

ста
Б-405

На правах рукописи

БЕЗРУКОВА Людмила Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

13.00.07 — Теория и методика дошкольного образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 1999

Работа выполнена на кафедре ЕиМП Уральского государственного педагогического университета.

Научные руководители —

кандидат биологических наук,
доцент КОЛТУНОВА И.Р.;

кандидат педагогических наук,
доцент ДЯГИЛЕВА Н.В.

Официальные оппоненты —

доктор педагогических наук,
профессор МИРОНОВ А.В.;

кандидат педагогических наук,
доцент СОРВАЧЕВА Г. В.

Ведущее учреждение —

Шадринский государственный
педагогический институт

Защита состоится 21 июня 1999 г. на заседании диссертационного совета К 113.42.08. по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.07 — теория и методика дошкольного образования в Уральском государственном педагогическом университете по адресу: г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уральского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан 21 мая 1999 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Шадрева О. Н.

082
ГОС. НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА
имени
Н. Д. Ушинского

99-14029

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ обусловлена необходимостью разработки педагогически целесообразных способов и средств целостного, личностного подхода к ребенку дошкольного возраста как к социокультурному феномену и субъекту ценностного освоения мира.

Анализ проблемного поля образования показал, что сегодня в нем выделяют множество подходов к переосмыслению ценностей образования в связи с изменением общества. На первое место выходят аксиологический и социокультурный подходы в образовании. Они означают постановку в центр психолого-педагогических теорий и технологий общечеловеческих ценностей преобразованную в соответствии с ними природу человека и его среду — мир орудий его материальной и духовной деятельности, духовных достижений (Н. З. Чавчадзе, В. М. Каирян, К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей, В. Франкель, К. А. Абульханова, А. В. Мудрик, А. Б. Орлов и др.).

Данное положение выступает основанием для воспитания личности, ядром которой являются субъектные свойства, определяющие меру ее свободы, гуманности, духовности и жизнестворчества. Основными качествами личности становятся ее способность к культурной идентификации, освоению ценностей культуры, выбору и осуществлению культуросообразного образа жизни, самодетерминации в культуре.

В соответствии с этим положением у ребенка должен формироваться целостный образ культуры, с которым связывается общий образ мира. Образование детей дошкольного возраста в данном контексте понимается как работа со смыслами, ценностями, системой отношений ребенка, с его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами. Процесс дошкольного образования в этой логике представляет собой целенаправленное обеспечение в педагогическом диалоге динамики смыслов и способов бытия ребенка в окружающем мире, актуализирующих его человеческие качества.

В связи с этим ведущую роль начинает играть самобытный способ освоения ребенком новых сторон социальной действительности и его самоутверждение в ней, т. е. субкультура (М. Мид, Э. Г. Эриксон, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльковин, И. С. Кон, В. Т. Кудрявцев, Н. Д. Михайленко и др.). Отличительные черты детской субкультуры отражаются на особенностях образа мира, который формируется в дошкольном возрасте и требует организации сложной педагогической работы по его обогащению и упорядочению.

Поэтому именно ценности становятся фундаментом, на котором происходит обогащение содержания образа мира у детей, организованное под влиянием диалога взрослой и детской субкультур.

СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ ПРОБЛЕМЫ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследователи обратились к проблеме ориентации детей дошкольного возраста на общечеловеческие ценности, на закономерности, внешние и внутренние детерминанты данного процесса только в последние, кризисные годы общественного развития.

Педагогический аспект проблемы формирования ценностного отношения к окружающему миру недостаточно изучен и не решается однозначно в зарубежной и отечественной науке, особенно в отношении детей дошкольного возраста. Анализ исследований позволил нам выделить некоторые направления в разработке проблемы:

- определение социокультурных оснований педагогической деятельности (Л. А. Беляева, Е. С. Протанская, М. В. Шмулевская и др.);
- изучение места ценностей в структуре личности (К. К. Платонов, Б. С. Братусь, М. Кальвиньо, В.В. Столин, В. Е. Василюк, Л. С. Выготский, Г. Е. Залесский, Б.Г. Ананьев, А. А. Бодалев, И. С. Кон, Л. И. Божович, Н. И. Непомнящая и др.);
- условия становления ценностного отношения личности к миру, механизмы данного процесса (А. А. Бердяев, Н. Р. Гинзбург, А. И. Джидарьян, К. Левин, П. В. Симонов, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Н. В. Иванчук, А. Брожек, М. Г. Казакина, А. В. Кирьякова, Г. И. Щукина, С. Г. Елизаров, Г. П. Савкина и др.);
- нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста, (Л. И. Божович, Р. С. Буре, Т. А. Маркова, В. Г. Нечлева, С. Г. Якобсон, С. А. Козлова, Т. В. Антонова, Т. А. Репина, А. А. Рояк, Е. А. Кудрявцева, Е. Э. Шишлова и др.);
- условия формирования образа мира у дошкольников (А. М. Виноградова, Е. В. Субботский, Е. Ф. Купецкова, Н. Ф. Виноградова).

Проблема своеобразия способов формирования ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников принадлежит к числу малоисследованных.

Не исследованы продуктивные средства, методы перевода объективно значимых ценностей в субъективно значимые, условия перевода ценностного отношения к миру на действенный уровень в настоящем и будущем.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволил нам обнаружить **ПРОТИВОРЕЧИЕ** между развивающим потенциалом общечеловеческих ценностей и субкультурных особенностей детей дошкольного возраста и отсутствием четко разработанных целей, содержания и методики формирования ценностного отношения к окружающему миру. Именно поэтому поиск адекватных способов формирования ценностного отношения к тому образу мира, который актуализируется в представлениях детей, является **ПРОБЛЕМОЙ** сегодняшней дошкольной педагогики.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определена важностью педагогического обеспечения начальных этапов ценностного ориентирования для всего психического, социального и личностного развития ребенка дошкольного возраста и насущной потребностью практики в разработке педагогически целесообразных способов формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру. Это и обусловило постановку цели нашего исследования.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ — определить и обосновать эффективные способы и средства формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ — педагогический процесс формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ — способы и средства формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, что процесс формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста будет происходить более успешно, если:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру будет строиться как взаимодействие психологического, этического и философского компонентов ценностного ориентирования, в результате которого происходит приобретение детьми знаний об окружающем мире и выработка ценностного отношения к нему;
- средством формирования ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников будет специально организованная блочно-модульная образовательная модель;
- эффективность формирования ценностного отношения к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста определяется соблюдением комплекса педагогических условий.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами были выдвинуты следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Изучить особенности процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста.
2. Определить способы и средства, обеспечивающие успешное формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников.
3. Изучить влияние разработанных способов и средств на становление ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать методические рекомендации по организации педагогического процесса освоения детьми ценностей окружающего мира.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в систематизации психолого-педагогических исследований по проблемам аксиологизации содержания образования, в разработке аксиологического компонента субкультуры детей дошкольного возраста; в создании педагогически целесообразных способов формирования ценностного отношения к окружающему миру.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, что оно вносит вклад в разработку теории воспитания детей дошкольного возраста: обоснована необходимость формирования ценностного отношения к окружающему миру как компонента самосознания детей дошкольного возраста; представлены и описаны конкретные способы и средства организации данного процесса.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в разработке способов и средств формирования ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников, которые могут быть непосредственно рекомендованы для дошкольных образовательных учреждений.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ выступили теории ценностей (В. П. Тугаринов, А. Г. Здравомыслов, О. Г. Дробницкий), теории потребностей (А. А. Бердяев, А. И. Джидарьян, К. Левин, А. Маслоу), гуманистические теории личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей, В. Франкель).

Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали работы по обоснованию принципа культуросообразности в воспитании (А. Дистерверг, Ф. Фребель, К. Н. Венцель, М. М. Бахтин, П. Флоренский), исходные положения детской психологии и дошкольной педагогики, раскрывающие закономерности и принципы развития детей дошкольного возраста (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожен, Н. Н. Подьяков и др.), работы в области ценностного ориентирования личности (А. В. Кирь-

якова, Н. И. Непомнящая, А. Брожик. М. Г. Казакина, Г. И. Щукина и др.).

В ходе исследования применялись различные теоретические и экспериментальные МЕТОДЫ. Для разработки проблемы исследования использовались методы анализа и обработки теоретического материала. Экспериментальные методы исследования представлены в работе констатирующим, формирующим и контрольным экспериментами. Состояние проблемы исследования изучалось с помощью методов анкетирования, тестирования, беседы, продуктивных методик.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ БАЗОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ был «Центр развития ребенка» № 116 г. Орска Оренбургской области.

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование осуществлялось в три этапа.

На *первом этапе* (1994—1996) изучалась и анализировалась философская и психолого-педагогическая литература по проблеме исследования с целью обеспечения его методологической основы; формулировались тема, цель, задачи исследования; проводилось анкетирование воспитателей и родителей.

Второй этап (1996—1998) был связан с разработкой программы исследования и программы формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста. На данном этапе также разрабатывались параметры сформированности у детей ценностного отношения к окружающему миру. Проводился констатирующий эксперимент по выявлению особенностей ценностного отношения детей к окружающему миру.

На *третьем этапе* (1998—1999) осуществлялся формирующий эксперимент, апробировались педагогически целесообразные способы и средства формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации программы «Наш Мир», проводился контрольный срез. В это же время формулировались заключительные выводы диссертационного исследования, оформлялись результаты работы.

ДОСТОВЕРНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ обеспечена многоаспектным рассмотрением проблемы исследования; методологической обоснованностью исходных позиций; опытно-педагогической проверкой теоретических разработок и подтверждением результатов в ходе их апробации; корректным использованием методов сбора и проверки эмпирического материала; многоаспектностью обработки данных, включающей качественные и количественные измерения; профессионализмом участников внедрения экспериментальной программы.

АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ осуществлялись в ходе реализации материалов исследования в педа-

гогической практике, в курсе учебной дисциплины «Вариативные и альтернативные программы дошкольного образования», в выступлениях и публикациях по теме исследования, в представлении материалов диссертации на научно-методических семинарах для педагогов ДОУ г. Орска, на заседаниях кафедры ЕиМП УрГПУ.

НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Теоретические положения, раскрывающие особенности формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста.
2. Стратегия взаимодействия психологического, этического и философского компонентов ценностного ориентирования детей старшего дошкольного возраста в окружающем мире.
3. Содержание процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.
4. Основные педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования ценностного отношения к окружающему миру детей старшего дошкольного возраста.

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Работа изложена на 150 страницах машинописного текста, содержит таблицы, рисунки. В списке литературы 180 наименований.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во ВВЕДЕНИИ обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются цель, предмет, объект, задачи исследования, раскрываются научная новизна и практическая значимость работы, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» раскрываются научные подходы и степень освещения данной проблемы в философской и психолого-педагогической литературе.

Необходимость дополнения природного и социально-причинного подхода к проблемам воспитания личности аксиологическим подходом, обоснования морали как важнейшей комплексной духовно-социальной ценности возникла в связи с решением глобальных проблем, вставших перед человечеством и образованием на рубеже веков (В. П. Тугаринов, О. Г. Дробницкий, В. О. Василенко, И. Т. Фролов, С. Ф. Анисимов, Л. М. Архангельский, М. С. Каган, А. Г. Здравомыслов, В. Момов, В. Н. Сагатовский, З. Н. Чавчадзе, В. Брожик и др.).

Теоретический анализ научных идей показал, что ценности как специфические социальные и моральные определения объектов окружающего мира, имеющие положительное или отрицательное значение для человека и общества, по отношению к человеку служат объектами его потребностей и интересов. В сознании человека они играют роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности, определяющих характер и направленность различных практических отношений личности к окружающему миру.

Принципиальную значимость для данного исследования имело вычленение содержательного объема мира ценностей, раскрывающее уровни освоения ценностного содержания окружающего мира (рис. 1).

На основе анализа изученной философской и психолого-педагогической литературы нами выявлены следующие родовые элементы в структуре общечеловеческих ценностей: *жизнь* как высшая ценность и системообразующий элемент первого уровня ценностного ориентирования; *гуманизм* как высший идеал отношения к человеку и миру и основополагающий компонент второго уровня ценностного ориентирования; *свобода* как условие и потребность существования в мире и главный компонент высшего, третьего уровня ценностного ориентирования.

Выделенные нами основополагающие компоненты структуры общечеловеческих ценностей в своей целостной взаимосвязи составляют основу такого понятия, как «культура».

В диссертационной работе раскрыты различные подходы, направления и точки зрения на проблему формирования ценностного отношения к окружающему миру.

В исследовании дано определение ценностного отношения к окружающему миру как совокупности сложившихся у индивида представлений и предпочтений, результата отражения и осмысления явлений внешнего мира, взаимоотношений людей, эмоционально окрашенных личностным принятием их ценности, важности, значимости для личности.

Ценностное отношение является определенной формой взаимосвязи субъекта и объекта при взаимодействии личности с окружающим ее миром, определенной позицией, связанной с эмоционально-волевой сферой.

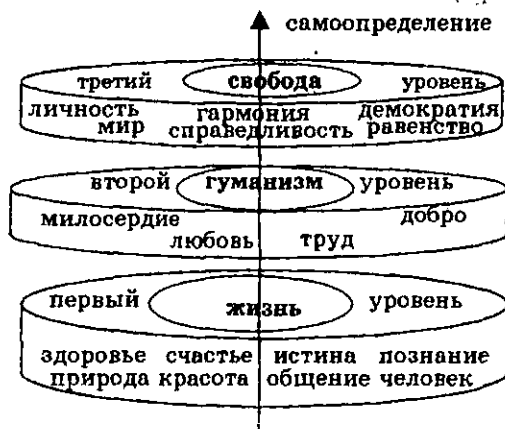


Рис. 1. Иерархическая модель личностного присвоения общечеловеческих ценностей

В исследовании отмечается, что формирование ценностного отношения к окружающему миру — сложный, длительный и противоречивый социокультурный процесс. Он характеризуется наличием объективной и субъективной природы; изменчивостью во времени (применительно к культуре, обществу и отдельному человеку); присутствием во всех сферах человеческой деятельности в качестве регулятора поведения. Дошкольные образовательные учреждения с преобладающим в них авторитарным и информационным воздействием на детей оказались не подготовленными к трансформации образовательных ценностей.

В работе представлен ретроспективный анализ динамики становления аксиологического компонента отечественного дошкольного образования. Автором конкретизированы основные задачи дошкольного образования в сфере формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к окружающему миру:

- 1) формирование у ребенка адекватных представлений о моральных основаниях взаимосвязей в системе «человек — окружающий мир»;
- 2) создание педагогических условий для интериоризации ценностей, т. е. для преобразования представлений ребенка в структуру внутреннего плана сознания;
- 3) развитие у ребенка способности к регуляции решений о собственных предпочтениях при взаимодействии с окружающими.

ми миром, формирование готовности выбирать те или иные стратегии поведения с точки зрения нравственной целесообразности.

Особое место в работе уделено проблеме дошкольной субкультуры, поскольку ценность группового сознания начинает играть большую роль в старшем дошкольном возрасте. Несмотря на недостаточность освещения проблемы детской субкультуры в педагогике, автор отмечает прямую взаимосвязь между активным участием взрослого, опирающегося на особенности дошкольной субкультуры в диалоге с ребенком, и процессом «вращения» ребенка в культуру человечества.

На основе определения структурных компонентов субкультуры (нормы, традиции, ценности, самооценка, самосознание, образ мира и др.) автором выделены отличительные черты субкультуры детей старшего дошкольного возраста: открытость многообразному содержанию окружающего мира; пластичность присвоения его содержания; творческий характер присвоения; смысловой приоритет; слитность образующих субкультуры; многофункциональность.

Определены обобщенные отличительные черты детского образа мира: отрывочность знаний и представлений; противоречивость; парадоксальность; динамичность; проблематичность; обобщенность и дополненность гипотезами; фантастичность и реалистичность одновременно.

Для определения педагогически целесообразных способов и средств формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру в исследовании выделяют качества личности, которые, соответствуя системообразующему элементу общечеловеческих ценностей и особенностям детской субкультуры, составляют основу для личностного принятия ребенком комплекса общечеловеческих ценностей.

Функциональный анализ информации позволил сделать вывод о том, что в старшем дошкольном возрасте такими качествами являются чувство самоуважения и любовь к себе. В самоуважении выражается понимание ребенком самоценности любого проявления жизни. Приобретается оно через удовлетворение таких важнейших потребностей старших дошкольников, как потребность в самооценке, понимании, осознании истины и самоактуализации.

Включение ребенком исходных отношений, существующих в окружающем мире, в структуру личностных смыслов предполагает обязательное их освоение (самоосознание), усвоение (самовыражение) и присвоение (самоопределение) (рис. 2).

Педагогический процесс, построенный по выделенному алгоритму, соответствует механизму формирования ценностного отношения

(поиск — оценка — выбор — проекция), логике ценностного ориентирования в дошкольном возрасте и логике саморазвития личности ребенка.

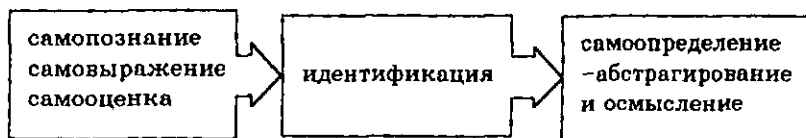


Рис. 2. Педагогический алгоритм формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста

Исследование позволило обозначить основное противоречие дошкольной педагогики, суть которого состоит в обращенности педагогики к общечеловеческим ценностям и в практическом отсутствии работ, раскрывающих педагогически целесообразные способы и средства формирования ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений.

Представленная в исследовании модель организации диалога педагога и детей в контексте аксиологических идей позволила автору конкретизировать содержательный и методический компоненты процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.

Вторая глава «ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ У ДЕТЕЙ» посвящена раскрытию цели констатирующего этапа исследования, методики обследования уровня сформированности ценностного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста. В ней также описываются результаты экспериментального изучения особенностей ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста, педагогов ДОУ.

В констатирующем эксперименте приняли участие 170 детей старшего дошкольного возраста, 85 детей младшего дошкольного возраста и 100 воспитателей.

Констатирующий этап исследования носил индивидуальный характер и проводился по экспериментальной комплексной системе диагностических методик. Она включала в себя тестирование (методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, адаптированная для дошкольников), беседы, продуктивные методики.

В процессе констатирующего эксперимента с помощью методики «Ценностные ориентации» были определены особенности ценностного отношения к окружающему миру у детей младшего и старшего дошкольного возраста (рис. 3).

Небольшие расхождения обнаруживаются относительно выбора детьми таких ценностей, как *природа* (у 39,7% младших дошкольников и 38,5% старших дошкольников данная ценность вошла в тройку предпочитаемых), *красота* (18,4 и 23% соответственно) и *добро* (19,7 и 23% соответственно). Большие расхождения обнаруживаются в выборах ценностей *счастье* (16,7% у младших дошкольников и 46,1% у старших дошкольников) и *жизнь* (17,5 и 30,8% соответственно). Это обстоятельство свидетельствует о том, что представленные ценности у детей дошкольного возраста находятся в стадии присвоения. Вызывает опасение выявленный факт, что такие ценности, как *человек*, *познание*, *общение* и *здоровье*, теряют свою актуальность в старшем дошкольном возрасте.

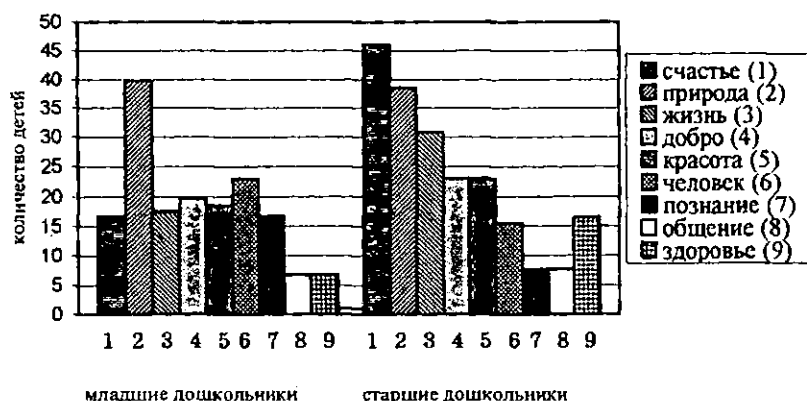


Рис. 3. Содержание ценностной сферы младших и старших дошкольников (количество выборов детей, %)

На основании результатов тестирования старших дошкольников по методике «Сферограмма» удалось определить следующие актуальные особенности ценностного мира детей:

- приоритетными ценностями духовного мира дошкольников выступают *счастье* (46,1% обследованных), *природа* (38,5%) и *жизнь* (30,8%);

- значительный контингент детей (81,3% обследованных) в большей степени ориентирован на ценности материального характера (*деньги, удовольствие* и др.), чем на духовные ценности;
- самые низкие позиции занимают ценности *познание* (7,7% детей), *общение* (7,7%) и *человек* (15,4%);
- ограниченная сфера духовной сопричастности (у 37% детей в сферу личностно значимого общения входят только родственники; у 48,2% более расширенное содержание представлений об окружающем мире (близкие люди, друзья, домашние животные), но эти дети отделяют себя от окружающего мира; 7,4% включают в свой мир только животных).

Результаты анкеты В. С. Мухиной показали, что 51,6% старших дошкольников следуют моральной норме в вербальном плане, остальные идут на нарушение. Однако в ситуации «волшебника» большинство детей (61,3%) предположили сделать что-то хорошее для других людей, но альтруистических поступков мирового масштаба не предложил ни один ребенок.

В целом окружающий мир представляется детям старшего дошкольного возраста красивым и добрым. На особом месте в представлениях детей стоит природа, являющаяся для них идеалом красоты. Вызывает опасение выявленный нами факт низкого авторитета детского сада и воспитателей детей. Автором были выделены параметры уровня сформированности ценностного отношения к окружающему миру: структурно-содержательный (широта и обобщенность), структурно-динамический (интенсивность и эмоциональность), осознанность, доминантность, когерентность (согласованность), субъектность.

На основе сопоставления объективных результатов по содержательным характеристикам данных параметров конкретизировались сведения об уровнях ценностного отношения старших дошкольников к окружающему миру и определялись их содержательные характеристики.

Эксперимент показал, что низкий уровень ценностного отношения к окружающему миру обнаружен у 40,9% детей контрольной группы и у 41,7% детей экспериментальной группы. Данный уровень соответствует актуальному развитию ребенка; он определяется у каждого полноценного в психическом плане ребенка независимо от какого-либо специального педагогического воздействия и обеспечивает возможность стартового развития ребенка, его контакты с окружающим миром. Самые низкие показатели были обнаружены у детей контрольной и экспериментальной групп по таким параметрам, как интенсивность и эмоциональность, когерентность и субъектность.

В ходе констатирующего эксперимента выявилась и группа детей со средним показателем ценностного отношения к окружающему миру — 39,6% детей контрольной группы и 39,8% детей экспериментальной группы. Эта группа детей имеет увеличенные стартовые возможности в процессе формирования ценностного отношения к окружающему миру. Данный уровень соответствует требованиям «зоны ближайшего развития» ребенка, но в то же время не ведет еще к саморазвитию детей. Дети данного уровня нуждаются в организации специальных педагогических воздействий по формированию ценностного отношения к окружающему миру.

Анализ экспериментальных данных показал, что по всем параметрам только 19,5% детей контрольной группы и 18,5% детей экспериментальной группы можно отнести к высокому уровню ценностного отношения к окружающему миру. Данный уровень соответствует перспективному развитию детей, указывает на горизонты их развития. Формирование его возможно только при развивающем взаимодействии взрослого с детьми, в процессе усвоения системы ценностей. Малое количество детей, принадлежащих к данной группе, указывает на серьезные недостатки в педагогической работе воспитателей ДОУ и родителей. Исследование выявило, таким образом, достаточно тревожные факты понижения уровня ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников.

В процессе констатирующего эксперимента были также определены слабые стороны в деятельности педагогов, касающиеся постановки задач ценностного ориентирования дошкольников в педагогическом процессе; знаний особенностей детской субкультуры; умений приведения в соответствие содержания общения с детьми и особенностей детского мировосприятия. Серьезным недостатком педагогической практики оказалась и неготовность родителей к ценностному ориентированию своих детей, их собственная духовная «закрытость».

Выявленные факты подтвердили наше предположение о необходимости серьезной педагогической работы по формированию ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.

Глава третья «Педагогические средства и способы формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста» раскрывает педагогические пути формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста. Средством экспериментальной работы по формированию ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста служило на данном

этапе содержание авторской программы «Наш Мир». Программа включает формирование представлений ребенка о себе в трех областях действительности, имеющих принципиальное значение для становления личности ребенка как субъекта ценностного ориентирования в окружающем мире: «Я» (психологический блок), «Человек» (этический блок) и «Мир» (философский блок).

Структура экспериментальной программы представлена логически взаимосвязанными блоками, соответствующими выделенным областям действительности и предполагающими поэтапную их реализацию. Каждый блок содержит комплекс тематических циклов, объединенных общими задачами, средствами их решения и формами реализации («Вот он Я», «Я в мире предметов, природы и людей» и «Жизнь Мира»). Ознакомление детей с выделенными тематическими циклами осуществлялось в форме общения-диалога воспитателя с детьми в процессе последовательного освоения ими блоков экспериментальной программы («Я» — раскраска для детей; «Человек» — комплекс развивающих тренинговых игр и педагогических акций; «Мир» — «Азбука ценностей для детей и родителей»).

Результаты контрольного эксперимента показали, что в уровнях ценностного отношения к окружающему миру у детей экспериментальной группы произошли большие позитивные изменения (рис. 4).

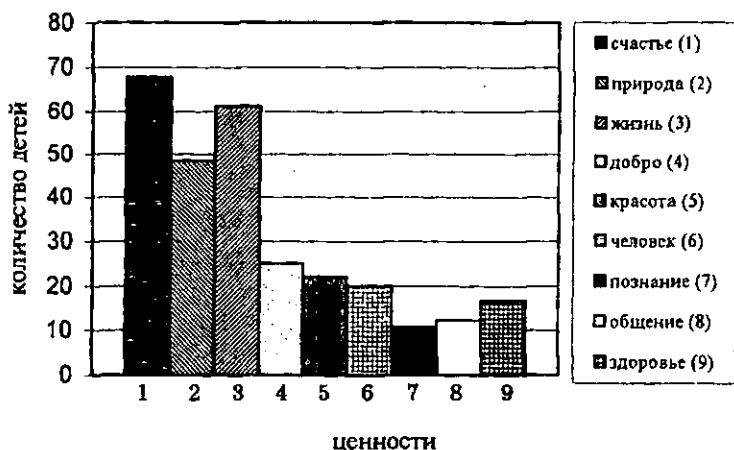


Рис. 4. Содержание ценностной сферы детей старшего дошкольного возраста, экспериментальная группа (по результатам контрольного эксперимента, %)

Разъяснительная работа с педагогами по вопросам приоритетности задач ценностного ориентирования в дошкольном возрасте поставила воспитателей перед необходимостью организации серьезной педагогической работы по формированию ценностного отношения к окружающему миру у детей. Педагоги стали больше общаться с детьми на личностные темы, внимательнее и тактичнее относиться к детским вопросам, предложениям и высказываниям, поощрять инициативу детей в самостоятельном регулировании жизни группы.

Анализ результатов экспериментальной работы показал существенные расхождения и в уровнях ценностного отношения к окружающему миру у детей контрольной и экспериментальной групп (см. табл.).

Таблица

*Сформированность ценностного отношения
к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста, %*

Параметры ценностного отношения	Уровни ценностно- го отноше- ния	Кол-во детей					
		Констатирующий эксперимент		F кр.	Контрольный эксперимент		F кр.
		контр. гр.	эксп. гр.		контр. гр.	эксп. гр.	
Широта и обобщенность	высокий	27,5	25	1,03	28	31,2	2,08
	средний	37,5	40	1,12	38	64,3	3,16
	низкий	36,8	35	1,08	34	4,5	3,12
Интенсивность и эмоциональность	высокий	25	23,5	1,05	25	25	2,09
	средний	37,5	42,5	1,17	42	67,8	2,51
	низкий	37,5	34	1,11	33	7,2	2,76
Осознанность	высокий	27,5	25	1,03	31,5	37,5	2,11
	средний	32,5	31,5	0,81	34,5	37,5	2,08
	низкий	40	43,5	1,12	34	25	3,05
Доминантность	высокий	12,5	12,5	0,91	14,5	25	2,63
	средний	50	50	0,84	52	62,5	2,52
	низкий	37,5	37,5	0,82	33,5	12,5	3,25
Когерентность (согласован- ность)	высокий	12,5	12,5	0,92	13	21,3	3,03
	средний	40	37,5	1,13	52	50	2,09
	низкий	47,5	50	1,12	35	28,7	3,08
Субъектность	высокий	12,5	12,5	0,94	12,5	37,5	3,31
	средний	40	37,5	1,12	47	50	2,73
	низкий	47,5	50	1,15	40,5	12,5	3,23
Общий показатель	высокий	19,5	18,5	0,81	20,7	29,6	2,81
	средний	39,6	39,8	0,93	44,2	55,3	2,92
	низкий	40,9	41,7	0,94	35,1	15,1	3,17
Выборка (чел.)		85	85		85	85	

При $P < 0,05$ $F \geq 2,07$

Контрольный срез выявил позитивные сдвиги во всех уровнях ценностного отношения к окружающему миру у детей эксперимен-

тальной группы. В контрольной группе изменения оказались незначительными. Такая разница в уровнях ценностного отношения к окружающему миру у детей обеих групп отражает прежде всего преимущества целенаправленного формирования ценностного отношения к окружающему миру.

Исследование показало, что дети старшего дошкольного возраста при целенаправленном ценностном ориентировании сравнительно просто и быстро начинают ориентироваться в разнообразных ценностных основаниях жизни окружающего мира, в ценностных понятиях, проявлять к ним личностное отношение.

Таким образом, проведенная работа позволила экспериментально доказать и апробировать педагогически целесообразные способы и средства формирования ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников, основанные на принципах культуросообразности и диалогичности.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги исследования, формулируются выводы и рекомендации.

1. В период старшего дошкольного возраста создаются самые благоприятные предпосылки для присвоения общечеловеческих ценностей, поскольку дети открыты многообразному содержанию окружающего мира, готовы к присвоению его ценностей в психологическом и социальном аспекте. Дети осваивают ценности окружающего мира как в процессе стихийного взаимодействия с ним, так и в процессе целенаправленного влияния взрослых. Причем важнейшим условием саморазвития детей выступает фактор целенаправленной организации.

Анализ особенностей и актуального состояния ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста позволил нам определить духовную бедность, ограниченность и недостаточную личностно-эмоциональную насыщенность ценностного мира детей. Было выявлено, что ценностное отношение к окружающему миру у старших дошкольников характеризуется фрагментарностью, выборочностью и ситуативностью.

2. Построение процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста как взаимодействия психологического, этического и философского компонентов ценностного ориентирования дает возможность педагогу инструментально оформить гуманистическое развивающее общение с детьми. Раскрытие перед детьми ценностного содержания жизни окружающего мира, формирование ценностного отношения к самому себе как частичке Мира, присвоение ценностей культуры стано-

ваться действенным способом формирования ценностного отношения к окружающему миру.

3. В исследовании изучено влияние специально организованной блочно-модульной образовательной модели педагогической работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к окружающему миру. Данная модель построена на базе ценностно-детерминированного и личностно ориентированного подходов, которые обеспечивают условия для пробуждения у ребенка интереса к разнообразным фактам и явлениям окружающего мира; для развития умения устанавливать закономерности, видеть за закономерностями основания жизни и принимать их как личностно значимые для устройства как собственной жизни, так и жизни окружающего мира в целом; для обогащения эмоционально-творческого опыта осмысления и прочувствования жизни Мира во всех ее проявлениях, отношения к Жизни как к наивысшей ценности; для выхода на уровень абстрагирования, возвышения над предметностью мира, творческого самовыражения ребенка в диалоге со взрослым.

Эффект проблематичности, заложенный в содержании, способах и средствах реализации экспериментальной программы «Наш Мир», дает возможность проявления в образе мира, формирующемся в представлениях детей, развивающего потенциала ценностей. Педагогическим ориентиром при этом выступает общественный опыт, или смысловой опыт взрослости, заключенный в общечеловеческих ценностях.

4. В организации процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

- культурное ядро содержания образования должны составлять универсальные общечеловеческие ценности, имеющие широкий диапазон насыщенности;
- отношение к ребенку должно строиться на принятии его как свободной, целостной и творческой личности, способной по мере своего развития к самостоятельному выбору ценностей и самоопределению в окружающем мире;
- воспитание должно выступать как процесс сохранения и обеспечения здоровья ребенка, развития его природных способностей и максимального использования субкультурных возможностей мира детства;
- воспитание не должно навязывать те или иные ценности, а лишь создавать условия для их узнавания, понимания и принятия; оно должно стимулировать выбор ценностей среди

их множественной насыщенности, последующую работу ребенка над их присвоением и реализацию присвоенных ценностей в деятельности и поступках.

Проведенное исследование подтвердило гипотетическое предположение о том, что уровень присвоения детьми старшего дошкольного возраста ценностей окружающего мира зависит от условий жизни ребенка, содержания его общения с взрослыми, характера этого взаимодействия. В случае принятия педагогом задачи формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей как одного из основных процессуальных компонентов дошкольного образования и важнейшей стороны личностного развития ребенка создаются благоприятные предпосылки для предоставления детям возможности творческого присвоения культурных ценностей.

При включении в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения педагогически целесообразных способов и средств формирования ценностного отношения к окружающему миру мы смогли корректировать процесс ценностного ориентирования у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в ценностном отношении к окружающему миру у детей экспериментальной группы:

- увеличилось количество детей, ориентированных на духовные ценности; расширилась сфера духовной сопричастности детей; произошли изменения в предпочитаемых ими ценностях;
- существенно повысилась потребность детей в самовыражении, самоактуализации, что проявилось в просьбах и пожеланиях детей выразить свое отношение к тому или иному объекту окружающего мира, в увеличении активности детей на занятиях продуктивными видами деятельности.
- у большинства детей произошло развитие потребности во взаимопонимании и сопереживании, дети стали более сензитивны к чужим переживаниям, успехам и неудачам;
- изменился взгляд детей на окружающий мир; актуализировавшийся интерес к окружающему миру отразился в вопросах и сообщениях детей;
- знакомство детей с миром общечеловеческих ценностей в процессе реализации программы в целом повлияло на качество внеситуативно-личностного общения детей с взрослыми: обогатилось и усложнилось содержание общения, его направленность на взрослых и сверстников стала соответствовать нравственным нормам;

- общение детей экспериментальной группы стало регулироваться личностными и деловыми мотивами, о чем свидетельствовало увеличение обращений к взрослым; дети стали с большей радостью посещать дошкольное образовательное учреждение, стремиться к общению с педагогами;
- изменилась речь детей, ее содержание, диалогичность и эмоциональность.

Выдвинутая нами образовательная модель педагогической работы является аксиологической и наполняется новым содержанием с точки зрения субъекта культурно-творческой деятельности, его целей и ценностей.

Результаты исследования вносят определенный вклад в разработку теории воспитания детей дошкольного возраста: дают возможность обосновать необходимость формирования ценностного отношения к окружающему миру и показывают эффективность разработанных способов и средств организации данного процесса.

Проведенное исследование обозначило также и круг проблем, требующих дальнейшей разработки: аксиологизация жизни детей в дошкольных образовательных учреждениях, формирование ценностного мира личности ребенка-дошкольника; обусловленность становления ценностного отношения к окружающему миру образом жизни педагога и родителей как культурных образцов ценностного ориентирования; специфика организации среды формирования ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

*Основные положения диссертации
изложены в следующих публикациях:*

1. О содержании гуманистического личностно-ориентированного воспитания детей дошкольного возраста // Тез. докл. внутривузовской научно-практической конференции ОГПИ им. Т. Г. Шевченко, Орск, 8—13 апреля 1996 г. — Орск, 1996. — С. 5—6.
2. К вопросу об экологическом образовании дошкольников // Тез. докл. региональной конференции молодых ученых и специалистов: В 2 ч. — Оренбург: Изд. Центр ОГАУ, 1996. — С. 146—147. — С. 4.
3. Принципы организации экологического воспитания // Тез. докл. внутривузовской научно-практической конференции ОГПИ им. Т. Г. Шевченко, Орск, 7—12 апреля 1997 г. / Орский пед. ин-т. — Орск, 1997.

4. Формирование ценностного отношения к миру у дошкольников в процессе экологического воспитания // Образование в период детства: Материалы российской конференции, Екатеринбург, 25—27 марта 1997 г. / ТОО НПЦ «Уникум». — Екатеринбург, 1997. — С. 12—13.
5. Особенности инновационной деятельности ДОУ (на примере экологического образования) // Инновационные процессы в образовании, науке и экономике России на пороге XXI века: Тез. докл. международной научно-практической конференции / Оренбургский гос. ун-т. — Оренбург, 1998. — Ч. III. — С. 26—27.
6. Некоторые аспекты экологической проблематики в образовании // Воспитание и развитие личности: теория и практика конца XX века: Материалы VI конференции молодых ученых / Под общ. ред. Н. Г. Осуховой и В. А. Самковой / Ин-т воспитания и развития личности РАО. — М., 1998. — С. 9—10.
7. Влияние детской субкультуры на формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников // Региональный подход в экологическом образовании периода детства: Тез. докл. региональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 27—29 апреля 1999 г. / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 1999. — С. 4—7.

