

СИРЕСИНА Наталья Николаевна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ВОЗЗРЕНИЯ В.Н.СОРОКИ-РОСИНСКОГО
(ГРАЖДАНСТВЕННО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ)**

Специальность 19.00.01 – общая психология; история психологии

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Тверь
1999

Диссертация выполнена в Тверском государственном университете.

Научный руководитель:

доктор психологических наук, профессор А.Ф.ШИКУН

Официальные оппоненты:

доктор философских наук, профессор Г.В.ТЕЛЯТНИКОВ

• доктор психологических наук, профессор Н.П.ФЕТИСКИН

Защита состоится "11" февраля 1999 г. в _____ часов на заседании диссертационного совета Д097.04/2 АМТН 050 по специальностям 19.00.01 – общая психология; история психологии при Межотраслевом центре эргономических исследований, по адресу: г.Тверь, ул.Хрустальная, 2, кор.4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Эргоцентра.

 Автореферат разослан " " " 1999 г.



Ученый секретарь

диссертационного совета

В.М.ЛЬВОВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

15
С-40

Актуальность проблемы: В эпоху кардинальных социальных перемен в стране, в обстановке девальвации нравственных ценностей в обществе, развала социально-экономических основ государства, — всё острее встают проблемы воспитания и обучения подрастающего поколения. Среди них: снижение интеллектуального уровня детей; катастрофический рост армии дезадаптированных подростков; неуклонный подъём и “омоложение” наркотизации, проституции и преступности среди детей; примитивизация потребностей молодёжи, отказ от высоких идеалов и уход её от производительного труда;

В поисках оптимальных решений данных проблем российские педагоги и психологи активно обращаются к зарубежным теориям, технологиям, методам исследования, принципам организации образования и воспитания, игнорируя особенности русского менталитета, нивелируя достижения отечественной науки, культуры и просвещения, что чревато не только ущербом национальному достоинству, но и психическому здоровью наших детей. Поэтому необходимо, с одной стороны, предоставить все возможности для максимальной активизации свободной поисково-экспериментальной деятельности отечественным исследователям; с другой стороны, обладая несметным богатством прогрессивных идей и научно-практических наработок середины XIX — начала XX веков именно в области нравственного воспитания и воспитывающего обучения детей, следует заняться возвращением из забвения имён учёных-первопроходцев К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, В.М.Бехтерева, А.А.Ухтомского, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, чьи труды способны внести неоценимый вклад в теорию и практику современной отечественной психолого-педагогической науки. В этом ряду достойное место по праву занимает замечательный психолог-

Гипотеза исследования: психолого-педагогическая деятельность и общественно-гражданственные нравственные воззрения В.Н.Сороки-Росинского являются существенным вкладом отечественной психологии в разработку вопросов формирования и позитивной социализации личности, перспективным путём решения многих проблем современного “трудного детства”.

Методологические и теоретические основы исследования составляют свойственные передовой отечественной психологической науке принципы детерминизма, развития, активности психического, единства сознания и деятельности, культурно-исторической обусловленности, а также представления о социальной и творческой сущности личности как субъекте исторического развития общества. В основе исследования лежит глубокий анализ гуманистических, гражданственно-патриотических воззрений видных представителей отечественной педагогики и психологии (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин, А.Н.Острогорский, П.Ф.Каптерев, Л.Н.Тостой, С.А.Рачинский, М.М.Рубинштейн, А.А.Ухтомский, В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев), а также прогрессивных взглядов зарубежных педагогов-философов (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэн, Я.Корчак, Б.Спок).

Методы исследования: сравнительно-исторический и источниковедческий анализ психологических и педагогических материалов (научных и публицистических статей, рукописей, мемуарной литературы, музейных и архивных документов: архив РАО, архив РГПУ им.А.И.Герцена, Центральный Государственный архив СПб.); сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение и систематизация

фактического материала; разработка психолого-педагогического подхода к перевоспитанию и коррекции “трудных” детей и подростков.

Новизна исследования состоит в том, что впервые проводится углублённое изучение психологических взглядов В.Н.Сороки-Росинского на проблемы нравственности и нравственного воспитания детей и подростков, в том числе как с точки зрения динамики психологических представлений и личностных особенностей учёного, так и реализации их в практике его педагогической работы с трудновоспитуемыми. Исследование поднимает большой пласт научных и публицистических работ (свыше ста статей) выдающегося отечественного психолога-педагога, которые не были достаточно известны широкой научной общественности.

Теоретическая значимость исследования состоит прежде всего в обосновании на материале теоретических и практических поисков В.Н.Сороки-Росинского особого значения гражданственно-патриотического элемента в системе нравственного воспитания, с учётом работы с контингентом трудновоспитуемых детей. Исследование выявляет ценность высоконравственных коллективистских позиций, составляющих ядро разработанной учёным психолого-педагогической системы, которая может с успехом применяться для развития теоретических основ и эффективной практики современных методов учебно-воспитательной работы. Исследование вскрывает высокий потенциал психолого-педагогического наследия В.Н.Сороки-Росинского, стоявшего у истоков создания теории и практики “коллективной педагогики”, созвучный современной инновационной психолого-педагогической практике.

Практическое значение исследования заключается в том, что оно создаёт предпосылки для широкого освоения работниками дет-

ских учреждений реально существовавшего результативного опыта, полученного в ходе учебно-воспитательной работы с “трудными” детьми с использованием метода В.Н.Сороки-Росинского. Последовательное использование представлений В.Н.Сороки-Росинского о нравственном облике педагога и продуктивном стиле работы педагогического коллектива способствует оптимизации учебно-воспитательной деятельности в современных условиях образования.

Достоверность научных результатов и выводов определяется обоснованностью теоретико-методологических позиций в ходе изучения предмета, использованием методического инструментария, соответствующего задачам научного поиска.

Положения, выносимые на защиту:

1. Динамика формирования нравственных воззрений, психолого-педагогического опыта В.Н.Сороки-Росинского закономерно прошла пять этапов его общественно-гражданственной деятельности: научно-психологический (1906-1910), психолого-педагогический (1910-1917), педагогический (1917-1925), педагогическо-публицистический (1925-1942), педагогическо-методический (1942-1960).

2. Анализ критических выступлений по поводу взглядов и непосредственной практической деятельности В.Н.Сороки-Росинского в свете инноваций сегодняшнего дня показывает несостоятельность отрицания его психолого-педагогического опыта.

3. Психолого-педагогическая система, разработанная В.Н.Сорокой-Росинским, основывается на высоконравственных общественно-гражданственных, коллективистских принципах.

4. В.Н.Сорока-Росинский внёс большой вклад в развитие отечественной педагогики и педагогической психологии, являясь одним из основоположников теории и практики коллективной педагогики.

Важный аспект его научно-практического поиска составляют вопросы нравственного облика педагога и педагогического коллектива в целом.

5. Психолого-педагогическое наследие В.Н.Сороки-Росинского нуждается в дальнейшем исследовании и разработке в целях его использования в современной воспитательно-образовательной системе России.

Апробация работы. Исследование проводилось в соответствии с целевой комплексной программой федеральной НИР “Университеты России”. Основное содержание диссертации отражено в публикациях (12 печатных работ) по теме исследования, освещено на конференциях и научно-методических семинарах в Твери, Новгороде, Торжке. Результаты работы использовались при проведении лекций и практических занятий по общей психологии в Тверском государственном университете, в практической работе с детьми и подростками в школе-интернате.

Структура диссертации состоит из введения, трёх глав, заключения, выводов и библиографического указателя.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, определяется объект, предмет, цель, задачи, методология и методы исследования, раскрывается его научная новизна, а также практическая и теоретическая значимость.

В главе I “В.Н.Сорока-Росинский – психолог-педагог переломной эпохи в истории России” даётся социально-исторический анализ периода творческой деятельности В.Н.Сороки-Росинского; описывается состояние отечественных педагогики и психологии первой трети XX века; намечаются основные вехи теоретического и

практического творчества психолога-педагога и производится обзор научных исследований, публицистических работ и мемуарной литературы, освещающих взгляды, деятельность и жизнь В.Н.Сороки-Росинского.

Рубеж XIX-XX веков – это послереформенная поляризация экономических и социальных сил в России, приведшая в начале нового столетия к бурному развитию капитализма, сочетавшегося, однако, с ещё прочными феодальными традициями во всех отраслях народного хозяйства, а также в политической и правовой областях. Отсталость экономики и социально-политической системы, колоссальный бюрократический аппарат государственного управления, повсеместный голод – всё это определяло необходимость коренных реформ, отсутствие которых делало неизбежной буржуазную революцию. Обострение борьбы трёх основных политических лагерей в России: правительственного, либерально-буржуазного и революционно-демократического – после поражения первой русской революции приводит к новому революционному подъёму 1912-1914 гг., усиленному разразившейся мировой войной, который заканчивается кардинальной сменой социально-экономических и идеологических ориентаций в России.

Динамизм социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX веков проявился укреплением образовательной системы в стране и развитием теоретической и практической педагогики, основоположниками которой в России явились К.Д.Ушинский, выделивший в качестве важнейших элементов воспитания народность и нравственность (1857-1869); Н.И.Пирогов, акцентировавший внимание на значимости гражданственно-нравственного формирования личности (1856), П.Ф.Каптерев, развивший идеи становления “доброго общественника” (1904, 1908), нравственного закаливания

(1899), воспитывающего обучения и обучающего воспитания на основе гражданственности образовательного процесса (1883, 1915) и др. Передовая практическая педагогика в России связана также с уникальной деятельностью по организации сельских школ Л.Н.Толстого (1859-1862, 1907-1908), Н.Ф.Бунакова (1884-1902), С.А.Рачинского (1875-1902); опыт организации в 1911 году трудовой колонии С.Т.Шацким явился дореволюционным предвестником педагогической практики А.С.Макаренко (1920-1935) и В.Н.Сороки-Росинского (1920-1925) в плане становления общественного воспитания в совместной трудовой деятельности.

На рубеже XIX-XX веков важную роль в развитии педагогики начинает играть психология. Статус самостоятельной науки она приобрела благодаря экспериментальному её направлению, зародившемуся в первой психологической лаборатории В.Вундта (1879), хотя в России И.М.Сеченов уже в 1863 году пришёл к материалистическому обоснованию рефлекторной природы психики. В ряду последователей экспериментальной психологии сеченовской ориентации выступили В.М.Бехтерев (1883, 1904, 1918, 1923, 1926), И.П.Павлов (1923), А.А.Ухтомский (1921-1923). Второе ведущее направление психологии конца XIX-начала XX веков – дифференциальная психология. За границей она получила характер статистических исследований отдельных личностных качеств. Это направление представлено в работах Дж.Кэттелла (1886-1888), А.Бине (1911). В России дифференциальная психология начала складываться как теория личности, подтверждаемая “естественным экспериментом” (А.Ф.Лазурский, 1908, 19017, 1918, 1924), и количественные исследования с целостной оценкой личности (Г.И.Россолимо, 1910). Основы педагогической психологии в России были заложены К.Д.Ушинским, Н.И.Пироговым и П.Ф.Каптеревым.

Сложная динамика исторических перемен и развития педагогической и психологической наук в конце XIX-первой трети XX веков определила разнообразие этапов научно-практических поисков и в целом жизненного пути В.Н.Сороки-Росинского. Несмотря на то, что начиная с 1906 года (окончание университета и начало преподавания) психолог-педагог одновременно занимался и научной, и практической деятельностью, их взаимная значимость и содержание оказывались на каждом новом этапе его жизнедеятельности различны, что позволяет условно выделить 5 периодов с очевидным преобладанием того или иного деятельностно-содержательного аспекта.

По своим программным стремлениям В.Н.Сорока-Росинский уже в первый, научно-психологический (1906-1910), период своего преимущественно научного творчества находился в русле гуманистических традиций передовой отечественной психологии и педагогики, хотя в первое десятилетие века тяготел к полюсу более абстрактных её теорий. Преимущественно на философских основаниях молодым учёным обосновывается самостоятельность психологии как науки (“Возможна ли психология, как самостоятельная наука?”, 1906). Экспериментальное исследование эмоций, понимаемых психологом исключительно с позиций гомеостаза, что не позволило ему в ранний период выйти на теоретическое решение проблем нравственности (“Эмоции и их культура”, 1907) и волевых процессов (“Молитва”, 1908) осуществляется им на основе интроспективного подхода с целью определения путей самовоспитания (“Психология и самовоспитание”, 1907). Нравственные проблемы в этот период рассматриваются В.Н.Сорокой-Росинским преимущественно с точки зрения религиозного воспитания (“Молитва”).

Во второй, психолого-педагогический (1910-1917), этап творчества В.Н.Сороки-Росинского намечается явный сдвиг в сторону при-

кладной педагогической проблематики. Центральной темой данного этапа становится утверждение необходимости воспитания в детях нравственно-волевых качеств ("Нат Пинкертон и детская литература", 1910; "Школа борьбы", 1916; "Путь русской национальной школы", 1916; "Певец борьбы", 1917). Слабой стороной этих поисков автора была критикуемая П.Ф.Каптеревым неразъяснённая "отношения элемента борьбы в воспитании к высшим началам человеческой деятельности", хотя он сам указывает на то, что борьба "должна быть морализована", "подчинена общеэтическим началам"¹. С установками на активную общественную деятельность и прежде всего в области педагогики психолог-педагог входит в новую для России эпоху.

Педагогический период (1917-1925) – центральный в жизни и деятельности В.Н.Сороки-Росинского, связанный с поиском коллективных педагогических принципов в Путиловском училище и, главное, с практическим созданием нового типа школы им. Достоевского (ШКИД), где им были выработаны и сформулированы общественно-гражданственные нравственные принципы коллективной педагогики как наиболее эффективного инструмента для перевоспитания трудновоспитуемых детей. Нарботанные принципы широко реализуются в насыщенной лекторской деятельности [Архив ЦГА, Ф.3977, оп.1, д.2007, л.9]. Отдельные аспекты психолого-педагогических поисков этого периода отражены в работах "Детский дом" (1921), "От принудительности к добровольчеству" (1923), "Трудновоспитуемые" (1924).

Педагогико-публицистический период (1926-1942) связан с направленным теоретическим осмыслением психологом-педагогом своего богатого опыта воспитательной работы с контингентом

¹ Каптерев П. Ф. Примечание редактора к ст. В. Н. Росинского "Школа борьбы" // "Вестник знания". №15-16, 1916, с. 365.

“трудных” детей в разработке и чтении лекционных курсов в педагогическом институте А.И.Герцена, в неизданных или ныне утраченных статьях 1927-1929 годов по коллективной педагогике: “Детский дом как коллектив”, “Схема строения школьных сообществ”, “Основные черты школьных сообществ”, “Исследование коллективной жизни школьников”, “Строение и основные этапы в развитии школьных сообществ” и др. [Архив РГПУ им.А.И.Герцена, Ф.1, личн.д.№1753]. Новый уровень гражданственно-патриотического мироощущения и мировоззрения В.Н.Сороки-Росинского отражён в обнаруженных нами многочисленных публицистических работах психолога-педагога в вечерних выпусках “Красной газеты” (1927-1932), “Смене” (1927-1929), “Иллюстрированной Бытовой Газете” (1828-1931), “Ленинградской правде” (1927), “Ленинских искрах” (1931; 1941), “Известиях” (1941), “Иссык-Кульской правде” (1947), “Советской Киргизии” (1947) по широкому спектру общественных вопросов.

Педагогико-методический (1942-1960) этап научно-творческой деятельности В.Н.Сороки-Росинского начинается с попытки в условиях эвакуации (Горно-Алтайск) проверить свою методику на новом “ученическом материале и при необычайных условиях военного времени”². Психолог-педагог разрабатывает многие общие и частные методические проблемы, создаёт авторские дидактические материалы (ныне утраченные учебник грамматики для средних классов и ряд методических статей). В пенсионном возрасте он продолжает педагогическую работу на дому с “трудными” и отстающими детьми. Трагическая гибель прерывает работу учёного над книгой “Школа им. Достоевского”.

² Сорока-Росинский В.Н. Автобиография (2.09.48) Архив РАО, Ф.114, оп.1, ед.хр.18.

Критическая литература о деятельности В.Н.Сороки-Росинского невелика по объёму, но предельно дискуссионна. В основе отрицательных оценок его педагогического опыта, последовавших после издания повести “Республика Шкид”, написанной выпускниками школы им. Достоевского Г.Белых и Л.Пантелеева в “буффонадно-гротескной манере” (А.Т.Губко), лежат публицистические выступления Н.К.Крупской (1927) и А.С.Макаренко (1937), на долгие годы предрёкшие забвение прогрессивного психолого-педагогического новаторства В.Н.Сороки-Росинского в отечественной практической и теоретической педагогике. Источником критики Н.К.Крупской является, по-видимому, её ошибочное представление о школе В.Н.Сороки-Росинского на основе написанного совсем юными авторами художественного источника как о “бурсе”, а также неприятие сложности реальной борьбы с проблемами трудновоспитуемости на фоне ожидания относительно лёгкого решения этих проблем в новых социально-экономических условиях. Критика А.С.Макаренко, увидевшего в повести “добросовестно нарисованную картину педагогической неудачи”³, рядом исследователей (М.Ф.Гетманец, Е.А.Заречнова, Л.Чуковская) понимается как психологическое неприятие педагогом-писателем художественной версии педагогической проблемы с позиции воспитуемых. В основе позитивной оценки А.М.Горьким (1927) повести и педагогической деятельности В.Н.Сороки-Росинского лежит увиденное им в качестве выдающегося результата деятельности Виктора Николаевича гражданственно-нравственное перерождение души “трудного” подростка. Провота А.М.Горького подтвердилась появлявшимися с 50-х годов публицистическими выступлениями (Л.Чуковская, 1958; Б.Сарнов, 1959; К.В.Росинский, 1979-1981; Е.Путилова, 1986; Т.Яковлева, 1976,

³ Макаренко А.С. Детство и литература. Педагогические сочинения в 8-ми томах. т.7. М., Педагогика, 1986, с.58.

1977, 1982, 1992; Л.Кабо, 1970), мемуарной литературой и научными исследованиями.

Исследователь психолого-педагогического творчества В.Н.Сороки-Росинского и издатель его “Педагогических сочинений” (1991) А.Т.Губко, организовав поиск фактического материала среди очевидцев жизни и деятельности психолога-педагога, изучил его жизненный путь и предпринял первую попытку анализа теоретического наследия учёного, включая его раннее психологическое творчество. Предметом изучения Л.А.Кирсановой были некоторые организационные приёмы (1990) и педагогические технологии (1992) воспитания социально активной личности в педагогическом опыте В.Н.Сороки-Росинского. Е.А.Заречнова вслед за А.Т.Губко исследует раннее научно-психологическое творчество В.Н.Сороки-Росинского (1992, 1994), а также некоторые аспекты становления нравственно-устойчивой личности в связи с формированием коллективизма (1993, 1995). Теоретической слабостью трудов Е.А.Заречновой является неучёт этапной динамики взглядов В.Н.Сороки-Росинского. Р.Б.Вёндровская дополняет картину развития школы им. Достоевского рассмотрением продуктивных взаимодействий В.Н.Сороки-Росинского с руководством ленинградского соцвоса (1996) и делает попытку анализа личностных особенностей психолога-педагога (1996).

Необходимость дальнейшего исследования научного и практического опыта В.Н.Сороки-Росинского определяется дефицитом имеющихся данных, противоречивостью оценок первых теоретических обобщений и отсутствием единой психолого-педагогической концепции, многоаспектно охватывающей творческое наследие выдающегося отечественного учёного.

Глава II “Общественно-гражданственная нравственность В.Н.Сороки-Росинского” содержит в себе анализ нравственных воззрений педагога-психолога, исследование эволюции его взглядов на основе изучения работ разных периодов научного творчества, а также реализации нравственных принципов В.Н.Сороки-Росинского в психолого-педагогической деятельности учёного и их отражения в его педагогической и социально-культурной публицистике; рассмотрение жизни и деятельности учёного в свете его общественно-гражданственных нравственных взглядов.

В.Н.Сорока-Росинский – один из основоположников отечественной гуманистической коллективной педагогики, разработавший свой продуктивный вариант воспитания и перевоспитания в условиях сплочивающегося и сплочённого коллектива. Психолог-педагог видел своей главной задачей формирование общественно-гражданственных качеств личности учащихся в сочетании со способностью к результативной созидательной деятельности. В работе с контингентом “трудных” детей принципы коллективной педагогики приобретают особую актуальность. Опираясь на уважение к человеческому достоинству ученика, признание его богатых душевных возможностей, на понимание “уличной” морали и одновременно на суворовскую “науку побеждать”, В.Н.Сорока-Росинский пришёл к варианту создания единого на принципах гуманистической нравственности коллектива учащихся, “к умению работать сообща и к железной общественной и трудовой дисциплине, столь необходимой всюду, где идёт борьба не за единичное эгоистическое счастье, а за общие – национальные, государственные или общественные идеалы”¹⁻⁴. Развитие навыков преодоления деятельностных трудностей сочетается в практике его психолого-педагогической работы с созда-

¹ Сорока-Росинский В.Н. Школа борьбы // “Вестник знания”. №15-16, 1916, с.363-364

нием ощущения радости от учения и претворения учебных достижений в общественно-полезные (для коллектива, общества, страны) дела. Внешняя суровость поведения психолога-педагога, являющаяся предметом критики как со стороны отдельных лиц (Архив ЦГА, Ф.2552, оп.2, д.1097), так и организаций [Архив ЦГА, Ф.2552, оп.1, д.1067], была этапным средством осуществления принципа требовательности и дисциплины. О том же свидетельствуют и отчёты некоторых комиссий, подчёркивающих, что “только сильная личность заведующего, пользующаяся большим авторитетом у детей, создаёт возможность выполнения того минимума дисциплины, который имеется теперь в школе”⁵. Важное значение в педагогическом процессе, по В.Н.Сороке-Росинскому, имеет единство педагогического коллектива, создающего увлекательный, захватывающий и высоконравственный стиль отношений в деятельности и к деятельности.

Идеи о всеобщей кооперации в её психолого-педагогическом значении явно превосходили в мировоззрении и жизненной практике учёного только внутришкольные задачи, широко вторгаясь в общественную сферу. В своих публицистических трудах В.Н.Сорока-Росинский обнажал современные ему социальные язвы, противопоставляя им ясный, общественно и педагогически полезный гражданственно-патриотический нравственный идеал, воплощаемый в активной деятельности самого В.Н.Сороки-Росинского. “Идеальность” представлений В.Н.Сороки-Росинского о культурно-нравственном облике школы, общества и страны в целом несла в себе конкретные и реально выполняемые решения.

Взгляды В.Н.Сороки-Росинского на проблемы нравственности представляют собой эволюцию от абстрактных представлений, связанных с религиозным воспитанием и философскими теориями ру-

⁵ Ледкова Л. Заключение по проверке детского дома СИБ на Старопетергоф. пр., N19. Петр. ГубОНО. Переписка с первой школой соц.-инд. воспитания. ЦГА, Ф.2552, оп.2, д.1261, л.7.

бежа веков, до бескомпромиссного утверждения гуманистической нравственности, основанной на действенном принятии на себя ответственности за людей и за всё происходящее в окружающей действительности. Ранние работы психолога-педагога отражают незрелость многих теоретических позиций молодого учёного. Так, главной слабостью предложенной В.Н.Сорокой-Росинским концепции эмоций, не позволившей ему эффективно подойти к проблемам нравственности, является сведение любого вида эмоции к гомеостазу. Этот подход сделал невозможным исследование высших, в том числе нравственных, чувств, природа которых, согласно более позднему анализу В.Н.Мясищева (1972), гетеростатична. Основным источником становления нравственного чувства В.Н.Сорока-Росинский в начале века видит в религиозном воспитании, в частности средствами молитвы ("Молитва", 1908). Путь к пониманию исторически нового типа нравственности намечается в 10-ые годы, когда исследователь даёт характеристику категории нравственности в её действенном, важном для детей, варианте. На первый план выдвигается проблема формирования в молодёжи нравственно-волевых качеств. За крайности в новой позиции и недостаточную разработанность её нравственного аспекта В.Н.Сорока-Росинский подвергается справедливой критике П.Ф.Каптерева (1916). Развивая мысли о необходимости воспитания "борцовских качеств" в личности человека, молодой учёный приходит к утверждению необходимости воспитания в юношестве героического и национального, что было созвучно эпохе начала века и позволяло чётко отдифференцировать подвиг самопожертвования, "красоту человеческого духа" от "зоологического национализма"⁶. Запрос на эти благородные качества, по мнению психолога-педагога, заложен совместной борьбой первобытного человека с природой и

⁶ Сорока-Росинский В.Н. Национальное и героическое в воспитании // "Педагогические сочинения". М., Педагогика, 1991.

проявляется в страсти школьников к мужественным героям. Условием воспитания героического и национального в детях является наглядность как впервые исследуемое В.Н.Сорокой-Росинским воздействие личности воспитателя на нравственное формирование ребёнка. Здесь необходим педагог, который сам способен в глубокой связи с историей народа и его культурно-духовным наследием вдохновляться и захватить вдохновением ребят. С установками на активное гуманистическое преобразование жизни В.Н.Сорока-Росинский вошёл в период зрелого психолого-педагогического творчества 20-х годов, где ему суждено было стать наряду с А.С.Макаренко основоположником нравственно-гражданского коллективного метода общественного воспитания.

Свой педагогический поиск В.Н.Сорока-Росинский осуществлял в различных учебных заведениях г.Ленинграда, в Стрельнинской гимназии (начальные опыты “суворовской педагогики”), в Путиловском училище (формирование первых детских республик совместно с педагогом-энтузиастом В.А.Гердтом), в школе социально-индивидуального воспитания им.Достоевского (создание метода педагогической работы с трудновоспитуемыми детьми, характеризующимися педагогической запущенностью и асоциальной направленностью).

Учитывая психологические особенности беспризорных детей, В.Н.Сорока-Росинский выделил среди них ряд категорий: “случайные беспризорники”, вынужденная уличная жизнь которых не перечеркнула положительных стремлений; убеждённые “беспризорники-профессионалы”; “безнадзорные” (в семье или в школе) ребята, которые, уйдя на “улицу”, не порвали связей с домом (школой). Психолог-педагог приходит также к созданию классификации видов “уклонений от нормы”: субнормность (дефектность),

супранормность (повышенная одарённость), денормность (уклонение от нормы в сторону). Каждый вид может иметь как эндогенное, так и экзогенное происхождение. На этой основе учёный разрабатывает типологию характеров трудновоспитуемых и определяет особенности учебно-воспитательных учреждений для разных типов “трудных” детей.

Стратегической линией деятельности педагогов ШКИД стала “суворовская педагогика”. В основу воспитания учащихся и создания их коллектива была положена увлекательно организованная учебная деятельность (при наличии богатой библиотеки и отсутствии возможности широко организовать воспитывающую трудовую деятельность) с перспективной целью: “учиться, чтобы выйти в люди”, стать полноценными, социально активными гражданами страны. Учебный процесс был построен таким образом, чтобы максимально развивать у ребят активность, инициативность, самостоятельность, упорство и неустойчивость в работе. Воспитывающему эффекту учебной деятельности способствовали: разделение учащихся по степени жажды продуктивного освоения знаний, что помогло сформировать лидерский актив; серьёзность и глубина занятий с приматом практики над теорией; построение материала в порядке возрастания трудности; акцент на самостоятельной учебной работе и реализации знаний в полезных делах (например, журналистика). Успехи в учебной деятельности давали бывшим беспризорникам веру в свои силы, пробуждавшую потребность утверждения себя как социально полноценных граждан молодой республики. На этой основе оказалось эффективным введение “учётов” (отчёты учащихся и школы о своих достижениях перед общественностью); дифференциации учащихся по стилю поведения на пять категорий с наличием поощрений и наказаний, способствующих развитию самокритики, самоконтроля и

стремления к нравственному росту; системы “сламов” – парного взаимодействия “ведущего” и “ведомого”. Большое значение в воспитательном процессе ШКИД имело игровое начало, которое, пропуская всю жизнь школы, разворачивалось педагогами на полезные дела и стало источником разнообразного художественного творчества учащихся школы.

Важным условием успеха воспитательного процесса, по В.Н.Сороке-Росинскому, является отсутствие штампов в работе учителей, единство педагогического коллектива, способного единым стилем, тоном и внутренним настроением создать взаимоуважительный и творческий дух в детском учреждении, и соответствующий успеху дела нравственный облик каждого воспитателя в отдельности: “В учителях они (воспитанники – Н.С.) ценят его знания, умение преподавать и находить подход к ним. Они не стерпят в нём ни фальши, ни грусти, ни популяризации, ни лжи, но уважают его убеждённости, принципиальности, умение держать себя с достоинством, требовательности и даже суровости”⁷. В.Н.Сорока-Росинский разрабатывает классификацию типов преподавателей: “теоретики”, “реалисты”, “утилитаристы”, “артисты”. Самого В.Н.Сороку-Росинского его сын, К.В.Сорока-Росинский, относит к типу “дирижёра”, способного раскрывать и обогащать творческие способности каждого.

В конце 20-х годов в системе нравственных воззрений В.Н.Сороки-Росинского происходят качественные изменения в направлении заострения общественно-гражданского аспекта и выхода его из круга только психолого-педагогических проблем. Центром интересов и деятельности учёного становятся социально-культурные преобразования и гражданско-патриотическое участие в жизни страны, разработка идеи всеобщей кооперативности. Истоки такой жиз-

⁷ Сорока-Росинский В.Н. Школа им. Достоевского // “Педагогические сочинения”. М., Педагогика, 1991, с. 206

ненной позиции можно проследить в представлениях о патриархальном и общественно-гражданственном характере нравственности в России К.Д.Ушинского, ошибочно связываемого им преимущественно с религиозным воспитанием; во взглядах на активную общественную деятельность и борьбу против косности и рутины Н.А.Добролюбова; в призывах Н.И.Пирогова мужественно и беспощадно бороться со своими пороками и язвами общества; в идеале бескорыстного служения людям “доброго общественника” П.Ф.Каптерева. Дальнейшая разработка проблем коллективной педагогики и психологии прослеживается в трудах В.М.Бехтерева, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, К.К.Платонова, а также С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко и самого В.Н.Сороки-Росинского. Образ “доброго общественника” чётко вырисовывается как в литературно-публицистической сфере и в психолого-педагогической деятельности, так и в самой жизни В.Н.Сороки-Росинского.

Публицистическую деятельность психолог-педагог рассматривал как средство непосредственного воздействия на общественность с целью утверждения коллективистических духовно-нравственных принципов отношений во всех сферах общественной жизни. Именно на этом пути видел В.Н.Сорока-Росинский возможность преодоления мещанско-обывательских представлений, старорежимных пережитков и бюрократизации административного аппарата. Особенно, по его мнению, важна реализация кооперативно-коллективистических принципов в педагогике, где к проблемам воспитания должны быть едино обращены и родители, и широкая общественность. Культурная революция виделась учёному как решительный и глубокий психологический, требующий волевого усилия перелом в общественном сознании. Основные направления этого перело-

ма намечены в его многочисленных публицистических работах, поднимающих проблемы полезных для людей путей культурной переорганизации жизни, борьбы с обывательским сознанием за культуру поведения, за ответственное отношение к профессиональной и общественной деятельности, за широкое внедрение художественной культуры в быт и отдых людей, за радость в коллективном творческом труде и гордость за успехи страны. Патриотизм и коллективизм В.Н.Сороки-Росинского, важные составляющие его общественно-гражданственной нравственности, выражались в полном слиянии его личного “я” с общественным “мы”. Психолога-педагога остро беспокоило катастрофическое отставание культурно-просветительской сферы в жизни страны от темпов её промышленного роста, преодолению этого отставания и было в значительной мере посвящено его литературно-публицистическое творчество.

Последний раздел главы посвящён исследованию гражданско-нравственных качеств личности В.Н.Сороки-Росинского в ткани основных событий его непростой в условиях непризнания и травли жизни. Все устремления и усилия учёного, начиная с 20-х годов, были направлены на организацию новой жизни, где, несмотря на горести несостоявшихся надежд и мечтаний, психолог-педагог никогда не терял оптимизма. Анализ каждого этапа жизненного пути В.Н.Сороки-Росинского вскрывает высокую общественно-гражданственную позицию этого замечательного человека, в центре которой на всех этапах его активной деятельности была борьба за спасение покалеченных детских судеб.

В главе III “Использование принципов психолого-педагогической деятельности В.Н.Сороки-Росинского в условиях современности” рассматриваются возможные пути применения опыта выдающегося отечественного психолога-педагога, в частности

на примере экстерной школы-интерната (1992-1994), одним из организаторов которой был автор исследования.

Из 168 учеников экстерной школы-интерната в возрасте от 9 до 15 лет 149 человек были с отклонениями от нормы (в основном дезадаптированные дети). Из них 54 с акцентуациями характера (гипертимные, эмотивные, тревожные, демонстративные и возбудимые), 85 с невротическими расстройствами (невротические фобии, неврастенические, ипохондрические и психастенические, апатические, абулические проявления, *Eupresis nocturna*), 10 с патологией влечения (эпизодическое пьянство, курение, дромомания, клептомания). Наибольшую трудность в воспитательной работе представляли дети с акцентуациями характера и патологией влечения.

В основу деятельности школы-интерната были положены многие значимые компоненты психологических взглядов и педагогической системы В.Н.Сороки-Росинского и прежде всего её культурно-нравственный коллективистский дух, борьба за который “подчинена общеэтическим принципам”. Эти принципы, согласно представлениям В.Н.Сороки-Росинского о национально-героическом воспитании, направлены на подчинение эгоистической личности “воле высшей” (народа, страны), где индивидуальность не подавляется, а наоборот, проявляется в культурном и деятельностном личностном росте. Благодаря продуманной и последовательной организации учебного процесса, трудовой деятельности и досуга, подбору книг для чтения, кинофильмов, пьес для постановки спектаклей, песенного репертуара с высоконравственным патриотическим содержанием, сознательно используя при этом опыт В.Н.Сороки-Росинского, повсеместно погружая детей в эмпатически-аффилиационную обстановку, в течение первого учебного года удалось создать спаянное ядро коллектива,

которое стало самым активным помощником педагогов и воспитателей.

Опираясь на концепцию “психологии отношений личности” В.Н.Мясищева, в работе с дезадаптированными и девиантными детьми был усилен акцент на нормализации нарушенной системы отношений учащихся к окружающей действительности (в том числе к людям, деятельности, Родине, к себе самому и своей патологии). С детьми проводилась активная рациональная психокоррекционная работа, индивидуальная и групповая, которая позволила получить следующие положительные результаты: акцентуации характера начали контролироваться самими детьми, многие реакции были осмыслены и проявлялись всё реже и реже; невротические расстройства практически купированы все; у 3-х человек из 10 с патологией влечения временами возникали патологические потребности, легко поддающиеся их контролю.

Требовательность В.Н.Сороки-Росинского в плане воспитания в учениках ответственности и инициативности, умения управлять своими чувствами и поведением реализовалась в нашей школе в принципе “требуй с себя”, предполагающем формирование спонтанно-активной, созидательно-деятельной, целеустремлённой и справедливой личности. Нестандартный подход психолога-педагога к трудновоспитуемым как ярким, одарённым личностям с богатыми запросами определил неординарность и увлекательность постановки всей учебно-воспитательной работы в ШКИД. Развивая этот подход, мы максимально разнообразили трудовую (поиск творческих коллективных методов в сельском хозяйстве и на стройке-реставрации) и художественную (театр, хор, танцы, рисование, стенная печать, инструментальная музыка и пр.) деятельность и подняли их социализирующее значение. Принципиальным отличием в преодолении типич-

ного противостояния учеников и педагогов в полученном опыте явилось непосредственное участие педагогов-психологов во всех видах деятельности, где они личным примером заслуживают доверие своих подопечных. Результатом подобной организации учебно-воспитательной работы являются формирование прочного общешкольного коллектива и создание нравственно-здорового, доброжелательного и взаимовыгодного, эмоционально-отношенческого климата в интернате.

Учитывая снижение интеллектуальных возможностей у социально, культурно и педагогически запущенных современных “грудных” учащихся, примитивность их запросов, в отличие от опыта ШКИД, организацию коллективной деятельности в наше время целесообразно начинать не с учёбы, а с театра, совместного труда и увлекательного многодневного похода-путешествия, которые подготавливают детей к эффективной совместной учебной деятельности. Подобно опыту В.Н.Сороки-Росинского, учебная работа в экстерной школе-интернате строится нестандартно, с возможностью ускоренного, углубленного и расширенного обучения. Как показывает опыт проведенной работы, принцип “сверхзадач”, используемый В.Н.Сорокой-Росинским в начале учёбы, необходимо широко распространять на все этапы и учебной, и трудовой, и художественной деятельности. В основе воспитательно-коррекционной системы современной школы-интерната обязательны высокочастотные ценности, носителями которых должно стать содружество педагогов-психологов и психологов-воспитателей. Этот вывод прямо вытекает из взглядов В.Н.Сороки-Росинского на единство педагогического коллектива и на высокий нравственный облик каждого учителя в отдельности. По нравственно-гражданственной модели отношений педагогического коллектива формируется и детское самоуправление,

развивающееся по мере созревания школьного коллектива. Показателем успеха учебно-воспитательного процесса в экстерной школе-интернате являются позитивная социальная адаптация учащихся с явно гуманистической деятельностной ориентацией и, в частности, хорошим усвоением большинством учащихся программы 2-3-х классов (при поступлении средний балл успеваемости составлял 3,2, через год – 4,2). В первом выпуске из 49 учеников 42 в этот же год поступили в вузы (86%), во втором выпуске из 60 человек поступило в вузы 39 (65%). По катamnестическим данным почти все поступившие в вузы успешно справлялись с учёбой в них.

Заключение.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о большой значимости психолого-педагогической деятельности и общественно-гражданственных нравственных воззрений В.Н.Сороки-Росинского при решении актуальных образовательных и социально-культурных проблем современности на основе исследования его теоретического наследия и практического опыта, использованных при организации экстерной школы-интерната, подтвердилась. Особенно необходимо применение общественно-гражданственных нравственных принципов в работе с современными дезадаптированными и девиантными детьми, составляющими значительную часть трудновоспитуемого контингента.

Проведённое исследование позволяет сформулировать следующие **выводы**:

1. Выявление и исследование выделенных пяти этапов развития психолого-педагогических и, в частности, нравственных воззрений В.Н.Сороки-Росинского вскрыло динамику формирования категорий нравственности от абстрактного религиозного идеала до деятельно-

стной общественно-гражданственной направленности личности в психолого-педагогической деятельности В.Н.Сороки-Росинского.

2. Анализ научных исследований, публицистических работ и мемуарной литературы подтверждает ценность теоретического наследия и практического опыта В.Н.Сороки-Росинского и их значимого психолого-педагогического (в особенности нравственного) потенциала.

3. Полученные результаты изучения психолого-педагогических основ деятельности школы им. Достоевского, функционирующей на основе психолого-педагогической системы В.Н.Сороки-Росинского, обнаруживают широкое применение им во всей воспитательно-образовательной работе с трудновоспитуемым контингентом высоко нравственных коллективистских принципов.

4. Исследования показали, что, хотя основная часть теоретического наследия В.Н.Сороки-Росинского по вопросам коллективной педагогики до настоящего времени была активно не востребована, его практическая деятельность, основанная на формировании сплочённых детских и педагогических коллективов, позволяет нам оценивать его психолого-педагогический опыт как крупный вклад в отечественную науку. Личность В.Н.Сороки-Росинского является ярким выражением исследуемого и пропагандируемого им нравственного облика педагога.

5. Результативность применения психолого-педагогического аспекта общественно-гражданственных коллективистских нравственных принципов в условиях экстерной школы-интерната с контингентом дезадаптированных и девиантных детей подтвердила актуальность обращения к психолого-педагогическому наследию В.Н.Сороки-Росинского в целях его использования в современной воспитательно-образовательной системе России.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Экстерная школа-интернат в условиях современной социально-педагогической реальности (в соавторстве).// "Записки практических психологов города Твери и области", вып.3, Тверь, 1996, с.146-177.

2. Экологическое воспитание — воспитание нравственности (в соавторстве).// "Записки практических психологов города Твери и области", вып.4, Тверь, 1996, с.398-416.

3. Нравственный облик педагогического содружества экстерной школы-интерната.// "Записки практических психологов города Твери и области", вып.4, Тверь, 1996, с.151-158.

4. Экологическая психокоррекция – настоятельная необходимость нашего времени.// "Научные записки психологов-педагогов города Твери и области", вып.5, Тверь, 1997, с.416-437.

5. Героическое в воспитании подрастающего поколения (по психолого-педагогическим представлениям В.Н.Сороки-Росинского).// Записки торжокских психологов. Вып.2. Тверь, 1998, с.404-411.

6. Взгляд В.Н.Сороки-Росинского на проблему трудновоспитуемых.// Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования, т.11. Тверь, 1998, с.376-392.

7. Педагоги для "трудных" (из психолого-педагогических размышлений В.Н.Сороки-Росинского) (в соавторстве).// Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Вып.6. Тверь, 1998, с.106-119.

8. "Ещё о трудных детях".// Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Вып.6. Тверь, 1998, с.119-136.

9. Уметь работать (психолого-педагогическое эссе по статьям В.Н.Сороки-Росинского).// Научные записки психологов-педагогов города Твери и области. Вып.6. Тверь, 1998, с.349-369.

10. Общественно-гражданственная нравственность педагога-психолога В.Н.Сороки-Росинского (в соавторстве).// Научно-исследовательские материалы по истории русской психологии. Вып.1.Тверь-Ярославль, 1999 (в печати).

11.Ранние психологические и психолого-педагогические представления В.Н.Сороки-Росинского (в соавторстве).// Научно-исследовательские материалы по истории русской психологии.Вып.1. Тверь-Ярославль, 1999 (в печати).

12.Использование принципов психолого-педагогической деятельности В.Н.Сороки-Росинского в условиях современности.// Проблемы социальной адаптации "трудного детства". Вып.1. Ярославль-Тверь, 1999 (в печати).

Росин

ТОО «ФАЭТОН»
Отпечатано на ризографе
С готового оригинал макета, тир. 100 экз.
170000, г. Тверь, ул. Советская, 21

7510 x/156