

35
В-436

МВД РОССИИ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

На правах рукописи

ВИКТОРОВ
Валерий Германович

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОФИЦЕРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ

Специальность 13.00.01 - Общая педагогика

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург
1995

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии
Санкт-Петербургского юридического института МВД России

Научный руководитель -
доктор педагогических наук, профессор КРЧЕНКО Я.Я.

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор КАРПОВ В.В.,
кандидат педагогических наук, доцент СЕМЕРЕНКО В.Г.

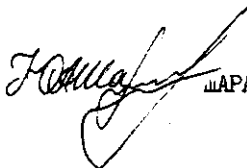
Ведущая организация - Санкт-Петербургская высшая школа МВД
России

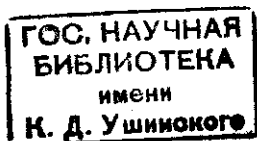
Защита состоится "24" ноября 1995 г. в 15⁰⁰ часов
на заседании диссертационного совета К-052.10.02 в Санкт-
Петербургском юридическом институте МВД России (198075, Санкт-
Петербург, ул.Летчика Пилотова, д.1)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Санкт-
Петербургского юридического института МВД России (198075,
Санкт-Петербург, ул.Летчика Пилотова, д.1)

Автореферат разослан "20" октября 1995 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент


ШАРАНОВ



ошк

96-02619

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Современные условия служебной деятельности, процессы реформирования внутренних войск объективно вызывают потребность в научном обеспечении преобразований в системе профессиональной подготовки и воспитания дисциплинированности у военнослужащих. Системообразующим фактором разнообразных инновационных процессов в данной сфере выступает педагогическая культура офицера. Последняя рассматривается как относительно самостоятельное образование в профессионально-психологической структуре личности офицера, обеспечивающее его самоопределение и интериоризацию профессиональной роли, а также как фактор, обуславливающий целенаправленное формирование дисциплинированности у военнослужащих срочной службы.

Педагогическая функция офицера всегда занимала важное место в его деятельности. В настоящих условиях она существенно расширяется и усложняется, что предъявляет более высокие требования к педагогической культуре офицера. Это обусловлено, во-первых, изменениями, происходящими в военно-служебных отношениях, которые требуют повышенного внимания к человеку, более высокого профессионализма в работе с военнослужащими и воинскими коллективами; во-вторых, усложнением военно-служебной деятельности личного состава в условиях чрезвычайного положения, при вооруженных конфликтах; в-третьих, условиями обострения проблемы социальной защиты военнослужащих, которые усиливают социально педагогическую функцию офицера.

Анализ отзывов на выпускников военных командных училищ внутренних войск МВД России показывает, что их значительная часть недостаточно обладает педагогической культурой. В 52% отзывов отмечаются: отсутствие интереса к воспитательной работе с подчиненными, слабые психолого-педагогические знания, навыки и умения, неумение вести профилактику правонарушений, укреплять воинскую дисциплину, сплачивать воинские коллективы. О недостатках в проявлении педагогической культуры офицеров свидетельствуют также проведенные опросы в Санкт-Петербургском военном командном училище внутренних войск МВД России и ряде частей Северо-Западного округа внутренних войск. Так, на вопрос о сущности и содержании педагогической культуры, ее структурных компонентах 34,3% опрошенных офицеров ответить не смогли, а 66,7% назвали лишь отдельные качества личности, характеризующие педагогическую культуру. Только 75% опрошенных офицеров отметили, что встречались с термином "педагогическая культура" в период обучения в ВУЗе, и лишь 25% офицеров познакомились с этим понятием на занятиях по

командирской подготовке.

Анализ проблемы показывает, что основными причинами такого положения являются: традиционный функционализм и недооценка необходимости педагогической культуры у офицеров; отсутствие в войсках стройной системы ее совершенствования; недостаточная ориентация офицеров на повышение уровня своей педагогической культуры и др.

Концептуально, в широком плане вопрос о педагогической культуре офицера был поставлен А.В.Барабанчиковым и С.С.Мудыновым. Проблеме формирования педагогической культуры курсанта, молодого офицера посвящены исследования Г.А.Андреева, А.М.Герасимова, А.И.Лобача. Отдельные стороны и элементы педагогической культуры раскрываются в работах Е.С.Алекновича, В.И.Барварова, В.И.Вдовика, А.И.Гончарова, В.П.Давыдова, В.В.Девятко, М.И.Дьяченко, В.П.Иванова, В.Я.Кикотя, Э.Е.Мосолова, В.Н.Мулкатова, В.Н.Панкратова, Я.В.Подолька, В.Г.Семиренко и др.

Научные положения, выводы и рекомендации, содержащиеся в этих исследованиях, имеют бесспорную ценность для решения задач совершенствования педагогической культуры у офицеров в войсках. Вместе с тем, в прямой постановке проблема педагогической культуры офицера внутренних войск как фактора, влияющего на поведение военнослужащих срочной службы, не исследовалась.

Острая потребность в офицерах с высоким уровнем педагогической культуры, активно влияющих на воспитание дисциплинированности у военнослужащих срочной службы, а также недостаточная теоретическая разработанность проблемы обусловили актуальность и выбор данной темы кандидатской диссертации.

Объект исследования - педагогическая культура офицера в системе воспитательных отношений с подчиненными.

Предмет исследования - процесс влияния педагогической культуры офицера на воспитание дисциплинированности военнослужащих срочной службы.

Цель исследования - выявление и педагогическое обоснование закономерных связей, условий эффективности влияния педагогической культуры офицера на воспитание дисциплинированности военнослужащих срочной службы.

В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение о том, что процесс совершенствования педагогической культуры офицера ведет к изменению его личностных свойств, мировоззрения, чем обеспечивается изменение качеств, свойств и мировоззрения военнослужащих срочной

службы и соответственно оказывает влияние на их поведение. Данный процесс выступает как нормообразующий фактор воспитания и самовоспитания дисциплинированности военнослужащих срочной службы.

Исходя из выдвинутой гипотезы, были сформулированы задачи исследования:

1. Провести анализ процесса влияния офицера на воспитание дисциплинированности военнослужащих срочной службы, в зависимости от уровня его педагогической культуры.

2. Выявить взаимозависимость и тенденции роста педагогической культуры офицеров и дисциплинированности военнослужащих срочной службы.

3. Разработать программу совершенствования педагогической культуры офицера и экспериментально проверить эффективность ее влияния на дисциплинированность военнослужащих срочной службы.

4. Обосновать и экспериментально проверить основные пути и условия совершенствования педагогической культуры офицеров как фактора, влияющего на воспитание дисциплинированности военнослужащих срочной службы.

Методологической основой исследования явились законы и категории материалистической диалектики, конкретно-исторический подход к анализу общественных явлений, выводы психолого-педагогической науки о культуре как важнейшем средстве формирования личности, о системном подходе к изучению и анализу действительности, роли деятельности в развитии личности.

В исследовании автор опирался на труды К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомилинского и других выдающихся педагогов. В диссертации использовались результаты педагогических исследований, содержащиеся в трудах А.В.Барабанщикова, В.С.Грехнева, Н.Д.Деминной, В.А.Кан-Калика, Н.В.Кузьминой, С.С.Муцьева, В.С.Олейникова, В.И.Писаренко, С.А.Расчетиной, И.В.Страхова, В.Я.Слепова, А.Н.Томашева, В.И.Хальзова, Ю.А.Шаранова, Я.Я.Юрченко, В.Я.Якунина.

Исследование проводилось в Санкт-Петербургском высшем командном военном училище внутренних войск МВД России и частях Северо-Западного округа внутренних войск (о чем имеются отзывы и справки) и включало в себя три взаимосвязанных этапа:

Первый этап (1992-1993) включал изучение и систематизацию знаний о педагогической культуре как факторе воспитания дисциплинированности военнослужащих срочной службы, сбор и накопление первичного исследовательского материала с целью определения уровня разработанности

проблемы и построения предварительной рабочей гипотезы. На данном этапе осуществлялся теоретический анализ литературных источников методами включенного наблюдения, бесед, интервью, анализа документов деятельности, анкетирования изучалась сложившаяся в войсках система подготовки офицерских кадров.

Второй этап (1993-1994) - был посвящен разработке педагогической программы совершенствования педагогической культуры офицеров и ее апробации в ходе опытно-экспериментальной работы с целью выявления динамики и основных направлений, путей и условий эффективности исследуемого процесса. Одновременно вносились коррективы в методику исследования. Формулировались предварительные выводы и рекомендации, многие из которых внедрялись в войсковую практику подготовки офицеров. На данном этапе использовались методы: наблюдение, беседа, анализ результатов деятельности, констатирующий и формирующий эксперимент, обобщение независимых характеристик, экспертное оценивание.

Третий этап (1994-1995) представлял собой обобщение научных данных, их использование в войсковых частях, обсуждение полученных результатов исследования, литературное оформление диссертации. В ходе заключительного этапа исследования использовались методы обобщения, систематизации, математической обработки результатов, теоретический анализ.

Поэтапное комплексное использование различных методов, применение сопоставлений результатов с аналогичными исследованиями позволили добиться достоверности и обоснованности научных данных, достичь поставленной цели и тем самым доказать диалектическую взаимозависимость между педагогической культурой офицера и уровнем дисциплинированности военнослужащих срочной службы.

Исследовательская работа характеризуется следующими данными: изучено и проанализировано около 250 литературных источников, свыше 300 отчетных документов, таких, как акты инспекторских проверок, протоколы собраний офицеров, аттестации и отзывы на выпускников командных военных училищ внутренних войск, посещено более 50 плановых занятий по боевой и командирской подготовке, среди офицеров распространено и обработано около 450 анкет, бланков экспертного опроса, бланков для замера характеристик обследуемых, с офицерами подразделений и офицерами частей и соединений проведено свыше 40 групповых и 300 индивидуальных бесед, подготовлена и проведена научно-практическая конференция, разработаны методические рекомендации.

Новизна диссертационного исследования:

- выявлены основные закономерные зависимости, определяющие влияние педагогической культуры офицера на формирование дисциплинированности военнослужащих срочной службы;
- доказано, что влияние педагогической культуры имеет достаточную эффективность, если она проявляется в системном единстве и взаимосвязи с механизмами регуляции поведения и деятельности военнослужащих и воинских коллективов;
- уточнено определение понятия "педагогическая культура" офицера подразделения, дана характеристика основным детерминантам, влияющим на правомерное поведение военнослужащих срочной службы;
- проведено комплексное социально-психологическое изучение служебно-боевой деятельности офицеров подразделений внутренних войск, выявлены системные зависимости ее успешности от уровня педагогической культуры офицера и ее основные компоненты, влияющие на процесс воспитания дисциплинированности военнослужащих срочной службы;
- определены критерии оценки уровня педагогической культуры офицера и предложена методика их измерения, обеспечивающие управление процессом формирования дисциплинированности у военнослужащих срочной службы.

Личный вклад автора: выявлены закономерные зависимости эффективного формирования дисциплинированности у военнослужащих срочной службы от педагогической культуры офицера, теоретически обоснованы и экспериментально апробированы основные пути и условия повышения эффективности влияния педагогической культуры офицера подразделения на процесс формирования дисциплинированности военнослужащих срочной службы. Осуществлен комплексный анализ сущности, содержания и динамики совершенствования педагогической культуры офицера в ходе служебно-боевой деятельности; определены критерии педагогической культуры и создана методика управления процессом формирования дисциплинированности у военнослужащих срочной службы в подразделениях внутренних войск.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Выявленные взаимосвязи основных структурных компонентов педагогической культуры офицера, влияющих на процесс воспитания дисциплинированности военнослужащих срочной службы.
2. Уточненное и адаптированное к специфике деятельности офицера внутренних войск понятие "педагогической культуры" и "дисциплинированности".

3. Критерии оценки уровня педагогической культуры офицера и методика ее измерения.

4. Программа совершенствования педагогической культуры офицера и воспитания дисциплинированности у военнослужащих как черты характера.

5. Система апробированных педагогических условий, определяющих эффективное влияние педагогической культуры офицера на воспитание дисциплинированности военнослужащих.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены системным подходом к описанию и изучению объекта исследования, строгой логикой проведения эксперимента в соответствии с целями, задачами и условиями осуществляемого исследования, реализацией современных методов исследования. Апробация результатов исследования, теоретических положений, выводов и рекомендаций осуществлялась на протяжении всего периода исследования путем разработки и проведения опытно-экспериментальной работы по реализации мер, способствующих повышению эффективности процесса совершенствования педагогической культуры у офицеров подразделений. Основные результаты внедрения методики и рекомендаций подтверждаются соответствующими документами. Теоретические и прикладные итоги исследования явились достоянием научной общественности и специалистов, докладывались на теоретических, научно-практических межвузовских конференциях (1993-1995 гг.), на заседаниях кафедры педагогики и психологии Санкт-Петербургского юридического института МВД России.

Объем и структура работы. Основным замысел, цели и задачи исследования определили структуру и содержание диссертации, которая включает: введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение, 3 схемы, 1 гистограмму, 4 графика, 16 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования. Дается краткая характеристика современного состояния проблемы влияния педагогической культуры офицера на личность военнослужащего срочной службы и его поведение. Определяются цели и задачи исследования, характеризуются методы исследования.

В первой главе представлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определены сущность и основные компоненты педагогической культуры офицера, влияющие на поведение военнослужащих.

Анализ литературных источников показал, что педагогическая культура означает развитую способность человека оказывать положительное воздействие на других людей в процессе повседневной деятельности.

Авторы, исследующие проблему руководства воинскими коллективами, выделяют среди ряда функций, выполняемых офицером в процессе его профессиональной деятельности, такую функцию, как организация эффективного взаимодействия с подчиненными и сослуживцами (Е.С.Алехнович, Е.Е.Баранов, А.В.Барabanшиков, В.И.Варваров, В.И.Вдовик, А.И.Гончаров, М.И.Дьяченко, М.О.Зотов, Э.Е.Мосолов, В.Г.Семиренко, В.Я.Слепов, В.И.Хальзов, Я.Я.Юрченко). Данная функция, отражающая умение офицера устанавливать правильные взаимоотношения с подчиненными в процессе службы, становится особенно важной и актуальной в современных условиях реформирования войск.

Перед офицером постоянно стоят конкретные педагогические задачи:

- 1) подготовка и повышение профессионального уровня подчиненных;
- 2) воспитание добросовестного отношения к службе у всех членов воинского коллектива;
- 3) формирование благоприятного социально-психологического климата, атмосферы доверия и доброжелательности в коллективе.

В результате контент-анализа психолого-педагогической литературы была составлена теоретическая модель педагогической культуры офицера, которая включала в себя психолого-педагогические знания, умения и личностные качества, необходимые офицеру для осуществления эффективного взаимодействия с подчиненными.

Специфика педагогической культуры офицера состоит в том, что психолого-педагогические знания, входящие в ее структуру, существуют на уровне представлений офицера об общих задачах службы, конкретных людях, на которых направлено воздействие, средствах, формах и методах этого воздействия.

Педагогические умения включают в себя гностический, организаторский и коммуникативный компоненты. Они позволяют офицеру правильно анализировать и оценивать результаты своей деятельности и деятельности своего подразделения, организовывать работу свою и работу своих подчиненных, мобилизовывать их на достижение положительного результата в совместной деятельности, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с подчиненными и сослуживцами.

Личностные качества офицера, компонент его педагогической культуры, включает в себя четыре основных группы качеств, характеризующих профессиональную и педагогическую направленность, нравственную воспитанность, такт и культуру речи офицера.

В диссертации педагогическая культура определяется как профессиональное качество, которое предполагает наличие у офицера специфических для его профессии психолого-педагогических знаний, умений и личностных особенностей, характеризующих его направленность на эффективное взаимодействие с войнами в процессе службы.

Анализ результатов анкетирования (103 офицера) позволил установить, что педагогическая функция постоянно присутствует в профессиональной деятельности офицера (81% опрошенных). Она занимает ведущее место по своей значимости. Офицеры осознают свои задачи по организации эффективного взаимодействия с военнослужащими срочной службы, связанные с этим взаимодействием трудности и признают необходимость систематического повышения уровня своей собственной педагогической культуры.

В диссертации проанализирован процесс совершенствования педагогической культуры офицеров подразделений внутренних войск. Установлено, что уровень педагогической культуры офицеров в войсках не отвечает современным требованиям. Основными причинами такого положения являются: отсутствие в подразделениях системы преднамеренной и целенаправленной, плановой работы по совершенствованию у офицеров педагогической культуры, слабая ориентация учебно-воспитательных задач на решение данной проблемы, отсутствие у значительной части офицеров устойчивых мотивов и интереса к педагогической деятельности, недооценка старшими офицерами важности повышения педагогической культуры у молодых офицеров, недостаточная профессиональная и педагогическая квалификация отдельных командиров подразделений и частей. Существуют и объективные трудности социального, экономического, материального и организационного плана (падение престижа военной службы, социальная неустроенность офицеров, отсутствие полноценной современной учебно-материальной базы, ограничения в выработке элементов педагогического мастерства, недостаточное количество часов для изучения психолого-педагогического цикла в программах командирской подготовки).

На основе эмпирического материала, полученного в ходе исследования, составлена шкала для измерения уровня педагогической культуры офицера. С помощью этой шкалы уровень педагогической культуры изучался у 62 офицеров внутренних войск. Результаты оценки и самооценки дали возможность определить три группы офицеров, каждая из которых соответствует одному из 3-х уровней педагогической культуры: высокому, среднему, низкому (см. табл. I).

Таблица I

Качественно-количественная характеристика педагогической культуры исследованных офицеров (n=62)

Уровень педагогической культуры	Балл	Количество офицеров (в %)
1. Высокий	4,056 и выше	3,2
2. Средний	3,064-4,055	50
3. Низкий	3,063 и ниже	46,8

В качестве основных критериев для измерения уровня педагогической культуры офицера войск приняты вполне самостоятельные, но диалектически взаимосвязанные группы педагогических умений: гностические, коммуникативные, организаторские.

В соответствии с установленными критериями уровень развития педагогической культуры оценивался как высокий, средний, низкий.

Офицеры с высоким уровнем педагогической культуры осознают необходимость овладения устойчивыми коммуникативными умениями, то есть умения обращаться и взаимодействовать с различными субъектами педагогической деятельности. Их характеризует умение правильно строить личные и уставные отношения с начальниками и подчиненными. Они умеют расположить к себе людей и повести их за собой, заинтересовать аудиторию, внимательно выслушать.

Высокий уровень педагогической культуры характеризуется: устойчивостью мотивов, постоянной активностью и элементами творчества в решении педагогических задач и ситуаций, педагогически направленным общением с подчиненными, критичностью и самокритичностью в оценках, полнотой психолого-педагогических знаний, навыков и умений, ярко выраженными педагогически значимыми качествами личности.

Средний уровень педагогической культуры отличается достаточной устойчивостью мотивации и соответственно развитием всех других показателей, перечисленных выше, конструктивно-преобразующим подходом к профессиональной педагогической деятельности.

Низкий уровень педагогической культуры характеризуется отсутствием ясной и устойчивой мотивации, пассивностью, слабым развитием основных элементов педагогической культуры.

Во второй главе в соответствии с общим замыслом исследования представлены результаты изучения взглядов офицеров на роль педагогической культуры в установлении правильных служебных взаимоотношений с войнами как неперемного условия, оказывающего постоянное влияние на формирование сознательной дисциплинированности. Сделана попытка выяснить, добиваются ли офицеры в процессе деятельности необходимого психологического контакта с военнослужащими, устанавливают ли они свои взаимоотношения, исходя из ожиданий военнослужащих срочной службы.

В ходе исследования установлено, что в абсолютном большинстве подразделений и частей только отдельные офицеры допускают нетактичность, невыдержанность, иногда грубость. В изучаемых частях такие офицеры составляют в среднем 3%. Среди офицеров, прослуживших от 1 до 5 лет, таких выявлено 1,5%, среди прослуживших от 5 до 10 лет таких оказалось 1%, а среди офицеров, прослуживших более 10 лет, только 0,5%.

Учитывая, что взаимоотношения между военнослужащими устанавливаются в ходе коллективной деятельности, можно предположить с большой степенью достоверности, что даже единичные факты нетактичности и тем более грубости оставляют в душах людей, особенно молодых, глубокий отрицательный след на длительное время. Поведение офицера, его поступки и действия воины, особенно молодые, определенным образом оценивают: что-то они принимают как должное, к чему-то относятся критически, а чему-то подражают. В ходе исследования специально изучалось отношение воинов к тому, как относятся офицеры к ним в повседневной деятельности. Выявлены отдельные группы военнослужащих срочной службы, различающиеся восприятием личности офицера и его педагогической культуры.

Первую группу составляют военнослужащие, которые отдают предпочтение обидительности, отзывчивости, внимательности, доброжелательности, доступности, предусмотрительности офицера. Они составляют 26% привлеченных к опросу. Вторая группа (29%) - это военнослужащие, которые хотят, чтобы офицеры учитывали в первую очередь их индивидуальные особенности, их переживания и настроения. Третья группа (6%) - это военнослужащие, которые связывают свое понимание и восприятие педагогической культуры офицера с умением пользоваться властью, они хотят, чтобы офицеры проявляли постоянное, ровное отношение ко всем военнослужащим. Четвертая группа (6%) - это те, что неудовлетворены равнодушием и безразличием к результатам своей служебной деятельнос-

ти со стороны офицеров. Пятую группу (3%) представляют военнослужащие, неудовлетворенные нервозностью начальника, особенно если офицеры теряются, проявляют невыдержанность при усложнении обстановки. Чем сильнее усложняется обстановка, тем с более повышенной оценкой относятся подчиненные к выдержке, спокойствию, самособладанию своих начальников. Шестая группа (30%) — это военнослужащие, отдающие предпочтение личному примеру офицера.

Военнослужащие срочной службы отличаются друг от друга в понимании проявлений педагогической культуры своих начальников. В определенной степени в возрасте 18–20 лет это явление объективное. Оно связано с различными условиями воспитания до армии, своеобразием социальной среды, в которых воспитывались будущие воины, различным образованием, эстетическим и интеллектуальным развитием, общей культурой. Все это в конечном итоге определяет выработку субъективного взгляда на проявление педагогической культуры офицера. Подмечено, что свое представление о культуре, доброжелательности, внимательности, чуткости учителей, родителей, старших товарищей, призванных в армию, юноша переносит на своего командира, с которым общается и строит свои взаимоотношения.

Следовательно, эффективность влияния педагогической культуры офицера на поведение и личную дисциплинированность военнослужащего срочной службы зависит не только от собственных качеств офицера, но не в меньшей степени и от уровня развития, культуры, образования, нравственных и других особенностей самого военнослужащего.

Проведенный сравнительный анализ самооценок военнослужащими их личной дисциплинированности, удовлетворенности своим поведением и восприятия ими доброжелательного, душевного, внимательного отношения офицеров с истинным состоянием дисциплины в этих подразделениях выявил динамизм влияния педагогической культуры офицера и восприятия этого влияния военнослужащими срочной службы. При этом учитывалось, что личный состав срочной службы в каждом подразделении состоит из трех призывных возрастов.

Сопоставление результатов исследования показывает, что военнослужащие, прослужившие 6 месяцев и прослужившие 1,5 года, влияние педагогической культуры офицеров оценивают высоко. Военнослужащие среднего срока призыва (12 мес.) склонны сомневаться в большом влиянии педагогической культуры офицера на их поведение.

Состояние дисциплинированности у всех категорий военнослужащих находится в прямой зависимости от восприятий влияния офицера. В дис-

сертации объясняются причины этой сложной зависимости.

Исследовалась также эффективность влияния педагогической культуры офицера на поведение подчиненных в процессе организации их деятельности. Исследование показало: чем сложнее и труднее обстановка, тем острее переживают военнослужащие дефицит внимания, доброжелательности, чуткости, чаще создаются условия, способствующие возникновению конфликтных ситуаций.

В ходе проведенного исследования выявлялась реакция подчиненного на поведение офицера (тактичное, нетактичное). За бестактность офицера принимались резкие замечания, неуставные обращения, раздражительность, обижалщие и унижающие жесты, интонации и т.д. Под отрицательной реакцией подчиненного срочной службы понимались невыдержанность, обсуждение распоряжения, пререкания, попытки переложить выполнение заданий на других, реплики, задевавшие служебный авторитет начальника.

Сопоставление результатов наблюдений показывает, что ответная реакция военнослужащих в любых ситуациях, как на тактичное, так и на нетактичное отношение офицера, может быть как положительной, так и отрицательной.

Качественный анализ результатов наблюдения дал возможность подразделить военнослужащих срочной службы на три группы по видам ответной реакции.

Первая группа - от 85 до 50% - характеризуется абсолютно положительной реакцией. У военнослужащих, как правило, сформировано положительное отношение к различным воздействиям офицерского состава. Данные военнослужащие отличаются высокой личной дисциплинированностью, занимают ведущее положение в учебе. Они, как правило, не реагируют на частные, случайные факты раздражительности, нервозности офицера.

Вторая группа - от 26 до 4% - это военнослужащие, которые проявляли одинаковое количество как положительных, так и отрицательных реакций. Это отношение было оценено как неопределенное.

Отдельную, третью группу - от 43 до 7% - составили военнослужащие срочной службы, у которых в любых условиях и обстоятельствах преобладают негативные реакции.

Как показало исследование, ответная реакция на нетактичность офицеров возрастает у всех групп военнослужащих срочной службы во всех видах деятельности. Более высокий процент отрицательной реакции наблюдается у военнослужащих с недостаточно устойчивыми личными качествами. Имеется резкое расхождение в реакциях военнослужащих на так-

тичность или нетактичность офицера в зависимости от вида деятельности. Усложнение обстановки увеличивает отрицательные реакции.

В ходе исследования установлено, что военнослужащими срочной службы, наряду с педагогической культурой, адекватно оценивается уставная требовательность офицера. Определяя необходимость единства педагогической культуры и уставной требовательности, различные категории военнослужащих (офицеры, сержанты, солдаты) по-разному оценивают это единство и взаимосвязь. Это подтверждают результаты ответов военнослужащих на два вопроса (см. табл.2).

Таблица 2

Характеристика оценок проявления и самооценок восприятия различных мер воздействия офицерами и рядовыми военнослужащими (в %)

Вопросы	Категория опрашиваемых	Ответы	
		Педагогическая культура	Уставная требовательность
1. Какими принципами Вы руководствуетесь во взаимоотношениях со своими подчиненными?	офицеры	46	54
2. Какие черты характера Ваших руководителей нравятся Вам больше всего?	офицеры	81,7	18,3
	солдаты	83,1	16,9

Для исследования взаимосвязи педагогической культуры и дисциплинированности военнослужащих срочной службы была проведена опытно-экспериментальная работа на базе соединения Северо-Западного округа внутренних войск МВД России. В эксперименте было задействовано 62 офицера. Они характеризуются примерно равным положением по образованию. Начальный срез уровня развития педагогической культуры офицеров экспериментальной и контрольной группы показал относительное равенство по этому показателю.

В основу эксперимента была положена разработанная программа педагогического воздействия на офицеров с целью совершенствования их педагогической культуры. Содержание программы охватило организаторскую, методическую и содержательную сторону работы офицера.

В ходе опытно-экспериментальной работы, в соответствии с программой, предусматривалось проведение такой серии мероприятий в экспе-

риментальной части, которая позволила бы осуществлять поэтапное наращивание усилий по совершенствованию педагогической культуры у офицеров, апробировались пути и средства решения этой задачи. Мероприятия общего плана были направлены на ознакомление всех участников опытно-экспериментальной работы с их организацией и содержанием (инструктажи, занятия с офицерами, отработка документов), вооружение офицеров знаниями и методическими навыками совершенствования педагогической культуры, в организации общения.

На протяжении всего эксперимента проведено три замера уровня педагогической культуры офицеров в соответствии с разработанными критериями. В диссертации показываются соответствующие данные.

Первый замер, в ходе которого определялся исходный уровень развития педагогической культуры у офицеров контрольной и экспериментальной группы, дополненный материалами анкетных опросов и бесед, позволил установить отсутствие у большинства участников эксперимента интереса к педагогической деятельности, слабое представление о педагогических функциях офицерских кадров и предъявляемых к ним требованиям, поверхностные знания в области обучения и воспитания.

Промежуточный второй замер показал, что уже через полгода в экспериментальной части произошли заметные изменения по всем элементам педагогической культуры. Возрос интерес офицеров экспериментальной части к психолого-педагогическим знаниям и литературе данного направления, повысилась активность, появились элементы творчества в ходе занятий, в общении и поведении с командирами, подчиненными и сослуживцами, появились осознанные элементы такта и воинской этики.

Третий замер был проведен в конце эксперимента. Он показал, что по всем элементам педагогической культуры произошли позитивные изменения (см. табл. 3).

Таблица 3
Результаты экспериментальной работы по совершенствованию уровня педагогической культуры офицеров

Уровень педагогической культуры	ЭГ		КГ		Динамика изменения уровней ПК (в %)	
	до эксп. работы в %	после экспер. в %	до эксп. работы в %	после экспер. в %	ЭГ	КГ
Высокий	3,4	16,7	3,1	6,3	+13,3	+3,2
Средний	46,6	73,3	53	43,7	+26,7	-9,3
Низкий	50	10	43,9	50	-40	+6,1
Всего офицеров	30		32			

Как видно из таблицы, в экспериментальных группах, по сравнению с контрольными, существенно вырос процент офицеров с высоким и средним уровнем развития педагогической культуры, сократилось количество офицеров с низким уровнем. Так, в экспериментальной группе высокого уровня педагогической культуры достигли 16%, среднего - 73% офицеров, в то время как в контрольной таких офицеров насчитывалось соответственно 6 и 43%.

Формирующий эксперимент подтвердил рабочую гипотезу о принципиальной возможности повышения педагогической культуры у офицеров в период их службы и зависимости от нее состояния дисциплинированности военнослужащих срочной службы.

На основе войскового опыта и проведенной экспериментальной работы в диссертации обоснованы основные пути и условия более эффективного воспитания дисциплинированности у военнослужащих срочной службы в зависимости от уровня педагогической культуры офицера подразделения.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Изменения, происходящие в жизни общества, реформирование войск существенно расширяют военно-педагогические функции офицеров и предъявляют все более высокие требования к уровню их педагогической культуры как фактора, влияющего на дисциплинированность военнослужащих срочной службы.

2. Совершенствование педагогической культуры офицера как сложного, динамичного образования и прежде всего таких ее компонентов, как личностные качества, психолого-педагогические знания, педагогические умения обеспечивают эффективное влияние на дисциплинированность военнослужащих срочной службы.

3. Особенности служебно-боевой деятельности, прежде всего в условиях чрезвычайного положения и при вооруженных конфликтах, требуют от офицеров выдержки, уважительного отношения к военнослужащим в любых условиях и чем сложнее и труднее обстановка, тем внимание, доброжелательность к каждому человеку должны быть повышены. Проявление педагогической культуры и ее влияние на поведение военнослужащих зависит от определенных субъективных условий и конкретных ситуаций, в которых они трудятся.

4. В формировании дисциплинированности у военнослужащих срочной службы можно иметь положительные результаты только при правильном сочетании педагогической культуры офицера подразделения с уставной

требовательность. Педагогическая культура в сочетании с уставной требовательностью влияет на поведение военнослужащих, установление правильных взаимоотношений между офицерами и военнослужащими срочной службы своим единством и взаимосвязью.

5. Установлено, что действительность влияния педагогической культуры на поведение военнослужащих срочной службы зависит от личностных педагогических особенностей офицера. Каждый офицер отличается определенным уровнем общительности, личной привлекательности, умением располагать к себе людей, вызывать их симпатии.

6. Влияние педагогической культуры офицера зависит от уровня его престижа, авторитета в коллективе, педагогического мастерства, профессионализма, инициативы и активности, а также от знания особенностей психологии подчиненных и умения учитывать их.

В ходе исследования разработаны и предложены практические рекомендации по совершенствованию педагогической культуры офицера как фактора воспитания дисциплинированности военнослужащих срочной службы.

1. В воспитательной работе с офицерами целесообразно особое внимание уделять формированию понимания необходимости проявления педагогической культуры офицера в воспитании подчиненных в любых условиях и обстоятельствах, для чего:

- а) постоянно изучать способность офицера проявлять педагогическую культуру к военнослужащим срочной службы и обязательно отражать эту способность в аттестациях, служебных характеристиках;
- б) усилить административную ответственность командиров и начальников всех степеней, допускающих грубость, нетактичность, невыдержанность, унижение человеческого достоинства и другие формы даже незначительной бестактности во взаимоотношениях с подчиненными. Вопросы педагогической культуры и ее влияние на формирование личностных качеств подчиненных и в том числе на дисциплинированность военнослужащих срочной службы рассматривать на офицерских собраниях.

2. Исходя из того, что педагогическая культура офицера как качество личности зависит во многом от общей психолого-педагогической подготовленности, необходимо совершенствовать работу по развитию у офицеров психолого-педагогических знаний, в этих целях:

- а) увеличить объем курса преподавания военной педагогики и психологии в военно-учебных заведениях на 30-60 часов, где преду-

смотреть специальный раздел по проблемам педагогической культуры, культуры общения, воспитательного значения взаимоотношений в коллективе между начальниками и подчиненными, старшими и младшими как минимума, обеспечивающего профессионально-педагогическое образование офицера;

- б) в системе командирской подготовки с офицерами за счет имеющихся часов учебного времени реализовать специально разработанную автором программу совершенствования педагогической культуры офицеров;
- в) с офицерами, не имеющими базового педагогического образования, в системе командирской подготовки иметь специальный учебный план с целью вооружения их минимумом психолого-педагогических знаний, которые имеет выпускник военно-учебного заведения;
- г) практиковать в частях и соединениях проведение, не реже одного раза в год, военно-педагогических конференций по вопросам:
- Уставы ВС РФ о педагогических качествах офицера;
 - Психолого-педагогические проблемы взаимоотношений офицера с военнослужащими срочной службы;
 - Роль требовательности и педагогической культуры по формированию у военнослужащих срочной службы дисциплинированности;
 - Сущность педагогической культуры, пути ее совершенствования и развития у офицеров;
- д) разработать методические рекомендации и учебные пособия в соответствии с различными учебными планами, направленными на повышение психолого-педагогической подготовленности офицеров, особое внимание которых должно быть уделено изучению возрастной психологии, культуры поведения, понятию педагогической культуры, умению по-уставному строить взаимоотношения с военнослужащими срочной службы.

3. Учитывая, что эффективность влияния педагогической культуры офицера на поведение подчиненного во многом зависит от особенностей личности подчиненного, предлагается:

- а) вопросы культуры поведения, установления правильных взаимоотношений военнослужащих, соблюдения воинской вежливости, реакции на требовательность и уставные положения регулярно обсуждать на общих собраниях офицеров;

51970 - 96

- б) предусмотреть годовичные планы бесед и докладов с военнослужащими срочной службы по вопросам воинской вежливости, культуры общения под рубрикой "Воинские уставы о взаимоотношениях военнослужащих". Беседы и доклады проводить не реже одного раза в месяц;
- в) в программе общественно-государственной подготовки предусмотреть темы для изучения проблем, раскрывающих вопросы взаимоотношений военнослужащих, особенно отношения младших к старшим, культуру поведения, общения, воинской вежливости военнослужащих;
- г) с целью морально-психологической подготовки молодежи к службе во внутренних войсках рекомендовать Министерству образования Российской Федерации восстановить в средней школе курс начальной военной подготовки.

4. В руководящих документах по подготовке офицерских кадров (приказах, директивах, организационно-методических указаниях и др.) не эпизодически, а систематически ставить задачи по совершенствованию педагогической культуры офицеров. Статью 72, абзац 2 Устава внутренней службы РФ рекомендуется дополнить словами: "быть образцом педагогической культуры".

5. В планах Военного издательства предусмотреть выпуск литературы по проблеме: "Педагогическая культура офицера и ее воздействие на поведение военнослужащих срочной службы".

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

1. Педагогическая культура как фактор успешности профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России // Проблемы и пути духовно-нравственного воспитания личного состава органов внутренних дел. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. С.Ф.Зыбина и В.П.Сальникова. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт МВД России, 1996. - 0,5 п.л.

2. Влияние педагогической культуры сотрудника органов внутренних дел на отношения в коллективе // Права человека и статус правоохранительных органов. Материалы международного симпозиума / Под ред. С.Ф.Зыбина и В.П.Сальникова. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт МВД России, 1996. - 0,4 п.л.

3. Повышение педагогической культуры офицера МВД как фактор укрепления служебной дисциплины в коллективе // Безопасность человека и преступность. Материалы международной научно-практической конферен-

ции / Под ред. С.Ф.Зыбина и В.П.Сальникова. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт МВД России, 1995. - 0,5 п.л.

4. Педагогическая тактика офицера // Правоохранительная деятельность и правовое государство. Сб. трудов адъюнктов и соискателей. Вып. 3 / Под общ. ред. В.П.Сальникова. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт МВД России, 1995. - 0,5 п.л.

5. Педагогика командирской требовательности // Правовые и организационные вопросы совершенствования деятельности органов внутренних дел. Сб. трудов адъюнктов и соискателей. Вып. 4 / Под общ. ред. В.П.Сальникова. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт МВД России, 1995. - 0,5 п.л.

6. Влияние педагогической культуры на воспитание дисциплинированности в ходе профессиональной деятельности офицера МВД России // Полиция, женщина, гуманизм. Материалы международного научного конгресса женщин-полицейских / Под ред. В.П.Сальникова и С.Ф.Зыбина. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт МВД России, 1995. - 0,4 п.л.

7. Восприятие подчиненными проявлений педагогической культуры офицера МВД России // Правовое государство и проблемы реформирования правоохранительных органов. Сб. трудов адъюнктов и соискателей. Вып. 5./ Под общ. ред. В.П.Сальникова. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт МВД России, 1995. - 0,4 п.л.

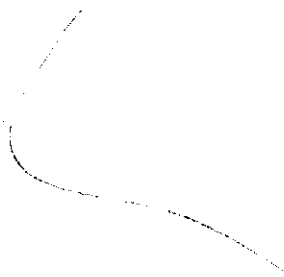
8. О некоторых аспектах влияния офицера подразделения на воспитание дисциплинированности у военнослужащих срочной службы // Проблемы воспитания патриотизма у молодежи и современность. Материалы международной научно-практической конференции. СПб.: ВВКУ ВВ МВД РФ, 1995. - 0,4 п.л.

9. Моральная и психологическая подготовка воинов в годы Великой Отечественной войны и использование ее опыта в боевой учебе подразделений МВД России // 50 лет Великой Победы в жизни и исторической судьбе России. Материалы межвузовской научно-практической конференции. Ч.4 СПб.: ВВКУ ВВ МВД РФ, 1995. - 0,5 п.л.

Зачинов

Подписано к печати 9.10.95
Заказ 365 Тираж 100 Объем 1,25 п.л.
ПМД СПбГУ
199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, 6.

8922



7613