

344  
А-665

*На правах рукописи*

**АНДРЮХИНА Татьяна Владимировна**

**КОРРЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА  
СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР**

13.00.03 — коррекционная педагогика  
(олигофренопедагогика)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург — 2000



Работа выполнена на федеральной экспериментальной площадке в школе нравственно-экологического здоровья № 60 г. Екатеринбурга

Научные руководители — доктор медицинских наук,  
профессор ШАБУНИН Р. А.;  
кандидат педагогических наук,  
профессор КОРКУНОВ В. В.

Официальные оппоненты — доктор педагогических наук,  
профессор СЕМЕНОВ Л. А.;  
кандидат педагогических наук,  
доцент НИКИТИН В. И.

Ведущее учреждение — Челябинский государственный университет

03-02048

Защита состоится 26 июня 2000 г. в 10 ч. в аудитории 316 на заседании диссертационного совета К 113.42.03 при Уральском государственном педагогическом университете по адресу: 620219 г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

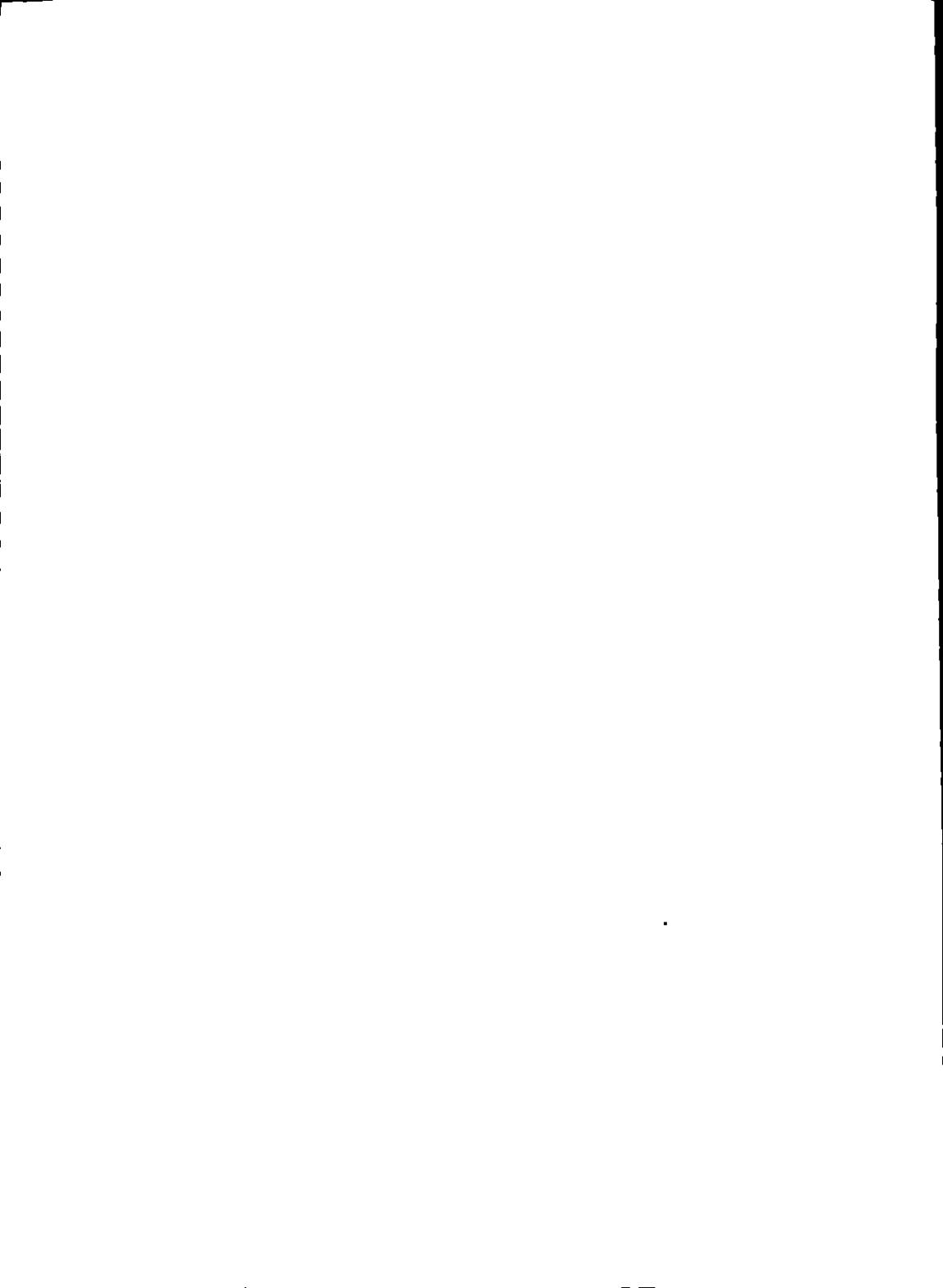
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан « 25 » мая 2000 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

*Трубкина*

Трубкинова Н. М.



374  
А-665

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.** В последние десятилетия изучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) приобретает все более широкие масштабы в нашей стране и за рубежом (Т. А. Власова, В. В. Лебединский, К. С. Лебединская, И. Ф. Марковская, Н. А. Никушина, М. С. Певзнер, У. В. Ульяновская, Н. А. Цыпина, E. Bender, R. Corbor, Z. Jrechoglava, P. H. Wender и др.)

В современных социально-экономических условиях развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят задачи поиска наиболее оптимальных условий обучения и воспитания детей с различными образовательными потребностями и потенциальными возможностями. Открытие классов выравнивания при общеобразовательных школах — один из примеров реализации на практике идеи интегрированного обучения учащихся с задержкой психического развития церебрально-органического генеза (ЗПР ЦОГ) в среде сверстников. Успешное обучение и воспитание детей названной категории является предпосылкой полноценной социально-трудовой адаптации их в обществе.

Нарушение интеллекта у ребенка сочетается с аномальным развитием двигательной сферы (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер и др.).

Многочисленные исследования свидетельствуют, что учащиеся с недостатками интеллекта по показателям физической подготовленности уступают своим нормально развивающимся сверстникам (Э. П. Бебриш, Н. П. Вайзман, А. А. Дмитриев, В. М. Мозговой, А. С. Самыличев, С. Ю. Юровский и др.)

Поэтому учителя физического воспитания массовых школ должны обеспечивать воспитание физически крепкого молодого поколения в сочетании с коррекционной направленностью.

Физическая культура имеет большие возможности для коррекции недостатков и совершенствования моторики аномальных школьников (Н. А. Козленко). Однако несмотря на значительное количество научных исследований, рассматривающих физическую культуру в качестве коррекционно-развивающей системы, вопросы использования народных подвижных игр в учебно-воспитательном процессе специальных классов и школ для детей с ЗПР не были предметом пристального изучения.

Вместе с тем народные подвижные игры содержат в себе не только значительный потенциал для физического развития детей, но и

элементы народной культуры, концентрируют определенный исторический опыт, построены на нравственных и этических представлениях народа. Все это позволяет наряду с физическим развитием осуществлять естественный процесс воспитания национальных русских качеств, традиций, характера.

Попытки включения народных подвижных игр в практику физического воспитания детей с ЗПР ЦОГ без достаточного знания их особенностей, как правило, не достигают желаемых результатов. Однако научно обоснованной системы использования народных подвижных игр в качестве общеразвивающего и коррекционного средства на занятиях физической культурой в классах и школах для детей с ЗПР до сих пор не имеется. Отсюда становится очевидным **ПРОТИВОРЕЧИЕ** между стремлением практики обогатить опыт детей новым содержанием за счет включения народных подвижных игр в учебно-воспитательный процесс и низким уровнем эффективности этой работы в связи с отсутствием научно обоснованной методики их использования в системе специального образования.

Устранение указанного противоречия возможно в процессе научного исследования и разрешения поставленной нами проблемы.

**ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ** заключается в выявлении возможностей подвижных народных игр как элемента системы физического воспитания для коррекции имеющихся у детей младшего школьного возраста с ЗПР ЦОГ недостатков общего развития и двигательной сферы.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Процесс физического воспитания младших школьников с ЗПР ЦОГ, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе в условиях общеобразовательной школы.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Процесс коррекции нарушений физического развития и двигательной сферы у младших школьников с ЗПР ЦОГ средствами народных подвижных игр.

**ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить систему народных подвижных игр, направленную на коррекцию нарушений физического развития и двигательной сферы у младших школьников с ЗПР ЦОГ.

**ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ.** Коррекционно-педагогическая система с использованием народных подвижных игр окажется эффективной, если:

- подбор народных подвижных игр будет обеспечивать всестороннее воздействие на растущий организм, содействовать правильному развитию всех функций и органов, укреплять здоровье, а также осуществлять избирательное воздействие, направленное на коррекцию недостатков физического развития младших школьников с ЗПР ЦОГ;
- при подборе народных подвижных игр будет учитываться характер нарушений и влияние данных игр на физическое развитие младших школьников с ЗПР ЦОГ в целом и в особенности на исправление нарушенных функций организма;
- народные игры будут стимулировать умственную деятельность школьников с ЗПР ЦОГ;
- занятия народными подвижными играми будут включены в урочную и внеурочные формы деятельности с младшими школьниками с ЗПР ЦОГ;
- предложенные народные подвижные игры будут органично вписаны в программный материал по физической культуре младших школьников с ЗПР ЦОГ.

#### **ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Проанализировать состояние теоретической и практической разработанности вопросов об особенностях общего развития младших школьников с ЗПР, особенностях их двигательных нарушений и возможностях коррекции, используя данные психолого-медико-педагогической литературы.
2. Изучить особенности физического развития младших школьников с ЗПР ЦОГ.
3. Разработать методику использования народных подвижных игр для коррекции нарушений физического развития и двигательной сферы младших школьников с ЗПР ЦОГ.
4. Экспериментально проверить эффективность предложенной методики в коррекции нарушений физического развития и двигательной сферы у младших школьников с ЗПР ЦОГ.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ** являются: положения психологии и педагогики о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л. С. Выготский, Т. А. Власова, Г. М. Дульнев, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер и др.); теории развития личности в деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.); теории коррекции и компенсации нарушенных функций

(Л. С. Выготский, М. И. Земцова, М. А. Зинкина и др.); физиологическое учение об анализаторах (Н. А. Бернштейн, И. П. Павлов, И. М. Сеченов и др.); положение о теории управления движениями (Н. А. Бернштейн, Н. П. Вайзман и др.); принципы единства диагностики и коррекции развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.); положения теории и методики физического воспитания (В. М. Зациорский, Л. М. Матвеев, А. Д. Новиков, В. П. Филин и др.).

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Применялись методы теоретического исследования: анализ философской, медицинской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; подбор специальной системы физических упражнений в целях коррекции ущемленных функций на основе данных теоретического изучения проблемы.

Теоретическое изучение проблемы дополнено данными, полученными методами эмпирического исследования: изучение психолого-педагогической и медицинской документации на детей (личные дела, протоколы ПМПК, медицинские карты); анкетирование, педагогические наблюдения, беседы с учениками, учителями, специалистами физического воспитания, работающими с детьми с ЗПР; педагогический эксперимент, включающий этапы: констатации изучаемых фактов и явлений, коррекции выявленных нарушений физического развития и моторики средствами физического воспитания, контроль за динамикой развития младших школьников с ЗПР.

В ходе педагогического эксперимента использованы традиционные методы определения физического развития, физической подготовленности, тесты, выявляющие психическую подготовленность, физиологические и врачебно-медицинские методы исследования, а также методики математической статистики по обработке экспериментальных данных.

**ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Исследовательская работа была организована на базе средней общеобразовательной школы нравственно-экологического здоровья № 60 Октябрьского района г. Екатеринбурга.

Исследование проводилось с 1996 по 2000 г.

На *первом этапе* (1996—1997) осуществлялось изучение исследуемой проблемы в теории и практике обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, детально анализировалась система физического воспитания в общеобразовательных и специальных школах. Разрабатывалась экспериментальная программа коррекционных

средств с учетом психических и физических особенностей детей с ЗПР. Изучались особенности нарушения физического развития и моторики у этой категории детей.

*Второй этап* (1997—1999) был посвящен экспериментальной проверке коррекционно-педагогической работы с использованием народных подвижных игр в процессе физического воспитания младших школьников с ЗПР ЦОГ.

На *третьем — заключительном этапе* (1999—2000) всесторонне анализировался полученный материал, обобщались и оформлялись итоги исследования, формулировались выводы. Обосновывались содержание и технологии коррекционной работы по устранению двигательных нарушений и недостатков физического развития с учетом особенностей детей с ЗПР ЦОГ.

**НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ.** Разработана и научно обоснована система комплексного использования народных подвижных игр для общего развития и коррекции двигательной сферы учащихся младших классов с ЗПР ЦОГ.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Результаты исследования позволили расширить и углубить знания об особенностях физического развития и двигательной сферы учащихся с ЗПР ЦОГ, о влиянии физических нагрузок на функциональное состояние, физическую подготовленность и познавательную деятельность этой категории детей.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** определяется тем, что предложенная коррекционно-педагогическая система с использованием народных подвижных игр реализована на практике и экспериментально доказана ее эффективность. Данная система может применяться учителями физического воспитания как коррекционных, так и общеобразовательных школ, воспитателями детских садов, а также инструкторами лечебной физкультуры в школах и медицинских учреждениях.

**АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Результаты диссертационного исследования внедрены в практику работы школы нравственно-экологического здоровья № 60 Октябрьского района г. Екатеринбурга.

Результаты исследования докладывались на I Всероссийской конференции «Научно-методические основы физического и психического здоровья детей и молодежи» (Екатеринбург, 1996), на городских

педагогических чтениях «Реализация социального, научного, технологического потенциала Екатеринбурга в развитии городской системы образования» (Екатеринбург, 1996), на I городской научно-практической конференции учителей спортивно-оздоровительной направленности «Физическое воспитание. Из опыта работы» (Екатеринбург, 1996), на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовании и творческой индивидуальности педагогов» (Екатеринбург, 1998), на районных, городских и областных семинарах, в школе формирования нравственно-экологического здоровья (1998, 1999), на педагогических советах, родительских собраниях, консультациях с учителями классов выравнивания, а также с родителями детей с ЗПР.

**ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ** полученных в результате исследования данных обеспечивается исходными методологическими позициями; применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных предмету, целям и задачам исследования; логически обоснованной и практически реализованной программой исследования; корректностью математической обработки экспериментального материала и репрезентативностью объема выборки; воспроизведением результатов исследования и апробацией выводов, полученных в ходе работы; личным участием автора во всех этапах экспериментальной работы.

**НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.** Разработанная и апробированная коррекционно-педагогическая система с использованием народных подвижных игр для младших школьников с ЗПР ЦОГ, включающая следующие элементы:

- систему изучения особенностей физического развития и нарушений двигательной сферы учащихся;
- технологию, направленную на исправление и ослабление выявленных нарушений физического развития и двигательной сферы учащихся;
- методику определения эффективности предложенной системы.

**СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **ВВЕДЕНИИ** обосновывается актуальность темы и проблемы исследования, определяется объект, предмет и цели исследования, формулируются гипотеза и основные задачи, описываются методологические основы, методы, этапы и экспериментальная база исследования, раскрывается его научная и практическая значимость, даются сведения об апробации и внедрении результатов, формулируются положения, выносимые на защиту, доказываемая обоснованность и достоверность описанных в исследовании данных.

В *первой главе* «Состояние теоретической и практической работанности проблемы нарушений физического развития и двигательной сферы у младших школьников с ЗПР и их коррекция средствами физического воспитания» представлен анализ философской, медицинской, психолого-педагогической, дефектологической литературы в аспекте исследования.

Раскрываются основные направления исследований дефектологов, психологов, педагогов по проблеме, анализируются данные специальной литературы о нарушениях моторики и физического развития у школьников с ЗПР, определяются основные характерные особенности развития детей с ЗПР и место нарушений двигательного анализатора в общей структуре дефекта, описывается теоретико-практический опыт в отношении коррекции нарушений физического развития и двигательной сферы средствами физического воспитания, рассматриваются народные подвижные игры с целью наиболее эффективно применения их в коррекции и компенсации нарушений физического развития и двигательной сферы у младших школьников с ЗПР.

Анализ литературы об основных направлениях исследований дефектологов, психологов, педагогов показывает, что проблема задержки психического развития признается одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

Дети с ЗПР довольно интенсивно изучаются дефектологами (Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. В. Сухарева и др.). Перечисленными авторами накоплен значительный и разнообразный научный материал, свидетельствующий о том, что эта категория детей неоднородна по характеру задержки, по конкретным ее психическим проявлениям (в области эмоционально-волевой сферы, памяти, интеллекта) и по потенциальным возможностям. В работах дефектологов нашел отражение медицинский подход к изучению

проблемы типологии задержек развития (Е. С. Иванов, М. С. Певзнер и др.).

На изучение этой категории детей в последние годы направлены усилия психологов. Основные положения исследований отражены в трудах Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, Н. А. Менчинской, С. Л. Рубинштейна, У. В. Ульенковой, Д. Б. Эльконина и др.

Изучением особенностей познавательной деятельности школьников с ЗПР занимались Т. В. Егорова, Г. И. Жаренкова, В. И. Насонова, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко и др.

В своих выводах авторы приходят к мнению, что уровень познавательной деятельности этой категории школьников отличается от нормы.

Младший школьный возраст характеризуется многими исследователями как период накопления знаний, период усвоения. Нормально развивающиеся дети этого возраста отличаются «неутомимой восприимчивостью» (Н. С. Лейтес). Поэтому снижение уровня обучаемости не может не наносить серьезного ущерба последующему развитию ребенка.

Одной из задач теоретического поиска стало наличие в специальной литературе информации о нарушениях моторики и физического развития у школьников с ЗПР.

Прежде всего следует отметить, что в работах многих авторов огромное значение придается вопросам физического воспитания учащихся с аномалиями развития. Они справедливо подчеркивают незаменимую роль средств физической культуры в коррекционно-воспитательной работе (Д. И. Азбукин, А. Н. Граборов, А. А. Дмитриев, Г. В. Дульнев, Н. А. Козленко и др.).

Изучению особенностей влияния физических упражнений на организм учащихся с недостатками интеллекта, на их двигательную подготовленность посвятили свои исследовательские работы ученые Р. Д. Бабенкова, Э. П. Бебриш, Р. А. Белов, Н. П. Вайзман, А. А. Дмитриев, Н. А. Козленко, В. М. Мозговой, А. С. Самыличев, С. Ю. Юровский, в которых они указывают на значительное отставание учащихся с недостатками интеллекта от нормально развивающихся сверстников в антропометрических данных, в уровне развития выносливости, быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, координации движений.

М. Н. Адилова в своих исследованиях изучала особенности психомоторики детей с ЗПР. Подведя результаты, автор пишет о высокой

степени выраженности недостатков психомоторики детей с ЗПР младшего школьного возраста. Недостаточность их движений обусловливается именно умственным недоразвитием (Н. А. Бернштейн, Е. А. Екжанова, И. Ф. Марковская, W. R. McCaw).

Заслуживают внимания слова Н. А. Бернштейна: «Наилучшей моделью исследования тонкой моторики являются действия руки, проекционные зоны которой занимают в коре головного мозга наибольшую площадь... Представления, что при любом двигательном тренинге... упражняются не руки, а мозг, вначале казалось парадоксальным и лишь с трудом проникало в сознание педагогов».

Отклонения в развитии моторной сферы детей с ЗПР создают, по мнению ряда авторов, определенные трудности в учебной деятельности (Н. Г. Любушкина, М. С. Певзнер, Э. Я. Пекелис, Z. Jrechogława и др.).

Обобщение проанализированного научного материала говорит о том, что вопросами физического воспитания учащихся с аномалиями развития занималась большая группа ученых. Изучались физическое развитие, физическая подготовленность, реакции их организма на физические нагрузки. Лишь отдельные исследования были посвящены изучению коррекционного влияния физических упражнений на нарушения двигательной сферы и физического развития этой категории детей.

Характер двигательных нарушений будет разным в зависимости от места поражения мозга.

Учение о корковом отделе двигательного анализатора нашло отражение в трудах А. Р. Лурия. Им была показана роль отдельных областей мозговой коры в осуществлении двигательных актов.

Теория построения движений, разработанная Н. А. Бернштейном, позволяет разложить сложный двигательный акт на составные компоненты и выявить состояние церебральных уровней, их роль в регуляции движений и действий.

Дефектологи (Л. С. Выготский, Т. А. Власова, Г. М. Дульнев, Ю. А. Кулагин, М. С. Певзнер, В. Г. Петрова и др.) показали ведущую роль обучения и воспитания в развитии аномального ребенка.

Педагогическое воздействие в целях восстановления нарушенных функций предполагает применение специальной системы физических упражнений в процессе обучения, воспитания и развития аномальных детей (А. А. Дмитриев).

Положительными особенностями применения физических упражнений являются:

- универсальность (в организме нет ни одного органа, который не реагировал бы на движение);
- отсутствие отрицательного побочного действия (разумеется, при использовании оптимальных физических нагрузок);
- возможность длительного применения, которое не имеет ограничений, переходя из лечебного и профилактического в общеоздоровительное и тренировочное (И. Б. Темкин).

Физические упражнения можно разнообразить, заменять одно другим, исключая монотонность, поэтому целенаправленные и дозированные, структурно оформленные упражнения являются весьма эффективным средством реабилитации нарушенных двигательных функций (Н. А. Козленко).

Эффективность физических упражнений в коррекции нарушений моторики и недостатков физического развития подчеркивается многими учеными (В. В. Гориневский, А. В. Запорожец, П. Ф. Лесгафт, И. П. Павлов и др.).

Следующим направлением нашего исследования стало использование народных подвижных игр в теории и практике физического воспитания, а исходя из темы исследования — использование их в коррекции нарушений физического развития и двигательной сферы.

Вопросы игры привлекали к себе внимание крупнейших мыслителей разных эпох (Аристотель, И. Кант, Д. Локк, Платон, Ф. Рабле, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, И. Хейзинга, Ф. Шиллер и др.).

Изучением подвижных игр занимались многие ученые и педагоги (Л. С. Выготский, В. В. Гориневский, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, Е. А. Покровский, Д. Б. Эльконин, В. Г. Яковлев).

Также значительный интерес был проявлен к народным подвижным играм как эффективному средству воспитания и обучения (Г. Н. Волкова, Б. В. Горбунов, В. М. Григорьев, С. В. Григорьев и др.). Красной нитью в их работах проходит мысль, что роль народной подвижной игры одинаково велика в формировании и развитии всех сторон человеческой личности: умственной, физической, нравственной, эстетической. По сравнению с другими формами обучения и воспитания преимущество игры заключается в том, что она достигает своих целей незаметно для воспитуемого, т. е. не требует никаких способов насилия над личностью.

Ценная информация о влиянии подвижных игр на определенные системы организма представлена в работах Н. А. Ветлугиной, Р. И. Евдокимова, А. В. Кенеман, Э. Г. Пилюгиной, А. М. Фонарева и др.

Однако если в литературе имеются многочисленные данные о положительном влиянии подвижных игр на организм здорового ребенка, то воздействие народных подвижных игр на состояние аномальных детей отражено недостаточно. Успешное использование подвижных игр при коррекции отдельных нарушений отмечали В. В. Лебединский, Г. Г. Петренко, Г. В. Полеся, А. Д. Рубцова, В. А. Страковская и др.

Имеется ряд исследований, в которых представлены сведения о применении подвижных игр для закрепления двигательных навыков в различных видах физкультурной деятельности (М. П. Голощекина, Т. И. Осокина, Л. Н. Пустынникова и др.), для развития двигательных качеств (М. Н. Королева, Л. Т. Майорова, И. Г. Мальцева и др.).

Работами группы ученых и педагогов (А. И. Быкова, П. С. Лесгафт, Э. Я. Степаненковой, Е. А. Тимофеевой и др.) убедительно доказано, что игра оказывает разностороннее влияние на личность ребенка.

Таким образом, анализ литературы по данной проблеме позволяет сделать вывод, что подвижные игры, и особенно народные подвижные игры, в теории и практике физического воспитания детей младшего школьного возраста могут использоваться в различных целях, в том числе и при коррекции отдельных нарушений у детей.

Во *второй главе* «НАРУШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ЦОГ» описаны технология проведения и анализ результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента.

Теоретическое осмысление проблемы нарушений физического развития и двигательных способностей аномального ребенка позволило построить констатирующий этап педагогического эксперимента в следующей последовательности.

1. Изучение физического развития и двигательной сферы младших школьников с ЗПР ЦОГ по определенным параметрам.
2. Изучение физического развития и двигательной сферы младших школьников общеобразовательной школы по аналогичным параметрам.
3. Сравнение состояния физического развития и двигательной сферы младших школьников общеобразовательной школы и школьников с ЗПР ЦОГ, установление нарушений физического развития и двигательной сферы младших школьников с ЗПР ЦОГ.

С целью получения данных физического развития испытуемых учеников были проведены антропометрические исследования по та-

ким показателям: рост, масса тела, окружность грудной клетки, динамометрия кистей рук.

Особенности двигательной сферы младших школьников с ЗПР ЦОГ изучались по двум направлениям: исследовалась общая моторика и моторика кистей и пальцев рук. Использовались пробы Н. И. Гуревича, А. Р. Лурия, Н. И. Озерецкого.

Изучение общей моторики проводилось по следующим параметрам: динамической координации движений, статической координации движений, ритмичности движений, сохранности сложных форм праксиса.

Рассматривалась моторика рук и тонкая моторика пальцев рук.

Уровень физической подготовленности учеников определялся объективными показателями выполнения таких повседневных движений, как бег, прыжки, метания.

Использовались показатели в беге на 30 метров, прыжок в длину с места, метание набивного мяча, метание мяча в цель (6 попыток).

После проведения исследования по всем показателям были получены усредненные данные каждого параметра.

При проведении сравнительной характеристики состояния физического развития и двигательных способностей младших школьников с ЗПР ЦОГ и младших школьников общеобразовательной школы были выявлены нарушения физического развития и двигательных способностей у детей с ЗПР ЦОГ.

1. Нарушения физического развития младших школьников с ЗПР ЦОГ проявляются:

- в отставании массы тела;
- замедлении роста тела;
- нарушениях осанки, стопы, грудной клетки;
- отставании показателей окружности грудной клетки;
- зубочелюстных аномалиях.

2. Нарушения в развитии двигательных способностей младших школьников с ЗПР ЦОГ в основном проявляются:

*а) в нарушениях координационных способностей:*

- ориентировки в пространстве;
- во времени (продолжительность, темп, ритм движений);
- функции равновесия;
- координации движений;
- нарушениях тонкой моторики;

б) в развитии двигательных качеств — отставание в развитии:

- силы основных мышечных групп туловища (мышц рук, ног, живота, спины);
- быстроты;
- выносливости динамического характера;
- скоростно-силовых качеств;
- гибкости и подвижности в суставах.

Таким образом, выявленные в ходе констатирующего эксперимента нарушения физического развития и двигательных способностей у младших школьников с ЗПР ЦОГ подтверждают актуальность темы, а именно необходимость коррекции нарушений физического развития и двигательной сферы. В то же время традиционные средства, используемые в процессе физического воспитания, порой не приносят желаемого результата в коррекционной работе, нередко внедряются принудительно и поэтому заставляют искать неиспользованные резервы, позволяющие осуществлять помощь названной категории учеников.

Таким средством могут быть народные подвижные игры.

Народные подвижные игры — наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи. Благодаря играм обыденное становится необычным, а поэтому особенно привлекательным. Преимущество игр перед строго дозируемыми упражнениями заключается в том, что игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. В игре используются естественные движения большей частью в развлекательной, ненавязчивой форме (В. Л. Страковская)

В третьей главе «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ЦОГ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ» показано педагогическое и коррекционное значение народных подвижных игр, проанализированы предложенные педагогами на основании практической и научной деятельности различные виды группировки подвижных игр.

Изучение литературы свидетельствовало, что многими авторами делались попытки классифицировать подвижные игры по тем или иным признакам, но единой утвержденной классификации подвижных игр и их использования в учебном процессе до сих пор не создано.

Учитывая положительный опыт применения подвижных игр зарубежными и отечественными учеными и практиками-педагогами со здоровыми детьми, положительные результаты, достигнутые в нашем экспериментальном исследовании, позволили разработать и предложить свою систематизацию народных подвижных игр для детей с ЗПР ЦОГ младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы (ее фрагмент представлен ниже в табл. 1), которая заключается в следующем.

Народные подвижные игры группируются с учетом их использования для целей коррекции выявленных нарушений физического развития и двигательных способностей у младших школьников с ЗПР ЦОГ, даны методические указания по их комплексному использованию на уроках физической культуры и во внеурочное время. Каждой из 70-ти представленных народных подвижных игр дана коррекционно-педагогическая характеристика, которая позволяет подбирать игры в соответствии с имеющимися нарушениями у младших школьников с ЗПР ЦОГ.

Таблица 1

Народные подвижные игры, направленные на коррекцию и компенсацию физического развития и двигательной сферы младших школьников с ЗПР ЦОГ

НАРУШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	НАРУШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	Нарушения осанки	1. Достань шапку 2. Летучая мышь 3. Сокол и лиса 4. Попробуй достань 5. Канатоходец
		Плоскостопие	6. Прыжки через ров 7. Аловпарак 8. Ну-ка, пронеси 9. Конное состязание 10. Утушка
		Отставание массы тела	11. Пятнашки на санках 12. Метание с плеча 13. Кольшеч 14. Посигутки 15. Серый волк
		Замедление роста тела	16. Пятнашки 17. Невод 18. Раю-раю 19. Олени и пастухи 20. Хлоп-хлоп-убегай!
		Зубочелюстные аномалии	21. Филин и пташки 22. Веселые маляры 23. Мяч 24. Гуси-лебеди 25. Ванька-встанька
		Нарушения в развитии грудной клетки	26. Стрелок 27. Пчелы и медвежата 28. Длинная скакалка 29. Кто сильнее? 30. Не зевай, запятнай

НАРУШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	НАРУШЕНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	Нарушения точности движений в пространстве	31. Бег к реке 32. Игра в лошадки 33. Два мороза 34. Горелки 35. Ляпки
		Во времени, в определенном темпе и ритме	36. Подними платок 37. Талирбай 38. Красный мяч и синий мяч 39. Михасик 40. Мак
		Нарушения функции равновесия	41. Коршун 42. Челена 43. Баккарис 44. Жмурки 45. Приглашение на танец
		Нарушения координации движений	46. Гонка мячей по улице 47. Журавли-журавли 48. Продаем горшки 49. Стрельба в мишень 50. Перелет птиц
		Нарушения тонкой моторики	51. Двенадцать палочек 52. Палочка-выручалочка 53. Перетягивание на палках 54. Подними платок 55. Городки
	НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ	Отставание в развитии силы основных мышечных групп	56. Золотые ворота 57. Луна и солнце 58. Нарты-сани 59. Борьба на палке 60. Сбей кушму
		Быстроты	61. Вызов 62. Собери яблоки 63. Займи место 64. Липкие пеньки 65. Кто ловкий?
		Выносливости динамического характера	66. Русская лапта 67. Переправа 68. Карусели
		Скоростно-силовых качеств	69. Выбей из круга 70. Бег в мешках

С целью проверки эффективности системы использования народных подвижных игр для общего развития и коррекции двигательной сферы учащихся младших классов с ЗПР ЦОГ был проведен педагогический эксперимент.

В программу исследования включались измерения параметров физического развития: роста, массы тела, окружности грудной клетки.

Для оценки степени физической подготовленности регистрировались показатели силы, быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, определялись показатели статической и динамической координации.

Для выявления психической подготовленности применялись методики исследования концентрации и устойчивости внимания, зрительной и слуховой памяти.

Для выявления функционального состояния организма определялось максимальное потребление кислорода, применялась проба Генчи.

В исследовании принимали участие экспериментальная и контрольная группы, в которых диагностические срезы показателей проводились как до коррекционных воздействий, так и после них.

Итоги комплексного обследования младших школьников с ЗПР ЦОГ представлены в табл. 2. Они помогли оценить эффективность проведенной работы и проследить динамику результатов в обеих группах. За время эксперимента показатели улучшились следующим образом.

*Длина тела* в контрольной группе на 1,7 (1,32%;  $p > 0,05$ ); в экспериментальной на 2 (1,54%;  $p > 0,05$ ).

*Масса тела* в контрольной группе на 2,9 (10,4%;  $p < 0,01$ ); в экспериментальной на 1,8 (6,9%;  $p < 0,01$ ).

*Окружность грудной клетки (на вдохе)* в контрольной группе на 2,3 (3,7%;  $p < 0,01$ ); в экспериментальной на 3 (4,8%;  $p < 0,001$ ).

*Окружность грудной клетки (на выдохе)* в контрольной группе на 1,9 (3,2%;  $p < 0,01$ ); в экспериментальной на 2,3 (3,9%;  $p < 0,001$ ).

*Экскурсия грудной клетки* в контрольной группе на 0,4 (11,4%;  $p < 0,05$ ); в экспериментальной на 0,7 (19,4%;  $p < 0,01$ ).

*Шестиминутный бег* в контрольной группе на 40 (4%;  $p > 0,05$ ); в экспериментальной на 70 (6,37%;  $p < 0,05$ ).

*Прыжок в длину с места* в контрольной группе на 6 (4,6%;  $p > 0,05$ ); в экспериментальной на 14 (10,5%;  $p < 0,001$ ).

*Метание набивного мяча* в контрольной группе на 29 (11,3%;  $p < 0,05$ ); в экспериментальной на 38 (14,7%;  $p < 0,01$ ).

*Сила кисти (правой руки)* в контрольной группе на 2,5 (34%;  $p < 0,01$ ); в экспериментальной на 3,7 (47%;  $p < 0,001$ ).

*Сила кисти (левой руки)* в контрольной группе на 2,4 (36,4%;  $p < 0,05$ ); в экспериментальной на 3,1 (43%;  $p < 0,001$ ).

*Динамическая координация* в контрольной группе на 5 (45,4%;  $p < 0,01$ ); в экспериментальной на 11 (84,6%;  $p < 0,01$ ).

*Статическая координация* в контрольной группе на 14 (116%;  $p < 0,01$ ); в экспериментальной на 23 (164%;  $p < 0,01$ ).

*Концентрация внимания* в контрольной группе на 11 (23,4%;  $p < 0,01$ ); в экспериментальной на 17 (35,4%;  $p < 0,001$ ).

*Устойчивость внимания* в контрольной группе на 0,85 (88%;  $p < 0,01$ ); в экспериментальной на 1,25 (96,1%;  $p < 0,01$ ).

*Зрительная память* в контрольной группе на 2 (100%;  $p < 0,001$ ); в экспериментальной на 3 (150%;  $p < 0,001$ ).

*Слуховая память* в контрольной группе на 1 (33%;  $p < 0,001$ ); в экспериментальной на 2 (66,6%;  $p < 0,001$ ).

*МПК* (максимальное потребление кислорода) в контрольной группе на 1,4 (3,1%;  $p > 0,05$ ); в экспериментальной на 3,1 (6,78%;  $p > 0,05$ ).

*Проба Генчи* в контрольной группе на 4 (26%;  $p < 0,001$ ); в экспериментальной на 5 (31,2%;  $p < 0,001$ ).

Улучшение результатов в экспериментальной группе произошло почти по всем показателям (за исключением показателей массы тела), потому что в процессе физического воспитания использовались специально подобранные народные подвижные игры, включающие в себя такие физические упражнения, которые обеспечивают работу всех звеньев двигательного аппарата и развивают двигательные качества при достаточном воздействии на наиболее пораженные стороны моторики.

Как показали наши наблюдения, наиболее понравившиеся игры дети использовали в своей досуговой деятельности, на прогулках.

Одним из важнейших условий продуктивности познавательной деятельности являются достаточно развитые память и внимание. Результаты эксперимента показали, что уровень устойчивости и концентрации внимания, уровень зрительной и слуховой памяти был выше в экспериментальной группе.

В современной коррекционной педагогике идет активный поиск путей и средств педагогической поддержки детей с ослабленным вниманием и памятью (С. Д. Забражная). Таким средством могут быть народные подвижные игры. Это и наглядность, проговаривание вслух певалок, считалок, речитатив, эмоциональное богатство передаваемой информации, многократное повторение игровых ситуаций.

Динамика изменений потребления кислорода более заметна в экспериментальной группе.

Показатели комплексного обследования  
младших школьников с ЗПР ЦОГ

№ п/п	Наименование тестов	Ед. изм.	Периоды исследования			
			до эксперимента		после эксперимента	
			X±m		X±m	
			п-24	п-24	п-24	п-24
			контр. группа	экспер. группа	контр. группа	экспер. группа
1	Рост	см	128,5 ±1,14	129,2 ±1,12	130,2 ±1,25	131,2 ±1,14
2	Масса тела	кг	27,7 ±0,64	25,9 ±0,54	30,6 ±0,77	27,7 ±0,56
3	ОГК на вдохе	см	61,6 ±0,54	62,3 ±0,39	63,9 ±0,58	65,3 ±0,45
4	ОГК на выдохе	см	58,1 ±0,43	58,7 ±0,20	60,0 ±0,45	61,0 ±0,52
5	Экскурсия грудной клет- ки	см	3,5 ±0,13	3,6 ±0,14	3,9 ±0,17	4,3 ±0,20
6	Челночный бег 3×10	с	9,7 ±0,08	9,3 ±0,11	9,5 ±0,06	9,0 ±0,10
7	6-минутный бег	м	981 ±27	1098 ±25,4	1021 ±26	1168 ±23,1
8	Прыжок в длину с места	см	128 ±2,77	133 ±2,3	134 ±2,79	147 ±2,4
9	Метание набивного мяча	см	256 ±9,7	257 ±6,8	285 ±9,9	295 ±11,2
10	Сила кисти (правой ру- ки)	кг	9,4 ±0,62	8,5 ±0,45	11,9 ±0,64	11,2 ±0,5
11	Сила кисти (левой руки)	кг	7,0 ±0,62	7,2 ±0,52	9,04 ±0,6	10,3 ±0,47
12	Динамическая коорди- нация	кол. по- пыт.	11 ±1,1	13 ±2,2	16 ±1	24 ±2,0
13	Статическая координи- ция	с	12 ±1,8	14 ±2,2	26 ±2,1	37 ±2,4
14	Концентрация внимания	балл	47 ±2,4	48 ±2,45	58 ±3,6	65 ±3,8
15	Устойчивость внимания	балл	1,25 ±0,16	1,3 ±0,18	2,1 ±0,2	2,55 ±0,24
16	Зрительная память	балл	2 ±0,25	2 ±0,2	4 ±0,16	5 ±0,3
17	Слуховая память	балл	3 ±0,2	3 ±0,2	4 ±0,18	5 ±0,2
18	Показатели МПК	мл/кг	45,1 ±1,16	45,7 ±1,2	46,5 ±1,12	48,8 ±1,3
19	Функциональная проба Генчи	с	15 ±0,79	16 ±0,81	19 ±0,7	21 ±0,79

Сравнительный анализ результатов исследования в экспериментальной и контрольной группах подтвердил эффективность предложенной системы с использованием народных подвижных игр в коррекции и компенсации физического развития и нарушений двигательной сферы у младших школьников с ЗПР ЦОГ.

В **ЗАКЛЮЧЕНИИ** подведены итоги и сформулированы основные выводы. В работе экспериментально доказано, что коррекционно-педагогическая система с использованием народных подвижных игр способствует коррекции и компенсации физического развития и двигательной сферы у младших школьников с ЗПР ЦОГ.

В диссертации показано, что для успешного осуществления коррекционно-воспитательных задач в процессе физического воспитания нужно:

- учитывать имеющиеся отклонения в физическом и психическом развитии у школьников с ЗПР ЦОГ; при этом необходимо определить уровень их физического развития и двигательных способностей, иметь для сравнения средние аналогичные показатели нормальных школьников;
- применять в процессе физического воспитания специально подобранные средства, которые в наибольшей мере содействуют коррекции недостатков (в нашем случае — народные подвижные игры) и в то же время благоприятно влияют на общее физическое развитие детей.

Контрольный эксперимент позволил сделать вывод о значимости предложенной системы и доказать, что она способна повысить эффективность коррекционной работы на уроках физической культуры с младшими школьниками с ЗПР ЦОГ.

Коррекционно-педагогическая система с использованием народных подвижных игр может применяться учителями физического воспитания классов выравнивания при общеобразовательных школах и в школах для детей с ЗПР. Ее могут использовать в работе воспитатели детских садов и инструкторы лечебной физкультуры.

*Основные положения диссертационного исследования  
изложены в следующих публикациях:*

1. О системе физкультурного образования в школе // Реализация социального, научного, технологического потенциала. Материалы II

- педагогических чтений Екатеринбурга в развитии городской системы образования. — Екатеринбург, 1996. — С. 32—33.
2. О системе отслеживания изменений в нравственно-экологическом здоровье учащихся школы № 60 // Реализация социального, научного, технологического потенциала Екатеринбурга в развитии городской системы образования: Материалы II педагогических чтений. — Екатеринбург, 1996. — С. 39—40.
  3. Двигательная активность и здоровье // Научно-методические основы формирования физического и психического здоровья детей и молодежи: Материалы I Всероссийской конференции. — Екатеринбург, 1996. — С. 4—5.
  4. Школьная физическая культура в условиях реформирования системы образования // Физическое воспитание. Из опыта работы: Материалы I городской научно-практической конференции учителей спортивно-оздоровительной направленности. — Екатеринбург, 1996. — С. 14—15.
  5. Физкультура в классах с задержкой психического развития // Инновационные процессы в образовании и творческой индивидуальности педагогов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Екатеринбург, 1998. — С. 5—6.
  6. Формирование нравственно-экологического здоровья школьников: Метод. рекомендации к школьной программе «Я и мое здоровье». — Екатеринбург: Уникум, 1998. — С. 20—45.

