

15
Г 718

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

на правах рукописи

ГОРЯЧЕВА Евгения Ивановна

**ИДЕЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ**

13.00.01 — общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва — 1996

Работа выполнена в Институте педагогических инноваций
Российской Академии образования

Научный руководитель:

член-корреспондент РАО,
кандидат педагогических наук
Газман О.С.

Официальные рецензенты:

доктор психологических наук
Г.А.Цукерман
кандидат педагогических наук
В.И.Максимова

гос. научная
библиотека

Е. А. Ушинского

Ведущая организация:

Институт теории образования
и педагогики РАО

96-11795

Защита состоится "2" апреля 1996 года

в "11" часов на заседании диссертационного совета К 018

в Институте педагогических инноваций по адресу:
117449, Москва, ул. Вильокурова, д.3-б

С диссертацией можно ознакомиться в Институте педагогических
инноваций РАО

Автореферат разослан "1" мая 1996 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

Ушакова

М.А.Ушакова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В отечественной науке постсоциалистического периода начинает складываться традиция, в основе которой — вера в человека, в его способность максимально реализовать свое природное, социальное, экзистенциальное предназначение; признание права каждого на индивидуальный жизненный выбор.

В этой связи современная личностно-ориентированная педагогика, опираясь на общефилософскую идею самодвижения, саморазвития, стремится оперировать понятиями, адекватно отражающими гуманистическую сущность человека и процесс его воспитания. Она обращается к таким категориям смежных наук как “субъект-объект”, “сознание-самосознание”, “развитие-саморазвитие”, “самореализация”, “Я”-концепция” и др., которые подчеркивают не только внешнюю, но и внутреннюю обусловленность процессов взросления и развития.

В теоретических исследованиях и образовательной практике, в законодательных документах мы все чаще сталкиваемся с терминами, начинающимися с приставок “сам”, “само”, которые в интегративном виде характеризуют человека как субъекта собственного развития, т.е. как субъекта сознания, деятельности, общения, судьбы. Различные аспекты саморазвития личности (самоопределение, самореализация, самопознание, самооценка становятся целью деятельности общеобразовательной школы, входят в ряд нормативных требований к ней. Статья 14 Закона Российской Федерации “Об образовании”, в частности, гласит: “Содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации”. Современная психология утверждает, что саморазвитие личности наиболее интенсивно идет в процессе ее самореализации. Этот процесс характерен для любого этапа онтогенеза, однако потребность в реализации накопленных физических и психических сил наиболее актуальна в подростковом возрасте, который знаменуется ростом самосознания, переходом от внешней детерминации деятельности, поведения к самодетерминации. В связи с этим весьма важна для подростков становится помощь взрослых в определении направления и способов самореализации, что связано с организацией процесса самопознания, самопонимания, адекватного отношения к себе.

В отечественной педагогике, в теории и практике воспитания основное внимание уделялось организации деятельностиной самореализации подростков (общественной, трудовой, учебной, игровой, художественной

и др.). Вопросы ценностно-смысловой самореализации, связанные с осознанием своего "Я" (реального и идеального) и возможностей самоосуществления оставались до последнего времени на периферии педагогической науки и практики.

Современные инновационные школы, чутко отражая запросы школьников, выходят на путь создания образовательных систем, ориентированных на самоопределение и самореализацию личности (А.Тубельский, И.Фрумин, Е.Ямбург и др.). Между тем, массовая практика испытывает острую потребность в средствах и программах, стимулирующих процессы жизненного самоопределения старшеклассников.

В настоящей работе в качестве базового используется понятие "самоактуализация личности", что обусловлено опорой и в теоретической, и в эмпирической части исследования на научный аппарат гуманистической психологии, разработанной А.Маслоу, К.Роджерсом и их последователями. А.Маслоу (1954) определяет самоактуализацию как "стремление к самоосуществлению, точнее, тенденцию актуализировать то, что содержится в качестве потенции. Эту тенденцию можно назвать стремлением человека стать все более и более тем, кем он способен стать".

Солидаризируясь с данной дефиницией, стремясь дифференцировать понятия, под самоактуализацией в настоящем исследовании понимается мотивационная и ценностно-смысловая часть самореализации личности, предшествующая или сопутствующая предметно-деятельностной активности подростка.

Приоритет в разработке феноменологических аспектов самоактуализации принадлежит зарубежным ученым Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Шостром, Э.Фромм, В.Франкл, Ш.Бюллер, С.Паттерсон, Д.Сниг, А.Комбс, Ф.Перл. Различные стороны самоактуализации личности рассматривались также в отечественной психологии (Л.И.Анциферова, Т.И.Артемова, Л.Я.Гозман, Е.Б.Лысовская, М.В.Кроз, Д.А.Леонтьев, Ю.М.Миславский, Л.М.Понов и др.). Идея самоактуализации нашла некоторое отражение в аналитических работах, посвященных зарубежным теориям саморазвития (Н.В.Амьета, Б.Л.Вульфсон, М.В.Кларин, Т.В.Слепова, В.Я.Пилиповский, Е.А.Подосенова, К.А.Шварцман, Л.В.Коновалова, О.Н.Крутова, А.Н.Джуринский). Содержательные аспекты самоактуализации личности подростка затрагивались, хотя и в других терминах, в работах И.С.Кона, А.В.Мудрика, О.С.Газмана, Н.Б.Крыловой, И.В.Дубровиной, Г.А.Цукерман.

Однако в целостном виде педагогические аспекты самоактуализации личности в старшем подростковом возрасте экспериментально не изучались. Между тем и массовая школа, и новые учебные заведения испытывают недостаток психологически обоснованных педагогических средств, помогающих осознанию школьниками потенциальных возможностей своего роста и развития.

Недостаточность разработки данной проблемы в теории и запросы практики послужили основанием для выбора темы исследования: "Идея самоактуализации в гуманистической психологии и ее реализация в педагогической практике".

Объект исследования — идея самоактуализации личности в гуманистической психологии и опыт ее реализации в современной педагогической практике.

Предмет исследования — педагогическое обеспечение процесса самоактуализации личности старшего подростка.

Цель исследования — выявить средства и условия, направленные на актуализацию потребностей подростка в адекватной личностной реализации.

Гипотеза исследования. В ходе предварительного изучения литературы и анализа практики мы предположили, что

идея самоактуализации значима и продуктивна для гуманистически ориентированного образования;

сущностной характеристикой самоактуализации в подростковом возрасте является стремление познать и понять себя с тем, чтобы реализовать свои возможности в познании, творчестве, общении, выборе смысло-жизненных ориентаций. При таком понимании самоактуализации важнейшими педагогическими задачами могут выступать: ориентация подростков на самоосуществление; помощь им в обретении средств самопознания; совместная деятельность по установлению разрыва между "Я" реальным и "Я"-идеальным, по рефлексии совершаемых ценностных и поведенческих выборов; помощь в определении средств и способов деятельности самореализации;

педагогическая организация процесса самоактуализации оптимальна, если соответствует основным компонентам процесса самоактуализации и включает следующие этапы: информационный, актуализирующий, моделирующий;

условиями, обеспечивающими успешный переход учащихся с этапа на этап процесса самоактуализации, являются: опора на субъективный опыт

воспитанников; создание атмосферы для свободной коммуникации; учет индивидуальных особенностей и дифференцированная работа с учащимися; гуманистическая ориентация педагога.

Для доказательства изложенной гипотезы нами были определены следующие задачи:

1. Проанализировать представления о сущности и структуре понятия "самоактуализация" в зарубежной и отечественной гуманистической психологии.

2. Определить своеобразие самоактуализации в подростковом возрасте.

3. Охарактеризовать процесс педагогического обеспечения самоактуализации подростков на основе организации и анализа опытно-экспериментальной работы.

4. Выявить средства и условия, обеспечивающие процесс самоактуализации личности в ходе занятий, основанных на добровольном выборе.

Методологической основой исследования являются теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу, К. Роджерса, концепция активности субъекта, отраженная в работах С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова, В.А. Петровского, положения о сущностной самореализации Д.А. Леонтьева. В педагогической части исследования мы опирались на идеи Э. Эриксона (становление идентичности в подростковом возрасте), И.С. Кона, А.В. Мудрика (сферы и возрастной аспект самореализации), Г.А. Цукерман (педагогика саморазвития), О.С. Газмана (педагогическая поддержка процесса самоопределения).

В работе были использованы следующие методы: теоретический анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы, моделирование, организация и анализ опытно-экспериментальной работы. В качестве частных методов использовались: наблюдение, педагогическое консультирование, игровые методы самопознания, тестирование (САТ — самоактуализационный тест Э. Шострома, адаптированный М.В. Крозом; тест "Изучение ценностных ориентаций" М. Рокича, адаптированный Д.А. Леонтьевым; "Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)" Д.А. Леонтьева; "Методика исследования самоотношения" С.Р. Пантелеева), "Карта отношений" Г.А. Цукерман и др. В анализе результатов тестирования использовались методы статистической обработки результатов: группировка данных, оценка центральной тенденции, оценка разброса, тест Ф. Снедекора, метод Стьюдента (t-тест).

Эмпирической базой исследования послужили наблюдения за подростками в школах пос. Бабстово, с. Валдгейм (ЕАО) и школы №3 г. Биробиджана. Опытнo-экспериментальной базой исследования служил Московский классический лицей №243 (9-11 классы). Исследованием было охвачено 120 учащихся, что, в связи со спецификой предмета исследования и применяемых при этом углубленных методов, является достаточно репрезентативным.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Потребность в самоактуализации является насущной проблемой подросткового возраста, а современная школа при определенных условиях имеет потенциальные возможности для удовлетворения этой потребности.

2. По степени выраженности самоактуализации старшие подростки значительно различаются между собой. Выявленные уровни самоактуализации могут стать основой для организации педагогического процесса.

3. Процесс педагогической поддержки самоактуализации подростков включает три основных этапа: информационный, актуализирующий и моделирующий.

4. Используемые в опытнo-экспериментальной работе диагностические методики могут выступать не только как диагностические средства, но и как средства, формирующие установку на осознанную самоактуализацию.

5. Основными условиями, обеспечивающими эффективность процесса самоактуализации выступают: опора на субъектный опыт воспитанника; создание атмосферы для свободной коммуникации; учет индивидуальных особенностей и дифференцированная работа с учащимися; гуманистическая ориентация педагога.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в следующем: впервые охарактеризовано понятие "самоактуализация" по отношению к подростковому возрасту через параметры ценностной и поведенческой независимости и способности подростка жить настоящим вне противоречий с прошлым и будущим; в соответствии с возрастом адаптирован САТ (самоактуализационный тест) для использования в педагогическом процессе; описаны основные этапы педагогического обеспечения процесса самоактуализации: информационный, актуализирующий, моделирующий; выявлены диагностические средства и условия их использования для формирования установки на самоактуализацию личности в практике общеобразовательного учреждения. Проведенное эксперименталь-

ное исследование позволило теоретически обосновать возможность использования идей гуманистической психологии в педагогической практике.

Достоверность полученных данных обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением комплексной методики САТ в качестве базовой, адекватно отражающей природу изучаемого явления и соответствующей задачам исследования, а также разнообразием исследовательских процедур и приемов, их взаимодополняемостью, использованием математических методов обработки и анализа данных.

Практическая значимость исследования.

Предложенные методики организации занятий, стимулирующие самоактуализацию личности, могут быть использованы во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования для помощи старшеклассникам в самопознании и в жизненной ориентации. Результаты опытно-экспериментальной работы положены в основу разработки спецкурса "Самоактуализация личности" для гуманитарно ориентированных гимназий, лицеев и старших классов школ.

Апробация результатов исследования. Основные материалы исследования докладывались и обсуждались на конференциях Института педагогических инноваций РАО, на заседаниях лаборатории "Проектирование инноваций в воспитании", в работе круглого стола "Смысл жизни" Психологического института РАО, на методологическом семинаре РИПКРО, на научно-практической конференции Биробиджанского государственного педагогического института. По теме исследования имеется 7 публикаций автора, в которых отражено содержание диссертации.

Объем и структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

Анализ научной литературы позволяет выделить три уровня рассмотрения проблемы самореализации личности. На философском уровне изучается суть и условия самореализации человека как родового существа в связи с развитием человечества в целом. На социологическом уровне решаются вопросы о путях и способах самореализации личности в обществе. Объектом рассмотрения здесь выступает конкретная социальная структура. На психологическом уровне самореализация может рассматриваться в

трех аспектах: как потребность (именно здесь появляется возможность изучения самоактуализации как мотивационной основы самореализации), как деятельность и как объективный и субъективный результат этой деятельности. (Д.А.Леонтьев,1996). Педагогический аспект изучения проблемы предполагает разработку средств и условий, стимулирующих процессы самопознания, целеполагания, проектирования перспектив индивидуальной жизнедеятельности.

Корнями гуманистической психологии является философский гуманизм и экзистенциализм. Оптимистический взгляд на природу человека, на его способность противостоять негативным факторам социализации и развиваться в соответствии с собственными представлениями о себе и мире составляет основу идеи самоактуализации личности. В центре концепции самоактуализации лежит вера в индивидуальный опыт человека, способность открывать и обнаруживать в себе уникальный личностный потенциал, самостоятельно определять направление и способы личностного роста. Побудительной причиной самоактуализации выступает не противоречие, а согласование между внутренней натурой человека и решениями, которые он принимает как деятель.

В отечественных словарях "самоактуализация" определяется как "стремление человека к возможно более полному в ы я в л е н и ю и р а з в и т и ю своих личностных возможностей" (Кратк.псих.словарь. Под ред.А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского, М., 1985).

Впервые термин "самоактуализация" как научную категорию ввел К.Гольдштейн (1939) для обозначения активности биологического процесса, существующего в любом живом организме. А.Маслоу (1954), ученик Гольдштейна, использовал понятие (self-actualization-англ.) в контексте изучения человека как уникальной, целостной, открытой и саморазвивающейся системы. "Этот термин, -- писал Маслоу, -- нами употребляется в более специфическом и ограниченном значении. Он означает стремление к самоосуществлению, точнее, тенденцию актуализировать то, что содержится в качестве потенциалов".

К.Роджерс рассматривает самоактуализацию как организмическую тенденцию раскрыть все свои возможности и считает, что человек от природы наделен для этого всей необходимой компетенцией. В своих исследованиях он особое внимание уделяет условиям, которые способствуют становлению "полноценно функционирующего человека" (безусловное принятие себя и других, контрзудность, эмпатия). К.Роджерсом были

выявлены важнейшие качественные характеристики самоактуализации: "осознание", "адекватность", "активность".

К этим характеристикам А. Маслоу добавляет "создание своей личности в процессе свободного выбора путем принятия решений, способствующих личностному росту". Этим самым он пытается расширить экзистенциальное измерение человека.

Дискуссия о сущности самоактуализации личности в гуманистической психологии концентрируется вокруг понимания роли "потребностей". К. Роджерс рассматривал стремление к самоактуализации как "субстрат всего, что можно назвать словом "мотивация". А. Маслоу возводит самоактуализацию в ранг мета-потребностей (С-ценностей), т.е. духовных потребностей как ценностей высшего порядка. Он подчеркивает, что человек отличается от всех остальных живых существ способностью к ценностной самоактуализации и даже потребностью в ней.

Если представители гуманистической психологии видят источник саморазвития, самоактуализации человека в нем самом, в его изначально существующих потребностях, то представители других научных направлений отдают предпочтение внешним детерминантам. Автор теории "экологической самоактуализации" Юрг Вилли полагает, что личность может сама себя реализовать только тогда, когда находится во взаимодействии с окружающими. Мартин Бубер настаивает на том, что непременным условием раскрытия является наличие Другого. Виктор Франкл акцентирует внимание на том, что достичь самоактуализации непосредственно к ней стремясь, как к цели, — нельзя. Самоактуализация, по его мнению, является результатом осуществления некоего смысла, который человеку дается не изначально, а обретается при жизни (творчество, любовь, страдание).

Гармонизировать противоречие внутренних и внешних факторов развития через категорию деятельности пытаются в своем анализе процесса самореализации российские философы и психологи (Батищев, 1969; Коган, 1984; Кленов, 1980; Пермяков, 1980; Бережной, 1981; Батенин, 1976). Ряд из них приходит к определению самореализации через процесс опредмечивания. Самореализация понимается как "сознательный, целенаправленный процесс раскрытия и опредмечивания сущностных сил личности в ее многообразной социальной деятельности" (Коган, 1984). Д.А. Леонтьев (1985) утверждая, что самореализация представляет собой единство процессов опредмечивания и распредмечивания, допускает возможность абстрагироваться от распредмечивания, как от предпосылки самореализа-

ции и характеризовать этот процесс сущностно через деятельность опредмечивания: предметно-преобразовательной (культурализация); полагание себя в Другом (персонализация).

Изучение работ классиков гуманистической психологии и их интерпретации, данной Д.А.Леонтьевым, позволило нам, оперируя понятием "самоактуализация", видеть в нем ту часть самореализации, которая находится на стыке процессов распредмечивания и опредмечивания себя и выражает интеллектуальную, эмоциональную и волевую готовность (стремление) осуществить себя наиболее полно в соответствии со своими возможностями. Иначе говоря, в русском контексте под самоактуализацией нами понимается подготовка себя к переходу из состояния возможности в состояние действительности, что предполагает выявление имеющихся потенциалов развития личности.

Подростковый возраст как переходный характеризуется скачком в движении от внешней детерминации деятельности и поведения к самодетерминации. Этот возраст называют возрастом "интеграции самосознания" (Л.С.Выготский), "самоидентификации" (Э.Эриксон), "открытия "Я" (И.С.Кон), возрастом "поисков и решений" (А.В.Мудрик), "определения себя" (Л.И.Божович), "экзистенциального рождения души" (Г.А.Цукерман).

Несмотря на расхождения в понимании источников развития личности, практически все научные школы признают подростковый возраст сензитивным для саморазвития, самореализации, самоактуализации и основной характеристикой возраста считают складывание представлений о себе (концепции "Я", "самости") на основе индивидуального опыта общения, деятельности, поведения.

Гуманистическая педагогика в лице ее лучших представителей (Ж.-Ж.Руссо, Г.Песталлоцци, К.Ушинский, Л.Толстой, К.Вентцель, Я.Корчак, В.Сухомлинский и др.) видела благородную цель воспитания в раскрытии творческого, духовного потенциала ребенка, его индивидуального своеобразия. Отечественная педагогическая теория и практика последнего десятилетия активно использует достижения гуманистической педагогики (пр. ашггы педагогического взаимодействия, тренинги общения, некоторые диагностические, игротехнические, психотерапевтические средства).

Анализируя возможные подходы к структуре самоактуализации личности в подростковом возрасте, мы остановили внимание на методике изучения самоактуализирующейся личности, разработанной Э.Шостромом и адаптированной на кафедре социальной психологии МГУ (Ю.А....

шина, Л.Гозман, М.Загика, М.Кроз). Созданный здесь "Самоактуализационный тест (САТ)" отражает сложную целостность понятия самоактуализации и включает параметры, фиксирующие направленность личности на реализацию физического и духовного потенциала, адекватное восприятие себя и окружающих, уровень психического здоровья и нравственности. САТ относится к чертологическому типу многомерных опросников основной диагностической категорией в которых является свойство, качество, черта личности. Самоактуализация проявляется в состоянии самооценки личности, ее поступков, мотивов и побуждений. Достоверность данных зависит от каждого компонента изучаемого явления.

Методика САТ составила основу констатирующего эксперимента и была использована для измерения уровня самоактуализации личности применительно к старшему подростковому возрасту. САТ измеряет самоактуализацию по четырнадцать шкалам: "шкала ориентации во времени", "шкала поддержки", "шкала ценностных ориентаций", "шкала гибкости поведения", "шкала сензитивности к себе", "шкала спонтанности", "шкала самоуважения", "шкала самопринятия", "шкала представлений о природе человека", "шкала синергии", "шкала принятия агрессии", "шкала контактности", "шкала познавательных потребностей", "шкала креативности".

За базовую шкалу нами была принята "шкала поддержки", измеряющая степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействий извне. Остальные шкалы были использованы в качестве дополнительных, регистрирующих отдельные аспекты самоактуализации.

Первичный срез по опроснику САТ был проведен в сентябре-94 со 120 учащимися 9-11 классов школы-лицея №243 г.Москвы. Анализ материалов констатирующего эксперимента подтвердил основные тенденции возраста, отмечаемые психологами. Наибольшую значимость для подросткового возраста имеют следующие параметры самоактуализации: самостоятельность, независимость ценностей и поведения; коммуникативность, субъект-субъектное общение; самоуважение, умение ценить свои достоинства; "длящаяся самоотжественность", т.е. способность жить настоящим и в то же время связывать свое настоящее с прошлым и будущим; сензитивность к себе, умение разбираться в своих чувствах и потребностях; творческая направленность личности.

Самый же низкий рейтинг получили: самоактуализация в познавательной сфере (причем, этот показатель к тому же падает от 9-го к 11-му классу) и синергичность, характеризующая способность человека к соби-

ранию мира и людей в целостное представление, что, возможно, связано с еще не вполне сложившимся мировоззрением и концепцией человека.

В ходе констатирующего этапа эксперимента были выявлены различия самореализации по половому признаку. Так, девочки наиболее способны жить настоящим, т.е. переживать настоящий момент своей жизни во всей полноте. Зато мальчики обладают большей степенью независимости, в большей степени разделяют ценности самореализации. Девочки гораздо глубже разбираются в своих потребностях, тем не менее, мальчики в своем поведении могут быть более спонтанными, чем девочки. Мальчики-подростки умеют намного больше ценить свои достоинства по сравнению с девочками и в связи с этим -- приписывают себя в большей степени, чем девочки. Мальчики наиболее контактны и у них несколько выше выраженность потребности в приобретении знаний, в творческой деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента дали основания для следующих выводов:

1. Хотя подростковый возраст является сензитивным для самореализации, в условиях традиционной воспитательной системы не происходит значительного повышения уровня самореализации личности, а по отдельным параметрам он даже снижается, несмотря на взросление.
2. Большинство подростков находится на нулевом, низком и среднем уровне самореализации (см. табл.1), однако, есть группа подростков, которая имеет высокий уровень самореализации в силу своих личностных особенностей, а также сложившихся обстоятельств.

Изложенное выше говорит о том, что, во-первых, нужна целенаправленная работа по самореализации личности, а во-вторых эта работа должна быть дифференцированной. Кроме того, требуется также осуществление индивидуального подхода, необходимость которого обусловлена большим разбросом индивидуальных значений.

В результате констатирующего эксперимента была выявлена актуальная для педагогической практики задача: найти и организовать средства, стимулирующие самореализацию у подростков. Анализ педагогической практики, а также анализ специально проведенных исследований показывает, что, во-первых, современная старшая школа не ставит перед собой соответствующих задач, во-вторых, отсутствует какая-либо систематически изложенная методика, которую можно было бы использовать для решения задач самореализации личности. Исходя из выше обозначенных проблем, мы поставили перед собой цель выявить и проверить на

практике методики, которыми могла бы пользоваться школа, если она ставит перед собой задачи поддержки процесса самоактуализации личности.

При этом мы ограничили себя поиском тех методик, которые могли бы быть использованы в работе со всеми учащимися старших классов, что не исключало дифференцированной, индивидуальной работы в рамках разработанной нами программы.

Психолого-педагогический эксперимент рассматривается нами как основной метод исследования. Он использовался в широком смысле как метод познания, задачей которого была проверка рабочей гипотезы, в том, как организация педагогического опыта по повышению у подростка уровня самоактуализации личности.

Особенностью эксперимента было то обстоятельство, что используемая на этапе констатирующего эксперимента методика САГ явилась базовой и для второго этапа эксперимента — располагающего к самоактуализации личности подростка, поэтому можно сказать, что САГ составил основу всего нашего экспериментального исследования.

Формирующий эксперимент, как и констатирующий, проводился в классическом лицее №243 г.Москвы с учащимися двух 9-х классов. Продолжительность эксперимента: 1994-1995 год. Вид педагогической работы — добровольные занятия учащихся во внеурочное время. Основная форма работы — групповая. Дополнительная — индивидуальная.

В процессе моделирования опытно-экспериментальной работы мы, опираясь на ряд исследований (Е.В.Андрюченко, 1994-95 уч.год), выделили 3 этапа педагогической деятельности, располагающей личность к самоактуализации: информационный, актуализирующий и моделирующий. Названные этапы стали содержательными основаниями для построения опытно-экспериментальной работы с подростками по их самоактуализации (см. Программу).

Программа опытно-экспериментальной работы по самоактуализации личности подростков

Название этапа	Функция	Задачи	Методики	Условия
Информационный	Информация Анализ	Выявить представления подростков о самореализации; предъявить информацию о сущности и ее механизмах; интерпретировать совместно с подростками результаты САТ.	Методика незаконченных предложений Лекция "Самореализация личности" Методика САТ	Рефлексия Педагогическое консультирование
Актуализирующий	Самопознание Самоопределение	Актуализировать: а) представления о себе; б) самоотношение; в) ценностные ориентации; г) смысловые ориентации	Методика "Кто я такой?" Методика "Автопортрет" Методика "Мой внутренний мир" Методика исследования самоотношения Методика изучения ценностных ориентаций Тест смысловых ориентаций (СЖО) Карта отношений	Рефлексия Организация широкой обратной связи по вертикали и по горизонтали Проблематизация ценностей и смыслов Свободный обмен мнениями
Моделирующий	Поиск Проектирование самодеятельности	Фасилитировать установление разрыва между Я-реальным и Я-идеальным, расхождения между "я хочу" и "я могу"; способствовать конструированию различных вариантов поведения, проектированию временных перспектив	Проектирование в пространстве жизнедеятельности	Рефлексия Педагогическое консультирование Предоставление самостоятельности в выборе способов поведения, видов деятельности и общения Ориентация на самоконтроль

Информационный этап включал в себя два основных вида познавательной деятельности: ознакомительную и аналитическую. Основные задачи этапа: 1) выявить представления подростков о самореализации; 2) предъявить им систематизированную информацию о сущности самоактуализации, ее механизмах; 3) помочь подросткам определить уровень их самоактуализации. Для решения первой задачи использовались методика "Незаконченных предложений" и коллективный анализ ее результатов. Для решения второй задачи был подготовлен и проведен цикл микролекций и бесед для участников эксперимента. Третья задача осуществлялась с привлечением полученных с помощью САТ персонифицированных данных. В результате информационного этапа была сформирована положительная установка на дальнейшую работу, о чем свидетельствует то обстоятельство, что абсолютное большинство подростков изъявило желание продолжать встречу с тем, чтобы "разобраться", каким образом можно использовать в своей жизни полученную информацию.

Актуализирующий этап. Его основной целью являлась актуализация процессов самопознания и самоопределения на основе обращения к индивидуальному опыту подростков. Методики и их педагогическая инструментальность подбирались дифференцированно в зависимости от конкретных задач. Для актуализации представлений ребенка о себе использовались методики "Кто я такой?", "Автопортрет", "Мой внутренний мир". Для того, чтобы помочь выявить отношение подростков к себе, использовалась "Методика исследования самоотношения" С.Р.Пантелеева. Задачу помощи ребенку по определению себя и окружающем мире решало использование "Методики ценностных ориентаций" М.Рокча и "Теста смысловых ориентаций (СЖО)" Д.А.Леонтьева.

Используя в индивидуальной, парной и групповой работе с подростками материалы их самооценки, мы стимулировали появление вопросов к себе у подростков: "Кто я?", "Как я?", "Зачем я?", "Чем я отличаюсь от других?", "Что я ценю?", "Что ценят другие?", "Что мне нужно, чтобы быть успешным, чтобы чувствовать себя счастливым?"

На данном этапе произошло, в какой-то мере, объективирование внутреннего мира подростков, соотнесение своих ценностей, смыслов, способов поведения с идеалами самоактуализации.

Моделирующий этап. Целью данного этапа являлась поддержка возникающей у подростков мотивации на самозменение (саморазвитие, самовоспитание) и оказание помощи в проектировании средств деятельности самореализации. Для этого необходимо было, во-первых, фаси-

литировать установление разрыва между "Я"-реальным и "Я"-идеальным, между "я хочу" и "я могу", что осуществлялось с помощью методики "Карта отношений" Г.А.Цукерман; во-вторых, по запросам подростков оказывалась помощь в самостоятельном конструировании различных вариантов деятельности и поведения, способствующих самореализации. Нельзя утверждать категорически, что у каждого подростка в итоге появился устойчивый навык самоорганизации. Однако, наблюдения показали удовлетворенность всех детей, участвовавших в работе, возможностью экспериментировать со своей самостоятельностью в постановке задач по саморазвитию и их последующей реализации.

Результаты опытно-экспериментальной работы можно проследить через динамику сформированности самоактуализации личности (см. табл.1).

Таблица № 1.

уровень самоактуализации	контрольный		! эксперимента. льный	
	9-а		9-б	
	до эксп.: после эксп.		: до эксп.: после эксп.	
высокий уровень	20%	26%	2%	25%
средний уровень	55%	55%	52%	50%
низкий уровень	15%	11%	4%	10%
нулевой уровень	10%	8%	42%	15%

За основание для выделения уровней самоактуализации личности у подростков мы взяли базовую шкалу ("шкалу поддержки"), определяющую степень независимости ценностей и поведения субъекта и "шкалу ориентации во времени", выявляющей насколько подросток умеет соединять различные отрезки своей жизни в единое целое.

Из таблицы видно, что после педагогического воздействия в экспериментальном классе (9-Б) появилась устойчивая тенденция к улучшению показателей у большого числа испытуемых. Высокого уровня самоактуализации достигли 25% подростков (против 2%); 27% испытуемых перешли с нулевого на более высокие уровни. В контрольном классе (9-А) такой тенденции не наблюдается. Таким образом, предложенный способ

ин.
П. Д. Ушиского

58211-96

педагогической деятельности по самоактуализации личности у подростков является достаточно эффективным по своим результатам.

Анализ опыта реализации идеи самоактуализации в педагогической практике, организованной исследователем, позволил сделать ряд выводов

Самоактуализация может осуществляться как спонтанный процесс: человек реализует свои возможности, не думая об этом и не осознавая самого процесса (тому подтверждение — результаты констатирующего этапа эксперимента). Но это и управляемый процесс (результаты формирующего эксперимента). Управляемость связана с осознанием субъектом собственных индивидуальных свойств, черт, качеств и путей их актуализации; со способностью принимать решения, мотивируемые потребностями роста, и выполнять эти решения. Эксперимент подтвердил, что процесс самоактуализации проходит адекватно возрастным характеристикам, если обеспечен осознанностью, активностью, соответствием индивидуальности. Условиями, обеспечивающими успешность самоактуализации подростков, являются: опора педагога на субъективный опыт воспитанников; включение рефлексии, в том числе групповой; совместное с подростками интерпретирование результатов диагностики и самодиагностики; возможность свободной коммуникации для информационного и проблемного обмена; фасилитирование в установлении разрывов между "Я"-реальным и "Я"-идеальным, "я хочу" и "я могу"; помощь в определении средств и способов деятельностиной самореализации; учет индивидуальных особенностей и дифференцированная работа с учащимися; гуманистическая ориентация педагога. При соблюдении этих условий диагностические методики могут выступать как педагогические средства, формирующие установку на самоактуализацию.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

1. Идея самоактуализации как стремление наиболее полно реализовать духовный, нравственный потенциал человека значима и продуктивна для гуманистически ориентированной педагогики.

2. Сущностной характеристикой самоактуализации в подростковом возрасте является стремление к познанию и пониманию себя, к реализации своих возможностей в общении, выборе смыслозначенных ориентаций, творчестве. Самоактуализационный тест Шострома подтвердил основные тенденции возраста, отмечаемые психологами, выявил различия в самоактуализации по половому признаку.

3. Педагогическая организация процесса самоактуализации оптимальна, если соответствует основным компонентам процесса самоактуализации и включает следующие этапы: информационный, актуализирующий, моделирующий.

Данное исследование можно отнести к числу прогностических, так как оно обосновывает психолого-педагогические средства и условия, направленные на становление личности как саморегулирующейся, самоорганизующейся, саморазвивающейся системы, что относится к числу перспективных задач педагогики. Модель самоактуализирующейся личности, подчеркивая положительные проявления человеческой природы, служит эталоном в процессе воспитания, формирования личности учащихся, построения системы взаимоотношений педагога и ученика, выборе способа отношения к жизни.

Публикации по теме исследования:

1. К вопросу о философской сущности воспитания //Теоретические и методические вопросы развития образования. Список научных трудов. М., 1991, с.3-4

2. Психолого-педагогические аспекты самоопределения подростка //Педагогический процесс в условиях перехода к новому состоянию общества. Биробиджан, 1991, с.5-8

3. Субъективные и объективные факторы самореализации личности //Проблемы проектирования образования в работах аспирантов ИПИ РАО за 1994 г., М., 1995, с.149-152

4. Психолого-педагогические факторы, обуславливающие самореализацию личности //Дифференциация и индивидуализация обучения, воспитания как условие развития личности. Биробиджан, 1994, с.24-25.

5. Феномен самореализации в гуманистической психологии. //Гуманизация воспитания в современных условиях. М., 1995, с.79-88.

6. Концепция самореализации как основа гуманистической педагогики. //Проблемы проектирования образования в работах аспирантов ИПИ РАО за 1994 г., М., 1995, с.149-153.

7. К проблеме становления автономного типа личности в подростковом возрасте //Процессуальный и содержательный аспекты образования. Биробиджан, 1995, с.24-25.

В.В.В.

Участок множительной техники ОНЦ РАМН

Подп. к печати 28 2.96

Заказ 28

Тираж 400 экз.