

15
Б-484

На правах рукописи

БЕРЕЖНОВА Людмила Николаевна

**ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ
ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

Специальность 19.00.07 - педагогическая и возрастная психология

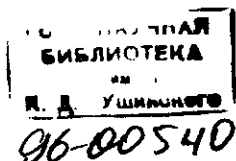
А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук**



Москва 1995

ОРХ
Работа выполнена на кафедре педагогической психологии Московского педагогического государственного университета.



Научный руководитель:

действительный член РАО,
доктор психологических наук,
профессор В.С. МУХИНА

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук,
профессор И.В. ДУБРОВИНА

кандидат философских наук,
доцент В.З. КОГАН

Ведущая организация - Центр семьи и детства РАО.

Защита состоится "30" декабря 1995 г. в 16³⁰ часов на заседании
Диссертационного Совета Д 018.05.02 в Институте развития личности РАО
адресу: 119906, Москва, Погодинская улица, дом 8.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института развития личности РАО.

Автореферат разослан "28" декабря 1995 г.

Ученый секретарь
Диссертационного совета

А.Ф. ШАДУРА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

15

Б 484

Актуальность исследования. Одной из самых острых проблем возрастной психологии является проблема воспитания детей, лишенных родительского попечительства. Помимо того, что эти дети имеют негативный анамнез и отклонения в своем развитии, принципиально важное значение имеет проблема их психической напряженности и связанные с этим последствия.

Психическая напряженность в детском возрасте является предметом специальных исследований. При этом актуальным и недостаточно разработанным остается вопрос об особенностях психической напряженности детей, лишенных родительского попечительства. Представляется важным специальный анализ теоретических подходов к проблеме психической напряженности в раннем онтогенезе, а также изучение специфики возникновения напряженности у детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа.

Условия учреждений интернатного типа в ряде случаев расцениваются как условия депривации. Согласно исследованиям, раскрывающим влияние эмоциональных и сенсорных лишений на психическое развитие детей, (Дж. Воулби, 1957, 1979; И. В. Дубровина, 1989; Я. Лангмейер, З. Матейчек, 1984; Е. М. Мاستикова, 1989; В. С. Мухина, 1972-1995; В. М. Поставнев, 1994; А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, 1990; М. Раттер, 1987; Т. Н. Счастливая, 1979 и др.) контингент воспитанников учреждений интернатного типа относят к группе высокого риска по характеристикам психических расстройств, нарушений самосознания и негативных тенденций в поведении. В этой связи особую остроту приобретает проблема психологической помощи детям, воспитывающимся в условиях учреждений интернатного типа, и особую значимость приобретает диагностика отклонений самосознания развивающейся личности.

Целостность и полноценность самосознания во многом определяют ориентацию ребенка в различных ситуациях. Самосознание развивающейся личности - предпосылка и следствие взаимодействия с окружающими его людьми, определяющегося его личным опытом.

Исходя из того, что установлена зависимость между нарушениями самосознания ребенка и особенностями его пережива-

твенной возрастной психологии предпринята попытка экспериментального изучения психической напряженности детей, лишенных родительского попечительства. Выявлены причины и условия возникновения психической напряженности детей, обуславливающей отклонения в формировании самосознания развивающейся личности.

Научную ценность представляет апробированный комплекс методов диагностики психической напряженности детей.

Теоретическая и практическая значимость. Теоретически обоснованный и экспериментально апробированный комплекс диагностических методов работы с психической напряженностью детей может быть использован психологами-практиками для диагностической и коррекционной работы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Психическая напряженность детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа, представляет собой весьма типичное состояние.

2. Искажения структурных звеньев самосознания у детей дошкольного и младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома, возникают на фоне психической напряженности и связаны с нарушениями образа тела и отношением к имени, с депривацией потребности в признании, а также с отклонениями идентификации со своим полом, с уязвленным осознанием себя в психологическом прошлом, настоящем, будущем, с отсутствием ориентированности в психологическом пространстве.

3. Типичные проявления напряженности выражаются: в мышечном напряжении лица и тела; в позах напряжения; в общем треморе или треморе отдельных частей тела; в напряжении общения; в стереотипности действий; в двигательном возбуждении или бездействии, подавленности.

4. Фрустрирующие ситуации провоцируют состояния напряженности и приводят к образованию навыков прорыва напряженности в форме агрессии, направленной на других, в том числе к асоциальному поведению. Психическая напряженность в детстве может привести к криминальному поведению в отрочестве.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в процессе экспериментальной работы в детском доме № 5 (г. Москва, 1992-1994) и воспитательной трудовой колонии

(г. Ишта, 1993).

Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались на заседаниях кафедры педагогической психологии МПГУ (1994г.), на заседаниях лаборатории диагностики и коррекции развития РИПКО, работающей на базе детского дома N 5 г. Москвы (1993,1994), на итоговой научной конференции г. Астрахани (апрель, 1994 г.).

Объем и структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложения. Список использованной литературы включает 168 наименований, в том числе 15 на иностранных языках. Общий объем диссертации составляет 192 машинописных страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обсуждается актуальность проблемы, определяется предмет, цель, задачи, рассматривается научная новизна, обосновывается основная методологическая позиция исследования, формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава - "Психическая напряженность как стремление к разрешению" - посвящена анализу теоретических и эмпирических исследований проблемы психической напряженности, рассмотрению подходов отечественных и зарубежных авторов к описанию и изучению состояния напряженности, теоретическому обоснованию взаимозависимости напряженности и самосознания. Содержание первой главы составляют три параграфа, подчиненных общей идее: состояние напряженности как готовность овладеть ситуацией, как норма активности, направленная на состояние разрешения.

В первом параграфе осуществляется аналитический обзор зарубежных и отечественных исследований по проблеме психической напряженности. Показана история развития понятия напряженности в философских и психологических работах. Подчеркивается неоднородность понятий и разнообразие методологических посылов. Через призму преемственности эмпирических и классических учений рассматриваются труды Аристотеля, Эпикура, Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Ч. Дарвина, И. М. Сеченова, К. Левина, З. Фрейда, Э. Фромма, Г. Селье, С. Л. Рубинштейна и др. Представлена совокупность теоретических и эмпирических ори-

ентаций, на базе которых традиционно формировались представления о психической напряженности, возникающей вследствие нарушения сбалансированности между организмом и средой (Ч. Дарвин, 1953; К. Левин, 1936; И. П. Павлов, 1951; Ф. В. Березин, 1988; Ц. П. Короленко, 1978 и др.), мобилизующей энергетические ресурсы и активирующей побуждающие, регулирующие, защитные и другие функции организма (В. Кеннион, 1927; Г. Селье, 1960; И. М. Сеченов, 1947; В. Райх, 1949; А. Лоуэн, 1975; И. П. Павлов, 1951; В. И. Лебедев, 1989; М. В. Фролов, 1977 и др.).

Напряженность имеет рефлекторную природу (Р. Декарт, 1950; И. М. Сеченов, 1947; И. П. Павлов, 1951; П. К. Анохин, 1975 и др.); начальную, центральную и конечную фазы, непосредственно соединяющие ее с внешней средой; внутреннее является производным от внешнего, объективно наблюдаемого (Ч. Дарвин, 1953; А. Н. Леонтьев, 1975, 1978; С. Л. Рубинштейн, 1976; И. М. Сеченов, 1947; З. Фрейд, 1993 и др.) - проявления напряженности как акта психической жизни объективны наблюдаемы.

Несмотря на индивидуальные фиксации на отдельных вопросах, отмечается общая согласованность идей, заключающаяся в том, что состояние напряженности отражает процесс адаптации человека к изменившимся условиям, т. е. стремление к разрешению сложной для него ситуации, в котором переживанию отводится ведущая роль. Переживание рассматривается как "эмоциональный способ разрешения ситуации" (В. К. Виллюнас, 1976) и связывается при этом с понятием "внутренней работы" (В. С. Братусь, В. В. Зейгарник, 1980) или "работы сознания" (А. Н. Леонтьев, 1975), интеллектуально перерабатывающей травмирующие события (Ю. С. Савенко, 1974). Проведенный анализ позволяет правомерным считать напряженность как стремление к разрешению.

В теоретическом исследовании отмечено также, что самосознание человека влияет на протекание напряженности, при этом важно отметить и нарушение самосознания в состоянии напряженности (З. Фрейд, 1993; Э. Фромм, 1992; Ц. П. Короленко, 1978; В. И. Лебедев, 1989 и др.). Однако фундаментальных исследований особенностей самосознания в состоянии психической напряженности назвать мы не можем. Остались нераскрытыми и вопросы о том, как влияет напряженность на структуру самосознания развивающейся личности.

Во втором параграфе рассматриваются направления эмпирических и классических исследований, позволившие описать понимание психической напряженности в детском возрасте. Это прежде всего: 1 - дневниковые наблюдения за развитием ребенка (В. М. Бехтерев, 1982; Н. А. Менчинская, 1957; В. С. Мухина, 1969, 1977; З. Фрейд, 1925; В. Штерн, 1915 и др.); 2 - специальные исследования эмоциональной сферы ребенка и классические учения о психическом развитии (Л. И. Божович, 1968, 1978; Л. С. Выготский, 1960, 1983; А. С. Залужный, 1928, 1930; А. В. Запорожец, 1971, 1974; В. С. Мухина, 1981, 1985; Я. З. Неверович, 1974; Л. С. Славина, 1966; К. Д. Ушинский, 1990 и др.); 3 - исследования неблагоприятного детства (А. Адлер, 1991; Дж. Боулби, 1957, 1979; Л. С. Выготский, 1984; Й. Лангмейер, 1984; З. Матейчек, 1984; В. С. Мухина, 1972-1989; В. Н. Мясидев, 1933; А. А. Рояк, 1928 и др.); 4 - исследования пограничных состояний при переходе психической напряженности детей в невротизм (А. И. Захаров, 1972, 1977; В. Н. Мясидев, 1960).

Предпринята попытка описания возникновения и развития аффективных состояний у детей, на фоне которых постепенно возникают состояния напряженности.

Особым образом представлено изложение основных положений концепции генезиса развивающейся личности В. С. Мухиной, которая составляет теоретическую основу данного исследования. Согласно концепции В. С. Мухиной, идентификация и обособление выступают механизмами социализации и индивидуализации личности. В процессе социализации в определенных условиях, в которых происходит онтогенез, регулирование поведения как осознанного действия осуществляется функцией ценностных ориентаций. Смена социальных условий побуждает человека переосмысливать свои ценностные ориентации. Модификация ценностных ориентаций и установок вызывает напряженность. Психическая напряженность рассматривается как норма активности развивающейся личности, позволяющая разрешить проблему взаимодействия с окружающими. Напряженность у детей может быть вызвана идентификацией с близкими людьми, которые испытывают страх или остро переживают какое-либо событие, рефлексией на свои внутренние переживания и эмоциональные образы. Обособление, отчуждение ребенка от других людей в некоторых случаях исполняет защитную функцию или рассматри-

вается как способ разрешения сложной ситуации.

Занимаясь проблемами психологии личности в условиях депривации, В. С. Мухина акцентирует, что длительное лишение возможности реализации потребности в признании и любви неизбежно приводит к деформации основных звеньев структуры самосознания развивающейся личности. Социальная и эмоциональная нестабильность положения ребенка, лишенного родительского попечительства, и является той ситуацией, которая усугубляет состояние напряженности ребенка.

Исходя из описанных исследований, правомерно предположение, что психическая напряженность детей представляет собой особую форму отражения депривирующей ситуации, управляющего системой адаптивных реакций, направленных к разрешению. Напряженность определяется самой ситуацией, особенностями самосознания развивающейся личности и личным опытом ребенка.

В третьем параграфе обобщены результаты аналитического обзора и сформулированы цель, гипотеза, задачи исследования, анализируются основные теоретические подходы к изучению проблемы психической напряженности детей. Обозначаются психологические позиции, суть которых состоит в следующем:

1 - "общая структура сознания" складывается из переживаний (Л. С. Выготский, 1984; С. Л. Рубинштейн, 1946). Возрастное развитие, представляющее собой "историю переживаний", в первую очередь подвергает деформации самосознание неукрепившейся личности;

2 - психическое состояние - это самостоятельное проявление человеческой психики, всегда сопровождающееся внешними признаками, имеющими преходящий динамический характер, не являющимися психическими процессами или свойствами личности, выражающееся чаще всего в эмоциях, окрашивающее всю психическую деятельность человека и связанное с познавательной деятельностью, с волевой сферой и личностью в целом (Д. Н. Левинов, 1964);

3 - состояние человека, развивающееся в сложных для него условиях, является результатом отражения индивидом внешней и внутренней информации о данной ситуации, и что внутреннее действует через внешнее и этим само себя изменяет, и активное поведение человека определяется тем личностным

смыслом, который связывает человека с реальной жизнью (А. Н. Леонтьев, 1975);

4 - системный подход, позволяющий обнаружить тип детерминации одних явлений другими (П. К. Анохин, 1965, 1970): психическая напряженность человека возникает при предвосхищении исхода сложившихся условий ("опережающее отражение");

5 - идентификация и обособление как механизмы социализации и индивидуализации личности, определяющие формирование социально значимых свойств личности: способность к сопереживанию, положительное отношение к себе (В. С. Мухина, 1985), на фоне которых порождается состояние напряженности как норма активности;

Самосознание - относительно устойчивый, переживаемый как индивидуальный синтез представлений ребенка о самом себе, на основе которого он строит свои взаимоотношения с другими людьми и отношение к себе. Отмечается, что наиболее продуктивный подход к структурированию самосознания в контексте задач практического исследования представлен в концепции В. С. Мухиной (1985). Исследовательская преемственность изучения самосознания, выполненная в русле указанной концепции, имеет воплощение во многих экспериментальных исследованиях (О. Мендес, 1980; И. С. Четверухина, 1981; Н. В. Плисенко, 1984; В. М. Поставнев, 1994 и др.). В данных исследованиях представлена целостная картина онтогенеза самосознания личности, конкретизированы условия, вызывающие нарушения структурных звеньев самосознания.

Диагностика психической напряженности детей посредством анализа структуры самосознания и выявления нарушений структурных звеньев представляется нам перспективной. Отмечается также, что выполнение поставленных задач во многом обусловлено соответствием между представлениями об особенностях психической напряженности детей, лишенных родительского поощрения, и искажениями структурных звеньев самосознания развивающейся личности, возникшими на фоне напряженности, а также методами их диагностики.

Во второй главе - "Методы психологической диагностики психической напряженности" - излагаются возможные методы психологической диагностики психической напряженности детей, анализируются подходы диагностической работы с психической

напряженностью детей, описываются специально подобранные диагностико-коррекционные методы для оказания психологической помощи детям, лишенным родительского попечительства.

В первом параграфе дается характеристика методов психологической диагностики, используемых в сфере прикладной психологии и направленных на диагностику психической напряженности детей. К ним относят: наблюдение, создание экспериментальных ситуаций, диагностическая беседа, проективные методы диагностики напряженности. Среди них выделяют оригинальные: 1 - проведение игры в диагностических целях (А. И. Захаров); 2 - специальные фортунные методы, оформленные в виде соревновательных игр (В. С. Мухина). Отмеченные в параграфе методы диагностики психической напряженности достаточно широко используются в работе практического психолога с детьми.

Во втором параграфе описывается и обосновывается комплекс методов диагностической работы с психической напряженностью детей, лишенных родительского попечительства. Отмечается, что основным аппаратом диагностики психической напряженности детей дошкольного и младшего школьного возраста является техника идентификации-обособления, разработанная В. С. Мухиной. Здесь подчеркивается важность использования специальных диагностико-коррекционных методов работы с психической напряженностью детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа. При этом подчеркивается необходимость изучения анамнеза детей, лишенных родительского попечительства. Дается характеристика методов психологической диагностики, позволяющих диагностировать особенности психической напряженности детей из детского дома и определять потенциальные возможности каждого отдельного ребенка в целях оказания психологической помощи. В исследовании используются: включенное наблюдение; диагностическая беседа; фортунный естественный эксперимент (игра "Фортунные кубики"); проективный метод депривации структурных звеньев самосознания. Отмечается, что использование диагностико-коррекционных методов исследования позволяет снижать (или устранять) сопутствующую напряженность в процессе диагностических процедур.

В третьей главе - "Анализ результатов диагностики психической напряженности детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа" - изложены результаты проведен-

ного исследования. Проведено сравнение фрустрационной напряженности мальчиков 5-6 и 6-7 лет из детского дома, подростков 14-18 лет из колонии и 12-13 лет из семьи.

В первом параграфе изложены результаты сбора предварительных данных о психическом статусе ребенка, лишенного родительского попечительства: анамнеза; включенного наблюдения. Анамнез показывает исходные данные детей с которыми предстояло работать, раскрывает поведенческие и личностные особенности. Приведены выписки из индивидуальных карт некоторых детей. Отмечается, что напряженность трудно измерять, хотя известны методики и приборы психофизиологического контроля: измерение динамики кожно-гальванической реакции при возрастании психоэмоциональной нагрузки. Применение подобных методов для измерения длительно сопутствующей напряженности не показательно. Результатом теоретического и экспериментального исследования психической напряженности явилось осознание того, что проявления напряженности объективно наблюдаемы. В ходе исследования выделены объективно наблюдаемые показатели напряженности: напряжение тела; позы напряжения; напряжение мимики; общий тремор или тремор отдельных частей тела; напряжение общения; стереотипность действий; двигательное возбуждение или бездействие, подавленность; агрессивность или уход от проблем; бегство или оцепенение. Анализ материалов включенного наблюдения за детьми подтвердил предположение, что состояние напряженности включает в себя готовность овладеть ситуацией, это побуждает их к компенсаторным формам поведения, которые одновременно являются средствами "психологической защиты" от переживаний собственной неполноценности, от невозможности разрешить иначе конфликт. На угрозу эмоционального истощения в сложной для ребенка ситуации он реагирует при помощи ухода от проблем, формирования невосприимчивости к травмирующим переживаниям или при помощи гнева и агрессии. Выявлены также особенности напряженности общения ребенка, лишенного родительского попечительства.

Включенное наблюдение предоставило возможность увидеть, что психическая напряженность детей, лишенных родительского попечительства, в целом отражает специфичность условий пре-

бывания в учреждении интернатного типа. Ребенок в этих условиях обычно имеет маленькие возможности уйти от создавшейся конфликтной ситуации; кроме того, он постоянно окружен сверстниками и взрослыми и не может расслабиться. Ребенок из учреждений интернатного типа поставлен в условия постоянного пребывания среди других людей, в силу особенностей учреждений интернатного типа, и лишен возможности маневра ситуаций.

Во втором параграфе проводится анализ результатов диагностики в условиях экспериментальной ситуации ("Фортунные кубики". Беседа. Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания).

Фортунный метод позволил определить, в какой мере неуспех приводит ребенка к напряженности и как ребенок ее разрешает.

Об особенностях напряженности детей, лишенных родительского попечительства, говорят их вербальные и невербальные проявления в течение игры. Отмечается, что ситуация депривации удовлетворения притязания на признание один из главных источников напряженности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Эксперимент показал, что большинство детей бурно переживали неуспех, многие обвиняли окружающих в своей неудаче. Дети из детского дома разрешают сложные для них ситуации чаще с агрессией, обвиняя в этом окружающих или обстоятельства.

Анализ ответов детей на вопросы беседы дополнил и расширил наше представление об особенностях психической напряженности ребенка, воспитывающегося в условиях учреждений интернатного типа. Анализ проводился по сериям: I - имя и внешний облик; II - потребность в признании; III - половая идентификация; IV - бытие в психологическом времени (индивидуальное прошлое, настоящее и будущее); V - бытие в социальном пространстве (отношение к правам и обязанностям). Анализ данных беседы показал, что напряженность у детей, лишенных родительского попечительства, связана в большей мере с притязанием на признание и бытием в психологическом времени. Выявлено, что дети затрудняются рассказать о своем прошлом и настоящем, представление себя в будущем не вызывает особой радости, не вдохновляет детей на ожидание приятных перемен в

в будущем. Результаты беседы показали слабую ориентированность детей из детского дома по всем параметрам структурных авеньев самосознания в сравнении с ориентированностью детей, растущих в семье.

Анализ материала по проективному методу депривации структурных авеньев самосознания уточнил предшествующую ранее диагностику особенностей психической напряженности детей, лишенных родительского попечительства: психологическое время ребенка из детского дома имеет особый статус. Выявлено, что прошлая жизнь в самосознании большинства детей размыта или идеализирована. Бесперспективным представлено будущее. Диагностическое исследование показало, что у детей из детского дома искажены все авенья структуры самосознания, что является потенциальным источником напряженности. В фрустрирующей ситуации дети детского дома либо пассивны, подавлены, либо проявляют агрессию. Внешне напряженность проявляется в бездействии, либо в двигательной активности, стереотипности действий.

Отличительной особенностью психической напряженности детей из детского дома является постоянная напряженность. Накопленная напряженность не снимается в течение дня не снимается. Дети, воспитывающиеся в условиях учреждений интернатного типа, не умеют расслабляться. Диагностическое исследование психической напряженности детей, лишенных родительского попечительства, выявило зависимость общего эмоционального состояния от социальных условий развития.

В исследовании выявлены особенности фрустрационной напряженности осужденных подростков мужского пола. Исследование осуществлялось посредством индивидуального общения с подростками, которые с детства были лишены родительского попечительства. Эти подростки были лишены родительского попечительства. Эти подростки в ВТК идут особым списком.

Проведено сравнение проявлений типов реакций на ситуацию фрустрации (таблица N 1) у лиц мужского пола, лишенных родительского попечительства, и из семьи:

- 1 - у мальчиков 5-6 лет из детского дома по профилю данных метода (авторы - В. С. Мухина и К. А. Хвостов);
- 2 - у мальчиков 6-7 лет по данным исследования в детском

доме N 5;

3 - у осужденных подростков 14-18 лет;

4 - у подростков из семьи 12-13 лет по профилю данных метода (авторы В. С. Мухина и Р. А. Хвостов).

Таблица N 1

Проявление типов реакций на ситуацию фрустрации у дошкольников и подростков мужского пола (в %)

N серии	Возраст испытуе- мых	Т и п р е а к ц и й				
		1	2	3	4	5
	5-6 лет	0,6	30,0	3,3	28,3	37,8
В целом	6-7 лет	1,0	30,4	5,9	32,3	30,4
по 1-й	14-18 лет	1,9	37,0	18,5	38,9	3,7
серии	12-13 лет	5,2	17,2	24,7	44,8	8,1
	5-6 лет	0	43,3	8,3	23,9	24,4
В целом	6-7 лет	0	42,2	11,8	24,5	21,5
по 2-й	14-18 лет	7,4	44,4	11,1	24,1	13,0
серии	12-13 лет	1,9	11,0	30,9	46,2	10,0
	5-6 лет	0,6	21,6	31,4	26,4	20,0
В целом	6-7 лет	1,0	22,5	34,3	25,5	16,7
по 3-й	14-18 лет	0	28,6	42,8	11,1	17,5
серии	12-13 лет	0	11,9	37,6	39,1	11,4
	5-6 лет	0,4	31,7	14,3	26,2	27,4
В целом	6-7 лет	0,6	31,7	17,3	27,5	22,9
по всем	14-18 лет	2,9	36,3	25,1	24,0	11,7
рисункам	12-13 лет	2,4	13,4	31,0	43,4	9,8

Типы реакций: 1 - активно включаемый, адекватный лояльный, стремящийся к преодолению фрустрации тип поведения; 2- активно включаемый, неадекватный лояльный, фиксированный на фрустрации тип поведения; 3 - активно включаемый, адекватный нелояльный (агрессивный), фиксированный на фрустрации тип поведения; 4 - активно включаемый, адекватный нелояльный (игнорирующий), фиксированный на фрустрации тип поведения; 5 - пассивный, не вклю-

ченный тип поведения.

Сопоставление реакций поведения в проективной ситуации при взаимодействии со взрослыми, родителями и сверстниками позволяет выявить специфику напряженности детей, лишенных родительского попечительства.

Оказалось, что в подростковом возрасте заметно повышается реакция агрессивного типа как у мальчиков из семьи, так и у мальчиков, лишенных родительского попечительства. /При этом, однако, агрессия осужденных подростков на сверстников значительно выше, чем у подростков из семьи/ Важно отметить скрытую агрессию осужденных подростков, выражаемую в неадекватном лояльном типе /2/ демонстрируемого поведения. Эта форма демонстрируемого поведения имеет более принципиальное диагностическое значение, чем открытая агрессия /3/. У нормально развивающихся подростков из семьи показательны реакции агрессии /3/ и игнорирования.

Анализ теоретических положений и экспериментальных данных, представленных в диссертации, позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Исследование психической напряженности детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа, обнаружило выраженную психическую напряженность, которая наблюдается визуально, а так же при работе с телом ребенка: напряженное лицо и позы; при пальпировании шеи, спины и плеч - мышечное напряжение; в общении или присутствии других - напряженность, проявленная в голосе, взгляде, в действиях.

2. Искажения структурных звеньев самосознания у детей дошкольного и младшего школьного возраста, воспитывавшихся в условиях детского дома, возникают на фоне психической напряженности и связаны с нарушениями образа тела и отношением к имени, с депривацией потребности в признании, а также с отклонениями идентификации со своим полом, с уженным осознанием себя в психологическом прошлом, настоящем, будущем, с отсутствием ориентированности в психологическом пространстве.

3. Дети, воспитывавшиеся с первых лет жизни в условиях учреждений интернатного типа, имеют негативный опыт общения, выражаемый в тенденции к агрессивному подавлению других, в отсутствии сопереживания и холодной отчужденности. Как

следствие негативного детского опыта - проявление асоциальных форм поведения в реальной жизни среди людей.

4. Фрустрационная напряженность, приобретенная в дошкольном и младшем школьном возрасте, изыскивает возможность специфического разрешения в подростковом возрасте. Подростки, лишенные родительского попечительства, хроническую напряженность могут фрустрировать через асоциальные формы поведения.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях:

1. Психическая напряженность как стремление к разрешению // Тезисы докладов итоговой научной конференции АГПИ. - Астрахань, 1994. С. 310.

2. Особенности фрустрационной напряженности подростков, лишенных родительского попечительства // Развитие личности ребенка в условиях депривации. В сб. науч. трудов. - М., РИЦКРО МО РФ., 1994. 0,5 п.л.

3. Вопросы психической напряженности в контексте учения К. Д. Ушинского // Тезисы докладов итоговой научной конференции АГПИ. - Астрахань, 1995. 1 с. (В печати).



Подп. к печ. 24.02.95 Объем 1 п. л. Зак. 44 Тир. 100

Типография МПГУ имени В. И. Ленина

540