

370
К-592

На правах рукописи

**Козлова
Антуанетта Георгиевна**

**Теоретические основы
педагогики ненасилия**

13.00.01 - общая педагогика

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Санкт-Петербург
1997

Работа выполнена на кафедре педагогики Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор О.Е. Лебедев

доктор психологических наук,
профессор В.Г. Маратов

доктор педагогических наук,
профессор В.А. Ситаров

ГОС. НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА

И.И. Герцена

98-03126

Ведущая организация - Институт развития личности
Российской академии образования

Защита состоится 4 ноября 1997 года в _____ часов на заседании
Диссертационного Совета Д 113.05.03 по присуждению ученой степени
доктора педагогических наук при Российском государственном
педагогическом университете имени А.И. Герцена (191186, Санкт-
Петербург, наб.р. Мойки, д.48, корпус 11, аудитория 32).

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке
университета.

Автореферат разослан 3 октября 1997 года

Ученый секретарь



Казакова Е.И.

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования определяется ее направленностью на будущее, стремлением изменить существующий мир к лучшему и сделать жизнь людей достойнее. XX век - кульминационный период современной цивилизации, век великих научных открытий и свершений и, вместе с тем, век самых разрушительных войн, революций и катастроф.

Выдающиеся достижения науки и техники: освоение ядерной энергии, космические полеты, компьютеры и средства массовой коммуникации в корне изменили среду обитания человека и открыли широкие перспективы для развития человечества. Но наряду с этим, как отмечают многие философы, социологи и психологи, технический прогресс не сопровождался нравственным совершенствованием человека. Основными стимулами научно-технического прогресса продолжает оставаться стремление людей к достижению военного превосходства и к наживе любой ценой.

На арене активных действий зачастую функционируют безнравственные политики, безответственные ученые, аморальные деятели искусства. Средства массовой информации, умело манипулируя общественным мнением, формируют образ "героя нашего времени" как расчетливого прагматика, руководствующегося в своей жизни принципом "цель всегда оправдывает средства". Во всех сферах нашей жизни обман, насилие и террор становятся привычным явлением. Иными словами, наблюдается моральная деградация общества.

Чтобы выжить в существующем мире, человек должен изменить свой менталитет - он уже достаточно изменил внешний мир, теперь настала пора меняться ему самому. Нужны новые ориентиры и идеалы, которые бы сделали человека более ответственным за все происходящее в мире. Нравственное совершенствование, гуманизация во всех сферах человеческой деятельности являются единственной альтернативой, способной вывести человечество из кризисов, порожденных XX веком.

История развития общества в XIX-XX веках дала нам немало примеров высокого гражданского мужества в борьбе за идеалы ненасилия. Лев Толстой в России, Махатма Ганди в Индии, Мартин

Лютер Кинг в США всем своим авторитетом и даже ценой собственной жизни прокладывали путь новому мировоззрению.

С библейских времен и по сей день общество пытается карать зло в соответствии с заповедью Моисея "око за око, зуб за зуб", поручая это государству в лице армии, вооруженных стражей порядка, суда, тюрем и т.д. Но зло в мире от этого не только не исчезло а, напротив, возросло. Это происходит потому, что насильственная борьба была направлена не на уничтожение самого зла, а на уничтожение его носителей. Но силы зла невещественны, они заключены в самой природе человека - это гордыня, жестокость, алчность..., и существует только один путь борьбы со злом - путь через ненасилие, любовь, внутреннее самосовершенствование.

В настоящее время историческая эстафета осуждения насилия и утверждения высшей ценности человеческой жизни из области философских идей перешла в сферу международных массовых движений, объединяющих людей разных профессий: "Врачи за предотвращение ядерной войны", "Педагоги за мир и взаимопонимание", Международное экологическое движение "Green Peace", "Психологи за мир" и др., многие из которых действуют под эгидой ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

Наиболее массовым движением прогрессивных педагогов, выступающих против принуждения, подавления достоинства детей, развития способности у них к ненасильственному взаимодействию с природой, человеком и миром в целом стало международное движение прогрессивных педагогов против насилия. Это движение послужило основой для объединения педагогов разных стран в Международную Ассоциацию "Педагогика ненасилия", члены которой ведут активную работу во многих регионах мира по внедрению идей ненасилия в практику обучения и воспитания. В нашей стране руководство деятельностью Ассоциации "Педагогика ненасилия" осуществляют ученые В.А. Ситаров и В.Г. Маралов, которые сумели организационно объединить усилия ученых-педагогов и практиков на реализацию идей педагогики ненасилия в жизнь.

Педагогика ненасилия интегрировала многое из того, что накоплено гуманистической педагогикой, переосмысливая позитивный опыт решения проблем реализации принципа ненасилия в педагогическом процессе. В настоящий момент настала необходимость изменить статус самой педагогики ненасилия и рассматривать ее не просто как

общественное движение, а как самостоятельное течение в традиционной педагогике. Это влечет за собой необходимость разработки теоретических основ педагогики ненасилия, приемов и способов ненасильственных действий, что и определило тему и направление нашего исследования: "Теоретические основы педагогики ненасилия".

Объектом исследования является совокупность теоретического знания о сущности развития личности в педагогическом процессе.

Предмет исследования - становление педагогики ненасилия как гуманистического течения в традиционной педагогике.

Цель исследования - разработка теоретических основ педагогики ненасилия и способов ненасильственного взаимодействия в педагогическом процессе.

Гипотеза исследования состоит из ряда предположений:

- традиционная педагогика рассматривается нами как проверенная временем теория, находящаяся в диалектическом единстве с альтернативными течениями, существующими как объективная необходимость для разрешения глобальных проблем развития педагогической науки. Выдвигая новые парадигмы образования, воспитания, обучения и социализации, альтернативные течения всегда опираются на традиционную педагогическую теорию, обогащая и дополняя ее;
- педагогика ненасилия, возникшая в недрах общественного педагогического движения, обретает черты самостоятельной области знаний в традиционной педагогике, опирающихся на принцип ненасилия в природе и обществе;
- внедрение идей педагогики ненасилия в массовую педагогическую практику сопровождается изменением нравственной позиции учителя и школьников и предполагает обучение с уменьшением насилия, снижение агрессивности и проявления деструктивного поведения в педагогическом взаимодействии;
- педагогика ненасилия формирует новое мировоззрение, в основе которого лежит идея ненасильственного взаимодействия с природой и обществом, способствующее ответственному выбору собственного жизненного пути, при этом роль школы как социального института не ограничивается образовательной функцией, а приобретает черты нравственной миссии.

Определение цели и гипотезы позволило сформулировать следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть генезис идей теории свободного воспитания как предпосылки и источника идей педагогики ненасилия;
2. Обосновать роль традиций и инноваций в развитии педагогической теории;
3. Выявить основные тенденции развития альтернативных течений в современной гуманистической педагогике и определить их общее и особенное с педагогикой ненасилия;
4. Определить предметную область и понятийно-категорийный аппарат педагогики ненасилия;
5. Изучить причины деструктивности человеческого поведения и наметить пути ее нейтрализации;
6. Определить способы ненасильственного взаимодействия в педагогическом процессе и их влияние на выбор нравственной позиции педагога;
7. Выявить основные черты и тенденции развития социализации школьников в быстро меняющемся мире;
8. Рассмотреть проблемы воспитания планетарного сознания на основах идей педагогики ненасилия;
9. Изучить и обобщить опыт преподавателей и коллективов образовательных учреждений, реализующих на практике идеи теории педагогики ненасилия;

Теоретико - методологические основы исследования:

- диалектический метод познания, основанный на взаимозависимости и взаимообусловленности явлений объективного мира, направленных на преодоление глобального кризиса в развитии природы и общества;
- генезис идей естественного и свободного воспитания базировался на положениях, изложенных в трудах: К.Н.Вентцеля, Ф.Гансберга, Л.Гурлитта, Э.Кей, М.Монтессори, Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, А.Ферьера, Г.Шаррельмана и др.;
- проблемы структуры педагогической деятельности - на основе научных взглядов: В.И.Гинецинского, Н.В.Кузьминой, А.А.Реана;
- проблемы нового глобального мышления и воспитания планетарного сознания: Н.Аббаньяно, Л.Н.Гумилева,

- М.В.Кабатченко, М.Липмана, В.Г.Маралова, Г.Маркузе, Д. Радьяра, Ж.Семлена, В.А.Ситарова, Э.Фромма;
- актуальные проблемы гуманистической педагогики, обоснованные в трудах: И.Г.Абрамовой, Ш.А.Амонашвили, Т.А.Барышевой, И.П.Волкова, Е.Н.Ильина, Е.И.Казаковой, Ф.Карлгрена, В.Клайна, Э.М.Краниха, С.Ю.Курганова, А.Ф.Никитина, А.П.Тряпицыной, С.Френе, В.Ф.Шаталова, Е.Н.Шиянова, Э.К.Шнекендорфа, Р.Штайнера и др.;
 - ненасилие как принцип в философии, этике, педагогике опирается на воззрения: Р.Г.Апресяна, Ж.Ванье, М.Ганди, А.Гжегорчика, А.А.Гусейнова, М.-Л.Кинга, В.Г.Маралова, Э.Патриджа, Р.В.Петропавловского, В.А.Ситарова, П.Сорокина, М.Т.Степанянц, В.С.Степина, Л.Н.Толстого, Г.Торо, Р.Холмса, Р.Эмерсона и др.;
 - концепция свободы личности и путей ее достижения рассматривается в исследовании на основах философских взглядов: св.Августина, Н.А.Бердяева, А.Камю, Конфуция, Платона, Ж.-П.Сартра, Сиддхартхи Гаутамы, Фомы Аквинского, С.Л.Франка, Э.Фромма, О.Шпенглера, К.Ясперса;
 - природа человеческой деструктивности рассматривается в соответствии с идеями, высказанными в работах: Н.Аббаньяно, В.Р.Дольника, К.Лоренца, Г.Маркузе, Ф.Ницше, А.Печчеи, Э.Фрейда, Э.Фромма;

Ведущими методами исследования являлись:

- теоретический анализ историко-педагогических учений классиков философии, педагогики и психологии;
- междисциплинарное изучение исследуемой проблемы в философии, этике, этологии, политологии, социальной педагогике и психологии, этнографии;
- сравнительно-исторический, генетический и дихотомический методы;
- интегративный и дифференцированный терминологический анализ содержания и основных понятий исследования (контент-анализ);
- методы опроса (анкетирование, интервьюирование и др.);
- монографические характеристики и биографический метод;
- изучение и обобщение позитивного опыта работы по реализации идей ненасилия в практике образовательных учреждений;
- проектирование и проведение опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что в диссертации:

- представлена концепция педагогики ненасилия как самостоятельного гуманистического течения в традиционной педагогике;
- приведен результат дидактического анализа альтернативных гуманистических течений в педагогике в их взаимозависимости и взаимосвязи как диалог и как возможность взаимодополнения на основах принципа ненасилия;
- определена сущность и эволюция философского содержания понятий: свобода личности, нравственная ответственность, общественная мораль в историко-методологическом аспекте;
- изучен генезис идей теории естественного и свободного воспитания как прообраза реализации принципа ненасилия в педагогической практике;
- раскрыта биологическая природа и психическая сущность деструктивного поведения и обозначены способы его нейтрализации;
- сформулирована концепция ненасилия как основы изменения стереотипа поведения подрастающих поколений на принципах новой морали и стратегии педагогики будущего;
- определены принципы формирования личности учителя и взаимодействия его в коллективе, работающем в условиях реализации идей ненасилия;
- научно обоснован и реализован в виде региональной программы новый тип взаимодействия школ и музеев как одного из эффективных условий обеспечения свободного выбора средств обучения;
- выявлены условия рациональной организации и функционирования образовательного учреждения инновационного типа в режиме школы-лаборатория по проблемам педагогики ненасилия;
- осуществлена экспериментальная проверка курса "Этнопедагогика" на основах идей педагогики ненасилия, раскрывающего истоки ментальности, пути и средства передачи от поколения к поколению опыта воспитания человеческого в человеке;
- дана оригинальная трактовка дефиниции планетарного сознания на основе принципа "единства в многообразии".

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

Проведенное исследование является обобщением опыта аксиологических, культурологических, правовых ориентаций в педагогическом процессе. Историко-теоретические и научно-методические положения могут быть основой для дальнейших исследований в области обновления содержания и форм подготовки учителя, усовершенствования профессиональной деятельности, духовного становления и развития личности педагога на основах идей педагогики ненасилия. Выводы и рекомендации могут найти применение в курсах лекций, на семинарских, лабораторно-практических занятиях по введению в педагогику, истории отечественной педагогики, этнопедагогике, основам педагогических теорий, в проведении педагогической практики студентов, а также спецкурсов в педвузах. Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть использованы в организации деятельности научного сообщества педагогов, работающих в режиме школы-лаборатории по проблемам ненасилия. Полученные в ходе экспериментальной работы результаты и выводы положены в основу научно-методических рекомендаций по воспитанию планетарного сознания школьников на основах принципа ненасилия.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены:

- оснащенностью исходных позиций исследования адекватными отношениями его предмета, задач, логики и методов, воспроизводимостью в массовой практике результатов исследования;
- системным подходом к философским, этическим, психологическим и педагогическим аспектам в определении ведущих идей педагогики ненасилия;
- большим охватом участников ОЭР и привлечением к исследованию учащихся школ, студентов разных факультетов РГПУ им. А.И. Герцена, преподавателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- использованием современных качественных и количественных методов исследования и обработки полученных результатов, что позволило представить полученные эмпирические данные в виде обобщенных выводов.

Положения, выносимые на защиту:

- ядром традиционной педагогики является проверенная временем консервативная теория, объективно отражающая исторический путь становления педагогической науки, тогда как альтернативные течения представляют ее вариативную часть, существующую как средство разрешения глобальных проблем развития;
- педагогика ненасилия - это самостоятельное течение в гуманистической традиционной педагогике, формирующее новую парадигму педагогического взаимодействия на основах ненасилия как путь самосовершенствования и последовательного приближения к идеалу;
- основными понятиями в педагогике ненасилия являются: свобода во всех ее проявлениях, деструктивность человеческого поведения, идущая от его биологической природы, ненасилие как общечеловеческая жизнеутверждающая ценность, принцип «единства в многообразии», новое мировоззрение на основах планетарного сознания, нравственная позиция и ответственность;
- овладение теоретическими основами педагогики ненасилия сопровождается изменением нравственной позиции всех участников педагогического взаимодействия, использованием новых ненасильственных воздействий в воспитании, обучении и социализации школьников; изменением стереотипа поведения и, связанного с ним, нравственного климата в школе, укоренением созидательного и конструктивного стиля в управлении образовательным учреждением;

Апробация и внедрение результатов исследования:

Основная опытно-экспериментальная работа проводилась на базе школы-гимназии (школы-лаборатории) № 67 Петроградского района Санкт-Петербурга. Личное участие соискателя состоит в теоретической и практической разработке основных идей и положений исследования, внедрения его результатов в педагогический процесс. Ряд направлений исследования апробировался на базе тридцати девяти школ и Районного методического кабинета Красносельского района и сорока пяти музеев Санкт-Петербурга, где разрабатывались и внедрялись идеи свободного выбора средств обучения, а также проблемы взаимодействия школ и музеев в педагогическом процессе. Широко использовалась база РГПУ им. А.И. Герцена, где исследованием были охвачены студенты четвертого

и пятого курсов факультетов: иностранных языков, коррекционной педагогики, естествознания и факультета дополнительных педагогических профессий.

Руководство по организации и проведению VIII Международной, X, XI, XII и XV Всероссийских конференций по проблемам педагогики ненасилия, а также Региональной конференции по взаимодействию школ и музеев позволили автору исследования наиболее полно обсудить организацию и ход опытно-экспериментальной работы по проблемам научного поиска.

Материалы исследования докладывались: на заседании Круглого стола, посвященного вопросам эстетического воспитания младших школьников (Ленинград, 1989); на межвузовской научной конференции: "Проблема самореализации личности в педвузе и общеобразовательной школе" (Киев, 1990); на Всесоюзной научной конференции: "Художественное наследие в контексте современной культуры (социологические аспекты)" (Ленинград, 1991); на Республиканском научно-практическом семинаре: "Музей и подрастающее поколение" (Санкт-Петербург, 1991); на IV конференции по педагогике ненасилия: "Роль искусства и культуры в воспитании в духе ненасилия" (Москва, 1992); на III Международной конференции: "Педагогика ненасилия в деятельности породненных школ" (Москва, 1992); на международном семинаре: "Этнопедагогика в современной образовательной парадигме" (Санкт-Петербург, 1994); на III Всероссийской конференции: "Проблемы взаимодействия школы и музеев" (Санкт-Петербург, 1994); на VII Международной конференции по педагогике ненасилия: "Воспитание свободной, независимой, ответственной личности" (Санкт-Петербург, 1994); на Международной научно-методической конференции: "Культурология в системе гуманитарного образования технических и естественнонаучных специальностей. проблемы методологии и методики преподавания" (Санкт-Петербург, 1994); на Международной конференции: "Музей и школа" (Санкт-Петербург, 1995); на X Всероссийской конференции по педагогике ненасилия: "Педагогика как диалог -диалог педагогик" (Санкт-Петербург, 1995); на городской научно-практической конференции: "Опытно-экспериментальная работа в школах г. Санкт-Петербурга" (Санкт-Петербург, 1995); на XI Всероссийской конференции по педагогике ненасилия: "Учитель современной школы" (Санкт-Петербург, 1996); на Всероссийской конференции: "Традиции и

новации в педагогике ненасилия" (Киров, 1996); на XV Всероссийской конференции по педагогике ненасилия: "Защитим детство!" (Санкт-Петербург, 1997)

По теме исследования опубликованы: монографии "За педагогией ненасилия - будущее...", "Педагогика ненасилия: планирование и организация ОЭР", а также свыше 40 научных работ.

Структура диссертации соответствует логике исследования. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографии (218 источников, цитируемых в работе), предметно-именного указателя и приложений.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность избранной темы, определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, опорные философские идеи и положения, выносимые на защиту, дан обзор методов, а также раскрыта научная и практическая значимость настоящей работы и представлены данные об ее апробации.

В первой главе «Традиционная школа и альтернативные гуманистические течения в педагогике» рассматривается сложный и во многом противоречивый путь становления педагогического знания посредством укоренения новых традиций. В философско-педагогической литературе широко распространенное понятие **традиция** часто трактуется как простое воспроизведение социального и культурного наследия, как средство стабилизации утвердившихся в данном обществе отношений. Но такая узкая трактовка понятия неприемлема для развивающегося объекта, каковым является педагогическое знание. В исследовании показано, что по своей философской сущности традиция школьного образования - дуалистична и выступает, с одной стороны, как стабильность и неизменность социальных норм, передаваемых из поколения в поколение, с другой, - как база для инноваций. Таким образом, традиция существует во имя нового, а новое возникает на основе традиций. Жизнеспособность традиции коренится в ее дальнейшем развитии последующими поколениями, которые принимают и развивают ее, либо отрицают, но не отбрасывают, а переводят в разряд консервативных явлений.

Традиционная педагогика представлена в исследовании как разнообразие концепций, в основе которых лежит проверенная временем

консервативная теория. Деление педагогики на традиционную и альтернативные течения обусловлено необходимостью развития педагогической науки и практики и ее адаптации в изменяющемся мире. Альтернативные течения представляют инновационную (вариативную) часть педагогической науки, под воздействием которых как сама педагогическая теория, так и массовая практика обучения и воспитания не только обогащаются, но и, эволюционируя, претерпевают значительные изменения.

Современные альтернативные гуманистические течения в педагогике характеризуются поиском новой модели школы, в которой нравственное совершенствование человека становится приоритетом и направлено на преодоление разрыва между бурным развитием технического прогресса в эпоху техногенной цивилизации и отставанием становления Homo moralis- человека нравственного. В исследовании дан дидактический анализ различных гуманистических течений не с позиции их ранжирования и деления на истинные и ложные, а с точки зрения изучения их вклада в развитие теоретического знания педагогики.

Признавая в целом ценность гуманистических идеалов, представители каждого альтернативного течения в педагогике видят свой путь их реализации: через воспитание правовой культуры, укрепление законодательной базы прав ребенка (педагогика прав человека), через развитие уважения к правам отдельной личности иметь и свободно высказывать собственное мнение (педагогика сотрудничества), через достижение равноправного диалога (педагогика диалога), посредством сохранения физического и морального здоровья учащихся (педагогика риска), через удовлетворение естественной потребности человека к стремлению быть счастливым (педагогика успеха), путем создания условий для свободной творческой деятельности (педагогика творчества).

В контексте отмеченных современных гуманистических течений педагогика ненасилия занимает особое положение: она не отвергает ни одну из вышеперечисленных концепций, но в то же время в каждом отдельном течении принцип ненасилия присутствует, как бы, в латентной форме, что объединяет педагогику ненасилия с другими современными гуманистическими течениями. Принцип ненасилия рассматривается в диссертации как основополагающий принцип гуманистической педагогики, который регламентирует понятие свободы, ограничивая ее рамками, не позволяющими личности наносить ущерб окружающим

людям и природе. Отказ от принципа ненасилия в педагогике и гипертрофирование понятия свободы личности ведет к появлению, так называемого «современного гуманизма», близкого по своим идеям и содержанию американскому прогрессивизму и прагматизму.

Проведенный генезис идей свободного воспитания в западноевропейской и русской педагогике показал, что освобождение мира детства из-под жесткого гнета и регламентации взрослой жизни начинается в связи со становлением и распространением в обществе идей свободного (естественного) воспитания Жан-Жака Руссо, в основу которых заложен принцип единства связи Природы и Человека. Свободное воспитание является личностно-ориентированным, опирающимся на педагогический принцип: дисциплина в свободе и призванным помочь ребенку различать понятия добра и зла. Теория свободного воспитания послужила основой и источником для развития идей ненасилия в гуманистической педагогике.

На современном этапе воспитание в духе свободы актуализируется в Вальдорфской школе как одной из моделей альтернативной школы, отличающейся гуманным отношением к ребенку и методически поставленным духовным воспитанием. Несмотря на то, что, вальдорфская педагогика не функционирует в рамках традиционной педагогики, она может рассматриваться как часть мировой педагогики, не претендуя на всеобъемлющий характер своих знаний.

Определяя место педагогики ненасилия в традиционной педагогической науке, мы считаем, что - это самостоятельное течение, в основу которого положен принцип ненасилия в природе и обществе, интегрирующее в себе достижения гуманистической педагогики, имеющее свой особый характер педагогического взаимодействия, формирующее новую педагогическую парадигму. Педагогика ненасилия и ее функционирование в образовательных системах отвечает институциональному назначению, так как она организована на научных основах и новейших достижениях в области философии, этики и психофизиологии человека. Ее практическая реализация обеспечивает новое видение социализации подрастающих поколений.

Во второй главе «**Историко-методологические основы педагогики ненасилия как самостоятельного течения**» представлен понятийно-категорийный аппарат рассматриваемой проблемы, а также на основе критической оценки и логического осмысления достижений в области

социальных наук, психофизиологии, этологии и антропологии дан анализ причин деструктивности человеческого поведения и способов его нейтрализации.

Концепция свободы личности и пути ее достижения имеют большое мировоззренческое и методологическое значение для обоснования философских основ современной педагогики и, в частности, педагогики ненасилия. Свобода - непреходящая ценность и основополагающая сущность человеческого бытия. В сознании людей представление о свободе находится между двумя полюсами: с одной стороны, свобода как полный беспредел, произвол (негативная свобода) и, с другой - как внутреннее состояние души человека, позволяющее обладать открытостью взаимного общения на основах любви и разума (позитивная свобода). Общественная жизнь людей предполагает установление предела собственному внутреннему произволу, в качестве которого выступает справедливость. В философском понимании свобода - не беспредел, а единство внутреннего и внешнего и предполагает преодоление внешнего посредством ограничений (ответственности), которые мы сами на себя налагаем добровольно. Всякая попытка подавления свободы приводит к социальному напряжению, переходящему в разрушительную ярость самоутверждения и слепое бунтарство, либо атонию - полное равнодушие ко всему происходящему. Свободой нельзя обладать индивидуально и к ней нельзя прийти через насилие. Каждый член общества поступает своей индивидуальной свободой во имя той, которая может быть завоевана лишь совместно с другими людьми. Путь к свободе лежит через внутреннюю убежденность и веру в идеалы.

В исследовании показано, что представления о свободе в конкретных цивилизационных регионах и странах формировались в процессе эволюции под воздействием господствующих религий и философско-этических систем и воззрений и являлись неотъемлемой характеристикой данного общества. На сегодняшний день не существует единой мировой религии, как не существует единственного приемлемого для всех народов понимания свободы. В решении проблем свободы, как и вопросов веры, необходима толерантность, поскольку здесь мы мало чему можем научить друг друга, мы можем лишь встретиться на взаимно приемлемой основе.

Рассматривая эволюцию развития концепции свободы личности в различных философских и этических системах, в исследовании отмечено то общее, что их объединяет: всем людям свойственно движение к

свободе, но на этом пути рано или поздно каждый обнаруживает, что его свобода целиком зависит от того, насколько все свободны, то есть от свободы других людей. Осознавая свои права, человек осознает и свои обязанности. Становление социальной ответственности как интегрального качества личности происходит как постепенное движение от внешнего к внутреннему, при этом ответственность является мерой свободы.

Дальнейший теоретический анализ проблем, связанных с реализацией свободы личности, привел нас к необходимости изучения причин деструктивного поведения человека, обусловленного его биологической сущностью. Обладая уникальной способностью к абстрактному мышлению, человек, вместе с тем, был и остается неотъемлемой частью природы и, как все живое, он наделен комплексом врожденных программ, которые помогли ему выжить в процессе эволюции. На бытовом уровне существует мнение, что все низменное и дурное в человеке исходит из его животного начала, и только мораль и разум делают человека человеком. Но исследования в области психологии, генетики, этологии и других наук дают основания для сомнений в категоричности такого суждения. Установлено, что в естественных условиях разум, интеллект, сознание не противоречат инстинктам, а сотрудничают с ними. Следует признать, что ни один из детерминирующих природу человека факторов не является какой-то единственной действующей силой, а есть лишь вероятность, которая может реализоваться или не реализоваться. В зависимости от условий человек может проявлять: как склонность к инстинктивному поведению, так и разумность, как агрессию, так и сострадание, как волю к власти, так и альтруизм.

При анализе философской и психологической литературы выявлено, что в самой трактовке сущности человека в качестве доминирующего инстинктивного начала выступают: стремление к жизни и стремление к смерти (З.Фрейд), агрессивность (К.Лоренц) и воля к власти (Ф.Ницше). Но в то же время сам человек, обладая свободой воли и разумом, способен блокировать врожденные программы, видоизменять их, переводить в план высшей интеллектуальной деятельности. Этот переход от подавленного состояния инстинкта к цивилизованному поведению получил название сублимации, что и составляет основу всех практических методов нейтрализации деструктивного поведения.

Само по себе проявление врожденных программ в поведении человека еще нельзя отнести к деструктивному поведению. Агрессия, воля к власти могут быть направлены на преодоление препятствий и трудностей, вести к творческому порыву, к вдохновению, и такое проявление врожденных программ мы рассматриваем со знаком «+». В то же время специфическая человеческая страсть к абсолютному господству над другими живыми существами, желание разрушать определяется как деструктивность в поведении и рассматривается со знаком «-». В исследовании агрессивность - свойство личности - характеризуется как нейтральное свойство, в отличие от агрессии, которая представляет собой деструктивное поведение. Практическая педагогика и психология наработали немало методов и способов разрядки агрессии, к которым можно отнести такие широко известные как «эрзац-агрессия», ритуальные формы борьбы, развивающиеся в культурной жизни людей, спорт, международное сотрудничество в борьбе за освоение прогрессивных способов выживания на Земле (исследование мирового океана, космоса, борьба за экологию в мире и др.).

Изучение современного состояния общества позволяет сделать вывод, что старые нормы, традиции и ценности утрачивают свое значение, в результате чего в обществе возникает хаос, на фоне которого различного рода экстремисты и радикалы ставят под сомнения не ту или иную мораль, а мораль вообще, не какие-то определенные ценности, а ценности как таковые, отстаивая, таким образом, вседозволенность. Чтобы устоять перед опасностью, человеку необходимо превратить окружающий мир в мир людей и ориентироваться на вечные ценности: Истину, Добро и Красоту. Эта оптимистическая концепция базируется на характеристике содержания Нового гуманизма, Новой морали, в основе которой лежит «чувство глобальности, любовь к справедливости и нетерпимость к насилию».

В исследовании раскрыт историко-философский смысл понятий насилия и ненасилия, показано, что идеи ненасилия предполагают принципиально новую концепцию человека, в которой он становится не средством, а высшей ценностью. И, несмотря на то, что практика осуществления принципа ненасилия является трудно достижимым моральным идеалом, большинство людей признают этот идеал и в своей жизни пытаются приблизиться к нему. Ценность идей ненасилия для нас

58 - 03126

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

состоит, прежде всего, в том, что они являются методологической основой педагогики ненасилия.

В третьей главе «Сущность педагогического процесса в условиях реализации идей педагогики ненасилия» обосновывается концепция ненасилия как основа изменения стереотипа поведения субъектов педагогического взаимодействия на принципах Новой морали и стратегии педагогики будущего.

Приступая к реализации идей ненасилия в педагогическом процессе, мы придерживались положения о двустороннем характере взаимодействия, в котором ведущая роль принадлежит учителю. Глубокий смысл состоит в том, что процесс возрождения духовной личности в современном обществе неразрывно связан с процессом внутреннего самосовершенствования педагога, его сознательного выбора принципов Новой морали.

В ходе проведенного исследования выявлено, что идеи педагогики ненасилия оказали влияние на изменение взаимоотношений в среде педагогического коллектива. Оригинальность подхода к проблеме коллектива в педагогике ненасилия состоит в том, что, оставаясь в целом на коллективистических позициях, преследуя цели единения по определенному принципу, она рассматривает коллектив не как сообщество единомышленников, а как гармонию индивидуальностей. В таком коллективе общим является лишь признание ценности идей ненасилия, тогда как путь и средства достижения цели остаются сугубо индивидуальным процессом. В нем исчезает необходимость в соперничестве, каждый учитель воспринимается в коллективе как личность, которая высоко ценит свою свободу и, вместе с тем, уважает право других на нее. В единении такого рода нет ничего автоматизирующего, фатального, неизбежного. Речь идет о равновесии, которого можно достичь, поддерживать и корректировать с течением времени и с изменением жизненных обстоятельств. По данным исследования установлено, что главным условием формирования коллектива как гармонии индивидуальностей является наличие такого интегрального качества как коллективистическая направленность.

Позитивное воздействие идей педагогики ненасилия было наглядно продемонстрировано результатами педагогического мониторинга, проведенного в 67 экспериментальной школе-гимназии Санкт-Петербурга, которые показали, что коллектив, близкий по своим

психофизиологическим характеристикам к среднестатистическому педагогическому коллективу, достаточно легко и без внутреннего сопротивления воспринял основные положения педагогики ненасилия. Это подтверждает высокую самооценку и привлекательность идей ненасилия в различных социальных группах и сообществах. Идеал ненасилия, как показали результаты исследования, выступает в качестве объединяющей идеи, не ущемляющей прав и свобод личности и не принижающей ее достоинства. Это та основа и ценность, которая может выступать в качестве гармонизирующего фактора.

Во все времена авторитета и признания достигали лишь те учителя, которые всей своей жизнью и творчеством утверждали именно те высокие моральные принципы, которые проповедовали для других. В конечном счете, именно они становились пророками своего времени. В условиях радикального изменения системы образования, ее объективной дестабилизации, вызванной инновационными процессами, трансформируется сам образ современного учителя. В исследовании доказано, что в условиях научно-технической революции доминировал тип учителя-профессионала в своей области, обладающего широтой кругозора, энциклопедическими знаниями, способного ответить на любой вопрос, легко вписывающегося в систему авторитарно-догматического обучения. В условиях гуманизации образования во всех его сферах наблюдается устойчивая тенденция к признанию типа учителя, исповедующего высокие нравственные принципы, способного указать истинный путь в жизни.

В педагогике ненасилия складывается новый образ учителя, добровольно принимающего на себя ограничения, связанные с проявлениями несправедливости, жестокости, агрессии, подавления свободы других, вступившего на путь, указанный великими мыслителями XX века. Именно такой учитель может обеспечить переход к новому мышлению, к реализации идей Новой морали, ибо только свободный учитель может воспитать свободного гражданина будущего. Выбор нравственной позиции учителем есть лишь первый шаг на пути приближения к идеалу ненасилия.

Оценка восприятия идей педагогики ненасилия проводилась в процессе эксперимента методом контент-анализа специально составленной «системы-произведения», в результате чего была определена степень готовности к восприятию идей ненасилия и выбору

нравственной позиции педагогами. Результаты исследования представлены в таблице:

Распределение категорий содержания признаков идей ненасилия по результатам выбора респондентов

№ п/п	Категории содержания	Уд. вес кат. сод.
1.	Любовь к ближнему и к врагам своим	0,264
2.	Борьба ненасилия со злом	0,208
3.	Независимость поведения от внешних факторов	0,176
4.	Единство профессиональной и нравственной позиции	0,147
5.	Ненасилие как процесс движения к нравственному идеалу	0,132
6.	Обладание свободой в процессе преодоления инстинктов	0,059
7.	Ответственность как мера свободы и независимости	0,014
8.	Сомнение в возможности реализации педагогических воздействий в духе ненасилия	0,000

Высокие количественные показатели категорий (п. 1 и 2) обусловлены эмоциональной притягательностью идеала ненасилия, где практически воплощен принцип непротивления злу насилем, что резко контрастирует с данными п. 8, где в очень корректной форме высказаны сомнения в возможности реализации идей ненасилия в практике. О высокой степени осознанности и самостоятельности выбора респондентами свидетельствуют данные п. 4, 5 и 6, в которых явно прослеживается убеждение, что достижение моральных идеалов ненасилия сопряжено с длительной внутренней подготовкой и самосовершенствованием личности при достаточно развитом философском мышлении.

Ненасилие - это не просто моральная позиция. Оно предполагает необходимость коррекции структурных компонентов педагогической системы на единой этико-нормативной основе абсолютного уважения человеческой личности. В профессиональной деятельности педагога вариативной частью, наиболее подверженной изменениям, является система методов, приемов и способов воспитывающей деятельности. Реализация в практике воспитания недирективного метода педагогического руководства возможна лишь при осознании уровня собственного эгоцентризма, при наличии спокойной реакции учителя на

критику собственного поведения и способности не подменять собой других, тем самым позволяя себе и другим сохранять свободу выбора.

Соответствующими приемами ненасильственных действий в педагогике ненасилия являются: намеренные воздействия, совет, предложение, интеллектуальный и равноправный диалог, засвидетельствование ценностей, переговоры, анализ конфликта, посредничество (арбитраж).

Эффективность применения каждого из приемов ненасильственных действий зависит от учета:

- мотивационных позиций, касающихся надлежащего отношения к другой личности;
- техники поведения, которая особым образом оказывает воздействие на другую личность;
- этапа применения приема ненасильственного действия: как предупреждение конфликта; как его регулирование и разрешение.

Новая концепция школьного образования рассматривает школу не как средство достижения социальной однородности общества, а как инструмент развития индивидуальной личности. Реальный процесс социализации на этапе глубоких социально-экономических преобразований и перехода к рыночным отношениям сопровождается резким скачком, когда на смену общественным идеалам выдвигается гипертрофированная роль личности, стоящей над интересами социума, а прежние моральные нормы товарищества и взаимопомощи отступают на второй план перед прагматизмом, беспринципностью и материализмом в духовной сфере. Целостный подход к решению проблем готовности подрастающих поколений к изменениям, происходящим в обществе, ставит перед нами проблему воспитания личности не на основе морали индивидуалиста и собственника, не возвышения личности над интересами общества или занижения ее личностных перспектив, а приведение их в соответствие с требованиями быстро меняющегося мира. Педагогика ненасилия придерживается оптимистической точки зрения на роль образования в социализации, что и было показано в процессе опытно-экспериментальной работы. Образование и в будущем сохранит свою значимость, при условии, если люди не утратят моральных ценностей и, более того, смогут создать новые отношения, возвышающие человеческое в человеке. Целью образования должно стать приобщение ученика к

культурным и научным достижениям человечества одновременно с формированием высоконравственной и ответственной личности.

Работая над реализацией идей педагогики ненасилия, мы обнаружили, что игнорирование и даже малейшее пренебрежение возрастными возможностями учащихся, применение неадекватных их возрасту методик и технологий обучения и воспитания приводит не только к физическим перегрузкам, но вызывает агрессивное поведение школьников, выражающееся в нежелании учиться, в стихийном протесте против существующих правил. Установлено, что важным условием эффективности когнитивной деятельности (при ситуации свободы выбора) является своевременность предоставления «образовательного поля» для выбора, при учете возрастных особенностей развития школьников и психолого-физиологических факторов, так как в определенном возрасте в жизни каждого человека наступает период завершения импринтинга, за которым наступает обучение через преодоление затруднений.

Педагогика ненасилия как течение гуманистической педагогики разрабатывает идею воспитания у подрастающих поколений планетарного сознания, которое призвано расширить современные узкие рамки общественного сознания и его составных частей: национального, религиозного, исторического и поднять уровень сознания до осознания им общечеловеческих ценностей.

Планетарное сознание - это одна из форм общественного сознания, включающая в себя знания об этносах, глобальных проблемах человечества, представления об эволюции жизни на Земле, отражающая опыт взаимодействия между людьми, природой и обществом с позиций ответственности за все происходящее в мире. Целью формирования планетарного сознания является воспитание личности в духе ненасильственного отношения к природе и обществу. Результатом таким образом направленной деятельности должно стать обретение личностью чувства свободы, независимости, миролюбия, толерантности и умения работать и жить в сотрудничестве и согласии. В нашем представлении понятие планетарного сознания опирается на классическое положение отечественной науки (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн и др.) о единстве и взаимосвязи всех сторон духовной жизни человека - единстве разума, чувств и действий. Это позволило в исследовании рассматривать структуру планетарного сознания в единстве трех компонентов: когнитивного, мотивационного и поведенческого.

Обретение планетарного сознания (нового мировоззрения) мы рассматриваем как часть процесса социализации.

На пути формирования планетарного сознания обучение миролюбию представляется наиболее разработанной проблемой в современной гуманистической педагогике. Эта идея была достаточно плодотворна на протяжении многих лет и породила многочисленные массовые движения людей различных стран за мир на Земле. В педагогической практике, в частности, в экспериментальной школе накоплен значительный опыт обучения школьников миролюбию, при котором в педагогическом процессе создаются условия, предоставляемые школьникам для практики по овладению ими способами разрешения эмоциональной напряженности, проявлению терпимости и нахождению различных компромиссов.

Первостепенную роль в формировании планетарного сознания играют гуманитарные дисциплины. Анализ содержания действующих учебных программ показал, что в основном содержательный материал акцентирует внимание на проявлениях насилия, волевых актах отдельных исторических личностей, на неуважении к правам и свободам других народов. Качественно-количественное изучение содержания обучения в средних и старших классах гимназии по истории, литературе, биологии, географии, физике, химии позволило установить, что содержательный материал по истории перегружен событиями, отражающими ход войн, революций, потрясений и в меньшей степени содержит сведения о великих гуманистах, их роли в развитии человечества. По предметам естественнонаучного цикла до сих пор отсутствует критическая информация о негативной стороне научно-технического прогресса, об ответственности ученых, политиков и деятелей искусств не только за сегодняшнее состояние жизни на Земле, но и ответственности нынешнего поколения перед будущими.

В ходе опытно-экспериментальной работы проводилась апробация ряда авторских программ обучения с уменьшением насилия, в которых углубление процесса обучения было связано с формированием такого качества личности как толерантность, которая служит показателем не только социальной зрелости личности, но и сформировавшегося планетарного сознания. Данное моральное качество личности является интегральной характеристикой, определяющей поведение человека на основе осознания принципов ненасилия и «единства в многообразии» по отношению к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в

поведении других людей. Принцип единство в многообразии употребляется многими философами современности. По их мнению, индивидуальность в будущем трансцендирует, и человек получит духовное право говорить не «Я», но «Мы». Применительно к российскому менталитету, которому не чужды понятия «соборность» и «коллективизм», путь к реализации принципа единства в многообразии более понятен, чем для представителей западноевропейской и американской философской мысли.

В нынешнем взаимосвязанном и целостном мире сосуществуют разные народы со своими особенностями и историческим прошлым. Понимание этой простой истины и ее учет при взаимодействии культур - обязательный элемент и своеобразный тест на умение понимать других, не оставаясь под гнетом привычных схем мышления и стереотипов поведения. В ходе проведенного исследования был апробирован ряд эффективных педагогических средств воспитания планетарного сознания, включающих в себя курсы этнопедагогики и музейной педагогики, позволяющие расширить представления учащихся и студентов о многообразии и взаимосвязанности окружающего нас мира. Полученные результаты подтверждают обоснованность выбора культурологического и аксиологического подходов в воспитательной работе, а также в обучении с уменьшением насилия, которые предполагают: признание общечеловеческих ценностей, возрождение прогрессивных этнокультурных и этнопедагогических традиций; реализацию основ гуманистического воспитания на идеях ненасилия; утверждение этических и правовых норм взаимодействия и непосредственного общения людей различных национальностей; соотношение достижений классической педагогики со средствами народной педагогики и этнопедагогики.

Изучая проблемы воспитания планетарного сознания подрастающих поколений на основах идей ненасилия, мы не могли обойти вниманием проблемы влияния религиозных систем ценностей, а также новых религиозных воззрений на воспитание, которые активно вторгаются в нашу жизнь сегодня, в сознание и подсознание людей. В педагогике ненасилия принадлежность к той или иной конфессии рассматривается как определенного рода ограничение свободы личности. Даже, обладая высокой толерантностью, верующий с трудом воспринимает факт существования взаимоисключающих истин. Необходимо также различать положение, когда ограничение свободы личности принимается

осмысленно и добровольно и тем, когда оно внедряется в сознание принудительно. Особую опасность для развивающейся личности представляют посягательства на ее свободу с использованием агрессивных средств воздействия на подсознание, широко практикуемых в тоталитарных сектах.

Мы пришли к выводу, что при всей сложности задач, стоящих перед воспитателями подрастающих поколений, задача воспитания планетарного сознания сегодня уже не кажется такой безнадежной, как это было в начале XX века, когда впервые об этом заявили философы-пророки. Это, безусловно, длительный процесс, связанный с глобальными изменениями жизни на Земле, установлением ответственной морали в обществе, где господствует справедливость, уважение к правам и свободам граждан, как сказал Жак Семлен «XXI век будет веком ненасилия или его не будет вовсе».

В четвертой главе «Проблемы опытно-экспериментальной работы по реализации идей педагогики ненасилия в образовательных учреждениях инновационного типа» приводится анализ тенденций развития современной школы и необходимых изменений в системе подготовки будущих учителей, а также выявлены условия рациональной организации и функционирования образовательного учреждения инновационного типа в режиме школы-лаборатории.

Педагогика ненасилия, зародившаяся в недрах прогрессивного общественного движения педагогов мира, выступающих за преодоление насилия над детьми как в открытом, так и в скрытом виде, оформляется как самостоятельное течение педагогической науки, аккумулируя в себе достижения позитивного опыта гуманистической теории и практики.

Высокий уровень организации научно-исследовательской деятельности и само философское содержание педагогики ненасилия создают предпосылки к изменению духовной коммуникации в свете идеалов ненасилия с последующим изменением стиля управления образовательным учреждением. Но лишь тонкая грань отделяет насилие от ненасилия в духовной коммуникации. Постепенная демократизация управления становится естественным следствием восприятия идей ненасилия. Внедрение идей педагогики ненасилия в школьную практику сопровождается соответствующими системно-структурными изменениями, отражающими смысл и содержание педагогики ненасилия. В ходе опытно-экспериментальной работы изменениям подверглись

принципы взаимоотношений в коллективе, что повлекло за собой демократизацию системы управления в образовательном учреждении. Такие изменения позволили отказаться от авторитарно-императивного принципа управления и сформировать у администрации и большинства преподавателей индивидуальный стиль в педагогической деятельности, основанный на конструктивном авторитете. С позиции педагогики ненасилия конструктивный авторитет имеет своим источником компетентность и представляет собой открытую систему для критики. Руководитель, обладающий конструктивным авторитетом, постоянно работает над собой, эффективно и справедливо осуществляет управление. Время от времени конструктивный авторитет руководителя нуждается в проверке, так как его трудно приобрести, но очень просто утратить.

Демократизация в сфере управления образовательным учреждением предполагает педагогическое взаимодействие, сочетающее единоначалие с коллегиальностью посредством делегирования полномочий компетентным структурам.

В исследовании показана последовательность организационных мероприятий, способствующих становлению образовательного учреждения как научного педагогического сообщества инновационного типа, работающего в режиме школы-лаборатории. Педагогический коллектив школы-лаборатории, работающий в составе Международной ассоциации «Педагогика ненасилия», наделен правом:

- проводить опытно-экспериментальную работу по воспитанию свободной, независимой и ответственной личности на основах педагогики ненасилия;
- привлекать к научному руководству опытно-экспериментальной работой профессорско-преподавательский состав вузов, НИИ РАН;
- проводить научно-практические конференции всех уровней, включая международные;
- издавать научно-теоретическую и методическую литературу по проблемам педагогики ненасилия;
- разрабатывать и пропагандировать рекомендации для учителей, родителей и учащихся по воспитанию и обучению в духе ненасилия.

Перевод методической работы с традиционных позиций на теоретический уровень является основой формирования профессионально важных качеств современных педагогов, обеспечивающих переход образовательного учреждения из режима функционирования школы в

режим исследовательской деятельности школы-лаборатории. На базе школы-лаборатории 67 Санкт-Петербурга проведены: одна Международная и четыре Всесоюзных конференции по проблемам педагогики ненасилия, которые способствовали становлению коллектива преподавателей как научного сообщества, обмену опытом воспитания подрастающих поколений в духе ненасилия.

В исследовании установлено, что современная концепция подготовки учителя в высшей педагогической школе нуждается в корректировке. Формам поведения, сопряженным с принуждением, дисциплинированием учащихся студенты педагогических вузов легко обучаются. Ориентация будущего учителя на дисциплинарную модель отношений с учащимися и в настоящее время не утратила своей значимости, но мы исходим из того, что студентов необходимо знакомить и с альтернативными формами духовной коммуникации, основанной на позиции ненасилия. Мы пришли к выводу, что различные пути и способы реализации концепции ненасилия в преподавании предметов педагогического цикла в высшей школе призваны откорректировать содержание базовых педагогических дисциплин и дополнить посредством фрагментарного включения в него исторических фактов, связанных с возникновением педагогики ненасилия в мире, а также современных знаний из области этнопедагогики, этики ненасилия, этологии и граничных с педагогикой областей психофизиологии и медицины. Но главным и наиболее сложным процессом в подготовке будущего учителя является изменение мотивационных установок на ненасильственное взаимодействие в педагогическом процессе.

Заключение

В проведенное исследование раскрыта сущность и теоретические основы педагогики ненасилия, определены ее место в системе педагогического знания и принципы функционирования, разработаны методические и технологические способы реализации идей педагогики ненасилия на практике. Само исследование носит теоретико-методологический характер, что позволило рассмотреть и критически осмыслить объект теоретических поисков, которым являются проблемы свободы личности и ненасилия в природе и обществе, а также представить совокупность реальных явлений, характеризующих педагогику ненасилия как гуманистическое альтернативное течение в традиционной педагогике. Результаты исследования имеют пролонгированный характер и

предполагают глубокие изменения в существующей педагогической науке и практике.

Педагогика ненасилия базируется на концептуальном положении о необходимости изменения представлений о роли разума и сознания на пути к новому мировоззрению, к новым ориентирам и идеалам, которые сделают человека ответственным за все происходящее в мире.

Формируя новую парадигму образования как путь самосовершенствования, педагогика ненасилия имеет свой особый характер педагогического взаимодействия и предполагает большую духовную работу над собой, которая выражается во внешнем поведении человека более сложно, чем простое подчинение правилам коллективной дисциплины, будь то партийной, религиозной или какой-либо другой.

В исследовании показано, что педагогика ненасилия имеет свои теоретические основы, содержание, формы и методы воспитания, обучения и социализации, отличающиеся от других альтернативных течений своей направленностью на изменения внутреннего мира человека.

Разработка теоретических основ педагогики ненасилия базировалась на использовании исторического, цивилизационного, эволюционного, аксиологического и атропологического подходов.

Теоретические основы педагогики ненасилия по своему функциональному назначению рассматривались на разных уровнях:

1. Теоретические предпосылки исследования. К ним мы относим: философские концепции и тенденции развития понятий свободы личности и ненасилия в обществе; генезис идей естественного и свободного воспитания в европейском сообществе; природу человеческой деструктивности и соотношение с этим общественной морали общества; перспективные идеи и концепции современного педагогического образования; идеи педагогики ненасилия, ее концепции и принципы; законы и документы об образовании.

2. Методолого-теоретические ориентиры для выбора логики исследования. К ним прежде всего относятся: актуальные проблемы гуманистической педагогики; новые педагогические идеи и требования общества, связанные с направленностью исследования на будущее, на создание новых идеалов воспитания, на нравственное совершенствование как учителя, так и учащихся, на гуманизацию во всех сферах человеческой деятельности, критическое осмысление педагогических и общественных явлений, обладающих эвристической функцией.

3. Уточнение и расширение понятийно-категорийного аппарата исследования. В исследовании уточнены смысл и значение, а также даны определения ключевых понятий, составляющих понятийно-категорийный аппарат педагогики ненасилия.

Теоретические основы педагогики ненасилия рассмотрены в трех аспектах: историко-философском, этическом и психолого-физиологическом.

В историко-философский аспект рассмотрены понятие свободы и признание права на свободу как ценности, естественно присущей самой природе человека и сущности человеческого бытия. Одним из важнейших императивов личности в обладании свободой является положение, что свобода одного индивида (или какой-то группы, части общества) не может быть достигнута за счет подавления или ограничения свободы другого индивида (другой группы или части общества). В связи с этим верным является утверждение о том, что если источник права - свобода, то ее реализация предполагает создание равных для всех возможностей.

Всякая попытка подавления свободы приводит к социальному напряжению, переходящему в разрушительную ярость самоутверждения и слепое бунтарство, либо аномию, то есть состояние общества, которое характеризуется отсутствием, либо неустойчивостью социальных и моральных императивов, при этом люди оказываются вне своей культуры, подражая чужим и далеко не лучшим образцам и идеалам. Конфронтация внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) в человеке равносильна моральной деградации.

Этический аспект теоретических основ педагогики ненасилия раскрывает основные источники нравственной силы и убеждений ученых и мыслителей, через такие понятия как насилие и ненасилие, добро и зло, нера в идеалы справедливости и показывает, что ненасилие можно рассматривать как общечеловеческую ценность и жизнеутверждающий принцип. Ненасильственное поведение с этической точки зрения, является труднодостижимым моральным идеалом, но в силу своей притягательности большинство людей безоговорочно его принимают и пытаются следовать ему в своей жизни.

Психолого-физиологический аспект теоретических основ педагогики ненасилия предусматривает изучение природы человеческой деструктивности и определение методов ее нейтрализации. В исследовании проводится мысль, что оставаясь неотъемлемой частью

природы, человек наделен комплексом инстинктов, которые помогли ему выжить в процессе эволюции и продолжают оказывать позитивное воздействие как фактор выживания в экстремальных ситуациях. Но только мораль и разум делают человека человеком, ибо они помогают ему пройти путь социализации, осмыслить и скорректировать свое поведение на основе критериев добра и зла.

Проведенное исследование теоретических основ педагогики ненасилия раскрывает широкое поле для комплекса дальнейших исследований в этой перспективной теоретической и практической проблеме.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях:

Монографии

1. За педагогиею ненасилия - будущее... - СПб.: Barcodes Production Ltd., 1997. - 90 с. - 11,6 п.л.
2. Педагогика ненасилия: планирование и организация ОЭР. - СПб.: "VERBA MAGISTRI". 1997 - 177 с. - 11,1 п.л.

Научные статьи, доклады, тезисы

1. Социальный портрет носителя передового педагогического опыта //Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся //Межвуз сб. науч.тр./Отв.ред.Г.И.Щукина. - Л.: ЛГПИ им.А.И.Герцена, 1984.-С.120-131;- 12 с. - 0,8 п.л.
2. Особенности выбора методов обучения начинающим учителем.// Совершенствование методов обучения в средней общеобразовательной школе//Сб.науч.тр./Под ред. А.К.Громцевой.- Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1986.- С. 128-133; - 6 с.- 0,4 п.л.
3. Школа и музей: из опыта сотрудничества//Сотрудничество педагогов и учащихся как педагогическое явление. //Сб.науч.тр. /Под.ред.З.И. Васильевой.- Л.:ЛГПИ им.А.И.Герцена,1989.-С.157-161;-5с.- 0,3 п.л.
4. Сократическая беседа как метод развития творческого мышления учащихся. Методические рекомендации.-Депонирован рук.-Л.:ЛГПИ им.А.И.Герцена.- 1990.- Февраль.-22 с.- 1, 8 п.л.
5. Студенты о журнале (в соавторстве)//Советская педагогика.-1990.-№ 12.- С.84-86; - 3 с.- 0,2 п.л.
6. К вопросу о профессиональном становлении личности учителя (в соавторстве)// Проблема самореалізації особистості педвузі і загально

освітній школі//Тез.межвуз.науч.конф. (на українск.яз.).- Київ, КДПІ, 1990. - С. 97-99. - 3 с. - 0,2 п.л.

7. Гуманитаризация системы совместной деятельности музеев и общеобразовательных школ//Гуманитаризация образования/Теоретико-методологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школах нового типа. Тез. науч.-практ. конф.-Л.:ЛГПИ им.А.И.Герцена, 1990. - С. 73-76;- 4 с.- 0,2 п.л.

8. Совместная работа музея и школы по эстетическому и нравственному воспитанию школьников//Гуманитаризация образования/Теоретико-методологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школах нового типа. Тез.науч.-практ. конф. - ЛГПИ им.А.И.Герцена, 1990. - С.76-79;- 4 с. (в соавторстве)- 0,2 п.л.

9. О развитии музейной педагогики на современном этапе (в соавторстве) //Актуальные проблемы вузовских музеев в повышении уровня учебной и воспитательной работы/Материалы Всесоюзн. научно-практ. конф. - Петрозаводск: Карельский государственный пед. инст-т, 1990. - С. 25-29;- 5 с.- 0,4 п.л.

10. Музейные средства в системе образования//Художественное наследие в контексте современной культуры.(социологические аспекты)//Материалы Всесоюзн.науч.конф./Сб науч.тр. - Л.: 1991. - С. 65-76; -12 с.- 0,7 п.л.

11. Использование музейных средств в повышении квалификации учителей//Реализация принципа гуманизма в непрерывном образовании учителя-воспитателя./Метод.реком. - Л.: НИИ НОВ АПН СССР, 1991.-С. 48-50- 3с - 0,2 п.л.

12. Музей как средство реализации педагогики ненасилия: Материалы третьей Межд.конф. "Педагогика ненасилия в деятельности породненных школ"/Сост. Л.П.Лаптева. - М., 1992.-С. 93-95.-3 с.- 0,2п.л.

13. Урок в нетрадиционной школе//Школа и музей - опыт взаимодействия /Сб. теоретико-методич. м-лов /Вып. I /Отв. ред. А.Г.Козлова - СПб.: Образование, 1992. - С. 64-68;- 5 с. (в соавторстве).- 0,3 п.л.

14. Основные направления экспериментальной работы по проекту "Взаимодействие школ и музеев"//Школа и музей - опыт взаимодействия/ Сб. теоретико-методич.м-лов. /Вып. I/Отв. ред. А.Г.Козлова.-СПб.: Образование, 1992. - С.5-8;-4 с.- 0,3 п.л.

15. Музеи в жизни ребенка//Музеи России.-1992.№ 1.-С. 29-31- 3 с.-0,6 п.л.

16. Музейная педагогика в условиях гуманизации образования //Культурология в системе гуманитарного образования технических и естественнонаучных специальностей: проблемы методологии и методики преподавания: Тез. докл. межд. научно-метод. конф. - СПб., 1994. - С. 79-80; - 2 с. - 0,2 п.л.
17. Итоги и перспективы экспериментальной работы по проекту "Взаимодействие школы и музеев"//Взаимодействие школы и музеев./Сб. теоретико-методич. м-лов. Вып. II./Отв. ред. О.А. Ботякова, А.Г. Козлова. - СПб.: Образование, 1994. - С. 6-10; - 5 с. (в соавторстве). - 0,3 п.л.
18. Педагогические результаты диагностики экспериментальной работы по программе "Взаимодействие школы и музеев"//Взаимодействие школы и музеев./Сб. теоретико-методич. м-лов. Вып. II/Отв. ред. О.А. Ботякова, А.Г. Козлова. - СПб.: Образование, 1994. - С. 10-17; 8 с.- 0,5 п.л.
19. Методологические проблемы педагогики ненасилия.//Воспитание свободной, независимой, ответственной личности: Тез. докл. VII Межд. конф. по педагогике ненасилия. - В 2-х ч./Отв. ред. А.Г. Козлова, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - СПб., 1994 - Ч. I.-С. 22-23 (в соавторстве). - 2 с. - 0,2 п.л.
20. Педагогика как диалог- диалог педагогов: Буклет X Всерос. конф. по педагогике ненасилия. - СПб., 1995. - С. 3-12 (в соавторстве)- 10 с.- 0,6 п.л.
21. Гуманистические идеи в альтернативных течениях педагогики //Педагогика как диалог, диалог педагогов: Тез. докл. X Всерос. конф. по педагогике ненасилия/Отв. ред. А.Г. Козлова, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - СПб., 1995. - С. 16-17; - 2 с. - 0,2 п.л.
22. Психолого-педагогическая оценка эффективности эксперимента "Взаимодействие школы и музеев"//Взаимодействие школы и музеев: Сб. теоретико-методич. м-лов. Вып. III/Под ред. А.Г. Козловой, Е.В. Пролет. - СПб.: Образование, 1995. - С. - 8-13 (в соавторстве) - 6 с.- 0,3 п.л.
23. О ходе экспериментальной работы в районе//Взаимодействие школы и музеев: Сб. теоретико-методич. м-лов. Вып. IV/ Под ред. А.Г. Козловой, Л.Е. Смирновой. - СПб.: Образование, 1995. - С. 5-9 (в соавторстве) - 5 с. - 0,3 п.л.
24. Актуальные проблемы музейной педагогики (на примере взаимодействия школ и музеев Германии)//Взаимодействие школ и музеев: Сб. теоретико-методич. м-лов. Вып. IV /Под ред. А.Г. Козловой, Л.Е. Смирновой. - СПб.: Образование, 1995. - С. 22-27; - 6 с.- 0, 4 п.л.

25. Использование музейных средств в учебно-воспитательном процессе. Примерная программа спецкурса. // Взаимодействие школы и музеев: Сб. теоретико-методич. м-лов. Вып. IV / Под ред. А.Г. Козловой, Л.Е. Смирновой. - СПб.: Образование, 1995. - С. 32-34; - 3 с. - 0,2 п.л.
26. Личность учителя в педагогике ненасилия // Опытно-экспериментальная работа в школах г. Санкт-Петербурга. Материалы научно-практ. конф. - Секция № 4: Создание системы стимулирования роста личностных достижений учителя: Тез. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1995. - С. 11-12; - 2 с. - 0,2 п.л.
27. Что такое этнопедагогика. Что такое народная педагогика // Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования. Вып. II. Экспериментальные материалы к курсам педагогики в системе многоуровневого образования. - СПб.: Образование, 1995. - С. 9-24; 16с. - 1 п.л.
28. Гуманизация управления школой в духе идей ненасилия // Педагогика как диалог - диалог педагогик: Тез. докл. X Всерос. конф. по педагогике ненасилия / Под ред. А.Г. Козловой, В.Г. Маралова, В.А. Ситарова. - СПб., 1995. - С. 135-136; (в соавторстве). - 2 с. - 0, 2 п.л.
29. Учитель в современной школе // Учитель современной школы. Буклет XII Всерос. конф. по педагогике ненасилия. - СПб., 1996. - С. 3-6; (в соавторстве) - 4 с. - 0,3 п.л.
30. Этнопедагогика и воспитание в духе ненасилия // Учитель современной школы: Тез. докл. XI Всерос. конф. по педагогике ненасилия / Под ред. А.Г. Козловой, В.Г. Маралова, В.А. Ситарова. - СПб.: "VERBA MAGISTRI", 1996. - С. 20-22; - 3 с. - 0, 2 п.л.
31. Педагогика как диалог - диалог педагогик (альтернативные направления в педагогике) // Многоуровневое педагогическое образование. Вып. 7 / Программы учебных курсов по педагогике. Ч. 2. - СПб.: Образование, 1996. - С. 4-8; - 5 с. - 0,3 п.л.
32. Религиозное воспитание: русская традиция и современность // Традиции и новации в педагогике ненасилия: Тез. докл. Всерос. конф. / Под ред. В.С. Данпошенкова, В.А. Ситарова. - Киров: Вятский гос. пед. ун-т, 1996. - С. 18-19; - 2 с. - 0,2 п.л.
33. Воспитание правосознания как предмет изучения педагогики ненасилия // Защитим детство! Материалы XV Всерос. научно-практ. конф. по педагогике ненасилия / Под ред. А.Г. Козловой, В.Г. Маралова, В.А. Ситарова. - СПб.: "VERBA MAGISTRI", 1997. - С. 10-15; - 6 с. - (в соавторстве). - 0, 4 п.л.

Методические материалы, рекомендации

1. Воспитание политической культуры школьников. Метод. рекомендации для студентов I-III курсов. -Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1988. - 48 с., 3 п.л.
2. Принцип природосообразности в воспитании и обучении детей. Метод. рекомендации (в соавторстве). - СПб.: Образование, 1993.- 98 с.- 6,2 п.л.
3. Этнопедагогика (на основах педагогики ненасилия). Метод. рекомендации.-СПб.: "VERBA MAGISTRI", 1997. - 34 с.- 2,1 п.л.

Научное редактирование

1. Школа и музей- опыт взаимодействия: Сб. теоретико-методич. материалов. Вып. I./Отв. ред. А.Г.Козлова. - СПб.: Образование, 1992. - 126 с.- 8 п.л.
2. Взаимодействие школы и музеев: Сб. теоретико-методич. материалов. Вып. II./Под ред. О.А.Ботяковой, А.Г.Козловой. - СПб.: Образование, 1994. - 175 с. - 11 п.л.
3. Воспитание свободной, независимой, ответственной личности: Тез. докл. VII Межд. конф. по педагогике ненасилия. - Ч. I и Ч. II./Отв. ред. А.Г.Козлова, В.Г.Маралов, В.А.Ситаров. - СПб., 1994. - Ч. I - 140 с.- 8, 75 п.л.; Ч. II- 121 с. - 7,6 п.л.
4. Взаимодействие школы и музеев: Сб. теоретико-методических материалов. Вып. III/Под ред. А.Г.Козловой и Е.В.Пролет.- Спб.: Образование, 1995. - 160 с. - 10 п.л.
5. Взаимодействие школы и музеев: Сб. теоретико-методических материалов. Вып. IV/Под ред. А.Г.Козловой и Л.Е.Смирновой. - СПб.: Образование, 1995. - 197 с. - 12,3 п.л.
6. Педагогика как диалог- диалог педагогик: Тез. докл. X Всерос. конф. по педагогике ненасилия/Под ред. А.Г.Козловой, В.Г.Маралова, В.А.Ситарова. - СПб., 1995. - 206 с.- 12,9 п.л.
7. Учитель современной школы: Тез. XI Всерос. конф. по педагогике ненасилия/Отв. науч. ред. А.Г.Козлова, В.Г.Маралов, В.А.Ситаров. - СПб.: "VERBA MAGISTRI", 1996. - 278 с.- 17,4 п.л.
8. Защитим детство! Материалы XV Всерос. научно-практ. конф. по педагогике ненасилия./Отв. науч. ред. А.Г.Козлова, В.Г.Маралов, В.А.Ситаров - СПб.: "VERBA MAGISTRI", 1997. - 420 с. - 26,3 п.л.



Подписано к печати 28.09.97 г. Заказ 062. Тираж 100 экз. Объем 2,12 п.л.
Отдел оперативной полиграфии НИИХ СПбГУ.
198904, Санкт-Петербург, Ст.Петергоф, Университетский пр.2.