

376

В-574

На правах рукописи

**ВЛАДИМИРСКАЯ Ольга Дмитриевна**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСТЕРНАТА  
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

13.00.01 — общая педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

Санкт-Петербург  
1999

ам

✓  
Работа выполнена в Институте образования взрослых Российской Академии образования.

**Научный руководитель:**

*доктор педагогических наук,  
профессор С.Г. Вершиловский*

**Официальные оппоненты:**

*доктор педагогических наук,  
профессор В.Ю. Кричевский*

*кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник  
Е. А. Соколовская*

**Ведущая организация:**

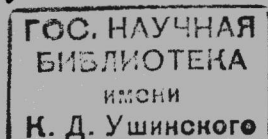
*Российский государственный  
педагогический университет им.  
А. И. Герцена*

Защита диссертации состоится 7 мая 1999 г. в 11 часов на заседании диссертационного совета Д 018.11.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук (специализация 13.00.01) при Институте образования взрослых по адресу: 191180. г. Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, д. 78.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института образования взрослых Российской Академии образования.

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» апреля 1999 г.

*СССХ*



99 - 08806

*Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук*



376  
В-574

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### Актуальность темы

Одним из ведущих факторов развития образовательной системы являются социальные потребности общества и личности. Их изменения, обусловленные современной социально-экономической ситуацией, привели к возникновению ряда существенных противоречий:

- между необходимостью в индивидуальном подходе к учащимся, нуждающимся в замедленном или ускоренном прохождении материала, и широким спектром возникающих в этом случае социально-педагогических проблем в рамках традиционных учебных заведений;
- между сложившейся образовательной системой и объективной необходимостью в особом типе учебного заведения, способном учесть жизненные коллизии и социально-психологические проблемы, возникающие у молодежи на пути к среднему образованию.

Общеобразовательные школы предлагают различные варианты индивидуализации обучения. Вместе с тем, этот тип образовательных учреждений не может в полной мере устранить отмеченные проблемы в силу целого ряда причин:

- индивидуальное обучение, в рамках массовой школы организовать достаточно сложно;
- образовательный маршрут, предлагаемый в массовой школе, ограничен временными и образовательными рамками;
- школа не в состоянии в достаточной степени учитывать сложные жизненные ситуации, в которые порой попадает человек.

Определённую роль в разрешении этих противоречий играют вечерние (сменные) школы, призванные давать образование той части молодежи и взрослых, которая по тем или иным причинам не смогла своевременно получить его. Но и в этом случае многие из указанных проблем остаются нерешенными.

Важным звеном, обогащающим и расширяющим возможности образовательной системы является ЭКСТЕРНАТ, основанный на самостоятельном изучении учащимися основных наук без посещения занятий, с последующей сдачей экзаменов за этот курс.

В истории отечественного образования экстернат имел ограниченное значение, однако, в последние годы ситуация изменилась.

Согласно данным переписи населения России 1989 г. и микропереписи 1994 г., уровень образования граждан 15–19-летнего возраста стал равен уровню образования в возрастной группе 45–49 лет. Иными словами, российская система образования за пятилетний период (1989–1994 гг.)

практически была отброшена на тридцать лет назад, т. е. на уровень начала шестидесятых годов.

Сравнение демографических показателей и данных образовательной статистики позволяют установить, что в настоящее время образовательные учреждения не посещают 100–150 тыс. детей и подростков (с учетом обязательного получения образования до 15 лет). В эту категорию, как свидетельствуют материалы отдела статистики МО РФ, не попадают дети беженцев и вынужденных переселенцев из стран бывшего СССР, не имеющих соответствующего статуса. Количество таких детей, по разным оценкам, колеблется от 600 до 900 тыс. человек.

Эти данные дают основание полагать, что число лиц, которые в ближайшие годы пожелают прибегнуть к экстернату, будет расти. Предположения подтверждает практика: с 1993 года по настоящее время число лиц, оканчивающих среднюю школу в форме экстерната, ежегодно увеличивается на 30%.

В последние годы появился целый ряд образовательных учреждений, выполняющих функции экстерната (Ульяновск, Самара, Луга и другие). Однако большинство из них нацелено на оказание экстернам образовательной помощи в виде групповой подготовки. Подобная направленность педагогической помощи не обеспечивает в должной мере индивидуализацию в работе с экстернами.

Несоответствие между запросами современной социально-образовательной ситуации и степенью разработки указанных проблем определило *тему исследования*: «Социально-педагогические условия организации деятельности экстерната как образовательного учреждения».

*Цель исследования*: Определить социально-педагогические условия, позволяющие молодым людям и взрослым получить среднее образование через экстернат.

*Объект исследования*: Экстернат как форма получения среднего образования.

*Предмет исследования*: Социально-педагогические условия организации деятельности экстерната как образовательного учреждения.

*Исходные гипотезы*:

Деятельность экстерната как образовательного учреждения эффективна в той степени, в какой он будет:

- ориентирован на предоставление возможности получения среднего образования той категории людей, которая нуждается в особых условиях обучения;
- реализовывать идею индивидуализации обучения через создание индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечивать развитие общеобразовательных, общекультурных потребностей молодежи и взрослых;

— содействовать стабилизации образовательной системы в целом.

В соответствии с целью исследования и исходными гипотезами необходимо решить следующие *задачи*:

1. Рассмотреть экстернат в историческом контексте с целью выявления специфических особенностей этой формы получения образования.
2. Изучить современное состояние и латентные возможности развития экстернатной формы получения образования.
3. Охарактеризовать экстернат как новую институциональную форму, позволяющую взрослым через индивидуальное обучение получить общее среднее образование и включиться в процесс непрерывного образования.

*Теоретико-методологическую основу исследования составили:*

— идеи классиков и современных исследователей отечественной и зарубежной педагогики в области индивидуального подхода и социального воспитания (П. П. Блонский, К. Н. Венцель, С. Т. Шацкий, Дж. Дьюи, Э. Вебер, М. Дреер, М. В. Кларин и др.);

— историко-педагогические исследования, посвященные проблемам самообразования (А. К. Громцева, Н. И. Новиков, Н. А. Рубакин, Г. С. Скворцов и др.);

— исследования в области теории деятельности (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, Л. М. Лузина, В. Д. Шадрин и др.);

— исследования в области управления развитием образовательных систем (Ю. В. Конаржевский, В. Ю. Кричевский, О. Е. Лебедев, П. М. Поташник, П. И. Третьяков и др.);

— работы, посвященные проблемам гуманизации и индивидуализации процесса обучения (Е. И. Казакова, И. А. Колесникова, А. П. Тряпицына, И. Унт и др.);

— исследования, связанные с разработкой проблем прогностического проектирования (Т. М. Дридзе, Е. С. Заир-Бек, О. Г. Прикот, В. Г. Радионов, А. П. Тряпицына и др.);

— работы в области социологии, психологии и дидактики образования взрослых (Т. Г. Браже, С. Г. Вершловский, Ю. В. Кулюткин, Л. Н. Лесохина, А. Е. Марон, Г. С. Сухобская, Е. П. Тонконогая, Т. В. Шадрин и др.).

В исследовании были использованы следующие *методы*:

— теоретический анализ философской, социологической, историко-педагогической и психологической литературы;

— анализ историко-педагогической литературы, документов департамента народного образования, законов Российской империи;

— анализ неопубликованных источников, материалов государственных архивов: донесений попечителей учебных округов министру народного

- просвещения; отзывов директоров народных училищ и государственных гимназий о состоянии работы; отчетов и протоколов о проведении испытаний на свидетельство зрелости и т. д.;
- анализ материалов личных архивов (документов школьного делопроизводства различных периодов, с 1889 по 1906; материалов советского периода, неопубликованных рукописей по самообразованию);
  - анализ устных источников: интервью и воспоминаний студентов дореволюционного периода;
  - анализ нормативных документов федерального и регионального уровня;
  - анкетирование и интервьюирование учащихся-экстернов;
  - разработка социального прогноза возможных сценариев развития экстерната в ближайшие годы;
  - монографическое изучение жизни и деятельности экстернов.

В работе использован двадцативосьмилетний опыт автора в качестве педагога и заместителя директора школы и шестнадцатилетний опыт работы методиста.

#### **Основные этапы работы:**

На *первом этапе исследования* (1973–1980 гг.) разрабатывалась концепция исследования, изучался опыт средних (сменных) общеобразовательных школ и их роли в заочной и сессионной подготовке взрослых.

На *втором этапе* (1993–1996 гг.) на основе анализа опыта вносились коррективы в программу исследования, осуществлялась работа на базе 80–й средней сменной школы по организации различных форм получения общего среднего образования. Эти поиски послужили основой для организации экстерната.

На *третьем этапе* (1996–1999 гг.) осуществлялась экспериментальная работа в экстернате на базе ИОВ РАО. Создавалась нормативная и юридическая база экстерната, осуществляющего свою деятельность на условиях полного хозяйственного расчета; изучалась эффективность функционирования учреждения, разрабатывались рекомендации и осуществлялась их опытная проверка.

#### **Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- уточнена сущность понятия «экстернат»: охарактеризован процесс его становления как институциональной формы образования взрослых;
- обоснована его социальная значимость и актуальность на современном этапе общественного развития;
- раскрыты функции экстерната как звена образовательной системы, обеспечивающие целостность, преемственность и устойчивость ее функционирования;

- разработаны основы индивидуальной подготовки разных категорий молодежи и взрослых, имеющих особые запросы, нуждающихся в социальной защите и педагогической поддержке;
- разработаны критерии оценки эффективности поэтапного изучения учебных предметов и итоговой аттестации.

**Практическая значимость исследования:**

Разработаны общеобразовательная программа индивидуального обучения экстерна, методика оценки продвижения экстерна в образовательном маршруте, подготовлены материалы справочного характера в помощь экстернам.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается опорой на практическую деятельность; системным подходом к изучению предмета исследования; использованием методов, адекватных его задачам и этапам; анализом монографических характеристик более чем двухсот экстернов.

**База исследования:** средняя сменная школа № 80 Центрального района Санкт-Петербурга, подразделение «Экстернат» Института образования взрослых Российской Академии образования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись через:

- публикации в журнале «Открытая школа»;
- сообщения на семинарах директоров школ и работников образования (Санкт-Петербург 1994, 1996 гг.; Сочи 1997 г.);
- выступление на международной андрагогической конференции (Польша, 1998 г.);
- участие в выставке «Карьера и образование» с презентацией проекта экстерната для стран Ближнего и Дальнего зарубежья (Санкт-Петербург, 1997 г.);
- разработку спецкурса для учителей, работающих в экстернате.

Проект «Экстернат-интерн» занял призовое место в конкурсе лучших проектов по международному сотрудничеству (Москва, 1998 г.).

**На защиту выносятся:**

1. Процесс становления экстерната как образовательного учреждения, стимулирующего позитивное отношение молодежи и взрослых к учебной деятельности.
2. Личностно-ориентированный потенциал образовательного процесса, реализуемый через:
  - диагностику готовности молодежи и взрослых к продолжению образования;
  - помощь в приспособлении экстернов к условиям обучения и условий обучения к запросам и возможностям экстернов;
  - формировании уверенности обучающихся в своих возможностях.

3. Прогноз развития экстерната как образовательного учреждения, осуществляющего личностно-ориентированный подход к обучающимся и содействующего социально-профессиональной мобильности.
4. Модель экстерната как социального института, содействующего устойчивости, развитию и динамизму образовательной системы в целом.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во введении* обосновывается новизна и актуальность темы исследования, определяется объект, предмет, цели и задачи исследования, формулируется гипотеза, раскрывается актуальность и социальная значимость исследования, фиксируются этапы разработки проблемы: от практического опыта организации к научному осмыслению и созданию прогнозного социально-педагогического проекта нового типа образовательного учреждения.

*В первой главе «Теоретические основы становления экстерната как образовательного учреждения»* рассматриваются этапы становления экстерната от неформальных видов самообразования к институциональной форме получения среднего образования. На этой основе охарактеризованы особенности статуса экстерната и разработан прогноз его развития.

Выделены следующие этапы становления экстерната:

1 этап (середина XVIII — середина XIX веков) — включает самообразование, связанное с выходом первых книг и периодических изданий в помощь занимающимся самообразованием.

2 этап (1864–1891 гг.) — охватывает реформы Александра II, бурное развитие экономики, промышленный переворот. Они потребовали притока образованных профессиональных специалистов и дали толчок к расширению сферы профессионального самообразования, приобретавшего институциональные черты. Возникают Комиссии и Отделы по регулированию стихийного процесса самообразования, вырабатывающие специальные программы. Впервые вводится понятие «экстернат».

На 3 этапе (1891–1917 гг.) экстернат был узаконен как форма получения образования, что помогло большому числу молодых людей, при содействии общественных организаций, получить общее и профессиональное образование.

На 4 этапе (1917 — середина 30-х гг.) — в силу активной ликвидации неграмотности и введения обязательного начального образования экстернат не упоминается в нормативных документах и практически не развивается.

На 5 этапе (середина 30-х — середина 40-х гг.) — в связи с бурным ростом промышленности, острой нехваткой рабочих рук и необходимостью



скорейшего притока квалифицированных кадров государство впервые обращает внимание на экстернат. В 1936 г. закрепляется возможность сдачи экзаменов в форме экстерната на базе общеобразовательных школ.

6 этап (середина 40-х — середина 80-х гг.) — характеризуется стагнацией в развитии экстерната как институциональной формы в связи с бурным развитием вечернего и заочного образования.

На 7 этапе (с середины 80-х до конца 90-х) — в период изменения подходов к образованию — экстернат получает *особое развитие*. Этому способствовало выявление значительного количества подростков и взрослых, нуждающихся в образовании, но прервавших его в силу своих особенностей или сложности жизненных ситуаций, в которых они оказались. Выявились группы людей, нуждающиеся в ускоренном или замедленном прохождении материала, а в ряде случаев просто в особых условиях обучения.

На основании анализа этапов становления экстерната и изучения опыта деятельности разработан социально-педагогический прогноз его развития как образовательного учреждения, способного реализовать идею индивидуальной помощи и поддержки.

В главе представлены четыре возможных сценария развития экстерната как образовательного учреждения:

Первый сценарий: Развитие экстерната осуществляется на основании существующего Положения, не предполагающего оказания помощи экстернам в подготовке к прохождению итоговой аттестации.

Второй сценарий: Развитие экстерната рассматривается в рамках существующего образовательного учреждения, как составная его часть. Неблагоприятным результатом реализации этого сценария можно считать применение ко взрослым и девиантным подросткам традиционных подходов.

Третий сценарий: Экстернат развивается как самостоятельное образовательное учреждение, осуществляющее личностно-ориентированный подход в подготовке экстернов. Выполнение социально-педагогических условий позволяют осуществить подлинное индивидуальное сопровождение экстернов в образовательной программе.

Четвёртый сценарий: Предполагает соединение общей подготовки с профессиональной, что отвечает запросам взрослых людей в условиях кризисного социума.

В современной социально-экономической ситуации наиболее адекватными оказываются сценарии, опирающиеся на личностно-ориентированный подход и мобильную профессиональную подготовку.

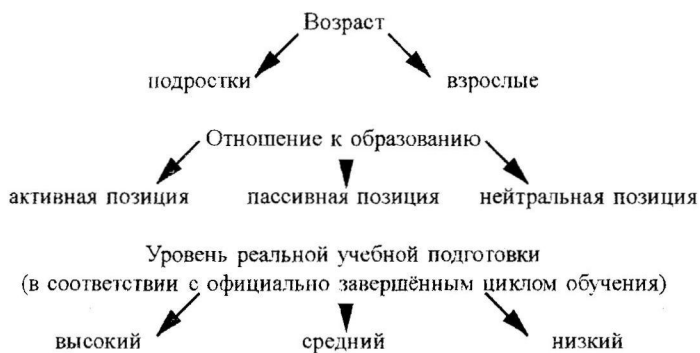
Во второй главе «Экстернат как образовательное учреждение индивидуального обучения» представлена модель образовательного учреждения, в которой реализуются исходные позиции исследования. Модель строится на основе:

1. Примерной характеристики экстернов;
2. Особенности управления экстернатом в связи со спецификой контингента;
3. Обеспечение условий индивидуального сопровождения экстернов;

1. Полученные данные позволили охарактеризовать молодых людей и взрослых, обращающихся за помощью в экстернат. В основу характеристики положены следующие показатели:

- возраст;
- отношение к образованию;
- уровень реальной подготовки.

Схематично эти характеристики можно представить следующим образом.



2. Управление экстернатом обусловлено особенностями контингента, нацелено на обеспечение индивидуального подхода и организацию сопровождения, в основе которого лежат следующие принципы:

гуманизации, определяющий безусловную заинтересованность в жизненной судьбе каждого экстерна. Этот принцип обеспечивает равнодоступность образовательного материала. Он предполагает возможность достаточно широкого выбора: уровня (стандарт, повышенный уровень); направленности (гуманитарная, техническая, естественнонаучная); способа подготовки (групповая, индивидуальная, смешанная); подходов к прохождению итоговой аттестации (поэтапное изучение предметов и сдача экзаменов, сессионная сдача экзаменов); сроков получения образования;

демократизации, реализующий право экстерна на образование в соответствии со своими потребностями, способностями, возможностями;

дифференциации и индивидуализации, обеспечивающий экстернам возможность выбора собственного продвижения в достижении образовательного стандарта в зависимости от возраста, уровня образования, отношения к образованию как ценности;

*открытости образовательной системы*, предполагающий предоставление возможности получения образования в различных формах (собственно экстернат, помощь в подготовке, заочная форма, дистанционное обучение) и включение экстерната в процесс дальнейшего непрерывного образования;

*стандартизации*, предполагающий обязательное соблюдение федеральных стандартов качества образования и выполнение региональных стандартов по желанию экстернов.

Ведущей идеей помощи в подготовке экстернов является поэтапное изучение предметов, дающее положительные результаты: концентрация усилий экстернов на одном предмете, возможность регулирования времени подготовки, возможность самостоятельного изучения и определения степени глубины изучаемого предмета.

На основании сопоставления общих принципов управления и специфики контингента в каждый традиционный принцип вносится особый смысл, обусловленный особенностями рассматриваемого типа образовательного учреждения.

3. Для продвижения экстернов в индивидуальном освоении образовательной программы, выделяется комплекс социально-педагогических условий, обеспечивающих функционирование экстерната как образовательного учреждения и направленных прежде всего на поддержку и развитие личностной позиции экстернов в ситуации активного жизненного самоопределения. В главе выделяется 4 группы условий:

**Первая группа** — «Диагностика» — в широком жизненном контексте: это оценка социально-педагогических характеристик социума; условий жизнедеятельности, мотивов обращения в экстернат, предыдущего учебного опыта, уровня реальных знаний, возможности в продолжении образования и т. д.

**Вторая группа** — «Компенсирование» — формирование у человека стремления восполнить имеющиеся пробелы в той или иной области знаний, с учётом прошлого учебного опыта, перерыва в обучении и индивидуальных особенностей; организация целенаправленной деятельности, способствующей корректировке индивидуальных возможностей; поддержка лиц, нуждающихся в особом подходе.

**Третья группа** — «Стимулирование» — включает: информирование и оказание реальной помощи; активизацию учебной деятельности; развитие позитивного отношения к образовательной деятельности; авансирование успехов учебной деятельности при условии реальной самообразовательной деятельности.

**Четвертая группа** — «Активизация» — создание такой микросреды в образовательном учреждении, которая бы развивала интересы человека к познавательной деятельности, способствовала самореализации, формированию

уверенности в себе, в своих возможностях, побуждала бы включиться в процесс непрерывного образования.

Таким образом, представленные в главе материалы позволяют рассматривать *эффективность деятельности экстерната* как реализацию двух его основных функций: социоцентрическую и личностно-ориентированную (см. схему).

Социоцентрическая функция экстерната проявляется в стабилизации образовательной системы посредством:

- получения образования подростками, имеющими особые запросы или оказавшимися в сложных жизненных ситуациях;
- помощи молодым людям и взрослым в продолжении образования в вузах, средних специальных учебных заведениях и на краткосрочных профессиональных курсах;
- стабилизации обстановки в семье, смягчения конфликтных ситуаций.

Личностно-ориентированная функция определяется гуманистической направленностью организации всего процесса подготовки через осуществление отбора содержания материала и видов деятельности для каждого экстерната и создание ценностного единства педагогического коллектива, работающего в едином русле достижения общей цели.

Реализация этих функций подтверждается в диссертации количественными данными, связанными с включением молодых людей и взрослых в процесс непрерывного образования. Как показали материалы исследования, 93% респондентов удовлетворены организацией работы экстерната и подготовкой, полученной в нём. За два последних года 62% получивших аттестацию в экстернате поступили в вузы и техникумы; 19% — изменили свой профессиональный статус.

Монографические характеристики экстернов свидетельствуют о том, что полученное образование изменило их судьбу, помогло разрешить сложные коллизии в разных сферах жизни, сформировало позитивное отношение к образованию как процессу. Таким образом, изменения в отношении экстернов к образованию оказали позитивное влияние на все сферы их жизнедеятельности, повысили возможности к самозащите и самореализации.

В заключении диссертации сформулированы основные выводы, подтверждающие правомерность выдвинутых гипотез и положений, вынесенных на защиту.

1. Экстернат рассмотрен в историческом контексте. Представлены этапы его становления от информального самообразования до приобретения институциональных форм. Рассмотрение этапов становления экстерната показало, что эта форма получения общего образования в большой степени оказывается востребованной обществом на этапах политических и социально— экономических преобразований. Особое



развитие экстернат получил в девяностые годы, в период радикальных социальных и экономических изменений, когда обозначился рост численности молодых людей и взрослых, нуждающихся в особых условиях обучения.

- Доказана объективная необходимость в организации индивидуальной педагогической помощи значительным группам молодых людей, которая не нашла еще адекватного выражения ни в одном образовательном учреждении.

3. Обоснована необходимость в институализации экстерната, придании ему статуса образовательного учреждения индивидуального обучения.
4. Разработана образовательная программа индивидуального обучения, обеспечивающая индивидуальное сопровождение экстернов на всех этапах обучения.
5. На основе социально прогнозного проектирования, представленного в четырёх сценариях развития экстерната, очерчены основные признаки образовательного учреждения, способного реализовать идею индивидуального подхода.
6. Представлена модель экстерната, основанная на: примерной характеристике экстернов; особенностях управления учебной деятельностью обучающихся; обеспечении условий индивидуального сопровождения экстерна.
7. Охарактеризовано индивидуальное сопровождение экстернов, включающее в себя разные варианты поэтапного изучения предметов, разный временной режим подготовки, регулирование глубины и последовательности изучения предметов, использование разных учебных планов, подкреплённых необходимыми методическими материалами.
8. Выделен комплекс социально-педагогических условий, делающих экстернат важным звеном системы образования.

**Основные положения диссертации  
отражены в следующих публикациях:**

1. Программа индивидуального обучения получения среднего образования в порядке экстерната. — СПб: Издательство ЛГУ, 1996.
2. Экстернат: возможности индивидуального обучения // Открытая школа. — 1998, — № 4. — С. 13–17; № 5. — С. 22–24. (В соавторстве с Т. В. Шадринной).
3. Альтернатива средней школе // Школа для социально незащищённых. — СПб: ИОВ РАО, 1998. — С. 101–105.
4. Индивидуальный маршрут экстерна // Открытая школа. — 1998. — № 5.

*Висар*