

072  
В-311

На правах рукописи

ЗАПЕКИНА Наталья Михайловна

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ПОНИМАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В  
УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕКИ:  
ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

05.25.03 "Библиотечковедение и библиографоведение"

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург  
1999



### Общая характеристика работы

Актуальность темы. Развитие и формирование интеллектуально-духовной жизни человеческого общества во многом определяется воздействием печатного слова, поскольку изначально текст, как основополагающий фактор коммуникации, выступает средством трансляции знаний и передачи опыта человеческой деятельности. Разноплановую информацию о деятельности всех социальных сфер несут сегодня различные типы и виды изданий. Центральная роль в процессах использования данной информации принадлежит чтению.

Понимание как исходный феномен человеческого мышления выступает ключевым моментом в восприятии всех видов письменной информации. Между тем, наметившаяся в последнее время тенденция к усложнению объектов печатной коммуникации значительно затрудняет различные ситуации понимания. В первую очередь это касается чтения учебной литературы, поскольку данный информационный массив непрерывно возрастает и усложняется. Педагогический поиск и гуманизация, открытие авторских школ и альтернативные направления в обучении изменяют содержание и структуру базовой учебной литературы<sup>1</sup> для старшеклассников.

В обучение вводится материал, требующий уже не простого механического запоминания, а умения размышлять над прочитанным, понимать суть излагаемой информации. Тексты учебных изданий становятся более абстрактными, отличаются высокой степенью информационной насыщенности, использованием специальной терминологии, различных знаковых систем. Поэтому чтение современной учебной литературы требует от школьника наличия навыков эффективной работы с текстом.

Это особенно важно для старшеклассников, потому что в современных школах наряду с традиционными уроками широко используются лекции, семинарские занятия, доклады. Кроме того, изучение стабильного учебника по предмету не всегда дает необходимый объем знаний, поэтому привлечение дополнительных учебных изданий, в том числе экспериментальных и переводных, становится делом обычным.

Все эти нововведения развивают способность самостоятельного приобретения знаний и требуют объективизации читательских навыков<sup>2</sup>, предполагающих глубокое понимание прочитанного: способности работать с несколькими источниками информации одновременно, применять операции свертывания текста (конспектирование, реферирование, подготовка тезисов и планов), использовать способы смыслового усвоения прочитанного (составление схем, графиков, таблиц), субъективно и объективно оценивать текст (обобщать, сравнивать, классифицировать, интерпретировать, делать самостоятельные выводы).

<sup>1</sup> Учебная литература - совокупность изданий, предназначенных для обучения

<sup>2</sup> Под читательскими навыками подразумеваются автоматизированные умения работы с текстом, созданные упражнением, привычкой.

Практика учебной деятельности старшекласников и проведенные нами эксперименты показали, что вышперечисленными навьками владеют лишь немногие; зачастую старшекласники в попытках справиться с возрастающими трудностями стараются многократно перечитывать и пересказывать текст, либо механически заучивают материал. Это ведет к большим временным и физическим затратам, вызывает переутомление организма, развивает преимущественно репродуктивный стиль мышления. Отсутствие необходимых навьков осмысления текста ведет также к потере интереса к учебным предметам, и, как следствис, к отказу от выполнения домашних заданий.

Важность и необходимость продуктивной работы с информацией для старшекласников подчеркивается и Манифестом о публичных библиотеках (1994 г.). В частности, одним из важнейших аспектов библиотечной работы в нем указывается развитие и совершенствование читательских навьков подростков. Школьные учебные курсы не предусматривают возможности полноценного развития читательских характеристик<sup>3</sup> старшекласников, поэтому задачи совершенствования навьков чтения и понимания учебной литературы старшекласниками ставятся сегодня перед библиотекарями детских и юношеских библиотек.

Эффективность процессов понимания выступает необходимым условием продуктивного чтения старшекласников. По мнению современных библиотекведов, выступающих с позиций акмеологии (В.А.Бородина, Л.Н.Засорина), продуктивность чтения представляет собой меру самостоятельности смыслового восприятия текста и соотносится с качеством усвоения информации. Поэтому мы считаем, что на сегодняшний день особую актуальность приобретают исследовательские направления, связанные с изучением закономерностей понимания учебной литературы старшекласниками и разработкой приемов ее более глубокого осмысления.

Широкие возможности в развитии проблемы предоставляет использование герменевтического подхода, который позволяет установить механизмы, процессы и уровни понимания учебной литературы, раскрывает особенности творческого осмысления учебной информации, дает основу для выделения читательских характеристик старшекласников, способствующих продуктивному восприятию учебной литературы при чтении.

Применение герменевтического подхода в условиях библиотек раскрывает перспективы индивидуального и коллективного обучения, основанного на учете реальных читательских умений старшекласников. При этом библиотечно-библиографические работники, непосредственно

---

<sup>3</sup> Читательская характеристика - отличительное качество, свойство умственной деятельности, определяющее наличие конкретных навьков работы с текстом.

наблюдающие процесс и результаты чтения в своей повседневной практике, могут внести существенный вклад в изучение рассматриваемой проблемы.

Перспективы теоретического использования результатов данного диссертационного исследования определяются развитием научных представлений о взаимодействии двух элементов системы, составляющих объект библиотековедения: книги и читателя. Дифференциация данных элементов по возрастному признаку (старшеклассники) и виду читаемой информации (учебная литература), а также изучение их взаимодействия, видится как одно из перспективных направлений психологии чтения.

Проблемная ситуация заключается в том, что несоответствие объема и сложности учебного материала приемам, с помощью которых старшеклассники его осваивают, вызывает различные ситуации непонимания, снижает продуктивность учебной деятельности старшеклассников.

Цель исследования - разработка системы методов и приемов, направленных на повышение продуктивности понимания учебной литературы, которые могут быть использованы в условиях работы библиотеки со старшеклассниками.

Объект исследования - понимание учебной литературы старшеклассниками в процессе чтения.

Предмет исследования - методы и приемы повышения продуктивности понимания учебной литературы старшеклассниками.

Гипотеза исследования предполагает, что использование системы методов и приемов, разработанных на основе герменевтического подхода, позволит повысить продуктивность понимания учебной литературы старшеклассниками.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

- исследование механизмов, процессов и уровней понимания учебной литературы с позиций герменевтического подхода;
- изучение закономерностей и особенностей построения учебной литературы, влияющих на продуктивность понимания школьников;
- выявление и анализ читательских характеристик старшеклассников, необходимых для продуктивного осмысления учебной литературы (гибкость чтения, речевые умения, способность к аналитико-синтетической обработке информации);
- определение возможностей повышения продуктивности понимания на основе выявления текстовых логических структур, используемых в изданиях Федерального комплекта учебников;
- исследование трудностей понимания учебной литературы, связанных с уровнем сформированности основных читательских характеристик старшеклассников;

- анализ методов и приемов смыслового восприятия текста, разработанных библиотекарями и другими специалистами в области чтения;
- разработка системы методов и приемов, повышающих продуктивность понимания учебной литературы старшеклассниками;
- выявление возможностей использования данной системы в условиях библиотеки.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили: герменевтическая концепция смыслового анализа письменных текстов (Ф.Аст, Д.Вольф, В.Дильтей, В.Изер, Х.Линк, Ф.Шлейермахер), положения личностно-деятельностного подхода в понимании письменных сообщений (И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев, Г.Д.Чистякова), концепция акмеологического подхода к формированию читательских характеристик личности (В.А.Бородина, Л.Н.Засорина, И.В.Николаев).

Комплексный характер исследования определил необходимость использования материалов из различных областей знания: педагогики, философии, психологии, семиотики, логики, информатики, лингвистики и др. Особое внимание уделялось изучению работ, связанных с исследованием закономерностей понимания литературы отраслевой тематики: А.В.Антонова, Л.В.Астаховой, А.А.Брудного, И.Р.Гальперина, Л.П.Доблаева, Л.М.Лосевой, В.А.Минкиной, А.П.Назаретяна, Г.С.Сухобской, Г.П.Щедровицкого. При этом наиболее детально были изучены труды, созданные в русле междисциплинарных научных направлений: лингвистической семиотики (М.П.Сенквич, Н.М.Сикорский, М.Д.Феллер), семиосоциопсихологии (Т.М.Дридзе, И.Р.Лурия, М.С.Мацковский), библиопсихологии (В.М.Беспалов, Н.А.Рубакин, Ю.А.Сорокин), психолингвистики (А.А.Залевская, Г.В.Иванова, А.М.Шахнарович), филологической герменевтики (Г.И.Богин, М.С.Рогович, Г.И.Рузавин).

Учитывались выводы и факты, содержащиеся в публикациях по вопросам создания, редактирования и выпуска учебных изданий таких авторов, как: В.Г.Бейлинсон, Л.А.Белая, Л.П.Богоявленский, В.В.Заботин, Д.Д.Зуев, Т.С.Кудрявцева, Я.А.Микк, И.П.Подласый.

Для разработки системы методов и приемов, направленных на повышение продуктивности понимания учебной литературы старшеклассниками, был проведен анализ методов и приемов обучения эффективному чтению, разработанных отечественными библиотекарями (Д.А.Баликой, В.А.Невским, С.И.Поварнинным, А.А.Покровским, И.В.Ребельским, Е.И.Шамуриным и др.); использовались комплексные учебно-методические программы различных специалистов в области чтения (О.А.Андреева и Л.Н.Хромова, В.А. и С.М.Бородиных, М.А.Зиганова, Л.Лезера); учитывались выводы экспериментальных исследований по

формированию навыков эффективного чтения учебников (Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Кондсвой).

Методика исследования. В процессе решения поставленных задач была применена система взаимодополняющих методов исследования: терминологический анализ и операционализация понятий, анкетирование, эксперимент, анализ документов.

На первом этапе исследования с помощью анкетирования определялись осознаваемые трудности понимания учебной литературы старшеклассниками. Выявлялись возможности адаптации ранее разработанных отечественными учеными методик повышения эффективности чтения применительно к старшеклассникам, обладающим разным уровнем сформированности читательских умений. Экспериментальным путем вводились новые методы и приемы, обогащающие эти методики и направленные на преодоление различных ситуаций непонимания учебной литературы старшеклассниками. Данная работа проводилась в 1996-1998гг. на базе средних общеобразовательных школ Челябинска: экономической гимназии №63, гуманитарного лицея №24, физико-математической школы №6, головной жд дорожной школы №2, средней школы №132. В данном этапе исследования приняло участие 106 человек - учащиеся 9, 10, 11 классов.

В результате проведенной работы была обоснована необходимость разработки системы методов и приемов, повышающих продуктивность понимания учебной литературы с позиций герменевтического подхода, предполагающего достижение различных уровней понимания текста на основе выявления типа его логической структуры.

На втором этапе исследования с целью выявления типов логических структур было проанализировано более 800 текстов различных учебных изданий для старшеклассников и 30 изданий задачник и рабочих тетрадей (за единицу анализа был взят параграф). Анализу были подвергнуты издания Федерального комплекта учебников, используемые в высшесперчисленных школах. В качестве критериев отбора литературы для анализа были приняты: новизна учебных изданий (выпуски последних 5 лет), их соответствие всем базовым учебным дисциплинам, принадлежность к одной обучающей параллели (9-й класс).

Была разработана система методов и приемов, направленных на повышение продуктивности понимания учебной литературы старшеклассниками, которая апробировалась на базе ЦГДБ г.Челябинска под эгидой Центра чтения ЧГИИК (1998 г.). Для экспериментальной проверки системы методов и приемов была сформирована школа ПУД (продуктивная учебная деятельность). В обучении приняла участие группа старших школьников. В результате проведенной работы была апробирована система методов и приемов, направленных на повышение продуктивности понимания учебной литературы старшеклассниками и показаны возможности ее применения в условиях библиотеки.

Научная новизна исследования определяется тем, что:

- исходя из позиций герменевтического подхода к пониманию, разработана обобщающая схема механизмов, процессов и уровней осмысления учебной литературы старшеклассниками;
- путем рассмотрения и обобщения типологически-видовых, структурно-композиционных и содержательных особенностей учебной литературы выявлены основные читательские характеристики старшеклассников, наиболее значимые для ее продуктивного понимания;
- в результате анализа текстов учебных изданий выделены типы логических структур, используемых в учебной литературе для старшеклассников;
- в качестве основы содержательно-смыслового понимания сформирован алгоритм определения типа логической структуры текста по индикаторам; установлены механизмы творческого пересмысления учебных текстов старшеклассниками;
- раскрыты возможности преодоления ситуаций непонимания при чтении учебной литературы старшеклассниками; определены возможности обучения постановки контрольных вопросов к тексту для самопроверки продуктивности понимания.

Теоретическая значимость исследования. Впервые сделана попытка обосновать целесообразность герменевтического подхода к формированию методов и приемов продуктивного понимания учебной литературы старшеклассниками в рамках библиотковедческого знания. Изменившиеся социальные условия и практика деятельности библиотек позволяют утверждать, что основная роль в интеграции знаний о понимании различных типов и видов текстов (в том числе текстов учебной литературы) с учетом особенностей различных читательских групп принадлежит именно библиотковедению. Для выполнения данной задачи герменевтический подход представлен как наиболее перспективный. Внесен определенный вклад в систематизацию и обобщение научных представлений о понимании учебной литературы старшеклассниками, что прежде не было самостоятельным объектом рассмотрения в различных науках.

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы методов и приемов, предназначенных для формирования и развития у старшеклассников возможностей продуктивного понимания учебной литературы при чтении, обоснование пригодности этой системы для использования в условиях библиотеки. Результаты сопоставительного анализа текстов учебных изданий и АОУ<sup>4</sup>, а также результаты нашей экспериментальной работы могут выступать в качестве рекомендаций для совершенствования Федерального комплекта учебников.

Материал исследования может быть использован в преподавании учебных курсов "История библиотечного дела в России", "Обслуживание

---

<sup>4</sup>АОУ - аппарат организации усвоения

читателей”, “Читателеведение”, “Основы эффективного чтения”, “Методика обучения эффективному чтению”, а также при подготовке методологов чтения.

Апробация работы. Основные положения и выводы диссертации выносились автором на обсуждение в ходе Всероссийской аспирантской конференции “Проблемы культуры и искусства” (Санкт-Петербург, 1996, 1997, 1999), научно-практической конференции “Культура, искусство, образование” (Челябинск, 1997г.). Материалы исследования легли в основу научно-методического семинара для библиотекарей “Деловое чтение старшеклассников: проблема совершенствования” (22 апреля, 1999 г., Челябинск).

Положения, выносимые на защиту:

- Реальная возможность и перспективы изучения процессов, механизмов и уровней понимания учебной литературы старшеклассниками связаны с использованием теоретических положений герменевтического подхода, знанием закономерностей изложения материала в рамках конкретных логико-смысловых структур.

- Продуктивность понимания учебной литературы старшеклассниками зависит от двух взаимосвязанных причин: уровня организации смыслового содержания текста и наличия соответствующих читательских характеристик для его понимания. Необходимые элементы первого фактора контролируются издательствами; возможные огрехи текстопостроения компенсируются только за счет применения способов эффективного осмысления информации. Развитие основных читательских характеристик старшеклассников позволит создать условия для достижения высших уровней понимания.

- Основу развития читательских характеристик старшеклассников может составить система методов и приемов, разработанных на основе герменевтического подхода. Принципы построения данной системы должны включать достижение всех уровней осмысления информации, умение преодолевать возникающие трудности, возможность самоконтроля за продуктивностью процессов понимания.

- Роль библиотек в формировании необходимых читательских характеристик старшеклассников заключается в организации системного или периодического обучения приемам и методам продуктивного понимания текстов. Обучение может быть осуществлено в условиях микрогрупп, а также носить индивидуальный характер.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и ряд приложений.

Во введении обоснованы актуальность, научная новизна и практическая значимость исследования, определены его цель и задачи, объект и предмет, охарактеризована методологическая основа исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Проблема понимания текстов: философско-герменевтический аспект" прослеживаются герменевтические традиции в осмыслении письменного текста как единства смысловой и структурной организации сообщения, раскрываются основные условия чтения, необходимые для продуктивного усвоения содержания. В главе характеризуется специфика механизмов и процессов понимания учебной литературы старшеклассниками через изучение особенностей содержательной и структурной организации учебных текстов.

Во второй главе "Особенности понимания учебной литературы старшеклассниками и возможности их совершенствования" изучаются типы логических структур, используемые в изданиях учебной литературы для старшеклассников, а также типы вопросов к ним; рассматриваются трудности понимания учебной литературы, связанные с неразвитостью основных читательских характеристик. В главе дается сравнительный анализ способов понимания, разработанных различными специалистами в области чтения; обосновывается система методов и приемов, направленных на повышение продуктивности понимания учебной литературы старшеклассниками, показывается возможность их использования в условиях библиотеки.

В заключении сформулированы обобщающие выводы, определены возможные перспективы исследования проблемы понимания учебной литературы.

Список использованной литературы отражает широкий спектр литературных источников, изученных автором по теме диссертационного исследования, и включает 315 названий.

В приложениях представлены: схема продуктивного понимания учебной литературы; сводные таблицы, отражающие динамику проблем эффективного чтения в трудах отечественных библиотекведов и других специалистов в области чтения; результаты анализа учебной литературы; образец анкеты для опроса старшеклассников; сводные таблицы результатов анкетирования; программа повышения продуктивности понимания учебной литературы старшеклассниками.

### Основное содержание диссертации

В бытовом и научном употреблении термин "понимание" чаще всего выступает в качестве двух самостоятельных категорий, первая из которых определяет понимание как процесс, вторая - как результат. Поэтому для отражения данной двойственности дефиниция термина "понимание" в пределах различных областей науки строится из двух взаимосвязанных частей. Первая из них представляет понимание как акт умственной деятельности или операцию мышления, вторая определяет понимание как направленность данной операции на овладение смысловым содержанием объекта. По нашему мнению, "понимание текста" можно определить как умственную деятельность, направленную на овладение смысловым содержанием текста.

В ходе смыслового восприятия текста понимание выступает в двух онтологических проявлениях: как системная процедура и как разноуровневый результат ее завершения. В работах современных отечественных

герменевтов процедурный аспект понимания чаще всего рассматривается в виде трех взаимосвязанных процессов: 1) движения от интуитивного предзнания к аналитико-синтетической обработке текста; 2) непрерывного соотношения части и целого в процессе аналитико-синтетической обработки текста; 3) перехода к более крупным смысловым блокам. Представить понимание текста как результат можно с помощью трех основных уровней: вербального, содержательно-смыслового и творческого.

Для исследования всех процессов и уровней понимания обязательным является выявление механизмов понимания. По мнению Г.И. Богина, существует четыре механизма понимания: 1) соединение прошлого опыта с признаками изучаемого объекта, 2) декодирование значений, 3) интериоризация контекста ситуации, 4) наращивание смысла микроконтекстов. А.А. Брудный обосновывает также механизм концентрации смыслового центра на наиболее важной информации. По нашему мнению, этот ряд следует дополнить механизмами, характеризующими творческий уровень понимания: концентрация смыслового центра на ассоциативном сочетании элементов содержания; концентрация смыслового центра на ассоциативном сочетании предыдущего читательского опыта и элементов содержания.

Процедуру понимания текста и разноуровневый результат ее завершения можно представить в виде обобщающей схемы.

Схема 1. Обобщающая модель понимания текста.

МЕХАНИЗМЫ	ПРОЦЕССЫ	УРОВНИ
1. Соединение прошлого опыта с признаками изучаемого объекта	Движение от интуитивного предзнания к аналитико-синтетической обработке	Предпонимание
2. Декодирование значений отдельных слов	Соотношение части и целого	Вербальный уровень понимания
3. Интериоризация контекста ситуации 4. Наращивание смысла микроконтекстов 5. Концентрация смыслового центра на наиболее важной информации	Соотношение части и целого в переходе к более крупным смысловым единицам	Содержательно-смысловой уровень понимания
6. Концентрация смыслового центра на ассоциативном сочетании элементов содержания 7. Концентрация смыслового центра на ассоциативном сочетании прошлого опыта и элементов содержания	Ассоциативное соотношение части и целого	Творческий уровень понимания

Приведенная схема позволяет выделить основные навыки умственной деятельности, необходимые при осмыслении текста: умение прогнозировать, устанавливать логические связи, обобщать, сравнивать, ассоциировать.

Все процессы, уровни и механизмы понимания при чтении направлены на достижение конечного результата, т.е. установление смысла текста. Как следует из работ Т.М.Дридзе, А.Р.Лурии, Г.П.Щедровицкого и других, смысл текста представляет собой доречевую форму сообщения информации, поскольку изначально он существует как обобщенная мысль содержания в интенциональном намерении автора. С точки зрения И.А.Мельчука, смысл текста может быть представлен в виде сложного графа, вершины которого представляют собой "смысловые атомы, а дуги - логические связи между ними". Следовательно, одним из наиболее эффективных способов понимания учебных текстов является установление логической структуры текста и характера взаимосвязи между его основными смыслообразующими элементами.

В связи с этим, с целью установления существующих типов логических структур и возможностей их осмысления, предоставляемых АОУ учебных изданий для старшеклассников, был проведен анализ текстов Федерального комплекта учебников для 9-х классов средних общеобразовательных школ. За единицу анализа был принят параграф, определенный И.Ф.Неволиным в качестве основной смысловой зоны. В результате анализа выделены следующие типы логических структур: описание, определение, перечисление, проблема, рассуждение, формулировка, повествование, объяснение, алгоритм, доказательство, вопрос, задание. По типу общей логической структуры данные тексты были разделены на четыре родственные группы. Признаки выделения данных групп были приняты в качестве общих индикаторов определения типа логической структуры текста: 1) характеристика (описание, определение, формулировка); 2) перечисление (повествование, перечисление, алгоритм); 3) имплицативная связь (рассуждение, объяснение, доказательство); 4) проблема (проблема, вопрос, задание).

Первая группа логических структур определяется наличием объекта и его разнопорядковых составляющих в случае описания; объекта и его родо-видовых характеристик в случае определения; объекта и его постоянных и переменных величин в случае формулировки. Исходя из полученных данных, можно утверждать, что для учебных изданий наиболее характерны описания следующих объектов: предмет (явление), географический пункт, биография известного деятеля, событие. Текст-определение и текст-формулировка также могут иметь своим объектом процесс, явление, предмет, какую-либо отвлеченную категорию и т.д.

Вторая группа логических структур характеризуется наличием общей темы и перечислением ее разнопорядковых составляющих. Например, перечисление событий, явлений, процессов, связанных общим временным промежутком, принадлежностью к одному географическому пункту и т.д. в повествованиях; перечисление разновидностей объекта или его сторон в перечислениях; перечисление последовательности этапов в алгоритмах.

Тексты третьей группы основываются на анализе причинно-следственных связей. Разница в построении данных типов логических структур состоит в том, что рассуждение может не иметь определенного логического завершения, т.е. происходить на уровне чистого теоретизирования (философствования, прогнозирования), тогда как тексты-доказательства направлены на достижение конкретного результата, т.е. доказательство теоремы, аксиомы и т.д. В свою очередь тексты-объяснения также отличаются наличием четкой цели, однако их задача состоит в том, чтобы обосновать какое-либо свойство, структуру, способ решения, процесс.

Типы логических структур, составляющие четвертую группу, рождаются наличием проблемы. В частности, тексты-проблемы содержат проблемную ситуацию и обоснование одного или нескольких путей ее решения. Тексты-вопросы и тексты-задания составляют основную часть задачиков по алгебре, химии, физике. Их отличие состоит в том, что текст-вопрос предполагает постановку вопроса, характеристику проблемной ситуации, которую старшеклассник может разрешить устно, путем собственных умозаключений и выводов. Текст-задание нацеливает учащегося на выполнение конкретных практических действий, связанных с получением результата: решение задач; составление графиков, схем, таблиц; выведение уравнений и т.д.

Характер информации, используемой в частных видах логических структур, можно обозначить следующим образом:

- Описание – субстанционально-атрибутивная (свойства объекта);
- Определение – атрибутивно-ценностная (значение свойств объекта);
- Формулировка – субстанционально-процессуальная (взаимодействие объектов);
- Повествование – фактологическая (факт, событие);
- Перечисление – атрибутивная (свойства, разновидности);
- Алгоритм – процессуальная (действия, процессы);
- Рассуждение – дискурсивная (рассуждения “если... то... значит”);
- Объяснение – дискурсивно-причинная (рассуждения типа “потому... что”);
- Доказательство – аксиоматически-дискурсивная (доказательство аксиом);
- Проблема – проблемная.

Сопоставительный анализ текстов, используемых в учебной литературе для старшеклассников, позволил установить, что в изданиях различных учебных дисциплин преобладают определенные типы логических структур. Например, в дисциплинах гуманитарного цикла (обществоведение, философия, история, литература) преобладают тексты-рассуждения, повествования, проблемы. Для учебных изданий точных наук (химия, физика, биология, астрономия) наиболее характерны тексты-описания, определения, формулировки. Дисциплины с ярко выраженной практической направленностью (черчение, информатика, алгебра) определяются наличием текстов-перечислений, объяснений, алгоритмов. Соответственно, для продуктивного понимания различных учебных дисциплин старшеклассникам необходимо уметь определять все выделенные типы логических структур.

Проведенный анализ позволил также установить, что вопросы в АОУ учебных изданий для текстов-повествований, алгоритмов, рассуждений, доказательств, формулировок и проблем не

дают возможности повышения продуктивности понимания, потому что не предусматривают всех уровней восприятия информации и возможностей развития навыков продуктивного осмысления прочитанного. Следовательно, есть необходимость совершенствовать АОУ с учетом типов логических структур текстов и развивать навыки самоконтроля старшеклассников за продуктивностью процессов понимания.

Для определения соответствующих навыков понимания на основе работ М.П.Сенкевича, Н.М.Сикорского и М.Д.Феллер была выявлена совокупность содержательных элементов учебных текстов, определяющих особенности последних: терминосистема, элементы, объективирующие взаимосвязь с ранее изученным материалом данной учебной дисциплины и другими областями знания; факты, примеры и доказательства, связывающие знание с практической деятельностью; обобщающие положения, правила, формулы.

В свою очередь, особенности содержательных элементов учебных текстов определяют необходимость объективации следующих навыков понимания: освоение терминологического аппарата науки; видение взаимосвязи разделов науки, динамики ее развития; умение устанавливать связи со смежными областями науки, видеть точки их пересечения; развертывание содержательно насыщенного знания; умение обобщать, сравнивать, классифицировать; выявление возможностей практического применения знаний; определение места и роли изучаемого объекта (предмета) в окружающем мире.

От успешности реализации данных процессов зависит степень продуктивности понимания.

“Продуктивность понимания” как научное понятие не имеет жесткого терминологического закрепления. Вместе с тем, если рассматривать “продуктивность” как нечто производительное и плодотворное, то логично будет предположить, что “продуктивность понимания” включает в себя свойства понимания, определяющие его как качественный результат интеллектуальной деятельности читателя. Думается, что основной круг таких качественных характеристик понимания могут составить “глубина”, “адекватность”, “полнота”, “отчетливость”.

Глубина понимания выражается достижением смыслового содержания текста; полнота характеризует творческий уровень понимания, т.е., наличие субъективных и объективных интерпретаций смысла; отчетливость понимания определяется перекодировкой суждений автора на язык собственных мыслей; адекватность представляет собой соответствие авторскому замыслу. В задачу автора текста, главным образом, входит умение отчетливо выражать собственные мысли соответственно общему коммуникативному замыслу сообщения. Читатель, в свою очередь, должен владеть навыками объективной оценки содержательной структуры текста, уметь выделять, обобщать наиболее значимые смысловые элементы содержания.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что для продуктивного понимания учебной литературы старшеклассник должен обладать: гибкой стратегией чтения, которая характеризуется наличием навыков сплошного и выборочного чтения и умением их применять; высоким уровнем языкового развития личности, который включает богатство речи и языка, умение правильного выбора грамматических средств, готовность к восприятию внутреннего замысла речевого сообщения, умение

оценивать информацию объективно, находить речевой подтекст; способностью к аналитико-синтетической обработке информации, в основе которой лежат операции различных видов мышления абстрактно-логического, практического, творческого, наглядно-образного и т.д.

Исследования, проводимые в области изучения интеллектуальных особенностей юношеского возраста (И.С.Кон, В.А.Крутецкий, И.Ф.Харламов), позволяющие утверждать, что школьники старших классов потенциально обладают всеми психологическими характеристиками, необходимыми для понимания учебной литературы на всех трех возможных уровнях. Однако в ходе экспериментов было установлено, что при осмыслении учебных текстов многие интеллектуальные качества старшеклассников не получают реального воплощения.

В частности, анкетирование позволило выявить следующие осознаваемые трудности понимания: сложности с представлением абстрактных текстов, неумение находить поясняющие факты и примеры (т.е. развертывать текст), проблемы, связанные с осмыслением научной терминологии.

Эксперимент, проведенный на первом этапе исследования с целью выявления возможностей адаптации ранее разработанных методик обучения эффективному чтению (О.А.Андреева, Л.Н.Хромова, В.А. и С.М.Бородиных, М.А.Зиганова, Ф.Лезера, И.З.Постоловского, Е.Г.Семенова и др.) и применения разработанных диссертантом методов и приемов, направленных на повышение продуктивности понимания учебной литературы, позволил установить, что низкий уровень развития основных читательских характеристик старшеклассников определяет следующие трудности понимания:

1. Отсутствие навыков ориентировочного просмотра развивает стереотип несистематизированного чтения, т.е. вызывает сложности в установлении взаимосвязи между содержанием читаемого текста и уже имеющимися знаниями.

2. Неумение выбрать научно-популярную литературу адекватно целям и задачам чтения (в помощь учебному процессу), а также неумение работать со справочными изданиями определяет трудности в понимании свернутого, содержательно насыщенного знания.

3. Неразвитый словарный запас старшеклассников влияет на адекватность понимания текста.

4. Недостаточно развитые операции дискурсивного и логического мышления определяют отсутствие целостного видения текста, что вызывает трудности в установлении логической структуры текста и взаимосвязей между смысловыми частями сообщения.

5. Неразвитость творческих способностей и навыков ассоциативного мышления старшеклассников препятствует выявлению интерпретационных подтекстов содержания.

6. Слабая связь элементов теоретического и практического мышления, а также неумение рационально использовать возможности наглядно-образного мышления определяют трудности в осмыслении отвлеченных категорий и абстрактных понятий.

7. Отсутствие навыков смыслового усвоения информации вызывает затруднения в достижении отчетливости и глубины понимания текста.

Возможность целенаправленного влияния на уровень развития читательских характеристик старшеклассников видится в организации соответствующего обучения на базе детских и юношеских библиотек. Основу данного обучения может составить разработанная диссертантом система методов и приемов, направленных на повышение продуктивности понимания учебной литературы старшеклассниками. Герменевтический подход, использованный при разработке данной системы, позволил учесть механизмы, процессы и уровни понимания, типы логических текстовых структур и читательские характеристики, особенно значимые для понимания учебной литературы старшеклассниками.

Метод как более общее понятие представляет собой способ достижения цели и включает совокупность практических приемов, позволяющих получить требуемый результат. Под приемом мы понимаем отдельное действие или операцию. В связи с этим, для каждого метода были определены соответствующие приемы. Главная особенность данных методов и приемов состоит в том, что они позволяют рационализировать процесс восприятия информации на разных уровнях понимания, обеспечить качество реализации процессов понимания и контроль за их эффективностью.

В частности, для организации процессов понимания и формирования адекватной установки на текст, диссертант предлагает “метод смыслового прогнозирования содержания”. Необходимость применения данного метода объясняется специфическими особенностями учебной литературы: изложение материала учебников имеет структурно-целостный характер и подчиняется принципу систематичности, т.е. содержание учебной литературы позволяет формировать единую картину конкретной отрасли знания во всех ее внутренних и внешних взаимосвязях. Каждый параграф учебника имеет свою собственную логику изложения, обусловленную связями между смысловым содержанием данного материала и уже имеющимися знаниями школьников, либо ранее изложенным материалом. Поэтому, прежде чем приступить к чтению и пониманию, необходимо составить общее представление о содержании текста, его включенности в общую систему знаний, логической структуре. Реализации данной цели будут способствовать прием регламентированного выборочного чтения и прием целевого анализа основных элементов содержания.

Достижению основных уровней понимания при чтении учебной литературы старшеклассниками способствуют: “метод вербальной обработки информации”, “метод выявления смыслового содержания текста”, “метод творческого осмысления информации”.

Выделение “метода вербальной обработки информации” основывается на потребности развития и активизации коммуникативной деятельности школьников. Слово, как основа внутренней и внешней речи, является неотъемлемым объектом понимания. А наличие элементов языковой культуры у старшеклассников автоматически повышает адекватность вербального восприятия учебной информации, усиливает глубину и отчетливость ее понимания. Кроме того, повышение речевой активности школьников влечет за собой увеличение объема перерабатываемой в единицу времени информации при чтении, создает условия для экономии временных затрат. Метод включает в себя следующие приемы: прием адекватного усвоения новых терминов и понятий, прием контекстного понимания слов.

“Метод выявления смыслового содержания текста” основывается на потребности формирования операций логического мышления старшеклассников. В понимании учебной литературы это качество необходимо для осуществления анализа и синтеза в процессе осмысления текста. Навыки логического мышления позволяют мыслить доказательно и последовательно, а это, в свою очередь, дает возможность следовать смысловой развертке содержания, т.е. определять характер логико-смысловых связей в тексте и на основе их анализа синтезировать наиболее значимые смысловые элементы сообщения. Умение выделять различные типы логических структур способствует повышению продуктивности понимания, развивает навыки смыслового свертывания информации, в особенности необходимые для конспектирования и реферирования учебной литературы старшеклассникам. Осуществлению данного метода способствуют приемы смысловой компрессии содержания и индикаторного анализа логико-смысловых структур.

В обосновании “метода творческого осмысления текста” мы исходим из возрастных особенностей юношества. Так, по свидетельству отечественных психологов, почти во всех старших классах появляется немалое число учеников, которым учеба кажется прозаичной и неинтересной по сравнению с воображаемой “подлинной” жизнью. В немалой степени это объясняется рутинностью и монотонностью учебного процесса в целом и содержанием учебников в частности. Поэтому раскрытие возможностей творческого понимания учебного материала - задача немаловажная. Основу данного метода составляют: прием сопоставления смысловых элементов содержания, прием изменения ракурса интерпретации, прием включения в текст субъективной точки зрения.

Возможности выхода из ситуаций непонимания предусмотрены “методом преодоления трудностей понимания”. Необходимость разработки данного метода объясняется тем, что для повышения продуктивности понимания текста учащиеся должны уметь преодолевать ситуации частичного или полного непонимания, т.к. непонимание отдельных смысловых участков текста затрудняет восприятие всего сообщения, препятствует установлению логических взаимосвязей и выделению логико-смысловой структуры текста. Зачастую следствием подобных ситуаций становится полное неприятие текста и невозможность его понять. Реализации данного метода способствуют приемы самоанализа причин непонимания и образного представления информации.

Заключительный метод системы - “метод контроля за продуктивностью понимания”. Формирование данного метода основывается на структурно-композиционных особенностях учебной литературы. Одним из неотъемлемых элементов внетекстовой структуры учебника является аппарат организации усвоения (АОУ), т.е. наличие вопросов и заданий к тексту. АОУ выступает также основным способом контроля за продуктивностью понимания прочитанного, поэтому, в отсутствие АОУ школьники должны уметь самостоятельно проверять результативность процессов понимания и усвоения учебного материала при чтении. Наиболее эффективными приемами метода становится прием постановки проверочных вопросов и прием перекодировки авторской лексикой.

С. П. Д. 100.  
 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
 БИБЛИОТЕКА  
 К. Д. УШИВАКОВ

Эксперимент по апробации системы методов и приемов предполагал библиотечные условия проведения, поскольку универсальный книжный фонд и соответствующие поисковые системы, а также кадровый состав, легко ориентирующийся в огромных потоках информации, дают существенные преимущества для организации подобного обучения в условиях библиотеки. В свою очередь, привычная атмосфера работы с книгой, царящая в любой библиотеке, снимает жесткие рамки школьных уроков и позволяет непосредственно оценить практическую значимость приобретенных навыков работы с текстом. Поэтому апробация разработанных методов и приемов осуществлялась в ЦГДБ г. Челябинска в рамках реализации программы ПУД.

Проведенная экспериментальная работа позволила установить эффективность применения данных методов и приемов для комплексного и дифференцированного обучения в условиях библиотеки. Каждый метод подтвердил свою значимость результатами контрольного практического задания для старшеклассников. Содержание данных заданий было следующим: просмотр и прогноз содержания текстов учебных изданий, усвоение и определение сложных абстрактных терминов, определение типа логической структуры текста и выделение главных смысловых составляющих, объективная и творческая интерпретация смысла.

Применение системы методов и приемов, направленных на повышение продуктивности понимания учебной литературы старшеклассниками в условиях библиотеки, позволяет выделить следующие направления сотрудничества школы и библиотеки: организация центров и оформление уголков делового чтения на базе библиотек, создание курсов или школ продуктивного понимания старшеклассников, обучение библиотекарей и учителей основам работы с учебной литературой в данном ракурсе, подготовка специалистов в области эффективного чтения (учителей и методологов чтения).

Повышение продуктивности понимания учебной литературы старшеклассниками может быть также осуществлено путем более эффективной организации самих учебных изданий, в частности путем усовершенствования вопросов АОУ (формулирование их с учетом типа логической структуры текста; использование на всех уровнях понимания; направленность на формирование навыков продуктивного осмысления текста).

Дальнейшие перспективы исследования проблемы понимания учебной литературы старшеклассниками видятся обширными. В первую очередь следует обратиться к разработке удобных в практическом использовании методик диагностики уровня развития основных читательских характеристик, способствующих продуктивному пониманию. Для повышения эффективности использования подобного обучения в условиях библиотеки насущной становится выработка и обоснование требований к организаторам обучения продуктивному чтению, разработка рекомендаций по подготовке специалистов данного профиля. Наиболее перспективное исследовательское направление проблемы, требующее глубокой теоретической и практической разработки, представляет собой изучение особенностей понимания различных учебных дисциплин и выявление всей системы факторов, влияющих на продуктивность понимания в учебном процессе.

**По теме диссертации опубликованы следующие работы:**

1. Вклад отечественных ученых 20-30-х гг. в разработку проблемы эффективного чтения // Культура, искусство, образование: Тез. докл. ЧГИИК, - Челябинск, 1997. - С. 55-57.
2. Деловое чтение старшеклассников: методика совершенствования // Дети. Книга. Библиотека: Сб. статей. - Челябинск, 1999. - С. 105-113.
3. Некоторые аспекты понимания литературы отраслевой тематики // Проблемы культуры и искусства: Всерос. асп. конф.: Тез. выступ. - СПб., 1997. - С. 15-17.
4. Основы рационального чтения: Программа и тем. план 1-го курса ДО и 4-го курса ОЗО ИБФ. - Челябинск, 1997. - 14 с.
5. Проблема повышения эффективности чтения: история и современность: Лекция по спец. курсу "Методика обучения рациональному чтению" для ст-ов 4-го курса ДО. - Челябинск, 1998. - 48 с.
6. Проблема эффективного чтения в трудах отечественных ученых 20-30-х гг. // Проблемы культуры и искусства: Всерос. асп. конф.: Тез. выступ. - СПб., 1996. - Ч.2. - С. 5-7.
7. Трудности чтения: проблема их осознания старшеклассниками // Проблемы культуры и искусства: Всерос. асп. конф.: Тез. выступ. - СПб., 1999. - С. 32-35.

15974 x 1281