

15
Д366

На правах рукописи

ДЕРУНОВА НАТАЛИЯ ВИКТОРОВНА

**НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(на примере факультатива РГАТА)

19.00.05 - социальная психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Ярославль 1998

Работа выполнена на кафедре социальной и политической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

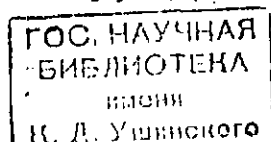
Научные руководители:

Заслуженный деятель науки РФ,
доктор психологических наук,
профессор В.В.Новиков

Член-корреспондент БПА, кандидат
экономических наук,
доцент Н.А.Шинкарева

Официальные оппоненты:

Доктор философских наук,
профессор К.А.Абульханова-
Славская



Кандидат психологических наук,
доцент В.А.Мазиллов

98-15818
Ведущая организация:

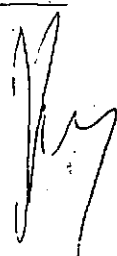
Ярославский государственный
педагогический университет

Защита состоится "23" *июль* 1998 г. в 10 часов
на заседании диссертационного Совета К 064.12.05 в Ярославском
государственном университете им. П.Г. Демидова по адресу:
150000, г.Ярославль, ул. Советская, д.14

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ЯрГУ.

Автореферат разослан "22" *июль* 1998 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат психологических наук



Ю.С.Степанов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Социокультурная ситуация в современной России, преобразования, происходящие в социально-экономической структуре общества, расширение деловых и культурных связей с зарубежными странами увеличивают потребность в языковом образовании. Развивающиеся рыночные отношения и формирующийся современный класс предпринимателей России предопределяют новые требования к направленной языковой подготовке. Удовлетворить растущий социальный заказ можно шире используя интенсивные формы обучения.

В качестве психолого-педагогической основы интенсивного обучения иностранному языку выступает метод активизации возможностей личности и коллектива, который реализуется в особых, специально конструируемых психологических условиях и эффективность которого зависит от соблюдения основных положений и принципов интенсива. Сами же интенсивные методы реализуют некоторые принципы и теоретические положения общей педагогики и психологии, предлагая последовательный подход к овладению иноязычной речью как к социально-психологической проблеме, с одной стороны, и управляемой речевой деятельности - с другой.

В работах ряда авторов по социальной и общей психологии отмечается, что для повышения эффективности обучения важна "интеллектуальная активность личности", "единство формирующей и обучающей функций", "растущая гибкость мышления", что позволяет самой личности обучающегося преобразовывать привычную ситуацию в проблемную, находить нестандартные пути ее решения.

Интенсивные курсы исходят из личностного подхода к субъекту учения, поэтому педагогу нужно, по словам А.А. Ухтомского, "уметь войти в скорлупу каждого, зажечь его жизнью, понять его доминанты". А.А. Ухтомский первым сформулировал принцип "педагогики сотрудничества" - закон "Заслуженного Собеседника". В традиционных мето-

диках обучения иностранному языку преобладает направленность на сознательное усвоение языкового материала. В интенсивных курсах в большей степени учитываются возможности образного мышления, взаимодействия органов чувств (аудиовизуальные методы), создания определенных психических состояний (суггестопедия и др.), используются возможности усвоения информации на неосознаваемом уровне и т.д.

Современными исследователями (Дж.Кэррол, Т.Мюллер и др.) отмечается, что те или иные методы обучения языку прямо или опосредствованно связаны с психологическими концепциями. В отечественных работах ведущим является деятельностный подход (А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя и др.). В зарубежной психологии в качестве таковых выступают бихевиоризм (аудиолингвальный метод), когнитивизм (теория сознательного овладения кодом) и др.

Научно-технический прогресс, расширение международных связей и увеличивающиеся потребности в практическом владении иностранными языками стимулировали появление интенсивных методов обучения. Современные интенсивные формы обучения, которые более полно используют психические возможности учащихся, в частности, учитывают межличностные отношения в ходе обучения, значение авторитета преподавателя, широко используют ролевые игры, инфантилизацию, "концертную псевдопассивность" и т.д. Успешность тех или иных приемов интенсивных методов обычно доказывается лишь практикой, т.е. эмпирически.

Вместе с тем необходимо отметить, что, если общепсихологические и психолого-педагогические аспекты организации интенсивных курсов изучения иностранного языка неоднократно были объектом исследования, то социально-психологические проблемы изучены явно недостаточно. Известны работы И.П.Волкова, Ю.Н.Емельянова, Л.Ш.Гегечкори, Е.Мосейко и др., но ряд важных социально-психологических вопросов не получил достаточного освещения в психологической литературе.

Выбранная для исследования область социальной психологии определена возможностями ее использования в решении проблемы восприятия человека человеком при групповом обучении иностранному языку. Изучение социально-психологических аспектов организации и проведения интенсивного курса способствовало выбору подходов и путей совершенствования методов интенсива.

Цель и задачи исследования. Целью диссертационного исследования является разработка теоретических положений и практических рекомендаций по интенсивному обучению английскому языку на основе применения средств социальной психологии по активизации психологических резервов личности обучающегося и сознательного использования преподавателем современных технологий по управлению социально-психологическими процессами в группе.

Достижение поставленной цели потребовало:

- анализа практики использования социально-психологических методов в интенсивном обучении иностранным языкам;
- анализа практики обучения по традиционным методикам;
- проработки специальной литературы по проблемам использования социальной психологии в обучении и общении с целью систематизации рекомендуемых приемов и методов, используемого инструментария и последовательности их применения;
- формулирования концептуального подхода к целенаправленному обучению английскому языку на основе интенсива;
- проведения эмпирического исследования социально-психологических феноменов, возникающих по ходу организации и проведения интенсивного курса английского языка в вузе;
- разработки элементов (приемов) социально-психологического воздействия на группу для повышения эффективности обучения;

- разработки авторской программы эколого-экономического обучения английскому языку, включающей специальную процедуру поэтапного (по циклам) целенаправленного обучения.

Предметом исследования были выбраны некоторые социально-психологические аспекты методов интенсивного обучения иностранным языкам.

Теоретической и методологической основой исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных ученых, методические рекомендации, материалы периодических изданий в области социальной психологии и современных инновационных методик обучения иностранным языкам, а также обобщенные фактические материалы по поставленным вопросам, полученные автором на факультативах РГАТА.

В качестве объекта исследования выступали школьники, студенты, аспиранты, преподаватели, ИТР и служащие (всего 867 человек).

В работе использованы **методы исследования**: беседы, анкетный опрос, психологическое тестирование и консультирование, нестандартизованное ретроспективное интервью, графические методы по составлению социально-психологического портрета личности обучающегося и др. Для социально-психологического исследования феноменов, возникающих в процессе осуществления интенсивного курса английского языка, использовались апробированные методики: шкала приемлемости Н.В.Бахаревой, "климатический круг" и "цветопись" (А.Н.Лутошкин), шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, методика экспресс-диагностики эмпатии И.М.Юсупова.

Научная новизна работы заключается в следующем:

- выделены актуальные социально-психологические аспекты, возникающие в интенсивных курсах;
- отмечено несколько социально-психологических факторов, способствующих более эффективному обучению иностранным языкам, его психологизации;

- уточнено понятие интенсивного обучения иностранным языкам;
- разработана и апробирована авторская программа интенсивного обучения английскому языку, состоящая из 3-х циклов;
- впервые применен комплексный подход к системе обучения английскому языку, включающий элементы социального-психологического управления для активизации потенциальных возможностей как отдельной личности, так и совместной работы учебной группы;
- впервые выделены требования к преподавателю иностранного языка как к практическому психологу, управляющему социальной группой с целью формирования и развития профессионализма личности обучающегося;
- прослежены социально-психологические эффекты занятий по изучению английского языка в рамках интенсивного курса в техническом вузе (улучшение социально-психологического климата, улучшения самочувствия личности в группе, снижение уровня тревожности, увеличение эмпатийных возможностей обучаемых).

Практическая значимость работы заключается в том, что в ней предложена специальная программа интенсивного поэтапного обучения английскому языку, позволяющая на основе использования социально-психологических принципов и приемов индивидуализировать работу обучающихся в соединении с совместной деятельностью группы.

Апробация результатов исследования. Разработанные в диссертации материалы апробировались поэтапно, начиная с 1988 года, и внедрены в учебные планы РГАТА с 1989 года. Работа по полной программе исследования велась с 1993 года.

Основные результаты исследований автора и работы по программе вошли в научные статьи и научные разработки. Отдельные положения диссертационной работы были доложены на Международных научно-методических конференциях в 1990, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996 годах, межвузовских и зо-

нальных конференциях в 1989, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997 годах.

На защиту выносятся следующие положения:

- 1) Социально-психологическое управление совместной работой группы обучающихся английскому языку через интенсивные формы необходимо рассматривать как существенную составную часть системы обучения иностранному языку.
- 2) Сознательное использование психологических принципов и приемов социального управления позволяет активизировать процесс обучения английскому языку.
- 3) Предлагаемые элементы социально-психологического управления процессом интенсивного обучения английскому языку усиливают психологическое воздействие на обучающегося и активность группы, способствуют целенаправленному формированию и развитию профессионализма личности.
- 4) Сформулированы некоторые социально-психологические особенности интенсивного обучения.

Публикации. По теме работы имеется 24 публикации. Основное содержание работы опубликовано в 1996 году в научной разработке объемом 1,6 печ.листа.

Объем и структура работы. Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, 4 приложений и списка использованных источников. Она изложена на _____ страницах машинописного текста, содержит 3 таблицы и 1 рисунок.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цель и задачи работы, раскрыты ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе "Методологические и теоретические проблемы интенсивного обучения иностранному языку" диссертационного исследования изложены материалы обзора специальной литературы, посвященной проблеме обучения

иностранным языкам в зарубежной и отечественной психологии, рассмотрены психологические принципы интенсивного обучения интеллектуальному виду деятельности; проанализированы теоретические и методические аспекты разработки авторских программ.

Проблема соотношения языка и мышления - один из "труднейших, запутаннейших и сложнейших вопросов экспериментальной психологии", по словам Л.С.Выготского, находится в центре внимания многих отечественных и зарубежных психологов: Л.С.Выготского, П.П.Блонского, Л.В.Щербы, Л.С.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, В.А.Артемова, Б.В.Беляева, Н.И.Жинкина, И.А.Зимней, J.R.Anderson, T.G.Bever, N.Chomsky, M.A.Minsky, C.E.Osgood, G.I.Suci, D.H.Tannebaum, R.C.Schank, B.E.Skinner, A.W.Staats, T.Winograd и многих других.

В диссертации прослеживается преемственность основных методов обучения иностранному языку. Дается оценка сильных сторон и недостатков грамматико-переводного и прямого методов.

Анализ аудиолингвального метода (Л.Блюмфилд, Ч.Фриз, Р.Ладо, Н.Брукс и др.) и его психологической основы - бихевиоризма - показывает, что основные недостатки (разрыв в обучении устной и письменной речи, увлечение чисто механическими упражнениями, малое количество речевых упражнений, недооценка роли родного языка, недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся и др.) не позволяют эффективно решать задачи обучения иностранному языку.

Аудиовизуальный метод (П.Губерина, П.Риван и др.) практически полностью исключает возможности использования при обучении иностранному родного языка, семантизация речевого материала осуществляется почти исключительно с помощью зрительного изображения, обучение чтению происходит на текстах, отвечающих нормам разговорной речи.

В последние десятилетия все большее распространение получает система, получившая название когнитивная теория сознательного овладения кодом. Согласно этой теории язык рассматривается как абстрактная система, управляемая с помощью правил; за основу берется целое, а не элементы; усвоение материала прямо пропорционально его осмыслению (Дж.Кэррол). Если в основе аудиolingвального метода лежит бихевиоризм, то более поздняя концепция сознательного овладения кодом очевидно возникает под влиянием гештальт-психологии и основывается на положениях когнитивной психологии.

Потребность в методиках, имеющих большую эффективность, чем традиционные, позволяющих обеспечить практическое владение иностранными языками, вызывает появление интенсивных методов обучения (Г.Лозанов, З.Кольс, Г.А.Китайгородская, Л.Ш.Гегечкори, В.В.Милашевич и др.). В основу данного направления положен метод активизации возможностей личности и коллектива.

Истоки направления лежат в работах болгарского ученого Г.Лозанова, развивающихся с 60-х гг. во многих странах. Разработанная система решает задачу обучения устным и письменным формам общения на иностранном языке и опирается на неиспользуемые обычно в процессе преподавания психологические резервы личности и деятельности учащихся, в особенности на управление социально-психологическими процессами в группе, управление общением преподавателя с учащимися и учащихся между собой (Г.А.Китайгородская).

Проблема интенсивного обучения - это проблема "психологии общения" (А.А.Леонтьев). Для такого обучения характерны: заданность групповых характеристик обучающихся; определение системы социальных ролей; обеспечение функционально-целевой стороны общения; создание "интимного" личностного, а не формального плана общения в группе. Доверительные межличностные отношения формируются в ситуации кооперации и сотрудничества, облегчают процесс ус-

воения, помогают избежать стресса и преодолеть барьер в общении.

Овладение нормами речевого поведения, т.е. социализация обучающихся в ситуациях, составляющих межличностные параметры общения, является длительным процессом. В то же время, поскольку овладение иностранным языком можно рассматривать как искусственный процесс социализации, важно признать, что время, отводимое на овладение им действующими программами вузов, оказывается слишком коротким сроком для того, чтобы научиться ориентироваться во всем многообразии ситуаций общения и овладеть всеми адекватными данной ситуации языковыми средствами.

Деятельностный подход к обучению иностранным языкам, подготовленный отечественной школой Л.С.Выготского и продолженный их учениками (А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина) и их последователями, нашел свое отражение в создании различных деятельностных методик обучения иностранным языкам (В.В.Милашевич, М.А.Давыдова и др.). При таком подходе коллектив создает оптимальные условия для реализации - активизации потенциальных возможностей как каждого обучающегося, так и самого преподавателя. Складывающаяся в нем система особых межличностных отношений способствует "раскрытию" лучших черт личности, ее обучению и развитию. Такие отношения в коллективе подразумевают знание культуры общения. Но умения культурного общения не возникают сами по себе, они вырабатываются в практической деятельности в процессе упражнения. В определенной степени, это своего рода "условный рефлекс на отношения" (В.В.Новиков), или то, что А.А.Ухтомский называл "доминантой на лицо другого" и считал одной из самых сложных доминант.

В связи с вышеизложенным автором работы сделана попытка развить возможности интенсива на основе средств социальной психологии. Под интенсивным обучением иностранным языкам следует понимать последовательную практическую тренировку мозговой деятельности обучающегося, целенаправленно и сознательно управляемую сред-

ствами социальной психологии. Раскрываемое автором понятие интенсивного обучения иностранному языку выражается в следующих элементах:

- 1) концентрированности учебных занятий (4-6 ак.час./день);
- 2) цикличности обучения (циклы: 10 дней, 1 месяц, 1 1/2 месяца), с обязательными перерывами между циклами не менее 1 месяца;
- 3) большим объемом усваиваемого материала;
- 4) "плотностью общения" на занятии;
- 5) целенаправленной активизацией психологических резервов личности.

Выполненная автором (в течение 8-ми лет) исследовательская работа по использованию и отработке инновационных методик обучения английскому языку в Рыбинской государственной авиационной технологической академии (РГАТА) не только показала эффективность интенсивных методик, но и позволила выбрать направление их дальнейшего развития.

Во-первых, интенсивный курс рассматривается как своеобразный тренинг, в котором задействована целая гамма когнитивных усилий в постижении мира (работа с книгой, игра, участие в решении проблем, удовлетворение от ее решения, работа в "малых группах" и т.п.).

Во-вторых, в интенсиве реализуется принцип непрерывности обучения ("... не могу и не хочу останавливаться..."), чтобы не погасла способность "эксперта".

В-третьих, осуществляется индивидуализация работы обучающихся в соединении с совместной деятельностью группы. Автором разработаны новые принципы отбора и организации речевого и языкового материалов, ведущими из которых являются личностно-деятельностный и системно-экологический.

Управляемое овладение обучающимся иноязычной речью представляет собой моделирование им в иноязычной речевой практике процессов порождения, смыслового восприятия и коммуникативного взаимодействия речевых высказываний и формирование соответствующих механизмов. Особое значение приобретают также овладение психотехникой речево-

го общения и достижение в процессе обучения ряда педагогических целей (в плане воспитания творческой личности во взаимодействии с коллективом). Таким образом, как отмечала К.А.Абульханова-Славская, достигается непосредственная связь между качеством межличностных отношений и характером требований к личности в аспекте ее развития.

Во второй главе "Экспериментальные исследования возможности интенсивного обучения иностранному языку в условиях технического вуза" дана общая характеристика исследования, изложены результаты апробации методов интенсивного обучения английскому языку в РГАТА с 1988 года, приведены социально-психологические методы оценки обучающихся.

Виды учебных групп и их количественный состав за время экспериментальных исследований представлены в таблице. Из общего количества обучавшихся (867 человек) на ФОРП (факультет общественных профессий) обучалось 234 человека, курсах ФПК (факультет повышения квалификации) - 103 человека, в инициативных группах - 94 человека, на семинарах - 189 человек.

Следует отметить способы формирования групп, их состав, а также возможности организации и проведения занятий. С разрешения деканата и по желанию студентов (служебные записки) расписание было изменено в сторону уплотнения: спаренные занятия (В1-88, В2-88, ВВ-87), объединение часов двух семестров в один (ВО1-91, ВС1, 2-96), дополнительные занятия по выходным дням (ТП-90, РП-90).

Очень важно, что в процессе обучения возникает стойкое желание продолжать занятия языком, совершенствоваться в нем. Как показали результаты отсроченного обследования, после окончания обучения наблюдается процесс реминисценции, интенсивность которой зависит от того, насколько часто пользуются языком обучающиеся.

Работая в течение 5 лет по известным методикам интенсивного обучения, исследователь рассматривал это как первый этап своей преподавательской деятельности, одновременно осуществляя поиск других эффективных путей

обучения произношению и разговору. В результате сформировался первый цикл авторской программы.

Для квалифицированной оценки возможности целенаправленного воздействия на контингент обучающихся и получения более эффективных результатов в обучении проводилось психологическое тестирование и консультирование на основе использования методических пособий по психологическому анализу, психологическому консультированию, психологической культуре отношений и специальных авторских разработок по психологической оценке личности (Н.Н.Обозов, 1993). Они использовались таким образом, чтобы помочь каждому обучающемуся преодолеть психологический барьер перед чужим языком, дать возможность преподавателю воздействовать на сплоченность учебной группы, а также помочь студентам "познать себя" и свои возможности. "Хочу познать себя" и стало девизом каждой учебной группы. Это позволило автору не только найти определенные подходы к построению программы обучения, но и дать некоторые рекомендации самим обучающимся.

Специальные приемы, определяющие характер взаимодействия "преподаватель-обучающийся", которые использует автор в группе интенсивного обучения, выражаются в виде: а) совместного согласованного взаимодействия членов группы; б) обмена продуктами деятельности; в) постоянной сменой позиций "обучающий-обучаемый" (парная работа); г) взаимоконтроля; д) обязательной мотивации к обучению; е) коллективистских взаимоотношений; ж) нерегламентированных видов совместной деятельности.

Регламентация совместной работы в группе выражалась: в делении на парные группы; смене контролера и обучающегося, запрете на дальнейшее продвижение в материале до тех пор, пока все члены группы не усвоят какой-то этап. Заданными функциями такой группы были: самостоятельной работы (калька, самопроверка); работа в парах; коллективное "словотворчество".

Можно выделить и другие подходы, которые дополнительно усиливают результаты совместной деятельности, но исследователь, как правило, строил работу на малой группе.

В третьей главе "Социально-психологическое исследование феноменов, возникающих в процессе обучения английскому языку в условиях интенсивного курса" дается характеристика использованных социально-психологических методик исследования, излагаются основные результаты проведенного исследования.

Исследование проводилось на первом и втором этапах (циклах) реализации интенсивного курса. Использовались известные социально-психологические методики, разработанные отечественными авторами, многократно использовавшимися в психологических исследованиях. В настоящем исследовании они использовались для изучения социально-психологических процессов, происходящих в группе на занятиях по английскому языку. Использовались "шкала приемлемости" Н.В.Бахаревой, "климатический круг" и "цветопись" (А.Н.Лутошкин), шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера - Ханина, методика экспресс-диагностики эмпатии (И.М.Юсупов).

На первом этапе отмечается позитивная динамика в уровне тревожности (снижение уровня тревожности в конце занятия по сравнению с началом; в конце цикла по сравнению с началом). Различия значимы (критерий Стьюдента, уровень значимости 0,05). "Цветопись" также обнаружила динамику настроений коллектива: между состоянием коллектива в начале и конце занятия зафиксирован значимый сдвиг в сторону положительных эмоциональных состояний (критерий Стьюдента, уровень значимости 0,05). По шкале приемлемости на первом этапе достоверных различий не было обнаружено.

На втором этапе отмеченные характеристики в динамике настроения группы сохраняются. Использование методики "климатический круг" позволило зафиксировать отчетливый сдвиг по шкалам "неприятное - приятное" (в сторону приятного) и "пассивность - активность" (в сторону повышения активности). В этом случае по "шкале приемлемости" произошли

значимые сдвиги: качество выборов изменилось в сторону сплоченности группы (в конце цикла нейтральных или отрицательных "выборов" не было зафиксировано вообще). Кроме того, использование методики экспресс-диагностики эмпатии позволило зафиксировать увеличение эмпатийных характеристик личности. Исследование, проведенное в начале и конце цикла обнаружило отчетливые различия почти у всех испытуемых (в группе из 18 человек рост отмечен у 16). Значимость различий - 0,01 (по критерию Стьюдента).

В целом полученные данные подтверждают то, что процесс занятий английским языком в условиях интенсивного курса, разработанного автором, порождает различные социально-психологические феномены, которые воспринимаются обучающимися позитивно. Различие в показателях между первым и вторым циклами объясняется различным содержанием и целями занятий (перевод, овладение грамматикой в первом цикле и коммуникативные задачи во втором).

В четвертой главе "Опыт интенсивного обучения английскому языку" описываются используемые в процессе интенсивного обучения психорегулирующие средства оптимизации умственной деятельности, приводятся общие методологические принципы разработки авторских программ, а также результаты социально-психологического исследования совместной деятельности обучающихся на курсах интенсивного обучения английскому языку в РГАТА.

Психологический эффект интенсивного обучения основывается на известных принципах: радости и ненапряженности; единства "сознаваемого-неосознанного"; суггестивной взаимосвязи - и достигается за счет использования специальной системы суггестивно-коммуникативных этюдов - особой формы целенаправленной, психологически мотивированной речевой деятельности. При этом очень важна внутренняя настройка на обучение. Психологические средства системы координируют периферические перцепции и эмоциональный стимул, которые направляются на активацию личности в целом. В методиках интенсивного обучения самым ценным, на взгляд автора, является именно та легкость, с которой протекает обучение:

значительный по объему материал осваивается в играх, песнях, шутках.

Социально-психологической особенностью интенсивного обучения взрослых и одной из самых главных является наличие мотива деятельности. Интенсивно язык изучается только тогда, когда он нужен, и эта потребность осознается, а формирование и реализация такой потребности протекают в учебной группе в процессе совместной деятельности. При этом сама организация интенсивного обучения способствует усилению такой потребности. Более того, такая социальная потребность и социальная мотивация переходят в процессе обучения в план интеллектуально-познавательной и коммуникативной потребности.

Опираясь на собственный, более чем двадцатилетний опыт работы в вузе и используя достижения современной науки, автор сформулировал некоторые особенно актуальные социально-психологические вопросы, возникающие в интенсивных курсах.

Во-первых, следует подчеркнуть огромную сложность экспериментальных исследований, связанных с живыми людьми, с глубинными личностными характеристиками.

Во-вторых, специфической особенностью интенсивных курсов является их качественное разнообразие и общность целей, что дает множество приемов, взаимно обогащающих любой курс.

В-третьих, принятая в интенсивных методиках практика обучения сразу целому иноязычному предложению основывается на концепции лингвистов и психологов о предложении как исходной единицы для формирования речевого механизма (В.Гумбольдт, А.А.Потебня, В.З.Панфилов, А.Р.Лурия, Дж.Миллер, Е.Галантер, К.Прибрам и др.), а исследователь, поддерживая Р.Ладо и И.А.Зимнюю, считает, что обучение должно строиться поблочно с последовательным снятием языковых (грамматических и лексических) трудностей.

В-четвертых, для наиболее эффективного обучения в интенсиве целесообразно использовать накопленный ценный материал по формированию оптимальных состояний высшей нервной деятельности.

Исследователем также отмечается несколько социально-психологических факторов интенсификации:

- явление "вработывания" - выработка соответствующего динамического стереотипа, формирующегося за счет определенной последовательности циклов, их психологической структуры и элементов;

- изменение "окружающей ауры" (термин автора) (смена класса, отсутствие какого-то компонента ритмического воздействия и т.п.) не вызывало отрицательной реакции обучающихся;

- благотворное влияние учебного сеанса на общее самочувствие обучающихся.

Предполагается, что выводы, которые делает автор программы: возможность управления деятельностью обучающегося в процессе запоминания учебного материала, увеличение объема оперативной памяти, повышение интереса к изучению иностранного языка, отсутствие домашних заданий и др. - следует дополнить главным достоинством, способствующим эффективному обучению правильно организованного интенсивного курса - стимулирование саморазвития обучающихся, стремление изучать другие языки, "невозможность" останавливаться на достигнутом.

Обобщение теоретического и практического опыта преподавания иностранных языков в вузах страны, проведение собственных экспериментально-методических исследований, а также использование данных ряда смежных наук помогли сформировать собственный взгляд на обучение иностранному языку в техническом вузе.

Автор решает три задачи.

Первая задача - экологическая, порождена несовершенством и рассогласованностью различных видов человеческой деятельности. Экологически обоснованная деятельность - это деятельность при минимуме сопротивления со стороны субъекта, деятельность, снимающая ограничения с его развития, развивающая потенциальные возможности обучающегося. Преодоление языковых барьеров - одна из первых ступеней экологизации.

Другая задача связана с повышенным интересом к интенсивным формам обучения, который вызван не только неудовлетворенностью результатами традиционной дидактики, но и потребностями развития современного общества, когда знание играет роль стратегического ресурса прогресса. Учет общих закономерностей формирования мышления, а также жизненного и профессионального опыта обучающегося наиболее отвечает особенностям психологии обучения взрослых и тем более образованных людей. Психологизация обучения также рассматривается как один из возможных путей его экологизации.

Решение третьей задачи связано с интеграцией нескольких учебных дисциплин. Язык мирового бизнеса - английский. Сама традиция дисциплины как средства коммуникации и проводника культуры делает его социально-важным инструментом экономического образования. В качестве интегрирующих дисциплин используются курсы прикладной экономики, маркетинга и основ предпринимательства, включенные в учебные планы вузовской подготовки.

Наряду с практическими целями - обучение общению на английском языке и овладение основами бизнеса, - авторская программа решает общеобразовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Воспитательный аспект реализуется в готовности специалиста налаживать культурные и научные связи, участвовать в международных конференциях, уважать и ценить культуру и традиции других стран и народов.

В заключении представлены основные выводы по результатам исследования и намечены направления продолжения работы.

Развитие социально-психологических аспектов стало основой для разработки авторской программы интенсивного эколого-экономического обучения английскому языку.

Программа построена на нетрадиционных методиках обучения, решена в общепсихологическом ключе и обучает не отдельным элементам языковой системы, а восприятию живого функционирующего языка, что позволяет выйти на обучение навыкам почти алгоритмической природы. Весь курс обучения построен как самообучение, и в этом его главное отличие и исток эффективности.

Схематически процесс обучения по программе можно описать так:

интуитивное - элемент - целое	система	
(опора на естественную базу обучающегося, в том числе знание родного языка)	(социально-психологическое управление)	(результат - личностная индивидуализация, когда лингвистические умения становятся интеллектуальным инструментом "Я" обучающегося)

Занятия по нетрадиционным методикам предъявляют повышенные требования к преподавателю, который должен не только проникнуть "в дух и букву" метода, но и свободно ориентироваться в психологических проекциях методик на личность обучающегося. Он должен стать "практическим психологом" в полном смысле этого слова. Речь идет не об умении диагностировать личностные изменения и психические состояния индивидов группы, а о прогнозах - "психологическом проектировании", т.е. синтезе деятельности, поведения, отношения людей, их организации.

Технология обучения включает в себя тренинг речевого навыка в заданных программах общения по темам-проблемам, который целесообразно проводить, разбив группы на триады согласно личностным симпатиям партнеров по общению. Преподается не теория языка, а используется комплекс психо-

эмоциональных средств в целях активизации возможностей личности и учебной группы с выводом на "порождение иноязычной речи".

В ходе преподавания выяснилось, что успех тренинга во многом зависит от межличностной стимуляции, которая и выступает главным фактором активизации имеющихся у слушателя запаса слов, грамматических знаний, фреймов стандартизованных ситуаций общения. В этом случае возникает естественная коммуникативная мотивация, когда личность стремится раскрыть свой внутренний мир. Научение же состоит в том, что слушатель самостоятельно создает свои образцы речевого этикета, и в этом ему помогает "резонансное общение" со стороны партнеров.

Работа по программе исключает жесткую регламентацию учебной деятельности со стороны преподавателя. Личностно-деятельностный подход к обучению как бы уравнивает позиции обучающегося и преподавателя. Это исключает монополию преподавателя, а обучающийся превращается в главный субъект учебной деятельности.

Интенсивное обучение включает некоторые социально-психологические особенности:

- личностное общение;
- ролевую организацию учебного материала и учебного процесса;
- коллективное взаимодействие;
- психологическое воздействие (межличностное, с преподавателем);
- формирование "условного рефлекса на отношения".

Автор считает, что использование средств социальной психологии в интенсиве дает более положительный результат, а именно: отсутствие усталости и даже часто наблюдаемый эффект отдыха; удовольствие, получаемое от учебного процесса; возможность обучения без отрыва от производства или основной учебы; быстрая возможность увидеть собственные результаты.

Программа не имеет жесткой законченной формы, так как использует открытия многих смежных дисциплин,

поэтому автор считает ее программой непрерывного развития.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Дерунова Н.В. Адаптивная система обучения и учения А.А.Ухтомского о доминанте // Проблемы оптимизации учебного процесса в вузе: Материалы регионального научно-практического семинара активных методов обучения. Львов: ЛДУ, 1989. С. 56-58.
2. Дерунова Н.В. Экологизация научной деятельности и АСО // Лингвометодические аспекты преподавания иностранных языков в вузе: Материалы Всесоюзной межвузовской научно-практической конференции. Петрозаводск: КГПИ, 1990. С. 180-182.
3. Дерунова Н.В. Изучение иностранного языка в неязыковом вузе с позиции доминанты А.А.Ухтомского // Вопросы структуры, тенденций развития и методики преподавания иностранных языков: Материалы научно-методической конференции "Проблемы интенсификации обучения иностранным языкам в вузе". Новосибирск: НЭИ, 1991. С. 67-69.
4. Дерунова Н.В. Деятельностно-личностный подход к изучению иностранного языка в неязыковом вузе // Актуальные проблемы совершенствования обучения в вузе: методика, педагогика, психология. Ярославль: ЯрГУ, 1992. С. 107-108.
5. Natalya Derunova. Ecological Method of Teaching Grammar // LATEUM-MAAL 2nd International Conference: Newsletter, Issue 3. Moscow, 1993, 20-21.
6. N.Derunova. Systemic Approach to Teaching Adults // TESOL in MAAL. Linguodidactic Studies: Proceedings of International Conference. Moscow, 1993, 21-22.
7. Дерунова Н.В. Личностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам и учение о доминанте А.А.Ухтомского // Индивидуальность в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции. Ч.2. Смоленск: Смоленский гуманитарный университет, 1995. С. 265-267.
8. Голубева Л.Н., Дерунова Н.В. Совместная деятельность как фактор индивидуализации в обучении английскому языку по ме-

одам В.В. Милашевича и И.Ю. Шехтера // Индивидуальность в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции. Ч.2. Смоленск: Смоленский гуманитарный университет, 1995. С. 260-265.

9. Дерунова Н.В., Шинкарева Н.А. Использование интенсивных технологий при интеграции двух академических дисциплин: экономика и английский язык // Интенсивные технологии обучения при подготовке специалистов. Тезисы докладов- Самара, 1996. 0,1 п.л.

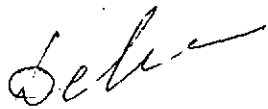
10. Шинкарева Н.А., Дерунова Н.В. Об опыте использования методики Junior Achievement в преподавании академических дисциплин на младших курсах РГТА // Интеграция экономики в систему мирохозяйственных связей: Тезисы докладов международной конференции. С.-Петербург, 1996. С. 331-335.

11. Дерунова Н.В., Шинкарева Н.А. Программа интенсивного эколого-экономического обучения английскому языку (научная разработка). -Рыбинск, 1996.- 1,6 п.л.

12. Дерунова Н.В., Шинкарева Н.А. Методические подходы в обучении английскому языку для развития профессионализма личности // Актуальные проблемы совершенствования подготовки в вузе. Тезисы доклада - Ярославль, 1996. - 0,1 п.л.

13. Дерунова Н.В. Использование методов социальной психологии при коллективных формах обучения иностранному языку // Проблемы эффективности высшего технического образования: Тезисы докладов. Ч.1. Рыбинск, 1997. С. 52-53.

14. Дерунова Н.В., Шинкарева Н.А. Интегрированный курс: основы предпринимательства и английский язык как перспективная форма обучения в техническом вузе // Проблемы эффективности высшего технического образования: Тезисы докладов. Ч.1. Рыбинск, 1997. С. 56-57.



Формат 60x84 1/16 Бумага тип. №1
Усл. печ. л. 1,25 Тираж 100 экз.

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова
150000, Ярославль, ул. Советская, 14

Отпечатано на ризографе Ярославского государственного
университета им. П. Г. Демидова
150057, Ярославль, пр. Матросова, 9. Оф. 206

15818 x/320