

15  
Б-391

На правах рукописи

**БЕЗБОРОДОВА** **Нина Яковлена**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО  
ПОДРОСТКА С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ  
СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность: 19. 00. 07 - педагогическая психология.**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук**

**Москва, 1997 год.**

Работа выполнена в Московском государственном педагогическом университете им. В.И.Ленина

Научный руководитель: - доктор психологических наук,  
профессор Е.С. Романова

Официальные оппоненты: - доктор психологических наук,  
профессор А.М. Прихожан

- кандидат психологических наук,  
профессор Т.Н. Счастливая

Ведущее учреждение: - Московский государственный университет  
им. М.В. Ломоносова

Защита состоится "13" февраля 1997 года в 14 часов на заседании специализированного Совета Д 153.01.07 по присуждению ученой степени кандидата психологических наук в Московском педагогическом государственном университете по адресу: 109172, Москва, Новоспасский пер., дом 3, корп.3.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МГПУ по адресу: 119435, ул. Большая Пироговская, д. 1.

Автореферат разослан "13" января 1997 года.

Ученый секретарь  
диссертационного Совета,  
профессор



Болотова А.К.

### Общая характеристика работы

#### Актуальность проблемы.

Российское общество переживает ныне сложный период в своем развитии. Изменениям, происходящим в экономической, социальной и культурной его сферах сопутствуют многие негативные процессы: кризисные явления в экономике, рост безработицы, всплеск преступности, увеличивающийся распад семей.

Неслучайно в последние годы резко возросло число детей и особенно подростков, испытывающих серьезные эмоциональные перегрузки, негативные психические состояния, дисгармонии в психическом развитии. В итоге поведение многих из них принимает различные формы отклонений. Перед школой встала задача осуществления психологической поддержки и помощи данным учащимся.

Среди многочисленных психокоррекционных средств одним из важнейших является игра.

Проблема социального значения игры, ее специфического воздействия на личность ребенка и подростка разрабатывались в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, В.С. Мухиной, С.Л. Рубинштейна, А.С. Спиваковской, Г.П. Эльконина. В разработке общей теории игры, ее роли как средства психического развития внесли серьезный вклад зарубежные психологи и философы А.Адлер, Э.Берн, Ф.Бойтендак, К.Бюлер, А.Валлон, В.Вундт, Д.Морено, А.Фрейд, Й.Хейзинга и др.

Однако, специальных исследований по использованию игры как средства психокоррекции с младшими подростками в отечественной и зарубежной литературе недостаточно. Этим и определяется выбор темы диссертационного исследования.

Цель исследования: раскрыть пути оптимизации психокоррекционного воздействия средствами игровой деятельности на младших подростков с отклоняющимся поведением.

Объект исследования: младшие подростки с отклоняющимся поведением, обучающиеся в типовой школе и в каникулярном коллективе летнего оздоровительного лагеря.

Предмет исследования: особенности осуществления игровой деятельности в целях психологической коррекции личности младших подростков.

Гипотеза исследования: осуществление комплексной целенаправленной игровой деятельности, адекватной характеру отклоняющегося поведения, позволяет существенно скорректировать внутренний мир и поведение личности младшего подростка.

Задачи исследования:

1. На основе анализа отечественной и зарубежной литературы определить состояние, место, роль и значение коррекции средствами игровой деятельности.

2. Выявить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия эффективности игр в совершенствовании взаимоотношений младших подростков и коррекции их личности.

3. На основе полученных экспериментальных данных разработать методические пособия и рекомендации для учителей, родителей по применению игрокоррекции с младшими подростками.

Методы исследования:

В диссертации использованы следующие методы: анализ литературы по данной проблеме и соответствующего педагогического опыта, наблюдение, устный опрос (беседа, интервью), изучение школьной документации; методика на определение уровня коммуникабельности; методика определения стиля общения; тест Шмишека; тест "Самооценка", кинетический рисунок семьи; ретроспективный анализ собственного многолетнего опыта работы с младшими подростками в качестве учителя.

ля-предметника, классного руководителя, воспитателя летнего лагеря и др.

Методологическую основу исследования составили: принцип развития, принцип единства личности, деятельности и сознания.

Научная новизна исследования заключается:

- в выявлении особенностей психокоррекционного воздействия различных специально подобранных игр на личность младшего подростка;

- в обоснованной трехступенчатой модели игрокоррекционного воздействия, позволяющей эффективно осуществлять психологическую коррекцию личности младших подростков с отклоняющимся поведением;

- в определении и обосновании условий игрокоррекционного воздействия на младших подростков и способов их реализации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что составленный автором набор психокоррекционных игр, распределенный по трехступенчатой модели игрокоррекционного воздействия позволяет внести коррективы в те или иные структуры субъективного мира младших подростков и тем самым способствует становлению нормативного поведения и общения. Автором разработан и апробирован спецкурс: "Психологическая коррекция школьников средствами игровой деятельности" и рекомендации по использованию игр как методов диагностики и коррекции подростков для студентов педагогических вузов и школьных психологов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Организованная система игрокоррекционного воздействия создает условия для успешной адаптации учащихся в современной учебной и внеучебной деятельности, обеспечивает предпосылки для самопознания и личностного самоопределения.

2. Систематизированная игровая деятельность дает диагностическую экспресс-информацию о нарушениях взаимоотношений среди

младших подростков и личностных причинах их отклоняющегося поведения.

3. Психокоррекционная технология средствами игровой деятельности существенно нормализует внутренний психический мир личности младших подростков, позволяет им менять сложившиеся негативные стереотипы поведения, осуществлять реальный поиск адекватных отношений со сверстниками и взрослыми и позитивного самоутверждения.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечивается репрезентативностью данных экспериментального исследования и статистической обработкой результатов, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования; целенаправленным анализом и обобщением результатов эксперимента на предварительных и основных этапах в образовательных учреждениях разного типа.

#### База исследования.

Исследования проводились в 5-7 классах №37, №54 г. Липецка и №1929 г. Москвы, кроме того, в круглогодичном лагере "Прометей" АО НЛМК (Липецк) и лагере "Маяк" АПН РФ в отрядах младших подростков (Москва). Работа проводилась в период с 1988 по 1995 год. Всего в эксперименте приняло участие 164 младших подростка.

#### Апробация результатов исследования.

Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедр общей психологии МГПУ им. В.И. Ленина и кафедры теории и методики воспитательной работы Липецкого государственного педагогического института. Теоретические и прикладные аспекты диссертации включались в лекционный и тренинговый курс занятий "Психологическая коррекция средствами игровой деятельности", проведенный со слушателями специфаккультета по подготовке практических психологов (1993-1995 гг.) на семинаре для учителей и воспитателей г. Нягани Тюменской области (октябрь, 1994 г.), на курсах переподготовки практических психологов,

классных руководителей фирмы "Творческая педагогика" г. Москва (август, 1994 г.); на научных конференциях и научных семинарах Липецка, Нижнего Новгорода, Москвы (1993-1995 гг.). Автор участвовала в подготовке образовательных программ "Помощь" (Российская программа "Дети Чернобыля", 1994 г.), региональной программы Липецкой области по системе воспитательной и коррекционной работы с детьми (1995); в подготовке учебно-методического пособия "Психодиагностика и коррекция в работе школьного психолога" (Липецк, 1995 г.).

По итогам диссертационного исследования опубликовано 7 печатных работ, в том числе пособие и рекомендации для практических психологов, учителей, студентов педагогических вузов и училищ.

#### Структура диссертации.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения. Работа содержит 9 таблиц.

Во введении дается обоснование актуальности темы, определяется цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, его методологическая основа, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость, база и методы исследования, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Психокоррекционная сущность игровой деятельности: теория вопроса" анализируется состояние проблемы игрокоррекции в научной психолого-педагогической литературе, раскрываются разные подходы к рассмотрению игры, ее психологической и психокоррекционной сущности. Подчеркивается, что игра рассматривается многими крупными психологами-исследователями как одно из ведущих средств развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых и сверстников. Она является одним из способов самовыражения, самореализации, самоактуализации личности. (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, И.В.Дубровина, В.П.Зинченко, А.Р.Лурия, В.С.Мухина, С.Л.Рубинштейн, А.С.Спиваковская, Д.Б.Эльконин).

В этой же главе на основе анализа игровой деятельности с точки зрения коррекционных возможностей, сформулированы исходные теоретические положения, отражающие позицию автора в раскрытии сущности игровой деятельности, как средства психокоррекции.

Во второй главе. "Диагностика личности младших подростков с отклоняющимся поведением" раскрываются диагностические возможности игры, представлен комплекс методик психологической диагностики личности подростка с отклоняющимся поведением.

На основе исследования доказывается, что игра может использоваться как диагностическое средство младших подростков.

В игре подросток полностью раскрывается, и язык игры помогает сказать гораздо больше, чем прямые беседы, диалоги, так как игра является отражением личности ребенка и его жизни.

Во многих исследованиях социальных психологов (обобщенный анализ этих работ дан А.А. Бодалевым и психологами-психотерапевтами, Э.Берн, А.Б.Добрович, К.Роджерс) показано, что невербальные компоненты в общении людей имеют огромное значение. Они обычно плохо осознаются и поэтому мало подтверждены искажающему воздействию защитных механизмов, точнее отражают чувства симпатии и антипатии, истинный смысл отношений людей друг к другу, чем прямые высказывания. И это очень важно особенно для тех подростков, у которых канал восприятия вербальной информации чрезвычайно засорен оценочными высказываниями, нередко носящими предвзятый, агрессивный характер. В игре через активизацию невербальных каналов приема информации снижается нагрузка на вербальный канал, уменьшается эмоциональное напряжение и оценочный фон. Кроме того, активизация невербальных компонентов в общении делает возможным принимать невербальную обратную связь окружающим о своем состоянии и восприятии отношений в группе.

В "прочтении" игры, пользуясь известной схемой наблюдения важно видеть на каком периоде подросток включился в игру, по каким мо-

тивам. как принял фабулу игры, какие роли предпочел, в какие первичные и вторичные отношения вступал со сверстниками.

По данным исследования у 70% подростков жизнь протекает в привычной среде сверстников, где происходит самораскрытие, самореализация, самоутверждение младших подростков. Для них характерно развитие базисных основ общения с опорой на общечеловеческие ценности и традиции, формирование самоуважения и способностей выражать свое мнение вслух, проявлять инициативность. Таких учащихся отличает активная жизненная позиция.

Наряду с положительными моментами в развитии младших подростков нами выявлен ряд проблем, которые характерны для поведения: трудности в общении со сверстниками, родителями, учителями.

Для выявления причин трудностей в поведении младших подростков был составлен комплекс диагностических методик с учетом контроля основных социальных связей, в которых находится младший подросток. Данный комплекс позволил выделить 4 группы детей, которые демонстрировали разные стили поведения в игре:

1. Подростки с адекватной самооценкой, отличались уверенностью в себе, дружелюбием, повышенным эмоциональным фоном, комфортно чувствовали себя в коллективе. Они практически не конфликтовали, но если попадали в конфликтные ситуации, то ориентировались исключительно на выигрыш и, как правило, выходили "победителями". Обычно выбирали главные роли, предполагающие активное общение с другими сверстниками. Они демонстрировали такие качества, как уверенность в себе, удовлетворенность, веселость, активно включались в игру, обозначали роль словами, использовали развернутые диалоги. В общении с другими у них была богатая мимика, они активно и адекватно совершали предметные действия.

2. Подростки, которые имели низкую самооценку, были пассивны, не проявляли интереса к игре, демонстрировали пониженный эмоциональный фон, тревожность, пребывали в угнетенном состоянии. В

конфликтах в группе не участвовали, избегали взаимодействия и проявляли значительную конформность. Они довольствуются менее престижными ролями, пассивны в выборе ролей.

3. Подростки с колеблющейся самооценкой проявляли в игре нервозность, агрессивность, непоследовательность в действиях. При большой тяге к общению у них часто возникали конфликты со сверстниками.

4. Подростки с завышенной самооценкой принижали возможности других сверстников, навязывали свое мнение, при этом не умели до конца выслушать мнение не только сверстников, но и взрослых. Для них также были свойственны частые конфликты.

Формой выхода из конфликта, как правило, была агрессия (драка, жалоба, ссора, скандал); аутоагрессия (плач, обида); избегание, уход, что позволило нам говорить об отклонении в поведении младших подростков. Нами были выявлены следующие типы отклоняющегося поведения:

- дети с агрессивными проявлениями - отличаются частым недовольством, ожесточенностью. У многих отсутствует вера в людей. Ожесточенность проявляется в драках, в жестоких поступках по отношению к членам коллектива, в попытках причинить неприятность учителю.
- дети с инфантильным поведением - характеризуются упрямством, отсутствием выраженного интереса к чему-либо, безинициативностью, отсутствием любознательности, капризностью;
- учащиеся с двигательной расторможенностью - обладают низким уровнем сосредоточенности, неустойчивым вниманием, непоседливостью, двигательным беспокойством.
- учащиеся с проявлением негативизма - не признаются в своих ошибках, не признают себя виноватыми, считают, что в их неудачах виноваты другие.

- заторможенные дети -

попадая в незнакомые обстоятельства, новый коллектив, робеют, за- тихают, чувствуют себя неловко. Среди них есть такие, которые не столько робеют, сколько постоянно пребывают в своем, одним им до- ступном мире. Эти дети имеют склонность к внутренней переработке чувств и переживаний, так сказать, "все держат в себе".

Полученные экспериментальные данные позволяют также отме- тить, что в настоящее время возросла социальная тревожность в жизне- деятельности школьников. Социальные изменения принесли страх, не- уверенность за будущее, потерю идеалов. Раскрываются крайности и в самооценке детей: заниженная, завышенная. Человек, который недооце- нивает себя, приобретает различные комплексы, и как результат - психи- ческие расстройства. Это требует своевременной реакции и помощи пси- холога, задачей которого является поиск преодоления барьеров самоза- щиты в каждом отдельном случае. Целенаправленное воздействие пси- холога повышает адекватность самооценки, формирует стремление к са- моизменению, снижает уровень тревожности.

Опыт апробирования данного комплекса методик на младших подростках показал его пригодность для диагностики отклоняющегося поведения учащихся данного возраста. Что позволило нам составить второй блок используемых методов - определить основные методы кор- рекции с помощью игровой деятельности.

В третьей главе "Психологическая коррекция младших подростков средствами игровой деятельности" представлена разработанная автором трехступенчатая модель игрокоррекционного воздействия. Показано, что на каждой ступени важно использовать игры определенного содер- жания.

Следует напомнить, что термин "корректив" обозначает поправку, частичное изменение чего-либо. Для обозначения нашей позиции по данному вопросу мы использовали понятие "психологическая коррек- ция" средствами игровой деятельности, понимая это, как взаимодействие

педагогов, психологов, подростков, при котором сохраняется и поддерживается индивидуально своеобразный путь становления личности подростка, исключается прямое или косвенное принуждение к выбору интересов, пристрастий, форм поведения. Но вносятся частичные изменения процессов освоения младшими подростками общественной жизни, различных способов общения и подготовку личности к осознанному самостоятельному выбору своего жизненного пути. Цели психологической коррекции состоят в сохранении целостности компонентов развивающейся личности младшего подростка, в развитии положительных качеств личности, стимуляции процесса познания самого себя и выбираемых ценностей в жизни.

Исходя из этого, к играм первой ступни - релаксационно-диагностической мы отнесли такие игры, которые использовались для психологической разминки, создания особого эмоционального настроя, адаптации подростков в игровом коллективе, создания атмосферы доверия.

Вторая ступень - ступень самораскрытия, комплексно-игровая. К ней мы отнесли сочетание традиционных привычных подросткам игр с нетрадиционными, разработанными нами с учетом диагностических данных и вытекающих из них коррекционных задач. Эти игры моделируются с привлечением самих учащихся.

Формой проведения игры был выбран игроурок, с соответствующими ему структурными элементами.

К третьей ступени - коррекционно-развивающей, - относятся игротренинги. Учитывая, что младший подростковый возраст - наиболее подходящий возраст для активной подготовки к общению, мы ставили перед собой задачу обучения этому виду деятельности с помощью социально-психологического игротренинга, который обеспечивает высокую познавательную активность в овладении необходимыми практическими знаниями и коммуникативными умениями.

Игротренинги – упражнения социально-психологического характера особо важны для практической психологии, ориентированной на развитие компетентности в общении. Наши исследования доказывают правомерность применения игротренингов с данным возрастом как переходный момент по использованию иных психологических тренингов в старшем подростковом, юношеском и последующих возрастах.

В диссертации подробно раскрывается технология игрокоррекции на всех трех ступенях предложенной модели действий.

Содержание игр позволяет согласовать цели игрокоррекции с внутренним стремлением ребенка к самоактуализации, она создает условия для адаптации учащихся в современной урочной и внеурочной деятельности школы, обеспечивает предпосылки для самораскрытия и самореализации, что позволяет существенно скорректировать внутренний мир личности младшего подростка.

В результате трехступенчатого игрокоррекционного воздействия в экспериментальных классах значительно претерпел изменение стиль общения. Это было обусловлено созданными в играх оптимальными условиями для самораскрытия, самореализации и самоутверждения, для приобретения позитивного опыта партнерского взаимодействия и коллективистских взаимоотношений.

К объективным критериям эффективности психокоррекции можно отнести главные роли, которые подросток занимает в разных играх; общественное мнение по поводу каждого участника игры, продвижение учащихся в учении, его успехи во внеобразовательной деятельности; мнение родителей и учителей подростков в положительной оценке поведения.

Усиление единства коллектива (межгруппового и межличностного); появление феномена взаимодоверия, взаимозащищенности; повышение уровня самооценки, самосознания.

Результаты исследования подтвердили гипотезу исследования: осуществление комплексной целенаправленной игровой деятельности,

адекватной характеру отклоняющегося поведения, позволяет существенно скорректировать внутренний мир и поведение личности младшего подростка.

Они позволили также сформулировать ряд общих выводов.

1. Психологическую игрокоррекцию можно рассматривать как стимулирование естественных движущих сил психического, личностного развития, в процессе целенаправленной организованной игровой деятельности, общения подростков их взаимоотношений в этой деятельности. Применение игровой деятельности как средства диагностики и коррекции младших подростков с отклоняющимся поведением позволяет существенно повысить эффективность решения задач психологической помощи им. Коррекция личности подростков с отклоняющимся поведением напрямую связана с психическим здоровьем учащихся, резервом психических сил, позволяющих преодолевать конфликты, стрессы, затруднения в общении. Игрокоррекция является одним из действенных путей. В корректирующей совместной игровой деятельности учащиеся свободно проявляют и реализуют себя. Применение трехступенчатой модели игрокоррекционного воздействия, обеспечивает поэтапность положительного влияния на отклоняющееся поведение младших подростков;
2. Игровая деятельность дает диагностическую экспресс-информацию о субъективных причинах отклоняющегося поведения и о нарушениях взаимоотношений учащихся, позволяет достигать адекватности самооценки учащихся и устранять сопутствующие негативные психические состояния и образования. Осуществление комплексной целенаправленной игровой деятельности, адекватной специфике отклонений в поведении подростков способствует разрушению сложившихся стереотипов поведения и осуществлять реальный поиск новых стратегий поведения во взаимоотношениях со сверстниками и со взрослыми. Результатом профессионально организованного, психологически обоснованного коррекционного воздействия средствами игровой дея-

тельности является качественно новый процесс движения развития: от искаженного представления о нравственных нормах к правильному их пониманию в сфере взаимоотношений;

от нераздельности эмоциональных и нравственных оценок взаимодействия, взаимоотношений к их дифференцировке.

Все это положительно влияет на процесс становления общения самосознания и зарождающегося чувства взрослости, свойственных данному возрасту.

Результаты исследования дают основание считать, что помимо целенаправленных программ игр-коррекций на уроках следует использовать социально-организованную внеурочную деятельность коррекционного назначения, которая развивая позитивное самоотношение, чувство собственной ценности у младших подростков, способствует улучшению межличностных взаимоотношений. Комплексное применение взаимообусловленных средств диагностики и коррекции, повышают эффективность решения задач психологической помощи и поддержки младшим подросткам.

Требуют дальнейшего изучения возможности применения игровых диагностико-коррекционных методик для решения широкого круга задач и прежде всего использования подобных игр в разных возрастных группах для учащихся школ, для внешкольной работы.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

1. От игры к самовоспитанию, Сборник игр-коррекций. Безбородова Н., Шмаков С. Изд. "Новая школа", - М., 1993 г. 5.0 п.л.
2. Коррекционные игры. В кн. С.А. Шмакова Игры-потехи, забавы-утехи. Изд. "Ориус", Липецк, 1994. С. 27-37, 48-54, 67-72, 91-103;
3. Игры-коррекции в кн. С.А. Шмакова Игры-шутки, игры-минутки. - М., "Новая школа", - 1993 г. С. 19-25, 32-37, 44-49, 70-76, 83-88;

4. Что в лагере главное? Советы для лета. В сб. "Педагогический калейдоскоп", изд. "Новая школа", - М., 1994, С. 8-9, 16;

5. Коррекция акцентуаций характера средствами игровой деятельности. В сб. Социализация учащихся и студентов средствами организованного досуга, - Липецк, 1995. С. 18-19;

6. Психодиагностика и коррекция в работе школьного психолога. Учебно-методическое пособие (Соавторы Елисеев В.К. и др.) - Липецк, 1995 г.

7. Лето. Каникулы. Лагерь. Учебное пособие./ под ред. С.А. Шмакова - Липецк, 1995, 0.5 п.л.

Э.В.С. -

Подп. и печ. 08.01.97

Объем I п. л. Зак. 46 Тир. 100

---

Типография МНГУ

17878

17878 x/345