

374

Г-823

На правах рукописи

ГРИБОВ Владимир Николаевич

**АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ МАЛОГО
СИБИРСКОГО ГОРОДА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ
В ВУЗЕ**

13.00.01 - общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тюмень 1999

СК

Диссертация выполнена на кафедре общей и социальной педагогики
Тюменского государственного университета

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук,
доцент **Орлов В. Б.**

НАУЧНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ:

академик РАО, доктор
педагогических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ
Загвязинский В. И.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

доктор педагогических наук,
доктор химических наук,
профессор **Макареня А. А.**,
кандидат педагогических наук,
доцент **Беляева В.Н.**

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:

Южно-Уральский государственный
университет

Защита состоится 21 мая 1999 года в 14⁰⁰ часов на заседании
диссертационного совета К 064 23 06 в Тюменском государственном
университете по адресу: 625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 10.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан 26 апреля 1999 г.

*Ученый секретарь диссертационного
совета кандидат педагогических наук, доцент*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

347
Г-823

Актуальность исследования обусловлена происходящими коренными изменениями социально-экономической жизни страны, нашедшими отражение в основах образовательной политики. Рыночная экономика с ее жесткой конкуренцией требует специалистов, способных к творческому труду, непрерывному повышению своего профессионализма, адаптационно и профессионально мобильных, ответственных, предприимчивых. Их подготовка предполагает отход от экономоцентрических и социоцентрических концепций образования в пользу человекоцентрических концепций, в центре которых - удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии, в овладении профессиональной деятельностью, самовыражении.

Названные потребности проявляются в стремлении молодежи получить высшее образование. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества студенческой молодежи. Так, с 1989 по 1993 годы прирост обучающихся в вузах Тюменской области составил 2524 студента, а за последующее пятилетие (1994-1999 годы) этот показатель вырос до 28527 человек. При этом от 20 до 60% пополнения вузов Тюмени составила молодежь, представляющая, в основном, малые сибирские города.

Определяя малый город, мы придерживаемся традиционного взгляда, согласно которому это понятие включает в себя населенные пункты с числом жителей в интервале от 12 до 50 тыс. человек и с долей занятых вне сельского хозяйства не менее 85% населения. Как правило, в малых городах отсутствуют вузы, и молодежь для продолжения образования вынуждена мигрировать в средние и большие города.

В центральных районах России, где высока концентрация городов и незначительна удаленность малых городов от вузовских центров, проблема обучения в областном центре стоит не так остро, как для выходцев из малых сибирских городов, особенно расположенных на Севере. Она обусловлена большими материальными расходами на перемещение из родного города в вузовские центры, продолжительным отрывом юношей и девушек от родителей, друзей, т.к. они лишены возможности регулярно общаться с ними, невозможностью совмещать учебу с работой, иметь привычные жилищные условия, нарушением регулярности питания, утратой ощущения безопасности и т.д. Массовый приток молодежи в традиционные вузовские центры требует от админи -

страторов повышенного внимания к проблемам иногородних студентов, а от профессорско-преподавательского состава - соответствующей компетентности в вопросах управления адаптацией этого контингента к обучению в вузе. Необходимыми материальными ресурсами для этих целей вузы, как правило, не располагают.

Проблема социальной, социально-психологической, профессиональной адаптации молодежи получила освещение в трудах Л. Н. Бусвой, Т. Г. Дичева, В. М. Дугинца, И. Д. Калайкова, И. К. Кряжевой, И. А. Милославовой, А. Я. Найна, В. С. Олейникова, Л. М. Растовой, В. В. Синяевского, Г. Г. Солодовой, Е. В. Шороховой и других. Однако эти работы были выполнены в иных социально-экономических и психолого-педагогических условиях, когда не стоял вопрос о рыночных отношениях. Ныне остро встал вопрос об адаптации молодежи к иным реалиям обучения, что справедливо отмечают Н.А. Алексеев, Л.Д. Демина, А.П. Исасев, В.С. Соловьев.

В новых условиях обострились противоречия: между менталитетом, мотивацией выходцев из больших городов, составивших в период освоения северных территорий Западной Сибири население малых сибирских городов, и реальными образовательными возможностями малого сибирского города; между стремительным ростом образовательных потребностей жителей малых сибирских городов и недостаточными возможностями традиционных вузовских центров обеспечить в современной социально-экономической ситуации условия их адаптации к обучению в вузе; между необходимостью управления процессами адаптации больших потоков молодежи малых сибирских городов к обучению в вузе и недостаточным теоретическим обеспечением такого управления.

Названные противоречия позволили вычленить **проблему** поиска новых организационно-педагогических условий адаптации молодежи малого сибирского города к обучению в высшем учебном заведении.

Эта проблема определила **выбор темы** исследования: «Адаптация молодежи малого сибирского города к условиям обучения в вузе».

Объектом исследования является процесс адаптации молодежи к обучению в высшем учебном заведении, а **предметом** – сущность, механизмы адаптации и формы работы с молодежью малого сибирского города, адаптирующейся к условиям вузовского обучения.

Цель исследования – разработать и апробировать многоступенчатую модель поэтапной адаптации молодежи отдаленных

северных малых городов к особенностям вузовского обучения и студенческой жизни.

Гипотеза исследования. Студенческая молодежь малого сибирского города успешнее адаптируется к внутренней и внешней вузовской среде, что проявится в стабильно высоком уровне ее удовлетворенности условиями вузовского обучения, активностью в учебе и жизни вуза, успешности обучения, если:

- организационная форма построения и функционирования вузовского образования, созданная в малом сибирском городе, позволяет иметь в качестве своих подразделений филиалы тех вузов, которые удовлетворяют государственные, региональные, муниципальные и личностные образовательные потребности;

- процесс адаптации студентов к вузовскому обучению выстроить в виде последовательно сменяющих друг друга этапов, на каждом из которых молодые люди осваивают определенный образовательный компонент;

- будет создана непрерывная цепь адаптирующих ситуаций, органически встроенных в формы и содержание образовательного процесса;

- специально создаваемая адаптивная среда организуется с учетом особенностей и специфики малого сибирского города.

В соответствии с выдвинутой гипотезой и целью исследования решались следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы адаптации молодежи малого сибирского города к обучению в вузе в научной литературе и практике образования.

2. Определить специфику содержания и форм адаптационной работы с молодежью малого сибирского города применительно к обучению в вузе.

3. Разработать критерии адаптированности молодежи малого сибирского города к обучению в вузе.

4. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить условия, обеспечивающие эффективность адаптации молодежи малого сибирского города к обучению в вузе.

5. Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы и разработать методические рекомендации по адаптации молодежи к обучению в высшем учебном заведении для работников вузов, филиалов и факультетов, функционирующих в малых сибирских городах.

Методологические основы исследования составили: теории адаптации (П.К. Анохин, Н.Е. Введенский, И.Д. Калайков, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, Д.Н. Узнадзе); теории социального управления, научного менеджмента (М. Альберт, В.Г. Афанасьев, М. Вудкок, М. Мескон, А. Файоль, Д. Френсис, Ф. Хедоури и др.); теоретические основы внутришкольного менеджмента (Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, Р.Х. Шакуров, Т.И. Шамова); теоретические основы подготовки специалистов в вузах (В.П. Беспалько, В.А. Сластенин); теория социальной адаптации (Т.Г. Дичев, И.А. Милославова, И.К. Кряжева, В.С. Олейников, В.В. Синявский); теория деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин); теория личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий); теория профессиональной ориентации (Е.А. Климов, А.Д. Сазонов, С.Н. Чистякова); гуманистические концепции обучения и воспитания (Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский, В.А. Караковский, А.С. Макаренко, А.Я. Найн, В.А. Сухомлинский, Н.М. Таланчук, Е.А. Ямбург); теория личностно-ориентированного образования (Н.А. Алексеев, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская); концепции гуманистической психологии (Р.Бернс, А.Маслоу, Т.Роджерс).

Эмпирической базой исследования стали филиалы Тюменского государственного университета, функционирующие в Надыме, Нягани, Урае. Основной опытно-экспериментальной базой выступили школа старшекласников, Урайский муниципальный полипрофильный колледж - как филиал Тюменского государственного университета, Урайское землячество студентов, использовался передовой педагогический опыт, накопленный системой образования г. Урая в 80-е - 90-е гг.

Экспериментальная работа проводилась при поддержке и консультационной помощи АПН СССР. Школа старшекласников была утверждена в качестве локальной экспериментальной площадки Всесоюзного научно-педагогического эксперимента. В результате опытно-экспериментальной работы обобщен личный опыт работы автора в качестве директора школы старшекласников, заместителя генерального директора учебно-производственного воспитательного объединения города, директора муниципального полипрофильного колледжа.

Организация и основные этапы исследования

На первом этапе (1988-1993 гг.) изучена литература по проблемам исследования, проанализирована эффективность работы традиционных вузовских центров по теме исследования, выявлены и сформулированы противоречия, осуществлен поиск организационно-педагогической формы реализации условий, содействующих успешной адаптации, сформулирована рабочая гипотеза и определены основные задачи исследования, выбраны методики их решения, разработаны экспериментальные материалы для констатирующего и формирующего экспериментов и на этой базе определены механизм адаптации, влияние региональных особенностей и уровни адаптированности молодежи к обучению в вузе.

На втором этапе (1994-1997 гг.) осуществлен формирующий эксперимент, проверена гипотеза, определена модель адаптации молодежи малого сибирского города к обучению в вузе.

На третьем этапе (1998-1999 гг.) продолжена опытная работа на основе расширения экспериментальной базы, осуществлено теоретическое осмысление эмпирических данных, даны их статистический анализ и интерпретация, оформлены результаты эксперимента, сформулированы выводы, разработаны методические рекомендации по проблеме исследования.

Научная новизна исследования заключается в том что, теоретически обоснованы организационно-педагогические условия успешной адаптации молодежи малого сибирского города к обучению в вузе; впервые рассмотрено содержание понятия «этапно-компонентный подход» применительно к адаптации молодежи малого сибирского города к обучению в вузе; обоснованы необходимость и возможность начала адаптации к обучению в вузе в старших классах общеобразовательных и инновационных школ; разработана теоретическая модель организационной структуры полипрофильного колледжа.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении специфики, уточнении механизма адаптации молодежи к обучению в вузе, построении организационно-педагогической полифункциональной модели межвузовского центра (колледжа) управления адаптацией молодежи малого сибирского города к обучению в вузе, введении в научную терминологию понятия «этапно-компонентный подход» применительно к адаптации молодежи малого сибирского города к обучению в вузе.

Практическая значимость исследования состоит в: осуществлении программы содействия адаптации молодежи малого сибирского города к обучению в вузе на трех этапах адаптации (для школы, колледжа и головного вуза); разработке организационной структуры муниципального межвузовского центра – полипрофильного колледжа, осуществляющего координацию процессов адаптационного воздействия на молодежь, начиная с выпускных классов школы и заканчивая старшими курсами вуза; разработке критериев адаптированности молодежи к обучению в вузе; реализации модели организационного построения муниципального полипрофильного колледжа, позволяющей иметь в своем составе в качестве подразделений несколько филиалов, чем регулируется спрос и предложение на рынке образовательных услуг и достигается тонкая балансировка региональных, муниципальных, общественных и личных интересов в сфере образования; реализации механизмов взаимодействия колледжа и муниципальных органов власти по управлению адаптацией молодежи малого сибирского города к обучению в вузе. Материалы данного исследования включены в программы целого ряда регионально ориентированных спецкурсов, читаемых в старших классах школы и на первых курсах вуза.

Достоверность результатов обеспечивается: адекватностью методологии целям исследования при определении исходных позиций решения проблемы; использованием системного, процессуального подходов, теории деятельности в ее философском, общепсихологическом и управленческом аспектах; целесообразным сочетанием комплекса эмпирических и теоретических методов исследования; целенаправленным анализом реальной педагогической практики и передового педагогического опыта; комплексным характером опытно-экспериментальной работы и математической обработкой ее результатов.

Апробация работы и внедрение результатов в практику осуществлялись через выступления на научно-практических конференциях Учебно-производственного воспитательного объединения (УПВО) г. Урая (1992-1998 гг.), августовских педагогических конференциях г. Урая (1988-1998гг.), Ханты-Мансийского автономного округа (1988-1998гг.), межобластной научно-методической конференции «Опыт и проблемы воспитания предприимчивости учащейся молодежи» (Челябинск, 1996г.), научно-практической конференции «Опыт и проблемы совершенствования подготовки студенческой молодежи в новых вузах малых северных городов» (Урай, 1997г.), научно-теорети -

ческой конференции «Теоретико-методологические подходы к развитию профессионального образования в Ханты-Мансийском автономном округе» (Нижневартонск, 1997 г.), заседаниях Ученого Совета Тюменского государственного университета (1995-1998 гг.), а также на кафедре общей и социальной педагогики Тюменского госуниверситета.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Организационно-педагогические условия адаптации молодежи малого сибирского города к обучению в вузе, включающие:

а) этапно-компонентный подход к адаптации, заключающийся в трех последовательно осуществляемых этапах обучения, каждый из которых реализует один из компонентов адаптации: довузовский, включающий старшеклассников в контекст форм вузовского обучения; колледжский, включающий младшекурсников в контекст содержания вузовской подготовки; и университетский, вводящий студентов в континуум микросоциума и макросоциума вуза;

б) теоретически обоснованный и практически реализованный уточненный механизм адаптации молодежи к обучению в вузе;

в) программно-целевое управление, предполагающее проектирование и реализацию программ содействия адаптации молодежи к обучению в вузе на каждом из трех этапов обучения (дovuзовском, колледжском и университетском);

г) разработанную и осуществленную в ходе исследования систему медицинской и спортивно-оздоровительной работы в качестве важного элемента адаптивной среды, учитывающую природно-климатические условия Севера и специфику малого сибирского города;

д) организационно-управленческую структуру муниципального межвузовского центра, именуемого колледжем и имеющего в своем составе в качестве подразделений несколько филиалов разных вузов, что позволяет оперативно поддерживать баланс спроса и предложения на рынке образовательных услуг.

2. Критерии адаптированности молодежи малого сибирского города к обучению в вузе, объединяющие три группы показателей:

а) удовлетворенность условиями вузовского обучения;

б) активность в учебе и жизнедеятельности вуза;

в) результативность обучения в вузе.

3. Особенности адаптационной работы с молодежью малого сибирского города применительно к ее обучению в вузе.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Основной объем диссертационной работы 162 страницы, включая 21 таблицу, 16 схем, 3 приложения. Список использованных источников содержит 159 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Адаптация молодежи к обучению в вузе как педагогическая проблема» последовательно рассматриваются генезис понятия «адаптация», учение о социальной адаптации как теоретико-методологическая база исследования проблемы, управленческий подход к адаптации молодежи малого сибирского города к обучению в вузе, раскрываются сущность, содержание и особенности адаптации молодежи малого сибирского города к обучению в вузе.

Исследуя с целью уточнения понятия «механизм адаптации», генезис понятия «адаптация», мы обращаем внимание на то, что оно давно вышло за пределы биологической науки и широко используется при анализе социальных и технических систем.

Охватывая два свойства, присущих любой форме существования живой материи: свойство живых систем снимать воздействие раздражителей с помощью изменения, которое реализуется посредством отражения - следа и отражения - ответной реакции, и свойство живых систем вырабатывать и себе в процессе взаимодействия способность к такого рода изменениям, понятие адаптации включает в свое содержание изменения, ведущие живую систему к укреплению в ней антиэнтропийных процессов, к самовосстановлению, стабилизации и прогрессу. Таким образом, оно отображает в своем содержании как общее - одну из сторон универсальной связи и взаимодействий действительности, так и особенное - содержание объективных связей и диалектических отношений между организмом и средой.

В исследовании мы согласились с позицией И.Д. Калайкова, что понятие адаптации включает следующие основные формы приспособления: 1)относительно постоянные; 2)динамические в структурно-функциональном отношении; 3)нормальные; 4)патологические. Мы констатировали, что материальные структуры приспособительного процесса образовались для отражения этих четырех основных характеристик среды, без учета которых трудно понять образование основных приспособительных формаций.

Бесспорным представляется нам тезис И.Д. Калайкова о том, что понятие адаптации отражает самое существенное в живой материи - ее свойство стремиться к равновесию. С точки зрения таких кибернетических понятий, как «система», «информация», «управление» и т.п., и с точки зрения общих закономерностей процессов управления в сложных динамических формациях естественного и искусственного происхождения, адаптивный процесс как биологическая система всего организма, обобщающая разные формы биологического отражения, предназначен для сохранения целостности биологического отражения и его специфики на уровне его организации, его структурно-функциональной характеристики.

Информационный аспект управления как составная часть адаптивного процесса наиболее глубоко характеризует его природу. Информационный аспект адаптивного процесса, представляя его содержание, позволяет лучше понять характер самого управления как антипода энтропии, как организующего фактора в живой системе, обеспечивающего ее самодвижение, саморазвитие, самоподдержание, самовосстановление.

Специфические характеристики понятия адаптации определяются природой систем разного свойства. Понятие *биологической адаптации* отражает качественные характеристики живых систем а также их специфические свойства: совершенствование морфологических и физиологических механизмов равновесия с условиями жизни; генетическую информацию, программу и их преемственность; развитие и взаимодействие филогенетического и онтогенетического опыта для равновесия со средой. Понятие *социальной адаптации* отражает качественные характеристики социальных систем, связанные с трудом как основой жизни и воспроизводством населения посредством рождения. Именно эти процессы представляют собой главные механизмы адаптации социальных систем к условиям жизни. Понятие адаптации отражает здесь такие специфические характеристики, как социальная информация и программа, законы их преемственности, развитие и взаимосвязь социального опыта, рассматриваемого в его личностных и общественных проявлениях, в его филогенетических и индивидуальных, онтогенетических проявлениях.

Общенаучная значимость понятия адаптации для естественных и искусственных систем позволяет определить содержание этого понятия относительно человека. Оно включает и отражает познание нескольких

основных форм движения материи — физической, химической, биологической и социальной. При этом две последние формы действительно приобретают все большее значение для точного определения указанного общенаучного понятия, а также для достижения понятием социальной адаптации статуса общенаучного понятия.

Если основные адаптивные механизмы животных - относительно постоянные (соматические) и динамические (психические) образования, то у человека к ним прибавляется или надстраивается над ними новый адаптивный механизм - целесообразная трудовая деятельность, поднимающий адаптацию на новый уровень и придающий ей совершенно новый вид и свойства.

В качестве основного механизма адаптации человека трудовая деятельность реализуется несколькими способами. Первым и наиболее важным из них является создание, производство средств к жизни. Вторым средством реализации основного механизма адаптации человека является развитие мозга и органов речи.

Внимания заслуживает и подход к сознанию, речи, мыследеятельности, социальным структурам (государству, полисам, коллективам, группам, средствам массовой информации и образовательным системам) как к базисным механизмам социальной адаптации человечества.

На основании исследований В. М. Дутинца, И. А. Милославовой, И.Д. Калайкова, В. Б. Орлова, Н. М. Галанчука, а также собственных изысканий уточнено понятие механизма адаптации молодежи к условиям обучения в вузе. При этом в исследовании использовались следующие понятия:

Родовое понятие исследования - «адаптация» понимается как «приспособление», «уравновешивание с внешней средой».

Базисное понятие исследования - «социальная адаптация» трактуется как процесс взаимодействия и взаимовлияния двух систем - социальной среды и личности, в результате чего происходят изменения в обеих системах (Т.Г.Дичев).

Сущность социальной адаптации состоит во взаимодействии и согласовании интересов личности и социальной среды. Исследователи выделяют несколько видов социальной адаптации: профессиональную, бытовую, семейную, правовую, учебную и др. Цель такого ее вида, как адаптация молодежи к обучению в вузе - нахождение оптимального соответствия между личностью и социальной средой, представленной вузовским уровнем образования.

Основное понятие исследования - адаптация молодежи к обучению в вузе понимается как процесс взаимодействия личности и вузовской среды, в ходе которого достигается соответствие интересов, склонностей, знаний, умений, навыков, качеств молодого человека, полученных и сформированных на предыдущих этапах обучения, воспитания, саморазвития, условиям образовательной среды жизнедеятельности индивида.

Механизм социальной адаптации – функционально-структурная компоновка интенций, потребностей и возможностей в процессе взаимодействия адаптанта с адаптивной средой. Под механизмом здесь мы понимаем последовательность состояний, процессов, из которых складывается какое-либо явление. Вообще в педагогике «механизм» трактуется как система, устройство, определяющее порядок какого-нибудь вида деятельности, последовательность состояний, процессов, в ходе которых складывается какое-либо явление, система движений или событий в соответствии с законами, закономерностями.

Механизм адаптации молодежи к обучению в вузе представляет собой взаимодействие адаптанта и среды адаптации (вид и содержание учебной и внеучебной деятельности, среды и общения), в результате чего возникает адаптивная ситуация. Ее характеристикой служит новизна содержания и вида деятельности (учение, исследование), а также связанного с ними общения (с коллегами, сверстниками, преподавателями), что неизбежно вызывает определенные трудности вхождения в новую образовательную среду. Под влиянием адаптивной ситуации у молодого человека развивается адаптивная потребность - желание или необходимость познания новой среды, идентификации с ней. Адаптивная потребность выступает обязательным условием адаптации. Она актуализирует адаптивные возможности. Адаптивные возможности подразделяются на предметную среду (условия, средства, предметы труда, педагогическая технология) и личностную. Последняя связана не только с адаптивным потенциалом личности, включающим приобретенные в предшествующий период обучения и воспитания профессиональные интересы, склонности, знания, умения, навыки, качества, способность к их перестройке в случае необходимости, но и с наличием субъектов адаптирующего воздействия. К ним относятся родители, преподаватели и администрация колледжа и т. д. При этом, чем менее развита у адаптанта способность к перестройке, которая проявляется в самостоятельности, лежащей в основе самоорганизации

познавательной деятельности, инициативности, творческом отношении к деятельности, тем полнее и всестороннее должна быть помощь со стороны субъектов адаптирующего воздействия. Если адаптивная потребность не опирается на адаптивные возможности, развивается процесс дезадаптации, растет потенциальная и реальная текучесть студенческих кадров. Если потребность опирается на широкие адаптивные возможности, она укрепляется и развивается. Благодаря взаимодействию и взаимовлиянию адаптивной потребности и адаптивных возможностей, адаптивная ситуация, носящая нейтральный характер, превращается в адаптирующую, то есть активно способствующую преодолению адаптантом затруднений психологического, гностического, интеллектуального и коммуникативного характера. В этом случае противоречие между адаптивной потребностью и адаптивными возможностями, которые взаимодействуют и взаимовлияют друг на друга, является источником и движущей силой адаптации, ее полноты, глубины, динамизма.

Наше уточнение описанного механизма касается того, что адаптированность студента к обучению в вузе обеспечивается непрерывной цепью адаптирующих ситуаций, вхождение в каждую из которых связано прежде всего с процессами накопления адаптивных возможностей и разрешения противоречия между адаптивными потребностями и возможностями личности, что превращает ситуацию в условие личностного развития. Причем, если начальное вхождение в вузовскую среду определяется мотивом получения высшего образования («я хочу»), то вхождение в каждую конкретную учебную ситуацию (подготовка реферата, выступление на семинаре, сдача экзамена, конспектирование и т.д.) обусловлено уже не столько и не только желанием, сколько острой необходимостью («я вынужден, я должен»). В этом принципиальное качественное отличие между макро- и микропроцессами адаптации молодого человека к обучению в вузе.

Управление использует приведенный механизм адаптации. Целеустремленность управления адаптацией молодежи к обучению в вузе обуславливает четкое представление об ожидаемом конечном результате. Ведущими принципами педагогического управления адаптационными процессами являются следующие: гуманизм, демократизм, гибкость, открытость, научность, деловитость, объективность и полнота информации, сочетание коллективности и единоначалия, оптимистическое прогнозирование, периодический контроль.

Этапно-компонентный подход позволил нам выделить четыре этапа адаптации (не развернутых в исследовании В.М. Дугинца). Основная идея диссертации-предшественника заключалась в том, что профессиональная адаптация осуществляется на младших курсах вуза. Однако при этом ввиду исключительной сложности проблемы смешивались два разных типа адаптации, а именно – адаптация выпускника школы к вузовской форме обучения (безотносительно к содержанию его будущей профессиональной деятельности) и адаптация студента в рамках вузовского обучения к собственно профессиональной деятельности. Из выделенных нами четырех компонентов (адаптация к форме, адаптация к содержанию, адаптация к континууму микро- и макросоциума вуза, адаптация к профессии) три компонента относятся именно к вузовскому обучению как к таковому. В соответствии с выделением компонентного содержания процесса адаптации и выстраиваются три этапа развития комплекса организационно-педагогических условий и соответствующих им специфических организационно-управленческих форм, позволяющих создавать эти условия, что в свою очередь создает базу для управления процессами адаптации молодежи к вузовскому обучению. Возражение по совпадению понятия «содержание вузовского образования» и «профессиональное содержание» снимается строгим разведением (различением) этих понятий. Под содержанием вузовского образования понимается сложноустроенный комплекс, включающий профессорско-преподавательский состав, методологические основы преподаваемых дисциплин, общеуниверситетские курсы и студенчество.

Последовательность управленческих решений, основанная на этапах адаптации (школа, колледж, головной вуз), взаимосвязанных устремлением к единой цели, обусловила программу управления адаптацией молодежи Урая к обучению в вузе, которая распадается на три блока:

Первый блок (для старшеклассников) охватывает обучение в старших классах и обеспечивает направленность на получение высшего образования, ориентированность на обучение на первых адаптационно сложных курсах в новом вузе родного города. Он предполагает внедрение элементов вузовских форм образования в процесс обучения в старших классах школы.

Второй блок (колледжский) охватывает обучение выпускников школ на первых адаптационно сложных курсах в филиале вуза, расположенном в родном городе. Этот блок имеет целью адаптацию к

содержанию вузовского образования, что облегчается адаптированностью к форме обучения и месту проживания.

Третий блок (университетский) охватывает обучение на старших курсах головного вуза. Этот блок предполагает адаптацию к внешнему окружению: новому городу, людям, новым бытовым условиям, учебному зданию, библиотеке и прочему. Адаптация затруднена сменой природно-климатической и социально-демографической среды проживания и ролевой депривацией. Эти затруднения преодолеваются менее болезненно, т.к. молодой человек уже адаптирован к форме и содержанию обучения, учебной группе, многим преподавателям. Дезадаптационные моменты помогает преодолевать созданное в головном вузе землячество студентов.

В процессе анализа мы определили особенности малых сибирских городов, расположенных на Севере Тюменского региона (по основному транспортному средству, обеспечившему образование городов - это первые в истории "вертолетные" города; монопрофильность - зависимость социальной сферы от градообразующего предприятия; неразвитость промышленности, обуславливающая сервисный характер работы большей части взрослого населения; значительное влияние природно-климатического фактора), накладывающие большой отпечаток на процесс адаптации молодежи малого сибирского города к обучению в вузе, что требует учета этой специфики в механизме управления адаптационной работой, которая включает в себя регионально значимые спецкурсы, ориентированные на местные потребности учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы студентов, сочетание местных и приезжих преподавателей, работающих вахтовым методом, увеличение информационного «потока» за счет компьютеризации учебного процесса, подключения к глобальной сети «Интернет», интенсивного насыщения учебно-методической, научной и справочной литературой, активно поставляемой с «большой земли», разнообразных форм неформального общения с приезжими преподавателями, осуществляющими информационную «подпитку», интенсификацию студенческой внеучебной жизни общекультурного плана, создание и функционирование современной медицинской и спортивно-оздоровительной базы.

В процессе исследования были определены три группы критериев, позволяющих оценить уровни адаптированности молодежи к обучению в вузе:

1. Удовлетворенность условиями вузовского обучения (удовлетворенность содержанием и формами обучения, удовлетворенность условиями обучения, удовлетворенность отношениями в учебном коллективе, удовлетворенность представлением о получаемой профессии, ориентация на продолжение учебы, удовлетворенность стоимостью обучения в вузе).

II. Активность в учебе и жизнедеятельности вуза (регулярность посещения занятий, текущая успеваемость, работоспособность, поведение в учебном коллективе, систематичность работы в библиотеках, отношение к обучению, участие в научно-исследовательской работе, приятие и выполнение норм и традиций учебных коллектива и заведения, активность в общественной работе, участие в управлении учебным заведением).

III. Результативность обучения в вузе (успеваемость, готовность к интенсивным учебным нагрузкам, приспособленность к темпоритму учебы и отдыха, положительная оценка сокурсниками, эмоционально-устойчивое поведение в семье, наличие перспективы повышения социального статуса).

В ходе исследования выделены четыре уровня адаптированности молодежи к обучению в вузе: высокий, выше среднего, средний, низкий.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по адаптации молодежи малого сибирского города к обучению в вузе» последовательно рассматриваются методика и организация опытно-экспериментальной работы, процесс адаптации молодежи к вузовскому обучению, достигнутые в ходе этой работы результаты и дается их авторская интерпретация.

Цель опытно-экспериментальной работы - определить организационно-педагогические условия, обеспечивающие адаптацию молодежи малого сибирского города к обучению в вузе.

Реализация цели потребовала экспериментальной проверки адаптивного потенциала муниципального межвузовского центра, созданного в малом сибирском городе и именуемого колледжем, который обеспечивает адаптацию молодежи к обучению в вузе.

На основе этапного-компонентного подхода мы выделили три этапа адаптации, каждый из которых связан с определенной составляющей адаптивной среды (формой обучения, его содержанием, внешним окружением).

Это позволило осуществить модификацию обучения в выпускном классе школы, на первых курсах филиалов вузов, объединенных в рамках муниципального колледжа, и адаптивное влияние при переходе с младших курсов на старшие, обучение на которых происходит в головном вузе.

Организационно-педагогическими формами, обеспечивающими адаптацию молодежи малого сибирского города к обучению в вузе, явились: школа старшеклассников, и организованный на её базе лицей и экономическая школа, Урайский муниципальный полипрофильный колледж, Урайское землячество студентов, созданное в Тюмени.

Далее мы осуществили проектирование полифункциональной модели колледжа (схема 1).

С помощью управления, содержание которого включало диагностику, планирование, организацию, мотивацию и контроль, мы в процессе опытно-экспериментальной работы добились эффективной интеграции «блочного» (связанного с вахтовым методом работы преподавателей головного вуза) и классического методов вузовского обучения. Интеграция осуществлялась повышением качества комплектования штата колледжа собственными преподавателями, рациональным планированием приездов иногородних преподавателей и контролем за качеством преподавания. Главным явилось взаимодействие преподавателя со студентом через учебно- и научно-исследовательскую работу прикладного характера, нацеленную на полезный результат для своего региона.

Разрешением проблемы интенсификации студенческой внеучебной жизни общекультурного плана и организации своеобразной студенческой ауры явились введение ставки методиста и организация центра студенческого досуга. Регулярными стали студенческие мероприятия: посвящение в первокурсники, капустники, субботники, встреча Нового года, дискотеки, День открытых дверей, юморина. На базе центра компьютерных технологий силами преподавателей и студентов ежемесячно издается студенческая газета «Ведомости УМПК» и т. д. Адаптация молодого человека к обучению в вузе была связана с включением его в учебно-воспитательный процесс, поисково-исследовательскую, спортивно-оздоровительную и другие виды социально-полезной деятельности. Совместная творческая работа администрации, профессорско-преподавательского состава, учебной части, библиотеки и студенчества способствовала успешной адаптации молодежи к обучению в вузе.

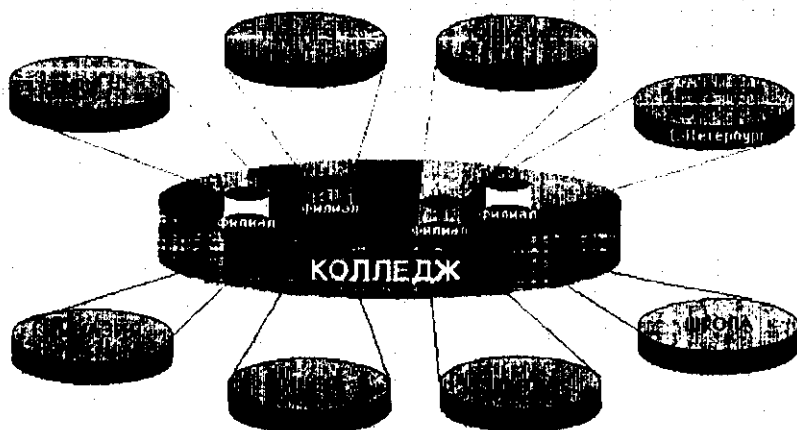


Схема 1. Полифункциональная модель колледжа

Колледж как механизм управления адаптацией молодежи малого сибирского города к обучению в вузе выполняет следующие функции: осуществляет взаимодействие администрации города с вузами и городскими учреждениями образования; является посредником между учащимися и выпускниками школ и вузами; является механизмом реализации конституционных гарантий в области высшего профессионального образования и социальной защиты студентов; выступает механизмом согласования федеральных, региональных, муниципальных и личных образовательных интересов; является базой для филиалов и представительств различных учреждений высшего профессионального образования; регулирует механизм спроса и предложения через систему муниципального (регионального) и стратификационного (социального) заказов; реализует механизм рекрутирования местной интеллектуальной элиты; представляет собой профессионально-ориентационный центр для жителей города и региона. Наименование «колледж» является дискуссионным. Оно принято до вступления в силу Закона Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и сохранено Приказом Минобрнауки России № 2196 от 19.08.98 г. до завершения эксперимента (колледж является федеральной экспериментальной площадкой).

Организация воздействия на объект управления основывалась на взаимодействии четырех структурных элементов: администрации, подразделений и служб колледжа; администрации и профессорско-преподавательского состава головного вуза; куратора от головного вуза, как представителя вуза в колледже и представителя колледжа в вузе, про-

должавшего отслеживание учебных групп после перевода их в головной вуз; студенческих формальных и неформальных объединений.

Проверка результативности действия организационно-педагогических условий производилась на основе дисперсионного анализа процесса обучения студентов на III курсе в ТюмГУ. Сравнивались адаптированность студентов, приехавших для продолжения обучения в Тюмень после двух лет обучения в Урае, и адаптированность студентов, обучающихся в головном вузе с I-го курса. При этом экспериментальными были Урайские группы студентов, отслеженные с момента обучения в школе, контрольными - Тюменские. Таким образом определялась эффективность созданных организационно-педагогических условий адаптации молодежи.

Уровни адаптированности к обучению в вузе сравнивались по пяти контрольным срезам, включавшим 20 показателей (см. критерии адаптированности). Каждый из показателей оценивался по 100-балльной шкале.

Усредненные результаты контрольных срезов по 100-балльной шкале оценки сведены в таблице 1.

Таблица 1

Усредненные результаты контрольных срезов по 100-балльной шкале

Контроль- ный срез	Экспериментальные группы			Контрольные группы		
	№№ п/п	первая	вторая	третья	первая	вторая
1		69	64	65	55	51
2		67	65	68	57	49
3		63	63	66	60	50
4		71	61	62	53	50
5		73	68	63	55	54

Реализованные в процессе опытно-экспериментальной работы организационно-педагогические условия адаптации выступили однофактором комплексом, который был подвергнут дисперсионному анализу. Задачей анализа явилось изучение влияния вариации факторов на вариацию функций (результативных признаков). Выяснилось, что удельный вес влияния организационно-педагогических условий на уровень адаптированности составляет 76%, т.е. в три раза больше, чем удельный вес других случайных факторов. Анализ адаптированности студентов всех пяти групп показал, что у студентов тех групп, которые обучались в экспериментальном режиме, были более выражены удовлетворенность содержанием обучения, физкультурно-оздоровитель-

ной работой и медицинским обслуживанием, транспортным обеспечением доставки в учебное заведение, платой за обучение, межличностными отношениями в учебном коллективе. Они лучше посещали занятия, были более дисциплинированы, более активны при участии в дискуссиях, научно-исследовательской работе, в управлении учебным заведением. Они оказались более приученными к интенсивным учебным нагрузкам. Примерно на одном уровне у учащихся всех пяти групп оставались удовлетворенность формами и методами обучения, своим представлением о привлекательности получаемого образования, текущая успеваемость.

Результаты опытно-экспериментальной работы привели нас к выводу о том, что выявленные и апробированные организационно-педагогические условия адаптации студентов вуза малого сибирского города в процессе двухлетнего обучения в колледже являются эффективными.

В заключительной части диссертационного исследования даны **практические рекомендации** и сформулированы **выводы**.

1. Изучение проблемы адаптации молодежи малого сибирского города к обучению в вузе показало, что в научной литературе данная тема не получила достаточно широкого освещения.

2. Специфическими особенностями адаптационной работы с молодежью малого сибирского города к обучению в вузе являются:

- преподавание регионально значимых спецкурсов;
- ориентирование учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов на местные потребности;
- сочетание местных и приезжих преподавателей, работающих вахтовым методом;
- увеличение информационного потока за счет компьютеризации учебного процесса, интенсивного насыщения учебно-методической, научной и справочной литературой, активно поставляемой с «большой земли», разнообразных форм неформального общения с приезжими преподавателями, осуществляющими информационную «подпитку»;
- интенсификация студенческой внеучебной жизни общекультурного плана;
- создание и функционирование в учебном заведении специальной медицинской и спортивно-оздоровительной базы, компенсирующей негативные влияния природно-климатических факторов на адаптивные возможности организма.

3. Критерии адаптированности молодежи малого сибирского города к обучению в вузе, объединяющие три группы показателей: удовлетворенность условиями вузовского обучения; активность в учебе и жизнедеятельности вуза; результативность обучения в вузе.

4. Важнейшим условием, обеспечивающим адаптацию молодежи малого сибирского города к обучению в вузе, является этапно-компонентный подход к этому процессу. Кроме того, к необходимым условиям успешной адаптации, как показало исследование, относятся: программно-целевое управление, использование механизма адаптации и функционирование Урайского муниципального полипрофильного колледжа. Его полифункциональная модель позволяет регулировать уровни спроса и предложения через систему муниципального (регионального) стратификационного (социального) заказов, а также учитывать потребности самореализации личности. Эта модель, обеспечивает возможности для функционирования в качестве подразделений колледжа нескольких филиалов различных вузов, налаживать профессионально ориентированную, преемственную, непрерывную и последовательную связь школы и вуза, обеспечивает реализацию гностических потребностей молодежи в русле прикладных и экономически значимых для региона проблем посредством направленного воздействия профессорско-преподавательского состава, учитывает специфику малого сибирского города и неблагоприятные природно-климатические условия Севера.

Колледж охватывает обучение на первых адаптационно важных курсах, организованных в малом сибирском городе.

5. В процессе исследования была решена задача по обобщению результатов эксперимента, разработаны и внедрены методические рекомендации для работников филиалов вузов, расположенных в малых сибирских городах. Внедрение полученных результатов позволило решить ряд проблем организационного, адаптационного и дидактического характера, добиться сокращения случаев отсева младшекурсников, связанного с неуспеваемостью, и сокращения адаптационного периода при переходе студентов из филиала вуза малого города в головной вуз.

Перспективы дальнейшего развития научно-исследовательской работы в рамках темы диссертационной работы определяются на основе синтеза достигнутых исследователем результатов и новых тенденций в становлении региональной системы профессионального образования. Как приоритетные направления выделены: углубление теоретических

представлений о механизмах адаптации; отработка нормативно-правовой базы, закрепляющей наработанный опытно-экспериментальный материал.

По теме диссертационного исследования опубликованы следующие работы:

- 1) Организационно-правовые основы исследовательской, технологической и опытно-экспериментальной работы по созданию и освоению новых педагогических технологий в учреждениях учебно-производственного воспитательного объединения. Метод. указ. рекомендациям уч.-воспит. учрежд. - Челябинск - Урай: МДПИ, 1993. - 45 с. (в соавторстве);
- 2) Урайский колледж: формирование идеи / Опыт и проблемы воспитания предприимчивости учащейся молодежи: Тез. межобл. научно-практ. конф. - Челябинск: ЧГПУ, 1996. - С. 164-165.
- 3) Концептуальные подходы к складывающейся системе вузовского образования / Опыт и проблемы совершенствования подготовки молодежи в новых вузах малых северных городов: Тез. обл. научно-практ. конф. - Урай: УМПК, 1997. - С. 17-21.
- 4) Педагогическое управление адаптацией молодежи малого сибирского города к обучению в вузе / Опыт и проблемы совершенствования подготовки молодежи в новых вузах малых северных городов: Тез. обл. научно-практ. конф. Урай: УМПК, 1997. - С. 104-108.
- 5) Адаптация молодежи малого сибирского города к обучению в вузе: Метод. рек. для вузов. - Тюмень: ТюмГУ, 1999. - 61 с.
- 6) Сущность, содержание и критерии адаптации молодежи к обучению в вузе / Современные проблемы подготовки специалистов высшей квалификации. - Челябинск: ЧИ МГУК, 1999. - С. 51-52 (в соавторстве).



Сдано в набор 15.04.99г. Подписано в печать 18.04.99г.
Объем 1, 14 п.л. Формат 60 x 84 1/16. Заказ № 3110. Тираж 150 экз.
Отпечатано в ЛКО УМПК. 626310 г. Урай, Студенческая 2.