

15
А-655

На правах рукописи

АНДРЕЕВ Владимир Евгеньевич

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ
МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ОФИЦЕРА**

19.00.01 - Общая психология, история психологии

А в т о р е ф е р а т

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук**

Новосибирск 1999


Работа выполнена на кафедре психологии и социальной работы
Кемеровского государственного университета

Оле
Научный руководитель кандидат педагогических наук,
доцент С. П. Зуева

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, профессор В. В. Собольников,
доктор педагогических наук, профессор Е. А. Соколов

Ведущая организация

 Томский государственный университет


00-09222

Защита состоится «16» декабря 1999 г. в 15.00 часов на заседании диссертационного Совета Д 113.38.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора психологических наук при Новосибирском государственном педагогическом университете по адресу: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Новосибирского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан «16» ноября 1999 г.

Ученый секретарь диссертационного Совета,
кандидат психологических наук, доцент

 Н. Я. БОЛЬШУНОВА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Коренные изменения, происходящие в настоящее время в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни России, охватывают и военную сферу, так как Вооруженные Силы Российской Федерации — составная и неотъемлемая часть нашего общества. Обеспечение безопасности Российского государства было и остается одной из приоритетных его задач. В таких условиях жизненно важное значение приобретает необходимость проведения военной реформы, успех которой зависит прежде всего от качества и эффективности ратного труда военнослужащих. Реформирование ВС РФ предъявляет повышенные требования к кадровому составу армии, диктует необходимость разработки новых подходов к комплектованию офицерского корпуса. Общество заинтересовано в привлечении в военные учебные заведения юношей, имеющих не только высокий уровень общеобразовательной подготовки, но и мотивированно определившихся в выборе профессии офицера.

Актуальность проблемы формирования у молодежи мотивации выбора профессии офицера обусловлена прежде всего важностью функций, которые офицер выполняет в современном обществе, значение их образно можно определить так: без офицера нет армии, без армии нет государства.

Во-вторых, обществу должно быть далеко не безразлично то, какими мотивами руководствуется сегодня молодежь, выбирая профессию офицера, т. к. завтра эти юноши будут иметь дело со сложной боевой техникой, с современным вооружением, обладающими огромной разрушительной силой.

В-третьих, кризисные процессы в экономической, политической и духовной сферах жизни российского общества не могли не повлиять на содержание мотивации выбора профессии офицера у современной молодежи. Об этом можно судить по противоречивым тенденциям в сфере военного образования: с одной стороны — значительное увеличение конкурса в военные учебные заведения за

3. Обосновать основные направления и пути формирования у старших школьников адекватного типа мотивации выбора профессии офицера.

Методологическую основу диссертационного исследования составили положения отечественной психологической науки о психологической структуре личности как целостном, устойчивом и стройном образовании, формирующемся в конечном итоге во взаимодействии с внешними условиями деятельности и общения.

Исследование осуществлялось с позиций культурно-исторического и деятельностно-личностного подходов к истолкованию психических и социально-психологических явлений и процессов, разработанных в трудах Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, П. И. Зинченко, Н. Д. Левитова, А. Н. Леонтьева, В. М. Мясищева, К. К. Платонова, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова и других отечественных психологов. Непосредственной опорой в исследованиях диссертанту послужили труды В. В. Алешкина, Г. А. Волковицкого, Л. Ф. Железняка, В. Н. Лоскутова, Ю. В. Шереметы, В. Н. Селезнева, В. В. Богуславского, В. Б. Павельчука и других военных психологов по проблемам подготовки молодежи к военной службе и мотивации различных сторон воинской деятельности.

В исследовании учитывались специальные мотивационные концепции зарубежных исследователей, представленных в трудах К. Левина, Д. Макклеланда, Дж. Аткинсона, Х. Хекхаузена, Г. Келли, Ю. Роттера и др.

Основной эмпирический материал получен в результате социально-психологического исследования, проведенного в 1995-1999 годах.

Научному анализу и обобщению подвергались данные, полученные на общей выборке 1023 человека.

Исследование проводилось четыре года поэтапно.

Первый этап (1995-1996) — выбор и уточнение направления диссертационного исследования, анализ научной литературы по проблеме, выбор объекта и определение предмета научного исследования, выбор гипотезы, разработка процедуры и методов исследования.

Второй этап (1996-1998) — проведение социально-психологичес-

кого исследования, апробация результатов исследования, разработка практических рекомендаций.

Третий этап (1997-1999) — подготовка публикаций по исследуемой проблеме и оформление диссертации.

Методика исследования построена на основе системного анализа, носит комплексный характер и предусматривает психологический анализ военно-профессиональной деятельности офицера, констатирующий и формирующий эксперименты, анкетирование, тестирование, применение личностных опросников, анализ результатов деятельности, проведение экспертного опроса. Результаты эмпирического исследования подвергнуты математико-статистической обработке с использованием ПЭВМ.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечиваются использованием проверенных на валидность и надежность компьютеризированных вариантов психологических методик, репрезентативной исходной выборкой испытуемых, сочетанием количественного и качественного анализа, применением экспериментальной и контрольной групп.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ

1. На основе общепсихологической теории мотивации определена сущность, содержание и психологическая типология мотивации выбора профессии офицера.

2. Выявлены ведущие типы мотивации выбора профессии офицера, формирующиеся у старших школьников в современных условиях.

3. Выявлены социально-психологические условия, способствующие формированию у них адекватного типа мотивации выбора профессии офицера.

Личный вклад автора состоит в анализе сущности и содержания мотивации выбора профессии офицера у старшеклассников; выделении психологической типологии мотивации выбора профессии офицера у старших школьников; разработке бланка анкеты «Выбор профессии офицера»; создании методики исследования, позволяющей выявлять социально-психологические условия формирования у со-

временной молодежи адекватного типа мотивации выбора профессии офицера.

На защиту выносятся следующие положения:

— сущность и понятие мотивации выбора профессии офицера определяются как формирующаяся в конкретных социально-экономических и социально-психологических условиях система побуждений к занятию военно-профессиональной деятельностью, выражающая потребности личности, связанная с ее целями и осмысленная в аспекте определенных социальных требований;

— содержание мотивации выбора профессии офицера представляет собой совокупность побуждений выбора профессии офицера, находящихся между собой во взаимосвязи и иерархической соподчиненности, различающихся отношением личности к военно-профессиональной деятельности и позволяющих выделить по данному основанию типы мотивации выбора профессии офицера;

— в психологическом механизме формирования мотивации выбора профессии офицера выделены два функционально-взаимосвязанные компонента:

а) содержательный, связанный с характером военно-профессиональной деятельности;

б) динамический, связанный с индивидуально-психологическими особенностями личности;

— процесс формирования у старших школьников того или иного типа мотивации выбора профессии офицера представляет собой логически последовательный, диалектический процесс, обусловленный сложным и неоднозначным взаимодействием личностных и ситуационных детерминант;

— в ходе исследования выявлены социально-психологические условия, реализация которых устойчиво влияет на формирование у старшеклассников адекватного типа мотивации выбора профессии офицера.

Практическая значимость исследования состоит в том, что учет выявленных в исследовании психологических механизмов, противоречий, динамики основных тенденций и путей формирования и разви-

тия военно-профессиональной мотивации у выпускников средних школ позволит скорректировать работу по военно-профессиональной ориентации молодежи в современных условиях, улучшить качество подбора кандидатов для высших военных учебных заведений, уменьшить отчисляемость курсантов в процессе учебы по причине разочарования в выборе профессии, снизить материальные затраты, повысить профессионализм офицерского состава.

Результаты исследования были использованы в ряде докладов и сообщений по проблеме формирования военно-профессиональной мотивации у старшеклассников на заседаниях Ученого совета Кемеровского филиала Военного университета связи, на методических семинарах со специалистами групп профессионального психологического отбора высших военных учебных заведений связи МО РФ.

Внедрение результатов исследования осуществлялось в Кемеровском кадетском корпусе радиоэлектроники, специализированных классах средних школ №№ 7 и 54 города Кемерова и профильном военном классе средней школы № 10 города Юрги Кемеровской области.

Объем и структура диссертации

Диссертация состоит из введения, 3 глав, объединяющих 9 параграфов, содержащих 7 таблиц и 2 рисунка, заключения, списка литературы, включающего 193 наименования и 15 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель, задачи, предмет, объект и гипотеза исследования, перечисляются использованные методы, раскрывается научная новизна и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования мотивации выбора профессии» рассматриваются основные подходы в психологии по проблемам мотивации и мотива, мотивации выбора профессии, факторов и условий ее формирования.

Теоретический анализ проблемы мотивации в психологической литературе позволил выделить два основных подхода в понимании сущности мотивации.

Первый подход состоит в том, что мотивация понимается как процесс, динамическая составляющая деятельности (С. Л. Рубинштейн, 1969; А. Н. Леонтьев, 1982).

Второй подход состоит в том, что под мотивацией понимается система факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, намерения, цели, интересы, стремления) (М. И. Дьяченко, 1998).

Учитывая, что, в соответствии с принципом единства сознания и деятельности, мотивация может быть в равной мере и личностным образованием, и элементом деятельности, ряд психологов (Ю. В. Шеремета, 1990; Г. А. Волковицкий, 1994; А. А. Вербицкий и Н. А. Бакшаева, 1997; В. Г. Морогин и Г. В. Залевский, 1999 и др.) рассматривает мотивацию как специфический вид регуляции деятельности, по собственному развитию представляющий собой сложную функциональную систему интегрированных воедино содержательных и динамических процессов.

Термином «мотив» в психологической литературе обозначается также широкий круг понятий. Несмотря на сложность вопроса, в отечественной психологии удастся выделить несколько точек зрения на понимание мотива, как реального психологического феномена: мотив, как побуждение (И. В. Именадзе, В. А. Крутецкий, К. К. Платонов, К. Н. Корнилов); мотив как потребность (В. И. Ковалев, В. С. Магун, С. Л. Рубинштейн); мотив как предмет удовлетворения потребности (А. Н. Леонтьев); мотив как намерение (Л. И. Божович); мотив как свойство личности (В. А. Васильев, М. Ш. Магомед-Эминов). Е. П. Ильин (1995) предлагает рассматривать мотив как сложное психологическое интегральное образование, включающее в себя и потребность, и идеальную цель, и побуждение, и намерение.

Рассматривая сущность мотива применительно к выбору профессии, акцентируем внимание на: единстве мотива и целей, задач деятельности с учетом характера отношений между ними, а также

с учетом того, что осознание целей и задач составляет главное условие мотива; единстве мотива и потребностей, формой проявления которых он является и на удовлетворение которых он в конечном счете направлен; зависимости содержания мотива, уровня его осознания и степени действенности от возрастных и индивидуальных особенностей развития личности, условий и методов ее воспитания, влияний социальной среды.

Во втором параграфе проанализирована многочисленная психолого-педагогическая литература по проблемам мотивации труда в целом и мотивации выбора профессии в частности. Проблемы мотивации труда рассматривались в работах многих отечественных психологов — Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, С. С. Геллерштейна, К. М. Гуревича, Е. А. Климова, И. С. Кона, Г. С. Костюка, Т. В. Кудрявцева, Н. В. Кузьминой, Н. Д. Левитова, А. К. Марковой, К. К. Платонова, С. Л. Рубинштейна, В. В. Чебышевой, А. Ф. Эсаулова и др.

Под мотивацией выбора профессии большинство исследователей понимают формирующуюся у человека систему побуждений к конкретному виду производительного труда с учетом его общественной значимости, индивидуально-психологических возможностей и интересов личности. На стадии выбора профессии при характеристике мотивационной сферы в различных исследованиях идет речь о таких побуждениях, как: профессиональные намерения (Н. А. Бакшаева, 1997); профессиональные ожидания (Г. А. Волковицкий, 1994), профессиональные интересы (Л. Ф. Алексеева, 1985; Г. Д. Бабушкин, 1990), мотивы и стимулы выбора профессии (В. И. Ковалев, 1988) и т. п.

Данные побуждения к выбору профессиональной деятельности между собой находятся в сложном нелинейном соотношении и характеризуются содержательными и динамическими параметрами. К содержательным характеристикам профессиональной мотивации относятся:

— доминирование одного из видов профессиональных побуждений в мотивационной сфере;

- осознанность, как отражение в сознании предмета мотивации;
- действенность, как выражение побуждений в реальном профессиональном поведении;
- опосредованность, как преломление побуждений определенными социальными эталонами и нормами;
- самостоятельность возникновения, как проявление побуждения без стимула извне;
- избирательность, как направленность на определенную сторону профессионального труда и др.

К динамическим характеристикам относятся:

- устойчивость, как длительность сохранения побуждения;
- интенсивность, как степень выраженности побуждения;
- переключаемость, как легкость перехода от одного побуждения к другому;
- широта, как распространенность на разное количество объектов, сторон труда;
- эмоциональная положительная или отрицательная модальность и др.

Далее в диссертации анализируются различные классификации мотивов выбора профессии, описанные в психологической литературе. Ряд исследователей (Л. В. Пенкрат, 1986; Д. Г. Бабушкин, 1990; А. К. Маркова, 1996 и др.) за основание классификаций профессиональных мотивов берет отношение молодых людей к профессиональной деятельности. В психологическую классификацию мотивов выбора профессии по данному основанию они включают четыре группы мотивов: мотивы, связанные с содержанием деятельности; мотивы, отражающие заинтересованность личности во внешних атрибутах профессии и связанных с нею обстоятельствах; мотивы, связанные с отражением профессии в общественном сознании; мотивы, выражающие стремление личности преодолеть «слабые» стороны своего характера путем освоения профессии.

Данная классификация мотивов позволяет выделить качественно различные типы мотивации выбора профессии. К ним относим: адекватный, ситуативный, конформистский и компенсаторный типы.

По мнению В. Л. Васильева (1991), Ю. В. Шереметы (1990) и др. психологов, адекватный тип мотивации, связанный непосредственно с профессиональной деятельностью, способствует быстрой адаптации и успешной учебе юноши в учебном заведении. По результатам исследований А. Е. Чириковой (1999), доминирующие позиции в мотивационной иерархии мужчин такой ценности, как ощущение конкретных и ощутимых результатов своего труда, являются одним из условий их успешной профессиональной деятельности. Ситуативный, конформистский и компенсаторный типы мотивации выбора профессии, по мнению психологов, являются прогностически неблагоприятными, так как связаны с тенденциями к разочарованию в профессиональной деятельности, неудовлетворенности ею и, как следствие этого, к смене профессии.

В третьем параграфе анализируются факторы и условия формирования профессиональной мотивации. Рассматривая проблему формирования мотивации, психологи исходят из того, что любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В первом случае в качестве исходного и конечного пунктов объяснения выступают психологические свойства субъекта поведения, а во втором — внешние условия и обстоятельства его деятельности. В первом случае говорят о мотивах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах и т. п., а во втором — о стимулах, исходящих из сложившейся ситуации.

Иногда все психологические факторы, которые как бы изнутри, от человека, определяют его поведение, называют личностными диспозициями (В. И. Чирков, 1996). Тогда, соответственно, говорят о диспозиционной и ситуационной мотивациях как аналогах внутренней и внешней детерминации поведения.

Анализ и обобщение различных подходов к выделению причин и факторов формирования мотивации выбора профессии, изложенных в психологической литературе, позволяют нам для изучения условий формирования у выпускников общеобразовательных школ мотивации выбора профессии выделить две группы факторов:

- социально-экономические;
- социально-психологические.

К социально-экономическим относят факторы, формирующие общественный престиж профессии, это: потребности государства в специалистах, перспективы развития профессии, уровень материального стимулирования профессиональной деятельности и т. п.

К социально-психологическим факторам относят: влияние социального окружения, в котором растет и воспитывается молодой человек, уровень информированности старшеклассников о содержании военно-профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых данной деятельностью к личностным свойствам человека, условиях приобретения профессии офицера и т. п., а также личностные интересы и склонности, общие и специальные способности, уровень интеллектуального и личностного развития, возрастные и половые особенности и т. п. (Е. А. Климов, 1996; М. И. Дьяченко, 1998 и др.)

Данные факторы, воздействуя на оптанта в ситуации выбора им профессии, трансформируются в ряд условий, в которых формируется определенный тип мотивации.

Во второй главе «Специфика профессии офицера как объекта профессионального выбора молодежи» рассмотрены психологические особенности военно-профессиональной деятельности в целом и профессии офицера в частности.

Современные исследования психологических особенностей воинской деятельности основываются на психологической теории деятельности, изложенной в работах С. Л. Рубинштейна (1989), А. Н. Леонтьева (1982), Б. Н. Ломова (1984) и др. отечественных психологов.

Особенности воинской деятельности, ее влияние на психику военнослужащих изучались многими отечественными исследователями. Это работы Н. Н. Головина (1907), К. И. Дружинина (1910), Г. Е. Шумкова (1911), Г. Хаханьяна (1929), Ю. Фролова (1930), К. К. Платонова (1946; 1960), Т. Г. Егорова (1952), Г. Д. Лукова (1960; 1964), М. И. Дьяченко (1974), Н. Ф. Феденко (1963; 1988; 1990) и др.

Воинская деятельность рассматривается ими как процесс выполнения военнослужащими задач воинской службы, изучения боевой техники, несения боевого дежурства, ведения боевых действий про-

тив врага и т. д., она отличается от других форм общественной деятельности людей своей структурой, целями, мотивами, средствами, способами и приемами, внешними и внутренними условиями осуществления.

Воинская деятельность преследует общественные цели и связана с расходом физических и духовных сил человека, требует от него предельного напряжения индивидуальных качеств и возможностей. В этом плане она близка понятиям «труд» или «воинский труд».

Ведущей формой воинской деятельности, подчиняющей себе все остальные, является боевая деятельность. В некоторых исследованиях используется термин «служебно-боевая деятельность» (В. В. Попков, 1999).

Современные исследования воинской службы (Ю. В. Масюк, 1993; Г. А. Волковицкий, 1994; В. Н. Лоскутов, 1994; А. Г. Маклаков, С. В. Чермянин; Е. Б. Шустов, 1998 и др.) позволяют выделить ряд особенностей воинской деятельности, связанных с кризисной социально-экономической ситуацией в стране. К ним относят, прежде всего, резкий рост служебной нагрузки вследствие значительного дефицита людских ресурсов, недостаточного финансирования и материально-технического обеспечения, что приводит к росту физической и психической усталости, эмоционально-волевому истощению военнослужащих; ухудшение адаптации призывников к военной службе в связи с ростом пацифистских настроений в обществе, дискредитации военной службы в сознании молодежи, низким психосоматическим здоровьем молодого пополнения; возрастание числа военнослужащих, особенно офицеров, с чувством личного кризиса в связи с дискредитацией старых ценностей, неясностью личных, служебных, материальных, социальных и нравственных перспектив.

Во втором параграфе второй главы рассматривается психологическая характеристика профессии офицера. Военные психологи (В. Ф. Ковалевский, 1983; В. П. Петров, 1993 и др.) считают, что более частным понятием по отношению к воинской деятельности является понятие «военно-профессиональная деятельность», отражающее процесс деления воинского труда, усложнения его содер-

жения, повышения требований к личностным качествам военнослужащего. В общую структуру военно-профессиональной деятельности они включают такие понятия, как: «военная профессия», «военная специальность», «квалификация», «штатная должность». Наиболее обобщенное и полное представление о военной профессии дает понятие «профессия офицера».

Понятие «профессия офицера» рассматривается в военной психологии как определенная профессиональная общность и как род трудовой деятельности, занятий, требующий соответствующей военной или военно-специальной подготовки и являющийся источником существования военнослужащих.

Исследования В. В. Алешкина (1991), В. Н. Лоскутова (1991, 1994) и др. позволяют утверждать, что, несмотря на снижение престижности в обществе, профессия офицера сохраняет определенную привлекательность в глазах молодежи. Так, в среднем 17% юношей — учащихся старших классов общеобразовательной школы изъявляют желание избрать профессию офицера. В то же время исследователи, изучающие проблемы военно-профессиональной ориентации (В. П. Петров, 1993; Ю. В. Масюк, 1993 и др.), отмечают, что в настоящее время школьники испытывают острый дефицит в психологических описаниях профессии офицера в целом, профессиональных программ и психограммах основных офицерских специальностей.

Для выявления общих психологических особенностей профессии офицера, вне зависимости от его специальности и должности, в целях военно-профессиональной ориентации молодежи мы использовали профессиональную схему для оценивания профессий В. В. Гусейновой (1991) и психологическую классификацию профессии офицера В. П. Петрова (1993). Причем по схеме В. В. Гусейновой мы рассмотрели каждую из групп специальностей офицерского состава по классификации В. П. Петрова, а затем выбрали общее, характерное для всех профилей военно-профессиональной деятельности, в результате чего представилась возможность охарактеризовать психологические особенности профессии офицера.

Психологический анализ деятельности офицера позволил нам

выделить профессионально важные качества для этой профессии. Так, к качествам, необходимым каждому офицеру, мы относим: адекватную военно-профессиональную мотивацию, наличие у юноши определенного уровня интеллектуальных способностей, развитые организаторские и коммуникативные качества, решительность, выдержку и самообладание, эмоционально-волевую и нервно-психическую устойчивость, высокую физическую выносливость и готовность стойко переносить тяготы и лишения воинской службы.

Такой подход к рассмотрению профессии офицера не противоречит, а дополняет взгляды А. Н. Глушко, И. Ф. Дьяконова, А. А. Камышева, Ю. Ф. Кушелева, Б. В. Овчинникова и других специалистов, изучающих проблемы профессионального психологического отбора на военные профессии, и позволяет определить основные требования к кандидатам на обучение в военно-учебном заведении. В наиболее общем виде эти требования могут быть разбиты на четыре группы: требования к мотивации на военно-профессиональную деятельность; требования к интеллектуальным способностям кандидата; требования к нервно-психической устойчивости; требования к коммуникативным и организаторским способностям.

В третьей главе «Экспериментальное изучение социально-психологических условий формирования у старшеклассников мотивации выбора профессии офицера» раскрываются организация и методы исследования, выявляются социально-психологические условия формирования у современной молодежи военно-профессиональной мотивации.

Для изучения мотивации выбора профессии в отечественной психологии применяется комплексный подход (В. И. Ковалев, 1988; Г. Д. Бабушкин, 1990; Ю. В. Шеремета, 1990).

На основе такого подхода нами была разработана комплексная методика изучения мотивации выбора профессии офицера у старших школьников.

Данная методика включает в себя: психологический анализ содержания военно-профессиональной деятельности; анкетирование; тестирование, применение личностных опросников; констатирую-

ший и формирующий эксперименты; проведение экспертного опроса; анализ результатов деятельности.

Психологический анализ военно-профессиональной деятельности офицера включал изучение ее внешних условий, объекта, средств, результатов, их влияние на психику военнослужащего, а также внутренних условий, целей, способов саморегуляции. В результате анализа содержания военно-профессиональной деятельности были выявлены профессионально важные качества личности, необходимые для успешного ее осуществления.

Для проведения анкетирования нами была разработана анкета «Выбор профессии офицера». Кроме того, в исследовании были использованы следующие методики: «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова; «Опросник по изучению интересов старших школьников»; тест 16 PF Р. Кеттелла, форма А; методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2); «Тест возрастающей трудности» Д. Равена; экспрессметодика «Прогноз-2» В. Ю. Рыбникова.

В процессе исследования были проведены констатирующий и формирующий эксперименты. Цель констатирующего эксперимента состояла в исследовании содержания мотивации выбора профессии офицера у современной молодежи, определения ведущих ее типов и в выявлении социально-психологических условий ее формирования. Целью формирующего эксперимента явилось исследование влияния социально-психологических условий на процесс формирования военно-профессиональной мотивации. Экспертный опрос был использован для более глубокого изучения содержания военно-профессиональной деятельности офицера. В качестве экспертов было привлечено 37 офицеров, имеющих стаж службы на офицерских должностях 5 и более лет, успешно справляющихся со своими должностными обязанностями.

Социально-психологическое исследование проводилось в течение 1995-1999 годов.

Для проведения констатирующего эксперимента была взята выборка из 932 юношей — слушателей подготовительных курсов при

Кемеровском филиале Военного университета связи. Среди слушателей подготовительных курсов 60% — выпускники средних школ г. Кемерово, 20% — выпускники средних школ городов Кемеровской, Новосибирской областей и Алтайского края, 20% — выпускники средних школ сельских населенных пунктов Кемеровской, Новосибирской областей и Алтайского края.

Для определения группы юношей, поступающих в военное учебное заведение с намерениями приобрести профессию офицера и заниматься в дальнейшем военно-профессиональной деятельностью, нами было проведено анкетирование кандидатов в военный вуз с использованием анкеты «Выбор профессии офицера». По результатам опроса (табл. 1) было определено, что из числа юношей, желающих поступать в военное учебное заведение, примерно у половины (от 46,3 до 57,7%) имеется намерение заниматься после окончания военно-учебного заведения военно-профессиональной деятельностью. Дальнейшие исследования проводились только с данной категорией молодежи.

Таблица 1

**Профессиональные намерения юношей,
выразивших желание поступать в военное учебное заведение**

№ п/п	Профессиональные намерения	% выборки		
		1996	1997	1998
1	Проучиться 2-3 года, а дальше — как сложатся обстоятельства	6,0	3,6	2,8
2	Обязательно окончить училище, а дальше — все зависит от обстоятельств	46,0	50,0	39,4
3	Окончить училище и прослужить в армии не менее 5 лет	27,0	22,9	39,4
4	Окончить училище и прослужить в армии не менее 10 лет	23,2	23,4	18,3

Исследование влияния социально-психологических факторов на мотивацию выбора профессии офицера в контрольной группе моло-

дежи показало, что военно-профессиональная мотивация формируется у юношей в условиях недостаточной информированности их о содержании военно-профессиональной деятельности, молодежь не учитывает управленческий и педагогический аспекты профессии офицера, а также психические и физические нагрузки, связанные с выполнением офицерами задач боевого дежурства, караульной и внутренней служб. В военно-профессиональной ориентации юношей практически не принимают участие центры профессиональной ориентации молодежи, школы, военные комиссариаты, средства массовой информации. Молодые люди выбирают профессию офицера по советам родителей, родственников и друзей, объективность которых сомнительна ввиду того, что большинство из них не имеют никакого отношения к военной службе. Не имея полной информации о профессии офицера, юноши не могут правильно оценить соответствие своих интересов, склонностей, индивидуально-психологических особенностей требованиям военно-профессиональной деятельности, в результате чего у них возрастает вероятность возникновения разочарований в выборе профессии офицера в самом начале военной службы.

Исследование содержания мотивации выбора профессии офицера позволило нам выделить психологические типы военно-профессиональной мотивации у современной молодежи.

Таблица 2

Содержание мотивации выбора профессии офицера у юношей

№ п/п	Тип мотивации	% выборки	
		1997	1998
1	Адекватный	11,0	11,2
2	Ситуативный	01,1	00,0
3	Конформистский	03,3	04,0
4	Компенсаторный	40,6	43,2
5	Адекватно-ситуативный	00,0	00,0

№ п/п	Тип мотивации	% выборки	
		1997	1998
6	Адекватно-конформистский	09,0	00,0
7	Адекватно-компенсаторный	10,1	19,1
8	Ситуативно-конформистский	01,1	00,0
9	Ситуативно-компенсаторный	02,2	03,2
10	Конформистско-компенсаторный	09,9	08,0
11	Смешанный	11,0	11,2

Анализ данных таблицы 2 позволяет сделать вывод о том, что наиболее характерными типами мотивации выбора профессии офицера у старшеклассников являются: компенсаторный тип (40,6 и 43,2% выборки соответственно в 1997 и 1998 годах); адекватно-компенсаторный тип (соответственно 09,9 и 19,2% выборки); адекватный тип (соответственно 11,0 и 11,2% выборки); конформистско-компенсаторный тип (соответственно 09,9 и 08,0% выборки); смешанный тип (соответственно 11,0 и 11,2% выборки). Таким образом, современные условия не способствуют формированию адекватного типа военно-профессиональной мотивации.

Далее в диссертационном исследовании были выявлены социально-психологические условия формирования у молодежи адекватного типа мотивации как прогностически наиболее желательного для поступающих в военные учебные заведения.

К таким условиям относятся:

- наличие в личном профессиональном плане юноши (мысленном представлении им своего профессионального будущего) намерений заниматься военно-профессиональной деятельностью;

- сформированность у молодого человека адекватной информационной модели проблемной ситуации, возникающей в связи с выбором профессии, включающей в себя информированность молодого человека о содержании военно-профессиональной деятельности и необходимых для ее выполнения профессионально важных качествах;

— соответствие требований профессии офицера индивидуально-психологическим особенностям субъекта выбора;

— сформированность у старшеклассников профессиональных интересов и склонностей к военно-профессиональной деятельности;

— положительное отношение со стороны ближайшего окружения юноши (родители, родственники, друзья, учителя) к выбору им профессии офицера.

Для подтверждения наших выводов был проведен формирующий эксперимент, для проведения которого были привлечены 91 учащийся специализированных военных классов средних школ № 7, № 54 г. Кемерова и № 10 г. Юрги Кемеровской области.

Проанализировав особенности формирования военно-профессиональной мотивации у современной молодежи, мы создали социально-психологические условия, способствовавшие развитию у учащихся специализированных классов адекватного типа военно-профессиональной мотивации.

Для этого были осуществлены следующие мероприятия:

— при наборе в специализированные военные классы отбирались подростки, желающие заниматься в будущем военно-профессиональной деятельностью;

— проводились беседы с родителями и близкими родственниками учащихся с целью формирования у них положительного отношения к выбору сыном профессии офицера;

— был разработан и введен в учебную программу спецкурс «Введение в профессию офицера», в процессе реализации которого школьникам разъяснялись методика выбора профессии, психологические особенности профессии офицера, основные офицерские специальности и профессионально важные качества, необходимые для их овладения, назывались военно-учебные заведения, где идет подготовка соответствующих специалистов;

— занятия по общевойсковой и физической подготовке учащихся специализированных классов проводились в Кемеровском филиале Военного университета связи для того, чтобы старшеклассники могли оценить соответствие своих интересов и склонностей выбираемой профессии;

— организовывались встречи старших школьников с офицерами, принимавшими участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне; проводились экскурсии по музею Боевой Славы филиала, учебным аудиториям, библиотеке, спортивному залу, курсантским казармам в целях ознакомления учащихся с условиями учебы и службы, жизни и быта военнослужащих; организовывались состязания по военно-прикладным видам спорта и т. п.;

— осуществлялась система профессиональных психологических консультаций учащихся специализированных военных классов, для проведения которых привлекались специалисты группы профессионального психологического отбора Кемеровского филиала Военного университета связи. В процессе консультаций проводилась диагностика индивидуальных психологических особенностей старших школьников, их интересов и склонностей, учащимся разъяснялась степень соответствия их индивидуально-психологических особенностей требованиям профессии офицера, выдавались рекомендации, позволяющие юношам избежать наиболее типичных ошибок при выборе военной профессии.

За время обучения 24% учащихся специализированных классов изменили свое решение и выбрали по окончании школы гражданские профессии.

Таблица 3

**Профессиональные намерения выпускников спецклассов,
поступающих в высшее военное учебное заведение**

№ п/п	Цель поступления в училище	% выборки	
		1998	1999
1	Проучиться 2-3 года, а дальше — как сложатся обстоятельства	01,8	02,1
2	Обязательно окончить училище, а дальше — все зависит от обстоятельств	27,3	23,9
3	Окончить училище и прослужить в армии не менее 5 лет	38,6	41,4
4	Окончить училище и прослужить в армии не менее 10 лет	32,3	32,6

Анализ данных таблицы 3 позволяет утверждать, что от 71 до 74% выпускников специализированных классов (соответственно по результатам опросов в 1998 и 1999 годах), поступающих в высшее военное учебное заведение, ставят перед собой цель приобрести профессию офицера и заниматься в дальнейшем военно-профессиональной деятельностью, в то время как в контрольной группе (табл. 1) такую цель имели от 46 до 57% молодых людей.

Таблица 4

**Типы военно-профессиональной мотивации
выпускников специализированных классов**

№ п/п	Тип мотивации	% выборки	
		1998	1999
1	Адекватный	54,4	47,9
2	Ситуативный	00,9	01,3
3	Конформистский	02,1	02,7
4	Компенсаторный	22,1	18,6
5	Адекватно-ситуативный	00,0	01,3
6	Адекватно-конформистский	03,2	05,4
7	Адекватно-компенсаторный	08,5	13,9
8	Ситуативно-конформистский	00,0	00,0
9	Ситуативно-компенсаторный	01,8	00,7
10	Конформистско-компенсаторный	02,1	00,4
11	Смешанный	07,0	07,8

Анализ данных таблицы 4 позволяет утверждать, что в содержании мотивации выбора профессии офицера у выпускников специализированных военных классов преобладает адекватный тип военно-профессиональной мотивации (54,4% и 47,9% выборки соответственно по результатам обследований в 1998 и 1999 годах), в контрольной группе доля адекватного типа в структуре военно-профессиональной мотивации составляла 10-11% выборки (табл. 2). В то же время доля лиц компенсаторного типа мотивации выбора профессии офицера уменьшилась с 41-43% в контрольной группе (табл. 2) до 18-22% в экспериментальной группе (табл. 4).

Таким образом, изменение социально-психологических условий выбора профессии офицера молодыми людьми, связанное с предоставлением юношам, желающим стать офицерами, максимальной информации об условиях и содержании военно-профессиональной деятельности офицера, возможности на практике оценить свои силы, интересы и склонности, обеспечением квалифицированной помощи со стороны специалистов профессионального психологического отбора на этапе предварительного выбора профессии, позволяет повысить процент юношей с адекватным типом военно-профессиональной мотивации среди кандидатов в военное учебное заведение.

В заключении сделаны выводы по главам диссертации, сформулированы практические рекомендации, реализация которых будет способствовать улучшению работы по военно-профессиональной ориентации старшеклассников, формированию у них адекватного типа мотивации выбора профессии офицера. Результаты проведенного исследования подтвердили выдвинутые гипотезы.

Основные положения диссертации нашли отражение в следующих публикациях:

1. Профессия — офицер (психологические аспекты деятельности): Учеб. пособие. — Кемерово: Изд-во КВВКУС, 1997. — 26 с.

2. Я выбираю профессию офицера: Учеб. пособие для старшеклассников. — Кемерово: Изд-во КВВКУС, 1997. — 32 с.

3. Как уберечь подчиненных от нервного срыва: Методические рекомендации. — Кемерово: Изд-во КВВКУС, 1998. — 15 с. (в соавторстве).

4. Особенности формирования мотивации выбора профессии офицера у юношей в современных условиях // Вопросы общей дифференциальной психологии. — Кемерово: Кузбассвуиздат, 1999. Вып. 3. — С. 350-354.

5. Прогноз успешности обучения по данным вступительных экзаменов и профессионального психологического отбора // Сборник научно-методических статей вузов связи МО РФ по математическим и общим естественно научным дисциплинам. — Новочеркасск: Изд-во НВИС. 1999. Вып. 2. — С. 105-109 (в соавторстве).



25

Подписано к печати 15.11.99. Формат 60х84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,8. Уч.-изд. л. 1,5.
Тираж 100 экз. Заказ № 583.

Издательство «Кузбассвуиздат». 650043 Кемерово, ул. Ермака, 7.
Тел 23-34-48.

E-mail: kvi@cmail.info.kuzbass.net

E-mail: 233448@kmr.kuzbass.net

Internet: <http://users.info.kuzbass.net/~kvi/index.html>

-12785

0112 7/175