

373  
Б-811

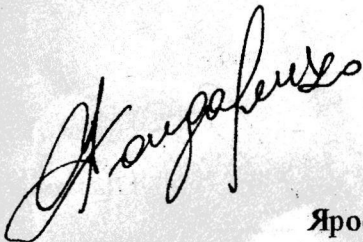
На правах рукописи

Бондаренко Роман Александрович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОЛРОЛЕВОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

13.00.01 - общая педагогика

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**



Ярославль 1999

СМ.

✓  
Работа выполнена в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д.Ушинского

Научный руководитель: доктор педагогических наук,  
профессор Рожков М.И.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,  
профессор Фетискин Н.П.

кандидат педагогических наук,  
Бекетова Н.Е.

Ведущая организация: Курский государственный педагогический университет

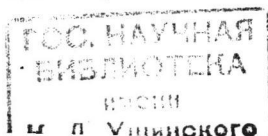
Защита состоится 4 октября 1999 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 113.27.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д.Ушинского в помещении института педагогики и психологии по адресу: 150000, Ярославль, Которосльская наб., 44, ауд.206.

Отзывы направлять по адресу: 150000, Ярославль, ул.Республиканская, 108.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

Автореферат разослан " 3

Ученый секретарь  
диссертационного совета



99-2009.5

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

343  
Б-811

Актуальность исследования обусловлена тем, что сформированность соответствующей половой роли, стереотипов поведения, половой идентичности и полового самосознания являются важными чертами, которые определяют возможность личности включиться в социальную деятельность, найти свое место в обществе. Человек, не построивший соответствующие структуры и механизмы, часто оказывается не способным обеспечить свое внутреннее равновесие и комфорт, ищет способы компенсации, которые могут принять антиобщественный характер.

Изменяющиеся общественные отношения изменяют цели и характер труда, предъявляют спрос на весьма определенный набор качеств, в связи с чем традиционные стереотипы маскулинности и фемининности не всегда соответствуют новым требованиям. В этих условиях становится актуальной способность человека осознать свои стереотипы поведения, понять, насколько они соотносятся с требованиями среды, присвоить соответствующие способы поведения либо найти баланс между требованиями среды и внутренними возможностями. Этот процесс осложняется нарастающим рассогласованием в воздействиях, оказываемых различными общественными институтами.

В связи с этим возникает необходимость подготовки подростков к принятию и выполнению соответствующих половых ролей. Важнейшая роль в этом деле принадлежит общеобразовательной школе, которая призвана способствовать вхождению личности в социум.

Но необходимо отметить, что на сегодняшний день школа оказывается неспособной оказать учащимся помощь в формировании и, в случае необходимости, коррекции половой идентичности и полоролевых стереотипов.

Сегодня назрела необходимость внесения изменений в систему воспитательной работы школы, направленных на оказание помощи учащимся в освоении полоролевых стереотипов поведения через включение в различные виды деятельности, самоутверждение личности в определенной половой идентичности и роли.

Современная психолого-педагогическая наука не дает однозначного ответа на вопрос о роли школы в полоролевой социализации подростков. Определенное внимание на данную проблему обращалось в рамках изучения вопросов полового воспитания (Д.Н.Исаев, В.Е.Каган, Д.В.Колесов, И.П.Петрище и др.), но ее рассмотрение проводилось в основном с медицинской точки зрения. Большая работа по обобщению

данных, связанных с данной проблематикой, проделана И.С. Коном.

Предпринимавшиеся попытки создать руководство для общеобразовательной школы (А.Г.Хрипкова и Д.В.Колесов, Л.Н.Тимошенко) страдают также определенной односторонностью, рассматривая в основном физиологические аспекты, мало останавливаясь на социальной проблематике формирования половых ролей в подростковом возрасте.

Таким образом, имеется противоречие между потребностью в обретении ребенком половой идентичности, формированием соответствующей половой роли и поведения, ростом числа отклонений в полоролевой социализации, с одной стороны, и недостаточной изученностью этих процессов в рамках отечественной педагогики, неразработанностью педагогических условий успешного протекания полоролевой социализации в подростковом возрасте, неготовностью современной школы к содействию в протекании вышеуказанных процессов и, в случае необходимости, их коррекции, с другой.

Данное противоречие позволяет сформулировать **проблему исследования** - каковы педагогические условия полоролевой социализации подростков?

**Цель исследования** - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия полоролевой социализации подростков.

**Объект исследования** - процесс полоролевой социализации подростков в рамках школы.

**Предмет исследования** - комплекс педагогических условий полоролевой социализации подростков.

**Гипотеза исследования.** Процесс полоролевой социализации подростков будет успешным, если будет реализован индивидуально-ориентированный подход, что возможно при следующих условиях:

- педагогическое воздействие на индивидуальные полоролевые стереотипы будет осуществляться последовательно от воздействия на стереотипы лидера (что окажет влияние на групповые стереотипы) к воздействию на стереотипы отдельных подростков;

- подросткам будет оказана помощь в согласовании идеальных представлений о содержании половой роли и реальных представлений о себе; при этом должны создаваться специальные ситуации, которые стимулируют у подростков рефлексию собственной половой идентичности, половых ролей;

- у подростков будут сформированы представления о диапазоне приемлемости полоролевого поведения и на их основе - идеальный образец поведения представителя своего пола, сформирован запас определенных стереотипов поведения и гибкость в их применении;

- окружающие подростков взрослые будут ориентированы на содействие полоролевой социализации и будут обладать необходимыми для этого знаниями.

С учетом выдвинутых цели и гипотезы, а также в соответствии с объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

- выявить сущность, основные факторы процесса полоролевой социализации подростков;

- выявить и обосновать критерии полоролевой социализации подростков;

- определить и обосновать комплекс педагогических условий полоролевой социализации подростков;

- разработать комплекс педагогических средств, содействующих полоролевой социализации.

**Методолого-теоретической основой** исследования является понимание социальных процессов как диалектически развивающихся на основе всеобщих законов развития (Гегель), психологическая теория развития личности в деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин), гуманистическая психология (К.Роджерс), историческая концепция половой социализации (И.С.Кон), модель половой социализации (Д.Н.Исаев, В.Е.Каган), концепция социального закаливания (М.И.Рожков).

В исследовании используются социологические, психологические, педагогические методы в определенной системе, построенной в соответствии с поставленными целями и задачами, а также особенностями предмета исследования. Ведущими методами являются метод теоретического анализа, изучение и обобщение педагогического опыта и опытно-экспериментальная работа. Частными методами являются социологические (анкеты, различного рода интервью), психологические (тестирование, социометрия), педагогические (анализ педагогического опыта, беседы, включенное наблюдение, опытно-экспериментальная работа и др.), математической статистики.

**Опытно-экспериментальной базой** исследования являлись: средние общеобразовательные школы №№ 29,43,49,58,71 г. Ярославля,

женская гимназия дополнительного образования Дзержинского района г. Ярославля.

Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа.

**На первом этапе (1995-1997 гг.)** изучалась научная и учебно-методическая литература, анализировался и обобщался отечественный и зарубежный опыт по проблемам, связанным с заявленной темой диссертации. На этом же этапе формировалась теоретическая концепция исследования.

**На втором этапе (1997-1999 гг.)** разрабатывалась программа опытно-экспериментальной проверки, осуществлялась экспериментальная работа, проводилась апробация педагогических средств, стимулирующих и оптимизирующих процесс полоролевой социализации подростков.

**На третьем этапе (1999 г.)** анализировались и обобщались результаты исследования, осуществлялась литературная обработка диссертационного исследования.

**Достоверность** результатов исследования основана на теоретическом анализе материалов исследования; использовании комплекса методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования; применении математической обработки данных; проведением повторных экспериментов.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования заключаются в следующем:

- выявлена сущность полоролевой социализации в подростков;
- определены критерии полоролевой социализации подростков;
- определены и экспериментально обоснованы педагогические условия, обеспечивающие успешное протекание полоролевой социализации подростков;
- определены и апробированы педагогические приемы и средства, облегчающие процесс полоролевой социализации подростков в рамках школы.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

- разработана и апробирована программа полоролевой социализации подростков;
- разработана и апробирована методика диагностики уровня полоролевой социализации подростков;

- результаты и материалы исследования используются в работе некоторых учебных заведений г.Ярославля для проведения целенаправленной работы, содействующей полоролевой социализации.

#### **На защиту выносятся:**

1. Сущность процесса полоролевой социализации, которая, в рамках школы, заключается в целенаправленном создании условий, способствующих формированию психологических и социальных половых ролей, половой идентификации, воспроизводству соответствующего социального опыта, при помощи педагогических средств.

2. Педагогические условия полоролевой социализации подростков (педагогическое воздействие на индивидуальные полоролевые стереотипы будет осуществляться последовательно от воздействия на стереотипы лидера (что окажет влияние на групповые стереотипы) к воздействию на стереотипы отдельных подростков; формирование представлений о диапазоне приемлемости полоролевого поведения, идеальном образце поведения представителя своего пола; помощь подросткам в согласовании идеальных представлений о содержании половой роли и реальных представлений о себе, при этом должны создаваться специальные ситуации, которые стимулируют у подростков рефлексию собственной половой идентичности, половых ролей; ориентация взрослых на содействие полоролевой социализации).

3. Педагогические средства полоролевой социализации подростков (лекции и беседы о природе половых различий, половых ролей; дискуссии о содержании полоролевых стереотипов; социально-психологический тренинг; педагогические игры).

**Апробация и внедрение** результатов исследования проводились через публикации и выступления, отражающие результаты исследования, в ходе различных научных конференций и чтений (педагогические чтения памяти К.Д.Ушинского в 1996-1998 гг., школа молодых ученых (1997, 1998), международная конференция "Воспитание и развитие личности" (Москва, 1996), через практическую педагогическую деятельность автора в детском лагере "Дружба", женской гимназии дополнительного образования Дзержинского района г.Ярославля. Материалы исследования использовались при составлении пособия "Преодоление трудностей социализации детей-сирот"(1997).

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений.

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, дается её обоснование, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи,

методолого-теоретическая основа исследования, характеризуются используемые методы и база, обосновывается достоверность, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Полоролевая социализация подростков как педагогическая проблема" представлены теоретические положения, составляющие исходные позиции автора; проведен историко-педагогический анализ изучаемой проблемы, обоснованы её социальные и теоретико-методологические предпосылки, раскрыта сущность понятия "полоролевая социализация", анализируется разработанность данной проблемы в педагогике и психологии.

Во второй главе "Экспериментальная проверка педагогических условий полоролевой социализации подростков" представлены критерии полоролевой социализации подростков, проверка разработанной нами методики диагностики, а также комплекс необходимых педагогических условий и средств, результаты опытно-экспериментальной работы по их проверке.

В заключении даны основные выводы по работе, намечены дальнейшие направления разработки данной проблемы.

В приложениях приведены методика диагностики уровня полоролевой социализации, данные исследования в контрольных и экспериментальных классах.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет говорить о половой принадлежности, как одной из важнейших характеристик, определяющих развитие человека на протяжении всей его жизни. Как правило, в определение пола включается две части: пол биологический и пол социальный. В последние годы в отечественных и особенно в зарубежных исследованиях для обозначения разницы между ними все чаще используется понятие "гендер", под которым понимается социальный пол. Все соответствующие формы и отношения, за исключением анатомо-физиологических, называют гендерными (гендерные роли, гендерное разделение труда, гендерные стереотипы и т.д.). Понятие "гендер" особенно активно используется в социологии.

Для обозначения процесса, в ходе которого происходит формирование пола и связанного с ним комплекса личностных особенностей, в



литературе, в частности в трудах Д.Н.Исаева, В.Е.Кагана, И.С.Кона, Т.А.Репиной используются несколько терминов: половая социализация, полоролевая социализация, психосексуальная социализация.

Под полоролевой социализацией мы понимаем часть половой социализации, в ходе которой происходит формирование психологических и социальных половых ролей, половой идентификации, а также воспроизводство соответствующего социального опыта. Педагогический аспект рассмотрения полоролевой социализации предполагает попытку целенаправленного воздействия на данный процесс, рассмотрение педагогических условий как условий профилактики связанных с данным процессом проблем и трудностей.

Важнейшими категориями полоролевой социализации являются половая идентичность и половая роль. Половые роли соотносятся с системой нормативных предписаний культуры, а половая идентичность - с системой личности. Половая идентичность - осознанная половая принадлежность индивида, с которой соотносятся прочие свойства его самосознания. В отечественной науке под половой ролью понимают модель социального поведения, специфический набор требований и ожиданий, предъявляемых обществом к индивидам мужского или женского пола.

Вслед за Д.Н.Исаевым, В.Е.Каганом, Т.А.Репиной, мы выделяем следующие концепции полоролевой социализации: 1) психоаналитическую, 2) социального научения и близкую к ней теоретического моделирования, 3) когнитивную. Все эти теории скорее не альтернативны, а взаимодополнительны. Они описывают процесс полоролевой социализации с различных точек зрения, на различных возрастных этапах.

В качестве факторов полоролевой социализации, вслед за А.В.Мудриком, мы рассматриваем четыре группы: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, этнос, общество, государство); мезофакторы (тип поселения, субкультура, доступные средства массовой коммуникации, регион); микрофакторы (семья, группы сверстников, микросоциум, различные организации).

Роль педагогических воздействий в полоролевой социализации весьма значительна. Но надо помнить, что регулируемыми воздействиями процесс социализации в практике работы школы не ограничивается. Значение непрямых социализирующих влияний отмечают Э.Берн, Р.Бернс, В.Е.Каган, И.С.Кон. Кроме того, в последние годы происходит увеличение числа институтов социализации, нарастание

рассогласованности социальных воздействий, в том числе и в сфере полоролевой социализации. Таким образом, перед нами встает задача целенаправленного построения системы педагогических воздействий для облегчения полоролевой социализации.

И.С.Кон, Д.Н.Исаев и В.Е.Каган выделяют следующие основные психологические механизмы формирования половой роли - имитация и идентификация, обучение и социальное подкрепление.

Главным объектом для подражания обычно выступает родитель одного с ребенком пола. Смена объектов подражания происходит по мере взросления ребенка. Р.Бернс дает краткое описание процесса смены персонажей, отождествление с которыми влияет на формирование идеального Я: на этапе раннего детства эта роль, как правило, принадлежит родителям, затем это романтический герой, еще позднее - значимые близкие люди. Э.Эриксон отмечает роль эмоционального фактора в выборе объекта для подражания. Осознавая себя представителем пола, ребенок сравнивает свои переживания, склонности и возможности с таковыми у других людей его пола, получая таким образом представления о своей маскулинности/фемининности: понятия "мальчик, мужчина" и "девочка, женщина" наполняются для него содержанием, которое совпадает или не совпадает с его представлением о себе.

Необходимо раскрыть специфику полоролевой социализации в подростковом возрасте. Вслед за Д.Б.Элькониным, под подростковым возрастом мы понимаем промежуток 10-15 лет. М.Кле и Э.Эриксон считают одним из важнейших достижений данного возраста достижение личностной идентичности, важную роль в которой играет половая идентичность. Наша работа построена на исследовании 14-15 летних подростков, поскольку данный возраст является временем, когда происходит вторая идентификация с людьми своего пола: усложняются критерии маскулинности/фемининности, с которыми постоянно сравниваются представления о самом себе, опробуются на практике различные варианты поведения. Эти процессы идут в значительной мере на сознательном уровне. Таким образом, полоролевая социализация в подростковом возрасте занимает одно из центральных мест в развитии личности. Этот возраст предоставляет возможность для педагогического воздействия, поскольку процесс актуализируется, и правильная организация системы воспитательных мер позволяет, с одной стороны, способствовать успешности данного процесса, с другой - в это время предоставляется

возможность для коррекции некоторых нарушений, возникших на более ранних этапах.

В диссертации дан краткий исторический очерк полоролевой социализации, в котором предпринята попытка проследить влияние различных исторических условий на полоролевую социализацию на основе анализа исторических источников, работ Д.В. Колесова, И.С. Кона, Г.А. Кулаковой, Н.Л. Пушкаревой, Д.Элиум и Дж.Элиум и других авторов.

Полоролевая социализация является отражением форм и обычаев соответствующего общества, культуры. Сюда входят прежде всего система дифференциации половых ролей, полоролевые предписания, права и обязанности мужчин и женщин, система стереотипов маскулинности и фемининности (представления о том, какими являются или должны быть мужчины и женщины), особенности воспитания мальчиков и девочек.

Исторический анализ позволил сформулировать ряд выводов:

1. В любом человеческом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному.

2. В любом человеческом обществе от разнополых детей ожидают разного поведения и по-разному обращаются с ними.

3. Половые роли распределяются в различных обществах не одинаково, а в зависимости от конкретно-исторических условий.

4. При всех этнических, религиозных и исторических вариациях традиционный мужской стиль жизни и стереотипный образ мужчины, как правило, подчеркивал такие черты как энергия, инициатива, независимость и самоуправление. Женский образ был дополнителен по отношению к мужскому, главными в большинстве культур были качества матери. Тем не менее, четких и однозначных стереотипов выработано не было. Всегда существует некоторый промежуток, в рамках которого может располагаться полоролевое поведение. По мере развития человеческого общества диапазон приемлемости стереотипов постепенно расширяется.

На основании рассмотрения работ Ю.А. Алешиной и А.С. Волович, М.С. Бедного, А.И. Белкина, Р. Бернса, В.А. Геодакяна, И.С. Кона, А.Г. Хрипковой и Д.В. Колесова, Д.Элиум и Дж.Элиум и др. в диссертации рассмотрено соотношение биологически обусловленных половых различий и половых ролей. В литературе зафиксированы

следующие половые различия: в жизненных ориентациях и установках, стиле деятельности, интеллектуальной сфере, эмоционально-волевой сфере, общении и межличностном восприятии.

На биологическую или социальную природу данных различий в литературе нет единого мнения. С нашей точки зрения, было бы неверным пытаться объяснить эти различия исходя только из биологических или только социальных причин. Имеющиеся различия обусловлены комплексом взаимосвязанных и взаимоподкрепляемых причин биосоциального толка.

Далее в работе рассмотрено содержание половых ролей. Целый ряд авторов дали описание стереотипов маскулинности/фемининности: Ю.Е.Алешина и А.С.Волович; Р.Бостанжиев, Е.Кабакчиева и П.Рандев; В.В.Зайцев; И.С.Кон; Б.Б.Малахов; И.П.Петрище; В.Сатир; Л.П.Тархова; Л.Н.Тимощенко и Т.Н.Тимощенко; А.Г.Хрипкина и Д.В.Колесов; Д.Элиум и Дж.Элиум и др.

Традиционный стереотип мужественности связывают со следующими качествами: ориентированность на индивидуальные достижения, независимость, твердость, рациональность, настойчивость, упорство, желание владеть ситуацией, способность идти на риск, принимать решения, умение руководить, отстаивать свою позицию, соревновательность, решительность, собранность, активность, агрессивность, быстрота реакции, выносливость. Кроме того, в традиционной модели маскулинности на первый план выдвигаются такие качества как физическая сила, подавление нежности, функциональное отношение к женщине и одновременно несдержанность в выражении "сильных" чувств (гнева, страсти и т.п.). Таким образом, мужской набор черт - это особенности лица, принимающего решения, активно действующего субъекта. Но в содержании стереотипа мужественности в последние годы происходят серьезные изменения. "Современная" маскулинность ставит интеллект выше физической силы, допускает и даже требует проявления нежности и духовной тонкости, а также обуздания "грубых" чувств и порывов. Таким образом, сейчас требования мужской половой роли противоречивы, что еще более осложняется их различным содержанием в разных социальных и возрастных группах.

Традиционный идеал женственности по своему содержанию был дополнительным к идеалу мужественности и включал в себя следующие качества: красота, нежность, мягкость, ласковость, чуткость, сострадательность, понимание нужд других, тактичность, психологическая

пластичность, заботливость, общительность, эмоциональность, пассивность, зависимость. Во все исторические эпохи важной частью стереотипа фемининности были качества матери. Эти фемининные качества и сегодня высоко ценятся, но в женских половых ролях появился целый ряд новых черт. Изменения в общественном положении женщин привели к изменению стереотипа фемининности. В женском самосознании появились сегодня новые черты: женщина должна быть образованной, энергичной, умной, предприимчивой, что ранее являлось естественной привилегией мужчин. Резко расширился диапазон общественной приемлемости половых ролей.

Радикальная ломка традиционной системы половой стратификации в современных условиях отмечается целым рядом авторов (В.Е.Каган, Д.В.Колесов, И.С.Кон и др.). Они обращают внимание на резкое ослабление поляризации мужских и женских социальных ролей. Аналогичные изменения отмечают и зарубежные исследователи.

Таким образом, четко зафиксированных стереотипов маскулинности/фемининности, на формирование которых мог бы направить свою деятельность педагог, не существует. Современное содержание половых ролей может значительно варьироваться в зависимости от местных и национальных особенностей, семейных традиций, господствующего мнения в среде самих подростков, индивидуальных особенностей присвоения половой роли. Педагог может ориентироваться только на весьма приблизительное описание полоролевых стереотипов, допуская возможность индивидуальных вариаций. Главный упор в работе необходимо перенести на формирование половой идентичности, адекватных ей стереотипов поведения.

Нами было проведено исследование, рассматривавшее направление влияния различных факторов на процесс полоролевой социализации, на содержание стереотипов маскулинности/фемининности, в ходе которого было выявлено более сильное давление различных факторов на мальчиков, некоторую амбивалентность давления основных социальных институтов (кроме семьи) на девочек. Кроме того, была выявлена более высокая привлекательность для подростков обоих полов традиционно мужских качеств, что, вероятно, связано с изменением традиционной системы полоролевых стереотипов, более высокой затребованностью этих качеств в современных условиях. Стоит отметить и имеющееся различие между собственным идеалом и нормативным идеалом: так, девочки в желаемом идеале женственности ставят фемининные качества выше, чем в собственном идеале.

На основании анализа педагогической практики, педагогической и психологической литературы нами был выделен ряд трудностей полоролевой социализации в подростковом возрасте:

1. Отсутствие идеальных образцов поведения, особенно мужского. Это обуславливается ростом числа неполных семей, преимущественно женским педагогическим коллективом школы, изменением в характере семейных ролей.

2. Отсутствие возможностей для проявления маскулильных / фемининных качеств в повседневной жизни. Особенно данная проблема характерна для мальчиков, поскольку предъявляемые к ним требования гораздо жестче, что подтвердилось и в проведенном нами исследовании регулирующей функции полоролевых стереотипов.

3. Конфликт между проявлениями половой роли в различных условиях. Наиболее ярко этот конфликт проявляется между семейными и профессиональными ролями у женщин.

4. Построение ролевой модели на основе отрицания и отвержения модели противоположного пола, что приводит к развитию негативизма к противоположному полу.

5. Резкий разрыв в нормативных предписаниях подросткового и последующего этапов полоролевой социализации. Характер требований и ожидаемого поведения от мальчика или девочки не соответствует требованиям и ожиданиям, предъявляемым к мужчине и женщине.

6. Рассогласование идеальных представлений о мужском и женском поведении и реального поведения подростков.

7. Переосмысление образа своего тела в соответствии со "взрослыми" критериями мужчины или женщины и вызываемые этим внутренние переживания. Физическое развитие в отрочестве характеризуется большими индивидуальными различиями, и это разнообразие резко контрастирует с социальными требованиями соответствовать идеальным образцам, доминирующим в группе сверстников.

Основными критериями полоролевой социализации мы считаем: когнитивный (набор знаний и представлений о существующих половых ролях, о себе как представителе определенного пола, о том, как, по мнению данного подростка, его представляют окружающие); мотивационно-отношенческий (характеризует внутренние побуждения к выполнению половой роли своего пола, ее принятию или отвержению, отношение к роли противоположного пола); поведенческий (описывает полоролевые стереотипы поведения).

На основании анализа психолого-педагогической литературы и воспитательной практики нами были выдвинуты условия, способствующие успешному протеканию полоролевой социализации в рамках школы, к которым мы относим: осуществление педагогического воздействия на индивидуальные полоролевые стереотипы последовательно от воздействия на стереотипы лидера (что окажет влияние на групповые стереотипы) к воздействию на стереотипы отдельных подростков, формирование представлений о диапазоне приемлемости полоролевого поведения, идеальном образце поведения представителя своего пола; помощь подросткам в согласовании идеальных представлений о содержании половой роли и реальных представлений о себе, при этом должны создаваться специальные ситуации, которые стимулируют у подростков рефлексию собственной половой идентичности, половых ролей; ориентация взрослых на содействие полоролевой социализации.

В качестве педагогических средств, способствующих полоролевой социализации в подростковом возрасте, мы использовали лекции и беседы о природе половых различий, половых ролей; дискуссии о содержании полоролевых стереотипов; социально-психологический тренинг; педагогические игры.

Проблема ~~содействия~~ полоролевой социализации сложна и многогранна, особенно в современных условиях разнонаправленных социальных воздействий. Могут существовать различные способы содействовать благополучному течению данного процесса. В своей работе мы рассматриваем один из возможных вариантов - в процессе включения в учебную и во внеурочную работу специально организованных воздействий.

Эффективность изложенной в § 2 гл. II программы полоролевой социализации подростка, в ходе которой был реализован комплекс педагогических условий, сформулированных в гипотезе нашего диссертационного исследования, проверялась нами в ходе формирующего эксперимента. Факт наличия реальных сдвигов, по нашему мнению, подтверждает действенность предлагаемой программы.

На основе выделенных нами критериев полоролевой социализации (мотивационно-отношенческий, когнитивный, поведенческий), нами была предложена методика диагностики, которая была проверена на надежность и валидность. С ее помощью был замерен исходный и конечный уровень полоролевой социализации в экспериментальных и

контрольных классах. Полученные данные (рост среднего значения общего показателя полоролевой социализации в экспериментальных классах с 2,98 до 3,83 (в контрольных - с 2,93 до 3,08); значительное увеличение числа подростков, достигающих уровня выше среднего в экспериментальных классах, чего не наблюдалось в контрольных) свидетельствуют о действенности выделенных нами условий и предложенных средств. Качественные изменения иллюстрируются монографическими характеристиками учащихся.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что изучаемая проблема требует дальнейшего рассмотрения в плане разработки целостной модели полоролевой социализации человека, исследования соотношения и удельного веса отдельных факторов полоролевой социализации, а также специфики полоролевой социализации учащихся школ, находящихся в различных социумах.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

1. Описание игры "Волшебный лабиринт" //Лето. Лагерь. Дружба. Ярославль, 1997. С.48-59 (в соавт.).

2. Педагог и полоролевая социализация подростка // Педагогическое образование в современных условиях: Сборник тезисов научных педагогических чтений, посвященных К.Д.Ушинскому. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. С.67-69.

3. Полоролевая социализация в Древней Руси //Общество, образование, человек: Сборник тезисов международных педагогических чтений, посвященных 90-летию ЯГПУ и 175-летию К.Д.Ушинского. Ч.2. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998. С.159-163.

4. Полоролевая социализация подростка // Школа молодых ученых: Материалы занятий и выступлений. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. С.34-44.

5. Полоролевые стереотипы у подростков // Школа молодых ученых: Материалы занятий и выступлений. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998. С.13-15.

6. Развитие способностей преодоления трудностей социализации //Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1997. С.31-34 (в соавт.).

7. Трудности полоролевой социализации подростка // Воспитание



и развитие личности: Материалы Международной научно-практической конференции. Ч.2. М.: Институт развития личности РАО, 1997. С.6-8.

59 - 55  
2002

НАУЧНАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
ИМЕНИ  
К. Д. УШИНСКОГО