

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО**

Диссертационный совет К 113. 29. 01

На правах рукописи

КАЧАЛОВА Светлана Михайловна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
ИНИЦИАТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА)**

13. 00. 01 - Теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Брянск - 1995

V
Работа выполнена в Липецком государственном педагогическом институте

Научный руководитель:

Вейт М.А. - доктор педагогических наук, профессор

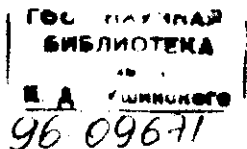
Официальные оппоненты:

Глявин М.Н. - доктор педагогических наук, профессор

Куцебо Г.И. - кандидат педагогических наук

Ведущее учреждение:

Курский государственный педагогический институт



Защита диссертации состоится "____" _____ 1995 г. в ____ часов на заседании диссертационного совета К 113. 29. 01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук при Брянском государственном педагогическом институте по адресу: 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, 14, пединститут.

ся в библиотеке Брянского титута.

сентя 1995 г.

ета,

Р.И. Желбанова Р.И. Желбанова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования проблемы воспитания инициативности подростков обусловлена объективной необходимостью подготовки школьников к жизни в новых социально-экономических условиях. Изменения, происходящие сегодня в обществе, в науке и производстве, требуют от людей способности действовать активно, самостоятельно, инициативно, проявлять свои творческие задатки. Особенностью современного этапа является возрастание роли человеческого фактора, усиление внимания к личности школьника, изучение и учет в школьной практике его индивидуальных способностей. Сегодня время диктует необходимость таких направлений, как гуманизация, гуманитаризация, демократизация, дифференциация образования. Сущность этих подходов состоит в признании учащегося полноценной личностью, обладающей качествами самобытности, уникальности, богатством желаний и возможностей.

Для претворения в жизнь вышеназванных принципов образования большую роль играет инициатива подрастающего поколения. Данная проблема не нова в истории педагогических исследований в нашей стране.

В отечественной педагогике и психологии накоплен определенный научный фонд, который содержит в себе достаточно обоснованные предпосылки для исследования процесса формирования и развития инициативности школьников.

У истоков разработки научных основ проблемы развития инициативности учащихся стояли Н. К. Крупская и А. С. Макаренко. Однако серьезное изучение проблемы воспитания инициативности в советской науке начинается только в 50-70 годы. В этот период исследуется в основном определение инициативности, явление же в целом не рассматривается. Этой проблемой занимались психологи Ф. Н. Гоноболин, А. Г. Ковалев, Н. Д. Левитов, П. А. Рудин, Б. М. Теплов, А. А. Смирнов. Затем делаются попытки целостного изучения явления инициативы как психологического феномена. Этому аспекту посвящены работы психологов М. С. Говорова, С. А. Петухова, И. Э. Плутникса, Л. С. Новиковой, М. А. Меньшикова, Л. В. Приваленко,

Ю. Ю. Палаймы и др.

Педагогические аспекты исследования феномена инициативности разработаны в работах А. В. Цаболовой, Т. Н. Тищенко, В. П. Теплинского, Б. Я. Леушина, А. Паурене и др.

Таким образом, в 50–70 годы феномен инициативы учащихся находит приоритетное отражение в работах ученых-психологов. Работы этого периода отличаются тем, что в них явление инициативы не разграничивается с явлениями самостоятельности, активности, творчества или же исследуется не собственно явление инициативы, а рассматриваются стимулы ее развития. Лишь работа А. Паурене претендует на целостное рассмотрение проблемы формирования инициативности личности. Другой отличительной особенностью работ этого периода является недостаток внимания при изучении учащихся как субъектов деятельности, отсутствует требование индивидуального, личностного подхода к учащимся. Кроме того, в исследованиях 50–70 годов наблюдается отсутствие преемственности в изучении данной проблемы. Этот период характеризуется также расхождением между декларированием идеи развития личности на основе принципа инициативности и самостоятельности и фактическим авторитаризмом в деятельности школ. Школа, как известно, является отражением той социальной системы, в которой она существует. Сложившиеся в этот период структура и содержание работы школы недостаточно отражали проблему воспитания инициативности у школьников-подростков. Хотя в этот период в жизни школы приветствовалось проявление активности учащихся, во многих учебных заведениях школьники отстранялись от жизни старших, взрослые выполняли функции детей в их организациях. Все это лишало учащихся возможности проявления инициативы, а теоретические исследования в области развития инициативы не могли найти применения в практике. Именно поэтому на протяжении последующих десяти лет проблема формирования инициативности не являлась предметом научных исследований.

В конце 80-х гг. интерес к проблеме воспитания инициативности возрождается. Появляются исследования Е. А. Погониной, Б. А. Коноплича, Г. С. Суховейко, В. З. Юсупова, В. Б. Чемоданова, Е. И. Дудкиной и др. В этих работах выявляются и характеризуются сос-

творяющие компоненты инициативы, раскрывается педагогическая сущность и особенности процесса развития инициативы подростков, выявляются педагогические условия организации жизнедеятельности детских коллективов, необходимые для развития инициативы.

Принципиальное значение для разработки проблемы формирования и воспитания инициативности подростков имеет личностно-деятельностный подход, освещенный в работах философов Б.Т. Григоряна, М.В. Демина, Л.П. Буюевой, М.С. Кветной, Д.М. Клементьева, Л. Николаева, Э.Г. Юдина и др.; психологов К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анциферовой, О.К. Конопкина, А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского и др.; педагогов Ю.В. Сокольниковой, З.Ф. Чехловой, А.П. Шпоны, Г.И. Шукиной и др.

Вопросы разработки отношенческого подхода раскрываются в трудах Б.Г. Ананьева, В.Н. Ананьева, В.Н. Мясцева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Н.Е. Шурковой и др.

В своей работе мы опираемся на психолого-педагогические исследования по вопросу изучения и учета возрастных и индивидуальных особенностей подростков, раскрытому в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, К. Гуревича, Т.В. Драгуновой, И.В. Дубровиной, А.В. Запорожца, А.И. Тюниной, З.А. Ходоровской и др.

Для нашего исследования принципиальное значение имеют также условия формирования самооценки подростков как одного из механизмов формирования и развития инициативного поведения личности. Эта проблема освещена в работах А.В. Захарова, А.И. Липкиной, А.Н. Прикожана, Н.Н. Толстых, Г.Г. Федоровой, И.И. Чесноковой и др.

К вопросам разработки путей развития инициативности относятся проблемы самостоятельности и самодеятельности школьников, отраженные в трудах Б.З. Вульфова, Р.Е. Вайнера, Г.М. Иващенко, Ф.В. Ивотовой, М.Г. Казакиной, М.Е. Ковалева, Р.А. Литвак, Б.Е. Ширвиндта и др. и проблемы творческого подхода, изложенные в исследованиях Б.Д. Богоявленской, В.А. Вислогозовой, Г.Н. Громовой, Я.А. Пономаревой, А.Г. Спиркина, О.К. Тихомирова и др. Исследования Н.П. Аникеевой, Г.Н. Мальковской, П.И. Ньвикова, М.П. Поповой, Е.И. Титовой, А.Филлиповой, А.П. Шпоны и др., посвященные проблеме общественной и социальной активности развивающейся личности,

также являются принципиально значимыми для исследования проблемы формирования и воспитания инициативности, как и труды И. Я. Лернера, Т. И. Шаповой, Г. И. Шукиной, А. К. Марковой, К. Ш. Ахиярова, Ю. П. Правдина, раскрывающие педагогические условия организации и активизации познавательной деятельности школьников.

Вопросам влияния форм и методов воспитания на развитие активности и инициативности личности школьника посвятили свои работы З. И. Васильева, Н. А. Проскурина, Н. Ф. Радионова, С. А. Расчетная, И. С. Марьенко, С. М. Вейт, Е. И. Тихомирова и др.

Различные подходы к формированию познавательной активности школьников осуществили З. В. Голева, Н. Ф. Добрынин, З. Ф. Чехлова, Г. И. Шукина и др.

Тем не менее в области изучения проблемы воспитания инициативности наблюдается ряд недостатков. Существует противоречие между потребностями общества в подготовке самостоятельной, активной, инициативной личности и реальными возможностями проявить себя в практике работы школы. Решение этой проблемы мы видим в совершенствовании процесса овладения школьниками знаниями, в создании ситуаций, способствующих переносу теоретических знаний учащихся в практическую деятельность, в создании педагогических условий деятельности школьников, способствующих развитию инициативности, в изучении и учете индивидуальных особенностей учеников.

Вышеизложенное и определило выбор темы нашего исследования: "Педагогические основы воспитания инициативности подростков (на материале предметов гуманитарного цикла)".

Объект исследования – теория и практика воспитания инициативности подростков в процессе изучения предметов гуманитарного цикла в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – содержание и процесс воспитания инициативности подростков при изучении русского языка и литературы в школе.

Цель исследования – определить педагогические основы воспитания инициативности подростков на материале предметов гуманитарного цикла.

Гипотеза исследования – воспитание инициативности подростков в процессе изучения предметов гуманитарного цикла будет эффективным при следующих условиях:

– содержание, формы, методы и методические приемы воспитания инициативности соответствуют возрастным особенностям подростков, вызывают интерес, формируют положительные мотивы проявления инициативы подростков, побуждают их к самостоятельному поиску истины;

– проводится целенаправленная работа по воспитанию инициативности подростков в процессе изучения предметов гуманитарного цикла;

– профессиональные способности учителя направлены на воспитание инициативности подростков.

Учитывая цель, объект, предмет и гипотезу исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих задач:

1. Проанализировать состояние разработки проблемы воспитания инициативности подростков в психолого-педагогической теории и практике.

2. Исследовать роль и место инициативности в структуре личности подростка и условия ее развития в деятельности.

3. Выявить дидактические возможности эффективного воздействия предметов гуманитарного цикла на воспитание инициативности школьников.

4. Показать влияние профессиональной готовности учителя (его способностей, качеств, знаний и умений) на воспитание инициативности подростков.

Методологической основой исследования являются важнейшие положения философии, педагогики и психологии о противоречиях как движущей силе развития, о единстве общего, особенного и единичного, о строении деятельности как системы, преобразуемом

характере человеческой деятельности, о принципах единства сознания и деятельности.

Методы исследования. Характер диссертационного исследования и его задачи обусловили необходимость использования теоретических и эмпирических методов в их взаимосвязи, математических методов обработки результатов исследования в сочетании с опытно-экспериментальной работой. Теоретические методы: теоретический анализ предмета исследования, системный подход к педагогическим явлениям, моделирование педагогической системы, теоретическое обобщение результатов исследования и их интерпретация с позиций новых фактов и конкретных условий, изучение передового педагогического опыта. Эмпирические методы: включенное наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, монографическое изучение коллективов и отдельных школьников, экспериментирование, изучение творческих работ, анализ деятельности школьников, социально-психологический тренинг и тренинг общения.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 1989 по 1995 годы в средней школе N 68 и 69, в областном ИУУ. В проведении исследования можно условно выделить три этапа.

На первом этапе исследования (1989 - 1990 гг.) перед нами стояла задача поставить научную проблему и получить функциональное представление об объекте исследования. В этот период изучались литературные источники и анализировалось состояние проблемы развития инициативности, разрабатывались исходные теоретические позиции и гипотезы исследования. В это же время было начато проведение констатирующего эксперимента. Полученные в его ходе данные позволили определить объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвинуть гипотезу, наметить программу опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (1990 - 1992 гг.) включал в себя проверку гипотезы, обработку результатов констатирующего эксперимента, осуществлялась теоретическая разработка конструктивной модели инициативной личности. На данном этапе школьники на уроках включались в разнообразные виды деятельности, способствующие

воспитанию инициативности.

На третьем этапе (1992 – 1995гг.) проводился формирующий эксперимент по воспитанию инициативности подростков. В этот период проводилась оценка эффективности экспериментальной модели процесса воспитания инициативности, обобщение полученных результатов исследования и оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- рассмотрена инициативность в структуре личности подростка и определены условия ее развития в деятельности;

- научно обоснована организационная структура учебных занятий на уроках русского языка и литературы, реализация которой позволяет осуществлять использование методов, средств и форм учебной деятельности с целью воспитания инициативности учащихся;

- обоснована значимость наиболее эффективных методов и методических приемов формирования у подростков положительных мотивов проявления инициативности;

- выявлено влияние профессиональной готовности учителя (его способностей, качеств, знаний и умений) на воспитание инициативности подростков.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивается разработкой теоретической концепции и условий ее реализации, использованием системного подхода и комплекса теоретических и эмпирических методов познания в их взаимосвязи, опытной проверкой результатов исследования, моделированием и практической реализацией системы развития инициативности подростков, обсуждением теоретических исследований и практических результатов в различных педагогических аудиториях.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем раскрыты пути, условия, методы, формы и особенности развития инициативности подростков на уроках русского языка и литературы. В работе обосновывается положение о роли учителя, сти-

ле его общения и взаимодействия с учащимися в воспитании инициативности школьников. Педагогам, методистам, преподавателям ИУУ, директорам школ, занимающимся вопросами воспитания инициативности школьников, предложены рекомендации по организации такой работы, разработан тренинг педагогического общения, позволяющий выработать навыки оказания формирующего влияния на учащихся.

Апробация и внедрение разработанных нами рекомендаций по воспитанию инициативности подростков на уроках русского языка и литературы осуществлялись с 1989 по 1995 год в школах города Липецка, в областном ИУУ. Апробация проводилась на методических семинарах учителей-филологов, на семинарах кафедр педагогики и психологии ИУУ. Результаты и выводы докладывались на конференциях молодых ученых Липецкого и Елецкого пединститутств. Автор работы выступала на научно-практической конференции "Состояние и перспективы развития научно-технического потенциала Липецкой области", участвовала в историко-философских чтениях "Историко-культурное наследие липецкого края".

На защиту выносятся следующие положения:

1. Инициативность личности рассматривается нами как активная преобразовательная деятельность школьника, направленная на изменение как своей жизни, так и жизни окружающих. В сознании учащегося инициатива выступает как прогрессивная идея, исходящая от самого подростка, которую он стремится отстоять и творчески претворить в жизнь через общественно значимую деятельность.

2. Эффективность процесса воспитания инициативности подростков зависит от активных методов: упражнения и приучения с их методическими приемами требования, приказа, инструктажа, поручения, тренинга, воспитывающих ситуации и др.: стимулирования, опирающегося на приемы поощрения, игры, доверия к силам ребенка и т.д.; торможения, включающего приемы порицания, предупреждения, угашения, смены мотивации и проч.; беседы; самовоспитания с использованием средств самовнушения, самоприказа.

самообязательства и т. д.

3. Процесс воспитания инициативности зависит от формирования учебно-творческой деятельности, осуществляемой с помощью включения школьников в решение актуальных (для их возраста) проблем при изучении предметов гуманитарного цикла. Важное значение при этом имеет моделирование ситуаций продуктивной деятельности. Разнообразие ситуаций, вариативность их структуры обеспечивает становление и развитие опыта учебно-познавательной ориентации школьников, проявление их инициативности.

4. Педагогическим условием, обеспечивающим воспитание инициативности школьников-подростков в процессе изучения предметов гуманитарного цикла, является профессиональная готовность учителя, которая включает в себя: профессиональные способности - способность преподнести материал, вызывая интерес к предмету и возбуждая у учащихся активную самостоятельную мысль, способность организовать коллектив подростков, нацелить его на решение поставленной задачи, способность обращаться к мотивам и целям ученика и через них управлять его поведением и др.; профессиональные качества - педагогическое мышление, интуиция, импровизация, оптимизм, рефлексия, общительность, активность и инициативность, стремление к творчеству, интерес к ученику и т. д.; знания - знание закономерностей формирования личностных свойств и воспитания личности в группе и коллективе, знание характера затруднений каждого ученика, знание способов и стилей общения, структуры личности и т. д.; умения и навыки - умение изучать и преобразовывать педагогические ситуации, различать успеваемость и личностные качества учащихся, выявлять зону ближайшего развития школьников и исходить из их мотивации при планировании и организации учебно-воспитательного процесса и т. д.

Структура и основное содержание диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность избранной темы диссертации, объект, предмет, цель исследования, содержится краткая характеристика задач, гипотезы, методов и источников исследования, определены методическая основа, научная новизна и практическая значимость выполненной работы, и положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации "Общетеоретические предпосылки воспитания инициативности подрастающего поколения на современном этапе (методология)" проведен педагогический анализ исследуемой проблемы и сформулированы исходные теоретические положения диссертации, раскрываются сущность инициативности и психолого-педагогические основы ее формирования, исследуется роль и место инициативности в структуре личности подростка.

При анализе имеющейся психолого-педагогической литературы можно выявить три тенденции в понимании сущности инициативности. Согласно первой, инициативность является интеллектуальным свойством личности, выражающимся в творчестве, способности к поиску новых задач, проблем, способов действия.

Другая тенденция заключается в рассмотрении инициативности как волевого качества личности.

Представители третьей тенденции рассматривают инициативность как интегральное образование личности, включающее волевые, интеллектуальные, эмоциональные и моральные компоненты.

Многие исследователи смешивают понятия самостоятельности, активности, творчества и инициативности. Безусловно, все эти качества оказывают влияние на воспитание инициативности, однако понятие инициативы шире названных понятий. Разграничив данные термины и проведя анализ психолого-педагогической литературы, посвященной формированию и развитию названного качества, мы сформулировали следующее понятие инициативности:

Инициативность – это интегральное свойство личности, характеризующееся способностью к самостоятельной постановке це-

ли деятельности: решительностью в выработке конкретных предложений, нахождении путей и средств для их реализации, а также умением соизмерять свои возможности с масштабом решаемых проблем.

В своем исследовании мы ориентировались на то, что развитие личности, ее инициативности происходит в деятельности. Возможность выявить механизмы формирования инициативности дает нам личностно-деятельностный подход. Истоки, способствующие воспитанию инициативности учащихся обнаруживаются в существенных характеристиках феномена деятельности. Мы рассматриваем структурные компоненты деятельности: целеполагание, содержание, мотивы, способы и результаты деятельности. Целеполагание в деятельности ученика появляется тогда, когда он становится в позицию субъекта, понимает и, главное, принимает цель выполняемой им деятельности. Поэтому, чтобы воспитать инициативность школьников, учителя должны стремиться к тому, чтобы ученики выявили для себя необходимость изучения той или иной темы, отыскивать приемы, которые возбуждали бы у них потребность в изучении данного вопроса.

Содержание как структурный компонент деятельности является важнейшим источником воспитания инициативности. Оно постоянно обновляется, углубляется, усложняется и потому содержит богатейший потенциал для формирования познавательной инициативы.

Современной наукой доказана взаимообусловленность мотивов и способов деятельности. Верный способ деятельности, избираемый учителем и учащимися, всегда ведет к успеху, а успех — важнейший стимул проявления инициативы.

Движению познавательной инициативы, переводу ее на более высокий уровень развития способствует анализ деятельности учителем при активном участии в этом учащихся. При этом вырабатывается адекватная оценка своих результатов, осуществляется воспитание ценностных ориентаций, стимулируется формирование инициативности.

При анализе способов воспитания инициативности у подростков мы исходили из положения, что личность целостна, и поэтому, оказывая воздействие на ребенка с целью развития у него

определенного качества, мы неизбежно влияем на все другие его стороны и свойства.

В своем исследовании мы выявляем ведущие структурные свойства личности, на основе которых формируется инициативность воспитуемых:

1. Коллективизм, предполагающий действенный учет потребностей, прав и интересов других людей, готовность к содействию.
2. Трудолюбие – тяга к активной созидательной деятельности, проявляющаяся в поиске возможностей полезного приложения своих сил.
3. Любопытность – стремление как можно шире и глубже ознакомиться с разными сторонами окружающего мира.
4. Организованность – целесообразное планирование, самоконтроль, умение доводить начатое дело до завершения.
5. Способность видеть прекрасное в окружающем.
6. Индивидуализм, проявляющийся в стремлении утвердить себя в коллективе сверстников, самореализоваться в деятельности.

Анализ современных представлений о личности, склонной к проявлению инициативы, позволяет утверждать, что указанное качество может быть проявлено во всех сферах личности: морально-нравственной, познавательной, эмоционально-волевой, интеллектуальной, коммуникативной, сферах направленности и самооценки.

Отвечая на вопрос, какое место занимает инициативность в структуре личности ребенка, мы придерживались концепции структуры личности, разработанной К.К. Платоновым, внося в нее некоторые коррективы. В составе подструктуры моральных черт личности и направленности мы выделили следующие компоненты: способность ставить и достигать цели; способность иметь независимость суждения; способность к адекватной самооценке; направленность на взаимодействие и взаимопомощь, сотрудничество; потребность в знаниях, в овладении способами деятельности, в постановке новых вопросов; проявление самостоятельности, активности, инициативы; умение разрешать противоречие между личным и общественным; способность принимать решения и реализовывать их.

В подструктуре опыта на воспитание инициативности оказы-

важно влияние: умение распределять обязанности, учитывать интересы всех членов коллектива; умение общаться; уровень культуры личности; способность к переносу опыта (знаний, умений, навыков) в новые ситуации.

В подструктуре форм отражения такими компонентами являются: потребность в развитии и преобразовании себя и окружающего мира; потребность в совместных действиях; способность представлять и создавать новые образы, предметы и явления; нахождение новых путей достижения цели и т. д.

И, наконец, в подструктуре биопсихических свойств личности можно выделить такие компоненты: эффективность и скорость овладения рациональными приемами и методами умственных и практических действий, способность выполнять творческие задания; степень устойчивости чувств, напряженности волевых усилий; индивидуальный темп и ритм деятельности; проявление психических процессов (памяти, внимания, мышления); проявление способностей в определенной сфере деятельности; половозрастные индивидуальные различия.

Результаты исследования убедительно свидетельствуют о необходимости учитывать возрастные и индивидуальные особенности подростков, способствующие или, напротив, тормозящие процесс воспитания инициативности подростков.

Среди факторов, оказывающих благоприятное влияние на воспитание инициативности в подростковом периоде, выделяются следующие: стремление к самостоятельности, самосознание, разнобразие и сравнительная устойчивость интересов, потребность в самовыражении и самоутверждении, потребность в общении со сверстниками, осознанная мотивация деятельности и т. д.

Во второй главе "Методическое обеспечение процесса воспитания инициативности подростков (на примере предметов гуманитарного цикла)" анализируются педагогические условия, способствующие наиболее оптимальному и эффективному формированию и воспитанию инициативности подростков, анализируются формы и методы этого развития, обосновываются методика и организация опытно - экспериментальной работы и выбор мето-

дических приемов формирования у подростков положительной мотивации проявления инициативности, исследуется вопрос о профессиональной готовности учителя к воспитанию у школьников указанного качества, выявляется динамика воспитания инициативности в процессе эксперимента.

Среди методов, применяемых автором исследования при воздействии на школьников, выделяются следующие: репродуктивно-объяснительный метод, метод приучения, упражнения и тренинга, метод воспитывающих ситуаций, методы стимулирования, торможения и формирования потребности в самосовершенствовании.

Как показывает проведенная опытно-экспериментальная работа по воспитанию инициативности учащихся, этическое просвещение и накопление учащимися знаний об инициативности должны опережать практику формирования названного качества. Это необходимо для того, чтобы учитель вместе с коллективом учащихся мог проанализировать перспективу развития инициативности каждого члена классного коллектива и опираться на нравственные знания учащихся. Проникнутые осознанными чувствами знания становятся системообразующим элементом опыта ученика в проявлении инициативности. Благодаря этому практика проявления инициативности сопровождается самооценкой, ориентировкой в разнообразных явлениях жизни, обоснованным выбором вступления в общение, прогнозированием последствий, затрагивающих интересы как самого школьника, так и других учащихся. Идеальная модель воспитания инициативности выглядит следующим образом: а) определение отношения к своему поведению; б) ориентировка в ситуации, требующей выбора действий – проявить инициативу или оставаться пассивным; в) практика поведения; г) умение вносить коррективы в свое поведение с учетом прошлого опыта и предвидеть последствия своей деятельности.

Вся учебная деятельность в школе оказывает влияние на воспитание инициативности подростков, но особо благоприятные условия создаются при изучении таких предметов гуманитарного цикла, как русский язык и литература. В ходе нашей работы на этих уроках, по мере повышения уровня развития инициативности, изменялись наши требования к подросткам.

Применительно к школьникам пятых классов мы выдвигали следующие требования: 1. Знание сущности инициативности. 2. Умение сравнивать свои поступки с поступками окружающих людей и литературных героев. 3. Умение различать виды инициативы по направленности.

В шестом классе к уже перечисленным требованиям присоединилось требование умения оценивать и сопоставлять поведение героев, проявляющих инициативу, а в седьмом – требование уметь видеть альтернативные пути поведения героев и требование знания о том, почему нужно проявлять инициативу. В связи с этими требованиями при изучении литературных произведений школьникам задавались усложняющиеся по трудности вопросы и предлагались различные формы работы (творческие конкурсы, соревнования, инсценирование, создание диафильмов, дискуссия, диспут, режиссирование, исследование, литературные вечера и гостиные, уроки-КВН и т. д.).

В ходе проведения экспериментальной работы было замечено, что по мере воспитания инициативности не только повышается интерес школьников к предмету и активизируется их познавательная деятельность, но и повышается успеваемость подростков. У учащихся экспериментального класса повысилась количество положительных оценок, в то время как в контрольном классе это изменение было незначительно.

Для воспитания инициативности необходимо так организовать деятельность школьников, чтобы у них появился личный опыт, повседневная практика проявления инициативности. С этой целью мы проводили тренинг, создавали и использовали конкретные ситуации, упражняющие школьников в проявлении инициативы, включали подростков в процесс самовоспитания.

По мере развития инициативности школьников упражнения и ситуации, предлагаемые им, усложнялись и требовали более высокого уровня проявления инициативы.

Так, если на начальном этапе от учеников требовалось скорректировать вариант, предложенный учителем, внести отдельные идеи и предложения, то на втором подростков предлагалось дать свой, альтернативный вариант его проведения, а на третьем

школьники самостоятельно готовили сценарий мероприятия, уже не опираясь на вариант, предложенный учителем.

В ходе нашего исследования было установлено, что для воспитания инициативности необходимо формирование у подростков положительной мотивации вышеназванного качества. При этом педагог должен опираться как на познавательные, так и на социальные мотивы учащихся, использовать такие стимулы, как занимательность, психолого-педагогическая подготовка к учебным действиям, обучение в условиях успешности, создание благоприятных взаимоотношений между педагогами и школьниками, предлагать подросткам нестандартные и исследовательские задания, опережающее обучение. Очень важно учитывать разницу в психической организации подростков – особенности их памяти, внимания, темперамента, мышления. В своем эксперименте, опираясь на индивидуальные особенности подростков, мы предлагали им различные развивающие игры, разноуровневые задания с определением эталона (критерия) усвоения материала.

Как показал наш опыт, эффективны при воспитании инициативности также групповые и коллективные формы работы. Среди успешно применяемых нами форм выделяются работа в малых группах, мозговой штурм и его варианты, уроки-путешествия, уроки-КВН, уроки по типу "Что? Где? Когда?", уроки-детективы, уроки-сказки и т.д.

Завершается вторая глава рассмотрением профессиональной готовности учителя к воспитанию инициативности подростков.

Нами определены качества, способности, знания и умения педагога, способствующие воспитанию инициативности его подопечных. Среди качеств, необходимых учителю для решения этой задачи, выделяются такие, как педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, общительность, стремление к творчеству, настойчивость, активность и инициативность и др.

Для решения поставленной задачи педагог должен знать: основы теории и методики обучения и воспитания, закономерности формирования личности в группе и в коллективе, методы, средства и формы воздействия, зону ближайшего развития каждого ученика, способы и этапы общения, структуру личности и т.д.

Педагогу, решающему задачу воспитания инициативности,

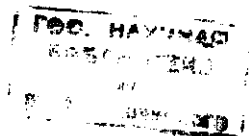
необходимо владеть умением ориентироваться на ученика как на активного соучастника учебно-воспитательного процесса, умением предвидеть результаты своих действий, умением преобразовывать педагогическую ситуацию, умением исходить из мотивации учащихся, умением косвенно воздействовать на ученика через создание условий для проявления у него желаемого качества, умением стимулировать самообразование и самовоспитание, умением создавать условия для стимуляции инициативности ученика и т. д.

Для формирования у учащихся вышеназванного качества педагогу также следует развивать у себя следующие способности: способность передавать подросткам учебный материал, вызывая интерес к предмету и возбуждая активную самостоятельную мысль, способность организовать коллектив подростков, нацелить на решение поставленных задач, способность к общению с детьми, способность влиять на поступки подростков, способность обращаться к мотивам и целям ученика и через них управлять его поведением и т. д.

В ходе нашего эксперимента все эти качества, способности, знания и умения отрабатывались у учителя в ходе тренинга педагогического общения. При проведении этого тренинга педагог получал возможность сравнить эффективность методов, средств, форм и приемов воспитания, стилей общения и взаимодействия со школьниками, анализировать результаты достижений и недостатков процесса воспитания инициативности школьников.

В результате проведенной работы уровень инициативы и активности школьников экспериментальных классов на уроках и во внеурочной деятельности значительно повысился. Уровень инициативы школьников оценивался по следующим критериям:

1. Школьник проявляет самостоятельность мышления, выдвигает идеи и предложения при решении на уроках поставленной проблемы.
2. Выдвигает новые идеи, предлагает наиболее интересные варианты при организации и проведении внеклассного мероприятия.
3. Ведет поиск по улучшению учебного процесса и внеклассной работы, жизни классного коллектива.
4. Выдвинутые идеи и предложения носят творческий характер.
5. Умеет отстаивать свои идеи и предложения.



В заключении диссертации сформулированы общие выводы, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы, определяются некоторые направления дальнейшей разработки проблемы.

Важными условиями воспитания инициативности подростков являются:

- а) развитие интереса к деятельности и потребности в ней;
- б) учет мотивации подростков (мотивы потребности в новых впечатлениях, стремления к одобрению товарищей, потребности в общении, в практическом действии, познавательной потребности и т. д.);
- в) выбор эффективных методов и форм воспитания инициативности;
- г) учет возрастных и индивидуальных особенностей подростков;
- д) эффективное взаимодействие учителей и учащихся в совместной деятельности;
- е) названное качество стимулируется приемами занимательности, обучения в условиях успешности, приемом психолого-педагогической подготовки к учебным действиям, приемом применения опережающего обучения, применением нестандартных и исследовательских заданий и развивающих игр.

Результаты исследования нашли свое отражение в следующих публикациях автора:

1. Определение понятия инициативы подростками // Межвузовская конференция молодых ученых: Тезисы научно-практической конференции. - Липецк, 1990. - С. 43 а.
2. Воспитание инициативы у учащихся-подростков // Обучение и воспитание: теория и практика. - Липецк, 1991. - С. 58.
3. Условия эффективного влияния деятельности на воспитание инициативности подростков // Актуальные проблемы обучения и воспитания в высшей и средней школе. - Липецк, 1993. - С. 110.
4. К вопросу о роли учителя в развитии инициативности, самостоятельности и активности учащихся // Материалы научно-практической конференции-ярмарки "Состояние и перспективы развития научно-технического потенциала Липецкой области". - Ч. 2. - Липецк, 1994. - С. 131.
5. Развитие инициативности учащихся на уроках русского языка в опыте липецких педагогов // История - философия - культура: Тезисы докладов и сообщений. - Липецк, 1994. - С. 74.

А.К.К.

Подписано в печать 24.02.95

Объем 1 п.л. Тираж 120 экз.

Типография Липецкого ИУУ