АКАДЕМИЯ
УПРАВЛЕНИЯ
МВД
РОССИИ

На правах рукописи

БУДАНОВ Анатолий Валентинович

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

13.00.01 — общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ диссертации
на соискание ученой степени
доктора педагогических наук
в форме научного доклада

Москва · 1997

Диссертационное исследование выполнено на кафедре психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России

ГОС. НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА им. К. Д. Ушинского
97-13590

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Давыдов Владимир Петрович;

доктор педагогических наук
Липский Игорь Адамович;

доктор педагогических наук, профессор
Пищелко Александр Валерьевич.

Ведущая организация -
Военный университет Министерства обороны РФ.

Защита состоится " "_____1997 г., в ____час., на заседании диссертационного совета Д-052.01.03 Академии управления МВД России (125171, Москва, ул. З. и А. Космодемьянских, 8), в ауд.____.

С диссертацией в форме научного доклада можно ознакомиться в библиотеке Академии управления МВД России.

Автореферат разослан " "_____1997 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор М.П. СТУРОВА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность темы. Проблема личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел стала сегодня одной из наиболее актуальных и требует качественно нового решения. По официальным данным, в среднем в год непосредственно от рук преступных элементов гибнет до 400 сотрудников. Учитывая смертность в дорожно-транспортных происшествиях, от несчастных случаев, в результате инфарктов, связанных с профессиональной деятельностью, эта цифра возрастает до 1000 человек. До полутора тысяч сотрудников в год получают ранения при исполнении служебного долга.[1] Это заставляет принимать специальный комплекс мер, направленных на обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД, что нашло отражение в ряде ведомственных документов МВД России последних лет.

В связи с этим актуальным становится не просто увеличение времени обучения сотрудников ОВД профессиональной "технике безопасности" в традиционном варианте, а качественно новый подход к проблеме педагогического обеспечения их безопасности, в частности выделение обучения сотрудников тактике, методам и приемам обеспечения личной безопасности в самостоятельное направление их профессиональной подготовки.

Результативность данного подхода подтверждается опытом деятельности правоохранительных органов ряда зарубежных стран. Так, в США в последнее десятилетие в систему профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов включены в качестве обязательного элемента специальные программы обучения тактике, методам и приемам обеспечения личной безопасности при решении профессиональных задач. В Академии ФБР США такие программы реализуются с 1991 г. Вопросы обеспечения личной безопасности изучаются также в целом ряде учебных дисциплин, в том числе в курсах "полицейского менеджмента". Сейчас среднее число сотрудников правоохранительных органов США, погибших от руки преступников, составляет около 70 в год при среднем числе нападений на сотрудников - около 56 тыс. в год.[2]

---

[1] / Воронцов В. И. Выстоять и победить // Милиция. 1996. № 2. С.13.

[2] / Law Enforcement Officers Killed and Assaulted. U.S. Department of Justice. Federal Bueau of Investigation. Uniform Crime Report. 1994.

Конечно, буквальное сравнение практики деятельности правоохранительных органов зарубежных стран и России было бы научно некорректным. Несомненно и то, что обеспечение безопасности сотрудников правоохранительных органов - проблема системного характера и требует системного решения, включающего юридические, материально-технические, управленческие и иные аспекты. Но взаимосвязь уровня профессиональной подготовленности сотрудников ОВД, в том числе к действиям в экстремальных ситуациях, со степенью реального риска для их жизни, здоровья, психологической стабильности личности, прослеживается уже достаточно четко в исследованиях, проводимых отечественными учеными в последние годы (В.В. Кожевников, И.О. Котенев, А.М. Столяренко и другие)

Оптимальный вариант включения "педагогики личной безопасности" в качестве самостоятельного направления в систему профессиональной подготовки сотрудников ОВД предусматривает проведение комплекса целенаправленных теоретических и прикладных исследований в области права, криминологии, профессиональной виктимологии, психологии, педагогики, науки управления органами внутренних дел, ряда других наук. Естественно, что такая работа требует времени и объединения усилий значительного числа руководящих работников, практиков ОВД, ученых, преподавателей.

Но поскольку ответ на вопрос, как повысить уровень личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД, крайне необходим уже сегодня, предпринимаются попытки найти пути компенсации недостаточной разработанности проблемы. Одним из них является непосредственное обращение к соответствующему практическому опыту, как отечественному, так и зарубежному, в часности - опыту правоохранительных органов США.

Мы уже имеем определенную научную базу для его интерпретации и обобщения. В последнее десятилетие издан ряд работ, раскрывающих проблемы личной безопасности (А.Б. Антонов, В.Г. Балашов, А.В. Гостюшин, М.А. Котик, В.А. Лебедев, С.В. Лекарев, В.И. Полубинский, Э.Н. Полянский, В.А. Порк, Г.Е. Цвилюк, Е.М. Черепанова и другие). Появились новые отечественные работы, посвященные правовым вопросам обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД (Б.П. Кондрашов, Э.Ф. Побегайло, В.П. Ревин, Ю.П. Соловей, В.В. Черников, Ю.Н. Юшков), тактике и методам обеспечения их личной безопасности (В.С. Карпов, В.С. Новиков, А.Д. Сафронов), психологическим аспектам обеспечения личной безопасности сотрудников (А.И

Папкин, Е.А. Пономарева, А.М. Столяренко), обеспечению безопасности сотрудников в экстремальных ситуациях (Н.В. Андреев, И.О. Котенев, А.Ф. Майдыков), особенностям обеспечения личной безопасности работников исправительных учреждений (М.А. Громов, В.И. Селиверстов). Это выступает реальной основой для научного анализа зарубежного и отечественного опыта, развития научных основ и разработки практических вопросов обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД. Вместе с тем до настоящего времени нет работ, обосновывающих в рамках педагогической науки теоретические основы и практические пути обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД, что и предопределило выбор темы диссертационного исследования.

Объект и предмет исследования. В качестве объекта исследования выбран процесс обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД. Предметом данного исследования определен комплекс педагогических принципов, средств и методов формирования у сотрудников органов внутренних дел способности к обеспечению личной профессиональной безопасности.

Цель и задачи исследования. Целью диссертационной работы является теоретическое обоснование обучения сотрудников ОВД тактике, методам и приемам обеспечения личной профессиональной безопасности, в процессе которого формируется способность к ее обеспечению, как самостоятельного направления их профессиональной подготовки и создание соответствующей целостной педагогической технологии обучения.[1]

Указанная цель предопределяет постановку комплекса взаимосвязанных задач. К основным из них отнесены:

- определение роли и места педагогического компонента в системе обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД;
- разработка педагогической концепции обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД, в том числе их специального обучения тактике, методам и приемам обеспечения личной профессиональной безопасности;

---

[1] / Поскольку в педагогической науке нет единой трактовки понятия "способности", диссертант придерживается принятого рядом авторов толкования способностей как индивидуальных особенностей личности, являющихся субъективным условием успешного осуществления определенного рода деятельности. Диссертант разделяет ту точку зрения, что при наличии врожденных предпосылок к развитию способностей решающую роль в их формировании играет целенаправленная деятельность в этом направлении.

- обоснование примерного содержания и структуры такого обучения и соответствующей педагогической технологии;

- разработка конкретных путей и методов накопления, анализа и использования эмпирического материала для подготовки и проведения занятий по вопросам личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД;

- комплексный анализ соответствующего зарубежного и отечественного опыта обучения сотрудников правоохранительных органов.

Методологическая основа и методы исследования. Методологической основой диссертационного исследования являлись основные положения материалистической диалектики, реализуемые через системный анализ процесса профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел и деятельностный подход при использовании теоретических положений и методических разработок в практике данного вида обучения. В качестве конкретных методов выступали: анализ научной литературы, ведомственных актов и документов, обобщенных материалов о практике деятельности органов внутренних дел, раскрывающих теоретические вопросы и практические проблемы обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД; сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта обучения сотрудников правоохранительных органов тактике, методам и приемам обеспечения личной профессиональной безопасности; системно-целевой и системно-структурный анализ процесса профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел; экспертные оценки руководящими работниками и специалистами ОВД состояния работы по обеспечению личной безопасности сотрудников, ее задач, содержания, форм и условий; экспертные оценки преподавателями учебных заведений МВД России возможных путей, содержания, методов и форм обучения сотрудников ОВД, слушателей и курсантов вопросам обеспечения личной профессиональной безопасности; включенное педагогическое наблюдение в ходе учебных занятий по вопросам личной профессиональной безопасности со слушателями учебных заведений МВД России и практическими работниками ОВД различных категорий; опросы слушателей учебных заведений и практических работников; экспериментальная работа по уточнению теоретических положений и учебно-методических разработок в ходе занятий со слушателями учебных заведений МВД России и практическими работниками ОВД; педагогическое моделирование элементов обучения слушателей и практических работников ОВД

стратегии, тактике и методам обеспечения личной профессиональной безопасности.

Обоснованность и достоверность выдвигаемых диссертантом научных положений и выводов подтверждаются результатами опытной и экспериментальной работы, проводимой лично или совместно с другими преподавателями и практическими работниками с 1987 г. по настоящее время в Академии МВД России, Московском институте МВД России, Республиканском институте повышения квалификации работников МВД России, Уфимской высшей школе МВД России, ГУВД г. Москвы, УВД Тверской области и ряде других образовательных учреждений и практических органов системы МВД России.

Эмпирическую базу исследования составили: данные ГУК МВД России о системе профессионального обучения и воспитания кадров, служебной подготовки практических работников ОВД; данные, полученные автором при опросах руководящих работников и сотрудников ОВД, слушателей Академии МВД России, Московского института МВД России, Республиканского института повышения квалификации работников МВД России (свыше 1000 чел.); данные, полученные от руководителей и практических работников ОВД, преподавателей учебных заведений МВД России, привлекаемых в качестве экспертов для разработки учебно-методических материалов по вопросам обучения стратегии, тактике и приемам обеспечения личной профессиональной безопасности и оценки соответствующего зарубежного и отечественного опыта (более 300 чел.); опытно-экспериментальные данные, полученные лично автором в ходе учебных занятий с практическими работниками и слушателями по вопросам обеспечения личной профессиональной безопасности (более 200 часов занятий в 1995-1997 гг.) и в процессе преподавательской работы в Академии МВД России с 1987 г. по настоящее время; учебно-методические материалы Академии ФБР США, Федерального и Регионального центров обучения сотрудников правоохранительных органов США в штате Джорджия (более 80 наименований); экспертные оценки по вопросам обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов, данные преподавателями Академии ФБР США, Федерального и Регионального центров обучения сотрудников правоохранительных органов США (штат Джорждия), агентами ФБР и сотрудниками полиции США (более 30 чел.); личный опыт и материалы обучения в Академии ФБР США в 1995 г. и участия в трех российско-американских семинарах по актуальным проблемам деятельности

правоохранительных органов в 1996-1997 гг., в том числе в семинаре "Безопасность и выживание сотрудников правоохранительных органов" в ноябре 1996 г.

Научная новизна исследования. Диссертация представляет собой первое монографическое педаг гическое исследование проблемы обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел. При этом:

- охарактеризован комплекс мер педагогического характера по обеспечению личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД;
- определены роль и место педагогического компонента в системе обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД;
- разработана педагогическая концепция обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД;
- охарактеризовано содержание и разработана специальная педагогическая технология обучения сотрудников ОВД тактике, методам и приемам обеспечения личной безопасности;
- разработаны новые и конкретизированы традиционные подходы к использованию отечественного и зарубежного опыта для совершенствования обучения сотрудников ОВД;
- в виде целостной педагогической технологии охарактеризована система обучения сотрудников правоохранительных органов США вопросам обеспечения личной профессиональной безопасности;.

Теоретическая и практическая значимость исследования. В опубликованных диссертантом работах с позиций методологии педагогики раскрывались содержание, условия, пути, средства и методы профессиональной подготовки сотрудников ОВД, имеющей целью формирование у руководителей и рядовых сотрудников ОВД способности к обеспечению личной профессиональной безопасности как самостоятельного профессионального качества.

Это направление представляется новым, отвечающим потребностям практики ОВД и подготовки кадров органов внутренних дел в современных условиях.

Решая проблемы профессионального обучения автор не только обосновал необходимость нового самостоятельного направления в системе подготовки кадров, охарактеризовал его общее содержание, структуру, методы и пути организации, но и способствовал развитию профессиональной педагогики системы МВД: конкретизировал "модель личности" профессионала ОВД, предложив ввести особое профессиональное качество - способ-

ность к обеспечению личной безопасности, уточнил общие и предложил ряд новых специальных принципов обучения и воспитания сотрудников, обосновал ряд новых педагогических позиций, направленных на придание обучению большей системности, гибкости и практической направленности.

В плане развития общепедагогической теории автором разработан современный алгоритм реализации системного подхода для обоснования качественно нового направления обучения и определения его основных содержательных и структурных параметров, уточнено понятие "педагогическая технология", обоснована модель комплексного анализа зарубежного педагогического опыта с целью использования его для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и обосновании комплекса предложений и рекомендаций по совершенствованию профессиональной подготовки кадров ОВД как в учебных заведениях, так и в системе служебной подготовки практических работников с целью обеспечения более высокого уровня их личной профессиональной безопасности. Определены примерное содержание и структура такого обучения. Разработанная диссертантом "Программа действий сотрудника ОВД по обеспечению личной профессиональной безопасности" используется в учебном процессе образовательных учреждений МВД России и системе служебной подготовки практических работников ОВД.

Диссертантом подготовлена также базовая учебная программа по вопросам обучения сотрудников ОВД тактике, методам и приемам обеспечения личной профессиональной безопасности, которая является основой соответствующих курсов обучения или отдельных занятий в учебных заведениях МВД и системе служебной подготовки, даны практические рекомендации по подготовке и проведению подобных занятий.

Теоретико-прикладную и непосредственно практическую значимость имеют предложенные диссертантом рекомендации и методики анализа и интерпретации зарубежного опыта при подготовке к занятиям, а также накопления и обобщения соответствующего отечественного опыта и применения его в процессе обучения сотрудников ОВД.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения, выводы и рекомендации изложены диссертантом в опубликованных работах: монографии, учебных и учебно-

практических пособиях, научных статьях, методических и практических рекомендациях и разработках.

Положения и выводы диссертационного исследования используются при преподавании курсов: "Организация работы с кадрами в органах внутренних дел", "Психология оперативно-розыскной деятельности", "Педагогические проблемы деятельности практического психолога ОВД и ИУ", "Психология и педагогика в деятельности ОВД", "Пенитенциарная психология" в образовательных учреждениях МВД России, в том числе в Академии МВД России, в системе служебной подготовки практических работников ГУВД г. Москвы и УВД Тульской области. Автором разработан и проведен ряд самостоятельных курсов и комплекс отдельных занятий по вопросам личной профессиональной безопасности сотрудников, в частности курс "Тактика и методы обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД", прочитанный практическим психологам ОВД в Республиканском институте повышения квалификации работников МВД России в 1996 и 1997 гг.

Разработанные диссертантом основные теоретические положения и практические рекомендации докладывались: на научно-практической конференции "Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в сфере экономики" (Москва, 1995 г.); Российско-американском семинаре "Безопасность и выживание сотрудников правоохранительных органов" (Москва, 1996 г.); Семинаре-совещании по вопросам совершенствования воспитательной работы со слушателями (курсантами) образовательных учреждений МВД России (Москва, 1996 г.); учебно-методических сборах профессорско-преподавательского состава Академии МВД России (Москва, 1995, 1996 гг.); методологических семинарах и заседаниях Учебно-научного комплекса организации работы с кадрами органов внутренних дел и внутренних войск Академии МВД России (1995-1997 гг.).

На защиту выносятся следующие основные положения:

- характеристика роли и места педагогического компонента в системе обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД;
- педагогическая концепция обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД;
- обоснование содержания и структуры обучения сотрудников ОВД тактике, методам и приемам обеспечения личной безопасности;

- педагогическая технология обучения сотрудников ОВД вопросам личной профессиональной безопасности;

- комплекс методов накопления, анализа и использования практического опыта органов внутренних дел России и правоохранительных органов зарубежных стран при подготовке и проведении занятий по вопросам личной безопасности с сотрудниками ОВД;

- педагогическая характеристика содержания и технологии обучения сотрудников правоохранительных органов США вопросам обеспечения личной профессиональной безопасности.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, РАССМОТРЕННЫХ В ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТАХ

1. Роль и место мер педагогического характера в системе обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел

Поскольку в современной научной литературе нет единого толкования категорий "безопасность" и "обеспечение безопасности", диссертант основывается на принятом рядом авторов определении этих понятий через более разработанную в науке категорию "риск". Личная профессиональная безопасность сотрудника ОВД понимается как состояние, при котором профессиональный риск сведен к объективному минимуму. Это определяется как степенью профессиональной защищенности сотрудника, так и его способностью обеспечивать личную безопасность, сознательно снижая степень риска, связанного с профессиональной деятельностью.

Профессиональный риск является объективной составляющей в деятельности многих категорий сотрудников органов внутренних дел, и в настоящее время наращивается комплекс мер по обеспечению безопасности сотрудников ОВД. На это направлен ряд положений Законов Российской Федерации "О милиции", "О безопасности", "О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов" и ведомственных актов МВД России. Осуществляются шаги в плане повышения уровня материально-технического обеспечения органов внутренних дел, в том числе специальной техникой, оружием, средствами защиты и активной самообороны. Принимаются меры управленческого характера, в частности - в сфере управления персоналом ОВД. Особую роль призваны сыграть подразделения

собственной безопасности, которые обеспечивают как безопасность органов внутренних дел в целом, так и личную безопасность сотрудников. Все большее значение для обеспечения личной безопасности сотрудников имеет развертывание психологической службы в органах внутренних дел.

Формируется определенная система обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД (1,5,8).[1] Эта система включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов:

Правовой компонент определяет степень правового и нормативного обеспечения профессиональной деятельности сотрудника и его правовой защиты, в частности - правовые основы действий сотрудника по защите своей жизни, здоровья, чести и достоинства в процессе профессиональной деятельности (1,3,5,11).

Материально-технический компонент определяет уровень материально-технического обеспечения служебной деятельности и личной профессиональной безопасности сотрудников (оружие, экипировка, спецсредства и др.); (1,3,5,11).

Социально-психологический компонент зависит от социального статуса правоохранительных органов и их сотрудников, объективности общественного мнения о деятельности системы МВД и соответствия "образа сотрудника" ОВД реальным профессиональным и личностным типам сотрудников. Особым "внутренним" социально-психологическим аспектом является состояние эмоционально-психологического климата в коллективах сотрудников, степень их психологической защищенности в коллективе и стиль руководства коллективом. От указанных выше параметров зависит не только психологическая стабильность личности сотрудника, но в ряде случаев уровень агрессивности отдельных групп граждан по отношению к сотрудникам ОВД (1,3,5,11,32,33,34).

Управленческий компонент предусматривает выделение вопросов обеспечения личной профессиональной безопасности персонала ОВД в самостоятельное направление "милицейского менеджмента" и решение вопросов личной профессиональной безопасности при разработке, принятии и реализации основного комплекса управленческих решений в органах внутренних дел (1,3,5,11,14).

---

[1] / В скобках указывается порядковый номер источника, приводимого в разделе о публикациях автора. Указания на несколько источников разделяются запятой.

Кадровый компонент определяется уровнем профессиональной надежности персонала, т.е. соответствия нравственных, интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств сотрудников и их профессиональной компетентности требованиям, предъявляемым к личности сотрудника системой МВД, ее задачами и реальными условиями деятельности. Особое место здесь принадлежит работе по профилактике и преодолению профессиональной деформации сотрудников (1,2,5,13,24).

Информационный компонент предусматривает возможность получения сотрудником информации, необходимой для эффективной профессиональной деятельности и обеспечения личной безопасности, а также пресечение утечки информации о профессиональной деятельности или личной жизни сотрудника, которая могла бы препятствовать решению профессиональных задач или повышать степень личного риска для него и его близких (1,3,8,11).

Специальный компонент в системе обеспечения личной безопасности предусматривает эффективность специальных мер оперативно-розыскного, контрразведывательного и иного характера, действий подразделений собственной безопасности по защите органов внутренних дел от деструктивных воздействий преступных элементов (1,8).

Психологический компонент - это специальный комплекс мер, направленных на профилактику и предотвращение психологической дестабилизации и деформации личности сотрудника под влиянием стрессов, эмоционально-психологических перегрузок и иных факторов психологического характера, связанных с профессиональной деятельностью (1,5,20,25,30).

Особое место в системе обеспечения личной безопасности сотрудников занимает педагогический компонент. Как показывает отечественный и зарубежный опыт деятельности правоохранительных органов, уровень личной безопасности сотрудника в значительной мере зависит от степени его общей профессиональной подготовленности, наличия профессионального опыта и, кроме того, от сформированности особого профессионального качества, которое можно охарактеризовать как способность к обеспечению личной профессиональной безопасности и безопасности своих коллег и подчиненных.

Педагогический компонент системы обеспечения личной безопасности сотрудников не только связан со всеми ее иными компонентами, но и выступает в определенной степени интегрирующим и системообразующим, так как реализация всех компо-

нентов системы предполагает активную, скоординированную, профессионально-грамотную работу и руководителей, и рядовых сотрудников. Такая работа невозможна как без общей профессиональной подготовленности, так и без сформированности у них особой способности к обеспечению безопасности (1,2,3,5,13,14, 28).

Здесь необходимо подчеркнуть, что комплекс педагогических мер по обеспечению личной профессиональной безопасности сотрудников выступает лишь подсистемой в системе педагогических мер по обеспечению профессиональной безопасности в органах внутренних дел в целом. Эта система, которая также еще находится в стадии становления, наряду с вопросами личной безопасности сотрудников предусматривает решение более широкого комплекса педагогических проблем, связанных с обеспечением собственной безопасности органов внутренних дел, их отдельных подразделений и служб, и в частности - педагогических проблем деятельности подразделений собственной безопасности, например, вопросов профессиональной подготовки и воспитательной работы с сотрудниками этих подразделений (1,8).

Однако этот комплекс проблем, заслуживает специального изучения. В предлагаемой диссертационной работе данная проблематика рассматривается лишь постольку, поскольку это может способствовать раскрытию педагогических аспектов обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, что является основной темой диссертационного исследования.

2. Педагогические аспекты обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД

В качестве педагогических основ обеспечения личной профессиональной безопасности диссертантом сформулированы следующие концептуальные положения:

- педагогика личной профессиональной безопасности предусматривает двуединую систему педагогических мер обеспечивающего и специального характера (1,5);

- педагогические меры обеспечивающего характера направлены на повышение уровня безопасности среды профессиональной деятельности, профессиональной микросреды, общее и профессиональное развитие личности сотрудника; они реализуются в процессе решения всего комплекса социально- и профессионально-педагогических задач, стоящих перед органами внутренних дел (1,2,5,16);

- меры специального характера предусматривают педагогическое обеспечение активных и целенаправленных действий самого сотрудника по повышению уровня своей личной профессиональной безопасности и безопасности коллег (1,3,5,9);

- эффективность таких действий связана с общим уровнем профессиональной обученности и воспитанности сотрудников, степенью их профессиональной надежности и отсутствием (или наличием) профессиональной деформированности личности, но в значительной мере определяется уровнем сформированности у них способности к обеспечению личной профессиональной безопасности и безопасности коллег, что является особым профессиональным качеством и выступает элементом профессиональной культуры сотрудника (1, 3, 5, 13, 15, 24, 25);

- способность к обеспечению личной профессиональной безопасности предусматривает сформированность у сотрудника комплекса профессиональных установок на обеспечение безопасности; наличие профессиональных привычек, способствующих обеспечению безопасности; освоение им специальных знаний, необходимых для обеспечения безопасности; овладение умениями и навыками, связанными с тактикой, методами и приемами действий по обеспечению личной безопасности и безопасности коллег в процессе профессиональной деятельности (1,3,5,9,13);

- для руководителя помимо этого необходимо овладение "менеджментом безопасности персонала", т.е. умением решать вопросы личной профессиональной безопасности подчиненных при выработке, принятии, реализации всего комплекса управленческих решений и оценке эффективности их выполнения (1,11,14);

- способность к обеспечению личной профессиональной безопасности может быть наиболее результативно сформирована через реализацию самостоятельного направления в работе с кадрами ОВД, предусматривающего систему специального обучения и меры воспитательного характера на всех уровнях профессиональной подготовки и воспитательной работы с персоналом ОВД (1,3,5,7);

- подготовка личного состава к обеспечению личной профессиональной безопасности предусматривает использование в этой работе специальной педагогической технологии, соответствующей цели и содержанию обучения (1,3,9,13).

В комплексе педагогических мер по обеспечению более безопасной среды профессиональной деятельности значимую роль играет социально-педагогический компонент, способствую-

щий снижению уровня профессионального риска сотрудников при контактах с гражданами:

- своевременное и объективное информирование граждан о деятельности органов внутренних дел;

- формирование у населения положительного отношения к правоохранительной деятельности, органам внутренних дел и их сотрудникам, налаживание и укрепление связей системы МВД с общественностью;

- разъяснение обязанностей и прав граждан по отношению к сотрудникам ОВД, а также обязанностей и прав самих сотрудников, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе - их права на необходимую самооборону, вплоть до применения огнестрельного оружия;

- информирование об уголовной ответственности за насильственные действия против сотрудников ОВД (1,5,11).

Педагогическое обеспечение более высокого уровня безопасности профессиональной микросреды для сотрудника связано со следующими направлениями работы с личным составом:

- укрепление дисциплины и законности в деятельности сотрудников;

- профессионально-нравственное воспитание кадров ОВД;

- правовое воспитание сотрудников ОВД;

- укрепление и развитие коллективов сотрудников;

- совершенствование системы профессиональной подготовки сотрудников (1,4,5,15,17,36).

Отдельно необходимо выделить работу с семьями и близкими сотрудников, в частности - разъяснительную работу о необходимых правилах их поведения, снижающих степень психологического и физического риска как для сотрудников, так и для них самих.

Значительную роль в комплексе обеспечивающих мер педагогического характера играет общее и профессиональное развитие личности самого сотрудника, в том числе повышение уровня его профессиональной надежности, что предусматривает:

- развитие профессионально-нравственной надежности, т.е. формирование и совершенствование тех профессиональных и профессионально значимых качеств, которые определяют устойчивую гражданскую и нравственную позицию сотрудника по отношению к профессиональной деятельности, чувство профессионального долга, профессиональную этику и т.п.;

- развитие профессионально-интеллектуальной надежности, т.е. способностей к продуктивному и самостоятельному профес-

сиональному мышлению, эффективному анализу профессиональной деятельности и грамотному решению профессиональных задач, самостоятельному обучению;

- развитие эмоционально-волевой надежности, т.е. его эмоционально-психологической устойчивости, способности к волевой мобилизации, работе в условиях эмоционально-психологических перегрузок, стрессовых ситуаций;

- достижение необходимого уровня профессиональной обученности, т.е. владение достаточным для результативной деятельности комплексом знаний, умений и навыков (1,5,16,24).

Особым компонентом в системе мер обеспечивающего характера является работа с личным составом по профилактике и преодолению профессиональной деформации, которая может не только повысить уровень личного риска для данного профессионально деформированного сотрудника, но и создать реальную угрозу для его коллег, в том числе для их жизни и здоровья (25,29,30,35).

Самостоятельным элементом в комплексе мер обеспечивающего характера выступает также проведение научных педагогических исследований по проблемам обеспечения профессиональной безопасности сотрудников ОВД и разработка конкретных программ деятельности в этом направлении, соответствующих практических рекомендаций и учебно-методических материалов (1,5,6,7,12).

Специальные меры педагогического характера по обеспечению личной профессиональной безопасности личного состава связаны в первую очередь с организацией его специального обучения тактике, методам и приемам обеспечения личной профессиональной безопасности. Диссертантом показано, что сущностью такого обучения, которое носит системный, учебно-воспитательный характер, является формирование у сотрудников особого профессионального качества - способности к обеспечению личной профессиональной безопасности (1,2,3,5,13).

3. Содержание и структура обучения сотрудников органов внутренних дел тактике, методам и приемам обеспечения личной профессиональной безопасности

В работах диссертанта обосновывается основное содержание обучения сотрудников ОВД тактике, методам и приемам обеспечения личной профессиональной безопасности.

9Y-13590

Гос. пум
БИБЛИОТ

Руководитель органов внутренних дел для эффективного решения вопросов обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников должен владеть "менеджментом безопасности", то есть уметь: выявлять и анализировать факторы и условия служебной деятельности, влияющие на уровень профессиональной безопасности персонала ОВД; определять реальные возможности системы МВД и ее отдельных структур в повышении степени профессиональной безопасности сотрудников; формулировать предложения, направленные на повышение уровня профессиональной безопасности сотрудников, в соответствующие государственные и вышестоящие ведомственные структуры; осуществлять результативные контакты с государственными органами (в том числе другими правоохранительными органами и органами юстиции), общественными и частными организациями и объединениями, средствами массовой информации, населением с целью обеспечения более высокого уровня профессиональной безопасности сотрудников; мобилизовывать имеющиеся экономические и материально-технические возможности для повышения уровня профессиональной безопасности сотрудников; принимать специальные управленческие решения, направленные на повышение уровня профессиональной безопасности; учитывать фактор безопасности при принятии всего комплекса управленческих решений и оценке деятельности сотрудников; включать в систему работы с персоналом ОВД самостоятельное направление деятельности по повышению уровня профессиональной безопасности сотрудников; организовать обучение сотрудников тактике, методам и приемам обеспечения личной безопасности (1,5,11,14).

Каждый сотрудник (в том числе и руководитель) должен владеть тактикой, методами и приемами обеспечения личной профессиональной безопасности и безопасности коллег (1,3,7,13,17).

Комплекс учебной информации, раскрывающий содержание обучения каждого сотрудника ОВД, в значительной мере сконцентрирован в разработанной диссертантом (с привлечением в качестве экспертов большой группы руководителей, практических работников ОВД, преподавателей и слушателей образовательных учреждений МВД) "Программе действий сотрудника ОВД по обеспечению личной профессиональной безопасности" (10). В ней использованы адаптированные к нашим условиям конкретные материалы и некоторые дидактические подходы (алгоритмичность, образность) из американских программ обучения сотрудников правоохранительных органов, однако в зна-

чительной мере она построена на основе современного опыта деятельности органов внутренних дел России.

В "Программе" дается определение личной профессиональной безопасности сотрудника, формулируется комплекс общих принципов обеспечения личной безопасности, отражающий профессиональные установки, которые сотруднику необходимо усвоить. Специальный раздел "Программы", построенный преимущественно на анализе отечественного опыта, посвящен тактике и приемам обеспечения безопасности в ситуациях провокаций. Он содержит "Портрет жертвы провокации", включающий типичные черты личности, наиболее часто встречающиеся у сотрудников ОВД, поддавшихся на провокации; характеризует некоторые общие условия эффективного противодействия провокациям; содержит комплекс конкретных рекомендаций, раскрывающих тактику и приемы противодействия провокациям. В разделе подчеркивается также, что провокации и шантаж нередко взаимосвязаны, и рассматривается ряд условий и приемов противодействия шантажу. В ряде других работ диссертанта материал к этому разделу дополнен определением провокации и характеристикой перспективных путей расширения и совершенствования содержания данного раздела (1,6).

В разделе "Действия сотрудников по обеспечению личной психологической безопасности" (разработан при участии кандидата психологических наук М.С. Басенко) характеризуются условия обеспечения личной психологической безопасности (знание о психофизиологических процессах, происходящих в организме человека в ситуации опасности, усвоение определенной модели поведения в ситуации опасности, владение приемами психологической саморегуляции, применимыми непосредственно перед такой ситуацией, в ситуации опасности и сразу после нее); дается характеристика воздействия опасности на человеческий организм и психологический алгоритм поведения сотрудника, оптимального с точки зрения выполнения профессиональной задачи и обеспечения личной безопасности. Специальный подраздел "Советы практического психолога" содержит комплекс конкретных приемов и рекомендаций сотруднику по психологической саморегуляции в ситуации стресса и после него.

Заключительный раздел "Тактика и приемы обеспечения личной физической безопасности при решении профессиональных задач" в образно-алгоритмизированной форме "Портрета жертвы" приводит причины гибели сотрудников ОВД и получения ими травм и ранений; содержит перечень качеств сотрудника,

наиболее важных для обеспечения личной физической безопасности; характеризует тактику действий по обеспечению личной физической безопасности и дает конкретные рекомендации о приемах действий в ситуации физического риска. Завершают "Программу" краткие советы по адаптации ее материалов к специфике деятельности различных частей и служб ОВД.

На основании "Программы действий сотрудников ОВД по обеспечению личной профессиональной безопасности" и материалов, содержащихся в ряде других работ диссертанта и касающихся в большей мере профессионально-педагогических аспектов "менедж-мента безопасности" (5,8,11,14), им разработана и апробирована примерная базовая программа специального курса по обучению сотрудников ОВД тактике, методам и приемам обеспечения личной профессиональной безопасности, которую можно взять за основу как при проведении целевого курса по данной проблематике в учебном заведении МВД или в системе служебной подготовки практических работников, так и при подготовке отдельных занятий со слушателями, курсантами, практическими работниками ОВД (7).

Данная программа предусматривает решение четырех основных задач: информировать, т.е. дать необходимую сумму конкретных прикладных знаний; убедить, т.е. доказать, что предлагаемые знания, умения и навыки при их верном понимании и усвоении могут способствовать повышению уровня личной профессиональной безопасности; сформировать профессиональные установки на обеспечение личной безопасности; научить действию, т.е. отработать с обучаемыми конкретные умения, навыки и приемы практических действий по обеспечению личной безопасности.

Программа состоит из двух разделов: первый посвящен управленческому обеспечению личной безопасности сотрудников ОВД, второй - действиям сотрудника ОВД по обеспечению личной профессиональной безопасности.

В первом разделе, который необходим преимущественно при обучении руководящих работников ОВД, предусматривается изучение следующих тем: "Система обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД": "Управленческое обеспечение личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД"; "Фактор личной безопасности сотрудников при принятии и реализации управленческих решений".

Второй раздел программы, предназначенный для системы профессиональной подготовки всех категорий сотрудников, со-

держательно основывается на "Программе действий сотрудника ОВД по обеспечению личной профессиональной безопасности", охарактеризованной ранее, и включает в себя следующие темы: "Профессиональный риск и профессиональная безопасность конкретной категории сотрудников ОВД"; "Роль личных действий сотрудника ОВД в обеспечении своей профессиональной безопасности и безопасности товарищей по службе"; "Тактика, методы и приемы обеспечения личной профессиональной безопасности в ситуациях шантажа и провокаций"; "Действия сотрудника ОВД по обеспечению личной психологической безопасности"; "Тактика, методы и приемы обеспечения личной физической безопасности".

В исследованиях диссертанта подчеркивается, что предлагаемая учебная программа должна дополняться и уточняться, исходя из специфики деятельности конкретной категории сотрудников, проходящих обучение.

Диссертантом предлагается следующая примерная структура обучения различных категорий сотрудников вопросам обеспечения личной профессиональной безопасности (1,3,7).

При подготовке руководителей необходимы: специальный курс "Менеджмент безопасности", учитывающий особенности управленческой деятельности данной категории руководителей; включение отдельных тем по правовым, социальным, материально-техническим, психологическим или иным вопросам обеспечения профессиональной безопасности сотрудников в соответствующие учебные дисциплины; специальные занятия по теме "Тактика и методы обеспечения личной профессиональной безопасности руководителя" с учетом специфики деятельности данной службы.

При подготовке специалистов необходимы: включение отдельных тем по вопросам обеспечения безопасности сотрудников в соответствующие учебные дисциплины; специальный курс "Тактика и методы обеспечения личной профессиональной безопасности" с учетом специфики профессиональной деятельности данного специалиста (оперативно-розыскная работа, следствие и т.д.).

При подготовке рядового и младшего начальствующего состава необходимы: специальный курс "Тактика и методы обеспечения личной профессиональной безопасности" с учетом особенностей выполняемых служебных задач; включение ряда вопросов обеспечения личной безопасности в другие учебные курсы, прежде всего - специальной тактики, боевой и физической подготовки.

При переподготовке и повышении квалификации руководящего состава и специалистов системы МВД наиболее продуктивно сочетание отдельных тем, посвященных вопросам обеспечения профессиональной безопасности в различных учебных дисциплинах, с кратким целевым курсом, рассматривающим вопросы тактики и методы обеспечения личной профессиональной безопасности данной категории обучаемых.

В системе служебной подготовки практических работников целесообразно проведение кратких целевых курсов или отдельных занятий по проблеме обеспечения личной безопасности в сочетании с рассмотрением этой проблемы в контексте всех подходящих по тематике занятий в качестве отдельного вопроса.

Особую роль в обучении практических работников тактике, методам и приемам обеспечения личной безопасности играет включение элементов такого обучения непосредственно в практическую деятельность. Это, в часности, инструктирование по вопросам обеспечения личной безопасности при постановке служебных задач, хотя бы минимально связанных с профессиональным риском и специальное рассмотрение того, как обеспечивалась личная безопасность сотрудников при профессиональном разборе хода и результатов выполнения служебных задач. Сюда можно отнести и критерий безопасности в качестве обязательного компонента при подготовке и реализации управленческих решений на всех уровнях. И наконец, весьма разумным было бы более широкое включение распоряжений и рекомендаций по вопросам профессиональной безопасности в конкретные ведомственные документы, приказы и инструкции.

Диссертант подчеркивает особо, что при подготовке, переподготовке, повышении квалификации преподавателей ведомственных учебных заведений МВД и практических работников, проводящих занятия в системе служебной подготовки, важен специальный курс "Методика подготовки и проведения занятий по вопросам обеспечения личной безопасности персонала ОВД" (23).

Для реализации указанного диссертантом разработана специальная педагогическая технология обучения персонала ОВД (1).

4. Педагогическая технология обучения сотрудников ОВД тактике, методам и приемам обеспечения личной профессиональной безопасности

Общие принципы обучения, на которых строится данная педагогическая технология, соответствуют принципам профес-

сиональной педагогики, которые реализуются в учебных заведениях МВД России.[1]

Система специальных принципов данной технологии соответствует охарактеризованным задачам и содержанию обучения. Это:

- синтез обучения и воспитания при формировании способности к обеспечению личной профессиональной безопасности;
- соединение обучения тактике и методам обеспечения личной безопасности с обучением решению профессиональных задач;
- соединение обучения тактике и методам обеспечения личной безопасности с тактикой и методами обеспечения коллективной безопасности;
- постоянная корректировка содержания и форм обучения в соответствии с изменениями практики деятельности ОВД;
- пролонгированное обучение в течение всей профессиональной деятельности сотрудника;
- алгоритмизация и образность обучения;
- сочетание "обучения поведению" с осмыслением обучающимися рекомендуемых моделей и алгоритмов поведения;
- активное отношение обучающихся к учебному материалу;
- опережающее обучение;
- незаконченность обучения, детерминируемая динамикой прак-тической деятельности;
- "обучение самообучению" (освоение обучаемыми методики са-мостоятельной разработки тактики и методов обеспечения личной безопасности).

Соответственно этим принципам используется комплекс средств, методов и форм обучения.[2] Уже в силу новизны для нас анализируемых учебных задач на слово как средство обучения ложится ведущая информационная функция, так как соответст-

---

[1] / При всей неоднозначности современного толкования термина "педагогичес-кая технология" ряд авторов сходятся на том, что он правомерен, когда речь идет о сложном педагогическо феномене, имеющем системный характер, так как он объединяет как обучающий, так и воспитывающий компоненты и включает в себ.. комплекс частных принципов, средств, методов и форм обучения и воспитания, обеспечивающих наиболее эффективное достижение педагогической цели. Диссертант основывается на данном понимании педагогической технологии.

[2] / При характеристике средств, методов и форм обучения диссертант опирается на концепцию учебного процесса, разработанную в Академии управления МВД России.

вующих учебных курсов сотрудники ОВД ранее, как правило, не проходили. Слову принадлежит и немалая компенсаторная функция, ибо в силу недостаточности иных средств обучения, особенно технических, а также недостатка специально разработанных для ТСО дидактических материалов по проблемам обеспечения личной безопасности (учебные фильмы, слайды и т.д.) "образный ряд" обучения приходится восполнять посредством слова преподавателя. Слово помогает также добиваться понимания и осмысления действий по обеспечению личной безопасности и учить разрабатывать новую тактику, методы и приемы в соответствии с изменениями практики профессиональной деятельности.

В сегодняшней ситуации значительная, если не преобладающая роль, принадлежит слову как средству доказательства и убеждения. Опыт проведения занятий со слушателями учебных заведений МВД и практическими работниками ОВД показывает, что, пожалуй, самое сложное - это даже не информирование, а убеждение в необходимости данной тактики, методов, приемов и формирование соответствующих профессиональных установок. В частности, установки на то, что способность к обеспечению личной безопасности является важным профессиональным качеством. Весьма важна сейчас роль слова как средства обратной связи с обучаемыми и реализации активной субъектной позиции обучаемых. Кроме того, словесному "моделированию действия" сейчас принадлежит также и своеобразная компенсаторная функция в условии начального этапа разработки специфических вариантов и путей использования системы средств обучения в педагогике личной безопасности, недостаточности технического обеспечения учебного процесса.

Таким образом, слову в процессе обучения принадлежат как минимум пять значимых функций: информации, доказательства, убеждения, компенсации, реализации активной субъектной позиции обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса. И наконец, в настоящее время слову принадлежит приоритет в решении весьма специфической задачи - синтеза профессионально-логического и профессионально-образного мышления в вопросах тактики и методов обеспечения личной безопасности.

Особо следует сказать о специфике применения письменного слова в качестве средства обучения в учебно-методических материалах. Традиционно наши учебные материалы решают важнейшую задачу - в комплексе дают систему фундаментальных основ знаний (теоретических и прикладных), которая необходима профессионалу, и достаточно четко отражают структурно-

логические и дидактические моменты учебного процесса как нечто целостное. В то же время при практическом обучении, в частности обучении тактике, методам и приемам обеспечения личной профессиональной безопасности, важно использовать письменное слово для создания графических образов информации, схем, символов, формул, придания полиграфическими средствами и разнообразием стиля изложения большей дидактической выразительности тексту. Использование всех перечисленных приемов в письменных текстах помогает не только усилить их информативность, но и повысить их доказательность, убеждающее воздействие на слушателей. Это играет и важную компенсаторную роль, так как письменное слово в определенной мере способно взять на себя функцию реализации принципа наглядности, если для этого нет возможностей использовать технические средства обучения (26).

При использовании технических средств, ЭВМ в ходе обучения крайне актуальна и полезна идея "модели дидактического обеспечения" учебного процесса средствами обучения, создание с помощью этих средств целостной обучающей ситуации, ориентируясь на критерии: системность, взаимодополняемость, достаточность и экономность. Это важно не только из соображений дидактического здравого смысла, но и в значительной мере для компенсации недостаточности сегодняшнего уровня развития и использования ТСО и ЭВМ для оптимального обеспечения обучения слушателей и практических работников ОВД вопросам обеспечения личной безопасности (26).

При характеристике системы методов обучения как элемента педагогической технологии диссертантом показано, что в процессе обучения сотрудников ОВД тактике, методам и приемам обеспечения личной безопасности по источнику получения знаний, формирования умений и навыков должны преобладать методы практического свойства (упражнения, решение ситуаций, игры и т.д.) в сочетании с наглядными (показ, демонстрация, иллюстрация), что связано с общей практической направленностью обучения, хотя словесным методам также принадлежит немалая роль для передачи необходимой суммы базовых знаний, убеждения, доказательства, формирования необходимого отношения к учебному материалу и соответствующих профессиональных установок.

По характеру взаимодействия обучающихся и преподавателей в основу должен быть положен критерий активного взаимодействия обеих сторон, где упражнение, игра в сочетании с пока-

зом и демонстрацией займут значительную часть учебного времени (31).

По степени активизации познавательной деятельности в основе технологии, при использовании, естественно, объяснительно-иллюстративного и репродуктивного метода значительно большую роль играет проблемный, частично-поисковый, а в аудиториях, где обучаются сотрудники, имеющие практический опыт, и частично-исследовательский метод, хотя такие занятия требуют подготовленной аудитории и определенного уровня педагогического мастерства самого преподавателя (23).

Использование дедуктивного и индуктивного методов в обучении строится по схеме: частное - общее - частное. В практике обучения сотрудников ОВД правомернее сначала дать ряд индуктивных логических построений, позволяющих вывести данную рекомендацию-алгоритм из частных типичных случаев практики, и лишь после этого, используя дедуктивную логику, рассматривать иные, в том числе - прожективные частные случаи реализации рекомендации-алгоритма.

В системе соответствующих форм обучения при необходимом объеме лекций, бесед и дискуссий преобладающими формами проведения занятий правомерно выступают практическое занятие, игра, учение, а также получающая все большее распространение в профессиональной подготовке сотрудников ОВД синтетическая форма проведения занятий. Она объединяет организационно в рамках одного занятия элементы семинара, практического занятия, тренинга, игры в соответствии с конкретными задачами занятия.

Таким образом, разработанная диссертантом технология представляет собой в первую очередь технологию практического обучения с высокой степенью активности обучающихся, что способствует синтезу решения учебных и воспитательных задач в процессе ее реализации.

Диссертантом показано, что специфическим компонентом данной технологии является методика информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса (1,3,6,7,12). Это вызвано необходимостью:

- постоянного и оперативного изменения и совершенствования содержания и форм учебно-воспитательного процесса в зависимости от изменения практики деятельности ОВД;

- дифференцирования содержания, методов и форм обучения в соответствии со спецификой деятельности различных частей, служб и профессиональных категорий сотрудников ОВД.

Диссертант выделяет четыре вида информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- проведение самими преподавателями теоретических и прикладных исследований по вопросам обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД с целью использования их результатов в учебном процессе (1,2,22,23);

- использование имеющихся научных исследований и обобщенного практического опыта в этом направлении (1,3);

- традиционную для профессиональной педагогики МВД процедура поиска, анализа, обобщения положительного практического опыта и отбора его для нужд учебно-воспитательного процесса (1,2,4,27);

- методику постоянной обратной связи с практикой с целью оперативного сбора и экспресс-анализа практического опыта, необходимого для эффективного решения учебно-воспитательных задач (1,6,7).

Данная методика обоснована диссертантом и апробирована, в частности, при работе над "Программой деятельности сотрудника ОВД по обеспечению личной профессиональной безопасности". Она представляет собой систему экспертного педагогического обеспечения и сопровождения учебно-воспитательной работы (1,6,7,12). Суть ее - в формировании группы экспертов, которая состоит из постоянного ядра и эпизодически привлекаемых лиц и работает под непосредственным руководством преподавателей, ведущих данные занятия. Группа создается до начала обучения и функционирует в процессе обучения. В нее входят:

- эксперты - источники информации по вопросам деятельности ОВД, касающейся обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников;

- эксперты-аналитики, определяющие круг информации теоретического и прикладного характера, необходимой для успешного обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- эксперты-методисты, разрабатывающие конкретные пути и методы включения новой информации в учебно-воспитательный процесс.

В качестве экспертов выступают руководящие работники, специалисты и рядовые сотрудники ОВД, научные работники и преподаватели научных учреждений и учебных заведений системы МВД.

Все вышесказанное отнюдь не означает, что в принципе экспертным оценкам диссертант отводит какую-то исключительную роль. Это отражает лишь сегодняшнюю картину данной от-

расли профессиональной педагогики, когда в стадии становления находятся организационные структуры и научные подразделения, специально занимающиеся проблемами профессиональной безопасности сотрудников, еще нет достаточного объема теоретических и прикладных исследований по данной тематике, обобщающих целевых обзоров практического опыта, не отлажена система получения этой информации учебными заведениями МВД.

Особая роль в информационном обеспечении обучения сотрудников ОВД принадлежит сегодня зарубежному опыту, что специально рассмотрено диссертантом в ряде работ (1,3,9,12,17, 21,22).

5. Опыт обучения сотрудников правоохранительных органов США вопросам обеспечения профессиональной безопасности

В настоящее время сложилось два основных подхода к изучению зарубежного опыта профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов с целью использования его в учебном процессе. Первый предусматривает рассмотрение такого опыта как некоторой самодостаточной системной совокупности в единстве ее теоретических и эмпирических компонентов. Педагогический процесс рассматривается в контексте особенностей правоохранительной практики, характерной для данной страны, менталитета граждан и самих сотрудников правоохранительных органов, экономических и социокультурных условий правоохранительной деятельности. Подобные исследования расширяют сумму фундаментальных и прикладных знаний, открывают возможности для сравнительного научно-педагогического анализа современного состояния подготовки кадров правоохранительных органов в разных странах.

Второй подход имеет более практический (или прагматический) характер. Опыт рассматривается как сумма информации, способной оказать помощь в решении теоретических или, чаще всего, практических вопросов обучения и воспитания кадров в своей собственной стране. Массив зарубежного опыта выступает вторичным, "прикладным" объектом исследования постольку, поскольку он помогает найти ответы на вопросы, порождаемые отечественной практикой профессиональной подготовки кадров (1,21,22).

Эти подходы взаимосвязаны и нередко взаимообусловливают друг друга. В сегодняшней ситуации, по мнению диссертанта, при исследовании педагогических проблем обеспечения безо-

пасности сотрудников ОВД, нисколько не от, щая важности глубокого теоретического осмысления зарубежного опыта как самостоятельного и достаточного объекта исследования, настоятельной необходимостью становится предпочтение прагматического подхода. В силу остроты и неразработанности проблемы зарубежный опыт может сыграть в настоящее время важную роль. В ряде работ диссертантом характеризуются конкретные пути и методы подобного подхода к зарубежному опыту и его использованию в профессиональной подготовке сотрудников ОВД (1,12,21,22).

Диссертантом показано, что использование зарубежного опыта способствует решению ряда задач обучения сотрудников ОВД вопросам обеспечения личной профессиональной безопасности. Опыт при современном состоянии разработки данной проблемы в профессиональной педагогике МВД способен сыграть компенсаторную роль, если он отражает необходимые нам данные о содержании, формах, методах и логике обучения, еще не получившие адекватного освещения в отечественных работах по данной тематике. Опыт выполняет ориентировочную функцию, показывая некоторые перспективные пути совершенствования обучения сотрудников вопросам личной профессиональной безопасности. Опыт несет доказательное начало, демонстрируя, что специальная работа по обучению сотрудников вопросам обеспечения личной безопасности не только снижает число потерь среди них, но способствует решению целого комплекса проблем в работе с персоналом правоохранительных органов. И наконец, зарубежный опыт выступает специфическим критерием оценки перспектив, хода и результатов обучения сотрудников ОВД вопросам обеспечения личной профессиональной безопасности (1,12,21,22).

В диссертационном исследовании на основании изучения значительного объема материалов, отражающих опыт профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов США, констатируется, что подобное обучение уже достаточно давно является самостоятельным направлением их подготовки, переподготовки и повышения квалификации. В США практически каждый сотрудник полиции, ФБР, многих других правоохранительных организаций при первоначальном профессиональном обучении, а потом регулярно в ходе службы проходит подготовку по специальным программам типа "The will to survive" ("Воля к выживанию") или "Survive on the street" ("Выживание на улице"). Это обучение является одним из путей реализации концепции

обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов (1,11).

Согласно этой концепции в число приоритетных задач деятельности правоохранительных органов включается обеспечение объективно возможного уровня личной безопасности сотрудников. (1,11,18,19)

Концепция предусматривает решение задачи обеспечения безопасности сотрудников не только в нравственном, но в конкретно-управленческом, психологическом и педагогическом аспектах. Это выразилось в развитии "менеджмента безопасности" как органической части "полицейского менеджмента" и специальном обучении тактике, методам и приемам обеспечения личной безопасности. Диссертант подчеркивает профессионально-нравственный эффект данной концепции. В ситуации, когда вопрос о безопасности из плоскости личной проблемы сотрудника переходит в разряд проблемы профессиональной, решение которой является не только его личным делом, но задачей всей организации (полиции,ФБР) и ее руководителей, нравственная коллизия между профессиональным долгом и чувством самосохранения может значительно смягчаться. Важно и то, что подобная концепция деятельности правоохранительной организации не может не укреплять положительное отношение к этой организации со стороны персонала. В определенной степени она способствует и повышению уровня психологической защищенности личности сотрудника.

Не менее важно по мнению диссертанта для отечественной практики в рассматриваемой концепции и то, что она содержит определенный алгоритм реализации нравственной идеи в сфере работы с персоналом, который включает следующие взаимосвязанные компоненты: создание условий, в том числе материально-технических, для реализации идеи; убеждение сотрудников правоохранительных органов в необходимости и реальной возможности реализации идеи, преодоление профессионально-психологических стереотипов мышления и отношений; обучение персонала разных уровней действиям по практической реализации идеи; организация реализации идеи в практической деятельности, прежде всего на уровне "полицейского менеджмента"; постоянная оценка эффективности реализации идеи; гибкая корректировка процесса реализации идеи в соответствии с изменениями в профессиональной деятельности (1,5).

Концепция реализуется также через конкретные программы обучения сотрудников правоохранительных органов США типа

"The Will to Survive" "Officer Survival" или "S vive on the Street". Они решают четыре основные задачи: сформировать профессионально-психологические установки на обеспечение личной безопасности и безопасности коллег при решении профессиональных задач; дать знания, необходимые для обеспечения личной профессиональной безопасности и безопасности коллег; практически научить тактике и приемам обеспечения профессиональной безопасности; обучить соединению тактики и приемов обеспечения безопасности с тактикой и приемами решения профессиональных задач.

Соответственно строится и логика обучения. В содержание такого курса последовательно включены: статистические данные о гибели или ранениях сотрудников правоохранительных органов; анализ причин гибели или ранений сотрудников; обобщенный социально-демографический и психологический "портрет" сотрудника - жертвы; условия и факторы, способствующие обеспечению личной безопасности; "психологический портрет" сотрудника, способного обеспечить оптимальный уровень личной безопасности; тактика личных действий ("звезда выживания") и работы "в команде" по обеспечению безопасности; комплекс конкретных знаний, характеризующих состояние человека в ситуациях опасности; комплекс конкретных профессионально-психологических установок на выживание; конкретные рекомендации, как действовать в рамках закона по обеспечению личной безопасности; практическая отработка тактики и приемов обеспечения личной безопасности при решении профессиональных задач (1,3,9,17).

Проведенный диссертантом анализ значительного комплекса учебно-методических материалов, используемых при обучении сотрудников правоохранительных органов США, дополненный собственным опытом обучения в Академии ФБР США и информацией, полученной от преподавателей ряда специальных учебных заведений США и сотрудников ФБР и полиции США, позволил сделать вывод, что данное обучение осуществляется на основе специфической педагогической технологии (1).

В основе ее лежат следующие принципы обучения: приоритет человеческой жизни как высшей ценности при решении профессиональных задач; синтез обучения и воспитания при отработке тактики и методов обеспечения личной безопасности; рассмотрение тактики и методов обеспечения личной безопасности как необходимого и равноправного элемента профессионализма сотрудника правоохранительных органов; соединение обучения

тактике и методам обеспечения личной безопасности с обучением решению профессиональных задач; практическая направленность обучения (обучение профессиональному действию); алгоритмичность обучения; образность обучения; постоянная корректировка содержания и форм обучения в соответствии с изменениями практики правоохранительной деятельности; соединение обучения индивидуальной тактике и методам обеспечения личной безопасности с тактикой и методами "работы в команде" по обеспечению безопасности всех; дифференциация обучения в зависимости от специфики данной правоохранительной организации и решаемых профессиональных задач; пролонгированность (продолженность) обучения тактике и методам обеспечения личной безопасности в течение всей профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

Этим принципам соответствуют особенности применения средств обучения, в частности слова как средства обучения. К традиционной функции слова как носителя учебной информации и передатчика той эмоциональной окраски, которую придает этой информации преподаватель, в практике обучения сотрудников правоохранительных органов США слову отводится особая функция передатчика целостного образа.

Это может быть выраженный через слово образ определенного вида практической деятельности, картина конкретной практической ситуации или "образ мысли". В данном случае имеется в виду выраженный в словесной форме определенный алгоритм мышления или действия, имеющий образную форму. Этим не только достигается большая практическая направленность обучения, но и решается задача развития профессионально-образного мышления сотрудника, соединяющего получение и осмысление информации, формирование необходимого отношения к ней и установки на соответствующее профессиональное действие как результат эмоционально-образного восприятия профессиональной ситуации.

Весьма показательно и применение письменного слова в учебно-методических материалах. Здесь оно также является не только носителем информации, но и передатчиком определенного графического образа данной информации, что подчеркивает ее значимость и облегчает понимание. Внимание обучающегося концентрируется на особо выделенных фрагментах. Мысль воспринимается не только в смысловом, но и в графически-образном виде. Кроме того, многие методические материалы рассчитаны на самостоятельную работу обучающихся, таким образом не только

подчеркивается значимость содержания, но и снимается монотонность в восприятии письменного текста. Дидактические возможности слова усиливаются стилистическим разнообразием при изложении материала. Сочетание сухого языка статистики, прямой директивы, рекомендации с выдержанным стилем академического изложения, литературным, а иногда и живым разговорным языком придают изложению более выразительный и эмоционально окрашенный характер, а значит - способствуют его усвоению.

Используется и такой прием, как эффект индивидуального обращения к обучающемуся. Некоторые методические материалы составлены не в форме безличной "методички", а в виде учебного документа, предназначенного именно отдельному обучающемуся. Здесь, по мнению диссертанта, имеет место проявление более широкой дидактической тенденции, характерной для американской системы профессионального обучения. Автор, проходя курс обучения в Академии ФБР и участвуя в ряде семинаров, которые проводили американские коллеги в Академии МВД России, неоднократно наблюдал, как некоторая формализованность программ и планов обучения компенсировалась активным внесением в процесс обучения индивидуальности преподавателя, индивидуализацией обращения к конкретному обучающемуся.

Что касается "несловесных", и в первую очередь технических, средств обучения, то доминирующими при их использовании, с точки зрения диссетанта, выступают четыре критерия: системность, взаимодополняемость, достаточность и экономность, которые в комплексе действуют для выполнения одной задачи - педагогической (этот подход характерен для использования всей системы средств обучения).

Системность выражается в том, что, исходя из дидактической задачи, реальные возможности того или или иного средства обучения рассматриваются не изолированно от других средств, а в соотнесении с ними. Решается вопрос, какой комплекс носителей информации, словесных и несловесных, необходим для наиболее краткого и эффективного варианта решения дидактической задачи. Изначальной точкой отсчета в подборе средств обучения выступает дидактическая "модель системы обеспечения", а не ее отдельный элемент. Поскольку дидактические возможности любого отдельно взятого средства обучения объективно имеют свой предел, "модель" позволяет максимально использовать эти возможности и компенсировать их ограниченность с помощью других средств, чем достигается также их взаимодополняемость.

Критерий достаточности реализуется не только и порой не столько усложнением самих средств обучения, сколько системностью их использования и максимальной реализацией их потенциальных возможностей, что позволяет в то же время ориентироваться на критерий экономности, т.е. использования минимально необходимого числа наиболее простых средств без ущерба для качества обучения. Речь идет не только об экономии финансовых средств. Здесь, скорее, своеобразное проявление в дидактике "принципа Оккама" - "не порождай излишних сущностей". У преподавателей Академии ФБР и ряда других специальных учебных заведений по подготовке сотрудников правоохранительных органов популярностью пользуются доска, большие блокноты-планшеты, на которых можно писать фломастером, и кодоскоп. Они вполне резонно подчеркивали, что чаще всего для динамичной подачи образного или графического материала используемые ими средства вполне достаточны. Кроме того, они позволяют преподавателю оперативно перестраиваться по ходу занятия, требуют меньше времени на их подготовку и, наконец, они дешевле.

Все это не мешает разрабатывать и использовать весьма сложные и дорогостоящие средства обучения, если их применение гарантирует наибольшую эффективность и быстроту при усвоении учебного материала. Примером тому может служить "Хогенс эли" - учебный полигон Академии ФБР, который моделирует несколько кварталов реального города, с улицами, жилыми домами, отелем, кинотеатром, банком, баром, казино и т.д. Здесь в условиях максимального приближения к реальной обстановке отрабатываются практические навыки и умения в решении профессиональных задач. Таким образом, специфика применения несловесных средств обучения в том, что они весьма часто используются для создания целостной обучающей ситуации, где каждое отдельное средство само по себе не играет самостоятельной роли, но вносит свои возможности в единый "ансамбль" средств обучения, "играющий" для решения педагогической задачи.

Методы обучения в достаточной степени жестко связаны с преимущественно практической направленностью обучения: формирование в первую очередь необходимых профессионально-поведенческих установок, подкрепленных соответствующими знаниями, умениями и навыками. По источнику формирования знаний, умений и навыков преобладают методы практического свойства (упражнение, решение ситуаций и т.п.) в сочетании с наглядными (показ, демонстрация, иллюстрация). По характеру

взаимодействия обучающих с обучаемыми в основу отбора методов положен критерий активного взаимодействия обеих сторон. Упражнения (индиви-дуальные и групповые), игры в сочетании с показом и демонстрацией, подкрепленные самостоятельной работой обучаемых, занимают значительную часть учебного времени.

Однако если анализировать методы по степени активизации познавательной деятельности обучаемых, то преобладающими будут объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы с элементами проблемного метода. Алгоритмичность и рекомендательный стиль обучения, позволяя упростить учебную деятельность обучаемых по усвоению материала, отработке широкого спектра практических умений и навыков в рассматриваемых профессиональных ситуациях, несколько ограничивают, по признанию ряда американских коллег, осмысление того действия, которому обучают. Активность обучаемых высока, но она нередко носит характер активного усвоения и активного воспроизведения преподаваемой тактики и методов обеспечения личной безопасности. Здесь сказывается реализуемая в ходе обучения доминанта "обучения поведению".

Это усиливает традиционное дидактическое противоречие: обучение, тем более практическое, должно быть по содержанию адекватно реалиям практической деятельности, но сама практическая деятельность, обновляясь и видоизменяясь, объективно способна "обогнать" содержание учебного материала. В практике Академии ФБР и ряда других федеральных и региональных учебных заведений для сотрудников правоохранительных органов США это противоречие, по отзывам американских коллег, в значительной мере снимается за счет оперативного информирования преподавателей учебных заведений о всех "новинках" преступной деятельности и последующей (по сути - постоянной) переработки учебно-методических материалов.

Формы обучения адекватны общей концепции практического обучения, его средствам и методам. Основные формы обучения тактике и методам обеспечения личной безопасности (по принятой у нас классификации) - лекция, практическое занятие, игра и учение. В ряде случаев в курсы включаются семинарские занятия. Необходимо подчеркнуть, однако, что весьма распространенной является и синтетическая форма проведения занятия, когда, ориентируясь на конкретные учебные и воспитательные задачи, в рамках одного занятия применяются в едином комплексе элементы различных форм обучения (семинар, практическое занятие, игра).

Следствием реализации этой технологии в процессе профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов является формирование у них сложного профессионально-личностного качества, которое в американских учебных материалах обозначено как "survival" ("выживаемость").

Оно включает пятиуровневую систему составляющих его взаимосвязанных компонентов: профессионально-нравственные установки на сохранение человеческой жизни как приоритетной ценности в системе общечеловеческих ценностей; комплекс профессионально-психологических установок на выживание, которые, по сути, выступают внутренним "психологическим скелетом" выживания в процессе профессиональной деятельности, идентичным для представителей различных направлений такой деятельности (это достаточно наглядно демонстрирует проведенное диссертантом в ряде работ сравнение материалов для полицейских и агентов ФБР, где на "установочном уровне" расхождения незначительны); комплекс профессионально-поведенческих установок на выживание, которые являются системой необходимых профессиональных привычек, реализуемых в методах профессионального действия (причем, как показывают материалы исследования, такие привычки будут отличаться если не по сути, то по форме выражения у различных категорий сотрудников правоохранительных органов); комплекс прикладных знаний, необходимых для "выживания"; комплекс конкретных приемов профессионального действия в конкретных ситуациях, которые в значительной мере зависят как от специфики данной сферы правоохранительной деятельности, так и от особенностей конкретной ситуации (1,3,9).

В ряде работ диссертант показывает также, как конкретно данная им реконструкция американской педагогической технологии используется для совершенствования обучения сотрудников ОВД обеспечению личной профессиональной безопасности, выполняя компенсаторную, ориентировочную, доказательную и оценочную функции (1,3,6,7,12).

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Современное состояние практики деятельности органов внутренних дел России настоятельно требует выделения комплекса педагогических мер по обеспечению личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД в самостоятельное направление работы с персоналом. В рамках этого направления реализовыва-

ется двуединая система педагогических мер обеспечивающего и специального характера. Педагогические меры обеспечивающего характера направлены на повышение уровня безопасности среды профессиональной деятельности, профессиональной микросреды, общее и профессиональное развитие личности сотрудника, повышение его профессионального мастерства. Они реализуются в процессе решения всего комплекса социально- и профессионально-педагогических задач, стоящих перед органами внутренних дел. От их эффективности зависит результативность педагогических мер специального характера.

2. Меры специального характера реализуются через обучение сотрудников тактике, методам и приемам обеспечения личной профессиональной безопасности, в процессе которого формируется особое профессиональное качество - способность к обеспечению личной профессиональной безопасности и безопасности коллег.

Решение этой задачи предусматривает создание целостной системы обучения вопросам обеспечения личной безопасности, которая охватывает все уровни профессиональной подготовки (первоначаль-ная подготовка, обучение в высших и средних специальных образовательных учреждениях, переподготовка и повышение квалификации, служебная подготовка) и строится с учетом специфики конкретных частей и служб и особенностей профессиональной деятельности каждой категории сотрудников. Особую роль в формировании способности к обеспечению личной безопасности играет включение элементов соответствующего обучения непосредственно в практическую деятельность сотрудников ОВД.

3. Содержание обучения и воспитания в ходе обучения должно соответствовать задачам: укрепления профессионально-нравственной установки на сохранение жизни, здоровья и психологической стабильности личности сотрудников как первостепенной человеческой ценности; формирования профессиональных установок на обеспечение личной безопасности; профессиональных привычек, способствующих ее обеспечению; освоения сотрудниками суммы прикладных знаний, необходимых для обеспечения личной профессиональной безопасности; отработки навыков, умений и приемов действий по обеспечению личной безопасности при решении профессиональных задач; формирования умений, необходимых для самостоятельного анализа опыта профессиональной деятельности с целью разработки новой тактики,

методов и приемов обеспечения личной безопасности с учетом изменений в практике работы ОВД.

4. Необходимым условием эффективной реализации задач обучения является использование самостоятельной педагогической технологии, представляющей собой систему принципов, средств, метод в и форм обучения, сориентированной на специфику обучения сотрудников ОВД вопросам обеспечения личной профессиональной безопасности. Эта технология модифицируется в соответствии с особенностями профессиональной подготовки отдельных категорий сотрудников и спецификой решаемых ими профессиональных задач. Особым элементом данной технологии выступает методика информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

5. Одним из реальных путей совершенствования обучения сотрудников ОВД вопросам обеспечения личной профессиональной безопасности является привлечение соответствующего опыта обучения сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран, в частности США. Подобный опыт, развивающийся в США уже в течение многих лет, доказывает, что специальное обучение сотрудников правоохранительных органов вопросам обеспечения личной безопасности правомерно является частью системы их профессионального обучения. Это оказывает положительное влияние на снижение уровня потерь среди личного состава, на степень профессионально-психологической стабильности личности сотрудника и его отношение к правоохранительной организации, к которой он принадлежит. Опыт США подтверждает, что подобное обучение должно носить системный и непрерывный характер, являться элементом педагогического обеспечения профессиональной деятельности в течение всей службы сотрудника, иметь практическую направленность и гибко изменяться в связи с изменениями в правоохранительной деятельности, основываться на целостной педагогической технологии, соответствующей задачам обучения.

6. Учитывая, что введение адекватной запросам практики ОВД системы обучения сотрудников тактике, методам и приемам обеспечения личной профессиональной безопасности находится сейчас на первоначальной стадии, правомерно предложить поэтапное развитие этой системы.

В настоящее время наиболее реально на основе уже имеющихся теоретических, методических и практических наработок введение в систему профессионального обучения, переподготовки, повышения квалификации, служебной подготовки отдельных

занятий или циклов занятий по вопросам обеспечения личной профессиональной безопасности, наряду с более широким рассмотрением этих вопросов в целом ряде других учебных дисциплин (управление ОВД, действия ОВД в особых условиях, организация работы с кадрами ОВД, морально- и профессионально-психологическая подготовка, специальная тактика, боевая и физическая подготовка). На основании этого возможен более адекватный и глубокий учет вопросов личной профессиональной безопасности в практике деятельности ОВД при принятии и реализации управленческих решений, выполнении профессиональных задач.

Это же создаст полноценную эмпирическую базу для проведения теоретических и прикладных исследований по данной проблеме; будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности самих научных работников, преподавателей, практиков в деле разработки вопросов обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников и организации соответствующего обучения; обеспечит теоретическую и эмпирическую базу для совершенствования оригинальных отечественных технологий обучения; будет стимулировать подготовку научно-педагогических кадров, создание научно-практических объединений, специально занимающихся вопросами личной безопасности сотрудников; обеспечит увеличение числа соответствующих публикаций и разработок теоретического и прикладного характера.

На этой основе возможно осуществление последующего этапа работы - совершенствование обоснованной диссертантом концепции педагогического обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД как самостоятельного направления в профессиональной педагогике системы МВД, теоретическая и практическая конкретизация педагогических путей решения рассматриваемой проблемы, разработка комплекса педагогических технологий обучения сотрудников ОВД с учетом специфики их профессиональной деятельности, создание системы информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, в том числе более широкое и конкретное использование зарубежного опыта. Реальным станет проведение междисциплинарных (психолого-педагогических, виктимолого-педагогических и иных) исследований по проблеме обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников ОВД.

На данном этапе педагогика личной безопасности сотрудников ОВД станет частью педагогики профессиональной безо-

пасности МВД, рассматривающей весь комплекс педагогических проблем обеспечения безопасности в системе МВД России.

По теме диссертационного исследования опубликованы следующие работы автора:

1. Педагогика личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел. - М.: Академия МВД России, 1997. - 7,9 п.л.

2. Профессиональное воспитание в учебном процессе высшей и средней специальной школы МВД России. - М.: Академия МВД России, 1997. - 4 п.л. (в соавторстве).

3. Обучение сотрудников правоохранительных органов тактике и методам обеспечения личной безопасности. - М.: ГУК МВД РФ, 1997. - 4 п.л. (в печати).

4. Разработка и проведение комплексных оперативных учений в учебных заведениях МВД РФ. М.: ГУК МВД РФ, 1997. - 3 п.л. (в соавторстве).

5. Система и методы обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудников органов внутренних дел // Организация работы с кадрами в органах внутренних дел. Курс лекций. - М.: Академия МВД России, 1997. - 1 п.л.

6. Использование отечественного опыта при разработке материалов к занятиям с сотрудниками ОВД по вопросам личной профессиональной безопасности // Известия МЦПОиКНИ ГУК МВД РФ. 1997. N 1. - 0,9 п.л.

7. Организация и методика обучения сотрудников ОВД тактике и методам обеспечения личной безопасности // Известия МЦПОиКНИ ГУК МВД РФ. 1997. N 2. - 1 п.л.

8. Личная безопасность сотрудника в системе обеспечения собственной безопасности органов внутренних дел // Актуальные проблемы совершенствования работы с кадрами органов внутренних дел в современных условиях: Труды / Академия МВД России. 1997. - 0,7 п.л. (в печати).

9. Педагогика личной безопасности сотрудников органов внутренних дел (на опыте профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов США и России). - М.: Академия МВД России, 1996. - 2,3 п.л.

10. Программа действий сотрудника ОВД по обеспечению личной профессиональной безопасности. - М.: Академия МВД России, 1996. - 1,4 п.л. (в соавторстве)

11. Менеджмент безопасности // Вестник МЦПОиКНИ ГУК МВД РФ. 1996. N 1. - 0,7 п.л.

12. Методика разработки материалов для обучения сотрудников ОВД тактике, методам и приемам обеспечения личной безопасности // Известия МЦПОиКНИ ГУК МВД РФ. 1996. N 4. - 0,9 п.л.

13. Педагогика профессиональной безопасности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1996. N 4. - 0,4 п.л.

14. Менеджмент профессиональной безопасности в системе обучения руководящих работников ОВД // Об итогах работы и задачах учебно-научных комплексов и кафедр по усилению управленческого профиля Академии, улучшению правовой подготовки слушателей. - М.: Академия МВД России, 1996. - 0,3 п.л.

15. Педагогические иллюзии и педагогические проблемы // Известия МЦПОиКЧИ ГУК МВД РФ. 1996. N 1(2). - 0,8 п.л.

16. Какой педагогикой мы занимаемся? // Известия МЦПОиКНИ ГУК МВД РФ. 1996. N 4. - 0,4 п.л.

17. Методика сочетания профессиональной и профессионально-психологической подготовки в работе с сотрудниками органов внутренних дел. - М.: Академия МВД России, 1995. - 0,9 п.л.

18. Тактика и методы ведения переговоров с лицами, захватившими заложников (на материалах опыта правоохранительных органов США). - М.: Академия МВД России, 1995. - 1,1 п.л.

19. Практические рекомендации по ведению переговоров с преступниками в ситуации захвата заложников (на материалах правоохранительных органов США). - М.: Академия МВД России, 1995. - 0,9 п.л.

20. Морально-психологическая подготовка личного состава к выполнению задач по защите конституционных прав граждан в условиях чрезвычайного положения и при вооруженных конфликтах. М.: Академия МВД России, 1995. - 2,3 п.л. (в соавторстве).

21. Методика использования материалов зарубежного опыта в профессиональной подготовке сотрудников МВД. - М.: Академия МВД России, 1995. - 0,9 п.л.

22. Пути и проблемы использования в учебном процессе опыта зарубежных правоохранительных органов // О задачах профессорско-преподавательского состава Академии по совершенствованию учебного процесса и повышению качества подготовки специалистов. - М.: Академия МВД России, 1995. - 0,3 п.л.

23. Пути и проблемы совершенствования педагогического мастерства преподавателей // Проблемы и перспективы преподавания в Академии МВД России. - М.: Академия МВД России, 1995. - 0,3 п.л.

24. Педагогические аспекты работы по формированию профессиональной надежности военнослужащих внутренних войск. - М.: Академия МВД России, 1994. - 0,4 п.л.

25. Психолого-педагогические пути преодоления профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел. - М.: ГУК МВД РФ, 1994. - 2,3 п.л.

26. Реализация принципа наглядности в процессе преподавания специальных дисциплин в учебных заведениях МВД РФ // Проблемы дидактики в ВУЗах МВД Российской Федерации. - Рязань: РВШ МВД РФ, 1994. - 0,8 п.л.

27. Изучение и внедрение передового опыта по перевоспитанию осужденных // Исправительная (пенитенциарная) педагогика. - Рязань: РВШ МВД РФ, 1993. - 1 п.л.

28. Введение в дидактику высшей и средней специальной школы // Основы педагогики высшей и средней специальной школы в системе органов внутренних дел. - М: Академия МВД России, 1992. - 1 п.л. (в соавторстве)

29. Работа с сотрудниками органов внутренних дел по профилактике профессиональной деформации. - М: ГУВД г. Москвы, 1992. - 2,4 п.л.

30. Программа и практические рекомендации по профилактике профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел. - М.: ГУК МВД РФ, 1992. - 2,6 п.л.

31. Индивидуализация обучения слушателей как условие интенсификации учебного процесса // Основные направления интенсификации учебного процесса в Академии МВД СССР. - М.: Академия МВД СССР, 1990. - 0,3 п.л.

32. Педагогика формирования коллектива сотрудников органов внутренних дел // Психология и педагогика управления в органах внутренних дел. - М.: Академия МВД СССР, 1989. Ч. 1. - 0,9 п.л.

33. Психология коллектива. Понятие и структура психологического потенциала коллектива сотрудников органов внутренних дел // Психология и педагогика управления в органах внутренних дел. - М.: Академия МВД СССР, 1989. Ч. 1. - 1,2 п.л.

34. Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода в деятельности руководителя органов внутренних дел // Психология и педагогика управления в органах внутренних дел. - М. Академия МВД СССР, 1989. Ч. 1. - 1,1 п.л.

35. Профилактика профессиональной деформации как важное звено работы с кадрами ИТУ // Актуальные вопросы совер-

шенствования работы с кадрами ИТУ МВД СССР. - Домодедово. ВИПК МВД СССР, 1987. - 0,3 п.л.

36. Вопросы нравственного воспитания личного состава ИТУ // Актуальные вопросы совершенствования идейно-воспитательной работы среди личного состава ИТУ. - Домодедово: ВИПК МВД СССР, 1985. - 0,5 п.л.

Буданов Анатолий Валентинович

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Корректор М. А. Княжченко
Технический редактор Г. Н. Ганичева

Подписано в печать 21.07.97.
Формат 60 x 84 1/16.
Усл. печ. л. 2,79.
Тираж 100 экз.

Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 2,58.
Заказ № [illegible]

Типография Академии управления МВД России, Москва

13590 x/302