

373

Б 275

На правах рукописи

БАСОВ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

13. 00.06 - теория и методика воспитания
(социальное воспитание)

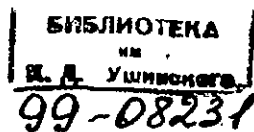
АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Кострома - 1999

Опр



Работа выполнена в Костромском государственном
университете им. Н.А. Некрасова

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
М.И. Рожков

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор Б.З. Вульф;
Кандидат педагогических наук С.В. Ковальчук.

Ведущая организация - Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого.

Защита состоится " " 1999 г. в часов на заседании диссертационного совета К 113. 37. 03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Костромском государственном университете им. Н.А. Некрасова по адресу: 156001, г. Кострома, ул. 1 Мая, д.14, кор. "А", ауд. 26. Отзывы направлять по адресу: 156001, г. Кострома, ул. 1 Мая, д. 14. Диссертационный совет по педагогическим наукам.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета (читальный зал, кор. "Б").

Автореферат разослан " " 1999 г.

Ученый секретарь Диссертационного
совета, кандидат педагогических наук,
доцент

В.В. Рогачев В.В. Рогачев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена рядом причин теоретико-методологического и практического характера. Серьезные изменения в социально-экономической и политической жизни страны, которые наблюдаются со второй половины восьмидесятых годов, предъявили новые требования к результатам воспитания молодого поколения, поставили перед необходимостью переоценки воспитательных ценностей. Сложившаяся ситуация потребовала сменить их иерархию и указала на значимость жизненного самоопределения, социальной мобильности, адаптивности, самодисциплины, независимости суждений, личностного роста и деловой карьеры, готовности и умения преодолевать жизненные затруднения. В этой связи для теории и практики воспитания стало представлять интерес изучение приемов и методов формирования социальной устойчивости, сохранения личностью своего "Я" в постоянно меняющихся условиях. Одним из возможных средств формирования, с одной стороны, устойчивости, а с другой стороны, способности адаптации к различным жизненным ситуациям является социальное закаливание. В то же время эта проблема освещена в педагогике явно недостаточно. Таким образом, неразработанность теоретических и прикладных основ данного вопроса в педагогической и социально-педагогической литературе, с одной стороны, и потребность в личности автономной от общества, способной к самостоятельному определению в меняющемся мире, с другой стороны, определили выбор темы: "Педагогические условия социального закаливания старшекласников".

Проблема закаливания давно являлась предметом специального изучения физиологов, медиков, педагогов. Медицинский аспект этого феномена представлен в работах Н.М. Амосова, В.В. Воронцова, Ю.Ф. Змановского, Н.Б. Коростелева, И.П. Павлова. С педагогической точки зре-

ния это явление характеризуется П.Ф. Каптеревым, Я. Корчаком, П.Ф. Лесгафтом, А.С. Макаренко, Б. и Л. Никитинскими, Н.И. Пироговым, Ж.Ж. Руссо, В.Н. Сорока-Росинским и др. Именно здесь мы находим интересные сведения о назначении, сущности, приемах и методах как физического, так и нравственного закаливания человека. В последнее время на страницах социально-педагогической литературы стала освещаться проблема социального закаливания, концепция которого разработана М.И. Рожковым и учеными его школы. Большинство авторов (В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, М.А. Галагузова, Б.В. Куприянов, А.В. Мудрик, В.В. Рогачев, Л.Ю. Сироткин, А.И. Тимонин, А.Л. Уманский и др.) касаются отдельных аспектов данной проблемы в контексте сущности социализации. Однако нераскрытыми остаются механизмы социального закаливания, педагогические условия, необходимые для его осуществления на различных возрастных этапах, в различных социальных институтах, для разнообразных категорий детей. В результате возникло несколько противоречий: во-первых, между потребностью общества в социально-закаленной личности, особенно в условиях социально-экономической нестабильности, смены идеологических ориентиров, социальных установок и нравственных ценностей, с одной стороны, и готовностью современных выпускников школ к жизнедеятельности в такой ситуации - с другой; во-вторых, между потребностью практики, таких социальных институтов, как семья, школа, в формировании социально-устойчивой личности и недостаточностью использования ими своего потенциала из-за неизученности механизмов процесса социального закаливания и, наконец, в-третьих, между потребностью педагогической практики в поиске новых способов осуществления воспитательного процесса, как управляемой составляющей социализации, и неготовностью педагогов использовать социальное закаливание, как одно из эффективных средств формирования и обогащения социального опыта старшеклассников.

Данные противоречия и определили проблему нашего исследования:

“Каковы педагогические условия социального закаливания старшеклассников?”

Объект исследования – процесс социального закаливания в старшем школьном возрасте.

Предмет исследования – комплекс педагогических условий и средств социального закаливания старшеклассников.

Цель исследования – определить сущность процесса социального закаливания и педагогические условия его реализации в работе с учащимися старших классов.

В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Определить сущность и особенности процесса социального закаливания в старшем школьном возрасте, в школьной среде.
2. Обосновать комплекс педагогических средств и способов социального закаливания старших школьников.
3. Выявить педагогические условия, при которых процесс социального закаливания эффективен на данном возрастном этапе.

Анализ теоретических и практических аспектов изучаемой проблемы позволили сформулировать гипотезу исследования.

Исходя из сложности и многогранности процесса социального закаливания и неоднозначности его конечного результата для социального опыта человека, предполагается, что успешность этого процесса в старшем школьном возрасте возможна, если:

- процесс социального закаливания будет происходить в гуманистической школьной среде, где атмосфера школьной жизни проникнута духом оптимизма, учащиеся являются субъектами создания и совершенствования своего жизненного пространства, в котором имеется многообразие ниш для самореализации;

- успешность социального закаливания будет обеспечиваться комплексом педагогических средств и способов, на основе имитации;
- взаимодействие педагога и старшеклассников в процессе социального закаливания будет строиться в виде личностно-ориентированного взаимодействия, техники группового решения через движение взрослых и детей навстречу друг другу;
- состояние эмоционального напряжения, возникающее у субъекта в ходе социального закаливания, будет регулироваться с помощью рефлексии.

Методологической основой исследования явились научные положения о диалектическом характере социальных отношений (Г. Гегель), философско-медико-психологической концепции о природной, социальной и культурной обусловленности развития личности (К.А. Абульханова-Славская, Ю.А. Азаров, Н.М. Амосов, Ю.Ф. Зосимовский, Б.М. Кедров, И.С. Кон, С.К. Рубинштейн и др.), о нравственном закаливании, его роли и месте в социальном воспитании человека (Ж.Ж. Руссо, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Россинский), концепции социализации личности (В.Г. Бочарова, Б.З. Вульф, А.В. Мудрик), педагогики индивидуальности (О.С. Гребенюк), социальных проб и социального закаливания (М.И. Рожков).

Методологическое значение для данного исследования имели общенаучные идеи системно-социального (Т.М. Таланчук), синергетического, личностно-деятельностного подходов и смыслового образования (Д.Н. Кавтарадзе).

Для достижения цели и решения поставленных задач в исследовании использовался комплекс методов. Ведущими выступали теоретические методы: изучение и анализ философской, социологической, медицинской, психолого-педагогической литературы, анализ и синтез эмпирических данных, моделирование, опытно-экспериментальная работа. Кроме того, в дополнение к ним применялись наблюдение,

анкетирование, метод незаконченных предложений, изучения документации и продуктов деятельности старшеклассников, сочинения, методика рисунка "Моя школа".

Исследование проводилось на базе средних школ №13, №29, №41 г.Костромы и №4 г.Нерехты, Караваевской средней школы Костромского и Андреевской средней школы Сусанинского районов Костромской области.

Исследование включало несколько этапов, взаимосвязанных между собой.

На первом этапе (1995-1996 гг.) изучалась научная и учебно-методическая литература, накапливался практический опыт, определялись методологические и методические подходы к данной проблеме. В этот период формировалась также теоретическая концепция исследования, разрабатывалась программа ее опытно-экспериментальной проверки, проводилось пилотажное исследование.

На втором этапе (1997-1998гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа, на основе которой уточнялась рабочая гипотеза, апробировался комплекс педагогических средств социального закалывания старшеклассников, корректировались условия эффективности этого процесса для учащихся данной возрастной группы.

На третьем этапе (1999 г.) анализировались, обобщались и оформлялись результаты проведенного исследования, разрабатывались научно-методические рекомендации по внедрению их в практику.

Достоверность научных выводов и полученных результатов исследования обеспечивалась исходными методологическими и теоретическими положениями, всесторонним анализом проблемы на междисциплинарном уровне, применением совокупности разнообразных, взаимодополняющих методов сбора и обработки эмпирического материала, адекватных изучаемой проблеме, поставленным целям, задачам, гипотезе, сочетанием моделирования, количественного и качественного анализа данных.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- представлен сравнительно-педагогический анализ феномена закаливания на междисциплинарном уровне, и на этой основе раскрыта специфика социального закаливания, сконструирована и описана модель данного процесса;
- теоретически обоснован и эмпирически проверен комплекс средств и способов социального закаливания старшеклассников;
- выявлены и охарактеризованы педагогические условия, при которых данный процесс будет обеспечивать успешность социального становления современных старшеклассников;
- определены принципы организации учебно-воспитательного процесса в школе, способствующие педагогически целесообразному использованию социального закаливания на данном возрастном этапе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработана и апробирована методика социального закаливания в старших классах;
- на основе теоретических выводов и фактического материала разработан специальный курс для студентов по теме: "Методика и технология социального закаливания старшеклассников";
- результаты исследования и научные рекомендации могут быть использованы в работе по подготовке и повышению квалификации социальных педагогов образовательных учреждений и социальных работников в курсах: "Методика и технология работы социального педагога", "Методика работы с разными категориями учащихся".

Апробация. Основные положения исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и педагогических технологий Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, на ежегодных конференциях преподавателей, школе молодых ученых (Кострома, 1996),

конференции молодых ученых “Педагогика и политика в образовании России, конец XIX – начало XX веков” (Москва, 1997), международной конференции “Личность ребенка: развитие творческих способностей и формирование культуры мира” (Минск, 1998), научно-практической конференции “Феномены личности и группы в изменяющемся мире” (Кострома, 1998).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Воспитание человека духовного, социально мобильно-го, профессионально и социально компетентного, способного к сохранению своего “Я” в быстро меняющихся условиях современной жизни возможно при помощи социального закаливания, сущность которого в использовании точечных контрастных прикосновений к личному и социальному опыту старшеклассника с целью повышения его сопротивляемости негативному воздействию среды обитания, мобилизации потенциала для продуктивного решения жизненных затруднений, успешной адаптации в разнообразных ситуациях.
2. Воспитательными функциями социального закаливания являются ориентационная, регулятивная, компенсаторная.
3. К основным педагогическим условиям социального закаливания относятся гуманистическая школьная среда, имитационная деятельность, личностно-ориентированное взаимодействие педагога и старшего школьника через технику группового решения, групповую дискуссию, диалог.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, определяются цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования, характеризуется его теоретико-методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, база и методы исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Теоретические основы проблемы социального закаливания" на междисциплинарном уровне анализируются различные подходы к понятию закаливания, рассматриваются физическое, нравственное и социальное закаливание, определяется сущность последнего, описываются его черты, потенциальные возможности в воспитании старших школьников, конструируется модель данного процесса.

Во второй главе "Реализация педагогических условий социального закаливания старшеклассников" обосновывается комплекс педагогических способов и средств обеспечения этого процесса, а также характеризуются педагогические условия, способствующие обогащению социального опыта старших школьников в ходе социального закаливания.

В заключении формулируются основные выводы исследования, намечаются перспективы дальнейшей исследовательской работы.

Основное содержание диссертации.

На основании анализа современной научной литературы о человеке можно утверждать, что проблема закаливания является предметом изучения различных наук: социологии, медицины, гигиены и физиологии, спортивных дисциплин, педагогики и психологии.

В науке складывается достаточно целостная и непротиворечивая концепция закаливания, главной идеей которой считается придание большей твердости, выносливости, устойчивости человеческому организму по отношению к неблагоприятным воздействиям со стороны природной или социальной среды с помощью специальных упражнений. Рассматривается несколько видов закаливания: физическое, нравственное, социальное. В первом случае – это придание организму путем быстрого нагрева или охлаждения способности быстро и без значительных функциональных отклонений приспосабливаться к резким атмосферным или температурным колебаниям. Целью физического закаливания является развитие имеющихся защитных сил организма,

выработка способности мгновенно и безотказно их мобилизовывать при изменениях в окружающей среде с помощью направленных воздействий. Эффект такого закаливания достигается за счет использования полиградационных раздражителей (сочетания сильных и слабых, быстрых и медленных), осознанного использования таких средств, как солнце, воздух, вода, физические упражнения, подвижные игры, и таких приемов, как контраст, тренировка. Главными условиями, обеспечивающими желаемый результат при физическом закаливании, считаются систематичность, постепенность, учет индивидуальных способностей, разнообразие средств и форм, сочетание общих и местных процедур, активный режим и самоконтроль. Итак, анализ теории и практики физического закаливания убеждает, что оно способствует приумножению потенциалов организма, повышает выживаемость человека в экстремальных ситуациях, позволяет успешно переносить физические и нравственные нагрузки, приучает к выполнению неприятных дел, учит управлению своим организмом, рациональному расходованию его ресурсов.

Под нравственным закаливанием (П.Ф. Каптерев) следует понимать развитие у ребенка душевной энергии, стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, способности отказаться от значительных удовольствий для достижения поставленных целей, способности к продолжительному и высокому напряжению своих духовных сил для преодоления "неблагоприятного оборота фортуны". Следовательно, целью нравственного закаливания становится воспитание нравственной выносливости, твердости убеждений, стойкости, душевной уравновешенности. Человек нравственно закаленный не будет падать духом при встречах с неудачами, научится мужественно и стойко переживать неприятности.

П.Ф. Каптерев, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. суть нравственного закаливания видят в том, чтобы в процессе воспитания дети познакомились со свет-

лыми и мрачными сторонами человеческой жизни, с ее радостями и горестями и научились сопереживать горю других людей, помогать нуждающимся в поддержке. По их мнению, нравственное закаливание строится на контрастах добра и зла, справедливости и несправедливости, чести и бесчестия, счастья и горя, успеха и неудачи. Оно предусматривает постепенное познание с помощью исторических портретов и зарисовок, погружения в литературную классику достоинств, недостатков и человеческих пороков.

Социальное закаливание (М.И. Рожков) – это система педагогически целесообразных воздействий на социальный опыт человека с целью повышения социального иммунитета к неблагоприятным факторам окружающей его среды. Основное назначение социального закаливания – выведение ребенка в такой режим самостоятельности, при котором он может, руководствуясь знаниями о своих возможностях, общепринятыми нормами социального поведения, собственным опытом, принимать решения адекватно социальной ситуации, – сопротивляться негативному влиянию среды обитания.

Социальное закаливание – это своего рода социальная акупунктура, т.е. такая точечная технология прикосновения к резонансным зонам социального опыта человека, которая позволяет продуктивно реагировать на типичную ситуацию трудности во взаимоотношениях со средой.

Социальное закаливание ориентировано на включение учащихся в такие обстоятельства, которые предвосхищают будущие жизненные ситуации, требуют волевого усилия для преодоления заключенных в них трудностей, противоречий, стимулируют выработку способов этого преодоления, адекватных реальной расстановке сил и индивидуальным способностям человека. Таким образом, социальное закаливание – это педагогически обоснованное провоцирование к овладению определенными социальными действиями, позволяющими человеку определить со своим положением

в социальной среде, научиться преодолевать препятствия и реализовывать себя. В этой связи следует подчеркнуть, что социальное закаливание может выполнять ряд функций:

- ориентирующую;
- регулятивную, т.е. позволяющую судить о допустимой мере, границах дозволенного во взаимоотношениях с окружающей действительностью;
- компенсаторную, обеспечивающую благоприятные условия для развития, приумножения тех сил, которые способны свести к минимуму имеющиеся недостатки, иницирующую освоение тех видов действительности, которые помогают успешному самоопределению.

Таким образом, социальное закаливание, затрагивая волевою, эмоционально-нравственную и интеллектуальную сферы личности, обеспечивает социальную устойчивость к неблагоприятным воздействиям окружения, гибкость, высокий уровень самостоятельности, адекватность реагирования на изменения. Если физическое закаливание повышает сопротивляемость организма колебаниям во внешней среде, нравственное закаливание учит умению управлять своим душевным состоянием, ориентирует в границах нравственных ценностей, то социальное закаливание стимулирует усвоение законов взаимоотношений с социальной средой, позволяет сохранять свой личный и социальный статус в обществе, управлять своим поведением, сопротивляясь негативному влиянию извне. Кроме того, если физическое закаливание, по мнению медиков, наиболее целесообразно с младенчества, нравственное, по утверждению педагогов, – в период отрочества, то социальное – в старшем школьном возрасте, т.к. на этом этапе (А.С. Белкин, Л.Ю. Божович, И.С. Кон, Р.В. Овчарова, Л.С. Славина) познание отличается глубиной, аналитичностью, умением схватывать главное; формируется молодежная субкультура; старшеклассников волнуют проблемы жизни общества,

гражданские права, обязанности, защищенность; велико их желание быть понятым, неповторимым, самоопределиться. Именно в этот период желательно научить ребенка ставить перед собой определенные цели, управлять своими намерениями, давать себе отчет в своих внутренних процессах и особенностях своих взаимоотношений с окружающим миром.

Анализ научных исследований и результатов собственной опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что социальное закаливание может осуществляться при помощи различных средств (вербальных, практических, имитационных) и разнообразных приемов (упражнений, методов проб и ошибок, игры, моделирования, "взрыва" и т.д.). Каждое из названных средств имеет свои возможности. Учитывая особенности выбранного для изучения возраста и сложность исследуемого явления, предпочтение было отдано имитации, т.к. с ее помощью искусственно воссоздаются условия реальной действительности, ставящие человека перед необходимостью осмысливать жизненную проблему, учитывать последствия любого решения, предопределить возможные изменения в окружающей среде и желательные перемены в самом себе. Имитационные средства, таким образом, позволяют, во-первых, диагностировать типичные социальные затруднения у старшеклассников, во-вторых, оказывать человеку квалифицированную адресную помощь в решении проблем, в-третьих, включать его в сам процесс закаливания. Обогащение жизненного опыта человека достигается за счет социального характера содержания сюжета имитации, с одной стороны, инициирования включенности личности в социальные отношения через заданные роли и условия и стимулирование выполнения ряда действий при помощи социальных проб, с другой стороны. При этом под социальными пробами, как определяет М.И. Рожков, понимается "последовательность действий, связанных с выполнением специально организованной социальной деятельности на основе последовательного выбора адекват-

ного ситуации способа поведения". Таким образом, проба – это часть реальной действительности, требующей от личности определенных социальных действий, испытывающей личность с точки зрения ее готовности к осуществлению аналогичных действий самостоятельно. Следовательно, имитация в социальном закаливании может быть представлена социальными пробами. Ситуации, составляющие содержание социальных проб, условно могут быть разделены по характеру требуемых действий на несколько групп. К первой отнесем действия, требующие включенности в социальные отношения. Ко второй – требующие ориентиров поведения в определенной микросреде. К третьей – требующие коммуникативной компетентности при выстраивании взаимоотношений с сообществом. И, наконец, к четвертой – требующие опыта разрешения типичного противоречия при социальном взаимодействии.

Сравнение результатов эффективности наращивания социального опыта в экспериментальных и контрольных классах свидетельствует, что там, где использовалась имитация реальной действительности и прикосновение к социальному опыту школьников осуществлялось с помощью набора социальных проб, мы наблюдаем значительное улучшение результатов. Если в экспериментальных группах они изменились с 19% до 76%, то в контрольных только с 16% до 29%. Еще большую разницу можно обнаружить при качественном анализе. В экспериментальных группах обнаруживается меньшее число затруднений, с которыми сталкивались при повторных срезах старшеклассники и их непринципиальность по сути. В преобладающем большинстве случаев они касались организационных вопросов или были связаны с индивидуальными особенностями ребенка. Таким образом, полученные в ходе исследования данные позволяют утверждать, что одним из важнейших педагогических условий для социального закалывания старших школьников следует признать осуществление его в имитационной деятельности с помощью социальных проб.

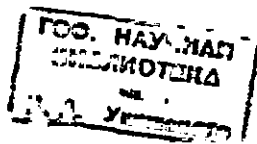
Другое условие социального закаливания было выведено нами в процессе пилотажного исследования на начальном этапе опытно-экспериментальной работы. Мы увидели, что успешность или неуспешность социального закаливания зависит от особенностей школьной среды, в которой происходит социальное взросление старшеклассников. Школьную среду можно рассматривать как совокупность неких ниш и стилей, среди которых и во взаимодействии с которыми протекает жизнь детей, идет освоение ими жизненного опыта, происходит их самоопределение (Ю.С. Мануйлов). Среда, обладая определенной принуждающей силой, игрой своих стихий, многообразием ниш и видов деятельности, создает для ребенка возможности следовать некими коридорами, требующими овладения и реализации соответствующих наборов социальных действий, включающими в разнообразные варианты взаимодействия. Полученные эмпирические данные при помощи анкетирования, методов сочинения, незаконченных предложений, проективного теста, методики определения изменений социальности ребенка (М.И. Рожков), адаптированной к постоянному коллективу, свидетельствуют, что школьная среда может быть представлена несколькими типами:

1. Доброжелательная, в которой учащиеся ощущают себя субъектами деятельности. В их сознании школа ассоциируется с оазисом и характеризуется согласием, уютом, многообразием интересных и полезных дел, сотрудничеством, равноправием всех возрастных групп, защищенностью. Здесь равномерно распределены воспитательные воздействия между школой и классом, между воспитательным воздействием педагога, классного коллектива, отдельной личности. В представлении старшеклассников взрослые и дети совместно создают и управляют жизненным пространством школы.

2. Формализованная. Здесь присутствует многое из предыдущей характеристики, но жизненное пространство организуется взрослыми для детей. Следовательно, в этой среде довлеет позиция ребенка как объекта воспитания. Взрослыми задаются и регламентируются все параметры школьной жизни и позиция ребенка. У старшеклассников такая школьная среда ассоциируется со школьным зданием, в котором есть классы с пустыми партами, столовая, расписание, кабинеты, крупных размеров педагоги и маленькие ученики.
3. Аморфная. Здесь, по мнению школьников, есть всего понемногу, но отсутствуют связи, отношения между людьми, видами деятельности, всем происходящим. Эта среда безлика. Ее контуры не имеют определенных границ.
4. Агрессивная. Здесь все происходящее выталкивает ребенка за пределы школьной среды. Ученик чувствует себя незащищенным. Он лишен связей, не включен в деятельность.

В результате мы наблюдаем нарастание неуверенности в себе, социальной некомпетентности, стремление избежать социальных контактов, скрытность. От 1-го к 4-му типу адаптивность снижается от 3.4 балла в 1-й группе до 1.2 балла в 4-й группе, социальная активность с 3.4 балла в 1-й группе до 1.6 балла в 4-й, приверженность к гуманистическим нормам от 3.5 балла в 1-й группе до 1.2 балла в 4-й группе. Наивысшая автономность наблюдается во второй группе.

Методика "Образы Я" также свидетельствует, что в школьных средах 1-й и 2-й групп более развиты социальная восприимчивость, готовность вступать в социальное взаимодействие, изменить что-то в себе, в окружающем мире. Они не боятся признаваться в своих неудачах и затруднениях, более раскованны в обсуждении своих планов, намерений, способов выбора социальных действий для преодоления трудностей. Таким образом, анализ успешности социального закаливания старшеклассников позволяет утверждать, что оно будет эффективнее в школьной среде, где:



- сложилась определенная внутренняя общность, рождающая ощущение защищенности, в которой отсутствуют “смысловые” барьеры между взрослыми и учащимися, имеется опыт совместной деятельности и учителей и учеников;
- существует напряженная упорядоченная жизнь детей, построенная на разумном сочетании различных видов деятельности;
- через продуманную систему занятий во внеурочное время создаются условия для овладения “внутренним планом действий”;
- ребенок находится в субъектной позиции, сам участвует в организации жизненного пространства;
- в деятельностном режиме через содержание учебно-воспитательного процесса формируется социальная восприимчивость;
- продумывается система нейтрализации отрицательных проявлений в детском обществе.

Процесс социального закаливания предусматривает обязательное личностно-ориентированное взаимодействие, при котором идет обмен информацией, действиями, опытом. В этом взаимодействии конкретное поведение взрослого и подражание его действиям ребенка служит основанием для формирования социального опыта последнего.

Его можно рассматривать и как процесс такого контактирования, которое имеет своей целью намеренное влияние или воздействие на поведение, состояние, установки, уровень активности и деятельности непосредственного партнера (К. Малленхауэр). Оно достигается при помощи разнообразных технологических приемов. Наиболее удачно личностно-ориентированное взаимодействие осуществляется при помощи использования техники групповых решений, групповых дискуссий.

Как показывают результаты нашего исследования, при взаимодействии взрослых и детей в процессе социального закаливания встречаются ошибки, которые значительно понижают эффективность последнего. К ним относятся ис-

кажение ситуации, гипопротекция, содержательная неопределенность. Данных ошибок можно избежать, если четко следовать предписаниям, учитывать индивидуальный опыт участников и сохранять свою позицию.

В ходе опытно-экспериментальной работы для педагогов были определены следующие предписания:

- вмешательство педагога никому не должно наносить ущерб;
- из-за содержания деятельности дети не должны страдать, не должно унижаться их достоинство;
- трудности, закладываемые в ситуацию закаливания, должны быть соразмерны возможностям социального опыта ребенка;
- смысловое содержание ситуации закаливания должно быть доступно пониманию конкретного ребенка, с учетом уровня его личностного и интеллектуального развития;
- предъявляемая трудность должна содержать минимум исходной информации для принятия правильного решения;
- предлагаемые ситуации должны быть многолики и многоуровневые, чтобы в этом разнообразии ребенку было возможно переживать пропорционально ситуации успеха и неудач, находить опору для выбора в будущем;
- планируемые ситуации закаливания в равной мере должны быть рассчитаны как на обретение новых знаний, формирование новых представлений о среде, так и на освоение новых действий, формирование социальных умений;
- взаимодействие педагога со школьником в процессе социального закаливания должно обеспечиваться многообразием способов содействия старшекласснику, исходя из его индивидуальных и личностных особенностей, от сопровождения, помощи, поддержки до подстраховки, дублирования по аналогии, замены действия на другое.

Наш опыт свидетельствует, что при нарушении этих правил у старшеклассников появляется чувство надвигающейся опасности, растет тревожность, ощущение угрозы со стороны другого участника взаимодействия, появляется и закрепляется "оборонительная" реакция, вступает в силу неадекватно ситуации механизм психологической защиты (самосохранения), изменяющие характер ожидаемого результата.

Таким образом, реализация комплекса педагогических средств и условий социального закаливания позволила улучшить показатели социального развития старшеклассников в экспериментальных группах, дала положительные результаты.

В своей основе в ходе исследования нашла подтверждение выдвинутая гипотеза, позволяющая сделать следующие выводы:

1. Социальное закаливание предполагает такое педагогически целесообразное прикосновение к социальному опыту старшеклассника, его "резонансным зонам", которое способно обеспечить в будущем его эффективное взаимодействие с социальной средой, сопротивление негативному воздействию окружающей действительности, социальные гибкость, мобильность в быстро меняющемся мире. Следовательно, включение социального закаливания в учебно-воспитательный процесс преследует цель – уменьшить опасность совершения старшеклассниками общественнонеприемлемых социальных действий в силу своей социальной некомпетентности, усилить его невосприимчивость по отношению к социальному неблагополучию в окружающей среде, обучить приемам и способам эффективного преодоления социальных затруднений, решения социальных и личных проблем, таких технологических приемов прикосновения к личному опыту школьника, как эмоциональное показывание, балансировка, авансирование, неверный тон, тренировка и т.д.

2. Социальное закаливание выполняет в социальном воспитании ориентирующую, регулятивную, компенсаторную функцию.

3. Социальное закаливание включает несколько направлений: социальное обучение, социальную восприимчивость, социальные активность и ответственность, защищенность.

4. Социальное закаливание старшеклассников наиболее эффективно, если оно осуществляется в имитационной деятельности, с помощью социальных проб.

5. Социальное закаливание будет успешным, если оно осуществляется в гуманистической школьной среде, в которой ребенок находится в субъектной позиции, выступает в роли активного участника и творца школьного жизненного пространства; предполагает имитацию, т.е. воздействие на опыт школьника не просто словом или делом, а включением в смоделированную действительность, отражающую реальность; строится в форме личностно-ориентированного взаимодействия, как встречного диалогового движения взрослых и детей.

6. Социальное закаливание, будучи интегрированным в другие воспитательные средства, способно значительно расширять диапазон решаемых воспитательных задач, успешно на определенном этапе взросления готовить старшеклассников к решению сложных жизненных проблем во взаимоотношениях со средой в настоящем и будущем.

Исследование показало необходимость дальнейшего изучения этой проблемы по следующим аспектам:

- выявление особенностей социального закаливания в учебно-воспитательной работе с детьми других возрастов и разных категорий учащихся;
- обоснование технологических приемов социального закаливания в семье, деятельности общественных объединений, при помощи средств массовой информации;
- подготовка педагога к реализации идей социального закаливания, научно-методическое обеспечение данного процесса.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Из истории привилегированного образования в России. // Вестник КГПУ им. Н.А. Некрасова. - 1996. №3. - С. 140-142.
2. Из истории мужского дворянского образования в России. //Образование: проблемы, решения, перспективы. – Кострома, 1996. - С. 19-20.
3. О понятии “социальное закаливание личности”. //Образование: проблемы, решения, перспективы. – Кострома, 1996. - С. 25-26.
4. П.Ф. Каптерев О нравственном закаливании. //Вестник КГПУ им. Н.А. Некрасова. - 1996. №2. - С. 90.
5. Проблема нравственного закаливания детей в педагогическом наследии П.Ф. Каптерева. //Педагогика и политика в России конца XIX – начала XX веков. – М., 1997. - С. 14-16.
6. Имитационные средства в обучении и воспитании. // Фундаментализация высшего образования. – Кострома, 1997. - С. 14-16.
7. Социальное закаливание в системе социального воспитания. // Вузовская наука в условиях реформирования российского образования. – Кострома, 1998. Ч. 1. С. 11-14.
8. Пути и средства социального закаливания личности. // Личность ребенка: развитие творческих способностей и формирование культуры мира. – Минск, 1998. Ч. 1. С. 13-16.
9. Социальное закаливание, как средство социального воспитания старшеклассников. //Феномены личности и группы в изменяющемся мире. – Кострома, 1998. Ч. 1. С. 3-5.