

2  
С-439

На правах рукописи

СКЛЯРОВА Татьяна Владимировна

**ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва 1995

Работа выполнена на кафедре педагогики высшей школы в Московском педагогическом государственном университете им. В.И. Ленина.

**Научный руководитель:**

член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук,  
профессор МУДРИК А.В.

**Официальные оппоненты:**

действительный член РАО,  
доктор педагогических наук,  
профессор НИКАНДРОВ Н.Д.

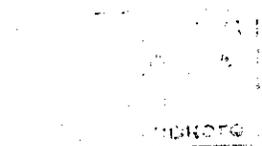
кандидат педагогических наук  
КОРОЛЬКОВА Е.С.

Ведущая организация – Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского.

Защита состоится "17" мая 1996 г. в 15 часов на заседании диссертационного совета К 053.01.03 в Московском педагогическом государственном университете им. В.И. Ленина (103051, Москва, Малый Сухарец

С диссертацией можно ознакомиться в В.И. Ленина (119435, Москва, ул.

Автореферат разослан «8» 1



акх

*[Handwritten signature]*

96-09194

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

С-436

Обновление нашего общества повлекло за собой появление и развитие разноплановых политических, экономических, экологических, религиозных и иных организаций и движений. Эти организации ставят своей целью преобразование действительности в соответствии с пропагандируемых ими идеалами. Большое внимание в их деятельности уделяется работе с подрастающими поколениями. Создаются альтернативные институты воспитания, призванные воздействовать на молодежь.

Особое место в системе вновь создаваемых и возрождаемых институтов воспитания принадлежит религиозным организациям. Стремительное изменение доминирующих в обществе ценностей, мотивации и моделей социального действия характеризуют сдвиг массового сознания в сторону перехода к новому типу ментальности. Одним из важных характерных признаков этого типа ментальности является потребность в сакральных ценностях. Конфессии, как и всякая крупная идеология, является в этом случае фундаментальной формой хранения и индуцирования сакральной культуры. В догматических концепциях, в ритуальной практике, в системе религиозной нормативности веками откладывались важнейшие особенности культуры.

В современной России представлены все четыре основные мировые религии - Христианство, Иудаизм, Ислам, Буддизм. Каждая из этих конфессий в соответствии с традиционной для нее культурой обладает мощным арсеналом воздействия на процессы воспитания.

Традиционным для культуры и истории России, а также преобладающим в массовом представлении в современной России является христианство православной ориентации. Русская классическая литература, вся культура, почти тысячелетняя история находятся в неразрывной связи с православной традицией миропонимания и историей православной Церкви.

Воспитание как фундаментальный фактор культуры народа несет в себе специфику традиционной для этого народа конфессии. В настоящее время внимание педагогов все более привлекают вопросы конфессиональной педагогики. Избрание в 1993 г. Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II Академиком Российской Академии Образования подтверждает тенденцию к взаимодействию Церкви и современных институтов воспитания подрастающих поколений.

В связи с новыми обстоятельствами необходима теоретическая разработка проблем возникновения и развития конфессиональных воспитательных систем и эмпирическое исследование влияния религиоз-

ных организаций на социализацию их членов. Прежде всего это необходимо для профессиональной подготовки будущих педагогов.

В работах В.А.Сластенина представлен спектр проблем современной системы образования, которые необходимо решить для сохранения и воспроизводства гуманистических традиций отечественной и мировой культуры, что предполагает необходимость изучения ее религиозной составляющей.

Первые шаги в исследовании взаимодействия современных институтов воспитания с религиозными организациями уже сделаны. Б.Т.Лихачевым рассмотрены вопросы нового характера взаимоотношения Церкви и государственных институтов воспитания на современном этапе. Н.Д.Никандровым обозначены основные моменты разграничения религиозного воспитания и религиозного просвещения. В работах А.В.Мудрика намечены пути исследования влияния религиозных организаций на социализацию.

Но, вместе с тем, остается открытым для изучения целый ряд теоретических, методологических и практических проблем взаимоотношения светской и конфессиональной педагогики. В силу ряда обстоятельств остался неисследованным педагогической наукой большой пласт православной педагогики русского зарубежья. Сегодня начинают появляться работы по изучению феномена русской эмиграции. Но поныне нерешенной остается проблема взаимосвязи и взаимообусловленности религиозно-педагогических исканий в эмиграции и возрождения православия в современной российской педагогике. Предстоит определять основные направления социально-педагогического изучения тенденций религиозного возрождения и обновления общества, а также степень изученности функций религиозных объединений в социализации различных групп населения.

За последние годы в России накоплен достаточный для обобщения опыт работы с молодежью в объединениях, создаваемых под эгидой церковных структур - православных приходов, братств, общин, детских центров, православных гимназий и детских садов, воскресных школ. Это требует изучения воспитательных систем во вновь созданных структурах, взаимовлияния конфессиональных и светских учебно-воспитательных заведений, сочетания традиций и новаций в данных системах воспитания, влияния конфессиональной принадлежности заведения на характер социализации его воспитанников.

Теоретическая неразработанность и практическая актуальность

изложенных проблем явились основанием для выбора темы нашего исследования: "Традиции и современное состояние православного воспитания в России".

Сложившееся к настоящему времени определенное несоответствие между социальной значимостью исследования религиозного влияния на социализацию подрастающих поколений и уровнем теоретической разработанности данных вопросов позволяет определить проблему нашего исследования - какова совокупность социально-педагогических условий становления и развития религиозных воспитательных систем и как влияет конфессиональная ориентация учебно-воспитательного заведения на процесс социализации его воспитанников?

Решение данной проблемы представляет собой цель исследования.

Объектом исследования является воспитательная система конфессиональных учебно-воспитательных заведений.

Предметом исследования является специфика воспитания в конфессиональных воспитательных заведениях.

Основными задачами исследования были:

1. Изучить процессы возникновения и развития конфессиональных учебно-воспитательных заведений в России.
2. Выявить типичные условия и признаки становления воспитательных систем религиозной ориентации, общее и особенное в их развитии.
3. Охарактеризовать влияние конфессиональной ориентации учебно-воспитательного заведения на процесс социализации его воспитанников.

Методологической основой исследования оставались основные положения общенаучного системного подхода: о системе, структуре и функциях, о развитии структуры и системообразующей связи; современные концепции процесса воспитания личности. Методологическим ориентиром выступала также диалектика как общая теория развития.

Теоретической основой исследования явилась разработанная в отечественной науке теория становления и развития воспитательных систем в разных типах учебно-воспитательных заведений /В.А.Караковский, Х.И.Лийметс, Л.И.Новикова, А.М.Сидоркин, Т.И.Шамова/, идеи системного подхода к воспитанию /В.В.Краевский, Б.Т.Лихачев, А.Т.Куракин и др./, теория взаимодействия личности, коллектива и социальной среды /Д.И.Божович, И.С.Кон, А.В.Мудрик, Л.И.Новикова, А.В.Петровский, В.Д.Семенов и др./, а также общая

теория профессиональной подготовки учителя /С.И.Архангельский, Е.П.Белозерцев, В.А.Сластенин, Н.В.Кузьмина, М.Я.Виленский/.

В исследовании применялась совокупность методов: теоретический и методологический анализ философских, педагогических, социально-психологических работ по проблемам социализации и религиозного воспитания; изучение архивных документов русской эмиграции в Париже; монографическое исследование педагогического опыта; сравнительный анализ эмпирических данных. Эмпирические методы выбраны в соответствии со спецификой изучаемого объекта, а также поставленных задач. На эмпирическом этапе исследования применялось полевое исследование объекта в нормальных для него условиях.

Исследование проводилось на базе классической православной гуманитарной гимназии "Ясенево" /г.Москва/ и Детского православного Центра "Новая Корчева" /г.Конаково Тверской обл./.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе /1992 г./ был проделан анализ литературы по проблеме исследования, изучен ряд архивных материалов русского зарубежья, осуществлен поиск конфессиональных учебно-воспитательных заведений, завершившийся выбором двух из них для дальнейшего исследования, сформулированы задачи исследования.

На втором этапе /1993-95 гг./ было проведено монографическое изучение опыта православной классической гимназии и воспитательной деятельности детского православного центра, определена конфессиональная специфика их воспитательных систем.

На третьем этапе / 1995 г./ сделаны теоретические выводы, проанализирована роль православных учебно-воспитательных заведений в социализации их воспитанников, завершено литературное оформление диссертации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Фактическое положение государственной религии в России до 1917 года определило конфессиональную ориентацию образования и воспитания в силу того, что государственная образовательная сфера является одним из основных средств проведения определенного политического мировоззрения.

Условия эмиграции больших групп населения из России после 1917 года диктовали необходимость сохранения национальной самобытности диаспоры. Создание конфессиональных воспитательных заведений в русском зарубежье явилось средством сохранения и передачи следующим

поколениям русских традиций в воспитании, домостроительстве, искусстве и культуре.

Изменение социально-психологического климата в обществе, сопровождающееся сменой господствующей идеологии, обуславливает и процессы религиозного обновления и возрождения в обществе. Наряду с активным поиском новых форм духовной жизни в эти периоды проявляются и тенденции возрождения традиционных для этого общества конфессий, что находит свое воплощение в создании учебно-воспитательных заведений религиозной ориентации.

2. Условия возникновения и развития конфессиональных воспитательных систем определяются культурными и общественно-историческими предпосылками, а также индивидуальными особенностями их организаторов. Конфессиональная воспитательная система является одной из разновидностей педагогических систем и обладает рядом общих с ними признаков. В качестве цели, объекта, субъекта своей деятельности она рассматривает развивающуюся личность, в качестве способа функционирования - педагогическую деятельность. Особенностью конфессиональных воспитательных систем является наличие в них религиозного воспитания. Религиозное воспитание имеет двухуровневую структуру - рациональную и мистическую. Рациональный уровень включает информационную, деятельностную и нравственные составляющие. Мистический уровень религиозного воспитания включает участие в сакральных действиях, молитву и воспитание мистического благоговения перед святынями. Индивидуальные особенности организаторов воспитательных систем, городское или сельское окружение, основной тип деятельности /учебная или досуговая/ определяют специфику системы воспитания конкретного учебно-воспитательного заведения.

3. В процессе социализации религиозные организации реализуют ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных функций - ценностно-ориентационную, регулятивную, коммуникативную, компенсаторную, милосердную, воспитательную. Рассмотренная нами двухуровневая структура религиозного воспитания позволяет также выделять сакрально-мистическую и ритуализирующие функции в социализации верующего человека. Сакрально-мистическая функция характеризует те виды деятельности религиозных организаций, которые объясняются мистическими, т.е. сверхъестественными причинами - участие в сакральных действиях - таинствах, молитву. Ритуализирующая функция заключается в том, что религиозные объединения делают возможным соподчинение всего

жизненного распорядка верующего конфессиональным нормам и обрядовое освящение / сакральное сопровождение/ значимых событий в его жизни.

4. Конфессиональные учебно-воспитательные заведения, являясь составной частью религиозных организаций, дублируют в своей деятельности свойственные им функции социализации. Взаимосвязь и взаимосоусловленность этих функций, а также наличие воспитательной системы в конфессиональном учебно-воспитательном заведении являются главными условиями эффективного взаимодействия религиозных организаций и учебно-воспитательных заведений данной конфессии.

Научная новизна и теоретическое значение исследования заключается в том, что в нем выявлены исторические предпосылки процессов возникновения и развития конфессиональных воспитательных систем в обществе, определены типичные условия и признаки становления воспитательных систем конфессиональной ориентации, охарактеризованы функции религиозной организации в процессе социализации ее членов, сформулированы педагогические условия эффективного взаимодействия религиозных объединений и учебно-воспитательных заведений конфессиональной ориентации.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, работе организаторов народного образования, деятелей педагогической общественности, в лекциях и практических курсах, включенных в программы переподготовки практических кадров.

Достоверность научных результатов и выводов обеспечивается исходными методологическими позициями, совокупностью методов, адекватных цели, задачам и предмету исследования, привлечением широкого круга оригинальных источников, а также апробацией результатов исследования.

Апробация основных положений и выводов исследования осуществлялась на научных конференциях в МПГУ им. Ленина в 1994 году, на научно-практической конференции "Развитие и социализация ребенка в различных культурно-образовательных средах" в 1994 году в г. Орле, на Международных Рождественских образовательных чтениях в 1994-95г в г. Москве.

Внедрение результатов исследования осуществлялось на спецсеминарах по "Основам конфессиональной педагогики" и в лекциях, прочитанных для студентов факультета педагогики и психологии МПГУ.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, характеризуются его организация, база и методы.

В первой главе "Традиции православного воспитания в России и их влияние на современное состояние религиозного воспитания" описаны традиции православного воспитания в истории российского образования до 1917 года, религиозно-педагогическая деятельность русской эмиграции и современные тенденции возрождения религиозного воспитания в России.

Во второй главе "Современные православные учебно-воспитательные заведения и конфессиональная специфика социализации их воспитанников" приведены характеристика и результаты монографического изучения педагогического опыта православной классической гимназии "Ясеневое" /г.Москва/ и Детского православного Центра "Новая Корчева" /г.Конаково Тверской области/. Завершается глава анализом значения православных учебно-воспитательных заведений в социализации их воспитанников.

В заключении формулируются выводы исследования, намечаются возможные перспективы дальнейшей работы.

#### Основное содержание диссертации.

Воспитание является неотъемлемой частью культурной и исторической традиции народа. История России много веков была неразрывно связана с историей христианской церкви. Свообразие русской культуры во многом обусловлено именно этой связью – "с принятием христианства русская культура через контакт с Византией преодолела локальную ограниченность и приобрела универсальные измерения. Она соприкоснулась с теми библейскими и эллинистическими истоками, которые являются общими для европейской семьи культур..., стала культурой в полном значении этого слова."/1/. На протяжении нескольких веков в истории России важным компонентом в воспитании подрастающих поколений являлось религиозное, христианское воспита-

---

Г./ С.С.Аверинцев. Крещение Руси и путь русской культуры //Русское зарубежье в год тысячелетия крещения Руси. М.,1991. с.53.

ние.

Современные тенденции обновления нашего общества затронули и сферы воспитательной деятельности. Наряду с активным поиском и применением новых воспитательных концепций имеет место возрождение традиционных для российской истории и культуры парадигм воспитания. Таким образом обстоит дело и с возрождением религиозного, в частности православного воспитания.

В своей работе мы проанализировали специфику православного воспитания на протяжении трех временных периодов в истории России, акцентировав внимание на преемственности опытов православного воспитания, одновременно подчеркивав своеобразие религиозно-педагогической деятельности в зависимости от исторических и социокультурных условий.

Первым временным интервалом был рассмотрен период российской истории до 1917 года. С учетом специфики изучаемого предмета нами была охарактеризована роль православного воспитания в истории российского образования в указанный период.

Анализ литературы по проблемам православного воспитания в истории российского образования до 1917 года позволил охарактеризовать тенденции конфессионального образования и воспитания в зависимости от государственной политики. В период фактического положения православия как государственной религии создание православных учебно-воспитательных заведений в России было обусловлено, в первую очередь, интересами поддержания социальной стабильности в обществе. Как правило, открытие учебных заведений православной ориентации стимулировалось государственными органами, а зачастую было ими организовано. Приведенные в исследовании два примера православных школ в России конца XIX-начала XX века под руководством С.А.Рачинского и Н.Н.Неплюева призваны были продемонстрировать особенность воспитательной деятельности школ, созданных как альтернатива государственному образованию.

"Воздвиженская сельскохозяйственная школа", основанная в 1885 году землевладельцем Глуховского уезда Черниговской губернии Н.Н. Неплюевым была призвана, по замыслу основателя, прояснить для своих воспитанников "жизненное понимание веры". Основной задачей педагогической деятельности являлась задача формирования у детей православной иерархии ценностей. Вековые устои православной церкви представлялись единственно реальной основой и просветительской, и

и воспитательной, и даже сельскохозяйственной деятельности. Изначальная ориентация сельских учеников в православии, заложенная семейным воспитанием, подкреплялась в школе педагогами, стремящимися объяснить смысл и значение догматов веры и обрядов в жизни христианина. Постигание детьми основ вероисповедания в тесной связи с конкретными примерами из их жизни призвано было помочь им осознать самих себя и свое место в религиозной системе ценностей.

В 1872 году С.А.Рачинский - известный в то время в России ученый-ботаник начинает свою педагогическую деятельность в сельской школе своего родового имения Татеево на границе Тверской и Смоленской губерний. Школа, созданная им, просуществовала менее двадцати лет, но наравне со школой Неплюева, вошла в историю отечественной педагогики как состоявшийся опыт создания православной воспитательной системы. Основой школьного жизнеустройства у Рачинского явился принцип построения школы на началах народной жизни. Конечной целью любого научения была в Татееве христианизация жизни. В работе приводятся примеры, подтверждающие это положение - параллельное изучение двух языков в школе - русского, как "орудия мысли" и церковно-славянского, как языка богослужения, "освященного языка"; глубокое постижение основ церковного чтения и пения всеми учениками школы; профилактика и лечение заикания методом церковно-славянского чтения; паломнические походы школьников в Нилову пустынь для знакомства с монастырским укладом и распорядком жизни.

С изменением государственного строя в России 1917 года закончился и достаточно долгий в истории российского образования период, основной характеристикой которого являлась прямая зависимость конфессиональной ориентации образования от требований государственной политики.

Следующий период, связанный в отечественной истории педагогики с созданием конфессиональных учебно-воспитательных заведений - это период русской эмиграции после октябрьских событий 1917 г. и гражданской войны 1918-20 гг. В своей работе мы рассмотрели специфику православного воспитания подрастающих поколений русской эмиграции. Основной акцент в характеристике религиозно-педагогической деятельности эмиграции сделан на рассмотрении европейской части российских беженцев, центром которой являлся Париж. Изучение архивных материалов о религиозно-педагогической работе русской эмиграции в Париже позволило выявить причины создания сети православ-

ных учебно-воспитательных заведений в ситуации пребывания большого количества россиян вне родины. Оказавшись насильно оторванными от своих исторических и культурных корней, большое количество в основном высокообразованных людей, многие из которых имели детей, столкнулись с необходимостью сохранения русской национальной самобытности. Одним из важнейших условий психологического выживания и морального выздоровления после пережитого для многих оказалась связь с православной традицией и православной церковью. Русское национальное воспитание, которое виделось как культивирование традиций русского народа, понимания и принятия русской культуры — народной и классической музыки, литературы, живописи, зодчества, знание языка, — все это было связано в представлении большинства эмигрантов с традиционной для России конфессией — православным христианством.

В работе приводится малоизвестный современным педагогам материал о создании в 1927 году в Париже, при Богословском Институте Религиозно-педагогического кабинета, в котором сотрудничали интеллектуальные и духовные лидеры эмиграции — Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, В.В.Зеньковский и др., об уникальной попытке массового педагогического исследования в эмиграции — сочинения "Мои воспоминания с 1917 года", предложенного написать более чем двум тысячам разновозрастным воспитанникам русских гимназий; о рождении Российского Студенческого Христианского Движения /РСХД/ и работе под его эгидой подростковых объединений — отрядов "Витязи", скаутских отрядов, девичьих дружин, летних лагерей РСХД.

Анализируя религиозно-педагогическую деятельность в период русской эмиграции, мы выявили ряд признаков, которые роднят эмигрантский опыт православного воспитания с аналогичным опытом в России до 1917 года. В первую очередь, это четкое осознание конечных целей воспитания именно как религиозной задачи, иерархический подход к воспитанию, признающий главенство религиозного воспитания над всеми остальными и требующий соподчинения всех сторон жизнедеятельности ребенка религиозному началу, обязательная связь воспитательного коллектива с церковными приходами и участие воспитанников в приходской жизни, согласование распорядка работы с ритмом церковного календаря, создание межвозрастных коллективов, постижение основ церковных искусств.

Особенным признаком становления системы православного воспитания явилась ситуация погружения в другую культуру, соседства с иными, в т.ч. и религиозными системами воспитания. В значительной

степени этими причинами было обусловлено стремление организаторов религиозно-педагогического направления к сохранению в условиях эмиграции русских национальных традиций воспитания путем создания православной воспитательной системы.

В качестве третьего периода в исследовании рассмотрено современное состояние православного воспитания в России. В работе приведена общая характеристика тенденций религиозного возрождения в России, в частности, возрождения православной традиции. Принятый в 1990 г. "Закон о свободе вероисповеданий" юридически закрепил за религиозными объединениями право распространять в обществе свои убеждения, а также проводить религиозное воспитание и обучение. В Московской Патриархии в 1990 году был учрежден Отдел религиозного образования и катехизации, основной задачей которого являлось создание структуры религиозного образования молодежи и катехизации детей и взрослых /катехизация - начальная ступень религиозного образования, на которой происходит ознакомление с основными вероучительными понятиями/. Деятельность Отдела религиозного образования и катехизации сосредоточена на трех системах образования - воскресных школах, православных гимназиях и лицеях, государственных школах, лицеях и гимназиях.

Воскресные школы - чисто церковная структура, чаще всего функционирующая в конкретном храме по воскресениям после богослужения. В воскресных школах, как правило, одна-две разновозрастные группы детей, с которыми занимаются духовные лица, либо миряне из этого прихода. Детям разъясняются основные вероучительные положения, главные моменты богослужения, их смысл и символика, события из священной истории и истории церкви.

Классические православные гимназии и лицеи - это светские средние общеобразовательные учебные заведения, имеющие своей целью образование воспитанников в традициях православной культуры. Учебные заведения такого типа подчиняются государственным образовательным органам и гарантируют своим выпускникам стандарт среднего образования.

Третьей системой образования, в которой проводится работа по религиозному образованию, это государственные общеобразовательные гимназии и школы. Факультативы по истории религий, истории Церкви, христианским основам культуры, религиоведению, духовным основам этики и нравственности и подобным схожим направлениям знакомят

учеников общеобразовательных школ с начатками религиозного миропонимания.

В работе приводится фактический материал, характеризующий тенденции возрождения приходской и общинной жизни в современной России, становления церковной журналистики, создания сети светских средних и высших учебных заведений православной ориентации, системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для них. Приведенные в исследовании фактические данные были проанализированы нами с позиций теории развития и функционирования педагогических систем / В.А.Караковский, Л.И.Новикова, А.М.Сидоркин/. Проведенный анализ позволил нам сделать вывод о становлении в современной России системы православного воспитания и образования. Являясь педагогической системой, она рассматривает в качестве цели, объекта и субъекта своей деятельности развивающуюся личность, а в качестве способа функционирования - педагогическую деятельность.

Особенностью воспитательных систем конфессиональной ориентации является наличие в них религиозного воспитания.

Религиозное воспитание - это целенаправленное воздействие на развивающуюся личность, включающее в себя как рациональные методы воздействия, так и не определяемые эмпирически и теоретически методы воздействия, называемые мистическими.

Рациональный уровень религиозного воспитания определяют три основных компонента - информационный, нравственный и деятельностный. Для православной конфессии информационную составляющую характеризует тот объем знаний, который воспитанники получают по истории церкви, богословию, догматике, священной истории; нравственную составляющую характеризует научение воспитанников преломлению собственного опыта через требования христианской нравственности; деятельностную составляющую характеризуют дела милосердия, участие в богослужениях, церковное творчество.

Мистический уровень тесно связан с рациональным и его можно охарактеризовать лишь настолько, насколько он проявляется в нем. Мистический уровень православного воспитания определяют следующие моменты - подготовка и участие в церковных таинствах, домашняя молитва, воспитание чувства благоговения и почитания святых.

Предложенная нами схема религиозного воспитания является общей для всех конфессиональных воспитательных систем и может служить для описания религиозного воспитания в иных конфессиях.

Для подробной характеристики форм и методов православного воспитания в современных условиях мы выбрали православную классическую гимназию "Ясенево" и детский Центр искусств "Новая Корчева". Выбор был обоснован рядом причин. Эти учебно-воспитательные заведения имеют достаточно долгий по сравнению с иными срок своего существования, который позволяет делать некоторые обобщения и выводы. Гимназия "Ясенево" располагается в Москве, столичном мегаполисе с полным набором соответствующих этому признаков. Город Конаково, в котором находится центр "Новая Корчева" - малый город с населением около 45 тысяч человек, расположенный между Москвой и Санкт-Петербургом, с присущей малым городам спецификой. Основным видом деятельности воспитанников гимназии "Ясенево" является учебная деятельность, а воспитанников центра - внеурочная деятельность в кружках и школах искусств центра.

Гимназия "Ясенево" - первая в России негосударственная православная гимназия классической гуманитарной направленности, связанной с углубленным изучением древних языков, античной культуры и истории, основ философии. Гимназия имеет свой собственный гимназический храм, в котором все, кроме священства, делают дети.

Одной из основных своих целей гимназия ставит воссоздание православного гимназического жизнеустройства, традиций светского классического образования на христианской основе. Главным в достижении этой цели является научение христианству через классическое гуманитарное образование. Посредством учебных дисциплин педагоги пытаются решить проблему приобщения ребенка к основам христианского мировоззрения. Педагогическим кредо преподавательского коллектива "Ясенево" выступает положение о том, что знания, преподаваемые в православной гимназии, приобретают этическую ценность. В процессе учебной деятельности гимназистов учат определяться в отношении благородности задач, встающих как перед наукой, так и перед любым видом человеческой деятельности. Курсы каждого учебного года группируются вокруг одной центральной темы, называемой доминантой года.

В работе дана характеристика доминанты каждого учебного года, выделены ее главные нравственные установки и ведущие воспитательные задачи. Более подробно рассмотрены в работе принципы гуманитарного православного образования на примере преподавания в гимназии античной культуры. Выбирая для подобного рассмотрения курс античной культуры, мы стремились показать, каким образом ориенти-

руют гимназистов в православной традиции на материале дохристианской культуры, воспитывают навык понимания и оценки исторических и культурных феноменов в соотноении с высшей нравственной правдой.

Проведенный в исследовании анализ становления и развития воспитательной системы в гимназии позволил сделать ряд выводов и дать прогноз ее дальнейшего развития / они подробно изложены в диссертации/.

Детский православный Центр "Новая Корчева" первоначально был преобразован из воскресной школы при местном храме в детский центр искусств при городском Доме культуры, в марте 1995 года насчитывал около тысячи воспитанников. С момента создания центром руководит протоиерей Борис Ничипоров, кандидат психологических наук. Центр имеет единственную на сегодняшний день педагогическую концепцию православного воспитания в российской провинции, в основе которой лежат: принцип освоения религиозного и культурно-исторического наследия родного края; принцип меры и последовательности; принцип единства мистического и рационального; принцип соподчинения духовного, душевного и телесного в структуре личности; принцип главенства предметной деятельности. В работе дана характеристика каждого из них, показано, каким образом посредством внеурочной деятельности в кружках, студиях и секциях центра реализуются эти принципы.

Анализируя формы и методы воспитательной деятельности в центре, мы выявили и показали преемственность в использовании форм и методов педагогики советского периода в его работе.

Приведенные в диссертации сведения из истории создания и становления центра, конкретные факты, иллюстрирующие религиозно-педагогическую деятельность в нем, демонстрируют характерную для педагогического кредо коллектива центра тенденцию к синтезу противоположных и противоречивых категорий: церковь - светская жизнь, гражданское общество - государство, столичность - провинциальность, наука - религия, фольклор - классика, отечественная культура - мировая культура, профессионализм - самодеятельность. Работа содержит описание каждой пары категорий и анализ педагогической деятельности центра в контексте этого описания.

Завершается работа анализом значения православных учебно-воспитательных заведений в социализации их воспитанников. В исследовании использована описанная А.В.Мудриком /2/ специфика влияния религиозных организаций на социализацию человека и обозначенный

им ряд функций, характеризующих этот процесс. Ценностно-ориентационная, коммуникативная, компенсаторная, регулятивная, милосердная, воспитательная функции, реализуемые в процессе социализации верующего человека, служат характеристикой рационального уровня религиозного воздействия организации на своего члена. Предложенная нами двухуровневая структура религиозного воспитания позволяет включить в ряд вышеперечисленных функций, по крайней мере, еще две - сакрально-мистическую и ритуализирующую функции.

Сакрально-мистическая функция характеризует те виды деятельности религиозных объединений, которые объясняются мистическими, т.е. сверхъестественными причинами. Эта функция религиозных объединений проявляется в том, что они делают возможной своеобразную "космизацию" своих членов. Многие явления, на сегодняшний день не познанные и не объяснимые наукой, для верующего человека понятны и значимы в его жизнедеятельности именно в силу своеобразного, мистического их истолкования.

Ритуализирующая функция религиозных объединений проявляется в том, что они делают возможным соподчинение всего жизненного распорядка верующего человека конфессиональным нормам, а также обязательное обрядовое освящение /сакральное сопровождение/ значимых в жизни верующего человека событий.

Обе эти функции характеризуют мистическую составляющую в религиозном воздействии на человека и каждая по своему отражается в социализации верующего.

Данные проведенного исследования позволили представить характеристику конфессиональной специфики социализации воспитанников православных учебно-воспитательных заведений. Полученные результаты позволяют ввести в педагогическую теорию определение и характеристику структуры религиозного воспитания и могут быть использованы для анализа воспитательной деятельности конфессиональных организаций.

Исследование проблем социализации, связанных с деятельностью религиозных объединений, имеет широкую перспективу своего развития - на современном этапе представляет интерес изучение православного воспитания в семье, приходе, исследование возрастных особенностей социализации воспитанников конфессиональных объединений; сравнительный анализ воспитательной деятельности традиционных для России конфессий и нетрадиционных, новых религиозных объединений и движений и в связи с этим, очень актуальной представляется проблема

определения и характеристики религиозного фактора виктимизации членов религиозных организаций тоталитарного типа.

Основные положения работы отражены в публикациях:

1. Социальная педагогика и деятельность религиозных объединений // Проблемы педагогического образования Материалы семинара молодых ученых МПГУ.- М.: МПГУ им.В.И.Ленина 1994. с.33.
2. Различение категорий "душевное" и "духовное" в педагогической антропологии К.Д.Ушинского // Материалы городской научно-практической конференции "Развитие и социализация ребенка в различных культурно-образовательных средах". / Под ред.Н.Ф.Маоловой.- Орел: городской социально-образовательный Центр, 1994. с.51-53.



Подп. к печ. 22.11.95 Объем 1 п. л. Зак. 318 Тир. 100  
Типография МПГУ имени В.И. Ленина

9194