели к тому, что многие позитивные традиции, сложившиеся в начальной школе советского периода были утрачены (варьятивность типов школ, учебных планов и учебных программ, связь с окружающей действительностью, опора на этническую культуру, традиции трудового воспитания и т.д.).

Реализация «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.) в период политической оттепели 50-60х гг., выполнение последующих постановлений ЦК КПСС и Советского государства об образовании оказали неоднозначное влияние на развитие начальной школы Кабардино-Балкарии. С одной стороны, школа укрепляла связь обучения с жизнью, производительным трудом. В учебные планы были вновь введены уроки труда, улучшилась учебно-материальная база обучения, особенно в сельской местности. Усилилась научная направленность содержания образования. Централизованно издавались новые учебники, отвечавшие требованиям научно-технического прогресса. Вместе с тем школа все больше утрачивала связь с социокультурной действительностью.

Провозглашенный в 60-70-е годы государственный курс строительства «развитого социализма», в рамках которого форсировалось сближение наций и народностей СССР, в области образования привел к снижению образовательных и воспитательных функций родного языка, этнической культуры. Предоставление учащимся права выбора языка обучения

стимулировало массовый переход национальных школ на русский язык преподавания. К концу 80-х годов в Кабардино-Балкарии не осталось ни одной школы с обучением на родном языке. Родной язык изучался с первого по четвертый класс в ряде городских и сельских школ как дополнительный учебный предмет, его преподаванию не уделялось достаточно внимания.

Решение задач обновления содержания образования обострило проблему создания новых учебников. Правительством был избран наиболее легкий путь - использование готового содержания образования русской школы в оригинальном и переводных вариантах. Это приводило к тому, что школьник все более отдалялся от родного языка, национальной культуры.

Посредством нового содержания образования в 60-70-е годы учащиеся приобщались к современному научному знанию, создавались условия для формирования у детей научного мировоззрения, интеграции их в российскую и мировую культуру. Ориентация учебного процесса на знание, а не на развитие ребенка, использование репродуктивных методов обучения, с одной стороны, способствовало формированию у младших школьников четких научных представлений и понятий, стабильного знания, с другой - не оказывало существенного влияния на формирование творческих сил и способностей детей. Интересы и способности конкретной личности учитывались недостаточно. Среди учительства Кабардино-Балкарии росло осознание необходимости гуманизации образования.

В ходе реформы 1984 г. основной задачей начальной школы становится осуществление всеобщего обучения детей с шестилетнего возраста. Решение этой задачи сопровождалось значительными трудностями: учебные программы недостаточно учитывали особенности младших школьников, не была решена проблема посадочных мест для учащихся, не проводилась должная переподготовка педагогических кадров и др.

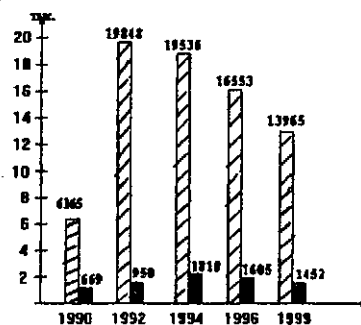
В 80-е годы руководство республики пошло по пути открытия начальных классов в детских садах, что в последствии привело к созданию образовательных комплексов «Начальная школа-детский сад». В этот же период закладываются основы вариативного образования. Ученикам предоставляется возможность заниматься по системам развивающего обучения. Получили развитие существовавшие и сложились новые позитивные образовательные и воспитательные традиции, в числе которых фундаментальность знаний и прочность умений и навыков умственного труда, формирование социально значимых идеалов, традиции трудового, патриотического и интернационального воспитания, воспитания в коллективе и через коллектив.

Исследование показало, что источниками развития современной начальной школы КБР как инновационного процесса являются потребности страны, региона (социальные, экономические, духовные) с учетом местных (национальных) обычаев и традиций; директивные и нормативные документы.

регионального уровня; достижения педагогической науки, традиции народной педагогики; педагогическая практика, профессиональный опыт деятелей народного образования, руководителей школ, учителей Кабардино-Балкарии.

В 90-е годы в начальной школе КБР развиваются новые тенденции, которые, как показало исследование, органически связаны как с предшествующим опытом развития образования, так и с изменением приоритетов в государственной образовательной политике, с гуманизацией и демократизацией сферы просвещения современной России.

Закон Российской Федерации «Об образовании», расширивший круг полномочий субъектов Федерации в сфере просвещения, стимулировал поиск новых подходов к решению проблем языка обучения и формирования двуязычия у учащихся. К середине 90-х годов в республике создана для этого правовая база. В соответствии с «Законом о языках народов КБР», Законом КБР «Об образовании» кабардинский и балкарский языки, наряду с русским, признаны государственными. Это обусловило повышение социального статуса языков титульных этносов, расширение сферы функционирования этих языков, усиление их образовательных и воспитательных функций. Восстановлена прерванная в 60-80-е годов практика обучения учащихся в национальных школах на родных языках. В 1990-1991 уч.году в 116 кабардинских и 25 балкарских школах преподавание предметов (в начальных классах) было переведено на родные языки учащихся. Это составило 56% от общего числа общеобразовательных учреждений. Однако к концу 90-х годов количество таких школ уменьшилось до 44%. Аналогичная тенденция прослеживается и в отношении численности учащихся, обучающихся на кабардинском и балкарском языках. Подтверждением сказанному служит следующая диаграмма



▨ - кабардинцы

■ - балкарцы.

Наше исследование показало, что отношение педагогов, родителей и учащихся к переводу национальных школ на родные языки обучения неоднозначно и противоречно, о чем свидетельствует следующая таблица.

Респонденты	Город %		Пригород %		Село %		Итого %	
	за	против	за	против	за	против	за	против
Учителя	45	55	60	40	65	35	56	44
Родители	20	80	30	70	35	65	28	72
Учащиеся	30	70	40	60	65	35	45	55

Как следует из приведенной таблицы, большинство опрошенных учителей пригородных и сельских школ высказались за обучение учащихся на родном языке, поскольку считают, что это способствует развитию мышления, лучшему усвоению учебного материала. Значительная часть педагогов городских школ считают более целесообразным обучение детей на русском языке т.к. практически все первоклассники посещали дошкольные учреждения, в которых общение осуществлялось на русском языке. Мнение родителей и учащихся по анализируемой проблеме дифференцируется в зависимости от места проживания. Дополнительное анкетирование показало, что большая часть родителей и учащихся городских и пригородных школ выступили против обучения на родном языке при сохранении этого языка как учебного предмета. Свое мнение они мотивировали тем, что школьники кабардинцы и балкарцы в недостаточной степени владеют (в ряде случаев и совсем не владеют) родным языком. Вместе с тем родители высказались за обучение на родном языке в том случае, если будут обеспечены следующие условия: введение раннего двуязычия; наличие соответствующих учебных программ, учебников, пособий. Обращает на себя внимание тот факт, что подавляющее большинство сельских детей (65%) выразили желание обучаться на родном языке, в то время как количество родителей, поддерживавших эту идею значительно меньше (35%).

Ученые Кабардино-Балкарии (Ю.С.Кимов, А.Х.Загаштоков, Х.Г.Тхагапсоев) справедливо полагают, что основная причина отрицательного отношения части родителей и учащихся к обучению на родном языке заключается в том, что перевод преподавания предметов в начальной школе на балкарском и кабардинском языке, осуществляется без соответствующей научно-методической и психолого-педагогической подготовки. Не было выяснено мнение по этому вопросу педагогов, психологов, философов. Учащиеся не были готовы психологически к обучению на родном языке. Учебные курсы по дисциплинам начального цикла не обеспечивались в достаточной степени учебниками и методическими пособиями.

Наше исследование подтвердило точку зрения многих ученых на то, что обучение на родном языке способствует более глубокому усвоению учебного материала, созданию атмосферы психологического и эмоционального комфорта, содействует разностороннему развитию учащегося. Об этом свидетельствуют опыт работы школы № 1 с.Гунделен Баксанского района, данные экспертов Кабардино-Балкарии по исследованию креативности у

младших школьников, показатели уровня тревожности у учащихся. Тенденцию перехода национальных школ к обучению на кабардинском и балкарском языках следует рассматривать как позитивную. Вместе с тем изучение проблемы языка обучения в начальной школе КБР позволяет утверждать, что к ее решению следует подходить дифференцированно, с учетом интересов родителей и учащихся, социокультурных особенностей города и села.

Проблема языка обучения решается в начальной школе КБР во взаимосвязи с формированием у учащихся двуязычия. Педагогическая общественность республики придает особое значение развитию национально-русского двуязычия в начальной школе. Русский язык в политических и педагогических кругах рассматривается как важное средство приобщения подрастающего поколения к российской и мировой культуре, как средство межнационального общения и фактор укрепления целостности российского государства, а также как механизм сохранения единого образовательного пространства. Опрос учителей, родителей и учащихся показал, что они придерживаются именно такой позиции.

В преподавании русского языка в начальных классах развиваются традиции, сложившиеся в дореволюционной и советской школе. Вместе с тем прилагаются значительные усилия для обновления содержания образования с учетом новых социокультурных условий, для согласования учебных программ и учебников по родному и русскому языку. Перспективным направлением развития национально-русского двуязычия является создание двуязычных учебников по математике (автор – У.А.Жулабов) и природоведению (автор – М.И.Шабаева), использование в учебном процессе кабардино-русских и русско-кабардинских, балкаро-русских и русско-балкарских словарей.

Новым в развитии национально-русского двуязычия является и то, что в соответствии с законодательными документами КБР, языки титульных этносов республики изучаются всеми учащимися с первого по девятый класс независимо от национальной принадлежности. При этом школьникам представляется право выбора кабардинского или балкарского языка. Все это потребовало создания новых учебников по кабардинскому и балкарскому языку, разработки соответствующих методик обучения, увеличения количества учителей по этим языкам. Как свидетельствуют результаты проведенного исследования, большинство русскоязычных учащихся и родителей положительно воспринимает данное нововведение. Однако представляется необходимым продолжить работу по установлению рационального распределения времени на изучение школьных предметов. Мы полагаем, что часть учебной нагрузки по предметам языкового цикла может быть перенесена в дошкольные учреждения.

В 90-е годы впервые в истории Кабардино-Балкарии двуязычие в начальной школе реализуется в массовом порядке в двух вариантах:

национально-русском и русско-национальном. Решение этой задачи потребовало создания учебных программ и учебников нового поколения, дифференцирующих задачи и содержание обучения в соответствии с контингентом учащихся (представителей коренного населения или русскоязычного). В новых учебниках усилен культурологический аспект языкового образования, что следует рассматривать как положительное явление. Необходимо подчеркнуть, что с 1989 по 1999 гг. в Кабардино-Балкарии создано более 50 школьных учебников нового поколения для начальной школы. Большинство из них отвечает современным дидактическим требованиям. Однако в некоторых нарушается принцип последовательности изложения учебного материала, не всегда осуществляется взаимосвязь с содержанием других учебных курсов, не все тексты и упражнения отвечают задачам воспитания и развития личности учащегося.

Решение проблем языка обучения и формирования двуязычия у младших школьников сопровождается рядом трудностей: недостаточным научно-методическим уровнем учебных программ и учебников, дефицитом пособий для учителей, наглядных и технических средств обучения, неразработанностью межпредметных связей преподавания родного и русского языка, недостаточным уровнем подготовки учителей к преподаванию учебных предметов на кабардинском и балкарском языке. Увеличилась учебная нагрузка на ученика. В учебных планах общеобразовательных учреждений сокращается время, отведенное на изучение математики и природоведения. Эти вопросы требуют внимания деятелей образования и ученых - психологов, педагогов, методистов.

Новой тенденцией в развитии начальной школы КБР является усиление этнокультурной направленности содержания образования. Законодательные документы республики, обеспечивая правовую основу для этнически ориентированного обучения и воспитания, вместе с тем дают возможность обновлять содержание образования и педагогические технологии в системе поликультурного образования. С одной стороны, Закон КБР «Об образовании» подчеркивает важность использования в обучении нравственного потенциала этнической (родной) культуры учащегося, с другой, учитывает культурное многообразие республики, необходимость приобщения подрастающего поколения к культурным достижениям России и мира. Как свидетельствуют результаты проведенного нами исследования, основным механизмом реализации этнокультурной направленности содержания образования в общеобразовательных учреждениях КБР является введение в это содержание национально-регионального компонента (НРК).

Анализ нормативных документов Министерства образования РФ и КБР, учебных планов и учебных программ общеобразовательных учреждений позволил нам выявить четыре модели реализации НРК в начальной школе: межпредметную, модульную, монопредметную, дополняющую.

Межпредметная модель характеризуется дисперсным включением фактов, понятий, идей, отражающих этнические и региональные особенности в содержание учебного материала всех учебных курсов начального цикла. Модульный вариант НРК внедряется посредством изучения отдельных тем (модулей), интегрированных в содержание учебного материала по таким учебным предметам, как естествознание, история отечества, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология. Монопредметная модель представлена учебными курсами родного языка и литературы; дополняющая реализуется во внеклассной работе.

На национально-региональный компонент в содержании начального образования приходится от 30% до 35% учебного времени. Такое соотношение между федеральным и национально-региональным компонентом содержания начального образования нам представляется целесообразным, т.к. НРК реализует важные образовательные, развивающие и воспитательные функции. Такую оценку роли НРК подтверждают результаты анкетирования: 95% учителей начальных классов как национальных, так и многонациональных школ считают необходимым введение НРК в содержание общего образования; все респонденты отмечают, что НРК является эффективным средством воспитания любви к своему народу; 90% утверждают, что НРК позволяет формировать у детей уважительное отношение к ценностям других народов. Однако лишь 15% респондентов признают, что НРК способствует социальной адаптации личности.

Ученые-педагоги КБР разработали учебно-методические рекомендации по интеграции национально-регионального и федерального компонентов содержания общего образования. В основу этих рекомендаций положена идея диалога культур, т.е. учебный материал, отражающий этнокультурное своеобразие Кабардино-Балкарии, представлен во взаимосвязи со сведениями о культурном достоянии России и мира. Изучение нормативных школьных документов и посещение уроков в начальных классах позволяют заключить, что по некоторым учебным дисциплинам (родной язык, ИЗО, музыка) содержание учебного материала и педагогический процесс организуются как диалог учащегося с культурой своего народа, российской и мировой. Результаты нашего исследования показали, что многие учителя начальных классов самостоятельно осуществляют взаимосвязь национально-регионального и федерального компонентов содержания образования на основе диалога культур, что положительно сказывается на развитии, обучении и воспитании школьников.

В целом усиление этнокультурной направленности содержания образования способствует гуманизации и демократизации начального образования, воспитанию школьника как субъекта этноса, гражданина России и мира. Вместе с тем в ряде национальных школ основное внимание уделяется приобщению детей к традиционным ценностям этнической

культуры. Существует необходимость сбалансированного отражения в содержании образования как культурного наследия народа, так и современных социально-экономических, политических и культурных проблем республики, Северокавказского региона.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что на уровне начальной школы происходит сближение содержания общего образования национальной и многонациональной школы. Оно становится более тесно связанным с окружающей действительностью, с полиэтнической культурой региона. Тем не менее мы полагаем, что существует потребность разработки на федеральном уровне Концепции содержания национально-регионального компонента общего образования. Это придаст работе школы не только Кабардино-Балкарии, но и других республик Российской Федерации необходимую целостность и концептуальность.

В начальном образовании КБР осуществляется переход от унифицированной, единообразной школы к различным типам образовательных учреждений и образовательным технологиям, находят применение инновационные модели обучения. В 1999-2000 уч.году каждая третья школа работает в инновационном режиме. В школьную практику внедрены система развивающего обучения Л.В.Занкова, система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, модель “Экология и диалектика” (автор Л.В.Тарасов) и модель “Школа 2000” (автор А.А.Леонтьев).

Наблюдается позитивная динамика роста образовательных учреждений, работающих по новым моделям. Если в 1995-1996 уч.году в республике было 26 школ, функционирующих в инновационном режиме, то в 1999-2000 уч.году их количество увеличилось до 97.

Количество школ	Инновационные модели обучения учащихся в начальной школе	Количество школ	
		1995-1996	1999-2000
1.	Система развивающего обучения Л.В. Занкова	14	20
2.	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова	2	2
3.	Модель развивающего обучения “Экология и диалектика”	10	24
4.	Модель развивающего обучения “Школа 2000”	-	33
	ИТОГО:	26	97

Как следует из данной таблицы наибольшее распространение в республике получает модель "Школа 2000". Второе место занимает модель "Экология и диалектика". Менее всего распространена система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что организация педагогического процесса в рамках инновационных моделей предоставляет учителям начальных классов возможность более эффективно чем в рамках традиционной системы обучения решать задачи развития, обучения и воспитания детей. Содержание учебного материала и педагогические технологии в этих моделях ориентированы на развитие интеллекта, воли, чувств младшего школьника, позволяют формировать рациональные способы умственных действий, умения творчески мыслить, самостоятельно овладевать знаниями, а также воспитывать нравственные качества. Следует подчеркнуть, что содержание начального образования, представленное в системах развивающего обучения и моделях "Экология и диалектика", "Школа 2000", дополнено материалом, раскрывающим особенности культуры, истории, географии республики. Это позволяет учителям решать задачи поликультурного образования, воспитывать у детей любовь к родному краю. Созданный в 90-е годы новый тип образовательного учреждения – интегрированный комплекс "Школа-детский сад" дает возможность более эффективно решать задачи воспитания и общего развития детей, укрепления их здоровья.

В работе инновационных образовательных учреждений имеется ряд недостатков, в том числе слабая преемственность содержания образования дошкольного, начального и среднего звена образовательной системы, недостаточная подготовленность учителей к работе по инновационным учебным программам, перегрузка младших школьников учебной работой. Вариативность начального образования следует также рассматривать как позитивную тенденцию. Она способствует осуществлению индивидуального подхода к обучению, предоставлению учащимся и их родителям право выбора модели обучения, наиболее полно удовлетворяет потребности и интересы детей, родителей, общества.

Инновации в современной начальной школе КБР позволяют осуществлять преемственность педагогического опыта, который был накоплен в предшествующие периоды ее развития. Школа остается массовой, доступной и бесплатной, дает фундаментальные знания и прочные умения и навыки, организует воспитательную деятельность как на основе традиций народной педагогики, так и на советских традициях патриотического, интернационального и трудового воспитания. Вместе с тем школа КБР постепенно превращается из унитарной в двуязычную и поликультурную. Формируется новый тип начальной школы как составного звена этнорегиональной системы образования. В рамках этой системы решаются не

только задачи образовательного характера, но и проблемы, имеющие политическое и социокультурное значение для многонациональной России.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Из опыта балкарского и кабардинского народов по воспитанию молодежи в духе мира // Поликультурное образование в современной России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Пятигорск: изд. АПСН – ПГЛУ, 1997, с.142-143.

2. Основные этапы технологии развивающего обучения // Инновационные образовательные технологии в начальной школе: опыт, перспективы, проблемы преемственности. Тезисы докладов и сообщений региональной научно-практической конференции. Нальчик: изд. КБ ИПК, 1997, с.122-124. (в соавт.).

3. Об использовании достижений этнопедагогика в современной общеобразовательной школе // Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру. Тезисы докладов II Международного Конгресса. Пятигорск: изд. ПГЛУ, 1998, с.56-57.

4. Проблема языка обучения в общеобразовательной школе Кабардино-Балкарской республики // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского региона. Тезисы докладов XVIII региональных психолого-педагогических чтений Юга России. Ростов н/Д: изд. РГПУ, 1999. Часть II, с.6-7.

5. Стратегические направления обновления начальной школы Кабардино-Балкарии // Сравнительная педагогика и проблемы образования в современном мире. Материалы V республиканской научно-теоретической конференции. Карачаевск: изд. КЧГПУ, 1999, с.44-45.

6. Развитие начальной школы Кабардино-Балкарии (до 1991 года). Программа спецкурса. Нальчик: изд. КБГСА, 2000, 27 с.

Подписано в печать 24.04.2000. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Усл.печ.л.
1,3. Уч.-изд.л. – 1,5. Тираж 100 экз. Заказ 486 .

Издательство Пятигорского государственного лингвистического университета.
357532 г.Пятигорск, пр.Калинина, 9. Отпечатано в центре компьютерных
технологий ПГЛУ.